



APPENDIX

Appendix 0. 1 Matrix Literature Review

No	Title	Summary of Abstract	Supporting Factors	Limiting Factors	Publication Venue
1.	Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations.	The study's goal is to examine the benefits and drawbacks of emergency remote teaching. In two steps, a qualitative research method was used. The first stage was to conduct a theme analysis of an online discussion forum with international experts from various sectors and nations. The facts and remarks of opinion leaders from	<ol style="list-style-type: none"> 1. In Estonia, some parents who work abroad, travel a lot, and who have specific needs. 2. Highly experienced in technology or often using technology when doing the work. 3. Some ICT companies provided free services to citizens and partnered with the 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technological Factors: <ol style="list-style-type: none"> a. lack of Internet connectivity and electronic devices. b. Privacy and copyright issues associated to learners' excessive usage of online devices and doing online evaluations owing to fraud detection. 	Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). Volume 10 no 4 (2020).

		<p>secondary internet sources, such as web articles, statistical data, and legislation, were analyzed in the second stage (an Italian case study). The findings highlight a number of technological, pedagogical, and social problems.</p>	<p>Ministry of Education to create entirely free platforms for institutions to help with the organization and transmission of teaching.</p> <p>4. To address the open challenges, the government is taking the following steps:</p> <p>a. procedures with the Professional Order of Psychologists to manage the emotional consequences of</p>	<p>2. Pedagogical Factors:</p> <p>a. Deficiency of digital skills among instructors and students</p> <p>b. A lack of structured material despite a large number of online resource</p> <p>c. Lack of engagement and enthusiasm among students,</p> <p>d. Lack of social and cognitive presence among teachers.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>the lockdown on students, teachers, and families</p> <p>b. deals with mobile phone operators to reduce connection expenses</p> <p>c. support steps to ensure that local governments continue to build the broadband infrastructure that ensures coverage of the entire national area.</p>	<p>3. Social Factors:</p> <p>a. A reduction in real interaction between teachers and students also student and student.</p> <p>b. A concern with physical space where each person can receive a lesson.</p> <p>c. Some parents lack the literacy skills required to facilitate learning at home.</p>	
--	--	--	--	--	--



2.	High school students' experiences with emergency remote teaching.	The study's focus is to uncover high school students' experiences and opinions on the emergency remote teaching method. In this regard, 25 high school students were interviewed using a semi-structured interview form. The data collected for the study were examined using the content analysis method. The findings indicate that student experiences are impacted by four	<p>1. Teaching-Learning Environment:</p> <p>a. Discussing themes and tasks with friends around the world.</p> <p>b. Fast access to online courses via online learning systems, as well as the option to re-access these courses as needed.</p> <p>c. Schools individual can access curriculum, materials, and so on.</p> <p>2. Affective:</p>	<p>1. Teaching-Learning Environment:</p> <p>a. insufficient course time</p> <p>b. Reduced learning efficiency when compared to face-to-face instruction</p> <p>c. Students experiencing difficulties with the requisite devices and internet connections</p> <p>2. Affective:</p>	Journal of Educational Technology & Online Learning. Volume 5, Issue 1, 2022.
----	---	--	---	---	---

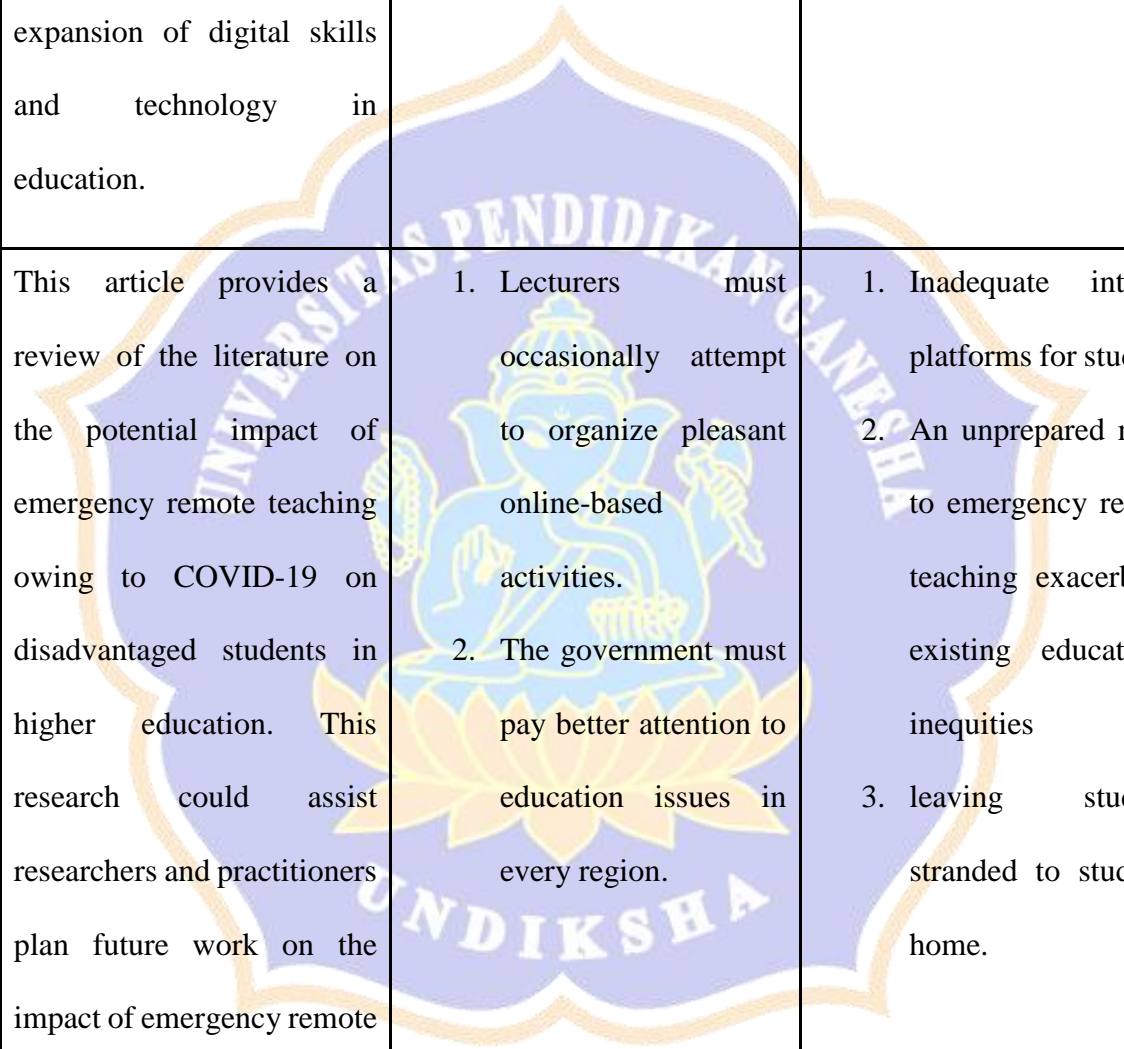
		<p>dimensions: learning environment, affective, technology literacy, and teaching-learning process.</p>	<p>a. Being motivated by the course by viewing it as a socializing space</p> <p>b. Students that are self-motivated to learn (Self-motivation).</p> <p>3. Technology Literacy:</p> <p>a. Students believe they are technologically competent and capable of attending lessons.</p>	<p>a. Uncertainties encountered throughout education trigger anxiety in students.</p> <p>b. Lesson motivation has been reduced as a result of bad internet communication.</p> <p>c. Students do not feel as though they belong in school.</p> <p>d. Students feeling lonely</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>b. Using internet tools for education purposes.</p> <p>4. Teaching-Learning Process:</p> <p>a. Using the discussion method in lessons.</p> <p>b. Use of audiovisual techniques in the classroom</p> <p>c. Students who believe that the program subject and content conform to the ERT</p>	<p>3. Teaching-Learning Process:</p> <p>a. Students experiencing difficulty with measuring and evaluation</p> <p>b. Students are skeptical of online measurement and assessment.</p> <p>c. Students believe that the curriculum subject and content</p>	
--	--	--	---	---	--

				are inappropriate for ERT.	
3.	The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis	This study evaluates the lived experiences of five learners who were immediately placed in a remote learning situation within the threat of COVID-19 using a qualitative phenomenological research design. This survey found four themes: limited or no internet connection, financial restraints, a lack of technological devices, and	1. Take a two-way emotional approach to the students, especially when they carry out online learning.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bad quality internet access 2. Difficult to connect to the internet. 3. There are no financial support for open access internet from the government 4. Lack of technological devices such as computer or laptop 	Asian Journal of Distance Education. Volume 15 No 1 2020.

		<p>affective or emotional support.</p>		<p>5. Feeling of being left behind and other emotional struggles</p>	
4.	<p>Emergency Remote Teaching: Capturing Teacher Experiences in Spain with SELFIE.</p>	<p>The research is conducted by a survey of elementary and secondary school teachers in Spain. 67 instructors performed a customized version of the SELFIE to assess how digital technologies are used in the classroom. Respondents were instructed to mark two replies to each survey topic</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Increasing teacher confidence level when communicating with student using technology 2. increased teacher involvement in defining CPD needs. 3. expanded training chances for digital skills 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The big obstacle to teachers' employment of digital tools for teaching is a shortage of time. 2. insufficient availability of digital equipment 3. Students' issues accessing digital devices at home, 	<p>Springer, Cham (2020), Page 7-12.</p>

		<p>in order to accurately portray the situation both before and after the pandemic. According to the findings, instructors had more training chances during the epidemic, found online professional training to be more useful, and acquired confidence in using a wide range of technology for both teaching and connecting with parents and students. Our research focuses on teachers'</p>		<p>teachers' low digital competence</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. a lack of finance 5. limited or no technical assistance 	
--	--	---	---	---	--

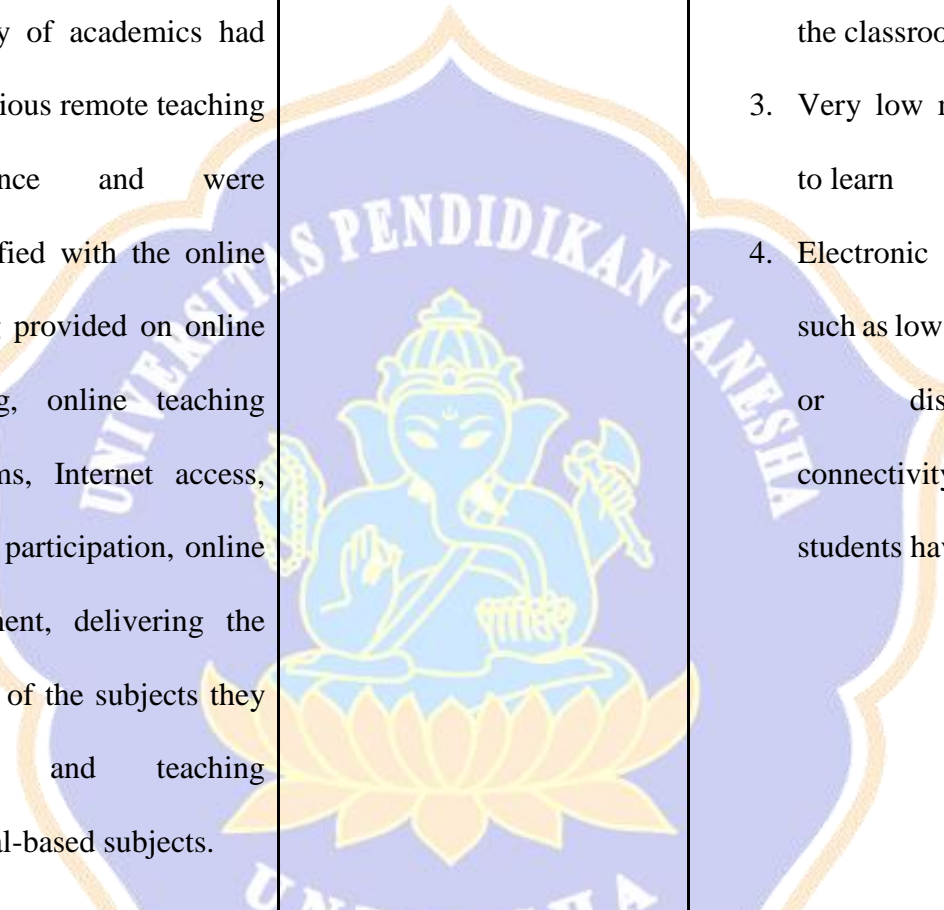
		perceptions on the rapid expansion of digital skills and technology in education.			
5.	Emergency remote teaching due to COVID-19 pandemic and potential risks for socioeconomically disadvantaged students in higher education	This article provides a review of the literature on the potential impact of emergency remote teaching owing to COVID-19 on disadvantaged students in higher education. This research could assist researchers and practitioners plan future work on the impact of emergency remote	 <ol style="list-style-type: none"> Lecturers must occasionally attempt to organize pleasant online-based activities. The government must pay better attention to education issues in every region. 	<ol style="list-style-type: none"> Inadequate internet platforms for students An unprepared move to emergency remote teaching exacerbated existing educational inequities leaving students stranded to study at home. 	Educational Process: International Journal. Volume 10(3), Page 53-62 (2021).

		instruction in response to the COVID-19 epidemic on disadvantaged communities.			
6.	Examining the Adoption of Emergency Remote Teaching and Virtual Learning During and After COVID-19 Pandemic	This study draws on current literature and ideas of online learning and change management. The current study incorporates a holistic assessment of 53 sources to give descriptive analysis based on secondary literature and document reports on various theories. This study's findings present ideas of online learning and	<ol style="list-style-type: none"> 1. Virtual learning includes online resources and interactive platforms for continuous learning that are available 24 hours a day, seven days a week. 2. ERT helps learners develop their skills by providing an 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limit the lecturer's ability to analyze students' personal progress 2. Lacks the necessary teacher preparation to allow online learning 	International Journal of Educational Management. Volume 35(6), page 1136-1150 (2021).

		change management, as well as the significance and problems of implementing ERT and VL during the COVID-19 pandemic.	accessible platform for knowledge dissemination.		
7.	Approaches to teaching online: Exploring factors influencing teachers in a fully online university	The purpose of this study is to provide a summary of how teachers approach online teaching and the factors influencing individual professors' approaches to online teaching, specifically in a fully online university. Nine hundred and sixty-five (965)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Training programs that help teachers enhance their expertise. 2. Programs focused at improving and updating teachers' abilities to guide individual students in the use of technology 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers with a fairly senior age are more difficult to understand technology 2. Lack of personal interaction between teachers and students 3. Sometimes making too much use of self- 	BJET (British Journal of Educational Technology). Volume 48 no 6 (2017).

