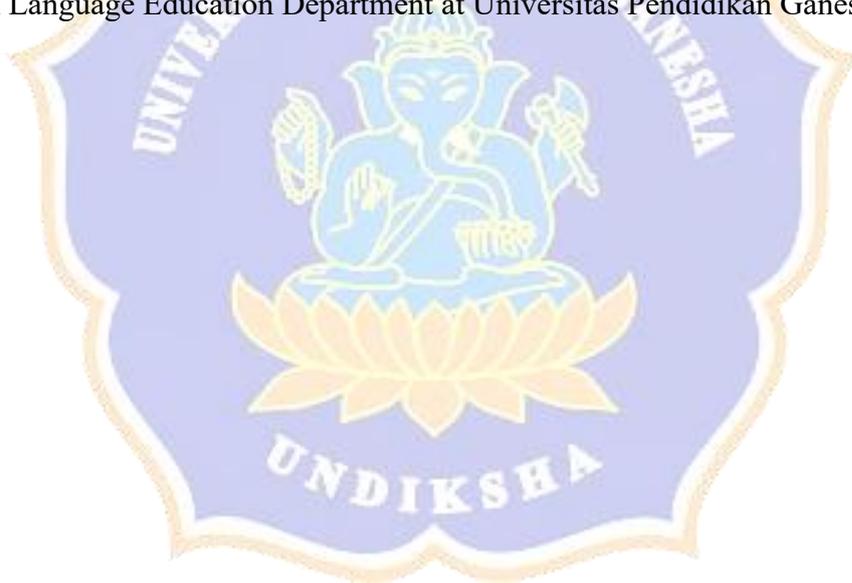


RIWAYAT HIDUP



Yohana Nova Enzelina lahir di Medan pada tanggal 11 November 2001. Penulis lahir dari pasangan suami-istri, Bapak Victor Henry Freedy dan Ibu Korry Sibarani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini, penulis beralamat di Jalan Relat No. 54 A, Kelurahan Sidorejo, Kecamatan Medan Tembung, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Santo Antonius V Medan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP N 27 Medan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA N 3 Medan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan pendidikannya ke Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis menyelesaikan Skripsinya yang berjudul “Lecturers’ and Students’ Perceptions of AI-Based Applications in English Post- Pandemic Learning in English Language Education Department at Universitas Pendidikan Ganesha.”



APPENDICES



Appendix 1. Expert Judge Response Sheet

The questionnaire is adapted from Aljohani (2021)

Statements	Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
The use of artificial intelligence in education improves the educational environment for learning English language.					
Artificial intelligence is important to use these days in education to prepare language learners to acquire language learning need of Saudi Arabian vision in education.					
Artificial intelligence contributes to language development faster.					
Artificial intelligence caters the needs of all age group and faster the ability in language in English language learning.					
Artificial intelligence clarifies many points that the teacher cannot cover in his/her explanation.					
Artificial intelligence fulfils and complements all students' language learning needs.					
Artificial intelligence enables students to obtain additional educational support for what the teacher does in English language classroom.					
Learning through using artificial intelligence will make learning language less terrifying than learning it using traditional way.					
Artificial Intelligence changes the way how students acquire English language skills.					
The teacher's role will diminish when the student uses artificial intelligence to learn the English language.					
The use of artificial intelligence affects the ability to communicate with the teacher.					

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris	✓		
2	Kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini	✓		
3	Kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih cepat	✓		
4	Kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris	✓		

5	Kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		
6	Kecerdasan buatan memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		
7	Kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓		
8	Penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan tidak terlalu menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas	✓		
9	Kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris.	✓		
10	Peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris	✓		
11	Penggunaan kecerdasan buatan mempengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru.	✓		

Cross Tabulation by Gregory (2014)

Second Expert Judge		First Test Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A (-, -)	B (+, -)
	Relevant	C (-, +)	D (+, +)

Content Validation: $\frac{D}{(A+B+C+D)}$

Note:

A: The first judge declared irrelevant

The second judge declared irrelevant

B: The first judge stated relevant

The second judge declared irrelevant

C: The first judge declared irrelevant

The second judge stated relevant

D: The first judge stated relevant

The second judge stated relevant

Singaraja, 01 February 2023
Judged by



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Singaraja, 01 February 2023
Judged by



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401202014041003



Expert Judges Sheet

Instrument: Interview Guide

Pedoman Wawancara Persepsi Guru dan Siswa terhadap Aplikasi berbasis Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pasca-Pandemi

Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui persepsi anda terhadap aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris pasca-pandemi. Selain itu, saya juga ingin mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris di era pasca-pandemi.

- *Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.*
- *Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.*
- *Saya akan bertanya beberapa pertanyaan*
- *Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.*
- *Saya tertarik dengan persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.*
- *Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.*

Mohon diingat bahwa yang kita bicarakan adalah persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Semua data akan bersifat rahasia.

Sekali lagi, terima kasih karena telah menyetujui untuk diwawancarai.

Mari mulai wawancara.

Tolong sebutkan nama anda dan dari kelas berapa anda?

Apa pendapat anda tentang penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam membantu pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah anda pernah menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Aplikasi berbasis kecerdasan buatan apa yang telah anda gunakan untuk memfasilitasi pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah aplikasi berbasis kecerdasan buatan membantu? Dan dengan cara apa itu membantu?

