



## Lampiran 2. Surat Observasi Dan Pengumpulan Data di SDN 1 Berangbang



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2683/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riasitini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

### Lampiran 3. Surat Observasi Dan Pengumpulan Data di SDN 2 Berangbang



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2683/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 19 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Silvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

### Lampiran 4. Surat Observasi Dan Pengumpulan Data di SDN 3 Berangbang



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2683/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 9710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 5. Surat Observasi Dan Pengumpulan Data di SDN 4 Berangbang



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2683/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 4 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 6. Surat Observasi Dan Pengumpulan Data di SDN 5 Berangbang



**KEMENTRIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2683/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 5 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Silivia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. I. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 49710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**Lampiran 7. Surat Uji Coba Instrumen Penelitian Judges I**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PAKAR/UJI AHLI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023  
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002

### Lampiran 8. Lembar Penilaian Judges I

#### LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Catatan:

.....

.....

.....

Singaraja, 30 Maret 2023  
Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**Lampiran 9. Surat Uji Coba Instrumen Penelitian Judges II**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI PAKAR/UJI AHLI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Silvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 April 2023

Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

## Lampiran 10. Lembar Penilaian Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2		✓	soal tidak jelas
3		✓	soal sama dengan no.3
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Catatan:  
 - Perlu kunci jawaban yg lebih rinci bukan hanya -vanda  
 - Perbaikan ada pada tes

Singaraja, 1 April 2023  
 Ahli 2,



Dr. I Gusti Yr Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

## Lampiran 11. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen SDN 1 Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 3 April 2023

Nomor : 726/UN48.10.6/LT/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Somatic Auditory Visual Intellectual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Muatan IPA Kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

## Lampiran 12. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen SDN 4 Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 3 April 2023

Nomor : 727/UN48.10.6/LT/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM : 1911031220  
Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Somatic Auditory Visual Intellectual* (SAVI) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Muatan IPA Kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun Pelajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

### Lampiran 13. Surat Izin Penelitian Skripsi Sdn 2 Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 31 Maret 2023

Nomor : 717/UN48.10.6/LL/2023  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Sillvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I  
  
 Dr. I. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

**Lampiran 14. Surat Izin Penelitian Skripsi SDN 5 Berangbang**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116.  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 31 Maret 2023

Nomor : 717 /UN48.10.6/LL/2023  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Sillvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001



**Lampiran 15. Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 2 Berangbang**



Berangbang, 06 - 4 - 2023

No : 31/420/Brb.2/IV/2023  
Hal : Ijin Penelitian

Kepada  
Yth : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
di  
Singaraja

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat No : 717/UN.48.10.6/LL/2023 tentang Ijin Penelitian dalam rangka melengkapi syarat - syarat Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Kami memberikan Ijin Penelitian pada Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Berangbang, mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
Nim : 1911031219  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Nama : Ni Putu Silvia Sari Dewi  
Nim : 1911031220  
Prodi : PGSD  
Jurusan : Pendidikan  
Fakultas : Ilmu pendidikan

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.





## Lampiran 16. Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 5 Berangbang


**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 5 BERANGBANG**  
 Alamat: Jln. Mekar Tungi, Banjar Tangimech, Desa Berangbang - Negara  
 Email: sdn05berangbang@gmail.com

Berangbang, 10 April 2023

Nomor : 29/420/BRB5/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Balasan Penelitian Mahasiswa

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha  
 Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,  
 Menindaklanjuti surat permohonan yang diberikan mahasiswa kepada kami perihal penelitian di sekolah kami, kami yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : I Nyoman Diatmika, S.Pd  
 NIP : 19641231 198507 1 019  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Berangbang

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sari Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Silvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat ini kami buat agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya. Akhir kata kami ucapkan terimakasih.

  
 Kepala SDN 5 Berangbang  
**I Nyoman Diatmika, S.Pd**  
 NIP. 19641231 198507 1 019

### Lampiran 17. Uji Kesetaraan

Hasil Uji Kesetaraan Nilai Tes Berpikir Kreatif Siswa Kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun Ajaran 2022/2023					
Responden	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>
1	68	75	68	62	70
2	70	60	60	56	75
3	75	62	75	50	50
4	64	75	62	62	62
5	56	82	75	75	60
6	75	75	60	65	85
7	69	60	70	75	75
8	62	55	55	62	68
9	75	58	50	55	60
10	62	50	75	70	75
11	75	60	82	75	55
12	68	75	50	80	82
13	55	65	75	50	65
14	50	75	68	75	70
15	60	70	55	62	56
16	60	62		75	75
17	82	69		82	65
18	75	62		55	55
19	80	56		65	60
20	68	82		60	68
21	50	55			55
22	66	65			66
23	62	66			75
24	50	75			62
25	55	68			
26	75				

Keterangan:

X<sub>1</sub> : SD Negeri 1 Berangbang

X<sub>2</sub> : SD Negeri 2 Berangbang

X<sub>3</sub> : SD Negeri 3 Berangbang

X<sub>4</sub> : SD Negeri 4 Berangbang

X<sub>5</sub> : SD Negeri 5 Berangbang

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H<sub>0</sub> = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VI SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023.

$H_1$  = Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas VI SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023.

Aturan keputusan:

Jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$ , maka tidak ada perbedaan yang signifikan, untuk taraf signifikansi 5%, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

#### 1. Uji Normalitas Data

Hasil analisis normalitas menggunakan SPSS

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Nama Sekolah	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Kreatif as	SDN 1 Berangbang	.148	26	.149	.949	26	.224
	SDN 2 Berangbang	.160	25	.098	.955	25	.321
	SDN 3 Berangbang	.163	15	.200*	.934	15	.312
	SDN 4 Berangbang	.183	20	.079	.937	20	.208
	SDN 5 Berangbang	.124	24	.200*	.967	24	.588

\*. This is a lower bound of the true significance.

