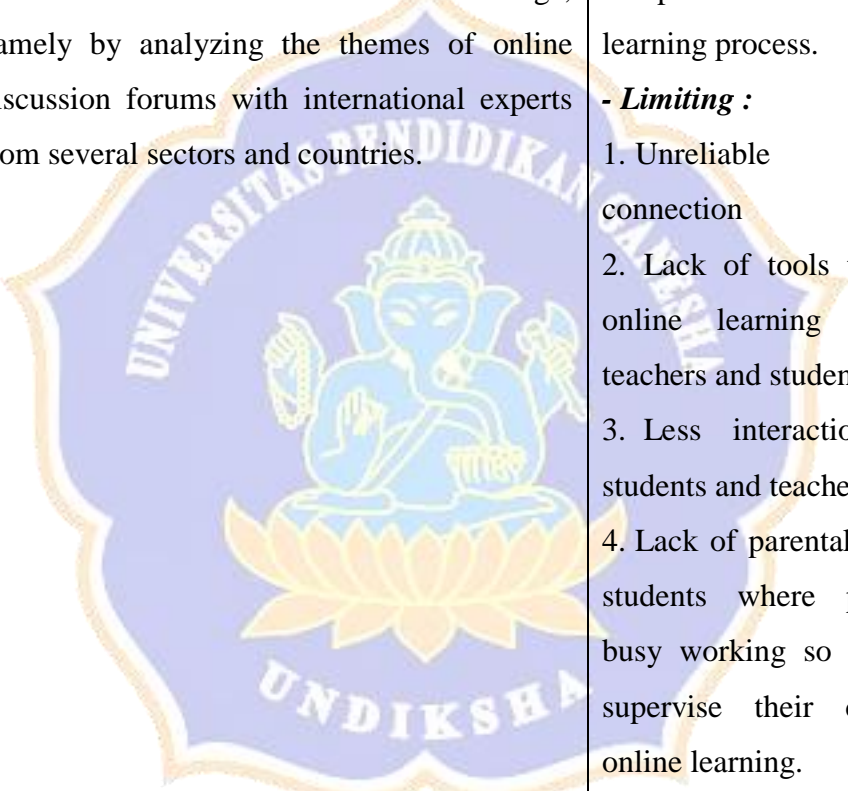


APPENDICES

Appendix 1. The Matrix Literature Review

No	Title	Summary of Abstract	Factors Affecting Remote Teaching	Publication Venue
1.	“Remote teaching during COVID-19: Implication from a national survey of language educators” (Moser, et al, 2020)	This study describes changes in the learning process from face-to-face to online learning. The purpose of this study is to understand the nature of the shift from face to face learning to online learning that can provide information about online learning or remote teaching.	<p>- Supporting :</p> <p>1. Factor that influence remote teaching are seen from the context of their education such as the setting or situation in the classroom that is created.</p> <p>- Limiting :</p> <p>At least the experience of online learning or remote teaching owned by the teacher.</p>	Science Direct Volume 97 (2020).
2.	“Online Learning and Emergency Remote	This study purpose to analyze the opportunities and challenges in remote	<p>- Supporting :</p> <p>1. Online learning is an</p>	Institute for Research on

	<p>Teaching Opportunities and Challenges in Emergency Situations” (Ferri, et al, 2020)</p>	<p>teaching based on experience during the <i>Covid-19</i> pandemic. In this study using qualitative methods. For the first stage, namely by analyzing the themes of online discussion forums with international experts from several sectors and countries.</p> 	<p>effective resource that can make students more independent in carrying out the learning process.</p> <p>- Limiting :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unreliable internet connection 2. Lack of tools that support online learning owned by teachers and students. 3. Less interaction between students and teachers 4. Lack of parental support for students where parents are busy working so they cannot supervise their children in online learning. 	<p>Population and Social Policies, National Research (2020)</p>
<p>3.</p>	<p>“The impact of Covid-19 on education and</p>	<p>The purpose of this study is to present several studies related to the impact of <i>Covid-19</i> on</p>	<p>- Supporting :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technology affect the 	<p>Research gate.</p>

	<p>on the well-being of teachers, parents, and students: Challenges related to remote (online) learning and opportunities for advancing the quality of education” (Duraku, et al, 2020)</p>	<p>the education and welfare of teachers, parents and students and the challenges of remote teaching. Then, its explain how to opportunities to improve the quality of education from the support of teachers parents and students.</p>	<p>process of transferring learning from school to remote teaching. 2. Remote teaching has things that can support the learning process to be more flexible, so that students can be more independent and responsible in learning.</p>	<p>(2020)</p>
<p>4.</p>	<p>“The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis. (Alvarez, A. V. 2020)”</p>	<p>This study explains the threat from the Covid-19 pandemic which has a major impact on several sectors, especially education. In addition, it also discusses students who are left behind in remote teaching of this Covid-19 which are assisted in using qualitative research design. So that revealed several factors that become limiting in the remote teaching process.</p>	<p>- <i>Supporting</i> : 1. Take a two-way emotional approach to students when carrying out online learning. - <i>Limiting</i> : 1. Constraints with finances so that they cannot buy the internet packages. 2. Lack of technological</p>	<p>Asian Journal of Distance Education, Vol. 15 (1). Page 144-145 (2020)</p>

			devices.	
5.	<p>“Students input on the effectiveness of the shift to emergency remote teaching due to the COVID crisis: Structural equation modeling creates more complete picture.” (George, D. et al, 2021</p>	<p>This research was conducted to find out how students reacted to the shift in remote teaching. By using hundreds of students selected to answer a questionnaire with various questions related to the factors that affect online learning.</p>	<p>- <i>Limiting</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Technology challenges where students do not have adequate access to the internet, do not have a computer/laptop, or do not have the technological skills to access the internet or use the device itself. 2. Lack of interaction between students and teachers that making it difficult for remote teaching 	<p>International Journal of Educational Research Open. Vol. 2 (2021).</p>
6.	<p>“Implementation of Online Learning Model in Class X of Senior High School</p>	<p>This study aims to find out how to implement remote teaching and also find out what are the limiting factors in implementing remote teaching. With the help of qualitative methods</p>	<p>- <i>Limiting</i> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students’ lack of interest in reading in understanding the material 	<p>International Journal of Education & Curriculum</p>

	during COVID-19” (Wardany, et al, 2021)	and descriptive analysis techniques, so that this analysis technique obtains the results of observations, interview, ways of collecting data, presenting data, and also making conclusions.	- <i>Supporting</i> 2. Online learning is considered quite effective because teachers only use instructional videos, written assignments and also practice.	Application . Vol. 4 (2021)
7.	“Senior High school teachers’ and students’ engagements during the emergency remote teaching (ERT): Perceptions on readiness, attitude and competence.” (Salayo, et al, 2020)	This study aims to determine the perceptions of teachers and students in remote teaching related to readiness, attitude and competence in online teaching using quantitative methods. This study was taken at a Senior High School with 147 teachers and 409 students, so the result of this study indicate several limiting factors in online learning.	- <i>Limiting</i> : 1. The inconvenience and also the ineffectiveness of modalities in remote teaching.	Studies in Humanities and Education, Vol. 1, Page 74-95 (2020).
8.	“Emergency Remote Teaching Amidst Global Pandemic: Voice of Indonesian	The purpose of this research is to explain how EFL teachers, especially in Indonesia, are involved in online or distance learning activities, then what challenges they face and	- <i>Limiting</i> : 1. Teachers still have not mastered the digital platforms used in distance teaching.	Voices of English Language Education Society, Vol. 5. Page 66-80

	<p>EFL Teachers.” (Nugroho, et al, 2021)</p>	<p>what insights and suggestions they can take to overcome these challenges.</p>	<p>1. Lack of motivation and involvement of students in the distance teaching process.</p>	<p>(2021)</p>
<p>9.</p>	<p>“High school students’ experiences with emergency remote teaching”. (Tosunoglu, et al, 2022)</p>	<p>This study focuses on revealing the experiences and opinions of high school students regarding emergency remote teaching. In this case, there were 25 high school students who were interviewed using a semi-structured interview form. In addition, the data that has been collected will be checked using the content analysis method. So, that the findings found that there are four dimensions that affect students experience, such as the learning environment, affective, technological literacy and the teaching and learning process.</p>	<p><i>-Supporting :</i> 1. Fast access to online courses via online learning systems. 2. Students that are self-motivated to learn (Self-motivation) <i>-Limiting :</i> 1. Reduced learning efficiency when compared to face-to-face instruction. 2. Students experiencing difficulties with the requisite devices and internet connection. 3. Bad connection causes lack</p>	<p>Journal of Educational Technology & Online Learning. Vol 5 (1), page 105-127. (2022)</p>

			of motivation to study.	
10.	“Emergency remote teaching: Capturing teacher experiences in Spain with SELFIE” (Albo, et al, 2020)	This study focuses on teachers’ perception of how digital skills and technology develop in education. In this study, conducted by providing a survey of teachers in primary and secondary schools in Spain. Respondents were asked to mark two answers on each survey topic that accurately described the situation before and after pandemic.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boosting teachers’ self-assurance when using technology to interact with students. 2. Enhanced opportunities for digital skills training. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lack of time to teachers using digital technologies for instruction. 2. Lack of inadequate digital equipment. 3. Financial shortage limited technical assistance. 	Springer. Page 7-12. (2020)
11.	“Emergency remote teaching due to COVID-19 Pandemic	In this study, discusses the potential impact of emergency remote teaching due to COVID-19 on disadvantaged students in higher	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturers must try to plan enjoyable online activities 	Educational Process: International

	<p>and potential risks for socioeconomically disadvantaged students in higher education” (Karakose, 2021)</p>	<p>education. Thus, this study can assist researchers in planning work on the impact of emergency remote teaching to respond to COVID-19 on disadvantaged communities in the future.</p>	<p>2. The government has to focus more on regional education challenges. <i>-Limiting :</i> 1. Insufficient students internet platforms 2. Unprepared remote teaching during a disaster increased already-existing educational disparities, leaving students stuck to complete their coursework at home</p>	<p>Journal. Vol. 10 (3), Page 53-62. (2021)</p>
<p>12.</p>	<p>“Examining the Adoption of Emergency Remote Teaching and Virtual Learning During and After COVID-19 Pandemic.” (Noel, et</p>	<p>The notions of online learning and change management are drawn upon in this study along with recent literature. In order to provide descriptive analysis based on secondary literature and document reports on various hypotheses, the current study comprises a comprehensive evaluation of 53</p>	<p><i>-Supporting :</i> 1. Online materials and interactive learning environment that are accessible twenty-four hours a day, seven days a week are included in virtual learning.</p>	<p>International Journal of Educational Management. Vol, 35 (6), page 1135-1150. (2021)</p>