Pernahkah anda menghadapi tantangan saat menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan? Apabila ada, tantangan seperti apa?

Setelah Anda tahu hal – hal yang mendukung dan menghambat dalam penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan, apakah Anda masih akan menggunakannya untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris Anda di masa mendatang?

Apakah menurut anda pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini? Mengapa?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris lebih cepat? Mengapa?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam memupuk kemampuan berbahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan lebih tidak menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan dapat memengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru?

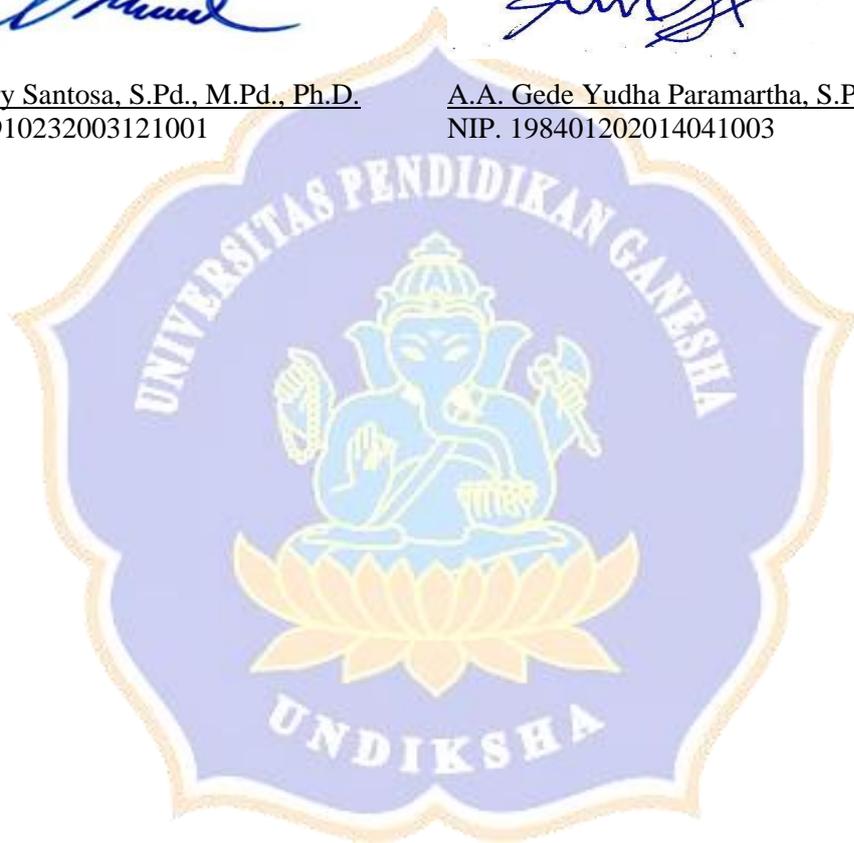


Singaraja, 01 February 2023
Judged by

Singaraja, 01 February 2023
Judged by

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197910232003121001

A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198401202014041003



Appendix 2. The Results of Students' Questionnaire

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	S1	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	44
2	S2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	48
3	S3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
4	S4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
5	S5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
7	S7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	S8	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	31
9	S9	4	4	4	5	4	3	4	4	5	2	39
10	S10	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37
11	S11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
12	S12	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	40
13	S13	4	5	5	4	4	5	5	2	3	2	39
14	S14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	S15	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	42
16	S16	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	41
17	S17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	37
18	S18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	S19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
20	S20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
21	S21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
22	S22	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	37
23	S23	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	38
24	S24	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	43
25	S25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	S26	4	3	4	2	5	4	3	1	2	1	29
27	S27	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	38
28	S28	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
29	S29	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	33
30	S30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	37
31	S31	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	35
32	S32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	36
33	S33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
34	S34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
35	S35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
36	S36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
37	S37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	40

38	S38	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
39	S39	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	45
40	S40	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	39
41	S41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
42	S42	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	35
43	S43	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	43
44	S44	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	42
45	S45	5	5	4	3	4	3	5	4	4	3	40
46	S46	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	47
47	S47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
48	S48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48
49	S49	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	40
50	S50	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	40
51	S51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
52	S52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48
53	S53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
54	S54	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	31
55	S55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
56	S56	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	25
57	S57	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	43
58	S58	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	40
59	S59	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
60	S60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
61	S61	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
62	S62	1	1	1	3	2	2	2	2	2	3	19
63	S63	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	45
64	S64	4	5	4	2	4	4	4	2	5	4	38
65	S65	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	35
66	S66	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	45
67	S67	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	42
68	S68	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	34
69	S69	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	43
70	S70	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	43
71	S71	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
72	S72	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	37
73	S73	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	43
74	S74	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	37
75	S75	3	3	4	1	3	4	5	3	3	3	32
76	S76	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	42
77	S77	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	41
78	S78	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	33

