

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan Pengambilan Data



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 670/UN48.4/LT/2023 Singaraja, 20 Maret 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala TK Negeri Pembina Singaraja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kiti Nada Puspita Gea
NIM : 1911061007
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Meronce Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710815.200112.1.001

Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
TK. NEGERI PEMBINA SINGARAJA
Jalan Tekukur No. 16 Singaraja Telp (0362)23241

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 14/A.5/TKN/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala TK Negeri Pembina Singaraja menerangkan bahwa:

Nama	: Kiti Nada Pusrita Gea
NIM	: 1911061007
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Institut	: Universitas Pendidikan Ganesha


Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian, yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Meronce Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja".

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Maret 2023
Kepala TK Negeri Pembina Singaraja


Luh Suastita, S.Pd.AUD
NIP. 196512211986033017

Lampiran 3 Surat Keterangan Uji Judges

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

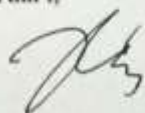
Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D
NIP : 198705082012122001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kiti Nada Puspita Gea
NIM : 1911061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2023
Dosen Ahli I,


Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 148/UN.48.4/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi. Psikolog
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (=bagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kati Naida Puspita Gita
NIM : 1911061007
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Meronce Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dpk. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4 Surat Validasi Instrumen Uji Ahli

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		

Singaraja, 20 Maret 2023

Ahli I,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., PhD
NIP. 198705082012122001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
Ahli 2,



Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi. Psikolog
NIP. 199005082019031011

Lampiran 5

Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Tahun 2022					Tahun 2023									
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Pengajuan judul	■														
2	Pengumpulan data awal		■	■												
3	Penyusunan proposal		■	■	■											
4	Bimbingan proposal				■	■										
5	Seminar proposal				■	■										
6	Perbaikan proposal						■	■								
7	Penyusunan dan analisis instrumen penelitian								■	■	■					
8	Pengumpulan data									■	■					
9	Analisis data										■	■	■			
10	Penyusunan skripsi											■	■	■		
11	Ujian skripsi												■	■		
12	Skripsi selesai														■	■



Lampiran 6

Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Singaraja

Aspek	No. Butir	Indikator	Butir	Kriteria	Skor
Kerjasama	1	Bekerja sama dengan temannya	1	Anak tidak bekerja sama dengan temannya	
			2	Anak bekerja sama hanya kepada teman dekatnya saja	
			3	Anak bekerja sama dengan temannya ketika ada guru	
			4	Anak bekerja sama dengan temannya atas kemauannya sendiri dan tanpa disuruh oleh guru	
	2	Merapikan mainan bersama	1	Anak belum bisa merapikan mainan	
			2	Anak merapikan mainan atas arahan dari guru	
			3	Anak merapikan mainan, tetapi cuman mainannya sendiri	
			4	Anak sudah bisa merapikan mainan bersama-sama dengan temannya	
Komunikasi	3	Berkomunikasi dengan temannya	1	Anak tidak pernah berkomunikasi dengan temannya	
			2	Anak berkomunikasi hanya kepada teman dekatnya saja	
			3	Anak berkomunikasi kepada temannya ketika guru menyuruh	
			4	Anak sudah bisa berkomunikasi kepada semua temannya dengan baik	

	4	Mengajak teman bermain bersama	1	Anak tidak suka mengajak temannya bermain bersama	
			2	Anak hanya suka bermain sama teman dekatnya saja	
			3	Anak mengajak temannya bermain atas arahan dari guru	
			4	Anak suka mengajak temannya bermain bersama tanpa arahan dari guru	
Berbagi	5	Berbagi barang miliknya kepada teman	1	Anak tidak suka berbagi kepada temannya	
			2	Anak berbagi hanya kepada teman yang dia suka	
			3	Anak berbagi kepada temannya ketika di arahin oleh guru	
			4	Anak suka berbagi barang dan makanan kepada temannya yang membutuhkan	
	6	Meminjamkan barang miliknya kepada teman	1	Anak tidak suka meminjamkan barang miliknya kepada temannya	
			2	Anak meminjamkan barang miliknya hanya kepada teman yang dia suka	
			3	Anak meminjamkan barang miliknya ketika di arahin guru	
			4	Anak sudah bisa meminjamkan barang miliknya kepada semua temannya yang membutuhkan	
Partipasi	7	Merespon baik ketika temannya meminta bantu	1	Anak tidak merespon ketika temannya meminta bantu	
			2	Anak merespon temannya yang meminta bantu tetapi	

				dengan keadaan marah	
			3	Anak merespon baik temannya yang meminta bantu ketika di arahin oleh guru	
			4	Anak sudah bisa meronspon baik ketika temannya meminta bantu kepadanya tanpa arahan dari guru	
	8	Mematuhi aturan yang ada	1	Anak tidak mematuhi aturan yang ada	
			2	Anak mematuhi aturan ketika dikasi hadiah atau mendapatkan pujian terlebih dahulu	
			3	Anak mematuhi aturan ketika diarahin guru	
			4	Anak sudah bisa mematuhi aturan yang ada tanpa arahan dari guru	
Adaptasi	9	Bermain dengan temannya	1	Anak tidak suka bermain dengan temannya	
			2	Anak hanya bermain dengan teman yang dia suka saja	
			3	Anak bermain dengan temannya ketika diarahin guru	
			4	Anak sudah bisa bermain dengan teman-temannya dan tanpa arahan dari guru	
	10	Menunggu giliran dalam bermain	1	Anak tidak menunggu giliran bermain	
			2	Anak meminta temannya untuk memberikan giliran bermain kepadanya	