	<p>al, 2021)</p>	<p>sources. The result of this study offer concepts for online learning and change management, as well as information on the importance of using ERT and VL during the COVID-19 pandemic and its challenges.</p>	<p>2. By offering a user-friendly platform for the transmission of knowledge, ERT assist learners in the development of their skills.</p> <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limit the lecturer’s ability to analyze student’s progress. 2. Lack the teacher preparation to allow online learning. 	
<p>13.</p>	<p>“Approaches to teaching online: exploring factors influencing teachers in a fully online university (Badia, 2017)</p>	<p>This study aims to provide a summary of how teachers approach online teaching and also the influencing factor, especially at Universities. As for the three ways of online teaching that are included as the dependent variable, namely the content acquisition approach, the collaborative learning approach, and the knowledge development approach. As for explanatory variables such as</p>	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are training programs that help teachers improve their skills <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It’s harder for teachers who are fairly older to understand technology 2. A lack of direct 	<p>British Journal of Educational Technology (BJET), Vol. 48 (6), (2017)</p>

		sociodemography academic background, online teaching experience, etc. So to make conclusions and assess the impact of the independent variables using the multiple regression analysis.	communication between instructors and students 3. Utilizing self-learning excessively at times without teacher assistance	
14.	“The perspective of university academics on remote teaching during Covid-19 pandemic”. (Abdullah, 2021)	The purpose of this research is to find out the perception of University’s academic community towards several aspect of distance teaching during Covid-19. The finding of this study are that most academics have no previous experience in remote teaching and are dissatisfied with the online training provided regarding online teaching, online teaching platform, internet access, students participation, online assessment, and teaching practice-based subject.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There is special training in intensive online teaching for teachers. 2. Teachers are confident to teach and have good preparation when teaching remote teaching. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minimal involvement of students in online learning activities. 2. The challenges of monitoring pupils’ skill 	Malikussaleh Journal of Mathematics Learning (MJML). Vol.4 (2). (2021)

			<p>improvement in the classroom.</p> <p>3. Very low motivation to learn.</p> <p>4. Students must deal with electronic issues like insufficient electricity or lost connectivity.</p>	
15.	<p>“The online learning from the students’ perspective.” (Takacs & Pogatsnik, 2021)</p>	<p>From the viewpoint of a students, this study focuses on the issue with education that developed as a result of the pandemic. We looked into the accessibility of the digital resources needed for online instruction. We asked students for their opinions on the advantages and disadvantages of online education. Digital education requires a change in pedagogical approach in addition to the use of technology. Based on the experiences of the students, we gathered examples and suggestions for cutting-edge digital teaching</p>	<p><i>-Supporting :</i></p> <p>1. Teaching with video or games for students</p> <p>2. Teacher provide a brief schedule for students.</p> <p>3. Live lesson through application meeting is better.</p> <p><i>-Limiting :</i></p> <p>1. Students feeling of being lonely</p> <p>2. Hard to communicate the material.</p>	<p>Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE). (2021)</p>

		strategies.	3. The change curriculum was too much for some students because they have to learn a lot without understand it clearly.	
16.	“Emergency remote teaching in higher education : mapping the first global online semester.” (Bond, 2021)	The research was mostly descriptive and cross-sectional, with an emphasis on undergraduate students and their perceptions of instruction and learning throughout the epidemic, according to the findings. Synchronous collaboration tools mixed with text-based tools make up the majority of the educational technology utilized for remote training during emergencies. The result are examined in light of pre-pandemic studies on the application of educational technology to teaching and learning in higher education, as well as other point of view.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Innovative video conferencing 2. Collaborative learning approach in online class. <p><i>-Limiting :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Less interaction between teacher and students during online learning 2. Teachers still face difficulties when using technology. 3. Monotonous learning environment 4. Lack of feedback from 	International Journal of Educational Technology in Higher Education. Vol. 18(1), page 1-24 (2021).

			teacher to the students.	
17.	“The Effectiveness and Challenges of Online Learning for Secondary Schools Students - A Case Study” (Basar, et al, 2021)	This study examines the effectiveness in online learning and the challenges faces during remote teaching. There are 99 high school students in Jasin, Melaka, were given a survey questionnaire as part of the study’s methodology.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good learning motivation. 2. Comfortable situation. 3. Adequate technology such as computers, laptops and cell phone. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lack of interaction between teacher and students 	Asian Journal of University Education (AJUE), Vol. 17, page 119-129 (2021)
18.	“Factors affecting learners’ perception of e-learning during the COVID-19 pandemic.” (Parera, et al, 2020).	This study used descriptive study attempts to assess the variables influencing Pakistani students’ online learning experience during COVID-19 pandemic. An appendix questionnaire was utilized in this study to obtain data from students enrolled in various Universities across Pakistan. This study is noteworthy because there is still a lack of public access to technology, ICT services, and	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good support from school and teacher for the students. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bad internet connection. 2. Bad mastery of technology for teachers and students 	Asian Association of Open Universities Journal, Vol. 17, page 84-100, (2020)

		the internet in Pakistan, a developing nation.		
19.	“The factors affecting students online learning outcomes during the COVID-19 Pandemic: A Bayesian exploratory factors analysis” (Pham, et al, 2021)	E-learning has evolved as a useful supplement to traditional learning material during the Covid-19 epidemic. In this study, there are 404 students participated in interviews to learn more about the elements that affect students’ online learning results during the Covid-19 pandemic. Convenience sampling using a questionnaire is the research methodology. The reliability was then examined using Bayesian exploratory and Cronbach’s Alpha.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good collaboration and interaction between teacher and students during remote teaching. 2. Attractive course design and content <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unstable sound and visual quality. 2. Inadequate technology tools 	Hindawi Education Research International page 1-12, (2021)
20.	“Students’ perceptions of online learning: A comparative study” (Smart & James, 2006).	E-learning Is currently being used more widely. It was created by businesses and universities in an effort to improve instruction and training delivery while reducing costs. E-learning is not only a good substitute, but it also reduces the cost of teaching and learning. In two undergraduate business programs	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students have good motivation. 2. Experience in using student technology makes students more independent. <p><i>-Limiting :</i></p>	Journal of Information Technology Education, Vol. 5, page 202-2019 (2006)

		where students complete online learning modules prior to class discussion, this study intends to investigate how students perceive the adoption of online learning.	1. Learning plans make it challenging for teachers to make adjustments and finish modules or resources on time.	
21.	“Learners Perception of Online English Learning during COVID-19 Pandemic” (Rifiyanti, 2020)	The purpose of this study was to ascertain how students felt about the use of online English instruction during the COVID-19 pandemic. A descriptive survey method was used in this study and the participants were 108 students enrolled in the Institute of Business & Informatics’ Management and Informatics Study program. A questionnaire was used to gather information about students’ perceptions of the value of online English learning, their access to the internet while learning online, how professors present English in class online, and their struggles with language proficiency. The validity of the questionnaire’s responses was then evaluated	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A variety of platforms assist teachers in modifying online English instruction. 2. Good technological aptitude among teachers and students. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poor internet connectivity and unsuitable technology 	Journal of English Language Teaching, Vol. 5, page 31-35 (2020)

		using professional judgment.		
22.	“Affecting Factors Online Learning” (Kira & Saade, 2006)	This study intends to investigate several aspects of online learning. The factors employed in this study assess learning outcomes and can be used to comprehend how students learn while using particular teaching aids. Attitudes, influences, motivations, and students’ perspectives of using online learning tools are the variables that this study examined. A survey was employed as the study instrument, which is pertinent in identifying these factors. Exploratory factors analysis serves as the analysis’s foundation (EFA)	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Learning tools and technology used by teachers are quite good. 2. Learning is more comfortable because of the varied learning media which creates high students motivation. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necessary devices and internet connection which makes it difficult for students to online learning. 	International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age, page 277-282 (2006)
23.	“The Effect of Online Learning on EFL Students’ Academic	This study intends to investigate how online English instruction affects students’ proficiency in learning English as a Foreign	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students have quite enthusiastic learning 	European Journal of Educational Research, Vol. 10,

	Achievement during Corona virus Disease Pandemic” (Camacho, et al, 2021)	Language (EFL). EFL instructors and students from three separate university served as the study’s subjects. The researcher report the result of 480 students with regard to four key areas such as pedagogical practice and assessment, learning outcomes, affective aspects, and students’ impressions of the benefits and drawbacks of online learning during COVID-19 pandemic. The instrument used in this study is an online survey questionnaire that uses 17 questions with a 5-point Likert scale	<p>motivation.</p> <p>2. The ability to master technology is quite good.</p> <p>3. Students are very comfortable and flexible in learning.</p> <p><i>-Limiting :</i></p> <p>1. Facilities in carrying out online learning are still lacking.</p> <p>2. Unreliable internet connection</p>	page 1867-1879 (2021)
24.	“Students’ perception and preference for online education in India during COVID-19 pandemic.” (Muthuprasad, 2021)	Particularly in a developing nation like India, the preparedness, design, and efficacy of e-learning during distant learning are still little understood. The researcher of this study used a 307 students online survey instrument to focus on how students perceive and prefer online learning.	<p><i>-Supporting :</i></p> <p>1. More efficient study time.</p> <p>2. Students flexibility in online classes.</p> <p><i>-Limiting :</i></p> <p>1. Unstable connection</p> <p>2. Inadequate devices</p>	Social Sciences & Humanities Open, Vol. 3, page 1-10 (2021)

25.	“Emergency remote teaching and students’ academic performance in higher education during the COVID-19 pandemic: A case study” (Pradas, et al, 2021)	In this study examines whether digital assistive technology in influencing academic achievement in students during online learning. In addition, this study also uses quantitative methods using 43 samples and using questionnaires to help collect data.	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The existence of media and learning tools that support during remote teaching. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teachers and students have difficulty adapting to remote teaching methods. 2. Low motivation to learn in students 	Computer in Human Behavior, Page 1-18 (2021)
26.	“From face-to- face to teaching at a distance: Lessons learned from emergency remote teaching.” (Corcuera & Alvarez	In the implementation of online learning, there are many challenges for students and teachers. This is due to the lack of training and also the experience that teachers and students have when implementing remote teaching. As for this research, the aim is to find out the experiences of teachers in SMA K-12 who have conduct emergency distance teaching. In addition, the analysis of the	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use videos or more interesting learning materials. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lack of internet connection in some areas. Inadequate facilities for the implementation of remote teaching. 	Asian Journal of Distance Education, Vol. 16, page 166-179, (2021)

		collected data using descriptive coding.		
27.	“The impact of Covid-19 Pandemic on EFL Classes through the Lenses of Secondary Learners.” (Akyildiz, et al, 2021).	<p>The pandemic caused several changes, including the conversation of the educational system to distance learning, which has an impact on certain learning processes, such as learning English as a foreign language (EFL). The purpose of this study was to investigate the challenges secondary school students encounter in implementing online learning and the effects the Covid-19 pandemic has on the learning of English as a foreign language. According to the study’s findings, students prefer in person instruction when studying foreign languages.</p>	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Time and place flexibility 2. Feel comfortable 3. Have so much time to learn. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lack of interaction between teachers and students. 2. A less thorough and underprepared design for online classrooms. 3. Lack of engagement from students in class 4. Students not having access to a suitable gadget and the internet at home 	<p>Shanlax International Journal of Education, Vol. 9, page 389-406. (2021)</p>
28.	“The effect of emergency remote teaching on the	Early in 2020, the covid-19 outbreak had an impact on the entire world. Its effects have been felt in a variety of areas, including	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Spend more time studying 2. Learn anytime and wherever 	<p>Journal of Educational Technology &</p>

	university students' end-of term achievement" (Yakar, 2021)	education. Due to the pandemic, 190 nations switched to a remote learning system and closed all schools. The most significant changes to the education system at this time came from this change in the learning system.	they want	Online Learning (JETOL), vOL. 4, page 373-390. (2021)
29.	"The Implementation of Online Teaching during Pandemic and its problems in EFL Classrooms" (Sari & Zainil, 2022)	Because of the diverse facilities and condition of schools, the Covid-19 pandemic has force the government to compel online learning, but this has caused English teachers to feel uncomfortable. In order to illustrate the results of the adoption of online English instruction during the learning process, this research was carried out at one of the high schools in Padang.	<p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Only half of the students attended the online class. 2. lack of motivation students when joining the class 3. lack of selection of teaching strategies. 4. Students feel bored during learning. 5. Lack of students activity in the teaching and learning process. 	Atlantis Press (Advances in Social Science, Education and Humanities Research), Vol. 624, page 58-63
30.	"Observing Teacher's Motivational Teaching	The implementation of online learning that has been done in previously that students	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Using interesting learning 	English Language & Literature

