



APPENDICES

Appendix 1 Students' Questionnaire

ANGKET ANALISA KEBUTUHAN BELAJAR SISWA

DALAM BERKEGIATAN LITERASI

A. Data Responden

Isilah data di bawah ini sesuai dengan identitas adik-adik.

Nama : _____

Umur : _____

Jenis kelamin : _____

B. Kebutuhan Belajar Siswa

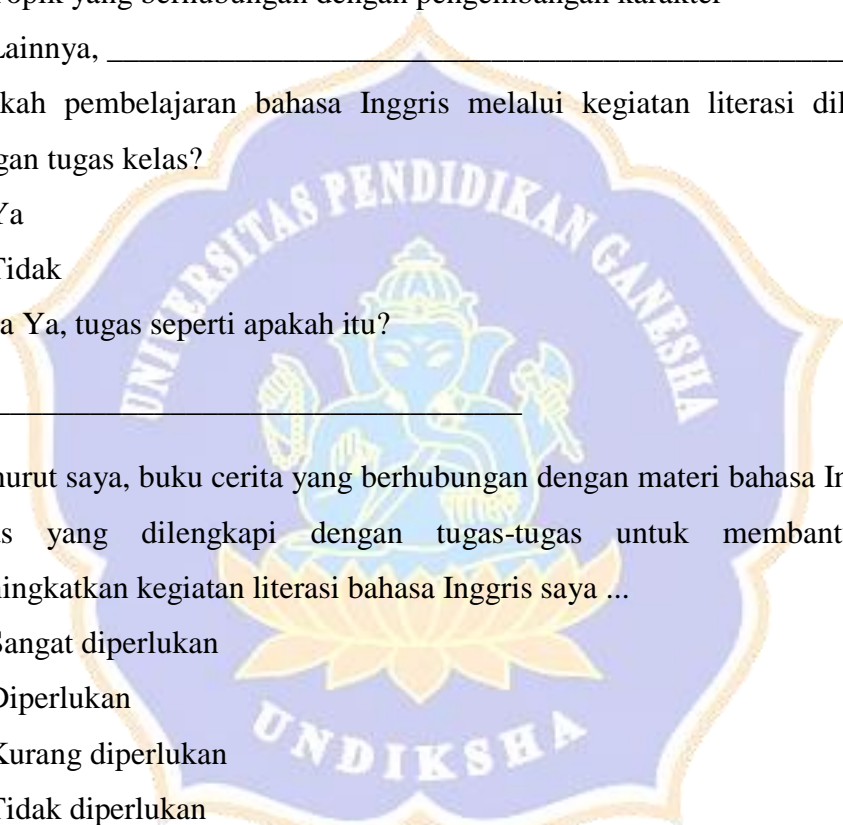
Berikut ini adalah beberapa pertanyaan yang menunjukkan keadaan diri Adik-adik. Berilah tanda silang (X) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan kenyataan Adik-adik dalam berkegiatan literasi berbahasa Inggris. Adik-adik dapat memilih lebih dari satu pilihan jawaban.

1. Alasan saya belajar bahasa Inggris adalah ...
 - a. agar dapat memahami bahasa Inggris dengan baik dan benar, secara lisan dan tertulis dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. agar dapat menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan orang asing
 - c. Karena termasuk dalam salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah
 - d. Untuk mempersiapkan diri ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi
 - e. Lainnya, _____ sebutkan

2. Tujuan saya dalam kegiatan literasi berbahasa Inggris adalah ...
 - a. Untuk dapat menambah kosa kata bahasa Inggris (vocabulary)