#### a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

- Jika nilai  $\text{sig.} > 0,05$ , maka data berdistribusi normal
- Jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov dan pada kolom Shapiro-Wilk setiap SD lebih besar dari 0,05. Secara rinci yaitu sebagai berikut.

- SDN 1 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,149, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,224.
- SDN 2 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,098, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,321.
- SDN 3 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,312.

- 4) SDN 4 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,079, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,208.
- 5) SDN 5 Berangbang pada kolom Kolmogorov Smirnov mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom Shapiro-Wilk mendapatkan harga 0,588.

Hasil ini menunjukkan harga signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **normal**.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil analisis homogenitas dengan menggunakan SPSS

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.258	4	105	.904
Berpik	Based on Median	.183	4	105	.947
ir	Based on Median and with	.183	4	103.696	.947
Kreatif	adjusted df				
	Based on trimmed mean	.260	4	105	.903

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas

- a) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.> 0,05, maka data dinyatakan homogen
- b) Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig.<0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,904. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

## 3. Uji Varian Satu Jalur (ANAVA A)

Hasil analisis ANAVA A dengan menggunakan SPSS

## ANOVA

Nilai Berpikir Kreatif

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	14.506	4	3.627	.041	.997
Within Groups	9237.166	105	87.973		
Total	9251.673	109			

Dasar pengambilan keputusan uji Anava A

- a) Jika nilai sig.> 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
- b) Jika nilai sig.<0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,997. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p>0,05$ ), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya **setara**.

Kesimpulan: Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0,997. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p>0,05$ ), untuk taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kreatif kreativitas siswa kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun ajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun ajaran 2022/2023 adalah **setara**



## Lampiran 18. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Dimensi yang Diukur	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Kelancaran ( <i>fluency</i> )	3.8 Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya.	Sistem tata surya	3.8.1 Siswa memecahkan masalah tentang karakteristik anggota tata surya dan cara kerja anggota tata surya dengan beragam gagasan.	Tes Uraian	1,2
Keluweasan ( <i>flexibility</i> )			3.7.5 Siswa menghasilkan beberapa jawaban terkait masalah perbedaan planet dalam dan planet luar.	Tes Uraian	3,4
Keaslian ( <i>originality</i> )			3.7.6 Siswa menyelesaikan masalah tentang dampak rotasi dan revolusi bumi dengan	Tes Uraian	5,6

			idnya sendiri secara unik.		
Keterperincian ( <i>elaboration</i> )		3.7.7	Siswa menganalisis masalah tentang perbedaan meteoroid, asteroid, meteor, dan meteoroid secara rinci dan benar.	Tes Uraian	7,8
<b>Jumlah Soal</b>					<b>8</b>





## Lampiran 19. Uji Coba Instrumen Penelitian Berpikir Kreatif

### TES BERPIKIR KREATIF

<b>Tema</b>	<b>: 9 (Menjelajahi Luar Angkasa)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VI/II</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: -</b>

**Nama** :  
**No. Absen** :  
**Nama Sekolah** :

#### Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Pada siang hari, Ayu menjemur baju di bawah sinar matahari, kemudian Ayu pergi ke kamar untuk tidur siang. Ketika keluar rumah kurang lebih 2 jam baju yang dijemur Ayu tidak kunjung kering. Kemudian Ayu berpikir mengapa bajunya tidak kering padahal sudah di jemur. Berdasarkan masalah yang di alami Ayu, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah gagasan kalian secara beragam dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

2. Hari Senin, Dea belajar IPA terkait sistem tata surya dan cara kerja sistem tata surya. Kemudian guru menayangkan video terkait cara kerja sistem tata surya. Selama video ditayangkan Dea selalu menyimakny dengan baik. Akan tetapi, terdapat penjelasan yang belum dipahaminya yaitu pada cara kerja matahari sebagai pusat tata surya. Berdasarkan masalah yang dialami Dea, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah gagasan kalian secara beragam dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

3. Pada jam istirahat Nia pergi ke perpustakaan membaca buku tentang planet-planet pada sistem tata surya. Ketika asik membaca Nia menemukan bacaan bahwa planet Merkurius, Venus, Bumi, dan Mars termasuk planet dalam, sedangkan planet Jupiter, Saturnus, Uranus, dan Neptunus termasuk planet luar dalam tata surya. Setelah membaca buku tersebut, Nia merasa bingung mengapa planet-planet tersebut disebut planet luar dan planet dalam. Berdasarkan masalah yang dialami oleh Nia, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah beberapa jawaban yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

4. Pada hari Kamis, Sinta belajar IPA tentang planet dalam dan planet luar yang terdapat di sistem tata surya. Kemudian Ibu guru menayangkan video tentang

planet-planet tersebut, pada video menyebutkan bahwa Bumi termasuk planet dalam dan juga disebut sebagai planet istimewa. Setelah menyimak video tersebut, Sinta merasa belum paham mengapa hanya Bumi yang dikatakan sebagai planet istimewa. Berdasarkan masalah yang di alami oleh Sinta, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut mengenai Bumi dikatakan sebagai planet istimewa? Tuliskanlah beberapa jawaban yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

