

RIWAYAT HIDUP



Eny Pricilia Yulanda lahir di Jakarta pada tanggal 25 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami-istri, Bapak (Alm.) Eykman Bogar dan Ibu Anggriani Pantulusang. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini, penulis beralamat di Perumahan Bukit Cimanggu City, Kencana Residence, KA 2 Nomor 11, Kota Bogor, Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Kristen Bethel Jakarta dan lulus pada tahun 2013. Kemudian dilanjutkan ke SMP Negeri 65 Jakarta dan lulus pada tahun 2016. Lalu, penulis lulus dari SMA Negeri 15 Jakarta, jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), pada tahun 2019 dan melanjutkan pendidikannya ke Fakultas Bahasa dan Seni, Prodi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Hingga, pada semester ke delapan, penulis menyelesaikan skripsinya yang berjudul “Investigating Teachers’ and Students’ Perceptions Toward Artificial Intelligence-based Applications at Undiksha Laboratory Junior High School”



APPENDICES



Appendix 1. Expert Judge Response Sheet

The questionnaire is adapted from Aljohani (2021)

Statements	Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
The use of artificial intelligence in education improves the educational environment for learning English language.					
Artificial intelligence is important to use these days in education to prepare language learners to acquire language learning need of Saudi Arabian vision in education.					
Artificial intelligence contributes to language development faster.					
Artificial intelligence caters the needs of all age group and faster the ability in language in English language learning.					
Artificial intelligence clarifies many points that the teacher cannot cover in his/her explanation.					
Artificial intelligence fulfils and complements all students' language learning needs.					
Artificial intelligence enables students to obtain additional educational support for what the teacher does in English language classroom.					
Learning through using artificial intelligence will make learning language less terrifying than learning it using traditional way.					
Artificial Intelligence changes the way how students acquire English language skills.					
The teacher's role will diminish when the student uses artificial intelligence to learn the English language.					
The use of artificial intelligence affects the ability to communicate with the teacher.					

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris	✓		
2	Kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini	✓		
3	Kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih cepat	✓		
4	Kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris	✓		
5	Kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang	✓		

	tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris.			
6	Kecerdasan buatan memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		
7	Kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓		
8	Penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan tidak terlalu menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas	✓		
9	Kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris.	✓		
10	Peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris	✓		
11	Penggunaan kecerdasan buatan mempengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru.	✓		

Cross Tabulation by (Gregory, 2014)

Second Expert Judge	First Test Judge	
	Irrelevant	Relevant
Irrelevant	A (-, -)	B (+, -)
Relevant	C (-, +)	D (+, +)

$$\text{Content Validation: } \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Note:

A: The first judge declared irrelevant

The second judge declared irrelevant

B: The first judge stated relevant

The second judge declared irrelevant

C: The first judge declared irrelevant

The second judge stated relevant

D: The first judge stated relevant

The second judge stated relevant

Singaraja, 01 February 2023

Judged by



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197910232003121001



Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert: Judge 1

Pedoman Wawancara Persepsi Guru dan Siswa terhadap Aplikasi berbasis Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pasca-Pandemi

Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui persepsi anda terhadap aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris pasca-pandemi. Selain itu, saya juga ingin mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris di era pasca-pandemi.

- Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.
- Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.
- Saya akan bertanya beberapa pertanyaan
- Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.
- Saya tertarik dengan persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.
- Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.

Mohon diingat bahwa yang kita bicarakan adalah persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Semua data akan bersifat rahasia.

Sekali lagi, terima kasih karena telah menyetujui untuk diwawancarai.

Mari mulai wawancara.

Tolong sebutkan nama anda dan dari kelas berapa anda?

Apa pendapat anda tentang penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam membantu pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah anda pernah menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Aplikasi berbasis kecerdasan buatan apa yang telah anda gunakan untuk memfasilitasi pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah aplikasi berbasis kecerdasan buatan membantu? Dan dengan cara apa itu membantu?

Pernahkah anda menghadapi tantangan saat menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan? Apabila ada, tantangan seperti apa?

Setelah Anda tahu hal – hal yang mendukung dan menghambat dalam penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan, apakah Anda masih akan menggunakannya untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris Anda di masa mendatang?