			3	Anak menunggu giliran bermain ketika ada guru	
			4	Anak sabar menunggu giliran bermain	
Empati	11	Membantu sesama teman	1	Anak tidak membantu temannya yang meminta tolong	
			2	Anak membantu temannya, tetapi hanya teman dekatnya saja	
			3	Anak membantu temannya atas arahan dari guru	
			4	Anak suka membantu temannya yang meminta tolong kepadanya tanpa aba-aba dari guru	
	12	Bersikap baik kepada teman	1	Anak tidak bersikap baik kepada teman-temannya	
			2	Anak bersikap baik hanya kepada teman yang dia suka	
			3	Anak bersikap baik kepada temannya, ketika diarahin oleh guru	
			4	Anak sudah bisa bersikap baik kepada semua teman-temannya	
Toleransi	13	Menghargai milik teman	1	Anak belum bisa menghargai milik temannya (merebut mainan temannya)	
			2	Anak suka mengganggu milik temannya	
			3	Anak menghargai milik temannya ketika ada guru	
			4	Anak sudah bisa menghargai milik temannya	

Lampiran 7

Instrumen Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Singaraja

Variabel	Aspek	Indikator	Butir	Jumlah
Keterampilan Sosial	Kerjasama	Bekerja sama dengan temannya	1	2
		Merapikan mainan bersama	2	
	Komunikasi	Berkomunikasi dengan temannya	3	2
		Mengajak teman bermain bersama	4	
	Berbagi	Berbagi barang miliknya kepada teman	5	2
		Meminjamkan barang miliknya kepada teman	6	
	Partisipasi	Merespon baik ketika temannya meminta bantu	7	2
		Mematuhi aturan yang ada	8	
	Adaptasi	Bermain dengan temannya	9	2
		Menunggu giliran dalam bermain	10	
	Empati	Membantu sesama teman	11	2
		Bersikap baik kepada teman	12	
	Toleransi	Menghargai milik teman	13	2
Jumlah				13

Lampiran 8

Lembar Obsevasi Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Negeri Pembina
Singaraja

No	Item Pengamatan	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerja sama dengan temannya				
2	Merapikan mainan bersama				
3	Berkomunikasi dengan temannya				
4	Mengajak teman bermain bersama				
5	Berbagi barang miliknya kepada teman				
6	Meminjamkan barang miliknya kepada teman				
7	Merespon baik ketika temannya meminta bantu				
8	Mematuhi aturan yang ada				
9	Bermain dengan temannya				
10	Menunggu giliran dalam bermain				
11	Membantu sesama teman				
12	Bersikap baik kepada teman				
13	Menghargai milik teman				

Keterangan:

- 1 = BB (Belum Berkembang)
- 2 = MB (Mulai Berkembang)
- 3 = BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
- 4 = BSB (Berkembang Sangat Baik)

Lampiran 9 RPPH Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA

Waktu : 07.30 10,00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Diriku/ Identitas diriku

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak terbiasa untuk berdoa dan bersyukur serta mengakui adanya keberadaan Tuhan dalam kehidupan anak
2. Anak memiliki sikap toleransi yang tinggi dan menghargai setiap perbedaan yang terdapat di lingkungan
3. Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
4. Anak melatih fisik motorik
5. Mengelompokkan beberapa benda
6. Anak terbiasa melatih menghafal kosa kata, dengan membaca atau mengeja huruf
7. Melatih anak berinteraksi, berkomunikasi, dan empati kepada orang lain
8. Anak menunjukkan rasa percaya diri dan aktif di depan kelas
9. Anak mau dan terbiasa untuk dapat menceritakan Kembali kegiatan pembelajaran dengan percaya diri di depan kelas

Tujuan Kegiatan

1. Anak Mampu berdoa sesuai dengan keyakinannya
2. Anak mampu mengenal diri sendiri dan lingkungannya
3. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya
4. Anak mampu melatih fisik motorik memindahkan benda ke titik lain "Balok"
5. Anak mampu mengelompokkan benda
6. Anak mampu menghafal kosa kata, membaca atau mengeja huruf
7. Anak mampu berinteraksi, berkomunikasi, dan empati kepada teman
8. Anak mampu berkarya menggunakan material disekitarnya
9. Anak mampu aktif dan percaya diri di dalam kelas

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan bahan
<p>Pendahuluan (±30 Menit) 07.30-08.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris di depan kelas • Masuk kelas dan membalik kartu nama (absen) • Berdoa Bersama (Puja Tri sandya) • Fisik motorik memindahkan benda ke titik lain “Balok” • Mencuci tangan sebelum masuk kelas 	Balok
<p>Kegiatan Inti (±60 Menit) 08.00-09.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak duduk secara berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 anak • Anak diajak untuk mengamati media, alat dan bahan yang disediakan • Mengajak anak untuk mengawali kegiatan inti dengan menceritakan secara sederhana mengenai meronce dan melakukan tanya jawab mengenai media yang disediakan • Guru mengajak anak melakukan kegiatan meronce yaitu meronce kartu huruf sesuai nama anak • Anak menjelaskan didepan kelas hasil kegiatan meronce yang sudah dibuat • Guru membimbing murid yang perlu bantuan saat mengalami kesulitan 	Kertas origami dan tali
<p>Istirahat (±30 Menit) 09.00-09.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa, makan minum dan bermain di luar 	wastafel, sabun cuci tangan, bekal anak-anak, mainan di luar
<p>Penutup(±30 Menit) 09.00-10.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diakhir pelajaran guru mengajak anak-anak untuk mengemasi perlengkapan belajarnya • Guru mengajak anak bernyanyi • Guru mengajak anak-anak bercerita 	Buku cerita

	<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan perasaan hari ini setelah belajar• Review/recal materi (menanyakan kembali materi yang sudah di bahas)• Guru mengajak anak untuk berdiskusi dan menginformasikan kegiatan besok• Berdoa setelah kegiatan, salam, pulang (refleksi)• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa “om santi santi santi om”	
--	---	--

Singaraja, 25 Maret 2023

Guru Kelompok B4

Mahasiswa



Ni Ketut Raini Citrawati, S.Pd.AUD

Kiti Nada Puspita Gea

NIP. -

Nim. 1911061007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA

Waktu : 07.30 10,00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Diriku/ Identitas diriku