5. Ayu, Budi, dan Putri adalah sahabat sejati sejak SD hingga SMP, namun pada jenjang SMA mereka berpisah sekolah dikarenakan orang tua mereka pindah kerja. Ayu sekolah di Amerika, Budi tetap bersekolah di Indonesia, sedangkan Putri sekolah di Belanda. Hari ini pukul 07.00 AM Budi merasa sangat kangen pada sahabatnya, kemudian Budi menghubungi temannya untuk melakukan *Video Call* Bersama. Berdasarkan hal tersebut, pukul berapa di tempat mereka masing-masing saat melakukan *Video Call*? dan berapa jam perbedaan waktu di tempat mereka masing-masing? Tuliskanlah apa yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

6. Pada libur semester, Bayu dan Ayahnya pergi ke Jepang untuk berlibur. Ketika di Jepang Bayu merasa kedinginan, karena di Jepang masuk musim salju yang membuatnya bersin-bersin dan kesulitan beraktivitas di luar ruangan. Akhirnya, ketika liburan Bayu mengabdikan waktunya hanya di dalam villa saja. Berdasarkan masalah tersebut, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah perbedaan musim yang terjadi? Tuliskanlah apa konsep yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

7. Pada malam hari, Dewi sedang duduk di teras belakang rumahnya. Ketika melihat ke arah langit Dewi melihat kilat cahaya yang sangat terang meluncur dari langit turun ke bumi menyerupai bintang jatuh. Kemudian, Dewi masuk ke dalam kamarnya memikirkan dimana letak tepat jatuhnya benda langit tersebut. Berdasarkan masalah yang ditemui Dewi, bagaimana cara kalian dalam memecahkan masalah Dewi agar dapat membantunya mengetahui letak jatuhnya benda langit tersebut? Tuliskanlah jawaban kalian secara rinci, yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

8. Hari ini di sekolah Kevin belajar materi tentang sistem tata surya. Diawal pembelajaran guru menjelaskan materi, kemudian menayangkan video tentang benda-benda langit yang ada di tata surya. Akan tetapi, setelah menyimak tayangan video tersebut Kevin merasa kesulitan dalam memahami perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor yang terdapat di sistem tata surya. Berdasarkan masalah yang dialami Kevin, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah jawaban kalian secara rinci, yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawaban:**

### Kunci jawaban

1	Berdasarkan masalah yang dialami Ayu mengenai baju yang dijemurnya tidak kunjung kering, yaitu ketika ditinggalkan tidur kemungkinan hal yang terjadi adalah matahari tidak bersinar terik atau cuaca di daerah tempat tinggal Ayu sedang mendung. Hal tersebutlah yang menyebabkan baju yang dijemur Ayu tidak kunjung kering.
2	Berdasarkan masalah yang di alami Dea, hal yang dapat kita lakukan untuk memecahkan masalah tersebut terkait cara kerja Matahari sebagai pusat tata surya adalah dengan menanyakan kembali pada guru terkait penjelasan cara kerja Matahari yang belum kita pahami, sehingga dengan menanyakan langsung maka kita mendapatkan penjelasan yang tepat. Selain menanyakan pada guru, kita juga dapat menanyakan pada teman sebangku serta ketika pulang sekolah kita juga dapat mencari cara kerja Matahari sebagai pusat tata surya di internet.
3	Berdasarkan masalah yang dialami oleh Nia, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalah tersebut adalah sebaiknya Nia mencari tahu kembali melalui buku yang dibacanya dengan cara membacanya lebih teliti lagi. Jika belum juga menemukan penjelasan terkait planet-planet yang termasuk planet luar dan planet dalam, Nia dapat menemui guru atau wali kelasnya menanyakan hal tersebut sehingga Nia akan memahaminya melalui penjelasan dari guru.
4	Berdasarkan masalah yang di alami Sinta, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalahnya terkait Bumi termasuk planet dalam dan Bumi dikatakan sebagai planet istimewa adalah kita dapat mencari penjelasannya terlebih dahulu pada buku. Jika pada buku tidak ada penjelasannya, maka kita dapat bertanya kepada guru. Bahwa, Bumi termasuk planet dalam karena memiliki posisi ketiga paling dekat dengan matahari serta Bumi dikatakan sebagai planet istimewa karena termasuk planet satu-satunya yang ada di tata surya yang dapat ditempati oleh makhluk hidup.
5	Pada pukul 07.00 AM Budi menghubungi temannya yang berada di Amerika dan Belanda melalui <i>Video Call</i> bersama. Berdasarkan hal tersebut mereka berada di tempat yang berbeda-beda, sehingga di masing-masing tempat mereka memiliki perbedaan waktu. Budi berada di Indonesia menghubungi temannya pada pukul 07.00 AM, di Amerika Ayu menerima <i>Video Call</i> dari Budi pada pukul 20.00 PM, sedangkan di Belanda Putri menerima <i>Video Call</i> dari Budi pada pukul 02.00 AM. Budi dengan Ayu memiliki perbedaan waktu 13 jam, sedangkan Budi dengan Putri memiliki perbedaan waktu 5 jam, serta Ayu dengan Putri memiliki perbedaan waktu 6 jam. Berdasarkan perbedaan waktu di masing-masing negara membuat mereka <i>Video Call</i> di waktu yang berbeda yaitu pada pagi hari dan malam hari. Hal tersebut dikarenakan adanya rotasi bumi.
6	Berdasarkan masalah yang di alami Bayu, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalah Bayu adalah sebaiknya sebelum liburan Bayu mencari informasi terkait musim di Jepang. Jika memasuki