79	S79	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	45
80	S80	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	41
81	S81	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	17
82	S82	3	2	4	3	5	3	5	3	3	2	33
83	S83	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
84	S84	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	42
85	S85	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
86	S86	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
87	S87	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	43
88	S88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48
89	S89	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
90	S90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
91	S91	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	45
92	S92	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	44
93	S93	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	40
94	S94	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	21
95	S95	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	39
96	S96	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	35
97	S97	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46
98	S98	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41
99	S99	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	40
100	S100	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	44
101	S101	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
102	S102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
103	S103	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	37
104	S104	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	40
105	S105	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
106	S106	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	42
107	S107	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
108	S108	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
109	S109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
110	S110	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
111	S111	3	4	4	4	2	4	4	1	4	5	35
112	S112	4	4	4	3	5	4	4	2	2	5	37
113	S113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48
114	S114	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
115	S115	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
116	S116	4	4	5	4	4	5	4	4	3	2	39
117	S117	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	44
118	S118	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
119	S119	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	44

120	S120	4	4	4	5	4	4	3	4	2	5	39
121	S121	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	33
122	S122	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	28
123	S123	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
124	S124	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	38
125	S125	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	47
126	S126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
127	S127	5	3	3	3	4	3	5	4	4	3	37
128	S128	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
129	S129	4	3	3	3	4	3	3	2	4	5	34
130	S130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
131	S131	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	39
132	S132	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	37
133	S133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
134	S134	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	43
135	S135	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	40
136	S136	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	44
137	S137	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
138	S138	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
139	S139	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
140	S140	4	3	4	3	5	3	3	4	2	4	35
141	S141	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	42
142	S142	4	3	4	5	4	2	4	4	3	3	36
143	S143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
144	S144	4	4	4	4	1	4	4	4	3	2	34
145	S145	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
146	S146	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	46
147	S147	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	38
148	S148	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	36
149	S149	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	40
150	S150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
151	S151	4	4	3	3	4	5	4	4	4	1	36
152	S152	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	33
153	S153	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	39
154	S154	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	38
155	S155	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	45
156	S156	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41
157	S157	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	39
158	S158	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	40
159	S159	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	46
160	S160	4	5	5	4	4	3	5	4	4	3	41

161	S161	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
162	S162	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	43
163	S163	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	41
164	S164	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
165	S165	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48
166	S166	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46
167	S167	4	5	3	4	5	3	4	3	3	2	36
168	S168	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41
169	S169	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
170	S170	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	41
171	S171	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48
172	S172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
173	S173	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	41
174	S174	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	35
175	S175	4	3	4	5	3	4	5	4	4	4	40
176	S176	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	41
177	S177	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	41
178	S178	3	3	4	2	3	3	4	5	5	5	37
179	S179	3	5	4	4	4	4	5	5	5	3	42
180	S180	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	46
181	S181	3	4	5	5	5	4	5	5	3	2	41
182	S182	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
183	S183	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
184	S184	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	36
185	S185	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	40
186	S186	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42
187	S187	3	4	3	4	2	5	3	4	4	3	35
188	S188	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	40
189	S189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
190	S190	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
191	S191	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	36
192	S192	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	48
193	S193	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	43
194	S194	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	35
195	S195	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	36
196	S196	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	45
197	S197	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	28
198	S198	4	4	3	2	5	4	4	5	2	5	38
199	S199	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
200	S200	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	38
201	S201	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

202	S202	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
203	S203	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
204	S204	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
205	S205	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
206	S206	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	33
207	S207	4	4	5	3	5	5	5	2	4	2	39
208	S208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
209	S209	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	43
210	S210	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	47
211	S211	5	4	2	1	5	2	5	5	5	2	36



Appendix. 3 The Results of Lecturers' Questionnaire

No	Name	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	S1	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	38
2	S2	4	4	3	2	4	3	5	3	4	4	36
3	S3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	40
4	S4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	3	41
5	S5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	36
6	S6	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	47



Appendix 4. The Result of Lecturers and Students' Interview

No	Nama	Pertanyaan						
		Apa pendapat anda tentang penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam membantu pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?	Aplikasi berbasis kecerdasan buatan apa yang telah anda gunakan untuk memfasilitasi pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?	Apa manfaat dan tantangan saat menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan?	Apakah menurut anda pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris?	Apakah anda setuju bahwa kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini? Mengapa?	Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris lebih cepat? Mengapa?	Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam memupuk kemampuan berbahasa Inggris?

1	SPP1(komal a)	<p>“Penggunaan Aplikasi berbasis Kecerdasan Buatan (AI) sangat membantu sepengalaman saya misalnya dalam buat tugas itu ada yang bingung atau yang perlu banget digunain AI membantu banget di pelajaran misalnya saat pelajaran Writing mungkin bisa benerin grammar pake grammarly”</p>	<p>“Saya biasanya pake Grammarly, Quillbot sama Google Assistant”</p>	<p>“Kalo manfaatnya mungkin mempercepat kita mengerjakan tugas misalnya ga perlu ngekoreksi sendiri lagi buka kamus dan sebagainya. Untuk tantangannya aplikasi AI yang digunakan harus premium untuk bisa mengakses lebih banyak tools atau biasanya sistem webnya error.”</p>	<p>“Menurut saya setuju, karena pemanfaatan kecerdasan buatan ini bikin cepat buat tugas sehingga saya tidak merasa terlalu tertekan dan merasa dikejar deadline. Saya bisa jadi lebih santai dalam suasana belajarnya.”</p>	<p>“Menurut saya tergantung. Kecerdasan buatan ini kan bisa aja berefek negative maupun positive sesuai dengan bagaimana kita menggunakannya a. Tapi kalo digunakan secara positive, saya setuju kalo AI bisa digunakan untuk mempersiapkan siswa memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan oleh kurikulum dan tujuan pendidikan di Indonesia.”</p>	<p>“Saya setuju kalo kecerdasan buatan ini berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris contohnya mahasiswa banyak mengalami kesulitan dalam grammar, jadi dengan adanya AI dapat sekalian belajar bagaimana menulis dengan grammar yang benar</p>	<p>“Menurut saya iya. Karena menurut saya mungkin dari jenjang SD, SMP, SMA dan Univeristas dapat memumpuk kemampuan berbahasa Inggris sesuai dengan aplikasi yang digunakan.”</p>
---	---------------	---	---	---	--	--	---	--