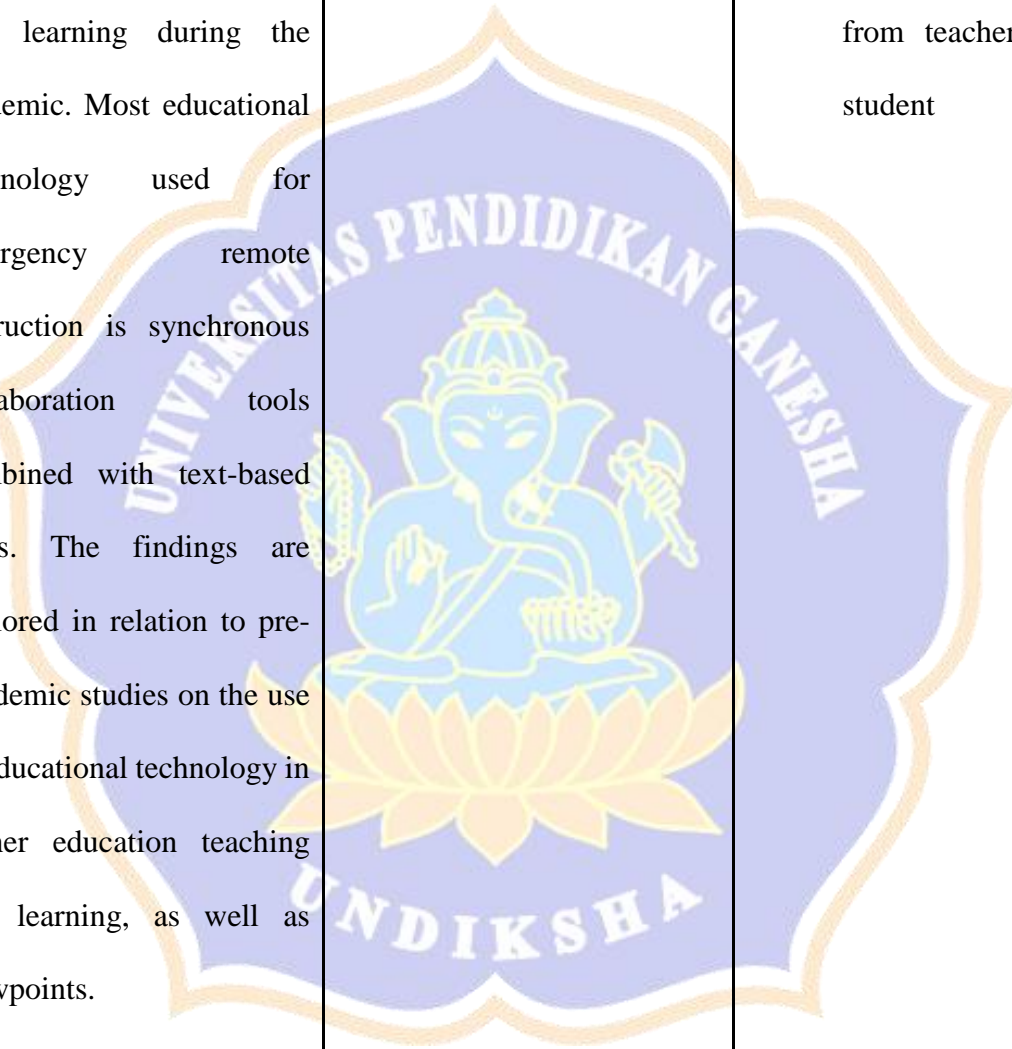
		<p>online teachers from Catalonia's Open University were polled. Three ways to teach online teaching are included as dependent variables: the Content Acquisition approach, the Collaborative Learning approach, and the Knowledge Building approach. Socio-demographics, academic background, online teaching experience, studies taught, online teaching dedication,</p>		<p>learning without support from the teacher.</p>	
--	--	--	---	---	--

		and teachers' roles in online teaching are the explanatory variables. To make inferences and assess the impact of the independent variables, multiple regression analyses are utilized.			
8.	The perspective of university academics on remote teaching during Covid-19 pandemic	The objective of this research was to determine university academics' perceptions of various aspects of remote teaching during the COVID-19 outbreak. According to the	 <ul style="list-style-type: none"> 1. Special training on online teaching for teachers intensively 2. Teachers who are confident to teach and have careful preparation 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Low student participation during online learning activities 2. The difficulty of supervising the development of 	Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML). Volume 4 no 2 (2021).

		<p>research findings, the majority of academics had no previous remote teaching experience and were dissatisfied with the online training provided on online teaching, online teaching platforms, Internet access, student participation, online assessment, delivering the content of the subjects they taught, and teaching practical-based subjects.</p>		<p>students' abilities in the classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Very low motivation to learn 4. Electronic problems such as low electricity or disconnected connectivity that students have to face 	
--	--	---	---	---	--

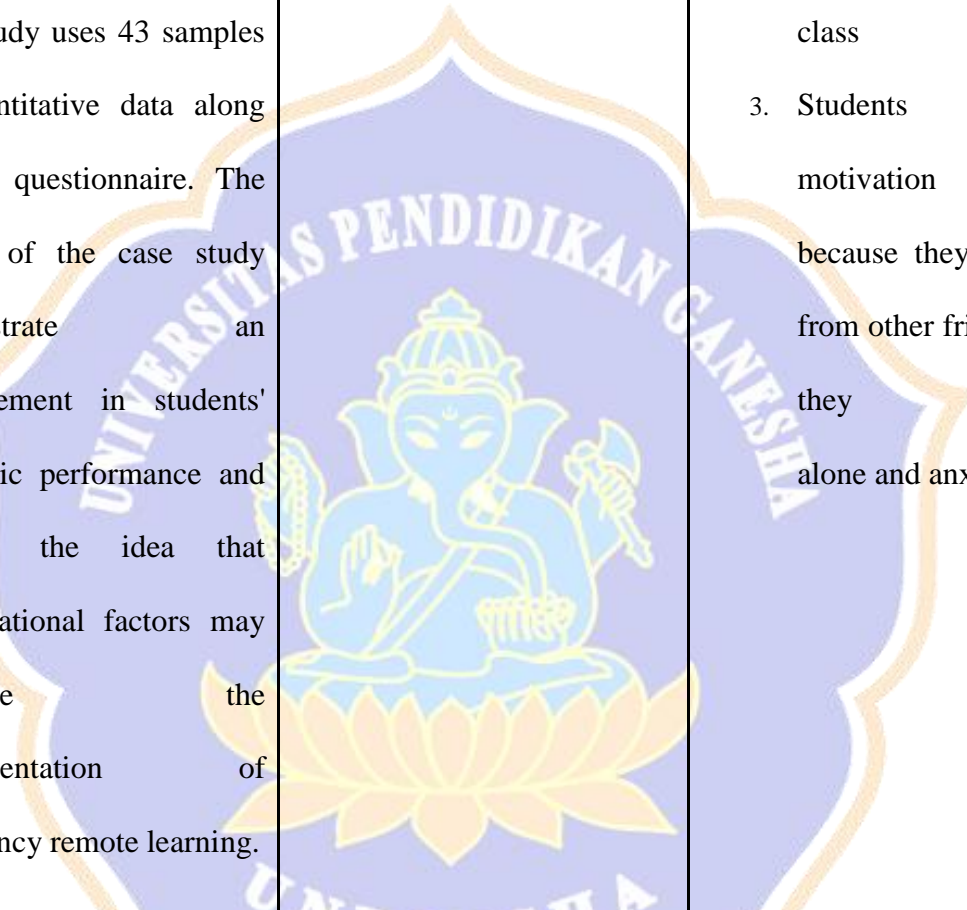
9.	The online learning from the students' perspective	This study focuses on the educational problem that arose as a result of the outbreak from the perspective of a student. We investigated the availability of digital tools required for online education. We solicited student feedback on the benefits and drawbacks of online education. Utilizing technology is not sufficient for digital education; a shift in pedagogical approach is	<ol style="list-style-type: none"> 1. Live lesson through application meeting is better 2. Teaching with video or games for student 3. Teacher provide a brief schedule for students 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The feeling of being lonely 2. Hard to communicate the material to the teacher 3. The changes of the curriculum was too much for some students because they have to learn a lot without understand it clearly 	Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). (2021).
----	--	--	---	--	---

		also required. Based on the students' experiences, we gathered examples and proposals for innovative digital teaching approaches.			
10	Emergency remote teaching in higher education: mapping the first global online semester	<p>A thorough mapping review was carried out, which compiled and described the characteristics of 282 primary empirical analyses. The findings show that the research was largely descriptive and cross-sectional, with a focus on undergraduate students and</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innovative video conference 2. Collaboration learning approach in online class 3. Synchronous class or online meeting 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Less interaction between teacher and student during online learning 2. Some teachers still face difficulties when using technology 3. Monoton learning environment 	<p>International Journal of Educational Technology in Higher Education. Volume 18 no 1 page 1-24 (2021).</p>


		<p>their opinions of teaching and learning during the epidemic. Most educational technology used for emergency remote instruction is synchronous collaboration tools combined with text-based tools. The findings are explored in relation to pre-pandemic studies on the use of educational technology in higher education teaching and learning, as well as viewpoints.</p>		<p>4. Lack of feedback from teacher to the student</p>	
--	--	---	---	--	--

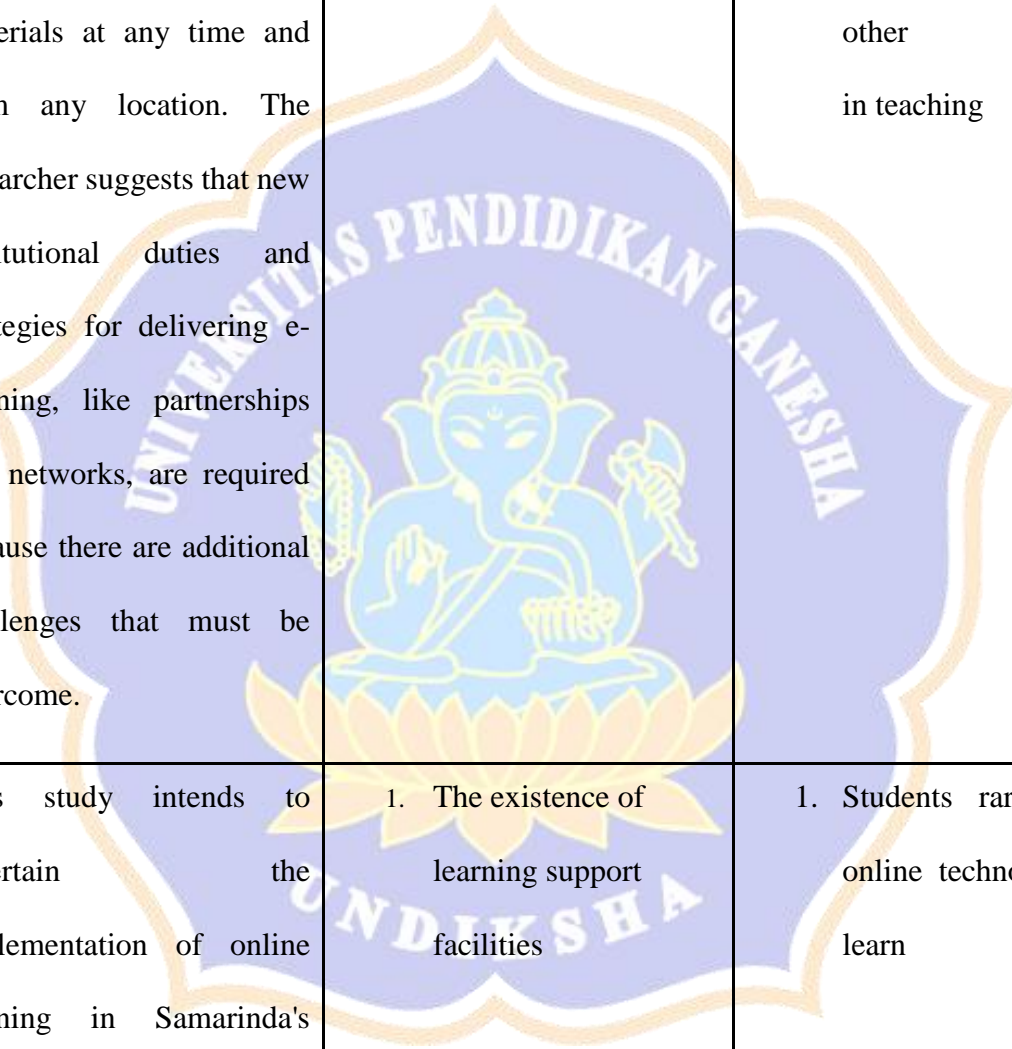
11	<p>Remote Teaching</p> <p>Due to COVID-19: An Exploration of Its Effectiveness and Issues.</p>	<p>In this study, the researcher contrasts two models of the educational process—remote instruction versus in-person instruction. The purpose of this mixed-method study is to determine if lectures delivered in person vs those delivered remotely differ in their effectiveness. To determine whether method of instruction is more effective—in-person classes or online instruction—a</p>	<p>1. Supporting learning media such as giving PowerPoint and giving recorded explanations to the slides</p>	<p>1. The high price and restricted availability of computers and other technology</p> <p>2. Lower students retention rate and less feedback is given to students than in the classroom</p> <p>3. Students not disciplined during online class</p>	<p>International Journal of Environment Research and Public Health (2021). Page 2-10.</p>
----	--	--	--	--	---

		number of factors are taken into account. Despite a number of impediments, this study's findings suggest that remote instruction is superior to in-person instruction in terms of effectiveness.		<p>4. Students struggle with the material because of the time constraints</p> <p>5. Lack of motivation to study</p>	
12	Emergency remote teaching and students' academic performance in higher education during the COVID-	The purpose of this study is to investigate the organizational effects of unplanned change and the usage of digital auxiliary technologies on students' academic performance	1. Learning media and tools that support both asynchronously and synchronously	<p>1. The lack of unaware of all the uses of online tools among students and teachers</p> <p>2. Limited and short time to adapt from face-to-</p>	Comput Human Behav (2021). Page 5-11.