	musim dingin, Bayu dapat memepersiapkan pakaian yang tebal dan hangat agar ketika di Jepang tidak merasa keinginan. Akan tetapi, jika Bayu tidak mengetahui bahwa terdapat perbedaan musim di Indonesia dengan di Jepang maka, ketika musim salju di Jepang Bayu dapat menyesuaikan diri dengan menggunakan pakaian yang lebih tebal dari biasanya.
7	Berdasarkan masalah yang di temui Dewi, hal yang dapat kita lakukan untuk memecahkan masalah agar Dewi mengetahui letak jatuhnya benda langit tersebut adalah melalui informasi dari Televisi, Koran atau melalui Internet. Dikarenakan, Televisi, Koran atau Internet adalah termasuk media yang cepat memberikan informasi yang terbaru, melalui media tersebut kita dapat membantu Dewi untuk mengetahui dimana letak atau lokasi jatuhnya benda langit tersebut.
8	Berdasarkan masalah yang di alami Kevin, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalah Kevin yang kesulitan memahami perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor adalah Kevin dapat membaca materi terebut pada buku. Jika masih belum memahaminya, Kevin dapat bertanya pada guru. Dengan bertanya, maka Kevin akan diberikan penjelasan kembali secara singkat terkait perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.





### Rubrik Penilaian Tes Berpikir Kreatif

No Soal	Indikator Berpikir Kreatif	Keterangan	Penskoran
1,2	Berpikir lancar ( <i>fluency</i> )	Siswa mampu memberikan gagasan secara beragam dalam memecahkan masalah terkait karakteristik dan cara kerja anggota tata surya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.	4
		Siswa mampu memberikan gagasan secara beragam dalam memecahkan masalah terkait karakteristik dan cara kerja anggota tata surya, namun belum sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.	3
		Siswa mampu memberikan gagasan dalam memecahkan masalah terkait karakteristik dan cara kerja anggota tata surya, namun kurang beragam dan belum sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.	2
		Siswa belum mampu memberikan gagasan secara beragam dalam memecahkan masalah terkait karakteristik dan cara kerja anggota tata surya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.	1
		Siswa tidak menjawab	0
3,4	Berpikir luwes ( <i>flexibility</i> )	Siswa mampu memberikan beberapa jawaban dalam memecahkan masalah terkait planet-planet yang disebut sebagai planet luar dan planet dalam beserta perbedaannya.	4
		Siswa mampu memberikan jawaban dalam memecahkan masalah terkait planet-planet yang disebut sebagai planet luar dan planet dalam beserta perbedaannya, namun belum beragam	3
		Siswa mampu memberikan jawaban dalam memecahkan masalah terkait planet-planet yang disebut sebagai planet luar dan planet dalam beserta perbedaannya, namun tidak beragam.	2

		Siswa tidak mampu memberikan jawaban secara beragam dalam memecahkan masalah terkait planet-planet yang disebut sebagai planet luar dan planet dalam beserta perbedaannya.	1
		Siswa tidak menjawab	0
5,6	Berpikir orisinal ( <i>originality</i> )	Siswa mampu menuliskan konsep dengan idenya secara unik dalam memecahkan masalah terkait perbedaan waktu di Indonesia dengan Amerika dan Belanda serta perbedaan musim di Jepang dengan di Indonesia.	4
		Siswa mampu menuliskan konsep dengan idenya, namun kurang unik dalam memecahkan masalah terkait perbedaan waktu di Indonesia dengan Amerika dan Belanda serta perbedaan musim di Jepang dengan di Indonesia.	3
		Siswa belum mampu menuliskan konsep dengan idenya secara unik dalam memecahkan masalah terkait perbedaan waktu di Indonesia dengan Amerika dan Belanda serta perbedaan musim di Jepang dengan di Indonesia.	2
		Siswa tidak mampu menuliskan konsep dengan idenya secara unik dalam memecahkan masalah terkait perbedaan waktu di Indonesia dengan Amerika dan Belanda serta perbedaan musim di Jepang dengan di Indonesia.	1
		Siswa tidak menjawab	0
7,8	Berpikir terperinci ( <i>elaboration</i> )	Siswa mampu memberikan gagasan secara rinci dalam memecahkan masalah terkait benda langit yang jatuh ke bumi serta perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.	4
		Siswa mampu memberikan gagasan, namun kurang rinci dalam memecahkan masalah terkait benda langit yang jatuh ke bumi serta perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.	3

	Siswa mampu memberikan gagasan, namun tidak rinci dalam memecakan masalah terkait benda langit yang jatuh ke bumi serta perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.	2
	Siswa tidak mampu memberikan gagasan secara rinci dalam memecakan masalah terkait benda langit yang jatuh ke bumi serta perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.	1
	Siswa tidak menjawab	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$