- b. Untuk dapat memahami informasi bahasa Inggris yang didengar
- c. Untuk dapat memahami teks bacaan bahasa Inggris dengan benar
- d. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara lisan dalam bahasa Inggris
- e. Untuk dapat mengungkapkan informasi tertentu secara tertulis dalam bahasa Inggris
3. Menurut saya, kegiatan literasi bahasa Inggris ...
- a. Highly important
- b. Quiet important
- c. Less important
- d. Not important
4. Selama ini, kendala yang sering saya alami dalam kegiatan berliterasi dalam bahasa Inggris adalah ...
- a. Tidak tahu sebagian besar arti kata dalam teks bahasa Inggris
- b. Sulit memahami teks bacaan bahasa Inggris
- c. Malas mencari arti kata dalam bahasa Inggris di kamus
- d. Lainnya, _____
5. Selama ini, teks bacaan yang digunakan dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris ...
- a. Ada banyak tapi bahasanya sulit dimengerti sehingga kurang menarik
- b. Cukup banyak tapi kurang menarik untuk dibaca
- c. Ada beberapa dan bervariasi tetapi tidak berkaitan dengan materi di kelas
- d. Ada sedikit sehingga harus berebutan dengan siswa lainnya
6. Dalam kegiatan berliterasi bahasa Inggris, saya menyukai membaca dalam bentuk ...
- a. Teks monolog
- b. Teks dialog
- c. Buku cerita
- d. Koran/majalah
- e. Lainnya, _____
7. Jika saya berliterasi menggunakan buku cerita, saya ingin buku yang ...
- a. Bergambar

- b. Berwarna
c. Ceritanya menarik
d. Mudah dipahami
e. Lainnya, _____
8. Menurut saya, topik-topik yang saya sukai dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi adalah ...
- a. Topik yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
b. Topik yang berhubungan dengan materi di kelas
c. Topik yang berhubungan dengan pengembangan karakter
d. Lainnya, _____
9. Apakah pembelajaran bahasa Inggris melalui kegiatan literasi dilengkapi dengan tugas kelas?
- a. Ya
b. Tidak
Jika Ya, tugas seperti apakah itu?

10. Menurut saya, buku cerita yang berhubungan dengan materi bahasa Inggris di kelas yang dilengkapi dengan tugas-tugas untuk membantu saya meningkatkan kegiatan literasi bahasa Inggris saya ...
- a. Sangat diperlukan
b. Diperlukan
c. Kurang diperlukan
d. Tidak diperlukan
- 

Appendix 2 Observation Sheet



No.	Criteria	Yes	No
1	Does the school use the <i>Merdeka Curriculum</i> for 9 th -grade secondary students?		√
2	Are the English learning implementation plan designed under the syllabus and curriculum used?	√	
3	Is the English learning implementation plan designed by the teacher using the TBLT-based learning method (<i>Task-Based Language Teaching</i>)?		√
4	Does the English learning implementation plan create a task to determine students' understanding of certain learning materials?	√	
5	Are there literacy activities carried out outside of the learning activities in the classroom?	√	
6	Does the teacher integrate technology into learning media in learning activities?	√	

Appendix 3 Teacher's Interview Guide

No.	Question
1	Bagaimana kegiatan literasi dilakukan selama transisi pembelajaran online ke offline?
2	Tantangan apa saja yang Bapak/Ibu dapatkan selama kegiatan literasi?
3	Media pembelajaran apa saja yang Bapak/Ibu gunakan selama proses pembelajaran?
4	Seberapa seringkah Bapak/Ibu memberikan tugas kepada siswa?



Appendix 4 9th-grade Syllabus

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 4 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi, Babakan - Sambangan, Singaraja - Bali 81161
 Telp / Fax : (0362)26018 / 32824
 Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id
 Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Singaraja
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX/GENAP
 Tahun Pembelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

1

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Siswa mampu:</p> <p>3.7 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait <i>fairytales</i>, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait <i>fairy tales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsisosial: Mendapatkan/mem berikan hiburan, mengambil teladan nilai-nilai luhur • Struktur teks: Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Evaluasi - Krisis - Resolusi - Reorientasi • Unsur kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past tense 	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Jujur - Kejasama - Percaya Diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan beberapa teks <i>fairytales</i>, sambil bertanya jawab tentang isi cerita - Mempelajari cara membacakan dongeng dengan menyimak dan meniru guru membaca cerita, ucapan, dan tekanan kata yang benar - Menanyakan informasi terkait isi teks yang sedang dipelajari. - Menyebutkan bagian-bagian cerita yang memuat pesan yang disebutkan 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menemukan informasi rinci teks <i>fairytales</i> sederhana.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan <i>fairytales</i> pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan</p>	10x40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Paket "Think Globally, Act Locally" - https://britishcourse.com/narrative-text-definition-purposes-structures-language-features.php