2	SPP2 (sisyli a)	<p>“Pendapat saya menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan membantu saya dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya di masa pasca pandemi menyediakan cara baru yang inovatif dan interaktif dan dapat digunakan secara fleksibel dan mandiri.”</p>	<p>“Yang paling sering saya gunakan adalah Google Translate, Quillbot, Duolingo, dan Grammarly.”</p>	<p>“Manfaatnya tentu banyak banget dalam pembelajaran bahasa Inggris salah satunya dapat memberikan feedback dan koreksi secara otomatis. meningkatkan suasana belajar saya Tantangan yang saya hadapi adalah kurangnya interaksi, karena dilakukan secara mandiri dan kurangnya hasil yang akurat ketika menggunakan aplikasi correcting</p>	<p>“Saya setuju penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dapat meningkatkan suasana pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih santai karena kita dapat mempersiapkan materi untuk belajar bahasa Inggris.”</p>	<p>“Saya sangat setuju. Seperti yang saya katakan tadi penggunaan teknologi saat ini sangat penting digunakan di era ini untuk membantu kehidupan manusia khususnya pendidikan. Untuk tujuan pendidikan itu sangat dibutuhkan karena penggunaan teknologi penting untuk mahasiwa gunakan dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris.”</p>	<p>“Saya setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan membuat pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih cepat karena kita tahu dengan adanya teknologi khususnya kecerdasan buatan dalam pendidikan memudahkan mahasiswa memperoleh dan mempelajari bahasa Inggris menjadi lebih muda.”</p>	<p>“Saya setuju karena dapat menyediakan sumber daya pengetahuan yang dapat disesuaikan dengan level pembelajaran. Contohnya seperti ketika kita mendownload atau menggunakan suatu aplikasi tentunya sudah ada rentang umur yang dapat kita lihat, ada juga warning untuk usia berapa namun ini juga harus dibarengin dengan bimbingan</p>
---	-----------------	---	--	---	--	--	--	---

				seperti grammarly kurang akurat, jadi kita harus juga ikut mengkoreksi sendiri tanpa percaya penuh dengan hasilnya.”				guru atau dosen.”
3	SPP3 (desi)	“Menurut pengalaman yang saya dapatkan, saya melihat bahwa penggunaan kecerdasan buatan berbasis aplikasi ini sangat membantu dalam pengajaran atau pembelajaran bahasa Inggris pasca-	“Saya pernah menggunakan beberapa aplikasi seperti Google Translate dan Grammarly. Disini saya menggunakan Grammarly untuk membuat tulisan saya menjadi lebih akurat. Disisi lain saya menggunakan speech	“Selama saya menggunakan AI, tantangannya adanya ketidakuratan. Meskipun AI ini sangat membantu memberikan umpan balik yang cepat tetapi aplikasi tersebut tidak bisa seratus persen akurat dalam memberikan	“Menurut saya pemanfaatan kecerdasan buatan ini tentu saja dapat meningkatkan suasana belajar Bahasa Inggris. Dimana kecerdasan buatan ini dapat meningkatkan pembelajaran menjadi lebih menarik, interaktif, dan efektif. Hal ini dapat membantu	“Menurut saya AI sangat dapat membantu untuk mencapai tujuan pendidikan Indonesia saat ini. Seperti yang kita tahu, kemajuan teknologi perkembangan aplikasi berbasis AI ini secara menarik dan interaktif. Ini akan sangat membantu mahasiswa lebih	“Saya setuju bahwa pemanfaatan kecerdasan buatan berbasis aplikasi membantu pembelajaran bahasa Inggris menjadi lebih cepat karena AI sangat membantu kita dalam mempelajari dan meningkatkan	“Menurut saya iya dapat memenuhi semua jenjang umur. Dimana dalam pembelajaran bahasa Inggris misalnya untuk anak usia dini dapat disesuaikan dengan penggunaan gambar, lagu, ataupun animasi. Sedangkan

		<p>pandemi. Dimana saya melihat bahwa AI mempunyai banyak sekali keuntungan maupun potensi seperti halnya membantu pembelajaran jarak jauh dan peningkatan efisiensi pembelajaran.”</p>	<p>corrections untuk melatih saya berbicara bahasa Inggris.</p>	<p>umpan balik ataupun memahami kebutuhan dan pemahaman pengguna. Contohnya disini saya menggunakan Google Translate untuk menerjemahkan ke Bahasa Inggris dengan Past Tense tetapi Google Translate cenderung meleset sedikit ke tenses lain.”</p>	<p>kita lebih terlibat dalam proses belajar dan kita merasa termotivasi dalam mengembangkan bahasa Inggris kita. Tetapi AI bukan faktor yang dapat meningkatkan suasana belajar tetapi keterlibatan mahasiswa, lingkungan dan metode pembelajaran. Sehingga menurut saya, jika faktor-faktor ini dapat digunakan akan membuat suasana belajar semakin termotivasi.”</p>	<p>termotivasi dalam belajar bahasa Inggris.”</p>	<p>kemampuan bahasa Inggris.”</p>	<p>untuk jenjang yang lebih tinggi ini mungkin untuk digunakannya AI yang fokus pada tata bahasa yang lebih intensif.”</p>
--	--	---	---	---	---	---	-----------------------------------	--