Apakah menurut anda pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini? Mengapa?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris lebih cepat? Mengapa?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam memupuk kemampuan berbahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris?



Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan lebih tidak menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan dapat memengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru?

Singaraja, 01 February 2023

Judged by



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NIP. 197910232003121001



Expert Judge Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert: Judge 2

The questionnaire is adapted from Aljohani (2021)

Statements	Strongly Agree (SA)	Agree (A)	Neutral (N)	Disagree (D)	Strongly Disagree (SD)
The use of artificial intelligence in education improves the educational environment for learning English language.					
Artificial intelligence is important to use these days in education to prepare language learners to acquire language learning need of Saudi Arabian vision in education.					
Artificial intelligence contributes to language development faster.					
Artificial intelligence caters the needs of all age group and faster the ability in language in English language learning.					
Artificial intelligence clarifies many points that the teacher cannot cover in his/her explanation.					
Artificial intelligence fulfils and complements all students' language learning needs.					
Artificial intelligence enables students to obtain additional educational support for what the teacher does in English language classroom.					
Learning through using artificial intelligence will make learning language less terrifying than learning it using traditional way.					
Artificial Intelligence changes the way how students acquire English language skills.					
The teacher's role will diminish when the student uses artificial intelligence to learn the English language.					
The use of artificial intelligence affects the ability to communicate with the teacher.					

No	Indicators	Relevance		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris	✓		
2	Kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini	✓		
3	Kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris yang lebih cepat	✓		
4	Kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris	✓		

5	Kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		
6	Kecerdasan buatan memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.	✓		
7	Kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris	✓		
8	Penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan tidak terlalu menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas	✓		
9	Kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris.	✓		
10	Peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris	✓		
11	Penggunaan kecerdasan buatan mempengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru.	✓		

Cross Tabulation by (Gregory, 2014)

Second Expert Judge		First Test Judge	
		Irrelevant	Relevant
	Irrelevant	A (-, -)	B (+, -)
	Relevant	C (-, +)	D (+, +)

$$\text{Content Validation: } \frac{D}{(A+B+C+D)}$$

Note:

A: The first judge declared irrelevant

The second judge declared irrelevant

B: The first judge stated relevant

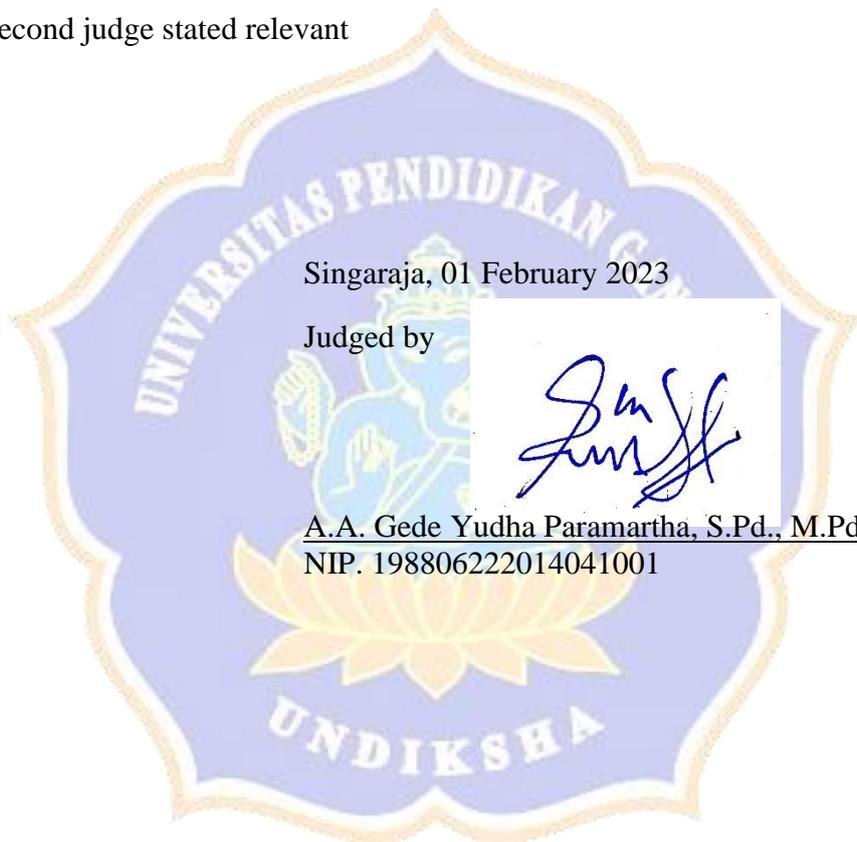
The second judge declared irrelevant

C: The first judge declared irrelevant

The second judge stated relevant

D: The first judge stated relevant

The second judge stated relevant



Expert Judges Sheet

Instrument: Interview Guide

Expert: Judge 2

Pedoman Wawancara Persepsi Guru dan Siswa terhadap Aplikasi berbasis Kecerdasan Buatan dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Pasca-Pandemi

Terima kasih telah menyetujui untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Saya adalah mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha dan interview ini adalah bagian dari penelitian skripsi saya. Saya mewawancarai anda untuk mengetahui persepsi anda terhadap aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris pasca-pandemi. Selain itu, saya juga ingin mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris di era pasca-pandemi.

- *Saya akan mencatat dan juga merekam percakapan ini.*
- *Semua informasi akan dikumpulkan dan informasi identitas diri anda akan dihilangkan.*
- *Saya akan bertanya beberapa pertanyaan*
- *Saya berharap wawancara ini akan berlangsung kurang lebih 1 jam.*
- *Saya tertarik dengan persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Jadi jawablah sesuai apa yang anda pikirkan dan bukan apa yang ingin saya dengar.*
- *Jika anda merasa tidak nyaman, anda boleh melewati pertanyaan yang diberikan atau meminta menghentikan wawancara.*

Mohon diingat bahwa yang kita bicarakan adalah persepsi anda dalam menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris beserta faktor pendukung dan penghambat di era pasca-pandemi. Semua data akan bersifat rahasia.

Sekali lagi, terima kasih karena telah menyetujui untuk diwawancarai.

Mari mulai wawancara.

Tolong sebutkan nama anda dan dari kelas berapa anda?

Apa pendapat anda tentang penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam membantu pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah anda pernah menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Aplikasi berbasis kecerdasan buatan apa yang telah anda gunakan untuk memfasilitasi pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?

Apakah aplikasi berbasis kecerdasan buatan membantu? Dan dengan cara apa itu membantu?

Pernahkah anda menghadapi tantangan saat menggunakan aplikasi berbasis kecerdasan buatan? Apabila ada, tantangan seperti apa?

Setelah Anda tahu hal – hal yang mendukung dan menghambat dalam penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan, apakah Anda masih akan menggunakannya untuk mendukung pengajaran/pembelajaran bahasa Inggris Anda di masa mendatang?

Apakah menurut anda pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan dapat meningkatkan suasana belajar bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini? Mengapa?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris lebih cepat? Mengapa?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam memupuk kemampuan berbahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan dapat memperjelas poin-poin yang tidak dapat dicakup oleh guru dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi dan melengkapi semua kebutuhan siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan memungkinkan siswa untuk mendapatkan sumber belajar tambahan mengenai materi yang dijelaskan guru di dalam pembelajaran bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran bahasa Inggris akan lebih tidak menakutkan dibandingkan pembelajaran tatap muka di kelas?

Apakah menurut anda kecerdasan buatan mengubah cara siswa menguasai keterampilan bahasa Inggris?

Apakah anda setuju bahwa peran guru akan berkurang ketika siswa menggunakan kecerdasan buatan dalam mempelajari bahasa Inggris?

Apakah menurut anda penggunaan kecerdasan buatan dapat memengaruhi kemampuan siswa berkomunikasi dengan guru?