2

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Frasa adverbial: <i>a long time ago, once upon a time, in the end, happily ever after</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca satu cerita lagi dan bertanya jawab dengan teman tentang isi ceritanya - Melengkapi ringkasan cerita dengan kata-kata dan ungkapan yang tepat sesuai cerita - Membaca ringkasan dengan suara nyaring dalam kelompok masing-masing - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	bahasa Inggris terkait fairytales		
Siswa mampu: 3.8 menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Fungsi sosial	- Disiplin	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang		10x40 menit	- Buku Paket "Think Globally, Act Locally"

3

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.8 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Jujur - Percaya Diri - Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> - makanan khas dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang beberapa benda yang dideskripsikan dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

4

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	Hasil kerajinan, macanan, dsb yang sangat dikenal yang dapat membumuhkanperi laku yang termuat di KI					
Siswa mampu: 3.9 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>information report</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.9 teks <i>Information Report</i> 4.9.1 menangkupmakna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Percaya Diri - Kerjasama - Jujur • Mempresentasikan pengetahuan umum tentang orang, benda, binatang, fenomena sosial, dan fenomena alam, secara ilmiah dan obyektif • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis, golongan, spesies dari objek secara umum - Unsur-unsur rincian deskripsi 		<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks <i>information report</i> terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks <i>information report</i> dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Menempelkan teks masing-masing di 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX 4.9.2 menyusun teks <i>information report</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> tentang objek pada umumnya • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>simple present tense</i> dan <i>passive voice</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> - Tumbuhan, hewan, teknologi, dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX yang dapat 		<ul style="list-style-type: none"> - diinding kelas untuk dibaca teriannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Tiap kelas membuat satu proyek menulis <i>booklet</i> tentang flora fauna lokal, yang hasilnya akan dilombakan dengan kelas lain. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menumbuhkan perilaku yang termuat di KI					
Siswa mampu:						
3.10 membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mempromosikan produk dan jasa • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Visual - Logo - Headline - Sub-headline (lebih rinci daripada headline) - Body (uraian pesan yang lebih detail dari sub-headline) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kata sesuai dengan kehasan setiap iklan 	<ul style="list-style-type: none"> - Disiplin - Kerjasama - Percaya Diri - Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermatikan iklan pendek dan sederhana dan mengidentifikasi bagian-bagian iklan dan ungkapan atau kata yang digunakan dengan menggunakan tabel analisis - Menggunakan tabel analisis, mencermati beberapa iklan lain untuk mengidentifikasi bagian-bagiannya - Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan beberapa iklan dari segi isi dan bentuk - Mempresentasikan hasil analisis secara lisan di depan kelompok lain - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
4.10 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembejaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Produk dan jasa terkait dengan kehidupan siswa SMP/MTs yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 					
Siswa mampu:						
3.11 menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 			<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu 		
4.11 menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Nilai Karakter	Pembelajaran	Teknik Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	baca, dan tulisan tangan • Topik Ha-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang terpuji di KI		- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			

Singuraja, Januari 2023
Guru Mapel

Ni Kadek Armini, S.Pd.
NIP. 198110272011012005



Appendix 5 Blueprint of Content and Media Expert Judgment

Related Theories	No of Item
<p>Digital storybook is one of the learning media that can be used in the teaching process which is designed to contain literacy so that it can improve students' literacy skills (Arianty, Rusilowati, & Doyin, 2021; Naufal & Kusuma, 2016). Digital storybooks as learning media use two senses, namely sight, and hearing because digital storybooks have various interesting features, such as being able to produce text, images, sound, and videos that will attract students' attention (Arianty, Rusilowati, & Doyin, 2021; Vanessa, 2012 as cited in Irawati, 2018).</p>	
<p>McAlpine et al., (1994) have developed instructional guidelines that can be used as an evaluation tool for teaching materials. They developed a comprehensive list of instructional attributes divided into four broad categories. Those categories are:</p> <p>a. Instructional design attributes consist of several pedagogical attributes such as that could be used to analyze the instructional material such as <i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, objectives, motivation and context of learning, instructional strategies, organization and structure of content, examples, practice,</i></p>	

feedback, evaluation of learning, internal alignment. There are several criteria of storybook according to Hargrave and Sénéchal (2000), namely (1) storybooks have color illustrations to attract reading interest so not monotonous in the text, (2) storybooks can help students increase new vocabulary, (3) the text in storybooks is not too long so not too bored students and increase students' interest in reading, and (4) storybooks are adjusted based on grade level and learning materials to appropriate learning outcomes

b. Language attributes consist of properties about the way language is used to describe the ideas. Those properties such as *choice of vocabulary, complexity of sentence structure, verbs, redundancy, transitions, consistency, clarity, conciseness, and appropriateness for the audience.* Using technology as a learning media is very important to do to develop the learning and teaching process, and to make students more active and focused when participating in the learning process (Puspitasari, Surjono, & Minghat, 2018). Hett (2012:3), as cited in Tavoosy (2018) stated that technology can be used to make the