**Lampiran 20. Perhitungan Uji Validitas Butir**

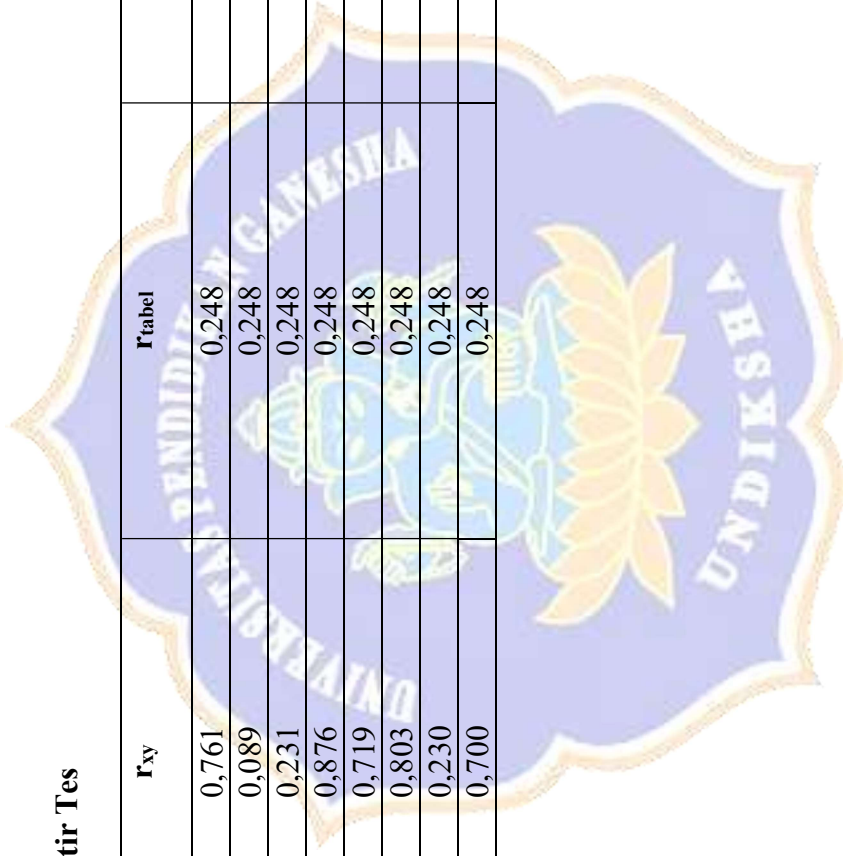
No	Nama	Nomor Soal								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	I Gede Aditya Putra	4	2	2	3	2	4	1	3	21
2	I Gusti Kade Andika Wiratama	3	3	1	3	4	3	4	4	25
3	I Komang Andika Suardiana	4	2	3	4	4	4	4	3	28
4	I Kadek Prawira Kartika Sedana	4	2	1	4	3	4	3	2	23
5	I Putu Yoga Putra Utama	3	1	0	3	4	3	3	2	19
6	I Ketut Adi Ariawan	4	0	2	3	4	3	3	3	22
7	I Putu Sastra Wibawa	3	2	2	4	3	4	2	2	22
8	I Komang Adi Kastawa Yasa	4	1	3	3	3	3	4	3	24
9	I Made Redi Diantara	4	3	1	3	4	3	3	2	23
10	I Kadek Andika Putra	3	2	2	3	2	4	3	2	21
11	I Putu Satya Adi Guna	3	2	1	4	3	4	3	2	22
12	Kadek Debi Diantara	2	1	2	3	3	4	3	0	18
13	Komang Ayu Trisya Dila	4	2	1	4	2	3	3	2	21
14	Ni Kadek Putri Dianti	2	2	2	2	2	1	3	1	15
15	Ni Kadek Tia Suartini	3	1	2	4	3	4	4	2	23
16	Ni Kadek Devi Kantiani	4	3	2	4	3	4	4	3	27
17	Ni Komang Listiantini	1	4	2	2	2	1	3	2	17
18	Ni Komang Nita Widiyantari	4	2	1	3	4	4	4	4	26
19	Ni Komang Palguna Cintya Natalia Utami	2	1	2	1	2	1	2	1	12
20	Ni Ketut Paramitha Cahya Dewi	4	3	3	4	4	3	3	3	27
21	Ni Ketut Mita Ardiantini	3	1	2	3	4	4	3	3	23
22	Ni Luh Tu Suri Diantarini	3	3	2	4	4	3	4	1	24
23	Ni Luh Putu Sari Diantini	4	2	0	3	3	4	3	3	22
24	Ni Putu Aurora Mila Pratiwi	4	1	2	4	3	4	2	4	24

25	Ni Putu Riska Lestari	3	2	1	4	3	4	4	3	4	4	3	24
26	Ni Putu Ayu Dewi Anggraeni	1	1	0	1	2	1	1	3	0	9		
27	Gede Dika Ananda Prayoga	3	2	1	1	2	1	1	1	2	13		
28	Gusti Ayu Komang Pradnya Paramita	4	2	0	4	3	4	4	2	3	22		
29	I Gusti Ayu Kade Nelly Anggreni	1	4	1	2	1	2	4	1	2	14		
30	I Gusti Kade Max Arya Ari Suda	4	1	2	4	3	4	4	3	3	24		
31	I Gusti Komang Candra Palguna	3	0	4	3	4	3	0	4	4	21		
32	I Gusti Komang Sumerta Astawa	4	3	2	2	1	1	3	0	16			
33	I Gusti Putu Ngurah Ari Adi Putra	3	2	1	4	4	3	2	4	23			
34	I Gusti Putu Ngurah Suka Astawa Yasa	4	2	2	3	2	2	3	2	20			
35	I Kadek Agus Putra Wijaya	4	0	3	3	3	3	3	4	23			
36	I Komang Artha Wiguna	4	3	2	4	3	3	1	2	22			
37	I Putu suko Diantara	3	1	0	4	4	4	4	2	22			
38	I Putu Tedi Diantara	4	3	2	3	3	4	1	3	23			
39	Ni Kade Asri Yuliantini	4	2	3	4	3	4	2	4	26			
40	Ni Kade Sintya Septi Rianti	2	0	1	1	1	2	4	1	12			
41	Ni Kadek Putri Jelita Kasih	3	2	3	3	1	2	4	2	20			
42	Ni Luh Putu Budi Elpi Astari	4	0	2	4	3	4	3	4	24			
43	Ni Luh Putu Sumi Diantarini	1	2	1	2	1	2	2	2	13			
44	Ni Made Winda Putri Pratiwi	4	1	2	4	3	4	3	4	25			
45	Ni Putu Ayu Liana Miantari Dewi	2	1	3	1	1	0	3	1	12			
46	Ni Putu Ayu Puspawati	4	2	1	4	2	4	1	4	22			
	<b>X</b>	148	82	78	143	128	140	127	113				
	$\sum X^2$	518	192	172	489	400	486	399	337				
	$\sum XY$	1918	1770	1688	1610	1467	1339	1199	1072				
	<b>r</b> hitung	0.761	0.089	0.231	0.876	0.719	0.803	0.230	0.700				
	<b>r</b> tabel	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248	0.248				