	<p>Practices in an EFL Class during Covid-19 Pandemic” (Farani & Ma’rufah, 2022)</p>	<p>learning motivation is the most crucial factor in the effectiveness of online learning. However, when it comes to how they create lesson plans that inspire students, teachers have variety teaching styles. Based on that, this study was carried out to examine how teachers in one of Yogyakarta’s high schools motivate students to learn.</p>	<p>strategies. 2. Conducting intensive communication with parents to share perspectives in helping remote teaching. <i>-Limiting :</i> 1. Low motivations of students 2. Low internet connectivity. 3. Low motivation from parents. 4. Lack of access to facilities.</p>	<p>International Conference, Vol. 5(1), page 382-289. (2022)</p>
<p>31.</p>	<p>“Remote Teaching Due to COVID-19: An Exploration of Its Effectiveness and Issues” (Kawasakit, et al, 2021)</p>	<p>In this study, researchers compared two learning processes such as online learning and face-to-face classes. By using mixed methods, the researchers wanted to know how the differences in the effectiveness of lectures between online learning and face-to-face classes. In addition, several factors are considered to look into the effectiveness of</p>	<p><i>-Supporting :</i> 1. Learning media that support online learning such as Power Point and provides recorded explanation for slide. <i>-Limiting :</i> 1. the price is quite high and the limitations of tools such as</p>	<p>International Journal of Environment Research and Public Health, page 2-10. (2021)</p>

		<p>the distance learning process with face-to-face classes. Based on the results obtained in this study that online learning is more effective than face-to-face classes even though there are several inhibiting factors.</p>	<p>computers. 2. Lack of feedback given to students 3. Students become less disciplined during the online learning process. 4. Lack of students understanding due to time constraints. 5. Lack of students motivation to learn</p>	
<p>32.</p>	<p>“Exploring the critical factors, the online learning continuance usage during Covid-19 pandemic.” (Mo, et al, 2021)</p>	<p>The aims of this study is to determine the critical elements that influence how much e-learning students use when a pandemic is present. This study will involve a questionnaire and a survey methodology. The study’s findings offer insight into the element that influence teachers’ and students’ inclination to continue using the e-learning</p>	<p><i>-Supporting :</i> 1. The availability of educational resources to assist in education. 2. Positive family support influence the usage of online learning. <i>-Limiting :</i></p>	<p>MDPI sustainability, page 2-11. (2021)</p>

		<p>platform. The survey looks at the factors that affect college students' likelihood to use online learning in the future.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. There is a limited knowledge among teachers about online learning. 2. A lack of technology understanding 3. A weak connectivity infrastructure 	
<p>33.</p>	<p>“Factors affecting e-learning implementation in Southern” (Owour, et al, 2013)</p>	<p>This study, which is conducted in Southern Africa, tries to clarify the variables that influence the adopting of e-learning. Additionally, this study discussed the advantages of online learning, which are similar to those of remote instruction. Among these advantages are flexibility, accessibility, and convenience, which allow students to access the course materials at any time and</p>	<p><i>-Supporting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supported media and strategies to make the learning experience engaging and not monotonous. 2. Teachers work well together in the classroom. <p><i>-Limiting :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Limited internet connection 	<p>ResearchGate, page 1-4. (2013)</p>

		<p>from any location. The researcher suggests that new institutional duties and strategies for delivering e-learning, like partnerships and networks, are required because there are additional challenges that must be overcome.</p>	<p>and bandwidth. 2. Poor quality e-content for teachers and students. 3. Some people are computer illiterate which makes it harder.</p>	
<p>34.</p>	<p>“Factors affecting the failure and success of online learning in Samarinda.”(Ramadiani, et al, 2021)</p>	<p>In this study, it will be determined how online learning is being used in Samarinda’s educational institutions, as well as what factors are impeding its effectiveness. This research employs a few phases, including a literature review, observation, a questionnaire, and an interview. Similar mixed-method which is quantitative and qualitative techniques are used in this study, and SPSS is also used to evaluate the data. The readiness of students, parents, schools, and the internet infrastructure are only a few of the issues with distance learning. The resolution of some of</p>	<p><i>-Supporting :</i> 1. There are learning support facilities that help the learning process run smoothly. 2. Teachers have a positive influence on students. 3. Positive support from family <i>-Limiting :</i> 1. Internet quota fee increases 2. The internet connection is not stable</p>	<p>Educational Administration Research and Review, Vol. 5. (2021)</p>

		these problems will ultimately decide the success of remote instruction.		
--	--	--	--	--



Appendix 2. The Blueprint of Interview Guide

A. Interview Guide for Teacher:

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?
4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Sebagai seorang guru, bagaimana motivasi anda selama mengajar daring?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.

B. Interview Guide for Student :

1. Apakah anda menghadapi tantangan ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ? Mohon dijelaskan?
2. Apa saja faktor yang mendukung ketika mengimplementasikan Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh?
3. Apa saja faktor yang membatasi ketika mengimplementasikan pembelajaran jarak jauh ?

4. Apa saja kelebihan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
5. Apa saja kekurangan yang ditemukan selama pembelajaran daring?
6. Bagaimana respon anda selama pembelajaran jarak jauh?
7. Apakah pembelajaran jarak jauh menurunkan motivasi anda dalam belajar?
8. Menurut anda, apakah pembelajaran jarak jauh memberika keleluasaan belajar terkait ruang dan waktu ? (Kapan saja dan dimana saja) Jika iya, mohon berkan alasannya.



Appendix 3. The Result of The Interview with Teachers

Name of teacher 1 : Mr. Seriardana

Mahasiswa : “Selamat siang bapak, jadi ini saya ada beberapa pertanyaan untuk bapak yang related sama pembelajaran jarak jauh. Untuk pertanyaan pertama itu, seperti yang kita ketahui bersama bahwa pembelajaran jarak jauh itu pasti ada tantangan yang bapak rasakan, nah mungkin bapak bisa di share pengalaman bapak untuk tantangan yang bapak rasakan”

Translate : “Good afternoon sir, so here I have a few question for you related to remote teaching. For the first question, as we all know that remote teaching has challenges, so maybe you can share your experiences with the challenges that you feel during online learning.”

Guru : “Banyak sekali tantangan yang saya alami selama pembelajaran jarak jauh. Pertama yaitu tidak bisa mengontrol siswa selama pembelajaran, seperti contoh siswa mengalami mati lampu atau tidak bisa menghidupkan kamera saat melakukan meeting karena ada sesuatu. Jadi, saat siswa offcam maka kita harus bisa menerima karena tidak ada kekuatan untuk mengharuskan siswa untuk menghidupkan kameranya. Sehingga, saya tidak bisa menhandel siswa untuk tetap on camera pada mata pelajaran saya. Lalu, sinyal juga menjadi kendala saat melakukan video conferencing sehingga materi yang diberikan terganggu atau lama tersampaikan kepada siswa . Kemudian, yang menjadi tantangan yaitu pembelajaran jarak jauh ini terjadwal. Sehingga siswa diharuskan didepan laptop hingga sampai jam pulang sekolah yaitu dari 7 pagi - 4 sore sehingga siswa tidak memiliki kebebasan untuk mencari informasi diwaktu tersebut. Selain itu, ini menyebabkan siswa di jam awal pelajaran hadir namun pada pertengahan jam pelajaran atau diakhir mereka hilang.”

Translate : “There were many challenges that I experienced during remote teaching. The first is not being able to control students during online learning, for example students experience a blackout or cannot turn on the camera during a meeting because of something. So, when

students offcam, we must be able to accept that because there is no power to require students to stay on camera in my subject. Then, the signal is also an obstacle during remote teaching when doing video conferencing so that the material provided is interrupted or it takes a long time to be conveyed to students. Not only that, the schedule lesson hours also the challenges in remote teaching because students are required to be in front of the laptop until after school hours which is start from 7 AM until 4 PM, so students did not get freedom to access material at this time. In addition, this causes students in the early hours of class to attend but in the middle of class or at the end they disappear.”

Mahasiswa : “Baik pak, Menurut bapak, apa saja faktor yang mendukung dan juga menghambat saat proses pembelajaran jarak jauh ini ? Seperti faktor mendukung yang saya temukan dimana guru merancang pembelajaran semenarik mungkin, dan pada faktor penghambat seperti kurangnya kuota dan sinyal kurang stabil ?”

Translate : “Alright sir, in your opinion, what are the factors that supporting and limiting in this remote teaching ? like the supporting factors that I found is where the teacher designs learning as attractive as possible, and for limiting factors such as lack of quota and less stable signals?”

Guru : “Menurut saya, faktor pendukung nya yaitu adanya kemajuan teknologi yang membantu dalam proses pembelajaran jarak jauh, selain itu juga menyediakan beberapa aplikasi yang dapat digunakan, seperti Google classroom, quiziz, zoom. Yang paling sering digunakan yaitu whatsapp group yang dimana banyak menyediakan fitur seperti dapat mengirimkan video atau foto dan juga dapat melakukan diskusi. Lalu, untuk faktor penghambatnya ya sama seperti yang dikatakan adik, dimana sinyal dan kuota menjadi penghambat proses pembelajaran jarak jauh. Selain itu, partisipasi siswa menjadi penghambat juga, karena biasanya jika siswa dipanggil, mereka akan meninggalkan Zoom Meeting. Selain itu

juga biasanya siswa hanya absen di awal lalu meninggalkan kelas begitu saja sehingga tidak mengikuti kelas saat kegiatan belajar berlangsung”

Translate : “In my opinion, the supporting factor is that there are technological advances that help in online learning process, besides that it also provides several application that can be used such as Google Classroom, quiziz, and zoom. The most frequently used is WhatssApp Group which provides many features such as being able to send videos or photo and also being able to hold discussions. Then, for the limiting factors, it is the same as what you know, where signals and also quota become obstacle to the online learning process. Besides that, students participation is also an obstacle because usually if students are called, they will leave the Zoom Meeting. In addition, students are usually only absent at the beginning and then leave the class just like that so they don’t attend class when learning activities take place”

Mahasiswa : “Ya, benar sekali pak. Biasanya, Platform apa saja yang bapak gunakan saat mengajar jarak jauh pak?”