	<p>19 pandemic: A case study.</p>	<p>when taking courses online. This study uses 43 samples of quantitative data along with a questionnaire. The results of the case study demonstrate an improvement in students' academic performance and support the idea that organizational factors may facilitate the implementation of emergency remote learning.</p>		<p>face class to online class</p> <p>3. Students learning motivation is low because they are far from other friends, so they feel alone and anxious</p>	
--	-----------------------------------	--	---	---	--

13	The effects of online learning on EFL students' academic achievement during coronavirus disease pandemic	This study's aim was to collect information on how students studying English as a Foreign Language (EFL) fared after receiving online English teaching. This study aims to clarify the role of EFL students' pedagogical practices and assessments in the implementation of online learning in addition to gaining a grasp of the affective components, benefits, and drawbacks of	<ol style="list-style-type: none"> Teachers motivate themselves to learn about technology to make remote teaching done well. 	<ol style="list-style-type: none"> The accessibility of the technology used for online learning An internet connection that is usually unstable Supporting tools such as assessments, and tests prepared by the teacher- 	European Journal Educational Research (2021). Vol 10, 1867-1879.
----	--	--	---	---	--

		online learning during the pandemic.			
14	Factors affecting e-learning implementation in Southern Africa.	This study, which is conducted in Southern Africa, tries to clarify the variables that influence the adoption of e-learning. Additionally, this study discussed the advantages of online learning, which are similar to those of remote instruction. Among these advantages are flexibility, accessibility, and convenience, which allow	 <p>1. Supported media and strategy to make the learning process interesting and not monotone</p>	<p>1. Bandwidth and limited internet connection</p> <p>2. Lack of quality of e-content for teachers and students</p> <p>3. Some people are computer illiterate so makes it more difficult</p> <p>4. There is good cooperation between</p>	Research Gate (2013). Page 1-4

		<p>students to access the course materials at any time and from any location. The researcher suggests that new institutional duties and strategies for delivering e-learning, like partnerships and networks, are required because there are additional challenges that must be overcome.</p>		<p>instructors and each other in teaching</p>	
<p>15</p>	<p>Factors affecting the failure and success of online learning in Samarinda</p>	<p>This study intends to ascertain the implementation of online learning in Samarinda's</p>	<p>1. The existence of learning support facilities</p>	<p>1. Students rarely use online technology to learn</p>	<p>Journal of Educational Administration Research and</p>

	<p>(Ramadiani et al, 2021).</p>	<p>schools and institutions as well as to pinpoint the factors that impair its effectiveness. This research employs a few phases, including a literature review, observations, a questionnaire, and an interview. Similar mixed-method, quantitative and qualitative techniques are used in this study, and SPSS is also used to evaluate the data. The readiness of students, parents, schools,</p>	<p>that make the learning process run well</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Positive influence from teacher to students 3. Positive support from family at home because they need to learn at home 	<ol style="list-style-type: none"> 2. The internet network is not stable 3. Internet quota fee increases 4. Lack of discipline of students 	<p>Review (2021). Vol. 5.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------

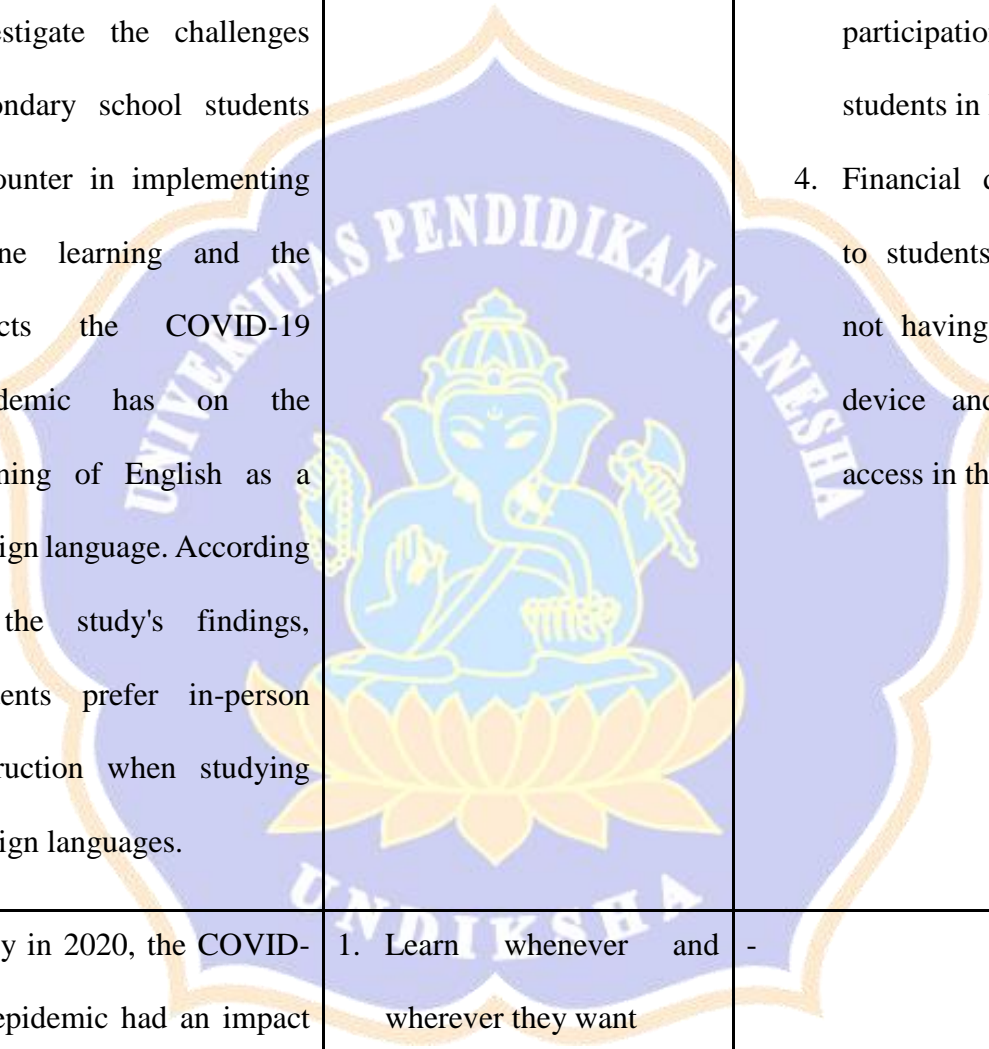
		and the internet infrastructure are only a few of the issues with distance learning. The resolution of some of these problems will ultimately decide the success of remote instruction.			
16	The factors affecting students' online learning outcomes during the covid-19 pandemic: A Bayesian exploratory factor analysis.	This study aids teachers, professors, and students in recognizing the significance of the elements affecting student outcomes during the online learning process. If the institution wants to	<ol style="list-style-type: none"> 1. Good interaction between students and lecturers during remote teaching 2. A good course design 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internet quality that is sometimes stable but sometimes unstable 2. Technological equipment does not meet the demand 	Hindawi Education Research International (2021).

		<p>guarantee the success of students' online learning, it must first plan training sessions to stimulate student initiative, encourage them to actively engage with instructors and classmates, and enhance their capacity for independent study. Additionally, schools must provide training sessions to help students comprehend the benefits of online learning, especially in light of the COVID-19 pandemic.</p>	<p>from lecturers can facilitate students during remote teaching</p>		
--	--	---	--	--	--

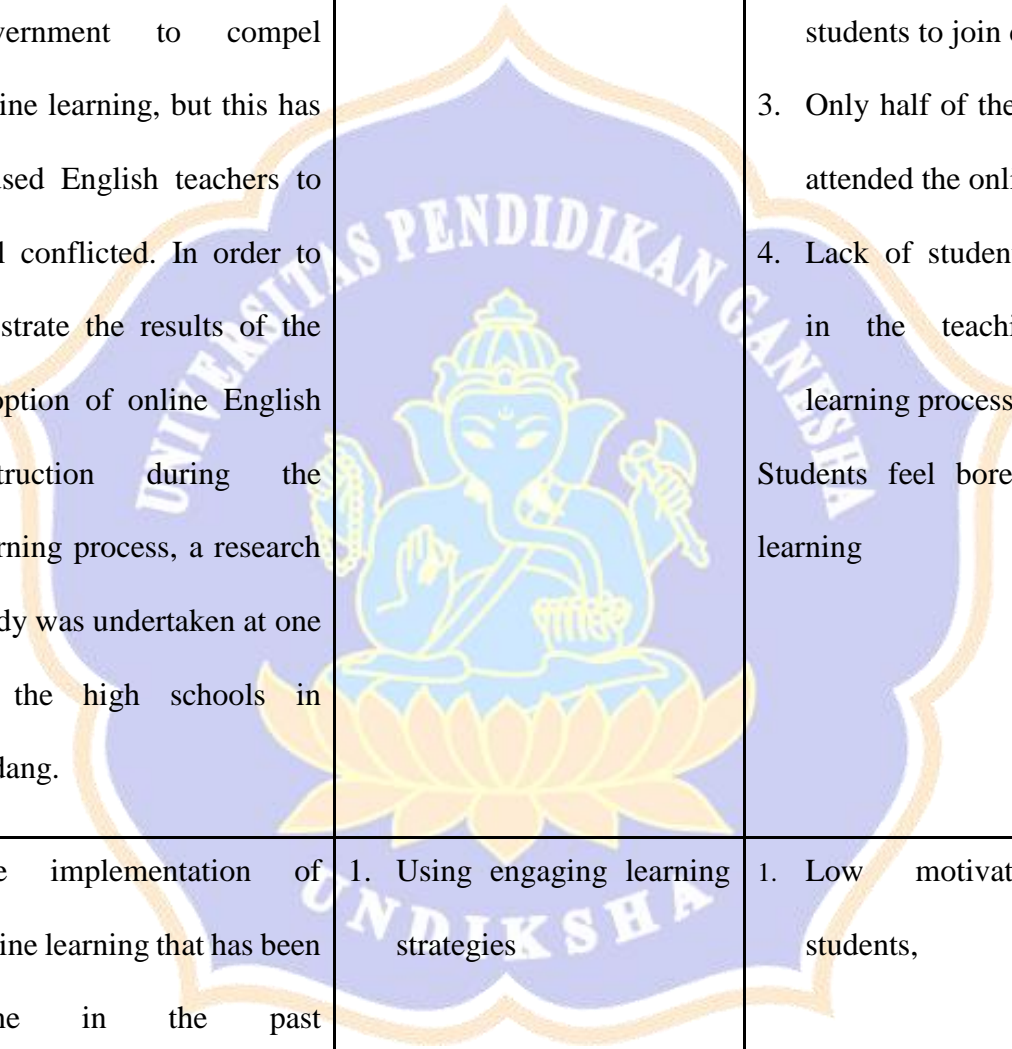


		404 students who participated in the survey were interviewed for this study, and the findings were then verified by a questionnaire.			
17	“From face-to-face to teaching at a distance: Lessons learned from emergency remote teaching”	Due to inadequate teacher preparation and experience with online and remote learning, the introduction of online learning poses difficulties for both teachers and students. In order to learn more about the experiences of K-12 high	1. Create interesting videos or learning materials.	1. In the shortest areas there is still a shortage of resources in the internet connection. 2. Deficiencies in facilities.	Asian Journal of Distance Education, Volume 16. Page 166-179 (2021).

		school instructors who had been involved in emergency remote teaching, this study was carried out. descriptive coding is used for data analysis.			
18	“The Impact of Covid-19 Pandemic on EFL Classes through the Lenses of Secondary Learners”.	The epidemic caused several changes, including the conversion of the educational system to distance learning, which has an impact on certain learning processes, such as learning English as a foreign language (EFL). The	<ol style="list-style-type: none"> 1. Time and place flexibility 2. Feel comfortable studying in the home environment. 3. Have so much time to learn 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lack of interaction between students and teachers in online classes. 2. Online classroom design 'underprepared' and less thorough 	Shanlax International Journal of Education, Volume 9. Page 389-406 (2021)

		<p>purpose of this study was to investigate the challenges secondary school students encounter in implementing online learning and the effects the COVID-19 pandemic has on the learning of English as a foreign language. According to the study's findings, students prefer in-person instruction when studying foreign languages.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. Lack of clergy or participation from students in learning 4. Financial difficulties to students, such as not having a proper device and internet access in their homes 	
19	<p>“The effect of emergency remote</p>	<p>Early in 2020, the COVID-19 epidemic had an impact</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Learn whenever and wherever they want 	<p>-</p>	<p>Journal of Educational</p>