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak terbiasa untuk berdoa dan bersyukur serta mengakui adanya keberadaan Tuhan dalam kehidupan anak
2. Anak memiliki sikap toleransi yang tinggi dan menghargai setiap perbedaan yang terdapat di lingkungan
3. Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
4. Anak melatih fisik motorik
5. Mengelompokkan beberapa benda
6. Anak terbiasa melatih menghafal kosa kata, dengan membaca atau mengeja huruf
7. Melatih anak berinteraksi, berkomunikasi, dan empati kepada orang lain
8. Anak menunjukkan rasa percaya diri dan aktif di depan kelas
9. Anak mau dan terbiasa untuk dapat menceritakan Kembali kegiatan pembelajaran dengan percaya diri di depan kelas

Tujuan Kegiatan

1. Anak Mampu berdoa sesuai dengan keyakinannya
2. Anak mampu mengenal diri sendiri dan lingkungannya
3. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya
4. Anak mampu menjaga keseimbangan dengan menaruh benda di atas kepala (Buku)
5. Anak mampu mengelompokkan benda
6. Anak mampu menghafal kosa kata, membaca atau mengeja huruf
7. Anak mampu berinteraksi, berkomunikasi, dan empati kepada teman
8. Anak mampu berkarya menggunakan material disekitarnya
9. Anak mampu aktif dan percaya diri di dalam kelas

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan bahan
<p>Pendahuluan (±30 Menit) 07.30-08.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris di depan kelas • Masuk kelas dan membalik kartu nama (absen) • Berdoa Bersama (Puja Tri sandya) • Melatih keseimbangan dengan menaruh benda di atas kepala (Buku) • Mencuci tangan sebelum masuk kelas 	Buku
<p>Kegiatan Inti (±60 Menit) 08.00-09.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak anak duduk secara berkelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 6 anak • Anak diajak untuk mengamati media, alat dan bahan yang disediakan • Mengajak anak untuk mengawali kegiatan inti dengan menceritakan secara sederhana mengenai meronce dan melakukan tanya jawab mengenai media yang disediakan • Guru mengajak anak melakukan kegiatan meronce yaitu meronce manik-manik tabung • Anak menjelaskan di depan kelas hasil kegiatan meronce yang sudah dibuat • Guru membimbing murid yang perlu bantuan saat mengalami kesulitan 	Manik-manik tabung dan tali
<p>Istirahat (±30 Menit) 09.00-09.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa, makan minum dan bermain di luar 	wastafel, sabun cuci tangan, bekal anak-anak, mainan di luar
<p>Penutup(±30 Menit) 09.00-10.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diakhir pelajaran guru mengajak anak-anak untuk mengemasi perlengkapan belajarnya • Guru mengajak anak bernyanyi • Guru mengajak anak-anak bercerita 	Buku cerita

	<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan perasaan hari ini setelah belajar• Review/recal materi (menanyakan kembali materi yang sudah di bahas)• Guru mengajak anak untuk berdiskusi dan menginformasikan kegiatan besok• Berdoa setelah kegiatan, salam, pulang (refleksi)• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa “om santi santi santi om”	
--	---	--

Singaraja, 27 Maret 2023

Guru Kelompok B4

Mahasiswa



Ni Ketut Raini Citrawati, S.Pd.AUD

Kiti Nada Puspita Gea

NIP. -

Nim. 1911061007

Lampiran 10 RPPH Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN TK NEGERI PEMBINA SINGARAJA

Waktu : 07.30 10,00 Wita

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Diriku/ Identitas diriku

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak terbiasa untuk berdoa dan bersyukur serta mengakui adanya keberadaan Tuhan dalam kehidupan anak
2. Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan
3. Anak mengontrol gerakan tangan yang menggunakan otot halus melalui kegiatan menulis dan mewarnai
4. Mengelompokkan beberapa benda
5. Menunjukkan perilaku jiwa gotong royong
6. Anak terbiasa melatih menghafal kosa kata, dengan membaca atau mengeja huruf rumah sakit

Tujuan Kegiatan

1. Anak Mampu berdoa sesuai dengan keyakinannya
2. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya
3. Anak mampu mengenal lingkungan yang ada di sekitarnya
4. Anak mampu melatih fisik motorik dengan menulis dan mewarnai
5. Anak mampu mengelompokkan benda-benda
6. Anak mampu berkarya menggunakan material disekitarnya

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alat dan bahan
<p>Pendahuluan (±30 Menit) 07.30-08.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris di depan kelas • Masuk kelas dan membalik kartu nama (absen) • Berdoa Bersama (Puja Tri sandya) • Melatih fisik motorik melompat tali • Mencuci tangan sebelum masuk kelas 	Tali
<p>Kegiatan Inti (±60 Menit) 08.00-09.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anak diajak untuk mengamati media, alat dan bahan yang disediakan • Guru mengajak anak untuk menulis huruf berdasarkan huruf titik-titik yang disediakan • Guru juga memberikan pilihan bagi anak-anak tentang kegiatan yang di pilih • Guru mengajak anak mewarnai • Guru mengajak anak menyusun pazzel • Guru membimbing murid yang perlu bantuan saat mengalami kesulitan 	Lembar kertas, pensil, krayon, penghapus dan pazzel
<p>Istirahat (±30 Menit) 09.00-09.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan, berdoa, makan minum dan bermain di luar 	wastafel, sabun cuci tangan, bekal anak-anak, mainan di luar
<p>Penutup(±30 Menit) 09.00-10.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diakhir pelajaran guru mengajak anak-anak untuk mengemasi perlengkapan belajarnya • Guru mengajak anak bernyanyi • Guru mengajak anak-anak bercerita • Menanyakan perasaan hari ini setelah belajar 	Buku cerita

	<ul style="list-style-type: none">• Review/recal materi (menanyakan kembali materi yang sudah di bahas)• Guru mengajak anak untuk berdiskusi dan menginformasikan kegiatan besok• Berdoa setelah kegiatan, salam, pulang (refleksi)• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa “om santi santi santi om”	
--	--	--