Translate : “Yes, that’s right sir. Usually, what platform do you use when remote teaching, sir ?”

Guru : “Kalau pembelajaran jarak jauh tentu ada tahapan sinkronius dan ansinkronius. Jika sedang di tahap sinkronius ya harus melakukan tatap muka atau video conference seperti menggunakan Zoom sehingga saya bisa menyampaikan materi secara langsung kepada siswa meskipun dilakukan secara daring. Dengan adanya video conference ini juga sangat penting dilakukan antara siswa dan guru sehingga dapat berinteraksi ataupun berdiskusi terkait dengan materi pembelajaran. Namun, jika harus dilakukan dengan asinkronus maka pembelajaran dilakukan secara tidak langsung melalui Whatssapp group ataupun google classroom dengan memberikan materi pembelajaran.”

- Translate : “For online learning, of course there are synchronous and asynchronous stage. If we are in the synchronous stage, yeah we have to do face-to-face or video conferencing, such as using zoom, so that I can deliver material directly to students even though it is done online. With video conferencing it is also very important to do between students and teachers so that we can interact or discuss related to learning material. However, if it has to be done asynchronously, learning is done indirectly through the WhatsApp group or Google Classroom by providing learning materials.”
- Mahasiswa : “Baik pak, kemudian apakah dari sekolah menyediakan fasilitas seperti memberikan kuota gratis kepada siswa ?”
- Translate : “Alright sir, but does the school provide facilities such as giving free quota to students?”
- Guru : “Kalau terkait kuota, jika siswa tidak memiliki kuota sama sekali makan siswa diperbolehkan untuk datang ke sekolah dikarenakan di sekolah full wifi. Lalu, dulu juga pernah pemerintah memberikan kuota gratis namun hanya beberapa bulan diawal saja, lalu setelahnya tidak.. Maka pembelajaran jarak jauh ini membuat siswa merasa keberatan pada kuota yang dimana mengharuskan siswa untuk join zoom meeting sesuai dengan jadwal.”
- Translate : “When it comes to quota, if students don't have any quota at all, students are allowed to come to school because the school has full wifi. Then, in the past, the government also gave free quota but only for a few months at the beginning, then not afterwards. So, this remote teaching makes students object to quotas which require students to join zoom meeting according to schedule.”
- Mahasiswa : “lalu, menurut bapak yang mana lebih efektif dilakukan ? apakah pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran tatap muka ?”
- Translate : “Then, according to you, which one is more effective ? is it remote teaching or face-to-face learning?”
- Guru : “Dilihat dari segi persiapan, yang lebih efektif adalah pembelajaran tatap muka. Tapi jika dilihat dari waktu, maka pembelajaran jarak

jauh lebih efektif. Karena jika melakukan pembelajaran jarak jauh, jam pelajaran lebih singkat durasinya dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka.”

Translate : “From a preparation standpoint, face-to-face learning is more effective. But when viewed from time, online learning is more effective. Because if you do online learning, the lesson hours are shorter in duration compared to face-to-face learning. And it is more flexible because we can study anywhere.

Mahasiswa : “Baik, saya rasa sudah semua pertanyaan yang sudah dijawab. Terima kasih banyak bapak sudah membantu saya, dan mohon maaf juga saya harus mengambil jam istirahatnya bapak”

Translate : “I also agree with that sir. So, I think all the questions have been answered. Thank you very much for helping me sir, and I am also sorry I have to take your rest hours.”

Guru : “Tidak apa-apa, semoga jawaban saya bisa membantu ya”

Translate : “It’s okay, I hope my answer can help you”

Mahasiswa : “Terima kasih banyak bapak”

Translate : “Thank you so much sir”

Name of teacher 2 : Mrs. Widyareni

Mahasiswa : “Selamat pagi ibu, jadi disini saya ingin meminta waktu ibu sebentar untuk melakukan interview. Jadi ada beberapa pertanyaan yang harus ibu jawab sesuai dengan pengalaman ibu selama melakukan pembelajaran jarak jauh. Untuk pertanyaan pertama yaitu apa saja tantangan yang ibu alami selama proses pembelajaran jarak jauh ?”

Translate : “Good morning, Mrs. So, here I would like to ask you for a moment to conduct an interview. There are some questions that you have to answer according to your experiences while doing remote teaching. For the first questions, what are the challenges you experienced during the distance learning process?”

Guru : “wah, tentu banyak sekali tantangannya. Dimana disini guru dituntut untuk kreatif dalam merancang pembelajaran jarak jauh agar siswa tidak merasa bosan. Kemudian, guru juga tidak bisa melihat siswa apakah mereka mengerti dengan materi yang telah dijelaskan atau tidak dikarenakan saat online meeting mereka tidak terlalu aktif. Selain itu, guru harus bisa menggunakan teknologi untuk mendukung kegiatan pembelajaran jarak jauh. Kemudian, tantangan yang paling utama yaitu sinyal yang tidak stabil dan kuota yang tidak cukup.”

Translate : “Wow, of course there are lots of challenges. Where here teacher is required to be creative in designing distance learning so that students do not feel bored. Then, teachers also cannot see students whether they understand the material that has been explained or not because during online meetings they are not very active. In addition, teachers must be able to use technology to support remote teaching learning activities. Then, the most important challenges are unstable signal and insufficient quota.”

Mahasiswa : “Saat melakukan pembelajaran jarak jauh biasanya bagaimana respon siswa bu ? apakah aktif atau tidak ?”

Translate : “When doing online learning, how do students usually respond, Ma'am? Whether active or not ?”

Guru : “Ya jika dilihat dari respon siswa ada yang aktif ada yang tidak. Jika mereka tidak mau bertanya ya bagaimana kita sebagai guru mengetahui apakah mereka sudah mengerti atau tidak materi tersebut, apalagi jika hanya dikirimkan melalui whatsapp group saja”

Translate : “Yes, when we see from the responses of the students, some were active and some were not. If they don't want to ask, how can we as teachers know whether they have understood the material or not, especially if it's only sent via the WhataApp Group?”

Mahasiswa : “ Lalu, menurut ibu apa saja faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat saat pembelajaran jarak jauh ini bu ?”

Translate : “Alright ma’am. And then, according to you, what are the factors that supporting and limiting this remote teaching learning, ma’am?”

Guru : “Jika membahas faktor yang mendukung tentu teknologi dan internet menjadi peran pertama yang mendukung pembelajaran jarak jauh, karena jika tidak memiliki teknologi dan internet yang mendukung maka akan sulit untuk melakukan proses pembelajaran jarak jauh. Selain itu, merancang desain pembelajaran yang menarik dan bervariasi juga menjadi pendukung saat pembelajaran jarak jauh agar siswa tidak merasa bosan saat belajar. Biasanya disini lebih menyediakan beberapa video terkait dengan materi yang diajarkan. Kemudian, siswa menjadi lebih mandiri dalam belajar karena dapat mengakses materi 24 jam dan mencari informasi terkait materi di Google Lalu, untuk faktor penghambat tentu kamu sudah tau dan merasakan kan? Ya salah satunya yaitu masalah sinyal yang kurang stabil. Dan juga banyak siswa yang mengeluh karena tidak memiliki kuota.”

Translate : “If discussing the supporting factors, of course technology and the internet are the first roles that support online learning, because if you don’t have technology and internet to support it, it will be difficult to carry out the online learning process. In addition, designing an interesting and varied learning design is also a support during online learning so that students don’t feel bored while studying. Usually here it provides several videos related to the material being taught. Not only that, students become more independent in learning because they can access material 24 hours a day and search for information related to material on Google. Then, for the limiting factors, of course you already know and feel it, right? Yes, one of the is the problem of a less stable signal and also many students complain because they don’t have a quota.”

Mahasiswa : “Benar ibu, saya setuju dengan itu. Lalu, apa kelebihan dan kekurangan yang ibu rasakan selama pembelajaran jarak jauh ?

- Translate : “ Yes, ma’am, I agree with that. Then what are the advantages and disadvantages that you feel during remote teaching?”
- Guru : “ya pembelajaran jarak jauh ini dapat dikatakan fleksibel dimana kita bisa mengajar dimana saja dan juga lebih bisa mengeksplor dalam menggunakan teknologi untuk membantu dalam proses pembelajaran jarak jauh. Lalu untuk kekurangan yang dirasakan ya kurang mengetahui apakah siswa tersebut memahami atau tidak materi yang dijelaskan. Banyak siswa memanfaatkan sinyal yang kurang stabil untuk tidak join kelas.”
- Translate : “Yes, remote teaching can be said to be flexible where we can teach anywhere and also more able to explore using technology to assist in the online learning process. Then, for the deficiencies that are felt, it is not enough to know whether the students understands or not the material being explained. Many students take advantage of the unstable signal not to join the class.”
- Mahasiswa : “Lanjut pertanyaan berikutnya ya bu. Menurut ibu bagaimana respon siswa saat pembelajaran jarak jauh ini berlangsung bu?”
- Translate : “the next question, what is your opinion about the response of the students during remote teaching, ma’am?”
- Guru : “ya sebagian ada yang aktif dan juga ada yang tidak. Kadang saat melalukan online meeting banyak siswa yang tidak menjawab dan tidak memberikan pertanyaan saat pembelajaran berlangsung. Lalu saat diberikan pertanyaan pada whatsapp group banyak siswa yang merespon namun dengan memberikan jawaban yang sama, bisa dibilanglah dengan mengcopy paste jawaban teman mereka. Hal ini menyebabkan saya sebagai guru sulit mengetahui apakah siswa tersebut mengerti atau tidak materi tersebut.”
- Translate : “Yes, some are active and some are not. Sometimes when conducting online meeting, many students do not answer and do not ask questions during learning. Then when asked a questions on the WhatsApp group, many students responded but gave the same answer, or you could say by copying and pasting their friends’

answers. This makes it difficult for me as a teacher to know whether the students understands material or not.”