4	SPN1 (ridho)	“Penggunaan kecerdasan buatan berbasis aplikasi ini perlu dieksplor lebih dalam lagi.”	“Sejauh ini saya belum mencoba tetapi kedepannya saya mungkin akan mencoba. Yang paling saya tau mengenai contoh kecerdasan buatan adalah ChatGPT dan Madejourney”	“Menurut saya setuju dengan kecerdasan buatan dapat meningkatkan suasana belajar karena dapat memberikan experience baru kepada anak didik.”	“Menurut saya kurang setuju. Kalau sepenuhnya dibebankan pada kecerdasan buatan akan tidak mencapai tujuan bahasa Inggris. Pandangan saya, dosen harus dapat memanfaatkan kecerdasan buatan tersebut dalam pembelajaran, kalau hanya bergantung pada aplikasi AI kurang dapat meningkatkan suasana belajar.”	“Menurut saya juga kurang setuju karena peran dosen maupun guru penting untuk mencapai tujuan pendidikan Indonesia sehingga perlu kombinasi antara media seperti AI dan metode pengajaran oleh dosen.”	“Di satu sisi saya setuju tetapi di sisi lain apakah pengembangan dapat membuat kemampuan belajar bahasa Inggris menjadi lebih cepat kurang setuju karena seperti yang saya bilang sebelumnya beban utama ada di dosen dalam menggunakan aplikasi AI.	“Menurut saya bisa, tapi balik lagi ke poin sebelumnya bagaimana guru atau dosen bisa merancang pembelajaran memanfaatkan kecerdasan buatan.”
5	SPN2 (tata)	“Menurut saya penggunaan aplikasi kecerdasan	“Sejauh ini biasanya saya menggunakan	“Aplikasi kecerdasan buatan seperti Google	“Mungkin sebenarnya bisa kalau misalnya dia terus terusan	“Menurut saya sekarang ini penting menggunakan	“Menurut saya tergantung untuk masing-masing orang	“Kalau untuk umur mungkin bisa aja cuma kalau untuk

		<p>buatan di masa pandemi dan pasca pandemi membantu banget untuk dosen dan mahasiswa saat melaksanakan pembelajaran. Karena waktu itu juga kita ga boleh ke kampus, jadi dengan aplikasi ini membantu mempelajari yang susah dipahami saat kuliah online.”</p>	<p>Google translate.”</p>	<p>Translate ini sangat membantu, saya sebelumnya tidak lancar bahasa Inggris tetapi setelah menggunakan itu saya menjadi lebih lancar. Sama halnya dengan Grammarly, saya menjadi tahu letak kesalahan saya. Tantangannya adalah harus siap sedia internet dan aplikasi seperti Grammarly itu berbayar dan terbatas.”</p>	<p>memakai aplikasi seperti Google Translate itu akan tidak meningkatkan suasana belajar karena menjadi terfokus dan bergantung pada aplikasi kecerdasan buatan tersebut.”</p>	<p>kecerdasan buatan untuk mencapai tujuan pendidikan Indonesia karena memudahkan mahasiswa mempelajari suatu hal tapi tidak terlalu fokus saja terhadap kecerdasan buatan hanya alat dalam mencapai tujuan tersebut.”</p>	<p>karena ada yang gampang ngerti ada yang tidak juga.”</p>	<p>kalangan umur SD tidak karena pikiran mereka masih bermain sehingga dibutuhkan pengawasan.”</p>
--	--	---	---------------------------	--	--	--	---	--

6	SPN6 (arysuta)	<p>“Menurut saya penggunaan AI pasca-pandemi kurang cocok karena buktinya banyak, saya sedang menjalankan kampus mengajar di SD, saya masih banyak melihat anak-anak yang bahkan buta huruf ini akibat dari penggunaan gadget yang digunakan untuk bermain main. Jadi menurut saya, AI itu kurang relevan untuk sekarang untuk di pelajaran</p>	<p>“Saya pernah menggunakan Google Translate dan Grammarly.”</p>	<p>Menurut yang dilihat dari kondisi kita sekarang memang gadget atau smartphone sudah lumrah dimiliki oleh setiap orang, mungkin tantangannya adalah jaringan yang belum bisa diimplementasikan secara penuh. Sedangkan manfaat mungkin tidak terlalu signifikan karena balik lagi AI itu sistemnya setau saya adalah</p>	<p>“Jika di dalam kelas mungkin iya, karena itu lingkupnya sudah ada pembimbing jadi bisa dapat meningkatkan suasana melainkan untuk individu mungkin kurang untuk meningkatkan suasana.”</p>	<p>“Menurut saya masih belum karena balik lagi budaya orang Indonesia yang menyukai cara instan tetapi untuk tujuan sebenarnya dari pendidikan masih kurang walaupun dengan penggunaan AI itu sendiri sangat membantu tetapi AI itu terlalu instant dan tidak bagus untuk karakter belajar anak-anak atau pelajar.”</p>	<p>“Menurut saya belum bisa dibilang membantu dengan cepat karena balik lagi tergantung bagaimana belajar masing-masing orang.”</p>	<p>“Untuk kemampuan bahasa mungkin lebih cocok untuk kaum SMA dan Univeristas karena untuk jenjang SD dan SMP masih suka bermain dalam menggunakan teknologi apalagi AI bersifat memanjakan penggunaannya sehingga menurut saya masih kurang.”</p>
---	-------------------	---	--	--	---	---	---	--