	<p>teaching on the university students' end-of-term achievement”</p>	<p>on the entire world. Its effects have been felt in a variety of areas, including education. Due to the pandemic, 190 nations switched to a remote learning system and closed their schools. The most significant changes to the educational landscape at this time came from this change in the learning system.</p>	<p>2. Spend more time to studying</p>		<p>Technology & Online Learning (JETOL), Volume 4. Page 373-390 (2021).</p>
<p>20</p>	<p>“The Implementation of Online Teaching during Pandemic and</p>	<p>Because of the diverse facilities and conditions of schools, the COVID-19</p>	<p>-</p>	<p>1. Lack of selection of teaching strategies</p>	<p>Atlantis Press (Advances in Social Science, Education</p>

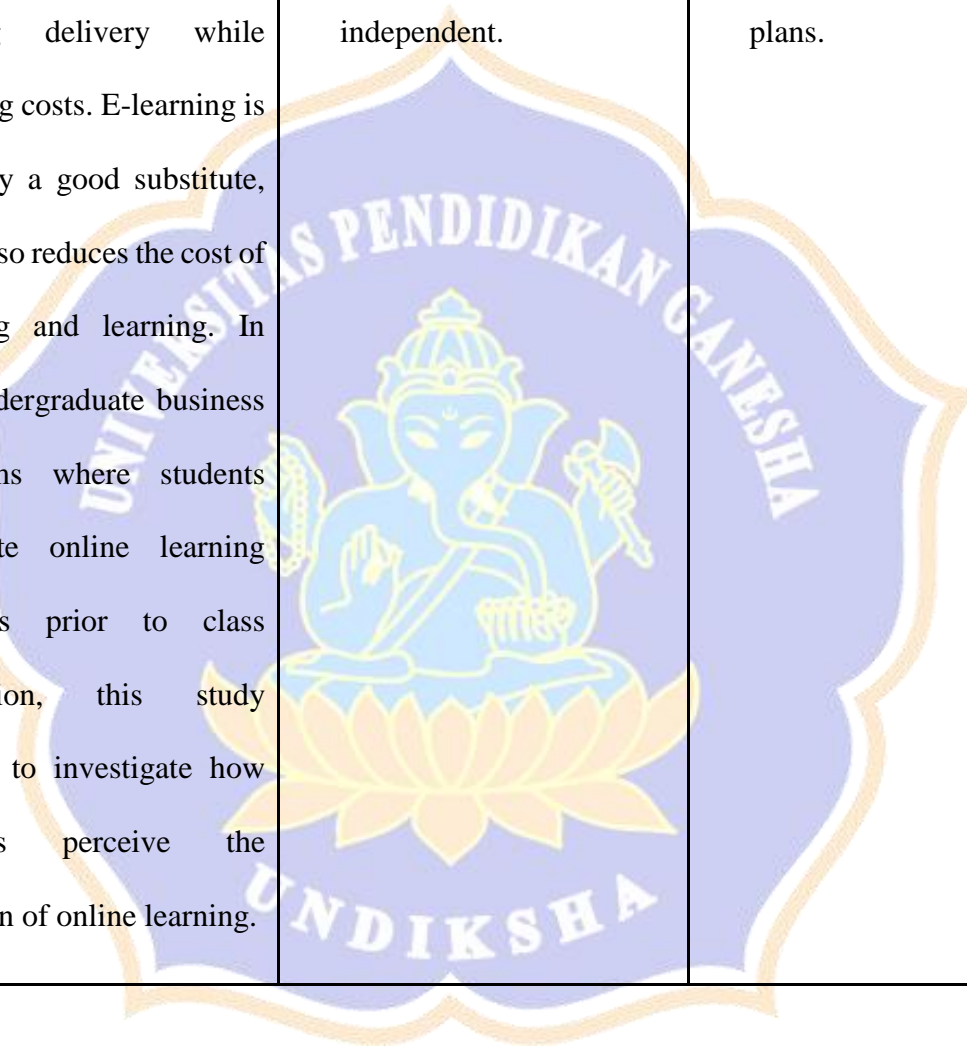
	<p>Its Problems in EFL Classrooms”.</p>	<p>pandemic has forced the government to compel online learning, but this has caused English teachers to feel conflicted. In order to illustrate the results of the adoption of online English instruction during the learning process, a research study was undertaken at one of the high schools in Padang.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Lack of motivating students to join classes 3. Only half of the students attended the online class 4. Lack of student activity in the teaching and learning process <p>Students feel bored during learning</p>	<p>and Humanities Research), Volume 624. Page 58-63 (2021).</p>
<p>21</p>	<p>“Observing Teacher’s Motivational</p>	<p>The implementation of online learning that has been done in the past</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Using engaging learning strategies 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Low motivation of students, 	<p>English Language & Literature International</p>

	<p>Teaching Practices in an EFL Class during Covid 19 Pandemic” .</p>	<p>demonstrates that student learning motivation is the most crucial factor in the effectiveness of online learning. However, when it comes to how they create lesson plans that inspire students, teachers have varying teaching styles. Based on that, this study was carried out to examine how teachers in one of Yogyakarta's high schools motivate students to learn.</p>	<p>2. Establish intensive communication with parents to share perspectives on helping students at home</p>	<p>2. Low internet connectivity, 3. Low motivation from parents Lack of access to facilities.</p>	<p>Conference, Volume 5(1). Page 382-389 (2022).</p>
--	---	---	--	---	--


22	The Effectiveness and Challenges of Online Learning for Secondary Schools Students – A Case Study.	This study investigates the efficacy of online education and the difficulties encountered in learning. 99 pupils from a high school in Jasin, Melaka, were given a survey questionnaire as part of the study's instrument.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Availability of adequate mobile phones and computers. 2. Comfortable situation. 3. Good learning motivation. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaction between students is limited 	Asian Journal of University Education (AJUE), Volume 17, pages 119-129 (2021).
23	The Factors Affecting Students' Online Learning Outcomes during the COVID-19 Pandemic: A Bayesian	E-learning has evolved as a useful supplement to traditional learning material during the COVID-19 epidemic. In this study, 404 students participated in interviews to learn more	<ol style="list-style-type: none"> 1. Good collaboration and interaction during remote teaching. 2. Attractive Course Design and Content. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unstable sound and visual quality. 2. Technological equipment that does not meet demand. 	Hindawi Education Research International pages 1-12 (2021).

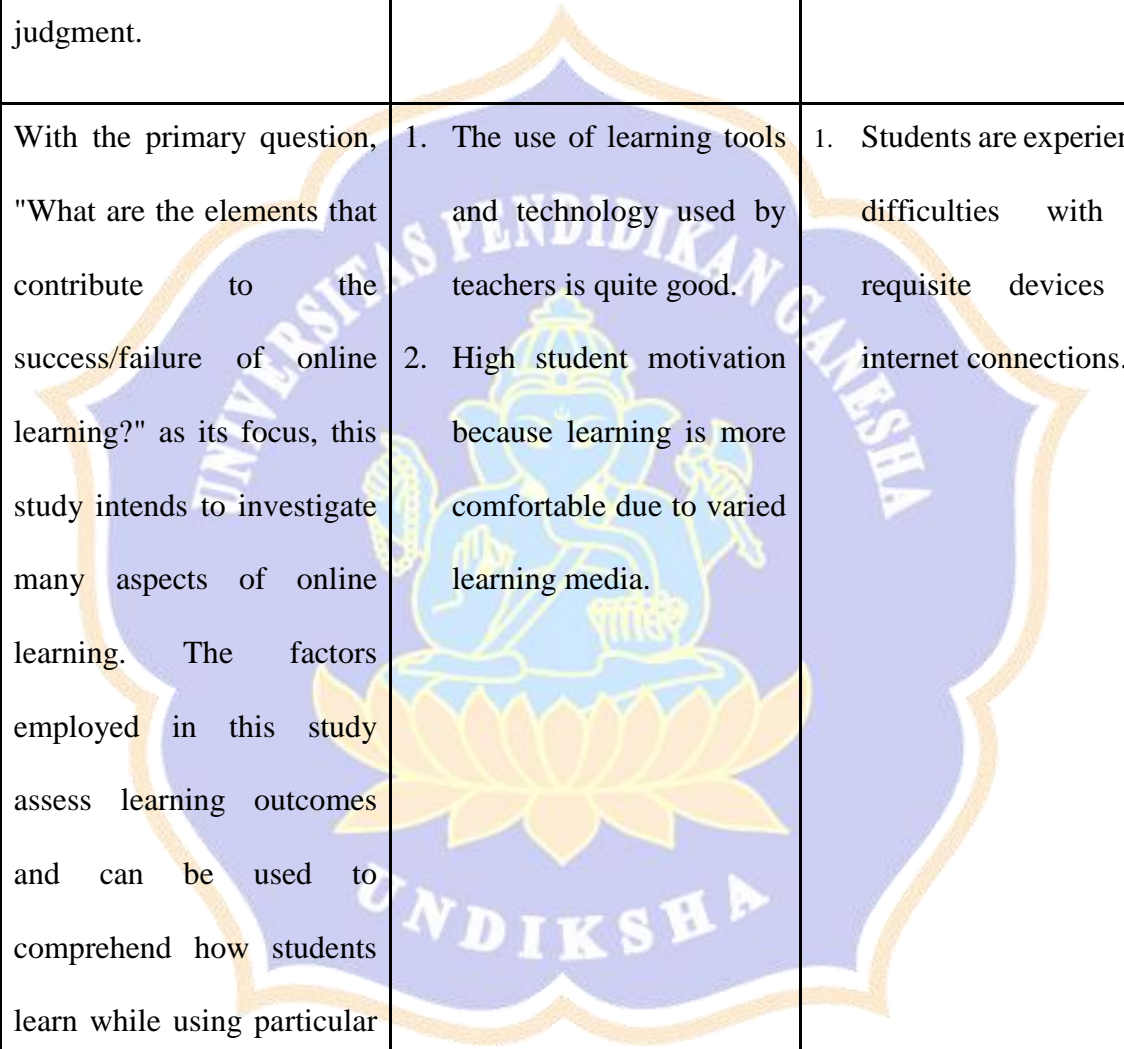
	<p>Exploratory Factor Analysis.</p>	<p>about the elements that affect students' online learning results during the COVID-19 pandemic. Convenience sampling using a questionnaire is the research methodology. The reliability was then examined using Bayesian exploratory and Cronbach's Alpha.</p>			
<p>24</p>	<p>Students' Perceptions of Online Learning: A Comparative Study.</p>	<p>E-learning is currently being used more widely. It was created by businesses and universities in an effort to</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students' motivation is excellent. 2. Experience in using student technology makes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers have difficulty adjusting and completing modules or materials on 	<p>Journal of Information Technology Education. Volume</p>


		<p>improve instruction and training delivery while reducing costs. E-learning is not only a good substitute, but it also reduces the cost of teaching and learning. In two undergraduate business programs where students complete online learning modules prior to class discussion, this study intends to investigate how students perceive the adoption of online learning.</p>	<p>students more independent.</p>	<p>time due to learning plans.</p>	<p>5, pages 202-219 (2006).</p>
--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------



25	Learners Perceptions of Online English Learning during COVID-19 Pandemic	For the sake of preventing the COVID-19 virus from spreading, all colleges and universities are closed. The purpose of this study was to ascertain how students felt about the use of online English instruction during the COVID-19 epidemic. A descriptive survey method was used in this study, and the participants were 108 students enrolled in the Institute of Business & Informatics' Management	<ol style="list-style-type: none"> 1. Various platform helps lecturers in modify online English learning. 2. Good ability of lecturers and students in the field of technology. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limited internet issues, slow internet network, and incompatible devices. 	Journal of English Language Teaching. Volume 5, pages 31-35 (2020).
----	--	---	---	--	---

		<p>and Informatics study program. A questionnaire was used to gather information about students' perceptions of the value of online English learning, their access to the internet while learning online, how professors present English in class online, and their struggles with language proficiency. The validity of the questionnaire's responses was then</p>			
--	--	---	---	--	--

		evaluated using professional judgment.			
26	Affecting Factors Online Learning	With the primary question, "What are the elements that contribute to the success/failure of online learning?" as its focus, this study intends to investigate many aspects of online learning. The factors employed in this study assess learning outcomes and can be used to comprehend how students learn while using particular	 <p>1. The use of learning tools and technology used by teachers is quite good.</p> <p>2. High student motivation because learning is more comfortable due to varied learning media.</p>	1. Students are experiencing difficulties with the requisite devices and internet connections.	IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Pages 277-282 (2006).

		<p>teaching aids. Attitudes, influences, motivations, and students' perspectives of using online learning tools are the variables that this study examined. A survey was employed as the study instrument, which is pertinent in identifying these factors. Exploratory factor analysis serves as the analysis's foundation (EFA).</p>			
27	<p>Students' perception and preference for online education in</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Student flexibility in online classes. 2. More efficient study time. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inadequate devices and bandwidth. 	<p>Social Sciences & Humanities Open.</p>

	India during COVID-19 pandemic			2. Unstable signal connection.	Volume 3, pages 1-10 (2021).
28	“Remote teaching during COVID-19: Implication from a national survey of language educators” .	This study illustrates how the transition from in-person to online learning has changed the learning process. Understanding the nature of the transition from in-person instruction to online instruction can help researchers better comprehend online education and remote teaching.	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. the environment in which they are learning, such as the circumstances that are generated in the classroom. 2. At least the experience of online learning or remote teaching owned by the teacher. 	Science Direct Volume 97 (2020).