<p>class more dominant in learning and can improve students' skills, especially in English.</p> <p>c. <i>Presentation attributes</i> consist of several items about the physical attributes of an instructional product such as <i>space, typeface, titles, heading and sub-headings, use of numbers, graphics, illustrations and visuals, audio/music, color, presentations size and style, margins, columns, technical quality, highlighting, and format and layout</i>. Digital storybook has many features that certainly do not make children bored quickly and this can make children interested in reading (Naufal & Kusuma, 2016). The features it has contains stories that are combined with text, audio, images, music, and videos which can later be used as good, imaginative, and interesting short videos so that students are interested in learning more actively (Irawati, 2018).</p> <p>d. <i>Subject Matter attributes</i> consist of items which are related to the knowledge structure of the content in the instructional product. Those items are <i>value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation/bias, recency</i>. In the teaching</p>	
--	--

<p>process, teachers must be able to determine what technology can be used and appropriate to be implemented in teaching activities so that students can understand the learning material, not get bored quickly, and can achieve satisfactory learning outcomes (As, Mustaji, & Arsana, 2022).</p> <p>e. <i>Literacy Education</i></p> <p>There are seven principles of literacy education according to Kern (2001, 23), namely (1) literacy involves interpretation of writers/speakers and readers/listeners participate in interpretations, (2) literacy involves collaboration, (3) literacy involves conventions, (4) literacy involves cultural knowledge, (5) literacy involves reflection and self-reflection, and (6) literacy is not limited to language systems (oral/written).</p>	
--	--

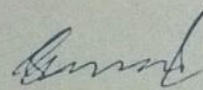
Appendix 6 Result of the Expert Judgement Before Revision by the 1st Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.		✓				
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.		✓				
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.		✓				
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.		✓				
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓					
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					

19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓						
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓						
D. Presentation attributes								
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓						
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.		✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.		✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓						
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓						
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓						
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓						
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	✓						
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓						
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓						
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓						
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓						
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓						
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓						
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓						
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.		✓					
E. Subject matter attributes								
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓						
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.		✓					

39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	✓					
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	✓					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	✓					

Expert Judge 1



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198210052006041005

Appendix 7 Result of the Expert Judgement Before Revision by the 2nd Expert

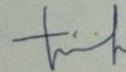
No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	√					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	√					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	√					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	√					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	√					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	√					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	√					
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.			√			
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.			√			
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	√					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	√					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	√					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.			√			
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	√					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.		√				
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	√					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	√					

20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	√					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	√					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	√					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	√					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	√					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.						dramatis
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	√					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	√					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	√					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	√					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	√					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	√					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	√					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	√					
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.						Pengaturan contrast gambar perlu diperhatikan agar lebih smooth
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.						Sudah bagus, Namun akan lebih baik hasilnya jika musiknya dipilih yang lebih sesuai.
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.		√				Cukup jelas
E. Subject matter attributes							
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	√					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	√					
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	√					

40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	√					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	√					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	√					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik	√					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	√					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	√					

Judul: Pinokio
oleh: Shinta Fridayanti

Expert II



Ni Putu Astiti Pratiwi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198808252015042002

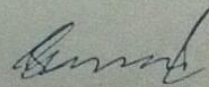
Appendix 8 Final Expert Judgement Result by the 1st Expert

No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.		✓				
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	✓					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.		✓				
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.	✓					
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.		✓				
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	✓					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓					
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					

19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓					
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	✓					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓					
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓					
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.		✓				
E. Subject matter attributes							
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓					

39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	✓					
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	✓					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	✓					

Expert Judge 1



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198210052006041005

Appendix 9 Final Expert Judgement Result by the 2nd Expert

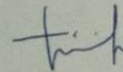
No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	√					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.	√					
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.	√					
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	√					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	√					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	√					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	√					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	√					
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.			√			
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.			√			
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	√					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	√					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	√					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.		√				
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.	√					
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.		√				
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	√					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	√					