Guru Kelompok B5



Ni Made Rediarpi,S.Pd.AUD

NIP. 198402242010012030

Singaraja, 30 Maret 2023

Mahasiswa



Kiti Nada Puspita Gea

Nim. 1911061007

Lampiran 11

Daftar Cheklist Untuk Post Test Keterampilan Sosial Anak

Variabel	Aspek	Indikator	relevan	Tidak Relevan
Keterampilan Sosial	Kerjasama	Bekerja sama dengan temannya	✓	
		Merapikan mainan bersama	✓	
	Komunikasi	Berkomunikasi dengan temannya	✓	
		Mengajak teman bermain bersama	✓	
	Berbagi	Berbagi barang miliknya kepada teman	✓	
		Meminjamkan barang miliknya kepada teman	✓	
	Partisipasi	Merespon baik ketika temannya meminta bantu	✓	
		Mematuhi aturan yang ada	✓	
	Adaptasi	Bermain dengan temannya	✓	
		Menunggu giliran dalam bermain	✓	
	Empati	Membantu sesama teman	✓	
		Bersikap baik kepada teman	✓	
	Toleransi	Menghargai milik teman	✓	

Lampiran 12

Nama Responden Kelompok Eksperimen

Nama	Kelompok
Kadek angelina	B4
Gede marsel alya	B4
Putu putra aswindra	B4
Putu dhea ananda putri	B4
Kadek cantika putri	B4
Ni putu dea novita	B4
Ketutu hani ariella	B4
Komang dhira ardiani	B4
Putu widya astuty	B4
Komang adi putra nugraha	B4
Luh cantika dewi	B4
Ni putu sheefana anggita	B4
Gede giovano raditya	B4
Putu cahaya kayana	B4
Nazwa sukaina	B4
Komang santi maharani	B4
Makaila putri	B4
I dewa gede ramananta	B4

Lampiran 13

Nama Responden Kelompok Kontrol

Nama	Kelompok
Kenzi	B5
Wina	B5
Gio	B5
Indhira	B5
Aditya	B5
Tiara	B5
Dirga	B5
Megan	B5
Kadek ayu	B5
Bintang	B5
Keisha	B5
Pasek	B5
Cahaya	B5
Divya	B5
Chalisa	B5
Varen	B5
Indah	B5
Gauri	B5

Lampiran 14

Skor Keterampilan Sosial Anak Kelompok Eksperimen

No respon	Item Pengamatan													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	46
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	47
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
6	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49
7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	47
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49
9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	48
10	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	50
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
12	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	50
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	47
15	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	46
16	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	48
17	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	48
Total													878	

Lampiran 15

Skor Keterampilan Sosial Anak Kelompok Kontrol

No respon	Item Pengamatan													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	40
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	37
6	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	40
7	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	40
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
9	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
11	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	42
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38
13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
18	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	36
Total														696

Lampiran 16

Hasil uji validitas isi

Dapat dihitung validitas isi keterampilan sosial sebagai berikut.

Hasil validitas Isi

		Penilai I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai II	Kurang Relevan	A(0)	B(0)
	Sangat Relevan	C(0)	D(13)

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{13}{0+0+0+13} = 1,00$$

Koefisien Validitas Isi

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Validitas isi sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas isi tinggi
0,40 – 0,59	Validitas isi sedang
0,20 – 0,39	Validitas isi rendah
0,00 – 0,19	Validitas isi sangat rendah

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi keterampilan sosial adalah 1,00 termasuk kategori sangat baik.

Lampiran 17

Analisis Deskriptif Anak Kelompok Eksperimen

Menghitung Mean, Median, Modus, Varians, dan Standar Deviasi Data Skor Post Test Kelompok eksperimen.

Data hasil *post-test* pada kelompok eksperimen menunjukkan bahwa skor tertinggi 52 dan skor terendah adalah 46. Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan dan kelas interval data.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (52 - 46) + 1 \\ &= 6 + 1 \\ &= 7\end{aligned}$$

Jadi rentangan kelas pada kelompok eksperimen adalah 7, maka disusun dalam data tunggal. Adapun distribusi data keterampilan sosial anak pada kelompok eksperimen disajikan pada tabel.

Tabel 1

Distribusi frekuensi data keterampilan sosial anak kelompok eksperimen

X	F	F _x
46	2	92
47	3	141
48	3	144
49	3	147
50	5	250
52	2	104
	N = 18	$\sum fx = 878$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data keterampilan sosial anak kelompok eksperimen, maka dapat dideskripsikan Modus (Mo), Median (Me), dan Mean (M) dari hasil *post-test* sebagai berikut.

1. Modus (Mo)

X	F	F _x
46	2	92
47	3	141
48	3	144
49	3	147
50	5	250
52	2	104
	N = 18	$\sum fx = 878$

Jadi, Modus dari post-test kelompok eksperimen adalah 50

2. Median (Me)

$$\frac{1}{2} = N$$

$$\frac{1}{2} = 18 = 9$$

46 46 47 47 47 48 48 48 49 49 49 50 50 50 50 50 52 52

Jadi, Median dari post-test kelompok eksperimen adalah 49

3. Mean (M)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{878}{18}$$

$$M = 48,78$$

Jadi, Mean pada kelompok eksperimen adalah 48,78

Menghitung Standar Deviasi dan Varians Skor post-test kelompok eksperimen

Kode Siswa	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	46	-2.77778	7.716049
2	47	-1.77778	3.160494
3	52	3.22222	10.38272
4	52	3.22222	10.38272
5	49	0.22222	0.049383
6	49	0.22222	0.049383
7	47	-1.77778	3.160494
8	49	0.22222	0.049383
9	48	-0.77778	0.604938
10	50	1.22222	1.493827
11	50	1.22222	1.493827
12	50	1.22222	1.493827
13	50	1.22222	1.493827
14	47	-1.77778	3.160494
15	46	-2.77778	7.716049