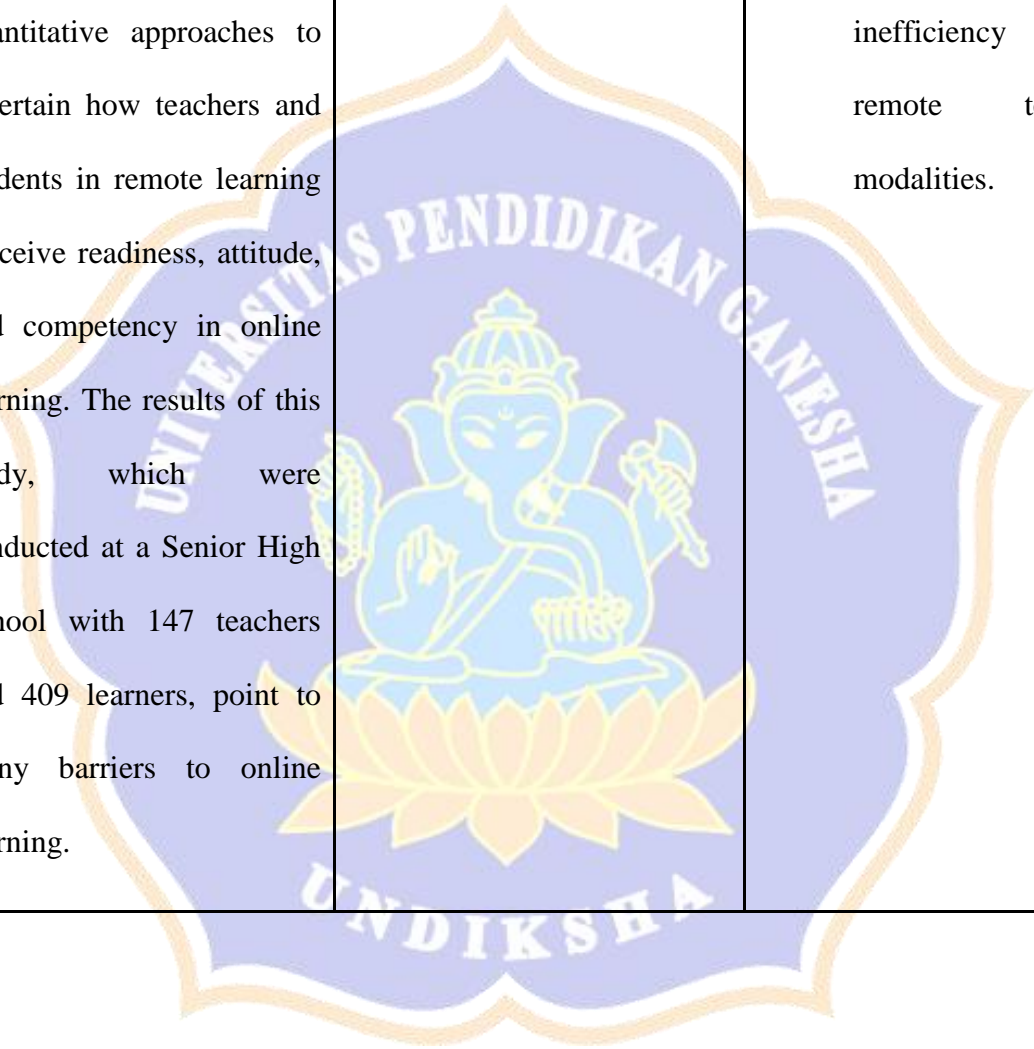
<p>29</p>	<p>“The impact of Covid-19 on education and on the well-being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education”</p>	<p>The goal of this study is to present a number of studies regarding the effects of COVID-19 on teacher, parent, and student welfare, education, and the difficulties of remote instruction. Then, it will be explained how there are opportunities to raise educational standards with the help of educators, parents, and students.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. The transfer of knowledge from in-person instruction to distance learning is impacted by technology. 2. The learning process can be made more flexible through remote teaching, allowing for greater independence and accountability on the part of the students. 	<p>-</p>	<p>Research gate. (2020)</p>
-----------	--	--	---	----------	----------------------------------

30	<p>The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis.</p>	<p>This report describes the danger posed by the Covid-19 epidemic, which has a significant effect on a number of industries, particularly education. Additionally, it talks about the students who are left out of this Covid-19's remote instruction, which is supported by a qualitative study design. That then made clear a number of elements that end up being</p>	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constraints with finances so that they cannot buy the internet packages. 2. Lack of technological devices. 	<p>Asian Journal of Distance Education, Vol. 15. Page 144-145 (2020)</p>
----	---	---	---	--	--

		restrictive in the remote teaching procedure.			
31	Students input on the effectiveness of the shift to emergency remote teaching due to the COVID crisis: Structural equation modeling creates more complete picture.	This study sought to understand how students responded to the change in remote teaching. employing a sample of hundreds of students who were asked to respond to a questionnaire about the variables that influence online learning.	-	1. Technology challenges where students do not have adequate access to the internet, do not have a computer/laptop, or do not have the technological skills to access the internet or use the device itself. Lack of interaction between students and teachers that making it difficult for remote teaching.	International Journal of Educational Research Open. Vol. 2 (2021).

32	Implementation of Online Learning Model in Class X of Senior High School during COVID-19.	The purpose of this study is to learn how to implement remote teaching as well as what obstacles stand in the way of doing so. The findings of observations, interviews, methods of data collection, data presentation, and conclusion-making are obtained with the use of qualitative methodologies and descriptive analysis techniques.	1. Online learning is considered quite effective because teachers only use instructional videos, written assignments and also practice.	1. Students' lack of interest in reading in understanding the material.	International Journal of Education & Curriculum Application . Vol. 4 (2021).
----	---	---	---	---	--

<p>33</p>	<p>Senior High school teachers' and students' engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perceptions on readiness, attitude and competence.</p>	<p>This study attempts to use quantitative approaches to ascertain how teachers and students in remote learning perceive readiness, attitude, and competency in online learning. The results of this study, which were conducted at a Senior High School with 147 teachers and 409 learners, point to many barriers to online learning.</p>	<p>-</p>	<p>1. The annoyance and inefficiency of remote teaching modalities.</p>	<p>Studies in Humanities and Education, Vol. 1, Page 74-95 (2020).</p>
-----------	--	---	----------	---	--



34	<p>“Affecting Factors Online Learning” (Kira & Saade, 2006)</p>	<p>This study intends to investigate several aspects of online learning. The factors employed in this study assess learning outcomes and can be used to comprehend how students learn while using particular teaching aids. Attitudes, influences, motivations, and students’ perspectives of using online learning tools are the variables that this study examined. A survey was employed as the study</p>	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning tools and technology used by teachers are quite good. 2. Learning is more comfortable because of the varied learning media which creates high students motivation. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necessary devices and internet connection which makes it difficult for students to online learning. 	-	<p>International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, page 277-282 (2006)</p>
----	---	--	--	---	---

		instrument, which is pertinent in identifying these factors. Exploratory factors analysis serves as the analysis's foundation (EFA)		
--	--	---	--	--



Appendix 0. 2 Blueprint Interview Guide

A. Interview Guide for Teacher:

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?
4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Sebagai seorang guru, bagaimana motivasi anda selama mengajar daring?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.

B. Interview Guide for Student :

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?

4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.



Appendix 0. 3 Interview Result

A. INTERVIEW RESPONSES TEACHERS

Name of teacher 1: Mrs. Wardani

Mahasiswa : “Selamat siang bu, jadi ini saya ada beberapa pertanyaan miss yang related sama pembelajaran jarak jauh. Jadi miss bisa share apapun tentang pertanyaannya ya. Untuk pertanyaan pertama itu, seperti yang kita ketahui bersama bahwa pembelajaran jarak jauh itu pasti ada tantangan yang miss rasakan, nah mungkin bisa di share miss untuk tantangan yang miss alami”

Translate : “Good afternoon miss, so I have a few questions related to distance learning. So, you can share anything related to the question. For the first question, as we all know that remote learning is bound to have challenges that you feel, so maybe you can share the challenges that you experienced.”

Guru : “Tantangannya, guru harus kreatif dalam mendesign aktivitas pembelajaran dengan memakai hal-hal baru seperti, games atau live kuis di WhatsApp,. Tantangan online meeting, beberapa siswa tidak terlalu aktif karena mereka tidak mengerti dan tidak tau harus berbicara apa. Tapi tidak semua ya seperti kalau ada yang siswanya suka bertanya, terbuka, dia pasti akan aktif walaupun jarak jauh. Dan terakhir, murid tidak mau ngumpul tugas jadi guru harus lebih repot dalam mengingatkan siswa lagi untuk mengumpulkan tugas”

Translate : “The challenge is that teachers must be creative in designing learning activities using new things such as games or live quizzes in WhatsApp. The challenge of online meeting, some students are not very active because they do not understand and do not know what to talk about. But not all of them, like if there are students who like to ask questions, be open, they will definitely be active even though they are far away. And finally, students do not want to collect assignments, so the teacher has to bother more in reminding students again to collect assignments.”

- Mahasiswa : “Baik miss, pertanyaan selanjutnya, bagaimana dengan profesionalitas kinerja guru selama pelaksanaan remote teaching miss?”
- Translate : “Okay miss, the next question, what about the professionalism of teacher performance during the implementation of remote teaching miss?.”
- Guru : “Untuk hal itu beragam dik, tergantung bagaimana guru menghadapi pekerjaan yang akan dilakukan seperti halnya mengajar tentu membutuhkan kemampuan yang mengkhusus tergantung materi yang akan diberikan pada siswa. Seperti halnya dengan ungkapan guru itu seperti lampu di sebuah ruangan bagi siswa. Jadi jika lampunya terang maka akan lebih mudah untuk melihat sama seperti guru jika mampu membimbing dengan baik dan professional maka akan menciptakan suasana belajar yang tepat bagi siswa”
- Translate : “For this reason, it varies in detail, depending on how the teacher deals with the work to be done as well as teaching, of course, it requires special abilities depending on the material to be given to students. As is the case the teacher is like a lamp in a room for students. If the lamp is bright then it will be easier for us to look around and vice versa. Just like if the teacher is able to guide well and professional, it will create a pleasant learning atmosphere for students.”
- Mahasiswa : “Baik miss, lanjut untuk pertanyaan selanjutnya yang related. Menurut miss faktor-faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pembelajaran jarak jauh miss ya? Misalkan seperti yang saya temukan ada faktor-faktor mendukung dari misalnya design pembelajaran yang menarik agar siswa tidak bosan, trus juga adanya dukungan orang tua dirumah, atau misalkan yang menghambat itu sinyal yang kurang bagus selama mengajar. Nah itu apakah miss merasakan juga atau mungkin ada faktor lainnya miss?”

- Translate : “Alright miss, continue for the next related question. According to miss, what are the factors that support and hinder distance learning? For example, as I found, there are supporting factors, for example an interesting learning design so that students do not get bored, then there is also parental support at home, or for example what hinders is a signal that is not good during teaching. So, did miss feel it too or maybe there were other factors miss?”
- Guru : “Menurut saya yang mendukung itu adanya kemajuan teknologi dengan adanya aplikasi-aplikasi yang bisa digunakan seperti *Quizizz*, *Google Classroom*, *YouTube* dan yang paling di senangi yaitu *WhatsApp* karena fiturnya juga lengkap bisa kirim foto, video, bisa mengumpul tugas dan juga diskusi. Untuk yang menghambat itu ketersediaan jaringan, motivasi belajar siswa karena kita tidak bertemu langsung, seberapa aktif orang tua yang ikut aware dengan siswa dirumah, karena banyak org tua yg kerja, jadi hal itu akan menghambat belajar siswa.”
- Translate : “In my opinion, what supports this is technological advances with applications that can be used such as *Quizizz*, *Google Classroom*, and *YouTube* and what I like the most is *WhatsApp* because it also has complete features that can send photos, videos, can collect assignments and also discuss. What hinders it is the availability of the network, student learning motivation because we don't meet face to face, how active are parents who are aware of students at home, because many parents are working, so that will hinder student learning”
- Mahasiswa : “Baik miss, jadi kalau menurut miss kelebihan dari pembelajaran jarak jauh ini gimana miss? Apakah lebih efektif daripada pembelajaran tatap muka?”
- Translate : “Alright miss, so what do you think about the advantages of remote learning miss? Is more effective than face-to-face learning?”

- Guru : “Kalau efektifitas jelas lebih efektif tatap muka, tapi kelebihan jarak jauh itu kita lebih didorong keluar dari zona nyaman untuk membantu siswa. Kita di push untuk Mencari jalan untuk setiap permasalahan perencanaan, pelaksanaannya, dan aspek lainnya, lalu komunikasi dengan siswa dan orang tua.”
- Translate : “Effectiveness is clearly more effective face-to-face, but the advantage is that at a distance we are more pushed out of our comfort zone to help students. We are encouraged to find a way for every problem of planning, implementation, and other aspects, then communicating with students and parents”
- Mahasiswa : “Baik terima kasih miss, satu lagi miss mungkin yang terakhir. Terkait keleluasaan siswa belajar baik dari segi waktu dan tempat itu kan termasuk juga kedalam kelebihan pembelajaran jarak jauh. Nah menurut miss gimana apakah pembelajaran jarak jauh ini memberikan keleluasaan siswa belajar dimana saja dan kapan saja ya miss?”
- Translate : “Well thanks miss, one more maybe the last one. Regarding the freedom of students to study both in terms of time and place, this is also one of the advantages of distance learning. So, what do you think, does distance learning give students the freedom to study anywhere and anytime, miss?”
- Guru : “Kalau terkait waktu, siswa itu ada jadwalnya jadi walaupun mereka jarak jauh tapi mereka tetep ada jadwal belajarnya. Nah jadi keleluasaan waktu itu saya pikir tidak ya karena mereka sudah terjadwal jadi ada jam pelajaran 1-2 dan seterusnya dan cukup padat.. Jadi keleluasaan waktunya mungkin disana, mereka gak perlu get dressed, gak perlu menghabiskan waktu jalan ke sekolah. Selanjutnya untuk keleluasaan tempat ya biasanya mereka belajarnya dirumah aja, jarang saya dengar salah satu siswa tu sengaja keluar untuk ikut online meeting ya mungkin karena kondisi pandemi jadi mereka memilih

untuk dirumah aja. Tapi ada juga siswa yang bosan belajar dirumah ada juga yang suka belajar dirumah aja..”

