

ABSTRAK

Ari Puspitayani, Desak Made (2020), *Pengembangan Asesmen Formatif Online dengan Menggunakan Quizizz untuk Keterampilan Membaca Siswa Kelas X di Buleleng*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Study Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A, dan Pembimbing II: Made Hery Santosa, M.Pd.,Ph.D.

Kata kunci: penilaian formatif; kuis online, prototype, kompetensi membaca, kompetensi guru

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian formatif online dengan menggunakan *Quizizz* untuk keterampilan membaca pada siswa SMA kelas X. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengembangkan prototipe dari instrumen penilaian formatif kuis online, dan (2) menguji kualitas dari instrumen penilaian formatif kuis online yang telah dikembangkan. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian model 4-D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) oleh Thiagarajan (1974). Subjek penelitian ini adalah 10 guru Bahasa Inggris SMA di Buleleng. Data mengenai kebutuhan guru tentang asesmen formatif berupa kuis online didapatkan melalui penyebaran kuesioner dan analisis dokumen guru. Kualitas isi dari pengembangan asesmen formatif kuis online diperoleh dari *expert judge* dan dianalisis menggunakan formula Gregory, sedangkan kualitas kepraktisan instrumen diperoleh dari *user judge* dan dianalisis dengan menggunakan kriteria kepraktisan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada umumnya jenis asesmen formatif berupa kuis online yang diinginkan guru adalah instrumen penilaian formatif berupa kuis online yang terdiri atas aspek bahasa dan aspek tingkat pemahaman. Prototipe asesmen formative online didahului dengan melakukan analisis situasi target, siswa, konsep, tugas, dan analisis kondisi saat ini dalam fase *define* dan dilanjutkan dengan mendesain prototipe, membuat kuis dan mengunggah kuis menggunakan *Quizizz* pada fase *design*. Pengembangan asesmen formatif berupa kuis online kemudian dilanjutkan di dalam fase *develop*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas isi pengembangan instrumen sangat tinggi dan kriteria kepraktisannya dikategorikan sangat bagus. Hasil uji coba produk menunjukkan ada perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah kuis online diberikan. Adapun implikasi dari penelitian ini adalah bahwa online quiz yang dikembangkan dalam penelitian ini sangat direkomendasikan untuk diimplementasikan pada pembelajaran dan dipergunakan secara luas karena sangat bermanfaat bagi guru-guru dalam proses belajar dan pembelajaran dan sekaligus meningkatkan kompetensi guru. Oleh karena itu asesmen formatif ini siap untuk dipergunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa SMA kelas sepuluh.

ABSTRACT

Ari Puspitayani, Desak Made (2020), Developing Online Formative Assessment Using *Quizizz* for Assessing Reading Competency of the Tenth Grade Students in Buleleng Regency. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by: Supervisor I: Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A and Supervisor II : Made Hery Santosa, M.Pd., Ph.D.

Key words: formative assessment, online quiz, prototype, reading competency, teachers' competency

This research and development study (R&D) aimed to: (1) develop online quiz prototype using *Quizizz* and (2) examine the quality of the developed online quiz. This study employed Four-D model with *Define, Design, Develop, and Disseminate* phases by Thiagarajan (1974). The subjects of this study were 10 Senior High School English Teachers in Buleleng regency. The data about the teachers' need were collected by administering questionnaire and analyzing the teachers' documents while the quality of the developed online quiz was validated by expert and user judges. The data of the teachers' need were analyzed descriptively. The quality of the developed online quiz in terms of content validity was analyzed by using Gregory's formula while the practicality was analyzed by using practicality criteria. The results of the study shows that the teachers need online quiz as formative assessment instruments which consisted of of linguistic and level comprehension aspects. The prototype of online formative assessment was initiated in *define* phase by doing target situation analysis, learner analysis, concept analysis, task analysis, and present situation analysis. The quality of the developed online quiz was examined in *develop* phase. The result of the study shows that the quality of the developed online quizzes as a formative assessment in terms of content validity was very high and the practicality was excellent. The implication of this finding is that the developed online quiz as formative assessment instrument is highly recommended to be implemented in the real classroom and widely disseminated. It is not only beneficial for the teachers in teaching and learning process but also improve teachers' competence. Therefore, this formative assessment instrument is ready to be used for assessing the tenth grade students' reading competency.