20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	√					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	√					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	√					
23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	√					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	√					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.		√				dramatis
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	√					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	√					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	√					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	√					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	√					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	√					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	√					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	√					
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.		√				Pengaturan contrast gambar perlu diperhatikan agar lebih smooth
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.		√				Sudah bagus, Namun akan lebih baik hasilnya jika musiknya dipilih yang lebih sesuai.
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.		√				Cukup jelas
E. Subject matter attributes							
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	√					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	√					
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	√					

40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	√					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik	√					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>)	√					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik	√					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik	√					
45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri	√					

Judul: Pinokio
 oleh: Shinta Fridayanti

Expert II



Ni Putu Astiti Pratiwi, S. Pd., M. Pd.
 NIP. 198808252015042002

Appendix 10 Expert Judgement Result by User's Judgement

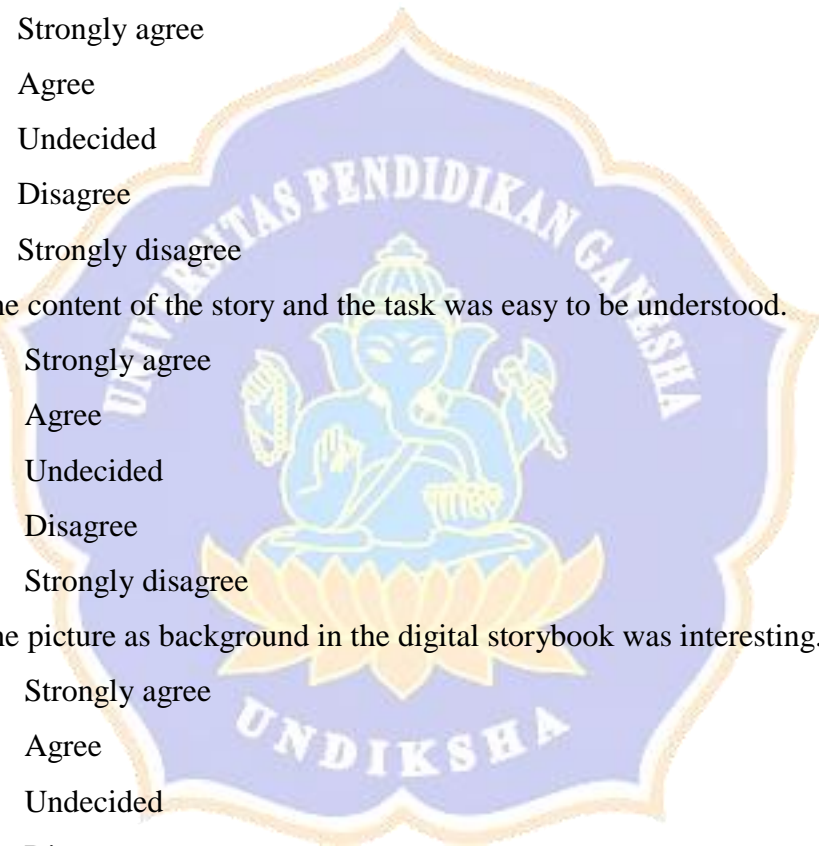
No	Descriptors	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
A. Buku cerita digital sebagai media dalam proses pembelajaran.							
1.	Buku cerita digital sebagai media pembelajaran membantu guru menyampaikan materi ajar dengan jelas.	✓					
2.	Buku cerita digital membantu siswa belajar secara mandiri.		✓				
3.	Buku cerita digital membuat siswa menjadi lebih antusias dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris di rumah.		✓				
B. Instructional Design Attributes							
4.	Cakupan materi sesuai dengan kurikulum.	✓					
5.	Materi sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
6.	Topik yang disampaikan dalam cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓					
7.	Tujuan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa dan dapat dicapai oleh siswa.	✓					
8.	Metode yang diintegrasikan dalam buku cerita sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓					
9.	Ide-ide yang penting ditekankan dengan baik untuk menarik perhatian siswa.	✓					
10.	Buku cerita digital meliputi ringkasan materi.		✓				
11.	Buku cerita digital memberikan contoh berdasarkan topik.	✓					
12.	Buku cerita digital memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih literasinya melalui latihan dan tugas.	✓					
13.	Materi dalam cerita mencakup instruksi pengerjaan tugas.	✓					
14.	Materi disampaikan dengan baik dan sistematis agar mudah dipahami.	✓					
15.	Materi disampaikan berdasarkan tingkat kesulitannya, mulai dari termudah sampai tersulit.	✓					
16.	Materi dalam cerita disampaikan berdasarkan pemetaan cakupannya.		✓				
C. Language attributes (complexity of sentence structure and vocabulary)							
17.	Buku cerita digital menggunakan kosa kata yang sesuai berdasarkan topik dan level siswa.	✓					
18.	Buku cerita digital menggunakan frase/klausa/kalimat yang sesuai dengan topik.	✓					
19.	Bahasa yang digunakan dalam cerita jelas sehingga mudah dipahami.	✓					
20.	Materi yang disampaikan dalam cerita tidak bertele-tele.	✓					
D. Presentation attributes							
21.	Materi dalam buku cerita digital disampaikan dengan cara yang menarik.	✓					
22.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang beragam.	✓					