Singaraja, 01 February 2023

Judged by



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001



Appendix 2. Students' Questionnaire Result

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	S1	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	47
2	S2	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	29
3	S3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	33
4	S4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	38
5	S5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	41
6	S6	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	37
7	S7	4	3	4	5	3	5	5	4	5	3	41
8	S8	1	3	3	1	4	4	1	3	3	3	28
9	S9	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	33
10	S10	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	30
11	S11	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	31
12	S12	5	4	4	5	4	5	5	3	1	3	42
13	S13	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	31
14	S14	4	4	4	3	4	3	5	4	3	4	38
15	S15	3	4	4	5	5	5	3	3	3	4	39
16	S16	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	35
17	S17	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	38
18	S18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	37
19	S19	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	35
20	S20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32
21	S21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	S22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
23	S23	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	37
24	S24	4	3	4	2	3	2	3	2	5	2	28
25	S25	3	4	4	3	5	5	4	3	3	3	39
26	S26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
27	S27	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	37
28	S28	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	34
29	S29	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
30	S30	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
31	S31	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	39
32	S32	5	4	4	4	3	2	4	3	1	1	32
33	S33	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	26
34	S34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	50
35	S35	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	37
36	S36	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	33
37	S37	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	35
38	S38	5	5	4	3	5	5	5	3	4	5	45
39	S39	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	35
40	S40	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	31

41	S41	3	3	3	3	5	5	5	3	1	3	38
42	S42	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	10
43	S43	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	50
44	S44	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	40
45	S45	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	36
46	S46	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	40
47	S47	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	20
48	S48	5	4	4	4	4	4	4	4	1	4	41
49	S49	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	15
50	S50	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34
51	S51	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	33
52	S52	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	35
53	S53	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	32
54	S54	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
55	S55	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	39
56	S56	4	5	3	3	2	3	3	3	4	3	33
57	S57	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	31
58	S58	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	35
59	S59	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	30
60	S60	3	4	3	5	5	5	5	5	5	4	43
61	S61	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	50
62	S62	5	3	5	5	2	2	5	3	5	3	37
63	S63	5	5	2	2	5	4	4	1	5	3	36
64	S64	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	50
65	S65	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	35
66	S66	4	3	5	4	4	3	3	4	5	2	36
67	S67	5	5	1	1	1	5	3	5	3	5	36
68	S68	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	46
69	S69	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	42
70	S70	3	5	5	4	3	5	4	3	3	5	42
71	S71	3	4	1	3	4	4	5	1	3	1	29
72	S72	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	30
73	S73	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	50
74	S74	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	38
75	S75	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
76	S76	3	3	3	4	4	3	5	2	3	3	33
77	S77	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	32
78	S78	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
79	S79	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	35
80	S80	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	36
81	S81	4	4	3	5	1	5	3	4	4	4	37
82	S82	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36

83	S83	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36
84	S84	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	37
85	S85	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	45
86	S86	5	3	2	5	4	3	5	4	3	5	38
87	S87	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30
88	S88	4	2	3	4	2	2	2	2	5	2	24
89	S89	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	50
90	S90	5	5	5	5	5	3	5	1	4	5	42
91	S91	4	3	4	3	4	3	3	4	5	4	36
92	S92	3	4	3	5	3	4	4	4	5	3	38
93	S93	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	38
94	S94	3	4	3	4	4	3	3	5	5	3	36
95	S95	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	50
96	S96	5	4	5	3	4	1	4	5	3	4	38
97	S97	5	3	4	2	5	3	2	4	4	4	35
98	S98	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32
99	S99	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36
100	S100	3	5	3	3	5	5	5	1	4	1	34
101	S101	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	35
102	S102	4	5	5	2	4	4	2	1	4	2	33
103	S103	2	4	3	1	5	4	5	1	5	4	33
104	S104	4	5	4	3	4	2	4	1	5	3	35
105	S105	3	1	2	4	5	4	2	2	4	5	33
106	S106	5	5	4	3	4	3	5	2	3	3	38
107	S107	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	45
108	S108	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	32
109	S109	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	35
110	S110	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27
111	S111	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	35
112	S112	3	5	3	5	4	5	3	4	3	4	39
113	S113	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	36
114	S114	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	34
115	S115	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	34
116	S116	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	29
117	S117	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	29
118	S118	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	34
119	S119	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	34
120	S120	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	31
121	S121	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	38
122	S122	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	40
123	S123	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	43
124	S124	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	44