16	48	-0.77778	0.604938
17	50	1.222222	1.493827
18	48	-0.77778	0.604938
Jumlah	878		55.11111
Rata-Rata	48.78		
Varian	3,242		
Standar Deviasi	1,801		

4. Menghitung varians digunakan rumus, yaitu sebagai berikut.

$$s^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{55,12}{18-1}$$

$$s^2 = \frac{55,12}{17}$$

$$s^2 = 3,242$$

Jadi varians (s^2) skor pada kelompok eksperimen adalah 3,242

5. Standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55,12}{18-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{55,12}{17}}$$

$$SD = \sqrt{3,242}$$

$$SD = 1,801$$

Jadi standar deviasi skor pada kelompok eksperimen adalah 1,801



Lampiran 18

Analisis Deskriptif Kelompok Kontrol

Menghitung Mean, Median, Modus, Varians, dan Standar Deviasi Data Skor Post Test Kelompok kontrol.

Data hasil *post-test* pada kelompok kontrol menunjukkan bahwa skor tertinggi 42 dan skor terendah adalah 36. Untuk menyajikan data ke dalam tabel distribusi frekuensi, terlebih dahulu ditentukan rentangan dan kelas interval data.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan (R)} &= (X_1 - X_2) + 1 \\ &= (42 - 36) + 1 \\ &= 6 + 1 \\ &= 7\end{aligned}$$

Jadi rentangan kelas pada kelompok kontrol adalah 7, maka disusun dalam data tunggal. Adapun distribusi data keterampilan sosial anak pada kelompok kontrol disajikan pada tabel.

Distribusi frekuensi data keterampilan sosial anak kelompok eksperimen

X	F	F _x
36	2	72
37	3	111
38	3	114
39	5	195
40	3	80
42	2	84
	N = 18	$\sum fx = 696$

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data keterampilan sosial anak kelompok kontrol, maka dapat dideskripsikan Modus (Mo), Median (Me), dan Mean (M) dari hasil *post-test* sebagai berikut.

1. Modus (Mo)

X	F	F _x
36	2	72
37	3	111
38	3	114
39	5	195
40	3	80
42	2	84
	N = 18	$\sum f_x = 696$

Jadi, Modus dari post-test kelompok kontrol adalah 39

2. Median (Me)

$$\frac{1}{2} = N$$

$$\frac{1}{2} = 18 = 9$$

36 36 37 37 37 38 38 38 39 39 39 39 39 40 40 40 42 42

Jadi, Median dari post-test kelompok kontrol adalah 39

3. Mean (M)

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

$$M = \frac{696}{18}$$

$$M = 38,67$$

Jadi, Mean pada kelompok kontrol adalah 38,67

Menghitung Standar Deviasi dan Varians Skor post-test kelompok kontrol

Kode Siswa	X	$(X - \bar{X})$	$(X - \bar{X})^2$
1	40	1.333333333	1.777777778
2	37	-1.666666667	2.777777778
3	39	0.333333333	0.111111111
4	42	3.333333333	11.11111111
5	37	-1.666666667	2.777777778
6	40	1.333333333	1.777777778
7	40	1.333333333	1.777777778
8	38	-0.666666667	0.444444444
9	36	-2.666666667	7.111111111
10	39	0.333333333	0.111111111
11	42	3.333333333	11.11111111
12	38	-0.666666667	0.444444444
13	37	-1.666666667	2.777777778
14	39	0.333333333	0.111111111
15	38	-0.666666667	0.444444444

16	39	0.333333333	0.111111111
17	39	0.333333333	0.111111111
18	36	-2.666666667	7.111111111
Jumlah	696		52
Rata-Rata	38.67		
Varian	3,059		
Standar Deviasi	1,749		

4. Menghitung varians digunakan rumus, yaitu sebagai berikut.

$$s^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}$$

$$s^2 = \frac{52}{18-1}$$

$$s^2 = \frac{52}{17}$$

$$s^2 = 3,059$$

Jadi varians (s^2) skor pada kelompok kontrol adalah 3,059

5. Standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{52}{18-1}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{52}{17}}$$

$$SD = \sqrt{3,059}$$

$$SD = 1,749$$

Jadi standar deviasi skor pada kelompok kontrol adalah 1,749

Berikut hasil uji statistik dari SPSS

	post test eksperimen	post test kontrol
N Valid	18	18
Missing	0	0
Mean	48.78	38.67
Std. Error of Mean	.424	.412
Median	49.00	39.00
Mode	50	39
Std. Deviation	1.801	1.749
Variance	3.242	3.059
Range	6	6
Minimum	46	36
Maximum	52	42
Sum	878	696

Lampiran 19

Skala Penilaian

Diketahui:

Skor maksimal ideal : 54

Skor minimal ideal : 12

$$\begin{aligned}M_i &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal ideal} + \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{2} (54 + 12) \\ &= 33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD_i &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal ideal} - \text{skor minimal ideal}) \\ &= \frac{1}{6} (54 - 12) \\ &= 7\end{aligned}$$

Memasukkan data ke dalam tabel skala penilaian

Rentang Skor	Klasifikasi Predikat
$44 \leq M \leq 54$	Sangat Baik
$37 \leq M < 44$	Baik
$30 \leq M < 37$	Cukup
$23 \leq M < 30$	Tidak Baik
$12 \leq M < 23$	Sangat Tidak Baik

$$\begin{aligned}M_i + 1,5 SD_i &\leq M \leq M_i + 3,0 SD_i \\ 33 + 1,5 (7) &\leq M \leq 33 + 3,0 (7) \\ 44 &\leq M \leq 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_i + 0,5 SD_i &\leq M < M_i + 1,5 SD_i \\ 33 + 0,5 (7) &\leq M < 33 + 1,5 (7) \\ 37 &\leq M < 44\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_i - 0,5 SD_i &\leq M < M_i + 0,5 SD_i \\ 33 - 0,5 (7) &\leq M < 33 + 0,5 (7) \\ 30 &\leq M < 37\end{aligned}$$