		terutama di masa pandemi jadi perlu masih ada direct learning dari pembimbing.”		menyimpan dan merekam ulang data-data yang pernah masuk seperti contohnya Google Translate yang masih menggunakan AI sehingga ga semua kata bisa dengan jelas diterjemah ke bahasa Inggris seperti apa yang seharusnya.”				
7	LPP1 (dosen)	“AI based applications itu menurut saya seperti pisau bermata dua, akan tetapi jika digunakan dengan bijak itu bisa	“Kalau dalam pembelajaran bahasa Inggris yang biasanya digunakan itu adalah Grammarly, Google Translate dan	“Kalau dari segi manfaat ada contohnya dengan yang sudah saya gunakan dengan mahasiswa itu adalah	“Iya, somehow itu bisa membantu mahasiswa membuat diskusi menjadi lebih lancar dan juga konten bisa lebih	“Sebenarnya pada dasarnya apapun aplikasi AI itu memiliki manfaat itu sendiri. Kalau mendukung tentu saja karena ada komponen	“Saya setuju bahwa aplikasi AI itu bisa mempercepat pengembangan pembelajaran bahasa Inggris karena setiap aplikasi	“Kalau memenuhi dari segi fitur dari aplikasi tersebut bisa, akan tetapi kita harus hati-hati saat memperkenalk

		<p>membantu mahasiswa atau siapapun yang mempelajari bahasa Inggris. Jadi saya berpikir itu sangat membantu.”</p>	<p>recently saya sedang mencoba menggunakan ChatGPT tetapi masi personal belum menerapkan ke dalam pembelajaran.”</p>	<p>Grammarly dan Google Translate lebih banyak menggunakan ya ke mahasiswa yang sedang menyusun dan menulis skripsi (writing in advance), menulis artikel, menulis laporan dan penelitian, karena di prodi kami itu menulis dengan bahasa Inggris. Dengan penggunaan Grammarly sangat membantu error dan dari</p>	<p>berkembang dan kemudian mahasiswa juga lebih cepat paham sehingga dinamika pembelajaran di kelas lebih variatif.”</p>	<p>dan aspek untuk bisa membuat aplikasi tersebut mendukung pembelajaran di Indonesia akan tetapi celah untuk tidak terdukung juga ada karena akan saja ada oknum yang memanfaatkan hal tersebut. Oleh karena itu, penggunaan aplikasi AI yang ada disebarluaskan cara penggunaannya yang memang mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dari kurikulum</p>	<p>tersebut mempunyai fitur maupun komponen yang dapat membantu penggunaannya membantu dan mempelajari bahasa Inggris.”</p>	<p>annya kepada setiap jenjang itu, jadi cara tersendiri untuk memperkenalkan aplikasi tersebut ke setiap jenjang umur karena kebijaksanaanya berbeda.”</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	---

				<p>segi spelling yang tingkat kerumitannya cukup rendah tetapi sering terjadi kesalahan, dan supaya tidak memakan waktu terlalu lama. Kemudian untuk level berikutnya adalah structure/grammar yang sangat membantu mahasiswa composing kalimat menjadi lebih efektif kemudian juga membantu kalimat tidak muter-muter</p>		yang dilakukan.”		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

				<p>dan dari situ juga mahasiswa dapat belajar dimana menyampaikan ide mereka tidak telalu mutar-mutar. Kemudian untuk Google Translate sudah cukup lama digunakan bisa membantu mahasiswa secara mendalam sehingga mengurangi language barrier, dan juga memahami artikel ilmiah. Sehingga Google</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>Translate sangat membantu memahami sesuatu. Sehingga aplikasi-aplikasi ini membantu saya dalam mencari kesalahan grammar sehingga kita bisa lebih fokus kepada konten daripada kesalahan mekanis dan teknis yang bisa diambil alih oleh AI. Kalau tantangannya adalah oknum-oknum yang nakal yang</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>bisa darimana aja. Yang terlebih sering adalah di Google Translate, jadi begitu disuruh memahami secara cepat, mereka tidak hanya digunakan untuk memahami tapi hanya langsung mengambil hasilnya tanpa ada pengecekan terlebih dahulu.”</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