Mahasiswa : “Baik ibu, saya rasa sudah cukup terjawab semua pertanyaan dari saya. Saya ucapkan terima kasih banyak bu karena sudah membantu saya dan mohon maaf mengganggu waktu istirahat ibu”

Translate : Allright Ma’am, I think all my questions have been answered enough. Thank you very much for helping me and I do apologize for distrubing your rest time ma’am, thank you”

Guru : “nggih dik, tidak apa-apa. Semoga jawaban ibu dapat membantu kamu nggih”

Translate : “It’s okay, I hope my answer can help you. Good Luck”

Mahasiswa : “ terima kasih bu”

Translate : “Thank you ma’am”



Appendix 4. The Result of The Interview with Students

Name of student 1 : Putu Ribbi Cahya Dewi

Name of students 2 : Putu Intan Maharani Bukian

Name of student 3 : Gede Soma Putra

Mahasiswa : “Hallo semuanya, terimakasih atas waktunya. Baik, sebelum kita memulai wawancara hari ini, kakak akan memperkenalkan diri terlebih dahulu. Jadi, perkenalkan nama kakak Karunika salah satu mahasiswa prodi pendidikan bahasa inggris dari Undiksha. Disini aku ingin meminta bantuan kalian untuk menjawab beberapa pertanyaan terkait faktor yang mempengaruhi penerapan pembelajaran jarak jauh untuk memenuhi data pada skripsi. Namun, sebelum lanjut, aku ingin kalian untuk memperkenalkan diri terlebih dahulu.”

Translate : “hello everyone, thanks for your time. Well, before we start today’s interview, I will introduce my self first. My name is Karunika, I am majoring in English Language Education from Ganesha University of Education. Here, I would like to ask for your help in answering some questions regarding the factors that influence that application of remote teaching to fulfill the data in the thesis. However, before proceeding, I would like you to introduce yourselves first.”

Siswa 1 : “Baik kak, perkenalkan nama saya Putu Ribbi Cahya Dewi dari kelas XI IBB 1”

Translate : “Alright, my name is Putu Ribbi Cahya Dewi from XI IBB 1 class”

Siswa 2 : “Perkenalkan nama saya Putu Intan Maharani Bukian dari kelas XI IBB 1”

Translate : “My name is Putu Intan Maharani Bukian from XI IBB 1 class”

Siswa 3 : “Perkenalkan nama saya Gede Soma Putra dari kelas XI IBB 1”

Translate : “My name is Gede Soma Putra from XI IBB 1 class”

Mahasiswa : “oke, terima kasih. Jadi kita mulai saja ya. Untuk pertanyaan pertama yaitu tantangan apa saja yang kalian hadapi ketika melakukan pembelajaran jarak jauh ?”

Translate : “okay thank you. Now, let’s we start the interview. For the first questions, what challenges did you face when doing remote teaching?”

Siswa 1 : “Dimulai dengan pembelajaran daring ini membuat saya lebih malas untuk belajar, selain itu pembelajaran jarak jauh juga memerlukan kuota internet dan harga kuota yang mahal, lalu jaringan yang kurang stabil. Lalu, karena tidak ada pengawasan dari orang tua juga membuat saya menjadi malas untuk belajar sendiri”

Translate : “Starting with online learning has made me more lazy to study, apart from that online learning also requires internet quota and expensive quota prices, then the network is less stable. Then, because there is no supervision from parents, it also makes me lazy to study on my own.”

Mahasiswa : “Lalu bagaimana dengan Intan ?”

Translate : “How about you, Intan ?”

Siswa 2 : “Kurang lebihnya sama juga kak, terkait kuota internet juga kebetulan di rumah menggunakan wifi jadi mungkin itu tidak menjadi masalah dengan saya. Cuma dirumah itu bawaannya ingin santai saja sehingga menjadi malas untuk belajar. Jika di sekolah kan ada guru yang mengawasi sehingga ada rasa ingin belajar sedangkan dirumah orang tua yang sibuk bekerja membuat tidak ada yang memberikan semangat saat belajar. Selain itu juga belajar jarak jauh juga bikin bosan”

Translate : “Same as Ribbi, related to internet quota also happens to be at home using Wi-Fi so maybe that’s not a problem for me. It’s just that at home, it is natural to want to relax so it becomes lazy to study. If at school, there is a teacher who supervises so there is a sense of wanting to learn while at home the parents are busy working so no one gives enthusiasm while studying. Apart from that, online learning also makes it boring.”

Siswa 3 : “Saya setuju dengan itu, belajar online bikin males. Selain itu, tugasnya juga banyak seperti tugas membuat video yang cukup merepotkan. Selain itu juga alat teknologi yang kurang memadai untuk pembelajaran jarak jauh.”

Translate : “I agree with that, studying online make me lazy. In addition, there are also many tasks such as making video which is quite a hassle. Apart from that, technological tools are inadequate for remote teaching.”

Mahasiswa : “Okay, semuanya jadi banyak yang mengeluh terkait kuota internet yaa.. Lalu, apakah dari pemerintah memberikan bantuan kuota internet ke kalian?”

Translate : “Okay, so many people are complaining about internet quota. Then, has the government provided internet quota assistance to you?”

Siswa 1 : “Ada kak, bantuan kuota dari pemerintah dapat meringankan saya dalam membeli kuota, namun saya tidak tahu setelah 2 bulan pemakaian setelah itu kenapa saya tidak bisa menggunakan kuota tersebut, sehingga harus menyisihkan uang untuk membeli kuota internet”

Translate : “yes, quota assistance from the government can make it easier for me to buy quota, but I don’t know after 2 months of use after that why I can’t use the quota that given by government. So I have to set aside money to buy internet quota”

Mahasiswa : “Menurut kalian, apa saja kelebihan dari pembelajaran jarak jauh ini?”

Translate : “In your opinion, what are the advantages of this remote teaching?”

Siswa 1 : “Menurut saya untuk kelebihannya yaitu kita jadi lebih bisa menggunakan aplikasi baru yang sebelumnya belum pernah menggunakannya.”

Translate : “In my opinion, the advantages is that we are more able to use new application that have never used them before”

Siswa 2 : “Kalau menurut saya, selain belajar di rumah juga bisa bantu orang tua kak. Selain itu, dengan adanya dukungan orang tua juga dapat menjadi motivasi saya untuk belajar sehingga itu menjadi salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran jarak jauh.”

Translate : “In my opinion, apart from studying at home, I can also help my parents. Beside that, having the support of my parents can also

motivate me to study so that it becomes one of the supporting factors in remote teaching.”

Siswa 3 : “Sedangkan menurut saya kak, kita lebih bisa mengakses materi kapan dan dimana saja. Karena ada beberapa guru yang kurang dalam memberikan materi pembelajaran maka saya biasanya mencari beberapa informasi terkait materi di google ataupun Youtube.”

Translate : “Meanwhile, in my opinion, we are more able to access material anytime and anywhere. Because there are some teachers who are lacking in providing learning material, I usually look for some information related to the material on google or Youtube.”

Mahasiswa : “Benar sekali, Nah, untuk faktor penghambatnya apa saja yang kalian rasakan selama pembelajaran jarak jauh ?”

Translate : “That’s right. Now, what are the limiting factors that you feel during remote teaching?”

Siswa 1 : “Sama seperti tantangan yang sudah saya katakan sebelumnya kak. Yang paling utama yaitu sinyal dan kuota. Biasanya sinyalnya itu kadang-kadang kurang stabil apalagi jika digunakan untuk melakukan *video conference* seperti menggunakan Zoom Meeting ataupun Google Meet.”

Translate : “just same like the challenge that I said before. The most important the limiting ones are the signal and also quota. Usually the signal is sometimes unstable, especially when used video conferencing, such as using Zoom Meeting or Google Meet.”

Siswa 2 : “Kalau menurut saya, kurangnya percaya diri. Seperti saat melakukan *video conference* , saya merasa kurang percaya diri jika ingin menjawab pertanyaan guru atau memberikan pendapat saya. Selain itu, saya juga kurang memiliki pengalaman dalam menggunakan teknologi dan juga beberapa platfrom yang digunakan saat pembelajaran jarak jauh, seperti menggunakan quiziz kurang paham karena sebelumnya belum pernah menggunakan aplikasi tersebut.”

Translate : “In my opinion, a lack of confidence. Like when doing video conferencing, I feel less confident if i want to answer the teacher’s questions or give my opinion. In addition, I also lack experience in using technology and also some of the platforms used during remote teaching such as using Quiziz, I don’t understand because I have never used before.”

Siswa 3 : “Menurut saya, kurangnya alat atau teknologi yang mendukung, dimana disini saya juga merasakan jika menggunakan laptop saya yang sudah cukup lama sehingga sangat lambat bekerjanya sehingga ini menjadi permasalahan saat pembelajaran jarak jauh”

Translate : “In my opinion, the lack of supporting tools or technology, where here i also feel if i use my laptop which is old enough to work very slowly, so this becomes a problem during remote teaching.”

Mahasiswa : “Untuk pertanyaan selanjutnya, coba kalian jelaskan bagaimana respons atau pendapat kalian selama pembelajaran jarak jauh”

Translate : “For the next question, please explain your response or opinion during remote teaching.”

Siswa 1 : “Kalau dari saya kak, proses pembelajaran jarak jauh itu sangat membosankan dimana ada beberapa guru yang hanya menggunakan strategi pembelajaran yang monoton saja. Lalu, guru juga hanya memberikan tugas dan materi saja tanpa menjelaskan materi tersebut dan diakhiri dengan memberikan tugas yang banyak.”

Translate : “In my opinion, the online learning process is very boring where there are some teachers who only use monotonous learning strategies. Then, the teacher also only gives assignment and material without explaining the material and ends by giving a lot of assignments”

Siswa 2 : “Jujur saya juga merasa hal yang sama. Guru hanya memberikan tugas dan materi saja yang membuat saya sulit untuk memahami materi.”

Translate : “To be honest, I also feel the same way. The teacher only gave assignments and material which made it difficult for me to understand the material.”

Siswa 3 : “Kalau dari saya juga sama dengan teman-teman yang lainnya kak. Saya juga setuju kalau pembelajaran jarak jauh juga membosankan dan membuat saya kurang percaya diri untuk memberikan pendapat atau menjawab pertanyaan guru”

Translate : “From me, it is the same as my other friends. I also agree that remote teaching is also boring and makes me less confident to give opinions or answer teacher questions.”

Mahasiswa : “Untuk pertanyaan terakhir, apakah menurut kalian pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasan kalian belajar ?”

Translate : “For the last questions, do you think remote teaching gives you the freedom to study?”

Siswa 1 : “Menurut saya, iya kak. Karena kita bisa belajar dimana saja dan kapan saja. Selain itu juga kita lebih bisa belajar mandiri dengan adanya bantuan Google yang dapat membantu mencari informasi terkait materi.”

Translate : “In my opinion, it is yes. Because we can learn anywhere and anytime. In addition, we can learn more independently with the help of Google which can help find information related to the material.”

Siswa 2 : “Saya setuju kak dengan Ribbi, dimana pembelajaran jarak jauh memberikan keleluasaan saya belajar. Atau yang dapat dikatakan pembelajaran jarak jauh sangat fleksibel”

Translate : “I agree with Ribbi, where remote teaching gives me the freedom to study. Or what can be said remote teaching is very flexible.”