V/T		Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

Nomor Butir Tes	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1	0,761	0,248	Valid
2	0,089	0,248	Tidak Valid
3	0,231	0,248	Tidak Valid
4	0,876	0,248	Valid
5	0,719	0,248	Valid
6	0,803	0,248	Valid
7	0,230	0,248	Tidak Valid
8	0,700	0,248	Valid



**Lampiran 21. Perhitungan Uji Reliabilitas**

No	Nama	Nomor Soal								Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	I Gede Aditya Putra	4			3	2	4			3	16
2	I Gusti Kade Andika Wiratama	3			3	4	3			4	17
3	I Komang Andika Suardiana	4			4	4	4			3	19
4	I Kadek Prawira Kartika Sedana	4			4	3	4			2	17
5	I Putu Yoga Putra Utama	3			3	4	3			2	15
6	I Ketut Adi Ariawan	4			3	4	3			3	17
7	I Putu Sastra Wibawa	3			4	3	4			2	16
8	I Komang Adi Kastawa Yasa	4			3	3	3			3	16
9	I Made Redi Diantara	4			3	4	3			2	16
10	I Kadek Andika Putra	3			3	2	4			2	14
11	I Putu Satya Adi Guna	3			4	3	4			2	16
12	Kadek Debi Diantara	2			3	3	4			0	12
13	Komang Ayu Trisya Dila	4			4	2	3			2	15
14	Ni Kadek Putri Dianti	2			2	2	1			1	8
15	Ni Kadek Tia Suartini	3			4	3	4			2	16
16	Ni Kadek Devi Kantiani	4			4	3	4			3	18
17	Ni Komang Listiantini	1			2	2	1			2	8
18	Ni Komang Nita Widiantarini	4			3	4	4			4	19
19	Ni Komang Palguna Cintya Natalia Utami	2			1	2	1			1	7
20	Ni Ketut Paramitha Cahya Dewi	4			4	4	3			3	18
21	Ni Ketut Mita Ardiantini	3			3	4	4			3	17
22	Ni Luh Tu Suri Diantarini	3			4	4	3			1	15
23	Ni Luh Putu Sari Diantini	4			3	3	4			3	17
24	Ni Putu Aurora Mila Pratiwi	4			4	3	4			4	19





	<b>Varian Total</b>	18.421											
	<b>Reliabilitas</b>	0.7989											
	<b>Keterangan</b>	Tinggi											



**Lampiran 22. Perhitungan Uji Tingkat Kesukaran**

No	Nama	Nomor Soal								Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	I Gede Aditya Putra	4				3	2	4		3	16
2	I Gusti Kade Andika Wiratama	3				3	4	3		4	17
3	I Komang Andika Suardiana	4				4	4	4		3	19
4	I Kadek Prawira Kartika Sedana	4				4	3	4		2	17
5	I Putu Yoga Putra Utama	3				3	4	3		2	15
6	I Ketut Adi Ariawan	4				3	4	3		3	17
7	I Putu Sastra Wibawa	3				4	3	4		2	16
8	I Komang Adi Kastawa Yasa	4				3	3	3		3	16
9	I Made Redi Diantara	4				3	4	3		2	16
10	I Kadek Andika Putra	3				3	2	4		2	14
11	I Putu Satya Adi Guna	3				4	3	4		2	16
12	Kadek Debi Diantara	2				3	3	4		0	12
13	Komang Ayu Trisya Dila	4				4	2	3		2	15
14	Ni Kadek Putri Dianti	2				2	2	1		1	8
15	Ni Kadek Tia Suartini	3				4	3	4		2	16
16	Ni Kadek Devi Kantiani	4				4	3	4		3	18
17	Ni Komang Listantini	1				2	2	1		2	8
18	Ni Komang Nita Widiantarini	4				3	4	4		4	19
19	Ni Komang Palguna Cintya Natalia Utami	2				1	2	1		1	7
20	Ni Ketut Paramitha Cahya Dewi	4				4	4	3		3	18
21	Ni Ketut Mita Ardiantini	3				3	4	4		3	17
22	Ni Luh Tu Suri Diantarini	3				4	4	3		1	15
23	Ni Luh Putu Sari Diantini	4				3	3	4		3	17
24	Ni Putu Aurora Mila Pratiwi	4				4	3	4		4	19