125	S125	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	42
126	S126	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	47
127	S127	2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	23
128	S128	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	37
129	S129	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	41
130	S130	3	3	3	5	5	5	4	4	5	1	37
131	S131	5	5	5	5	2	5	5	4	4	2	43
132	S132	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	39
133	S133	5	4	4	4	3	2	4	2	3	3	34
134	S134	3	3	3	5	3	4	5	2	4	4	35
135	S135	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	35
136	S136	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	35
137	S137	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	42
138	S138	3	4	3	5	4	4	4	2	3	4	36
139	S139	3	3	3	4	4	3	4	2	5	4	33
140	S140	4	1	2	5	4	1	4	4	2	5	35
141	S141	4	4	5	3	5	4	5	2	3	2	36



Appendix 3. Teachers' Questionnaire Result

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
1	T1	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	43
2	T2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	46



Appendix 4. Teachers' and Students' Interview Transcript

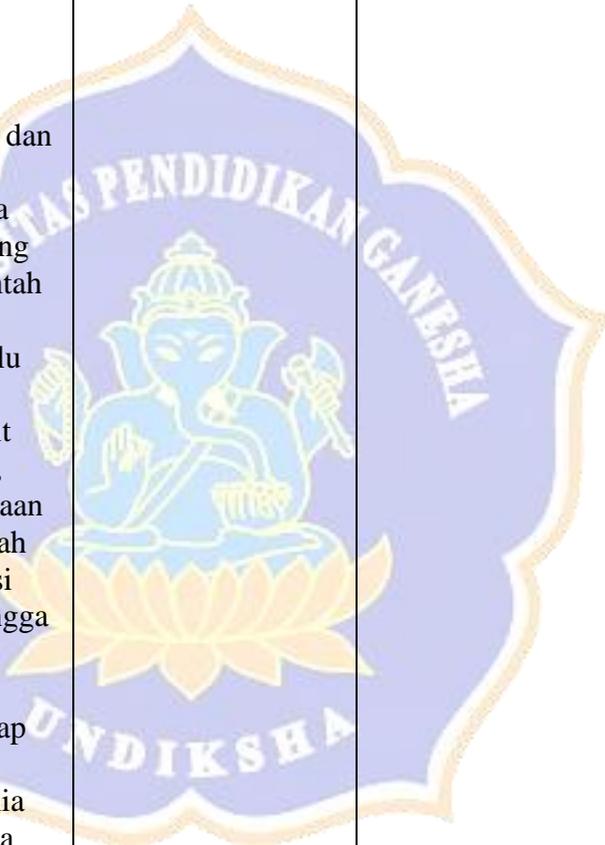
No.	Nama	Pertanyaan					
		Apa pendapat anda tentang penggunaan aplikasi berbasis kecerdasan buatan dalam membantu pembelajaran bahasa Inggris pascapandemi?	Apakah anda setuju bahwa kegunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan siswa dalam memperoleh pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan pendidikan Indonesia di masa kini? Mengapa?	Apakah anda setuju bahwa kecerdasan buatan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris lebih cepat? Mengapa?	Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan semua jenjang umur dalam memupuk kemampuan berbahasa Inggris?	Apakah menurut anda kecerdasan buatan dapat menggantikan peran guru di masa mendatang?	Setelah menyebutkan kelebihan dan kekurangannya, apakah anda akan tetap menggunakan kecerdasan buatan untuk membantu anda dalam pembelajaran bahasa Inggris di masa mendatang?
1.	SPP1 (Vero)	"Tanggapan aku terhadap penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Inggris itu sangat membantu, apalagi khususnya <i>Google Translate</i> yang sering aku pakai, jadi aku sering <i>translate</i> dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia dan sebaliknya, aku juga	"Menurut aku, AI ini penting dipakai dalam pembelajaran bahasa Inggris khususnya yang dilakukan oleh guru karena tidak menutup kemungkinan pengetahuan guru di Indonesia juga terbatas."	"Menurut aku, AI ini bisa dipakai untuk pembelajaran di luar sekolah untuk siswa-siswi, karena mereka dapat menemukan suatu kosakata bahasa Inggris dengan cepat dengan menggunakan AI. Tapi bagi aku,	"Bagi aku, sih, penggunaan AI untuk belajar bahasa Inggris enggak ada batasannya. Semua umur, tuh, bisa belajar bahasa Inggris menggunakan AI karena pengetahuan itu kan sangat luas, jadi kita enggak	"Menurutku, kemungkinan besar, sih, iya. Karena AI ini kan teknologi yang lagi banyak dikembangkan oleh banyak pihak, ya. Jadi, tidak menutup kemungkinan di masa depan nanti AI akan menggantikan	"Mau banget, dong, Kak. Apalagi, kalua nanti AI di masa depan udah berkembang banget kita mungkin bisa melakukan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien."