No	Nama	Pertanyaan			
		Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh dosen untuk mendapatkan sumber belajar tambahan dalam pembelajaran bahasa Inggris?	Apakah anda setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan lebih tidak menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas?	Apakah menurut anda kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris?	Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan dapat memengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru?
1	SPP1	“Saya setuju, seperti pengalaman saya. Kalau ada materi atau poin-poin yang belum dibahas oleh dosen, kita bisa menggunakan aplikasi AI untuk memperoleh informasi yang	“Saya setuju. Mungkin sebelum kita belajar di kelas, kita bisa menggunakan AI sebagai persiapan sebelum belajar tatap muka di kelas dan menghadapi orang-orang secara langsung di kelas.”	“Saya setuju, karena seperti yang saya bilang tadi. Penggunaan aplikasi AI dalam pembelajaran bahasa Inggris memudahkan mahasiswa mempelajari dan meningkatkan kemampuan	“Menurut saya iya. Sebagian besar pengalaman saya, mahasiswa saat mengenal AI ini mungkin masi banyak yang agak gugup dan tidak berani untuk berkomunikasi dengan dosen, jadi setelah adanya AI kita bisa belajar bagaimana ngomong lebih santai sesuai dengan pronounciation dan grammar yang benar”

		berkaitan dengan materi yang belum dipahami.”		berbahasa Inggris seperti melatih speaking dan lain lain.”	
2	SPP2	Saya setuju dengan menyediakan pembelajaran yang interaktif.	“Saya kurang setuju, pembelajaran bahasa Inggris tidak terlalu menakutkan jika dilakukan secara tatap muka karena kita dapat menggunakan aplikasi AI tersebut untuk membantu kesulitan kita.”	“Saya setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan mempengaruhi kemampuan berbahasa Inggris. Seperti yang saya bilang tadi, penggunaan aplikasi AI ini dapat meningkatkan keterampilan atau kemampuan berbahasa Inggris seperti meningkatkan kemampuan speaking menggunakan Google Translate dan menulis menggunakan Grammarly.	Menurut saya tidak terlalu berpengaruh karena kemampuan berkomunikasi tersebut dipengaruhi oleh individu itu sendiri walau salah satu tantang penggunaan kecerdasan buatan adalah kurangnya interaksi namun kita dapat belajar mandiri untuk meningkatkan kemampuan. Hal tersebut balik lagi ke individu.

3	SPP3	<p>“Saya sangat setuju bahwa kecerdasan buatan memperjelas poin-poin yang mungkin tidak dapat dicakup oleh dosen. Dimana kecerdasan buatan dapat digunakan sebagai alat pembelajaran bahasa Inggris seperti video pembelajaran topik atau materi dan yang lainnya. Misalnya mengalami kesulitan dalam Grammar kita dapat menggunakan aplikasi AI.”</p>	<p>“Penggunaan AI ini dapat menjadi alternatif yang tidak menakutkan. Terutama selama masa pandemi, penggunaan kecerdasan buatan ini digunakan belajar jarak jauh sehingga membuat kita menjadi lebih nyaman dan bisa dilakukan dimana saja.”</p>	<p>“Tentu saja ini sangat mebanntu saya dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris saya. Seperti halnya tadi penggunaan Grammarly yang bisa melatih skill writing saya.”</p>	<p>“Tentu saja penggunaan AI ini mempengaruhi kemampuan mahasiswa berkomunikasi dengan dosen tergantung juga dengan bagaimana pembelajarannya. Jika penggunaan AI ini hanya sebagai alat dan dikombinasikan dengan interaksi langsung dengan dosen maka penggunaanya tidak akan mempengaruhi kemampuan berkomunikasi mahasiswa dengan dosen.”</p>
---	------	--	---	---	---

4	SPN4	<p>“Saya setuju karena kecerdasan buatan ini merupakan teknologi yang luar biasa sehingga kita bisa mencari informasi apapun jadi poin-poin yang belum dijelaskan dapat didapat dengan mudah.”</p>	<p>“Saya setuju tidak lebih menakutkan karena pengalaman saya, pembelajaran tatap muka banyak faktor psikologis yang membuat mahasiswa menjadi tidak nyaman sedangkan menggunakan AI seperti menggunakan smartphone sehingga menjadi lebih nyaman.”</p>	<p>“Saya setuju AI dapat mengubah keterampilan bahasa Inggris mahasiswa karena mahasiswa lebih cepat mencari informasi yang bisa meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mereka.”</p>	<p>“Ya mempengaruhi, tapi balik lagi ada beberapa faktor seperti faktor personal apakah terpengaruh atau tidak.”</p>
5	SPN5	<p>“Saya setuju karena kita bisa sendiri mencari pembelajaran yang tidak kita mengerti. Karena terkadang dosen mungkin lupa untuk menjelaskan poin-poin tapi dengan menggunakan</p>	<p>“Kalau ini saya setuju banget karena terutama untuk orang introvert dan mungkin malu bertanya di kelas, dia jadinya bisa mengakses ini dan bisa belajar sendiri lebih nyaman.”</p>	<p>“Kalau mereka menggunakannya dengan benar harusnya bisa, balik lagi tergantung kepada orang yang menggunakannya dengan baik atau tidak.”</p>	<p>“Kalau dia menggunakannya benar-benar misalnya seperti penggunaan Google Translate dia dapat mempelajari kata-kata baru dan berusaha mempraktekannya dengan dosen akan sangat mempengaruhi komunikasi mahasiswa dengan dosen.”</p>