Translate : “When it comes to time, students have a schedule so even though they are far away they still have a study schedule. So, at that time, I did not think so, because they were already scheduled, so there were 1-2 hours of lessons and so on, and it was quite busy So, the flexibility of time is possible there, they do not need to get dressed, they do not need to spend time walking to school. Furthermore, for the flexibility of the place, they usually study at home, I rarely hear that one of the students deliberately leaves to take part in an online meeting, maybe because of the pandemic, they choose to stay at home. But there are also students who are bored studying at home, there are also those who like to study at home.

Mahasiswa : “Jadi begitu berarti untuk jam pelajaran itu juga sama ya miss kayak di offline cuman bedanya ya tidak bertemu langsung?”

Translate : “So, it means that for class hours it is the same like offline, but the difference is you do not meet in person, right?”

Guru : “Ya, Hanya lebih singkat aja durasinya”

Translate : “Yes, it is just a shorter duration”

Mahasiswa : “Baik miss, jadi saya rasa sudah semua pertanyaan saya sudah dijawab, dan sudah saya dengerin dan take a note. Terima kasih banyak miss ini sudah sangat membantu saya, mohon maaf juga ini saya harus mengambil jam istirahatnya miss”

Translate : “All right miss, so I think all my questions have been answered, and I have listened and taken a note. Thank you very much miss this has really helped me, I'm also sorry I have to take you break time miss”

Guru : “Tidak apa-apa. Senang bisa membantu.”

Translate : “It doesn't matter. Glad to be able to help”

Mahasiswa : “Terima kasih banyak miss”

Translate : “Thank you very much miss”

Name of teacher 2: Mrs. Dina

Mahasiswa : “Om swatiastu ibu, selamat pagi jadi disini saya ingin minta waktu ibu sebentar untuk interview. Jadi untuk pertanyaan saya yang pertama, tantangan apa saja yang ibu alami selama pembelajaran jarak jauh?”

Translate : “Om swatiastu ma’am, good morning so here I want to ask you for a moment for an interview. For my first question, what challenges did you experience during remote learning?”

Guru : “Tantangannya banyak pasti, pertama kita harus mengenal metode apa yang akan dipakai karena jarak jauh, medianya akan seperti apa, memange siswanya juga susah karena dibelakang layar. Tapi tantangan yang paling dirasakan bapak ibu guru adalah pemanfaatan media LMS yang belum terbiasa menggunakannya. Jadi mereka itu harus belajar penggunaan LMS seperti Google Classroom, lalu bagaimana melaksanakan pembelajaran sinkronus berbasis Zoom Meeting atau Google Meet. Jadi itu tantangan yang paling mendasar guru harus belajar menggunakan teknologi selama pembelajaran jarak jauh.”

Translate : “There are many challenges for sure, first we have to know what method to use because of the long distance, what the media will be like, managing the students is also difficult because it is behind the scenes. But the challenge that teachers feel the most is the use of LMS media that are not used to using it. So, they have to learn how to use an LMS such as Google Classroom, then how to carry out synchronous learning based on Zoom Meeting or Google Meet. So that is the most fundamental challenge teachers have to learn to use technology during distance learning

Mahasiswa : “Lalu kalau dari respon siswa itu bagaimana ya bu menurut ibu selama pembelajaran jarak jauh?”

- Translate : “Then, what do you think about the student's response during remote learning?”
- Guru : “Ya kalau dari respon, siswa yang aktif ya pasti aktif tapi yang tidak ya pastinya tidur selama pembelajaran. Apalagi kalau gurunya hanya sekedar memberikan atau mengirim tugas dan hanya menugaskan itu saja tentunya kita tidak tahu bagaimana dibelakang layar. Tapi yang saya yakini bahwa guru itu bukan satu-satu sumber mereka belajar, bagi siswa yang cerdas, yang mau belajar mereka pasti akan aktif sendiri dengan googling. Tapi kalau mereka tidak paham dengan apa yang dijelaskan, mereka akan membiarkan saja.”
- Translate : “From the response, students who are active are definitely active, but those who are not are definitely sleeping during learning. Especially if the teacher just gives or sends assignments and only assigns them, of course we do not know what is going on behind the scenes. But what I believe is that the teacher is not the only source for their learning, for smart students who want to learn they will definitely be active by themselves by googling. But if they don't understand what is being explained, they will just let it go.”
- Mahasiswa : “Baik, mengerti bu. Selanjutnya, berhubung penelitian saya ini mengenai faktor pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh dari persepsi guru dan siswa, maka menurut ibu faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pembelajaran jarak jauh bu?”
- Translate : “Okay, got it ma'am. Furthermore, since my research is about the supporting and limiting factors of distance learning from the perceptions of teachers and students, in your opinion, what are the factors that support and inhibit distance learning, ma'am?”
- Guru : “Kalau dari faktor yang mendukung, ibu lebih mengerti IT, ibu juga lebih aware dengan pemanfaatan LMS karena sebelum pandemi ibu sudah penerapkan dengan Schoology jadi tidak ada masalah. Semangat dari guru saat mengajar juga penting ya, karena menurut

saya itu dasarnya kalau dari guru sudah semangat pasti siswa bisa semangat atau guru bisa mengajak siswa untuk semangat belajar. Kemudian untuk faktor yang menghambat, siswa jarang hadir ke kelas itu karena alasan adanya masalah sinyal dan kuota internet, dan dalam posisi ini ibu tidak bisa ngomong apapun. Tapi hal ini hanya dirasakan beberapa siswa saja tidak semuanya.”

- Translate : “From the supporting factors, I understand more about IT, I also more aware of the use of LMS because before the pandemic, I had implemented Schoology so there were no problems. The enthusiasm of the teacher when teaching is also important, because in my opinion, basically, if the teacher is enthusiastic, the students will be enthusiastic or the teacher can invite students to be enthusiastic about learning. Then for the limiting factors, students rarely attend class because of problems with signal and internet quota, and in this position, you cannot say anything. But this is only felt by some students, not all”
- Mahasiswa : “Baik, lalu bu apakah menurut ibu pembelajaran jarak jauh ini lebih efektif dibandingkan pembelajaran tatap muka?”
- Translate : “OK, then ma’am, do you think distance learning is more effective than face-to-face learning?”
- Guru : “Menurut saya jelas tidak efektif karena pastinya akan menyebabkan learning lost, karakter anak-anak apabila tidak diajak luring pastinya tidak karuan dibelakang layar. Jadi saya rasa tidak efektif ya”
- Translate : “In my opinion it is clearly not effective because it will definitely cause learning to be lost, the character of the children if they are not invited to go offline is definitely a mess behind the scenes. So, I do not think it is effective”
- Mahasiswa : “Baik ibu. Pertanyaan selanjutnya bu, menurut ibu apakah kelebihan dari pembelajaran jarak jauh?”
- Translate : “Okay mom. Next question madam, what do you think are the advantages of distance learning?”

- Guru : “Kelebihannya yang jelas fleksibel, anak-anak bisa belajar dimana saja dan guru pun bisa ngajar dimana saja dan kapan saja didalam situasi yang bebas. Jadi itu kelebihan yang sangat dirasakan bapak ibu guru”
- Translate : “The advantages are clearly flexible, children can learn anywhere and teachers can teach anywhere and anytime in a free situation. So that's an advantage that teachers really feel”
- Mahasiswa : “Baik bu, jadi ibu selalu menggunakan Google Meet atau Zoom Meeting selama pembelajaran bu?”
- Translate : “Alright ma'am, so you always use Google Meet or Zoom Meeting during learning, ma'am?”
- Guru : “Kalau ada materi khusus yang ingin dan harus disampaikan secara sinkronus, ibu akan mengajar secara daring menggunakan Google Classromm atau WhatsApp saja. Jadi dengan itu akan ada interaksi antara guru dan siswa, dan juga disitulah kita menerapkan pembelajaran jarak jauh. Kalau tidak ada materi yang harus saya share secara daring, biasanya saya memberikan materi dan tugas di Google Classroom.”
- Translate : “If there is special material that you want and must deliver synchronously, you will teach online using Google Meet or Google Jamboard. So, with that there will be interaction between teachers and students, and also that is where we apply distance learning. If I do not have material to share online, I usually give materials and assignments in Google Classroom.”
- Mahasiswa : “Baik bu. Saya rasa semua pertanyaan saya sudah ibu jawab dan sudah mencangkup semuanya. Terima kasih banyak ibu atas bantuannya, mohon maaf ini saya mengambil waktu luang ibu.”
- Translate : “Okay ma'am. I think all my questions have been answered and everything has been covered. Thank you very much for your help, I'm sorry I'm taking up your free time, ma'am.”

Guru : “Tidak apa-apa, sama-sama.”

Translate : “Never mind.”

B. INTERVIEW RESPONSES STUDENTS

Class: XII AP 3

Name of students:

1. Putu Devi Maharani
2. Wayan Aditia Pradnyana
3. Komang Liana Purnami Dewi

Mahasiswa : “Selamat Pagi adik-adik, hari ini kakak akan memberikan kalian beberapa pertanyaan, mohon adik agar menjawab dengan baik dan jelas. Pertama, tantangan apa saja yang telah adik hadapi ketika melaksanakan pembelajaran jarak jauh?”

Translate : "Good Morning, today I will give you some questions, please answer well and clearly. First, what challenges have you faced when implementing distance learning?"

Siswa 1 : “Kalau itu pastinya masalah kuota, perlunya banyak dana untuk membeli kuota dan juga tidak semua siswa punya wifi dirumahnya. Yang kedua itu masalah sinyal terlebih lagi ada yang tinggal di pedalaman atau desa pastinya sinyalnya belum tentu bagus disana sehingga siswa akan kesulitan dalam memahami materi. Yang ketiga, kita sebagai siswa terkadang bingung untuk memahami materi yang diberikan karena terbiasa diberikan penjelasan terlebih dahulu oleh guru, namun karena situasi online hal itu jarang dilakukan.”

Translate : “If it is definitely a quota problem, there is a need for a lot of funds to buy quota and also not all students have wifi at home. The second is the signal problem, especially if someone lives in the interior or village, of course, the signal is not necessarily good there, so that students will have difficulty in understanding the material. Third, we as students are

sometimes confused to understand the material given because we are used to being given explanations in advance by the teacher, but because of online situations it is rarely done."

Siswa 2 : "Bagi saya, itu juga terkait kendala sinyal dan juga device yang digunakan saat pembelajaran jarak jauh. Yang kedua itu terkait penyampaian materi dari guru yang membosankan yang dimana guru hanya memberikan video dari *YouTube*. Selanjutnya selama pembelajaran daring menggunakan *Google Meet* atau *Zoom Meeting* itu banyak siswa yang tidak hadir dan berpartisipasi sehingga membuat saya malas untuk ikut hadir."

Translate : "What I feel is also related to signal constraints and also the tools or devices used during distance learning. The second is related to the delivery of material from teachers who are boring where the teacher only provides videos from *YouTube*. Furthermore, during online learning using *Google Meet* or *Zoom Meetings*, many students did not attend and participate, so that made me personally lazy to participate."

Siswa 3 : "Pendapat saya sama, jadi apa yang saya rasakan sama dengan teman-teman yang lain kak, namun disini juga saya merasa bahwa tantangan lain itu ada di memori hp yang harus siswa miliki. Maksudnya disini, kami siswa harus memiliki hp yang memiliki memori yang besar untuk menampung banyak aplikasi pembelajaran seperti, *Google Meet*, *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, *WhatsApp*, dan aplikasi lainnya."

Translate : "I feel the same as my friends, but here I also feel that another challenge is in the memory of the cell phone that students must have. What this means is that we must have a cell phone that has a lot of memory to support many learning applications such as *Google Meet*, *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, *WhatsApp*, and other applications."

Mahasiswa : "Baik adik-adik, kakak mastiin lagi berarti aplikasi yang sering kalian gunakan itu selalu *WhatsApp* atau *Google Classroom*?"

- Translate : "Okay, so I want to make sure that means you often learn using WhatsApp or Google Classroom?"
- Siswa 3 : "Iya benar kak."
- Translate : "Yeah, right"
- Mahasiswa : "Baik adik-adik kita lanjut ke pertanyaan kedua ya, menurut kalian apa saja faktor yang mendukung ketika melaksanakan pembelajaran jarak jauh?"
- Translate : "All right, let's proceed to the second question, which in your opinion are the supporting factors when implement remote learning?"
- Siswa 1 : "Menurut saya, faktor yang mendukung itu kami bisa belajar lebih mandiri dan kita bisa mencari informasi terkait materi pembelajaran di google atau di YouTube. Walaupun guru sudah banyak memberikan namun kami kurang mengerti maka itu yang mendorong saya untuk mencari materi dan belajar mandiri , dengan cara saya sendiri kak."
- Translate : "In my opinion, the supporting factor is that we can learn more independently and we can find information related to learning materials on google or on YouTube. Although the teacher has given a lot but we don't understand it so that's what prompted me to look for material and learn independently, in my own way."
- Siswa 2 : "Kalau menurut saya, faktor pendukung itu pastinya karena adanya gadget yang digunakan saat belajar. Jadi apabila kita dapat fasilitas yang baik dari orang tua, maka otomatis akan mendukung pembelajaran. Yang kedua itu karena adanya kebebasan untuk mengakses materi 24 jam kapanpun sehingga memudahkan juga untuk belajar."
- Translate : "In my opinion, the supporting factor is definitely due to the gadgets used while studying. So, if we get the proper facilities by parents it will automatically support distance learning. The second is because of the freedom to access material 24 hours at any time, making it easier for learning."

