

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING AND
ADVERSITY QUOTIENT ON STUDENTS' WRITING
ACHIEVEMENT IN SMA N 3 SINGARAJA**

THESIS

BY:

NI KOMANG SRI MARIATI

NIM 2129081055



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST-GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING AND ADVERSITY QUOTIENT
ON STUDENTS' WRITING ACHIEVEMENT IN SMA N 3 SINGARAJA**

THESIS

BY:

NI KOMANG SRI MARIATI

2129081055



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

**THE EFFECT OF BLENDED LEARNING AND ADVERSITY QUOTIENT
ON STUDENTS' WRITING ACHIEVEMENT IN SMA N 3 SINGARAJA**

THESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**



**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION
POST-GRADUATE PROGRAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2023

Tesis oleh Ni Komang Sri Mariati ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 26 Mei 2023

Pembimbing I,



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP 196407141988102001



Pembimbing II,



Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd.

NIP 198303142008122002

Tesis oleh Ni Komang Sri Mariati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 26 Mei 2023

oleh
Tim Penguji



Ketua (Dr. Putu Suarcaya, M.Sc.)
NIP. 197310032000121001



Anggota (Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.)
NIP. 196203191987031001



Anggota (Made Hery Santosa, M.Pd., Ph.D.)
NIP. 197910232003121001



Anggota (Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA, Ph.D.)
NIP. 196407141988102001



Anggota (Dr. Ni Putu Era Marsakawati, M.Pd.)
NIP. 198303142008122002



Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 26 Mei 2023

Yang memberi pernyataan,

(Ni Komang Sri Mariati)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “The Effect of Blended Learning and Adversity Quotient on Students’ Writing Achievement”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA, Ph.D., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. Ni Putu Era Marsakawati, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Dr. Putu Suarcaya, M.Sc., Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A., dan Made Hery Santosa, M.Pd., Ph.D., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Putu Sora Dipa, S.Pd., selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas XI C dan XI D di SMA N 3 Singaraja yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Kepala SMA N 3 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA N 3 Singaraja;

7. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Ketut Tawa dan Ibu Ni Nengah Rumi, selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama bagi mereka yang menyatakan diri bernaung dibawah kebesaran panji-panji pendidikan.