23.	Buku cerita digital menggunakan gambar yang menarik.	✓					
24.	Gambar yang ditampilkan sesuai dengan topik materi.	✓					
25.	Ilustrasi cerita yang ditampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓					
26.	Ukuran gambar sudah sesuai, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.	✓					
27.	Penempatan gambar dalam cerita sesuai dan mudah dilihat.	✓					
28.	Buku cerita digital menggunakan pewarnaan yang sesuai dan beragam.	✓					
29.	Konsep penting yang disampaikan dalam cerita ditandai dengan penggunaan warna dan ilustrasi yang menarik.	✓					
30.	Latar belakang yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
31.	Teks menggunakan warna yang kontras dengan latar belakang sehingga mudah dibaca.	✓					
32.	Teks ditempatkan di tempat yang mudah terlihat dan terbaca.	✓					
33.	Jenis dan ukuran teks sesuai dan mudah untuk dibaca.	✓	✓				
34.	Gambar, latar belakang, dan teks yang digunakan tidak berlebihan.	✓					
35.	Musik latar yang digunakan sesuai dengan isi cerita.	✓					
36.	Suara dan pelafalan narator terdengar jelas.	✓					
E. Subject matter attributes							
37.	Penugasan yang diberikan di akhir cerita sesuai dengan konten materi.	✓					
38.	Prosedur penugasan disampaikan dengan jelas sehingga siswa paham apa yang harus dilakukan.	✓					
39.	Semua elemen dalam cerita terintegrasi dengan baik.	✓					
40.	Konten cerita membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.	✓					
F. Literacy Education							
41.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menginterpretasikan informasi yang didengar dengan baik.	✓					
42.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mendeteksi, memahami, dan menganalisis bahasa lisan (<i>phonological awareness</i>).	✓					
43.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa memahami informasi tertulis dengan baik.	✓					
44.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa mengkomunikasikan hasil pemikirannya secara tertulis dengan baik.		✓				

45.	Buku cerita digital berbasis TBLT memfasilitasi siswa menyadari kecakapan berbahasanya melalui penilaian diri.	✓						
-----	--	---	--	--	--	--	--	--

Appendix 11 Students' Questionnaire

1. I enjoy to read TBLT based digital storybook to learning English and Improve my English skill.
 - a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
2. Digital storybook helps me learn English in a fun way.
 - a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
3. The content of the story and the task was easy to be understood.
 - a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
4. The picture as background in the digital storybook was interesting.
 - a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
5. The audio that used in digital storybook was clear.
 - a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
6. The animation could help students' learning better.