- Siswa 3 : “Kalau dari saya sama kak, mungkin yang beda itu menurut saya adanya interaksi atau dukungan dari guru langsung. Karena kalau dari pihak guru mendorong siswa untuk belajar kayak misalnya tegas juga siswa pastinya akan bersemangat belajar daringnya.”
- Translate : "For me, it's the same, maybe what's different in my opinion is the support from the teacher. Because if the teacher encourages students to study, for example, if they are firm, students will definitely be excited about online learning."
- Mahasiswa : “Baik, nah sekarang kalau untuk faktor yang menghambat kira-kira seperti apa bagi kalian?”
- Translate : "Okay, now what about the inhibiting factors for all of you?"
- Siswa 1 : “Sama kak kayak yang sebelumnya yang paling utama itu di sinyal dan kuota, karena gak mungkin semua siswa punya WIFI dirumah contoh saya jadi harus selalu beli kuota untuk bisa mengikuti pembelajaran. Untuk sinyal sih kadang-kadang bagus, kadang-kadang jelek tapi karena untuk belajar dengan Google Meet atau Zoom itu sinyal cukup sering gangguan. Dan untuk mengumpulkan tugas di Google Classroom atau WhatsApp cukup aman sinyalnya.”
- Translate : "It's the same as before, the most important thing is signal and quota, because it's not possible for all students to have Wi-Fi at home, for example, I have to always buy quota to be able to take part in learning. As for the signal, sometimes it's good, sometimes it's bad, but because learning with Google Meet or Zoom is rarely a safe signal, it's only safe to submit assignments on Google Classroom or WhatsApp."
- Siswa 2 : “Kalau dari saya itu motivasi belajar kak, karena kalau belajar jarak jauh itu saya cepat bosan kak apalagi kita tidak bisa bertemu langsung dengan teman-teman dan guru di sekolah sehingga semangat untuk belajar itu sedikit. Selain itu juga tentunya keterbatasan kuota dan sinyal internet yang memperlambat kita nerima pelajaran kak.”

- Translate : "From me it's a motivation in learning, because if I study remotely, I feel very bored. Moreover, we can't meet face-to-face with friends and teachers at school, so the enthusiasm for learning is little compared to face-to-face. Apart from that, of course, there are limited quotas and internet signal because if we don't have a quota and the signal is bad, we will miss class."
- Siswa 3 : "Menurut saya, karena pembelajaran jarak jauh ini memerlukan teknologi yang canggih maka dari itu kalau dari hal tersebut tidak bisa difasilitasi dan disediakan oleh siswa makanya akan susah juga selama belajar daring."
- Translate : "In my opinion, because remote learning requires sophisticated tools or technology, therefore if students cannot facilitate and provide it, it will be difficult while studying online."
- Mahasiswa : "Baik terima kasih adik-adik buat jawaban, kakak juga setuju dengan semua faktor-faktor yang sudah disebutkan. Bagaimana dengan dukungan dari orang tua selama pembelajaran jarak jauh apakah mempengaruhi motivasi kalian belajar?"
- Translate : "Well, thank for answering, I also agrees with all the factors already mentioned. What about the support factor from parents during distance learning does it affect your learning motivation?"
- Siswa 1 : "Kalau menurut saya berpengaruh kak. Karena menurut pengalaman saya dukungan orang tua saya kurang kak selama pelaksanaan pembelajaran daring karena mereka sibuk bekerja kak. Jadinya saya terkadang malas untuk belajar atau cepat bosan."
- Translate : "If I think it has an effect. Because in my experience, my parents' support is lacking during the implementation of online learning because they are busy working. So I am sometimes lazy to study or get bored quickly."
- Siswa 3 : "Iya kak betul. Dari saya sendiri juga begitu orang tua saya juga cukup sibuk dalam bekerja karena Bapak saya pernah mengalami PHK

(Pemutusan Hubungan Kerja) juga jadi harus mengulang mencari pekerjaan baru. Sementara ibu saya jualan di pasar juga kak jadi jarang ada di rumah mengawasi saya. ”

Translate : “Yes, that's right. From myself, my parents are also quite busy at work because my father has experienced layoffs as well so he has to repeat looking for a new job. While my mother also a seller in a market so rarely at home watching me.”

Siswa 2 : “Menurut saya juga sama kak. Jarang sekali orang tua saya memberi dukungan yang penuh karena sibuk bekerja. Apalagi pekerjaan orang tua saya juga dari kelompok menengah kak.”

Translate : “I think it's the same. It's rare for my parents to give full support because they're busy at work. Moreover, my parents' work is also from the middle group.”

Mahasiswa : “Baik terima kasih adik-adik jawabannya, kakak juga setuju dengan semua faktor-faktor yang sudah disebutkan. Jadi adik-adik setuju dan merasakan bahwa pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi dalam belajar?”

Translate : "Okay, thank you for the answers, I also agree with all the factors that have been mentioned. So, you guys agree and feel that remote learning reduces motivation in learning?”

Siswa 1 : “Iya kak betul”

Translate : “Yes right”

Siswa 2 : “Iya kak setuju”

Translate : “Yes agree”

Siswa 3 : “Betul kak”

Translate : “Right”

Mahasiswa : “Untuk pertanyaan selanjutnya, kakak mau minta kalian jelasin respon kalian selama pembelajaran jauh, bisa jelaskan semua atau cuman beberapa”

- Translate : "For the next question, I want to ask you to explain your response during remote learning, can you explain all or just a few"
- Siswa 1 : "Jujur kalau dari saya, proses pembelajaran jarak jauh itu sangat membosankan kak pertama penyebabnya dari guru yang jarang pakai Google Meet atau Zoom, lalu banyak guru juga hanya memberikan tugas dan materi tanpa menjelaskan dan juga memberikan sedikit game saat belajar. Jadi respon saya membosankan dan juga agak sedih karena saat pembelajaran jarak jauh itu tidak bisa bertemu dan interaksi dengan teman dan guru."
- Translate : "To be honest, from me, the remote learning process is very boring, first of all, the reason is teachers rarely use Google Meet or Zoom, then many teachers only give assignments and material without explaining and also give a few games while studying. So, my response was boring and also a bit sad because during remote learning we cannot meet and interact with friends and teachers."
- Siswa 2 : "Kalau berbicara respon pastinya ngebosnin kak belajar jarak jauh terlebih lagi banyak guru yang hanya memberikan tugas dengan tenggat waktu yang singkat dan kadang juga memberian tugas di Google Classroom itu tiba-tiba jadi kalau kita tidak peka untuk mengecek, kita akan kelewatan tenggat waktu tersebut. Selain itu juga saya juga merasa bahwa pelajaran selama jarak jauh itu sedikit yang saya pahami karena dengan hanya diberikan tugas, pengetahuan saya hanya sekedar saat membuat tugas saja."
- Translate : "Speaking of the response, of course, distance learning is boring, moreover, many teachers only give assignments with short deadlines and sometimes they also give assignments in Google Classroom suddenly, so if we are not sensitive enough to check, we will miss the deadline. Apart from that, I also feel that I understand little about long-distance lessons because by only being given assignments, my knowledge is only when making assignments."

Siswa 3 : “Kurang lebih kalau dari saya sama dengan teman-teman yang lain kak, dan setuju banget kalau pembelajaran jarak jauh itu sangat membosankan dan menurunkan minat saya dalam belajar dibandingkan belajar tatap muka. Karena kadang kalau daring itu guru jarang memberikan teguran atau sanksi sedangkan kalau tatap muka guru pasti sering memberikan teguran.”

Translate : “More or less, I am the same as my other friends, and really agree that distance learning is very boring and reduces my interest in learning compared to face-to-face learning. Because sometimes when it's online the teacher rarely gives reprimands or sanctions, whereas when face-to-face the teacher often gives warnings.”

Mahasiswa : “Baik adik-adik jadi ini pertanyaan terakhir ya, jadi apakah menurut adik pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan kalian belajar baik terkait ruang dan waktu?”

Translate : "Okay, so this is the last question, so do you think remote learning gives you the freedom to study both in terms of space and time?"

Siswa 1 : “Iya kak menurut saya belajar daring itu memberikan keleluasaan belajar dimana saya juga biasa belajarnya tidak mesti dirumah tapi bisa dimana saja”

Translate : "Yes, in my opinion, studying online gives you the freedom to study, where I also usually study, not necessarily at home, but can be anywhere"

Siswa 2 : “Saya juga setuju kak kalau pembelajaran jarak jauh itu membuat saya leluasa belajar”

Translate : "I also agree, that distance learning makes me free to learn"

Siswa 3 : “Saya setuju kak”

Translate : “I agree”

Mahasiswa : “Baik adik-adik jadi pertanyaan dari kakak sudah habis, dan sudah mencangkup semua. Kakak mau ucapin terima kasih banyak buat adik-adik karena sudah bersedia membantu kakak.”

Translate : "Okay, so the questions from me have run out, and have covered everything. I want to say a big thank you to all of you for being willing to help me."



Appendix 0. 4 Blueprint Questionnaire

Supporting Factors	Statement
<p>1. Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh. 2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat. 2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.
<p>2. Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar. 2. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri. 2. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.
<p>3. Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. 2. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. 2. Guru saya menggunakan berbagai online

	platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.
<p>4. Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja. 2. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh. 2. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam. 3. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.
<p>5. Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar. 2. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh. 3. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa. 4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh. 5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.

	<p>6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.</p> <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. 2. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh. 3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference. 4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh. 5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring. 6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.
<p>6. High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris. 2. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.

	<p>2. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.</p>
<p>7. Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).</p>	<p>Guru</p> <p>1. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.</p> <p>Siswa</p> <p>1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.</p> <p>2. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.</p>
<p>8. Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <p>1. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.</p> <p>2. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.</p> <p>3. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa.</p> <p>4. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik.</p> <p>Siswa</p> <p>1. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.</p> <p>2. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.</p> <p>3. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.</p> <p>4. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.</p>

<p>9. Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya. 2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.
<p>10. Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh. 2. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh 3. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video , atau games. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar. 2. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video , atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. 3. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.
<p>Limiting Factors</p>	<p>Statement</p>
<p>1. Inexperienced student. (Moser, et al, 2020),</p>	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak memiliki pengalaman dalam

<p>(Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiyah, et al, 2017).</p>	<p>menggunakan teknologi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan. 3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.
<p>2. Inexperienced teacher. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Toquero, 2020), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh. 2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh. 4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran. 5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh. 6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu.
<p>3. Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020),</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar. 2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal

<p>(Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).</p>	<p>dan canggih untuk belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.
<p>4. Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), (George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil. 2. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik. 3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil. 2. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik. 3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi. 4. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau <i>share screen</i> yang lain, kadang saya tidak dapat melihat <i>screen</i> akibat gangguan sinyal.
<p>5. Deficient interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022),</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung. 2. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa

(Toquero, 2020).	<p>untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh</p> <p>3. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</p> <p>Siswa</p> <p>1. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.</p>
6. Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).	<p>Guru</p> <p>1. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar.</p> <p>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</p> <p>Siswa</p> <p>1. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar.</p> <p>2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.</p>
7. Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021) .	<p>Guru</p> <p>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh</p> <p>Siswa</p> <p>1. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh.</p> <p>2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh</p>
8. The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al,	<p>Guru</p> <p>1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh</p>

<p>2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).</p>	<p>memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.</p> <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.
<p>9. Students disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online. 2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi. 3. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i>, siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru. 2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar. 3. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh. 4. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> saat di kelas jarak jauh.

Appendix 0. 5 Questionnaire Result

1. Teacher's Questionnaire Results of Supporting Factors

No.	Name	Statement																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Ni Putu Wardani, S.Pd., M.Pd	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2.	Putu Dina Ugiyanti, S.Pd	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5

2. Teacher's Questionnaire Results of Limiting factors

No.	Name	Statements																										
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48				
1.	Ni Putu Wardani, S.Pd., M.Pd	5	1	5	1	1	1	5	4	5	3	5	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4		
2.	Putu Dina Ugiyanti, S.Pd	5	2	5	3	3	4	1	4	1	1	4	4	4	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3			

3. Students' Questionnaire Results of Supporting Factors

No	Name	Class	Statement																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Andriy Wijaya	XII AP	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4
2.	Desak Komang Ayu Gayatri	XII AP	2	3	2	4	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4
3.	Gede Sagita Pratama	XII AP	2	3	2	4	2	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	5
4.	Gede Sudarma	XII AP	3	5	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
5.	I Dewa Md Danendradiputra	XII AP	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3
6.	I GEDE ALDI YUDI PRANATA	XII AP	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3
7.	I Gede Ngurah Mahardhika	XII AP	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4
8.	I Nyoman Agus Remawan	XII AP	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3
9.	IQBAL MAULANA PUTRA	XII AP	3	3	1	3	2	5	2	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3
10.	Kadek Adi Saputra	XII AP	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
11.	Kadek Anggita Yani	XII AP	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5
12.	Kadek Doni Riana	XII AP	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3
13.	Kadek Linda Mardiani	XII AP	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	4	3	3	1	3	3	3
14.	Kadek Mariani	XII AP	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4
15.	Kadek Mas Mawar Diana	XII AP	3	1	1	3	4	5	3	3	4	3	1	5	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	3	3	2	1	3	4
16.	Kadek Rudy Juliantara	XII AP	2	5	3	3	4	3	5	3	2	3	4	3	1	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3
17.	Kadek Wicaya Pradnya	XII AP	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4