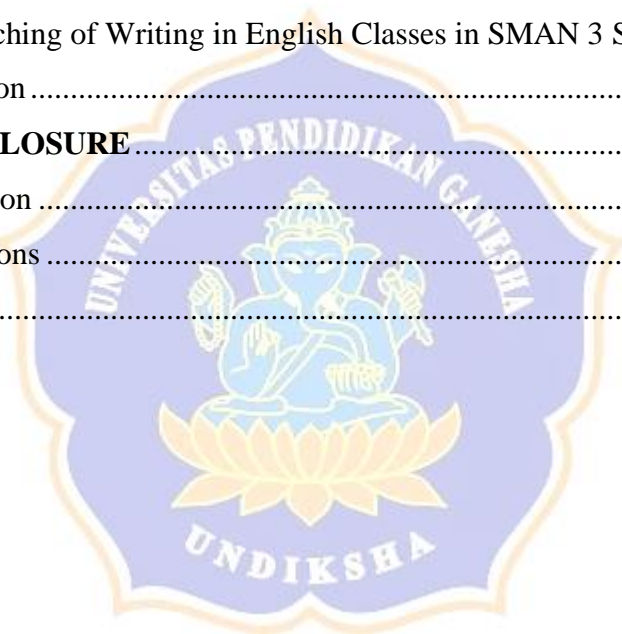
Singaraja, 26 Mei 2023

Ni Komang Sri Mariati

TABLE OF CONTENTS

	Page
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
TABLE OF CONTENTS	xi
LIST OF TABLES	xiii
TABLE OF FIGURE	xiv
APPENDICES	xv
CHAPTER I INTRODUCTION	1
1.1 Research Background	1
1.2 Problem Identification	9
1.3 Problems Limitation.....	10
1.4 Research Questions.....	11
1.5 Research Purpose	11
1.6 Research Significance.....	11
1.7 Conceptual Definition.....	13
1.8 Operational Definition	14
1.9 Research Assumptions	16
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	17
2.1 Theoretical Review	17
2.1.1 English Language Learning	17
2.1.2 The concepts of blended learning	18
2.1.3 The concepts of writing	23
2.1.4 Students' adversity quotient.....	27
2.2 Empirical Review.....	31
2.3 Research Framework	34
2.4 Hypotheses	34

CHAPTER III RESEARCH METHOD	35
3.1 Research Design.....	35
3.2 Population and Sample	36
3.3 Research Setting.....	36
3.4 Research Procedure.....	37
3.5 Research Variables.....	37
3.6 Data Collection Techniques	38
3.7 Research Instrument.....	42
3.8 Data Analysis	52
CHAPTER IV RESULT AND DISSCUSION.....	61
4.1 The Teaching of Writing in English Classes in SMAN 3 Singaraja.....	61
4.2 Discussion	74
CHAPTER V CLOSURE.....	86
5.1 Conclusion	86
5.2 Suggestions	88
REFERENCES.....	89



LIST OF TABLES

	Page
Table 3. 1 Research Design with Post-Test Only Control Group Design.....	35
Table 3. 2 The Constellation of The Study	38
Table 3. 3 Questionnaire Items Modification	40
Table 3.4 Learning Syntax	42
Table 3. 5 Blueprint of Rubric for Evaluation Writing Product	46
Table 3. 6 Blueprint Questionnaire for Students' Adversity Quotient.....	47
Table 3. 7 Table of Content Validity	48
Table 3. 8 Result of Construct Validity	50
Table 3. 9 Criteria of Mean Ideal and Standard Deviation	53
Table 4. 1 Descriptive Statistics Experimental Group	64
Table 4. 2 Descriptive Statistics Control Group	65
Table 4. 3 Normality Test of Experimental Group	66
Table 4. 4 Normality Test of Control Group.....	66
Table 4. 5 The Variance of the Homogeneity Test	67
Table 4. 6 Result of Blended Learning on Students' Writing Achievement	68
Table 4. 7 Summary of Result Writing Test	69
Table 4. 8 Model Summary.....	70
Table 4. 9 Result of ANOVATest.....	71
Table 4. 10 Coefficients Value.....	71
Table 4. 11 Summary of Adversity Quotient	72
Table 4. 12 Result of ANOVA.....	73
Table 4. 13 Coefficients	73

TABLE OF FIGURE

	Page
Figure 2. 1 Research Flow	34



APPENDICES

	Page
Appendix 1. Observation Letter	97
Appendix 2. Result of Teacher's Interview	98
Appendix 3. Students' Presence List	100
Appendix 4. Learning Modul	104
Appendix 5. Blueprint Instruments	110
Appendix 6. Instrument Writing Test	112
Appendix 7. Rubric for Writing Evaluation	114
Appendix 8. Students' Adversity Quotient Questionnaire	116
Appendix 9. Result of Expert Judges for Questionnaire	122
Appendix 10. Result of Writing Test Experimental Group	128
Appendix 11. Result of Writing Test Control Group	129
Appendix 12. Result of Students' Adversity Quotient Experimental Group	130
Appendix 13. Result of Students' Adversity Quotient Control Group	131
Appendix 14. Normality Test of Experimental Group	132
Appendix 15. Normality Test of Control Group	135
Appendix 16. Homogeneity Test	138
Appendix 17. Equivalent Sample T-test	139
Appendix 18. Result of T-test	140
Appendix 19. Result of Regression Test (RQ2)	141
Appendix 20. Result of Regression Test (RQ3)	142
Appendix 21. R. Table	143