

**ANALYZING FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF  
REMOTE ENGLISH TEACHING FROM TEACHER'S AND STUDENT'S  
PERSPECTIVE AT SMA LAB UNDIKSHA**

**By**

**Kadek Krisna Karunika, NIM 1912021224**

**English Language Education Department, Universitas Pendidikan Ganesha**

E-mail : [krisnakarunika03@gmail.com](mailto:krisnakarunika03@gmail.com)

**ABSTRACT**

Since the COVID-19 pandemic, the learning system in Indonesia, which is usually carried out face-to-face, has been changed to remote teaching. This causes makes several challenges in remote teaching especially for teachers and students. This study aims to analyze the supporting and limiting factors in the implementation of the remote teaching process and also describe the perceptions of teachers and students towards supporting and limiting factors in the implementation of remote teaching. This study use presents data using mixed methods: qualitative (more dominant) and quantitative. Where the data collected to analyzed qualitatively through interviews and matrix literature review. While the data will be collected to be analyzed quantitatively through a questionnaire. In this study involved 2 English teachers and 41 students majoring in language at SMA Lab Undiksha Singaraja. As for the result of this study, it shows that there are 10 supporting factors and 9 limiting factors in the implementation of remote teaching process. And after the data on the perceptions of teachers and students are compared, the data shows that teachers and students have some different perceptions about the factors that supporting and limiting in remote teaching. So that significantly, the results of this data can be used as a guide for teachers and students in the implementation of remote teaching in the future.

**Keywords** : Covid-19, Remote teaching, Supporting and Limiting Factors, Perception, High School Teacher, and High School Student.

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI  
PELAKSANAAN PENGAJARAN BAHASA INGGRIS JARAK JAUH  
DARI PERSPEKTIF GURU DAN SISWA  
DI SMA LAB UNDIKSHA**

**Oleh**

**Kadek Krisna Karunika, NIM 1912021224**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesaha**

**E-mail : [krisnakarunika03@gmail.com](mailto:krisnakarunika03@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Sejak pandemi COVID-19, sistem pembelajaran di Indonesia yang biasanya dilakukan secara tatap muka diubah menjadi pengajaran jarak jauh. Hal ini menyebabkan beberapa tantangan dalam pengajaran jarak jauh terutama bagi guru dan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan proses pengajaran jarak jauh serta mendeskripsikan persepsi guru dan siswa terhadap faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini menggunakan penyajian data dengan metode campuran: Kualitatif (lebih dominan) dan kuantitatif. Dimana data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif melalui wawancara dan matriks literature review. Sedangkan data yang terkumpul akan dianalisis secara kuantitatif melalui kuesioner. Dalam penelitian ini melibatkan 2 guru Bahasa Inggris dan 41 siswa jurusan bahasa di SMA Lab Undiksha. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 10 faktor pendukung dan 9 faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pengajaran jarak jauh. Dan setelah data tentang persepsi guru dan siswa dibandingkan, data menunjukkan bahwa guru dan siswa memiliki persepsi yang berbeda tentang faktor-faktor yang mendukung membatasi dalam pengajaran jarak jauh. Sehingga secara signifikan, hasil data ini dapat dijadikan pedoman bagi guru dan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di masa mendatang.

**Kata Kunci : Covid-19, Pengajaran Jarak Jauh, Faktor Pendukung dan Penghambat, Persepsi, Guru SMA dan Siswa SMA**