

**PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN
STRATEGI TATAP MUKA TERBATAS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 3 ABIANSEMAL**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia**



Oleh

Ni Putu Cindy Ayu Lestari

NIM 1812011013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JURUSAN BAHASA SASTRA INDONESIA DAN DAERAH

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. I Gede Nuriaya, M.Pd.
NIP 196503201990031002



Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 196012311984031011

Lembar Persetujuan Dosen Penguji Skripsi

Skripsi oleh Ni Putu Cindy Ayu Lestari
Ini telah dipertahankan di depan dewan
penguji pada tanggal... 16 Mei 2023

Dewan Penguji,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

(Ketua)

Penguji I,



Drs. I Gede Nuriyaya, M.Pd.
NIP. 196503201990031002

(Anggota)

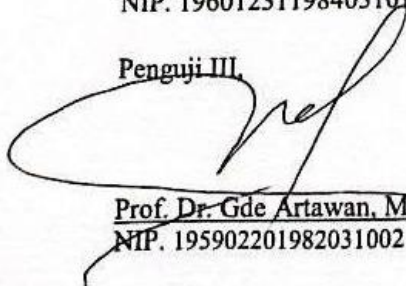
Penguji II,



Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP. 196012311984031011

(Anggota)

Penguji III,



Prof. Dr. Gde Artawan, M.Pd.
NIP. 195902201982031002

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 29 Juni 2023

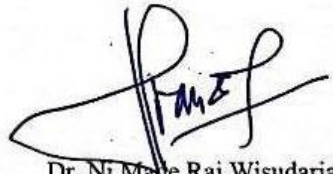
Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP 197609022000031001



Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.
NIP 198502202008122005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Prof. Dr. Made Sutarna, M.Pd.
NIP 196004241986031002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Putu Cindy Ayu Lestari

NIM : 1812011013

Judul Skripsi : Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka Terbatas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya ilmiah yang berjudul "Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka Terbatas Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 4 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,


Ny Ayu Lestari



MOTTO

“NGELUH TERUS SETIAP HARI TAPI TETEP DIKERJAIN ADALAH
SUATU SIKAP PROFESIONAL UNTUK MENJALANI HIDUP”

Cindy Ayu Lestari



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN STRATEGI TATAP MUKA TERBATAS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 ABIANSEMAL”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan keilmuan yang dimiliki dalam penulisan skripsi ini. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapat banyak masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas fasilitas dan kebijakan dalam sistem penyusunan skripsi di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah yang senantiasa memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd. M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atas motivasi dan dukungan selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
4. I Made Astika, S.Pd. M.A. selaku pembimbing akademik atas motivasi dan dukungan selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Prof. Dr. Gde Artawan, M.Pd. selaku penguji skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, pengetahuan, arahan, motivasi, serta dukungan selama penyusunan skripsi hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

8. Bapak/Ibu dosen dan staf di lingkungan Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bahan untuk menyelesaikan perkuliahan serta skripsi.
9. I Nyoman Ratana, S.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Abiansemal yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melakukan penelitian skripsi.
10. Ni Luh Putu Mulyaningsih, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan selama penulis melakukan penelitian.
11. Seluruh siswa kelas VIIIK SMP Negeri 3 Abiansemal yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Ni Putu Cindy Ayu Lestari yang telah berjuang dalam suka, duka, tangis dan tawa untuk menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.
13. I Wayan Dana Atmaja, Ni Wayan Murtini, Ni Kadek Eta Dwi Lestari, I Komang Panji Kusuma Wardana dan semua keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dana perkuliahan serta semangat untuk menyelesaikan perkuliahan ini sampai menerima gelar sarjana.
14. Ni Kadek Suarmini dan Martin Nur Laela kedua sahabat saya yang telah memberikan motivasi dan semangat selama perkuliahan dan pengerjaan skripsi sampai detik ini.
15. Putri Qorina, Lidia Hindriyani, teman-teman Homonim dan Mahasiswa angkatan 2018 PBSI Undiksha telah memberikan pengalaman yang luar biasa selama perkuliahan baik suka maupun duka.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis juga berharap, skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pendidik dan peserta didik dalam hal pengetahuan struktur teks eksposisi dan ejaan atau kaidah kebahasaan.

Singaraja,

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Penelitian Sejenis	9
2.2 Landasan Teori	15
2.2.1 Pembelajaran.....	15
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	20
2.2.3 Hasil Belajar	24
2.2.4 Tatap Muka Terbatas	27
2.2.5 Respon Siswa.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Rancangan Penelitian	34
3.2 Lokasi Penelitian	35
3.3 Sumber Data	35
3.4 Metode Peengumpulan Data.....	37
3.5 Instrumen Penelitian.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51

4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka Terbatas	51
4.2 Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka	70
4.3 Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka Terbatas	73
4.4 Implikasi Penelitian	84
BAB V PENUTUP.....	87
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal	35
Tabel 3. 2 Jenis Data, Metode Pengumpulan Data, Instrumen dan Metode Analisis Data	40
Tabel 3. 3 Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia....	41
Tabel 3. 4 Instrumen Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia .	43
Tabel 3. 5 Instrumen Observasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia	44
Tabel 3. 6 Skala Penilaian.....	45
Tabel 3. 7 Instrumen Kuesioner Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Strategi Tatap Muka Terbatas.....	45
Tabel 3. 8 Skala Likert Kuesioner.....	47
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	52
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	58
Tabel 4. 3 Hasil Belajar Siswa	70
Tabel 4. 4 Skala Penilaian.....	72
Tabel 4. 5 Analisis Hasil Belajar Siswa.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Respons siswa terhadap pembelajaran dengan strategi tatap muka terbatas membantu dalam memahami materi pelajaran.....	74
Gambar 4. 2 Respons siswa terhadap pembelajaran dengan strategi tatap muka terbatas membantu memahami soal terkait materi pelajaran	75
Gambar 4. 3 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas lebih berperan dalam kegiatan pembelajaran dibandingkan dengan pembelajaran daring.....	76
Gambar 4. 4 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas memudahkan siswa dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.....	77
Gambar 4. 5 Hasil belajar siswa dapat meningkatkan dalam mata pelajaran	78
Gambar 4. 6 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas dapat memudahkan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	79
Gambar 4. 7 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas membuat siswa lebih bisa aktif dalam kegiatan pembelajaran.....	80
Gambar 4. 8 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas membuat siswa lebih bisa berinteraksi dengan teman guna mendiskusikan pembelajaran	81
Gambar 4. 9 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia lebih efektif dibandingkan pembelajaran daring	82
Gambar 4. 10 Respons siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan strategi tatap muka terbatas lebih terstruktur dari segi pelaksanaan dan kegiatan pembelajaran daripada pembelajaran daring.....	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Observasi	97
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	99
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi.....	100
Lampiran 4 Instrumen Kuisisioner	101
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
Lampiran 6 Silabus	107
Lampiran 7 Daftar Hadi Siswa.....	111
Lampiran 8 Hasil Observasi 1	114
Lampiran 9 Hasil Observasi 2.....	115
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	116
Lampiran 11 Responden Kuisisioner 1.....	117
Lampiran 12 Responden Kuisisioner 2.....	118
Lampiran 13 Lampiran Kuisisioner 3.....	119
Lampiran 14 Responden Kuisisioner 4.....	120
Lampiran 15 Lampiran Kuisisioner 5.....	121