		sering memakai fitur <i>translate by voice</i> agar aku tahu bagaimana pelafalannya.”		gabisa secepat belajar di kelas.”	bisa pakai umur untuk membatasi diri kita untuk belajar.”	tenaga pengajar, khususnya di pembelajaran bahasa Inggris untuk membantu siswa-siswi belajar.”	
2.	SPP2 (Bima)	<p>“Baik, sebelumnya terima kasih atas pertanyaan yang telah diberikan kepada saya. Tentunya tanggapan saya adalah itu semua adalah hal yang wajar dan bermanfaat dalam pembelajaran terutama bahasa Inggris, sebab dengan adanya teknologi seperti itu, itu dapat mempermudah pembelajaran bahasa Inggris. Sebab atau mungkin dari beberapa siswa yang belum menguasai bahasa Inggris pastinya membutuhkan <i>AI</i></p>	<p>“Bagi saya penting karena dalam mengerjakan tugas di pembelajaran bahasa Inggris biasanya saya menggunakan yang namanya situs <i>Google Translate</i>, di situ biasanya saya menerjemahkan dan menggunakan fitur <i>voice</i> agar mengetahui cara penyebutannya dan itu sangat berguna sekali dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi saya.”</p>	<p>“Mungkin tidak dengan lebih cepat namun yang jelas, hal ini tentunya sangat berguna sekali dalam dunia pembelajaran terutama bahasa Inggris. Mungkin ini adalah suatu hal sampingan yang dapat menggantikan les atau belajar dengan guru di sekolah untuk membantu menyelesaikan materi bahasa Inggris. <i>AI</i> mungkin adalah sebuah hal yang dapat membantu menerjemahkan dengan mudah tanpa harus les atau</p>	<p>“Menurut saya pribadi, menggunakan media <i>AI</i> tidak perlu ada batas umur. Mungkin kita dapat menggunakan <i>AI</i> di saat kita sudah mengenal media sosial atau <i>HP</i>. Tentunya pasti di sana kita dapat menemukan salah satu media <i>AI</i> di sana. Kuncinya adalah kita harus menguasai gadget seperti <i>smartphone</i>, <i>computer</i>, dan lain-lain.”</p>	<p>“Baik, <i>AI</i> itu memang adalah sesuatu media sampingan dalam belajar bahasa Inggris. Namun, bukan berarti dia bisa menggantikan guru bahasa Inggris, melainkan ini adalah dua hal yang mungkin bisa bergabung atau membantu sama lain. Guru bahasa Inggris bisa menggunakan media <i>AI</i> untuk mengajari siswa dalam belajar bahasa Inggris.”</p>	<p>“Yang jelas karena ini sangat berguna mungkin di masa mendatang, saya pasti terus menggunakan media <i>AI</i> ini sebagai media pembelajaran saya dalam belajar bahasa Inggris. Karena mungkin di masa kemudian nanti, bahasa Inggris itu adalah hal yang memang penting dalam dunia pekerjaan dan lain-lain.”</p>