25	Ni Putu Riska Lestari	3				4	3	4	3	4	3	17
26	Ni Putu Ayu Dewi Anggraeni	1				1	2	1	2	1	0	5
27	Gede Dika Ananda Prayoga	3				1	2	1	2	1	2	9
28	Gusti Ayu Komang Pradnya Paramita	4				4	3	4	3	4	3	18
29	I Gusti Ayu Kade Nelly Anggreni	1				2	1	2	1	2	2	8
30	I Gusti Kade Max Arya Ari Suda	4				4	3	4	3	4	3	18
31	I Gusti Komang Candra Palguna	3				3	4	3	4	3	4	17
32	I Gusti Komang Sumerta Astawa	4				2	1	1	1	1	0	8
33	I Gusti Putu Ngurah Ari Adi Putra	3				4	4	3	4	3	4	18
34	I Gusti Putu Ngurah Suka Astawa Yasa	4				3	2	2	2	2	2	13
35	I Kadek Agus Putra Wijaya	4				3	3	3	3	3	4	17
36	I Komang Artha Wiguna	4				4	3	3	3	3	2	16
37	I Putu suko Diantara	3				4	4	4	4	4	2	17
38	I Putu Tedi Diantara	4				3	3	4	3	4	3	17
39	Ni Kade Asri Yuliantini	4				4	3	4	3	4	4	19
40	Ni Kade Sintya Septi Rianti	2				1	1	2	1	2	1	7
41	Ni Kadek Putri Jelita Kasih	3				3	1	2	1	2	2	11
42	Ni Luh Putu Budi Elpi Astari	4				4	3	4	3	4	4	19
43	Ni Luh Putu Sumi Diantarini	1				2	1	2	1	2	2	8
44	Ni Made Winda Putri Pratiwi	4				4	3	4	3	4	4	19
45	Ni Putu Ayu Liana Miantari Dewi	2				1	1	0	1	0	1	5
46	Ni Putu Ayu Puspawati	4				4	2	4	2	4	4	18
	<b>Rata-Rata</b>	<b>3.217</b>				<b>3.109</b>	<b>2.783</b>	<b>3.043</b>	<b>2.783</b>	<b>3.043</b>	<b>2.457</b>	
	<b>Skor Maksimal</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	<b>Tingkat Kesukaran</b>	<b>0.804</b>				<b>0.777</b>	<b>0.698</b>	<b>0.761</b>	<b>0.698</b>	<b>0.761</b>	<b>0.61</b>	
	<b>Kriteria</b>	<b>Mudah</b>				<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	<b>Mudah</b>	<b>Sedang</b>	

**Ringkasan hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes pada Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Muatan IPA**

No Soal	TK	Kriteria
1	0,80	Mudah
4	0,77	Mudah
5	0,69	Sedang
6	0,76	Mudah
8	0,61	Sedang



### Lampiran 23. Perhitungan Uji Daya Pembeda

A. Tabel siswa kelompok atas

Kode Siswa	Nomor Pertanyaan								Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
3	4			4	4	4			3	19
18	4			3	4	4			4	19
24	4			4	3	4			4	19
39	4			4	3	4			4	19
42	4			4	3	4			4	19
44	4			4	3	4			4	19
16	4			4	3	4			3	18
20	4			4	4	3			3	18
28	4			4	3	4			3	18
30	4			4	3	4			3	18
33	3			4	4	3			4	18
46	4			4	2	4			4	18
2	3			3	4	3			4	17
<b>Rata-Rata</b>	3.85			3.85	3.31	3.77			3.62	

B. Tabel siswa kelompok bawah

Kode Siswa	Nomor Pertanyaan								Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
34	4			3	2	2			2	13
12	2			3	3	4			0	12
41	3			3	1	2			2	11
14	2			2	2	1			1	8
27	3			1	2	1			2	9
17	1			2	2	1			2	8
29	1			2	1	2			2	8
32	4			2	1	1			0	8
43	1			2	1	2			2	8
19	2			1	2	1			1	7
40	2			1	1	2			1	7
26	1			1	2	1			0	5
45	2			1	1	0			1	5
Rata-Rata	2.15			1.85	1.62	1.54			1.23	
DP	2.15			0.29	0.60	0.37			0.69	
Kriteria	Sedang			Sedang	Baik	Sedang			Sedang	



**Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Muatan IPA**

No Soal	DP	Kriteria
1	0,21	Sedang
4	0,29	Sedang
5	0,60	Baik
6	0,37	Sedang
8	0,69	Sedang



## Lampiran 24. Instrumen Tes Berpikir Kreatif

### TES BERPIKIR KREATIF

**Tema** : 9 (Menjelajahi Luar Angkasa)  
**Kelas/Semester** : VI/II  
**Waktu** : 60 menit

Nama : .....  
 No. Absen : .....  
 Nama Sekolah : .....

#### Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Pada siang hari, Ayu menjemur baju di bawah sinar matahari, kemudian Ayu pergi ke kamar untuk tidur siang. Ketika keluar rumah kurang lebih 2 jam baju yang dijemur Ayu tidak kunjung kering. Kemudian Ayu berpikir mengapa bajunya tidak kering padahal sudah di jemur. Berdasarkan masalah yang di alami Ayu, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah gagasan kalian secara beragam dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

2. Pada hari Kamis, Sinta belajar IPA tentang planet dalam dan planet luar yang terdapat di sistem tata surya. Kemudian Ibu guru menayangkan video tentang planet-planet tersebut, pada video menyebutkan bahwa Bumi termasuk planet dalam dan juga disebut sebagai planet istimewa. Setelah menyimak video tersebut, Sinta merasa belum paham mengapa hanya Bumi yang dikatakan sebagai planet istimewa. Berdasarkan masalah yang di alami oleh Sinta, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut mengenai Bumi dikatakan sebagai planet istimewa? Tuliskanlah beberapa jawaban yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