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$33 - 1,5 (7) \leq M < 33 - 0,5 (7)$$

$$23 \leq M < 30$$

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$33 - 3,0 (7) \leq M < 33 - 1,5 (7)$$

$$12 \leq M < 23$$

Kelompok Eksperimen

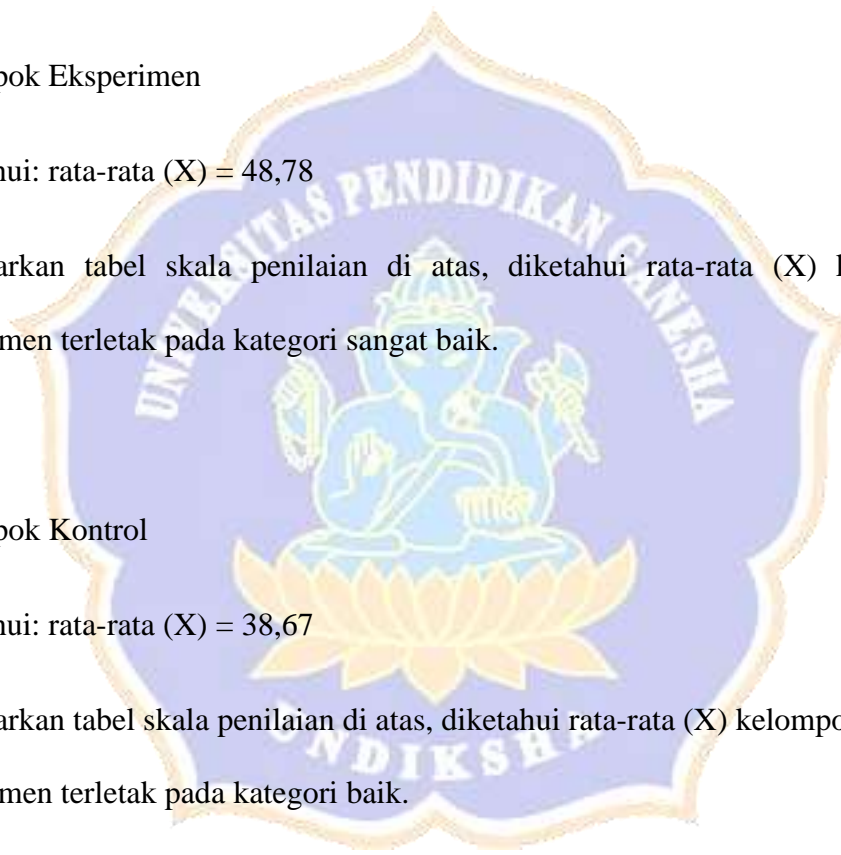
Diketahui: rata-rata (X) = 48,78

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) kelompok eksperimen terletak pada kategori sangat baik.

Kelompok Kontrol

Diketahui: rata-rata (X) = 38,67

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (X) kelompok eksperimen terletak pada kategori baik.



Lampiran 20

Uji Normalitas Post-test Kelompok Eksperimen

Perhitungan kelas interval dibagi menjadi 6 bagian yaitu.

$$\bar{X} = 48,78$$

$$SD = 1,801$$

1. Kelas interval 1

$$\begin{aligned} &= (\bar{X} - 3 SD) - (\bar{X} - 2SD) \\ &= (48,78 - 3(1,801)) - (48,78 - (2(1,801))) \\ &= 43,377 - 45,178 \end{aligned}$$

2. Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= (\bar{X} - 2 SD) - (\bar{X} - 1SD) \\ &= (48,78 - 2(1,801)) - (48,78 - 1(1,801)) \\ &= 45,178 - 46,979 \end{aligned}$$

3. Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= (\bar{X} - 1 SD) - (\bar{X}) \\ &= 46,979 - 48,78 \end{aligned}$$

4. Kelas interval 4

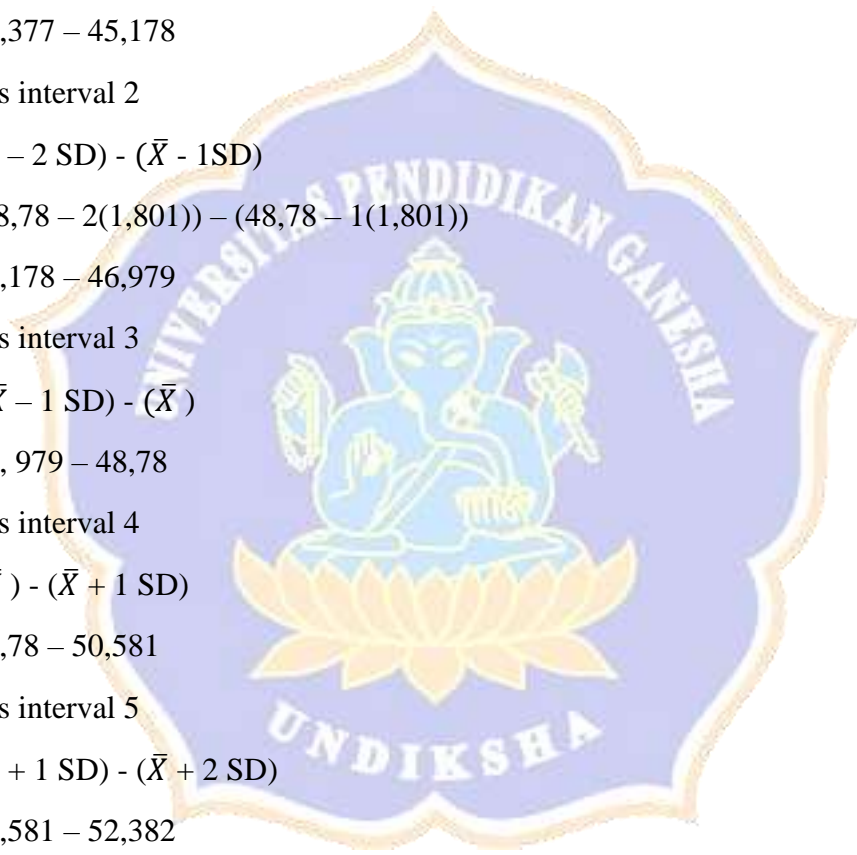
$$\begin{aligned} &= (\bar{X}) - (\bar{X} + 1 SD) \\ &= 48,78 - 50,581 \end{aligned}$$