		untuk menyelesaikan suatu tugas yang berkaitan dengan bahasa Inggris.”		belajar hanya dengan guru di sekolah.”			
3.	SNP1 (Vian)	<p>“Kalau bisa dibilang, sih, ada <i>pros and consnya</i> ya <i>AI</i> bisa menciptakan suara yang lebih <i>fluent</i> bahkan lebih daripada orang yang bisa ngomong bahasa Inggris dari awalnya. Tapi, ada juga <i>consnya</i>, yaitu kita gabisa ketemu dan gabisa belajar sambil nanya-nanya sama bot tersebut. Jadi mereka cuma ngasih solusi, tapi kalau kita nanya solusi yang lain, yang <i>out-of-question</i> gabisa dijawab. Tapi sama orang lain, kita mau nanya apa-apa, nah, bisa dijawab. Tapi kalau menurut saya, ndak ya, <i>AI</i> tidak sulit diterima, saya <i>open</i> aja untuk</p>	<p>“Sejauh ini, saya belajar (bahasa Inggris) nya pakai les sama otodidak, Kak. Tapi jujur aja, untuk saat ini, tuh, <i>AI</i> sebaiknya harus, ya, dipakai dipembelajaran Indonesia, terlebih untuk anak-anak yang kurang mengerti bahasa Inggris untuk diajarkan dasarnya. Tapi, kalau untuk yang udah <i>intermediate</i> lebih baik diajarkan oleh pengajarnya langsung atau dengan orang luar negeri.”</p>	<p>“Cepat atau lambatnya itu tergantung dari anaknya sendiri. Nah, kalau anaknya cepat tanggapannya, ya, memang bisa cepet kalau pake <i>AI</i> atau emang dari sananya udah bisa bahasa Inggris. Tapi kalau yang masih susah-susah emang agak lama untuk dibantu oleh <i>AI</i>.”</p>	<p>“Menurut saya, ada <i>limitnya</i>. <i>AI</i> itu sebaiknya digunakan untuk kelas SD sampai awal SMP. Tapi, <i>AI</i> tidak digunakan untuk jenjang pertengahan SMP sampai ke atasnya, karena menurut saya <i>AI</i> itu hanya untuk beginner saja dan pengetahuan dasar. Tapi, kalau sudah masuk pertengahan SMP pasti mereka ingin belajar bahasa Inggris di tingkat yang lebih tinggi lagi.”</p>	<p>“Tidak, sih, Kak. Seperti jawaban saya sebelumnya saya sendiri juga belajar dari les dan di sekolah jadi menurut saya <i>AI</i> tidak bisa menggantikan peran pengajar.”</p>	<p>“Kalau saya, gak dulu, deh. Saya juga sendiri sudah bisa fasih bahasa Inggris jadi <i>I don't really get the point if I wanna use that</i>. Pengetahuan memang penting, tapi kita belajar lewat buku atau tanya ke orang yang lebih paham. Tapi, kalau <i>AI</i>, <i>I don't see the valuable point</i>.”</p>

		menerima <i>AI</i> tersebut untuk datang ke bidang pembelajaran, di bidang bahasa, maupun di bidang lainnya.”					
4.	SNP2 (Dika)	“Tanggapan saya, ya, membantu sih Kak di proses pembelajaran.”	“Menurut saya bisa penting, karena sering menggunakan <i>Google Translate</i> dalam membantu saya dalam pembelajaran bahasa Inggris, tapi menurut saya ada kekurangan <i>Google Translate</i> adalah sering <i>mistranslate</i> atau salah dan bahasanya terkadang susah dipahami dan ribet gitu.”	“Menurut saya, itu tergantung siswanya. Bisa lebih cepat asalkan mau belajar dengan sungguh-sungguh. Tetapi memang butuh peran guru.”	“Menurut saya, ada batasannya, karena kurang efisien untuk digunakan anak kecil, karena apabila anak TK disuruh menggunakan <i>AI</i> mereka belum bisa memanfaatkan <i>AI</i> dalam proses pembelajaran.”	“ <i>AI</i> gak bisa menggantikan peran guru karena kita bisa lebih paham ketika kita bertanya langsung kepada guru.”	“Kalau saya, masih tetap memakai <i>AI</i> di masa mendatang sebagai media sampingan. Namun, peran guru tetaplah penting untuk mengajar.”
5.	T1	“Jawaban dari pertanyaan nomor 1, menurut saya dengan adanya aplikasi yang berbasis <i>AI</i> , hal tersebut sangat membantu para guru	“Saya setuju bahwa penggunaan kecerdasan buatan penting untuk mempersiapkan peserta didik dalam memperoleh	“Saya setuju bahwa kecerdasan buatan akan berkontribusi besar pada pengembangan pembelajaran bahasa Inggris	“Menurut saya, kecerdasan buatan dapat memenuhi kebutuhan di semua jenjang umur dalam memupuk		“Saya masih akan tetap menggunakan aplikasi berbasis <i>AI</i> , meskipun terdapat hambatan-