		kecerdasan buatan kita bisa lebih mengerti. Untuk mendapat sumber belajar itu tergantung orangnya tapi umumnya dengan menggunakan kecerdasan buatan ini harusnya membantu karena gampang untuk dapat dicari dan diakses.”			
6	SPN6	“Menurut saya bisa tetapi masih dalam bantuan dosen. Karena AI tidak sepenuhnya dapat membantu masalah yang dihadapi mahasiswa”	“Menurut saya setuju penggunaan AI ini sangat membantu dalam masa pandemi sehingga pembelajaran terasa nyaman dan tidak lebih menakutkan pembelajaran tatap muka tetapi seperti yang saya bilang tadi, fasilitas tidak selalu	“Menurut saya bisa juga karena teknologi sudah maju dan tidak seperti dulu yang harus sehingga kita bisa merepeat listening sehingga meningkatkan kemampuan listening maupun speaking. Tapi	“Ya dapat mempengaruhi karena balik lagi AI mempermudah mempelajari bahasa Inggris tetapi komunikasi disini jadi kurang sehingga komunikasi antar dosen dan mahasiswa menjadi kurang karena mahasiswa sudah bergantung pada AI daripada dosen.”

			mensupport untuk menggunakan AI.”	bimbingan dosen juga perlu disini untuk lebih meningkatkan kemampuan mahasiswa lebih cepat dan benar.”	
7	LPN1	<p>“Tergantung ya, mungkin ada yang bisa dan ada yang somehow its need further explanation dari dosennya sendiri. Saya masih lebih berpikir bahwa AI ini sangat bisa memenuhi dari segi teknikal, kalau dari segi konten itu masih perlu penjelasan dari instruktur, dosen maupun orang. Kalau dari segi teknikal seperti grammar, spelling,</p>	<p>“Kalau saya selaku instruktur justru takut kalau mahasiswa hanya belajar dari AI karena AI itu cenderung menuruti apa yang disuruh dari pemberi perintah(mahasiswa). Tapi mungkin kalau dari sudut pandang mahasiswa tergantung dari mahasiswa yang bagaimana dulu. Kalau mahasiswa yang hanya sekedar yang hanya ingin selesai mungkin iya tetapi kalau mahasiswa yang</p>	<p>“Iya ini bisa cukup berpengaruh karena mereka aksesnya bisa sangat luas, hanya dengan memberikan perintah maka mereka akan mendapatkan jawabannya. Jadi mereka bisa belajar lebih mudah, exposure juga lebih mudah sehingga akan berubah bagaimana mereka menguasai skill bahasa Inggris dibandingkan dengan cara dulu</p>	<p>“Tentu, ini sangat mempengaruhi komunikasi dosen dengan mahasiswa. Saya lebih melihat pengaruhnya ke pleasure atau kenyamanan yang tidak selalu berdampak baik jadi sebelumnya mahasiswa untuk mendapatkan klarifikasi dan penjelasan lebih lanjut mereka harus bertanya pada dosen sehingga akan ada emotional gap dengan dosen. Sehingga mereka harus berusaha untuk mengatur bagaimana bertanya dengan dosen. Mereka akan berpikir how good formations of words that polite to lecture. Sehingga itu bisa mempengaruhi composing</p>

		punctuation itu sudah sangat bisa membantu.”	benar-benar ingin belajar tidak terlalu setuju dengan ini. Sehingga juga memikirkan hal yang lebih penting dari AI seperti bimbingan dari guru atau dosen.”	saat saya menjadi mahasiswa.”	sentence, politeness, oral, and question statements.”
--	--	--	---	-------------------------------	---



Appendix 5. The Result of Empirical Validity

Students' Correlation

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total
X1	Pearson Correlation	1	.761**	.664**	.389**	.300*	.500**	.605**	.511**	.470**	.432**	.747**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.000	0.002	0.019	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X2	Pearson Correlation	.761**	1	.747**	.531**	.404**	.473**	.692**	.544**	.543**	.460**	.817**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X3	Pearson Correlation	.664**	.747**	1	.635**	.533**	.605**	.542**	.580**	.722**	.432**	.865**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

X4	Pearson Correlation	.389**	.531**	.635**	1	.687**	.495**	.582**	.539**	.646**	.389**	.800**
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.000	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X5	Pearson Correlation	.300*	.404**	.533**	.687**	1	.517**	.461**	.271*	.572**	.289*	.688**
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.001	0.000	0.000		0.000	0.000	0.035	0.000	0.024	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X6	Pearson Correlation	.500**	.473**	.605**	.495**	.517**	1	.305*	.502**	.667**	.335**	.727**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000		0.017	0.000	0.000	0.008	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X7	Pearson Correlation	.605**	.692**	.542**	.582**	.461**	.305*	1	.550**	.416**	.296*	.727**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.017		0.000	0.001	0.020	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

X8	Pearson Correlation	.511**	.544**	.580**	.539**	.271*	.502**	.550**	1	.415**	.359**	.707**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.035	0.000	0.000		0.001	0.005	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X9	Pearson Correlation	.470**	.543**	.722**	.646**	.572**	.667**	.416**	.415**	1	.524**	.798**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.001		0.000	0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
X10	Pearson Correlation	.432**	.460**	.432**	.389**	.289*	.335**	.296*	.359**	.524**	1	.589**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.001	0.002	0.024	0.008	0.020	0.005	0.000		0.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Total	Pearson Correlation	.747**	.817**	.865**	.800**	.688**	.727**	.727**	.707**	.798**	.589**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

**.

*.