5. Kelas interval 5

$$\begin{aligned} &= (\bar{X} + 1 SD) - (\bar{X} + 2 SD) \\ &= 50,581 - 52,382 \end{aligned}$$

6. Kelas interval 6

$$\begin{aligned} &= (\bar{X} + 2 SD) - (\bar{X} + 2 SD) \\ &= 52,382 - 52,382 \end{aligned}$$



Perhitungan interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurvenormal yang dibagimenjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Frekuensi Empirik Kelas Interval 1

$$= \frac{Fe2}{100} \times 18 = \frac{2}{100} \times 18 = 0,36$$

2. Frekuensi Empirik Kelas Interval 2

$$= \frac{14}{100} \times 18 = 2,52$$

3. Frekuensi Empirik Kelas Interval 3

$$= \frac{34}{100} \times 18 = 6,12$$

4. Frekuensi Empirik Kelas Interval 4

$$= \frac{34}{100} \times 18 = 6,12$$

5. Frekuensi Empirik Kelas Interval 5

$$= \frac{14}{100} \times 18 = 2,52$$

6. Frekuensi Empirik Kelas Interval 6

$$= \frac{2}{100} \times 18 = 0,36$$

No	Kelas Interval	f_0	f_e	$f_0 - f_e$	$(f_0 - f_e)^2$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	43,377 – 45,178	0	0,36	-0,36	0,1296	0,36
2	45,178 – 46,979	2	2,52	-0,52	0,2704	0,108
3	46,979 – 48,78	6	6,12	-0,12	0,0144	0,003
4	48,78 – 50,581	8	6,12	1,88	3,5344	0,578
5	50,581 – 52,382	2	2,52	-0,52	0,2704	0,108
6	52,382 – 52,382	0	0,36	-0,36	0,1296	0,36
		18	18			1,517

Dari tabel di peroleh X^2 hitung $\sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 1,517$ dan X^2 tabel dengan dk

= 5 dan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh X^2 tabel = 11,07, X^2 hitung < X^2

tabel (1,517 < 11,07) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian

keterampilan sosial anak kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja berdistribusi

normal.

Lampiran 21

Uji Normalitas Post-test Kelompok Kontrol

Perhitungan kelas interval dibagi menjadi 6 bagian yaitu.

$$\bar{X} = 38,67$$

$$SD = 1,749$$

1. Kelas interval 1

$$= (\bar{X} - 3 SD) - (\bar{X} - 2SD)$$

$$= 33,423 - 35,172$$

2. Kelas interval 2

$$= (\bar{X} - 2 SD) - (\bar{X} - 1SD)$$

$$= 35,172 - 36,921$$

3. Kelas interval 3

$$= (\bar{X} - 1 SD) - (\bar{X})$$

$$= 36,921 - 38,67$$

4. Kelas interval 4

$$= (\bar{X}) - (\bar{X} + 1 SD)$$

$$= 38,67 - 40,419$$

5. Kelas interval 5

$$= (\bar{X} + 1 SD) - (\bar{X} + 2 SD)$$

$$= 40,419 - 42,419$$

6. Kelas interval 6

$$= (\bar{X} + 2 SD) - (\bar{X} + 2 SD)$$

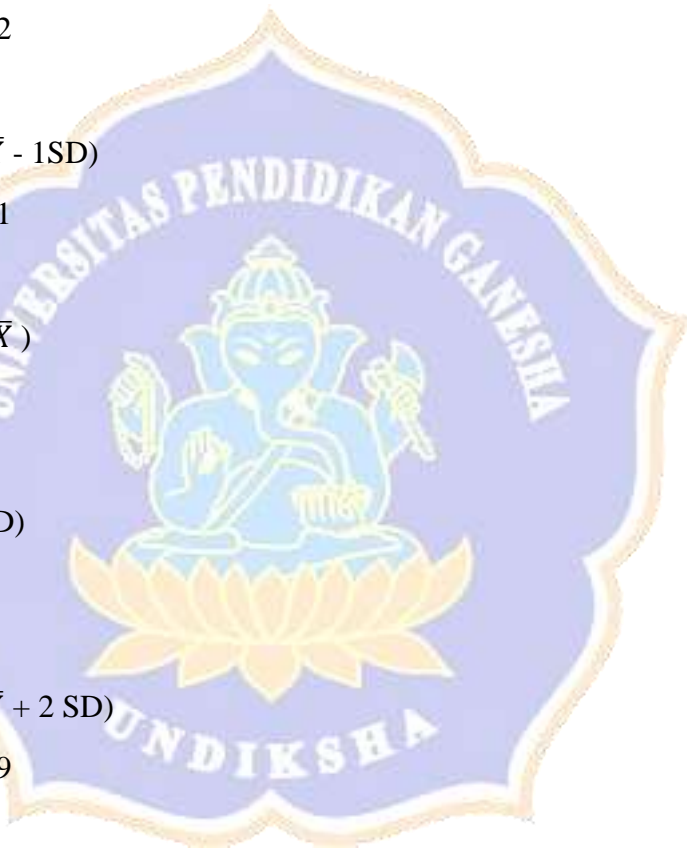
$$= 42,419 - 42,419$$

Perhitungan interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurvenormal yang dibagikan menjadi 6 bagian sebagai berikut.