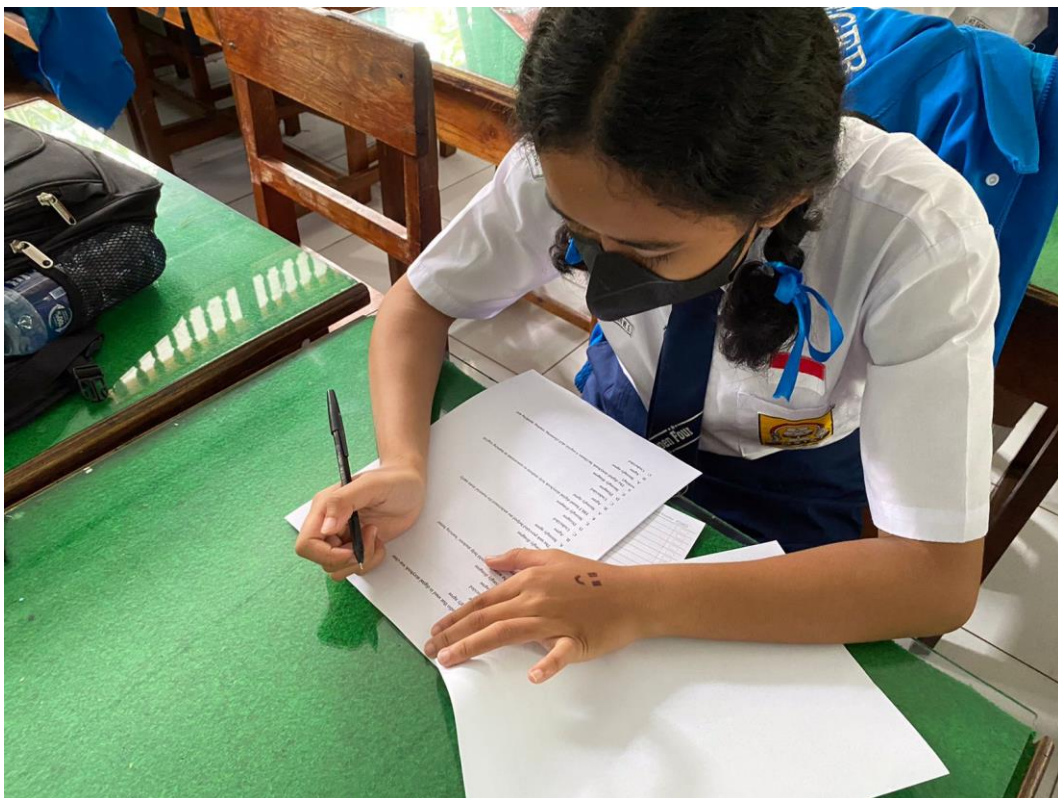


- a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
7. The task provided helped me understand the material more easily.
- a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
8. TBLT based digital storybook help students to concentrate in learning English.
- a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
9. The digital storybook facilitates 4 English skill (listening, reading, speaking and writing).
- a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree
10. Digital storybook is equipped with a self-reflection rubric that is used to help me know improve after reading it.
- a. Strongly agree
 - b. Agree
 - c. Undecided
 - d. Disagree
 - e. Strongly disagree