Siswa 3 : “Saya juga setuju kak”

Translate : “yes, I agree with that”

Mahasiswa : “Baik adik-adik, terima kasih. Jadi, itu saja pertanyaan kakak. Kakak juga ingin mengucapkan terima kasih banyak sudah mau membantu kakak untuk melakukan interview dan berbagi pengalaman terkait pembelajaran jarak jauh”

Translate : “alright, thank you. So, that’s all the question. I also want to say thank you very much for helping me to conduct the interviews and also share your experiences regarding remote teaching.”

Siswa 2 : “Baik kak sama-sama, semoga jawaban kita dapat membantu kakak”

Translate : “okay, you are welcome. I hope our answers can help you.”



Appendix 5. The Blueprint of the Questionnaire

Supporting Factors	Statement
<p>1. Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh. 2. Saya harus banyak mencari informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat. 2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.
<p>2. Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar. 2. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri. 2. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.
<p>3. Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. 2. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone. 2. Guru saya menggunakan berbagai online platform memudahkan saya untuk berdiskusi dan berkomunikasi dengan teman/guru.

<p>4. Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja. 2. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki lebih banyak waktu untuk belajar selama pembelajaran jarak jauh. 2. Sistem pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk mengakses materi dengan bebas selama 24 jam. 3. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh memberikan kesempatan mengumpulkan tugas sesuai periode yang telah ditentukan.
<p>5. Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar. 2. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh. 3. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa. 4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh. 5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring. 6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.

	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. 2. Kemampuan guru saya dalam menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh. 3. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference. 4. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh. 5. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring. 6. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.
<p>6. High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris. 2. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain. 2. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.
<p>7. Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al,</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.

<p>2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).</p>	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi. 2. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.
<p>8. Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar. 2. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa. 3. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa. 4. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar. 2. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran. 3. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan. 4. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.
<p>9. Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas dalam belajar. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.

	2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.
10. Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh. 2. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh 3. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video , atau games. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar. 2. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video , atau games dalam proses pembelajaran jarak jauh membuat pembelajaran menjadi lebih menarik. 3. Saya merasa guru yang mendesain materi lebih kreatif, singkat, padat, dan jelas membuat saya semakin tertarik untuk belajar.
Limiting Factors	Statement
1. Inexperienced student. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Camacho, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Kawasaki, et al, 2021), (Ramadiani, 2021), (Toquero, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Owour, et al, 2013), (Takacs & Pogatnik, 2021), (Abel, 2020), (Badiah, et al, 2017).	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya tidak memiliki pengalaman dalam menggunakan teknologi 2. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh merupakan hal baru sehingga saya, guru, dan teman-teman masih perlu pembiasaan. 3. Saya sering merasa sering keliru saat memanfaatkan teknologi untuk menerapkan pembelajaran jarak jauh.

<p>2. Inexperienced teacher. (Moser, et al, 2020), (Junaidi, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu, et al, 2022), (Toquero, 2020), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Mo, et al, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh. 2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh. 4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran. 5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh. 6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu.
<p>3. Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Toquero, 2020), (Basar, et al, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, 2020), (Abel, 2020), (Ferri, et al, 2020), (Alvarez, 2020), (Geroge, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar. 2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar. 2. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh. 3. Saya merasa fasilitas dalam menunjang pembelajaran jarak jauh menjadi kendala saya dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh.
<p>4. Unreliable internet connection. (Ferri, F., et al, 2020), (Alvarez, A. V. 2020), (George, D. et al, 2021), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2021), (Pham, et al,</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil. 2. Berdasarkan pengamatan saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik. 3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena

<p>2021), (Kira & Saade, 2002), (Muthuprasad, 2021), (Abdullah, 2021), (Abel, 2020), (Albo, et al, 2020), (Mo, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Ramadiani, et al, 2021).</p>	<p>permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi.</p> <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat pembelajaran jarak jauh, sinyal internet yang saya gunakan kurang stabil. 2. Menurut saya, beberapa daerah yang ditempati siswa merupakan daerah dengan koneksi sinyal internet yang kurang baik. 3. Berdasarkan pengalaman saya, siswa sulit menjawab, menanggapi, dan bertanya karena permasalahan sinyal, sehingga mengganggu interaksi. 4. Saat presentasi menggunakan gambar, PPT, atau <i>share screen</i> yang lain, kadang saya tidak dapat melihat <i>screen</i> akibat gangguan sinyal.
<p>5. Deficient interaction. (Ferri, F., et al, 2020), (George, D. et al, 2021), (Basar, et al, 2021), (Tosunoglu, 2022), (Badiyah, et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz, et al, 2021), (Sari & Zainil, 2022), (Toquero, 2020).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung. 2. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh 3. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya partisipasi dari siswa kurang selama mengikuti pembelajaran jarak jauh. 2. Saya merasa tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online.
<p>6. Insufficient parental support. (Ferri, F., et al, 2020).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar. 2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.

	<p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua sangatlah penting sebagai motivasi saya dalam belajar. 2. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh.
<p>7. Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani, et al 2021), (Wardany, et al, 2021) .</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh. 2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa mahal nya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh. 2. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh
<p>8. The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda. <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.
<p>9. Students disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).</p>	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online. 2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi. 3. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i>, siswa banyak

	<p>yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh.</p> <p>Siswa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.2. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.3. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.4. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> saat di kelas jarak jauh.
--	--



Appendix 6. The Result of Teacher Responses to The Questionnaire

1. Teacher’s Questionnaire Results of Supporting Factors

No.	Name	Statement																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1.	Luh Putu Widyareni	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Putu Seriardana	3	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
	Total Score	7	9	7	8	9	7	7	8	8	8	6	8	8	8	7	7	8	8	8	8	8	8	7	8	8

2. Teacher’s Questionnaire Results of Limiting factors

No.	Name	Statements																									
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			
1.	Luh Putu Widyareni	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4		
2.	Putu Seriardana	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4		

Appendix 7. The Results of Students' Responses to The Questionnaire

1. Student's Questionnaire Results of Supporting Factors

No	Name	Class	Statement																											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Dewa Made Praditia Widia Sutaman	XI IBB	3	2	1	3	1	5	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4
2.	Gede Andy Agustyo Putra	XI IBB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
3.	Gede Soma Putra	XI IBB	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5
4.	I Gede Bawes Yadnavalkya Karang	XI IBB	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4
5.	I Komang Angga Ryan Arta Dana	XI IBB	3	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	
6.	Juliana Safitri	XI IBB	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3
7.	Kadek Kireina Anggi Divayanthi	XI IBB	3	4	1	2	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2
8.	Kadek Nesa Nanda Mahadewi	XI IBB	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
9.	Kadek Romi Pranata	XI IBB	3	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10.	Komang Trisna	XI IBB	2	1	2	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	4	3	2	2	2	4	4	4	5	4	4	2	2	5	5
11.	Made Dapa Indra Prabawa	XI IBB	5	3	2	2	3	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	2	4	4	2	5	4	4	3

12.	Made Endang Suprawan Ningsih	XI IBB	2	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	5	
13.	Marcell Jodie Indrawan	XI IBB	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	
14.	Meylani Kezia Graciella Birehina	XI IBB	3	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	
15.	Putu Intan Maharani Bukian	XI IBB	3	2	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	3	5	4	3	3	5	3	4	3	2	5	5	
16.	Putu Jenny Rafella Andreana Putri	XI IBB	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	3	5	5	
17.	Putu Nathan Aditya Pratama	XI IBB	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	1	3	1	5	5	5	5	5	
18.	Putu Nicholas Chandra Tanaya	XI IBB	3	5	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	
19.	Putu Ribbi Cahya Dewi	XI IBB	3	1	2	3	3	5	2	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	3	4	5	
20.	Rizkyta Sanjani Saraswati	XI IBB	4	3	3	3	3	5	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
21.	Robert Kenzi Ubaidillah	XI IBB	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
22.	Tendy Pramarta	XI IBB	2	1	1	1	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4
23.	Abellysa Widyadari Dermawan	XII IBB	4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	
24.	Andika Prawira Herryawan	XII IBB	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	
25.	I Gusti Bagus Danial Ibrahim	XII IBB	4	3	4	5	2	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	4	2	5	3	3	5	3	
26.	I Gusti Ngurah Arya Wiranatha	XII IBB	5	2	4	4	4	5	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	
27.	I Komang Agus Ari	XII IBB	2	3	3	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	3	5	2	3	5	4	

2. Student's Questionnaire Result of Limiting Factors

No	Name	Class	Statement																				
			2 9	3 0	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	3 6	3 7	3 8	3 9	4 0	4 1	4 2	4 3	4 4	4 5	4 6	4 7	4 8	4 9
1.	Dewa Made Praditia Widia Sutaman	XI IBB	1	2	1	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	2	3	3	4	4	5	1	4
2.	Gede Andy Agustyo Putra	XI IBB	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3
3.	Gede Soma Putra	XI IBB	1	3	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4
4.	I Gede Bawes Yadnavalkya Karang	XI IBB	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5.	I Komang Angga Ryan Arta Dana	XI IBB	2	4	3	2	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3
6.	Juliana Safitri	XI IBB	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	4
7.	Kadek Kireina Anggi Divayanthi	XI IBB	1	4	2	2	3	1	4	3	5	5	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4
8.	Kadek Nesa Nanda Mahadewi	XI IBB	2	5	1	2	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4
9.	Kadek Romi Pranata	XI IBB	4	4	1	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
10.	Komang Trisna	XI IBB	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	5
11.	Made Dapa Indra Prabawa	XI IBB	4	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	4	3	4	5	4	3	5	3	4
12.	Made Endang Suprawan Ningsih	XI IBB	2	4	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	2
13.	Marcell Jodie Indrawan	XI IBB	5	5	1	5	2	5	5	5	2	5	5	5	1	5	2	2	2	5	5	2	5
14.	Meylani Kezia Graciella	XI IBB	5	3	3	1	2	2	3	3	4	4	3	3	5	5	3	1	5	3	3	3	2

	Birehina																						
15.	Putu Intan Maharani Bukian	XI IBB	5	4	3	3	3	1	3	4	2	1	1	1	4	4	3	2	4	5	5	3	4
16.	Putu Jenny Rafella Andreana Putri	XI IBB	5	3	3	3	4	3	2	5	4	4	4	4	5	3	5	2	3	4	4	3	4
17.	Putu Nathan Aditya Pratama	XI IBB	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	3	1
18.	Putu Nicholas Chandra Tanaya	XI IBB	4	2	3	1	3	3	1	4	5	3	3	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3
19.	Putu Ribbi Cahya Dewi	XI IBB	4	4	3	1	3	2	3	5	5	5	5	1	5	4	3	4	5	5	3	3	1
20.	Rizkyta Sanjani Saraswati	XI IBB	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	3	2	3
21.	Robert Kenzi Ubaidillah	XI IBB	4	3	3	2	3	3	2	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
22.	Tendy Pramarta	XI IBB	4	3	4	2	5	4	4	5	5	3	5	3	3	3	5	5	4	5	1	4	3
23.	Abellysa Widyadari Dermawan	XII IBB	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3
24.	Andika Prawira Herryawan	XII IBB	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25.	I Gusti Bagus Danial Ibrahim	XII IBB	4	3	2	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	2	3	1	2
26.	I Gusti Ngurah Arya Wiranatha	XII IBB	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	2
27.	I Komang Agus Ari Santika	XII IBB	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
28.	I Komang Sudiardana	XII IBB	4	3	2	5	4	2	2	1	4	4	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	4
29.	Kadek Andre Dirtha Pramana Putra	XII IBB	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	2