1. Frekuensi Empirik Kelas Interval 1

$$= \frac{Fe2}{100} \times 18 = \frac{2}{100} \times 18 = 0,36$$

2. Frekuensi Empirik Kelas Interval 2



$$= \frac{14}{100} \times 18 = 2,52$$

3. Frekuensi Empirik Kelas Interval 3

$$= \frac{34}{100} \times 18 = 6,12$$

4. Frekuensi Empirik Kelas Interval 4

$$= \frac{34}{100} \times 18 = 6,12$$

5. Frekuensi Empirik Kelas Interval 5

$$= \frac{14}{100} \times 18 = 2,52$$

6. Frekuensi Empirik Kelas Interval 6

$$= \frac{2}{100} \times 18 = 0,36$$

Berikut adalah tabel kelas interval

No	Kelas Interval	f_0	f_e	$f_0 - f_e$	$(f_0 - f_e)^2$	$\frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$
1	33,423 – 35,172	0	0,36	-0,36	0,1296	0,36
2	35,172 – 36,921	2	2,52	-0,52	0,2704	0,108
3	36,921 – 38,67	6	6,12	-0,12	0,0144	0,003
4	38,67 – 40,419	8	6,12	1,88	3,5344	0,578
5	40,419 – 42,419	2	2,52	-0,52	0,2704	0,108
6	42,419 – 42,419	0	0,36	-0,36	0,1296	0,36
		18	18			1,517

Dari tabel di peroleh X^2 hitung $\sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 1,517$ dan X^2 tabel dengan dk = 5 dan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh X^2 tabel = 11,07, X^2 hitung < X^2 tabel (1,517 < 11,07) maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian keterampilan sosial anak kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja berdistribusi normal.

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
eksperimen	.140	18	.200 [*]	.938	18	.271
kontrol	.147	18	.200 [*]	.939	18	.278

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan data pada tabel diatas, menunjukkan bahwa statistik *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wik* pada kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan angka pada sig adalah 0,271 lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan semua sebaran data sudah berdistribusi normal.



Lampiran 22

Uji Homogenitas Varians

Kelompok eksperimen

Jumlah Sampel (N) : 18
Varians (s^2) : 3,242
Standar Deviasi (SD) : 1,801

Kelompok Kontrol

Jumlah Sampel (N) : 18
Varians (s^2) : 3,059
Standar Deviasi (SD) : 1,749

$$\text{Uji F} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$\text{Uji F} = \frac{3,242}{3,059}$$

$$\text{Uji F} = 1,059$$

Dengan $db_{\text{pembilang}} = 18-1= 17$ dan $db_{\text{penyebut}} = 18-1= 17$. Pada taraf signifikan 5 % diketahui $F_{\text{hitung}} (1,059) < F_{\text{tabel}} (2,271)$, Sehingga H_0 diterima H_1 ditolak. Jadi, varians kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.

Test of Homogeneity of Variances

nilai posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.087	1	34	.770

Berdasarkan tabel diatas, untuk homogen dilihat pada *Levene Statistik* pada bagian sig adalah 0,770 lebih besar dari 0,05 pada taraf signifikan 5% jadi data tersebut bersifat homogen.

Lampiran 23

Uji Hipotesis dengan Uji-t

Diketahui

$$\bar{X}_1 = 48,78$$

$$\bar{X}_2 = 38,67$$

$$s_1^2 = 3,242$$

$$s_2^2 = 3,059$$

$$n_1 = 18$$

$$n_2 = 18$$

Masukkan data ke dalam rumus uji-t *polled varians*

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{48,78 - 38,67}{\sqrt{\frac{(18-1)3,242 + (18-1)3,059}{18 + 18 - 2} \left(\frac{1}{18} + \frac{1}{18} \right)}}$$

$$t = \frac{10,11}{\sqrt{\frac{(17)3,242 + (17)3,059}{34} (0,055 + 0,055)}}$$

$$t = \frac{10,11}{\sqrt{\frac{55,114 + 52,003}{34} (0,11)}}$$

$$t = \frac{10,11}{\sqrt{\frac{107,117}{34} (0,11)}}$$

$$t = \frac{10,11}{\sqrt{3,150(0,11)}}$$

$$t = \frac{10,11}{\sqrt{0,346}}$$

$$t = \frac{10,11}{0,588}$$

$$t = 17,193$$

Berdasarkan data tabel diatas, diperoleh F_{hitung} (17,193), adapun nilai F_{tabel} (2,032) dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan $dk = 18+18-2 = 34$ adalah dengan demikian nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka ($17,193 > 2,032$) H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan pada keterampilan anak yang berada pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan kegiatan meronce melalui metode kooperatif tipe *think pair share* berpengaruh terhadap keterampilan sosial anak kelompok B di TK Negeri Pembina Singaraja.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances Assumed	.087	.770	17.090	34	.000	10.111	.591	8.908	11.313
Equal variances not assumed			17.090	33.971	.000	10.111	.591	8.908	11.313

Berdasarkan uji-t dengan SPSS, dilihat pada Sig (2-tailed) yang lebih kecil dari pada 0,05 pada taraf signifikan 5% itu berarti terdapat perbedaan yang signifikan.

Lampiran 24

Foto-Foto Kegiatan



Kegiatan Kelompok Eksperimen





Kegiatan Kelompok Kontrol



Lampiran 25

RIWAYAT HIDUP



Kiti Nada Puspita Gea lahir di Afulu pada tanggal 21 Oktober 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan Aprilyanus Gea dan Yosima Gea. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen. Penulis beralamat di Dusun III Lauru I Afulu, Kecamatan Afulu, Kabupaten Nias Utara. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 071143 Afulu dan lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan pada jenjang SMP di SMP Negeri 1 Afulu lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang SMA di SMA Negeri 1 Afulu dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus SMA penulis melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dan mengambil Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan. Pada akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yaitu berupa skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Meronce Melalui Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B Di Tk Negeri Pembina Singaraja”.