Appendix 12 Research Documentation

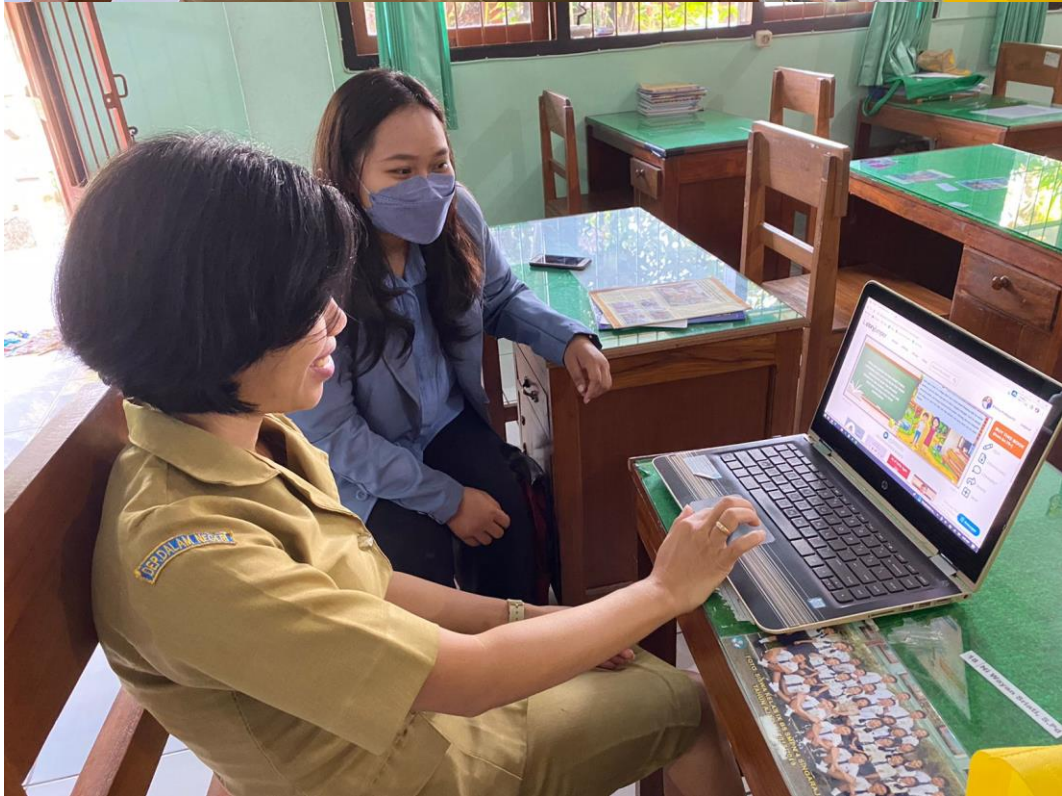
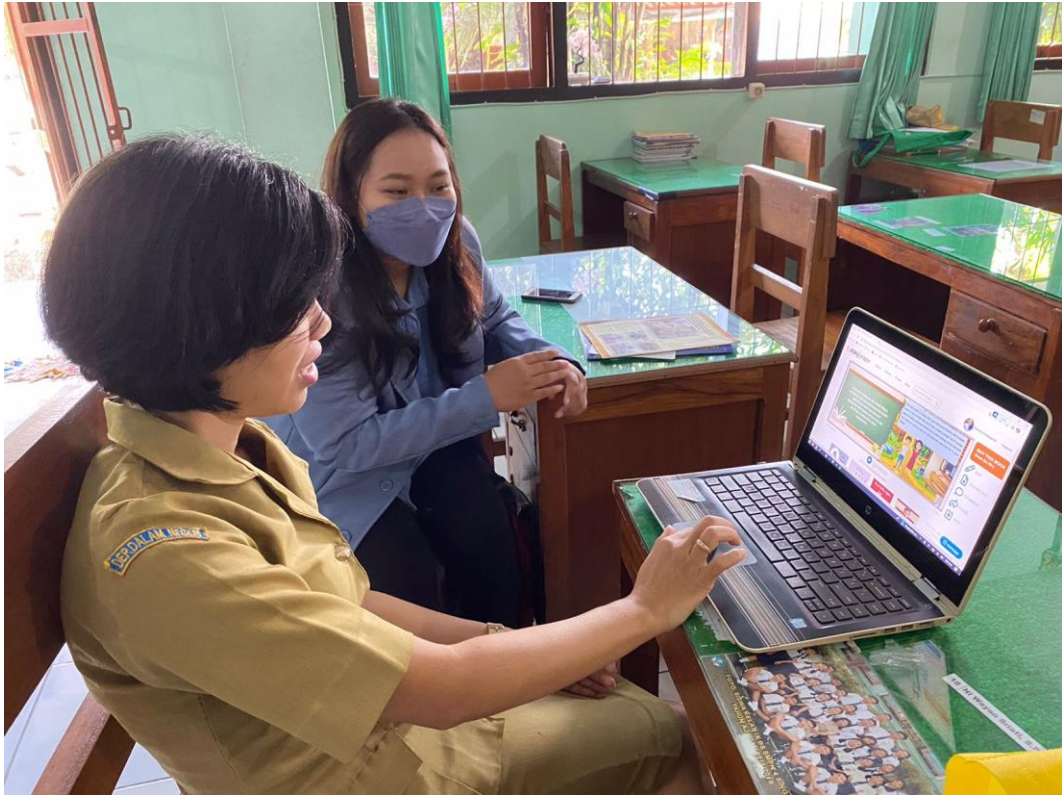












RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis merupakan seorang perempuan yang memiliki nama lengkap Kadek Shinta Fridayanti. Penulis lahir di Denpasar pada tanggal 22 Desember 2000 sebagai putri kedua dari pasangan I Made Adiasa dan Ni Nyoman Siti. Penulis adalah warga negara Indonesia, dan menganut Agama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Desa Unggahan Dusun Semega, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi

Bali. Riwayat pendidikan penulis dapat dijabarkan sebagai berikut. Penulis menamatkan bangku Pendidikan Sekolah Dasar di SD Saraswati 6 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke bangku Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 8 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke bangku Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Seririt dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Bahasa Inggris.