30	Kadek Anne Sasiska Putri Setyadi	XII IBB	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3
31	Ketut Arik Sona Setiawan	XII IBB	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
32	Ketut Fani Purnama Dewi	XII IBB	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4
33	Komang Septri Nandawati	XII IBB	3	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	3	3
34	Komang Widi Bagiarsa	XII IBB	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	5	2	3	1
35	Luh Deon Sukma Utari	XII IBB	2	4	2	2	4	3	5	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3
36	Muhamad Zidane Fajar Juniar	XII IBB	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
37	Ni Kadek Natasya Sabina Lawnsky	XII IBB	5	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	3	3	2
38	Putu Wiga Nugraha	XII IBB	4	3	2	5	4	2	2	1	4	4	4	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4
39	Putu Wiranti Prameswari	XII IBB	4	4	3	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	4	2
40	Putu Wiwik Rianti	XII IBB	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	4
41	Gustave Andy D.	XII IBB	4	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	1	5	2	1	1	2	2	2	4	2



Appendix 8. The Expert Judgement Sheet for Student

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Student

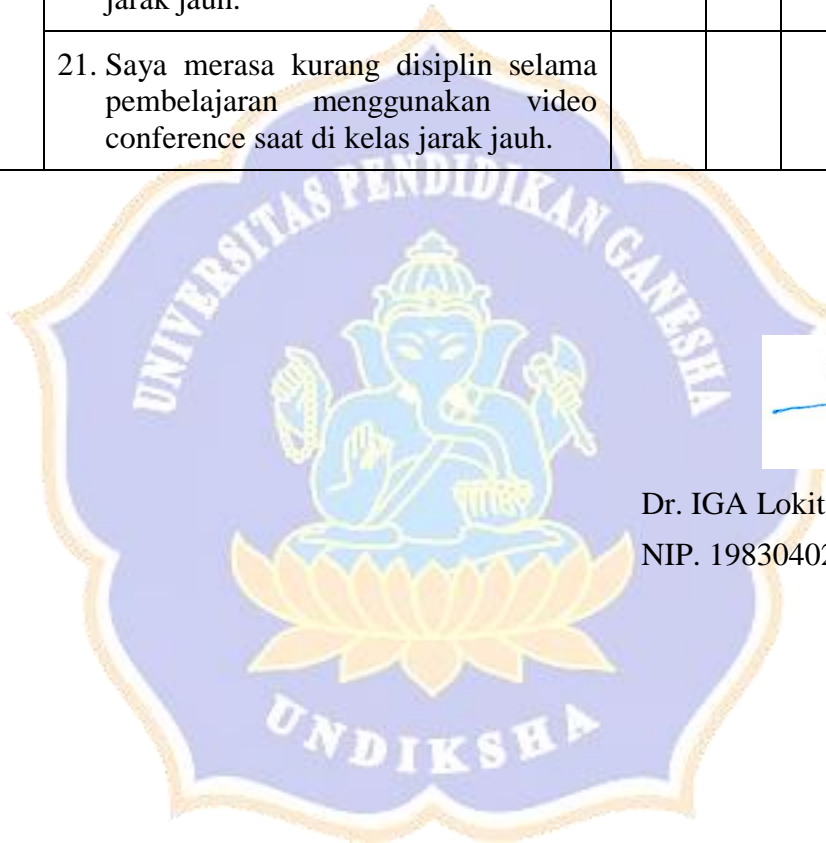
Judge 1

Name: Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	

	al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	saya semangat untuk belajar.								
		21.Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.								√
		22.Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.								√
		23.Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.								√
9.	Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24.Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.								√
		25.Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.								√

	(Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).	kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.								
		21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.						√		



Judge 1

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198304022006042001

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Student

Judge 2

Name: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021).	1. Kemampuan guru membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan dan menarik selama pembelajaran jarak jauh membuat minat belajar saya meningkat.						√	
		2. Saya merasa lebih nyaman ketika belajar dari rumah.						√	
2.	Learning Independence ability. (Ferri, F., et al, 2020).	3. Pembelajaran jarak jauh membuat saya belajar lebih mandiri.						√	
		4. Menerapkan pembelajaran jarak jauh mengizinkan saya untuk lebih bebas dalam menyelesaikan tugas-tugas saya.						√	

<p>(Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>menggunakan teknologi mendukung keberhasilan proses pembelajaran jarak jauh.</p>								
	<p>12. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh selain melakukan meeting conference.</p>							√	
	<p>13. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</p>							√	
	<p>14. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk mengakses materi dan mengumpulkan tugas Bahasa Inggris selama pembelajaran daring.</p>							√	
	<p>15. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan teman/guru.</p>							√	

6.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	16. Saya memiliki inisiatif belajar mandiri dalam menyelesaikan tugas-tugas bahasa Inggris tanpa bergantung pada bantuan orang lain.							√	
		17. Pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi saya dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility. (Parera, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo, et al, 2020), (Saadati, et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia, et al, 2017), (Abdullah, 2021).	18. Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh, sangat penting untuk siswa mendapatkan pengetahuan dalam penggunaan teknologi dan juga mengakses materi.							√	
		19. Adanya bantuan kuota yang diberikan oleh sekolah membantu saya dalam belajar jarak jauh.							√	
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani & Ma'rufah, 2022), (Parera, et al, 2020), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 2021).	20. Guru saya memiliki semangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga saya semangat untuk belajar.							√	
		21. Guru saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran.							√	

		22. Saya merasa dihargai ketika guru memberikan dukungan dan feedback yang positif atas usaha-usaha yang saya lakukan.							√	
		23. Guru saya menyampaikan materi dengan baik sehingga saya lebih mudah memahaminya.							√	
9.	Sufficient collaboration. (Abel, 2020), (Karakose, 2021), (Pham, et al, 2021), (Tosunoglu, et al 2022), (Bond, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013).	24. Jika ada yang tidak saya pahami dalam mengikuti pembelajaran daring Bahasa Inggris, Saya berusaha mencari tahu dengan bertanya pada guru/orang lain yang lebih paham atau sumber pembelajaran lainnya seperti google, youtube, dan aplikasi pembelajaran lainnya.							√	
		25. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi dan efektivitas dalam belajar.							√	
10.	Attractive course design and content. (Pham, et al, 2021).	26. Kesesuaian antara materi, kondisi, dan kemampuan siswa yang diberikan oleh guru membuat saya lebih mudah saat belajar.							√	
		27. Saya merasa guru yang menggunakan gambar, video, atau games dalam proses							√	

<p>7.</p>	<p>The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo, et al, 2020), (Ferri, et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatniks, 2021), (Karakose, 2021).</p>	<p>17. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda.</p>							<p>√</p>	
<p>8.</p>	<p>Students' disengagement. (Nugroho, et al. 2021), (Wardany, et al, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Pradas, et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri, et al, 2020), (Tosunoglu, et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia, et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani & Ma'rufah, 2022).</p>	<p>18. Saya merasa minat baca saya menurun saat belajar online akibat kurangnya pengawasan dari guru.</p>							<p>√</p>	
		<p>19. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, saya merasa lebih pasif saat belajar.</p>							<p>√</p>	
		<p>20. Guru saya memberikan konsekuensi kepada siswa apabila tidak merespon guru dengan baik saat pembelajaran jarak jauh.</p>							<p>√</p>	
		<p>21. Saya merasa kurang disiplin selama pembelajaran menggunakan video conference saat di kelas jarak jauh.</p>							<p>√</p>	

Judge 2



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters, is written over the right side of the logo.

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198803232015042004

Appendix 9. The Expert Judgement Sheet for Teachers

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Teacher

Judge 1

Name : Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS	Judge	
			(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	Relevant	Irrelevant
1.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	1. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		2. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence.	3. Saya melihat pembelajaran						√	

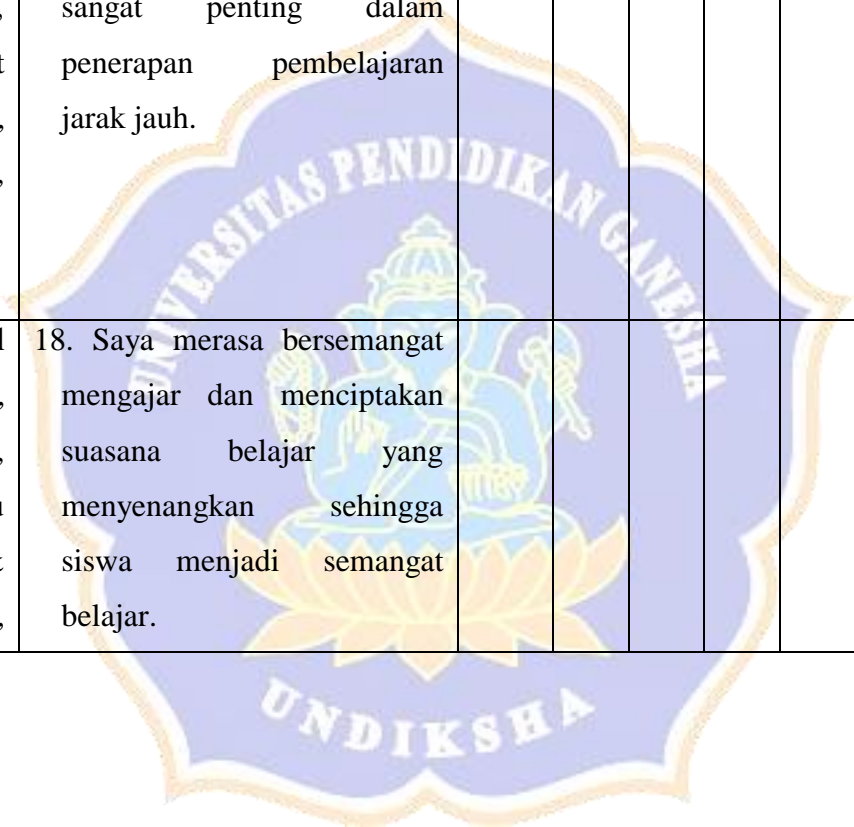
	(Ferri, F., et al, 2020).	jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.								
		4. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.							√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							√	
		5. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.							√	

4	Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	6. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.							√	
		7. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.								√
5	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor, et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun,	8. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.							√	
		9. Saya mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak							√	