18.	Kadek Wirattami Paramita Putri Adi Antara	XII AP	2	4	3	3	1	5	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	
19.	Ketut Aditia Wijaya Kusuma	XII AP	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	
20.	Ketut Agus Juliantara	XII AP	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	4	
21.	Ketut Ogik Perdiawan	XII AP	5	5	3	3	4	5	5	5	3	2	2	4	5	3	5	5	3	4	2	2	3	3	3	5	4	3	4	5	
22.	KOMANG AGUS INDRAWAN	XII AP	3	5	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
23.	Komang Apriawan	XII AP	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
24.	Komang Ayu Anggi Septiani	XII AP	3	4	3	1	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	
25.	Komang Damma Kumara	XII AP	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
26.	Komang Mas Melati Diana	XII AP	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3
27.	Komang Sayu Febriani	XII AP	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
28.	Luh Gede Widya Adnyani	XII AP	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	5	
29.	Luh Putu Pebriasih	XII AP	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	
30.	Luh Sinta Hesti Puspita	XII AP	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	1	3	5	3	3	4	3	3	1	3	3	3	
31.	Nyoman Ananda Ricky Kusuma	XII AP	4	4	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	
32.	Nyoman Windu Darmana	XII AP	2	4	3	3	1	5	4	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	2	3	
33.	Putu Ade Tya Pratama Ekayana	XII AP	4	3	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	
34.	Putu Demiarti	XII AP	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	4
35.	Putu Eka Darmawan	XII AP	2	3	2	4	2	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	3	2	4	3	5	2	3	3	3	3	3	4	4	
36.	Putu Mia Sri Divana	XII AP	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	2	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	
37.	Wayan Bayu Winata	XII AP	4	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
38.	Anak Agung Ayu Putri Susmitha S.	XII AP	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	

39	Desak Kadek Vitri Santini	XII AP	2	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	
40	Desak Putu Juli Pradnya Widayanti	XII AP	4	3	1	1	1	5	4	4	1	1	1	2	5	3	2	3	1	4	2	2	3	4	3	1	1	3	2	3
41	Gede Esa Sudi Marta	XII AP	3	4	4	3	4	5	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4
42	Gede Lila Praba	XII AP	3	1	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5
43	Gede Sukarena	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	Gede Yoga Pramudya Ananta Putra	XII AP	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
45	Gusti Ayu Ketut Ary Pinatih	XII AP	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	5	4
46	I Gede Ega Harta Wijaya	XII AP	3	3	2	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	5	4	3	2	5	3	4	2	2	4	4
47	I Ketut Andika Putra Sanjaya	XII AP	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
48	I KETUT DIVA PARAMARTA	XII AP	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
49	I Made Suartana	XII AP	2	3	4	4	3	5	1	5	5	4	3	3	5	3	3	4	1	4	1	2	2	3	4	5	1	4	4	5
50	Kadek Cindy Damayanti	XII AP	3	3	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4
51	Kadek Evan Suadnyana	XII AP	3	1	1	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	2	4	5	3	3	2	3	3	5	4	5	3	3	4	3
52	Kadek Indah Widia Paramita	XII AP	3	3	4	3	2	5	3	5	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	5	3	2	4	2	4	3	5	4	2
53	Kadek Leniasih	XII AP	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4
54	Kadek Ria Andani	XII AP	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
55	Kadek Tirtawan	XII AP	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5
56	Kadek Widia Ayu Pratiwi	XII AP	3	5	2	5	1	4	5	5	3	2	3	3	4	5	4	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4
57	Kadek Widiassa	XII AP	3	5	3	5	3	5	5	4	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
58	Kadek Wira Mahayana	XII AP	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4
59	Kadek Agus Setiawan	XII AP	2	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4
60	Ketut Sri Dana Arya Putra	XII AP	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	5	3
61	Komang Adi Bujana	XII AP	4	1	2	1	3	4	1	3	2	4	5	4	1	2	3	3	5	1	5	1	2	5	4	5	2	3	5	5

62	Komang Adi Wirawan	XII AP	2	3	2	1	3	4	1	4	2	5	2	1	1	2	4	3	2	1	3	1	2	5	4	5	3	3	4	3	
63	Komang Liana Purnami Dewi	XII AP	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	3	5	1	3	4	4	4	2	4	5	5	
64	Komang Sini Darmayu	XII AP	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	2	4	2	1	5	2	3	3	4	5	3	5	4	5	
65	Luh Febri Andani	XII AP	4	3	3	3	2	5	3	5	4	3	2	4	4	4	3	2	3	4	5	3	2	4	2	4	3	5	4	2	
66	Luh Miniati	XII AP	4	3	3	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	
67	Luh Surya	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	Made Adi Mahardika	XII AP	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
69	Made Suryananta Darma	XII AP	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	4
70	Putu Devi Maharani	XII AP	3	3	2	2	1	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	5	4	3	2	5	3	4	2	2	4	4	
71	Putu Nia Sari	XII AP	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	
72	PUTU RICO NGURAH JULIANA	XII AP	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	
73	Wayan Aditia Pradnyana	XII AP	2	3	4	4	3	5	1	5	5	4	3	3	5	3	3	4	1	4	1	2	2	3	4	5	1	4	4	5	

4. Student’s Questionnaire Result of Limiting Factors

No	Name	Class	Statement																								
			29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49				
1.	Andriy Wijaya	XII AP	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3				
2.	Desak Komang Ayu Gayatri	XII AP	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	3	1	2	4	2				
3.	Gede Sagita Pratama	XII AP	4	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	1				
4.	Gede Sudarma	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
5.	I Dewa Md Danendradiputra	XII AP	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3				
6.	I GEDE ALDI YUDI PRANATA	XII AP	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	5				
7.	I Gede Ngurah Mahardhika	XII AP	4	4	3	4	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	4	3	3	4	2	3				
8.	I Nyoman Agus Remawan	XII AP	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3				

9.	IQBAL MAULANA PUTRA	XII AP	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	5	3	2	2
10.	Kadek Adi Saputra	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11.	Kadek Anggita Yani	XII AP	2	2	1	3	4	4	3	4	4	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	4	3	
12.	Kadek Doni Riana	XII AP	5	3	4	5	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	
13.	Kadek Linda Mardiani	XII AP	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	
14.	Kadek Mariani	XII AP	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	
15.	Kadek Mas Mawar Diana	XII AP	1	3	3	3	3	3	5	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	3	1	
16.	Kadek Rudy Juliantara	XII AP	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	
17.	Kadek Wicaya Pradnya	XII AP	4	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	2	3	3	3	
18.	Kadek Wirattami Paramita Putri Adi Antara	XII AP	4	3	3	4	1	1	5	3	1	3	3	1	1	2	5	5	4	5	3	3	1	
19.	Ketut Aditia Wijaya Kusuma	XII AP	5	3	3	4	3	4	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	4	
20.	Ketut Agus Juliantara	XII AP	5	1	3	5	4	4	3	2	3	3	1	5	1	3	3	3	2	1	1	3	4	
21.	Ketut Ogik Perdiawan	XII AP	5	1	2	4	4	4	4	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	
22.	KOMANG AGUS INDRAWAN	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
23.	Komang Apriawan	XII AP	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
24.	Komang Ayu Anggi Septiani	XII AP	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	5	
25.	Komang Damma Kumara	XII AP	4	4	3	4	1	2	3	2	1	4	1	1	2	1	2	4	3	3	4	2	3	
26.	Komang Mas Melati Diana	XII AP	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	
27.	Komang Sayu Febriani	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
28.	Luh Gede Widya Adnyani	XII AP	2	4	5	3	2	2	3	2	2	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	2	3	
29.	Luh Putu Pebriasih	XII AP	1	3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	3	3	
30.	Luh Sinta Hesti Puspita	XII AP	3	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	
31.	Nyoman Ananda Ricky Kusuma	XII AP	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	
32.	Nyoman Windu Darmana	XII AP	2	3	3	2	5	5	1	3	5	3	3	5	5	4	1	1	2	1	3	3	5	
33.	Putu Ade Tya Pratama Ekayana	XII AP	1	3	3	2	3	2	5	3	5	4	3	4	5	3	3	3	2	3	3	4	2	

34	Putu Demiarti	XII AP	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	3
35	Putu Eka Darmawan	XII AP	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	5	4	2	4
36	Putu Mia Sri Divana	XII AP	2	2	3	2	5	4	3	4	5	2	5	5	4	5	4	2	3	3	2	4	3
37	Wayan Bayu Winata	XII AP	2	3	3	3	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3
38	Anak Agung Ayu Putri Susmitha S.	XII AP	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4
39	Desak Kadek Vitri Santini	XII AP	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	1
40	Desak Putu Juli Pradnya Widayanti	XII AP	1	2	3	3	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
41	Gede Esa Sudi Marta	XII AP	1	4	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2
42	Gede Lila Praba	XII AP	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	5	1
43	Gede Sukarena	XII AP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	Gede Yoga Pramudya Ananta Putra	XII AP	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3
45	Gusti Ayu Ketut Ary Pinatih	XII AP	2	5	4	2	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	3
46	I Gede Ega Harta Wijaya	XII AP	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4
47	I Ketut Andika Putra Sanjaya	XII AP	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	3
48	I KETUT DIVA PARAMARTA	XII AP	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
49	I Made Suartana	XII AP	1	4	5	2	3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	3	3	2
50	Kadek Cindy Damayanti	XII AP	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	3	3	3	3
51	Kadek Evan Suadnyana	XII AP	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5
52	Kadek Indah Widia Paramita	XII AP	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	2	3
53	Kadek Leniasih	XII AP	2	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3
54	Kadek Ria Andani	XII AP	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2
55	Kadek Tirtawan	XII AP	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4
56	Kadek Widia Ayu Pratiwi	XII AP	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4
57	Kadek Widiasa	XII AP	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	Kadek Wira Mahayana	XII AP	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5

59	Kadek Agus Setiawan	XII AP	1	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	5	2	4	1	3	5	4	1	3	
60	Ketut Sri Dana Arya Putra	XII AP	2	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	5
61	Komang Adi Bujana	XII AP	3	4	4	2	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
62	Komang Adi Wirawan	XII AP	2	3	4	2	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	2	3	1	2	
63	Komang Liana Purnami Dewi	XII AP	2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	5	5	4	4	3	5	3	2	4	1	2	
64	Komang Sini Darmayu	XII AP	4	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	4	5	5	
65	Luh Febri Andani	XII AP	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3	2	2	1	1	1	3	4	4	
66	Luh Miniati	XII AP	2	2	3	1	3	3	2	2	4	4	5	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	
67	Luh Surya	XII AP	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	
68	Made Adi Mahardika	XII AP	2	5	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
69	Made Suryananta Darma	XII AP	2	5	4	2	4	4	4	2	3	5	4	5	5	4	4	4	1	3	4	4	3	
70	Putu Devi Maharani	XII AP	1	5	4	3	4	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	
71	Putu Nia Sari	XII AP	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	2	3	
72	PUTU RICO NGURAH JULIANA	XII AP	2	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	
73	Wayan Aditia Pradnyana	XII AP	1	4	5	2	3	3	2	2	3	4	5	5	3	4	3	3	2	1	3	3	3	



Appendix 0. 6 Expert Judgement Sheet for Student

Expert Judgement Sheet Questionnaire for Student

Judge 1

Name: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.						√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al,	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya						√	

	(Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.							
		13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.						√	
		14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.						√	
		15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.						√	
6.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.						√	
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.						√	
7.	Adequate school facility. (Parera, et al, 2020),	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa						√	

	(Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.							
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.						√	
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.						√	
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.						√	
		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.						√	
		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.						√	
9.	Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google,						√	

7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).	17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.						√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.						√	
		19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.						√	
		20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.						√	
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.						√	

Judge 1



Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001



Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Student

Judge 2

Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.						√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).	5. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.						√	

8.	Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.							√		
		19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.								√	
		20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.								√	
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.								√	



Judge 2

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198803232015042004

Appendix 0. 7 Expert Judgement Sheet for Teachers

Expert Judgement Sheet Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.						√	

		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		5. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	
4	Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	6. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.							√	

		Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.							
		12. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.						√	
		13. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.						√	
6	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart &	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar						√	

	James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.								
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							√	
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs &	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√	

		dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.							
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh						√	
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.						√	
1.	Limiting Factors Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020),	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh						√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh						√	

	(Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.						√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran						√	
		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh						√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu						√	
2.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021),	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi						√	

	(Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021)	yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar								
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh							√	
		9. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh							√	
3.	Unreliable internet connection. (Ferri et al, 2020), (Alvarez, 2020), (George et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah,	10. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil							√	
		11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik							√	
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab,							√	

	2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi							
4.	Deficient interaction. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh						√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√
5.	Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak						√	

		jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar								
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	
6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh							√	
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh							√	
7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020),	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan							√	

	(B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	proses pembelajaran yang berbeda							
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online						√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh						√	

Judge 1



Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd.,

M.Pd.

NIP. 19830402200042001



Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Teacher

Judge 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (2)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
14.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	2. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		15. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence. (Ferri, F., et al, 2020).	16. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.						√	
		17. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.						√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya						√	

		banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.								
		25. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.							√	
		26. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
9.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility. (Perera et al, 2022),	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan							√	

	(Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.									
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√		
		19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.							√		
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa								√	
		26. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik								√	
9.	Sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021),	27. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan							√		

	(Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar.								
10.	Attractive course design and content. Pham et al, 2021)	28. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		29. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh							√	
		30. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.							√	
1.	Limiting Factors Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh							√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh							√	
		7. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.							√	

	(Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Camacho et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Pham et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Kira & Saade, 2002), (Abdullah, 2021), (Albo et al, 2020), (Owuor et al, 2013), (Mo et al, 2021), (Ramadiani et al, 2021)	11. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik							√	
		12. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi							√	
4.	Deficient interaction. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung							√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh							√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online							√	
5.	Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar							√	

		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	
6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh							√	
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh							√	
7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda							√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online							√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi							√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa							√	

		banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Judge 2

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Sintya', is written over the right side of the logo.

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198803232015042004