		<p>dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, terutama pada era pasca-pandemi covid-19. Misalnya yang pertama, aplikasi berbasis AI dapat memberikan umpan balik yang lebih cepat atau bersifat otomatis. Yang kedua, membuat siswa tertantang dalam mengerjakan tugas karena dipacu atau mungkin disetting waktu oleh guru. Yang ketiga, membuat siswa gembira atau senang terutama jika aplikasi yang berbasis AI tersebut berisi game atau permainan. Yang keempat, aplikasi berbasis AI dapat meningkatkan minat kepersonalan dan efektivitas pembelajaran bahasa</p>	<p>pembelajaran bahasa Inggris yang dibutuhkan sesuai dengan tujuan Pendidikan Indonesia di masa kini. Alasan yang pertama, karena hal tersebutlah yang diharapkan oleh pemerintah di era Merdeka Belajar ini. Siswa diajak berdiskusi, memecahkan masalah dengan guru. Tidak lagi seperti dulu, yang hanya guru sebagai sumber pengetahuan. Akan tetapi, di era Merdeka Belajar ini mereka diharapkan bisa mengakses pengetahuan dari berbagai sumber atau referensi. Yang kedua, pemerintah mengharapkan</p>	<p>yang lebih cepat, karena dengan adanya kecerdasan buatan ini, materi bisa diakses di mana saja; tidak hanya di sekolah, akan tetapi bisa diakses di segala tempat. Kemudian, dapat memberikan respon yang sangat cepat. Materi bisa diulang jika belum dipahami. Ini berguna bagi siswa yang pemalu atau siswa yang pada saat itu tidak hadir, dan bagi siswa yang belum mengerti materi pembelajaran itu bisa diulang. Kemudian, membuat siswa antusias dan termotivasi karena jawaban yang mereka peroleh akurat dan dapat dipercaya.”</p>	<p>kemampuan berbahasa Inggris, asalkan aplikasi tersebut sudah siap mengenai segala materi yang dibutuhkan di semua jenjang umur dan disesuaikan dengan levelnya atau umurnya.”</p>	<p>hambatan dalam penerapannya di sekolah. Hal tersebut akan saya jadikan tantangan atau evaluasi atau bisa juga disebut refleksi dalam mengajar, agar kedepannya dapat tercipta pengajaran yang lebih baik dan efektif.”</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>Inggris di sekolah. Namun kendala yang dihadapi saat menggunakan aplikasi kecerdasan buatan adalah tidak semua siswa membawa HP ke sekolah, lalu adanya gangguan jaringan internet di sekolah sehingga penerapan aplikasi tidak maksimal, yang ketiga aplikasi sering error karena jaringan yang juga sangat berpengaruh kepada efektivitas penggunaan aplikasi berbasis AI, yang keempat beberapa siswa menjadi ketergantungan; misalnya mereka langsung mengcopy-paste kalimat tersebut tanpa menerjemahkan terlebih dahulu, yang kelima beberapa siswa</p>	<p>guru membuat inovasi pembelajaran, sehingga siswa dapat mencapai capaian pembelajaran dengan menyenangkan dan fleksibel; bisa diakses di mana saja. Alasan yang ketiga, pemerintah mengharapkan siswa agar selalu menambah wawasan terkait teknologi. Nah, dengan penggunaan aplikasi AI inilah salah satu solusi atau opsi, sehingga kedepannya mereka akan siap atau mampu bersaing di dunia nyata atau dunia kerja yang berbasis teknologi.”</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--

		menyalahgunakan kesempatan aplikasi berbasis AI untuk bermain game.”					
--	--	--	--	--	--	--	--



	Sig. (2-tailed)	.045	.013	.096	.002	.064	.114	.000		.003	.001
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
p9	Pearson Correlation	.311	.191	.402*	.313	.182	.272	.460**	.495**	1	.418*
	Sig. (2-tailed)	.078	.288	.021	.077	.310	.125	.007	.003		.016
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
p10	Pearson Correlation	.385*	.246	.247	.490**	.453**	.323	.432*	.531**	.418*	1
	Sig. (2-tailed)	.027	.167	.165	.004	.008	.067	.012	.001	.016	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