<p>et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).</p>	<p>jauh.</p>								
	<p>10. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.</p>							√	
	<p>11. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.</p>							√	
	<p>12. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi</p>							√	

		materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.								
		13. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
6	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility.	17. Saya merasa bantuan							√	

	(Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							
8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al,	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.						√	



	2006), (Ramadiani et al, 2021)	19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.							√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							√	
		21. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik							√	
9.	Sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et	22. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk							√	

	al, 2013)	meningkatkan efektivitas dalam belajar.								
10.	Attractive course design and content. Pham et al, 2021)	23. Saya membuat rencana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan saat pembelajaran jarak jauh.							√	
		24. Menurut saya memberikan materi yang sesuai dengan kondisi dan kemampuan siswa akan menghindari siswa kesulitan dalam belajar selama pembelajaran jarak jauh							√	
		25. Saya merasa penerapan pembelajaran pengajaran jarak jauh lebih menarik jika menggunakan gambar, video, atau games.							√	

1.	Limiting Factors Inexperienced teacher. (Moser et al, 2020), (Junaidi et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Tosunoglu et al, 2022), (Toquero, 2020), (Pradas et al, 2021), (Mo et al, 2021), (Albo et al, 2020)	1. Saya merasa kurang memiliki pengalaman dalam melakukan pembelajaran jarak jauh							√	
		2. Saya sering merasa bingung ketika menerapkan pembelajaran jarak jauh							√	
		3. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.							√	
		4. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran							√	

		5. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh							√	
		6. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu							√	
2.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Albo et al, 2020), (Ferri et al,	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar							√	
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung penerapan pembelajaran jarak jauh							√	

4.	Deficient interaction. (Ferri et al, 2020), (George et al, 2021), (Basar et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Toquero, 2020), (Sari & Zainil, 2022)	13. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh membatasi interaksi dan kinerja saya untuk mengawasi keterampilan siswa secara langsung						√	
		14. Saya mengamati saat proses pembelajaran berlangsung kurangnya partisipasi dari siswa untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh						√	
		15. Berdasarkan pengamatan saya, terdapat siswa yang tidak percaya diri dalam mengajukan pertanyaan selama diskusi online						√	
5.	Insufficient parental support. (Ferri et al, 2020)	16. Berdasarkan observasi saya, dalam pembelajaran jarak jauh dukungan orang tua						√	

		sangatlah penting sebagai motivasi siswa dalam belajar								
		17. Menurut pengamatan saya, banyak orang tua siswa yang sibuk bekerja sehingga kurang peduli dengan anaknya selama pembelajaran jarak jauh							√	
6.	Internet access issues. (Alvarez, 2020), (Ramadiani et al, 2021), (Wardany et al, 2021)	18. Saya merasa mahalnya harga kuota internet yang menjadi kendala saat pembelajaran jarak jauh							√	
		19. Saya harus mengeluarkan uang yang lebih untuk membeli kuota internet untuk mengajar pembelajaran jarak jauh							√	

7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda						√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online						√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi						√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin						√	

		saat di kelas jarak jauh								
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--



Judge 1

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jalita', is written over a horizontal line.

Dr. IGA Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830402200042001

Expert Judgement Sheet

Questionnaire for Teacher

Judge 2

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No	Factors	Pernyataan	STS (2)	TS (2)	N (3)	S (4)	SS (5)	Judge	
								Relevant	Irrelevant
14.	Supporting Factors Positive learning atmosphere. (Moser, et al, 2020), (Basar, et al, 2021), (Camacho, et al, 2021), (Muthuprasad, 2021), (Tosunoglu, et al, 2022), (Tumen-Akyildiz, et al, 2021)	2. Saya mampu membuat situasi pembelajaran yang menyenangkan selama pembelajaran jarak jauh.						√	
		15. Saya berusaha mencari banyak informasi terkait cara menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.						√	
2.	Learning Independence. (Ferri, F., et al, 2020).	16. Saya melihat pembelajaran jarak jauh membuat siswa menjadi lebih mandiri saat belajar.						√	
		17. Saya lebih bebas dalam menyelesaikan pekerjaan saya selama pembelajaran jarak jauh.						√	
3.	Technology access. (Duraku, et al., 2020), (Camacho, et al,	Dalam penerapan pembelajaran jarak jauh harus dibantu						√	

	2021), (Tosunoglu, et al, 2021), (Farani, et al, 2022)	dengan media dan alat teknologi yang mendukung seperti komputer, laptop, dan Smartphone, dan saya memiliki akses terhadap teknologi ini.							
		18. Saya merasa penggunaan online platform memudahkan dalam melaksanakan diskusi dan komunikasi dengan siswa.						√	
7.	Learning-time flexibility. (Duraku, et al, 2020), (Akyildiz, et al, 2021), (Yakar, 2021), (Muthuprasad, 2021).	19. Menurut saya, pembelajaran jarak jauh dapat dikatakan fleksibel karena bisa dilakukan dimana dan kapan saja.						√	
		20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh meningkatkan produktivitas saya dalam mengajar karena terdapat fleksibilitas dalam waktu mengajar.						√	
8.	Digital literacy skill. (Wardany, et al. 2021), (B. A & Noel, 2021), (Kawasaki, et al, 2021), (Albo, et al, 2020), (Pradas, et al, 2021), (Owuor,	21. Saya mampu menyediakan media dan materi online yang sesuai dengan kebutuhan siswa belajar.						√	
		22. Saya mampu menggunakan						√	

et al, 2013), (Camacho, et al, 2021), (Mo, et al, 2021), (Sun, et al, 2006), (Ramadiani, et al, 20221), (Rifianti, 2020), (Corcuera & Alvarez, 2021), (Tosunoglu, et al, 2021).	teknologi untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh.								
	23. Saya mampu memberikan video pembelajaran sebagai media dalam penerapan pembelajaran jarak jauh untuk siswa.							√	
	24. Saya mampu menggunakan banyak platform seperti Google Classroom, Zoom, Google Meet dan lainnya untuk membantu proses pembelajaran jarak jauh.							√	
	25. Saya merasa percaya diri dalam menggunakan internet (google translate, youtube dan aplikasi pembelajaran lainnya) untuk menemukan dan mengumpulkan informasi materi Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring.							√	

		26. Saya merasa yakin bisa menggunakan media online (email, platform chat) untuk berkomunikasi dan diskusi secara efektif dengan orang lain.							√	
9.	High learning motivation. (Basar, et al, 2021), (Smart & James, 2006), (Rifiyanti, 2020), (Camacho, et al 2021), (Kira & Saade, 2002).	15. Berdasarkan observasi, saya melihat inisiatif belajar mandiri siswa dalam menyelesaikan tugas-tugas Bahasa Inggris.							√	
		16. Menurut pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.							√	
7.	Adequate school facility. (Perera et al, 2022), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Albo et al, 2020), (Saadati et al, 2021), (Karakose, 2021), (Badia et al, 2017), (Abdullah, 2021)	17. Saya merasa bantuan pelatihan dalam penggunaan teknologi dari pihak sekolah sangat penting dalam penerapan pembelajaran jarak jauh.							√	

8.	Teacher's professional enthusiasm. (Farani et al, 2022), (Perera et al, 2022), (Abdullah, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Sun et al, 2006), (Ramadiani et al, 2021)	18. Saya merasa bersemangat mengajar dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa menjadi semangat belajar.							√	
		19. Saya menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dalam mengajar jarak jauh sehingga mempengaruhi proses pembelajaran siswa.							√	
		20. Saya memberikan dukungan dan feedback yang positif kepada siswa atas usaha-usaha yang dilakukan oleh siswa							√	
		26. Saya memberikan bimbingan saat proses belajar mengajar dengan baik							√	
9.	Sufficient collaboration. (Alvarez, 2020), (Karakose, 2021), (Pham et al, 2021), (Bond et al, 2021), (Owuor et al, 2013)	27. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh mampu meningkatkan kolaborasi siswa untuk meningkatkan efektivitas							√	

	2021), (Albo et al, 2020)	7. Saya merasa kurang menguasai platform seperti Google Meet, Zoom, dan Google Classroom sebagai pendukung pembelajaran jarak jauh.						√	
		8. Menurut saya, menerapkan pembelajaran jarak jauh menurunkan kualitas pengajaran						√	
		9. Saya merasa cemas dan frustrasi karena kurang paham dalam penggunaan teknologi selama pembelajaran jarak jauh						√	
		10. Saya merasa terdapat beberapa materi yang tidak sempat disampaikan karena keterbatasan waktu						√	
2.	Inadequate online learning facility. (Corcuera & Alvarez, 2021), (Camacho et al, 2021), (Akyildiz et al, 2021), (Farani et al, 2022), (Toquero, 2020), (Basar et al, 2021), (Pham et al, 2021), (Tosunoglu et al, 2022), (Muthuprasad, 2021),	7. Berdasarkan pengamatan saya, pembelajaran jarak jauh membutuhkan teknologi yang mahal dan canggih untuk belajar dan mengajar						√	
		8. Saya merasa minimnya bantuan dana khusus dan teknologi yang mendukung						√	

		jauh									
7.	The inconvenience and also the ineffectiveness of remote teaching modality. (Salayo et al, 2020), (Ferri et al, 2020), (B.A & Noel, 2021), (Takacs & Pogatsnik, 2021), (Karakose, 2021)	20. Menurut saya pembelajaran jarak jauh memerlukan waktu untuk beradaptasi dengan proses pembelajaran yang berbeda								√	
8.	Students' disengagement. (Nugroho et al, 2021), (Wardany et al, 2021), (Kawasaki et al, 2021), (Pradas et al, 2021), (Abdullah, 2021), (Ferri et al, 2020), (Tosunoglu et al, 2022), (B.A & Noel, 2021), (Badia et al, 2017), (Sari & Zainil, 2022), (Farani et al, 2022)	21. Saya merasa adanya penurunan minat baca pada siswa saat belajar online								√	
		22. Menurut saya, selama pembelajaran jarak jauh, siswa lebih pasif saat belajar karena kurang memahami materi								√	
		23. Saya merasa selama pembelajaran menggunakan <i>video conference</i> , siswa banyak yang kurang disiplin saat di kelas jarak jauh								√	



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

RIWAYAT HIDUP



Kadek Krisna Karunika lahir di Singaraja pada tanggal 03 Januari 2001. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dan di besarkan oleh Gede Sujana dan Made Kristinawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Singaraja, Bali. Penulis mengawali pendidikan di SD Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Lab Undiksha dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Lab Undiksha dengan jurusan IPA. Lalu, penulis melanjutkan pendidikannya pada perguruan tinggi dan memilih Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis menempuh studi selama empat tahun dan pada semester 8 di bulan Agustus 2023 , penulis menyelesaikan Skripsi dengan judul *“ANALYZING FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF REMOTE ENGLISH TEACHING FROM TEACHER’S AND STUDENT’S PERSPECTIVE AT SMA LAB UNDIKSHA SINGARAJA”*.