3. Ayu, Budi, dan Putri adalah sahabat sejati sejak SD hingga SMP, namun pada jenjang SMA mereka berpisah sekolah dikarenakan orang tua mereka pindah kerja. Ayu sekolah di Amerika, Budi tetap bersekolah di Indonesia, sedangkan Putri sekolah di Belanda. Hari ini pukul 07.00 AM Budi merasa sangat kangen pada sahabatnya, kemudian Budi menghubungi temannya untuk melakukan *Video Call* Bersama. Berdasarkan hal tersebut, pukul berapa di tempat mereka masing-masing saat melakukan *Video Call*? dan berapa jam perbedaan waktu di tempat mereka masing-masing? Tuliskanlah apa yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

4. Pada libur semester, Bayu dan Ayahnya pergi ke Jepang untuk berlibur. Ketika di Jepang Bayu merasa kedinginan, karena di Jepang masuk musim salju yang membuatnya bersin-bersin dan kesulitan beraktivitas di luar ruangan. Akhirnya, ketika liburan Bayu menghabiskan waktunya hanya di dalam villa saja. Berdasarkan masalah tersebut, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah perbedaan musim yang terjadi? Tuliskanlah apa konsep yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

5. Hari ini di sekolah Kevin belajar materi tentang sistem tata surya. Diawal pembelajaran guru menjelaskan materi, kemudian menayangkan video tentang benda-benda langit yang ada di tata surya. Akan tetapi, setelah menyimak tayangan video tersebut Kevin merasa kesulitan dalam memahami perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor yang terdapat di sistem tata surya. Berdasarkan masalah yang dialami Kevin, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah jawaban kalian secara rinci, yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**



### Kunci Jawaban

1	Berdasarkan masalah yang dialami Ayu mengenai baju yang dijemurnya tidak kunjung kering, yaitu ketika ditinggalkan tidur kemungkinan hal yang terjadi adalah matahari tidak bersinar terik atau cuaca di daerah tempat tinggal Ayu sedang mendung. Hal tersebutlah yang menyebabkan baju yang dijemur Ayu tidak kunjung kering.
2	Berdasarkan masalah yang di alami Sinta, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalahnya terkait Bumi termasuk planet dalam dan Bumi dikatakan sebagai planet istimewa adalah kita dapat mencari penjelasannya terlebih dahulu pada buku. Jika pada buku tidak ada penjelasannya, maka kita dapat bertanya kepada guru. Bahwa, Bumi termasuk planet dalam karena memiliki posisi ketiga paling dekat dengan matahari serta Bumi dikatakan sebagai planet istimewa karena termasuk planet satu-satunya yang ada di tata surya yang dapat ditempati oleh makhluk hidup.
3	Pada pukul 07.00 AM Budi menghubungi temannya yang berada di Amerika dan Belanda melalui <i>Video Call</i> bersama. Berdasarkan hal tersebut mereka berada di tempat yang berbeda-beda, sehingga di masing-masing tempat mereka memiliki perbedaan waktu. Budi berada di Indonesia menghubungi temannya pada pukul 07.00 AM, di Amerika Ayu menerima <i>Video Call</i> dari Budi pada pukul 20.00 PM, sedangkan di Belanda Putri menerima <i>Video Call</i> dari Budi pada pukul 02.00 AM. Budi dengan Ayu memiliki perbedaan waktu 13 jam, sedangkan Budi dengan Putri memiliki perbedaan waktu 5 jam, serta Ayu dengan Putri memiliki perbedaan waktu 6 jam. Berdasarkan perbedaan waktu di masing-masing negara membuat mereka <i>Video Call</i> di waktu yang berbeda yaitu pada pagi hari dan malam hari. Hal tersebut dikarenakan adanya rotasi bumi.
4	Berdasarkan masalah yang di alami Bayu, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalah Bayu adalah sebaiknya sebelum liburan Bayu mencari informasi terkait musim di Jepang. Jika memasuki musim dingin, Bayu dapat mempersiapkan pakaian yang tebal dan hangat agar ketika di Jepang tidak merasa keinginan. Akan tetapi, jika Bayu tidak mengetahui bahwa terdapat perbedaan musim di Indonesia dengan di Jepang maka, ketika musim salju di Jepang Bayu dapat menyesuaikan diri dengan menggunakan pakaian yang lebih tebal dari biasanya.
5	Berdasarkan masalah yang di alami Kevin, hal yang dapat kita lakukan dalam memecahkan masalah Kevin yang kesulitan memahami perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor adalah Kevin dapat membaca materi tersebut pada buku. Jika masih belum memahaminya, Kevin dapat bertanya pada guru. Dengan bertanya, maka Kevin akan diberikan penjelasan kembali secara singkat terkait perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor.

**Lampiran 25. Identitas Siswa Kelompok Eksperimen**

No	Nama	Sekolah
1	I Gusti Kade Adiartha Wiguna	SDN 2 Berangbang
2	I Kadek Aditya Guna Wijaya	SDN 2 Berangbang
3	I Komang Agus Merta Yasa Dana	SDN 2 Berangbang
4	I Komang Angga Ariastu	SDN 2 Berangbang
5	Ni Kadek Anggriyantini	SDN 2 Berangbang
6	Ni Luh Putu Anggreni	SDN 2 Berangbang
7	Ni Komang Ayu Tri Lestari	SDN 2 Berangbang
8	Ni Komang Ayu Vina Artini	SDN 2 Berangbang
9	I Putu Citra Pratama	SDN 2 Berangbang
10	Ni Putu Devi Diantini	SDN 2 Berangbang
11	Ni Kade Dea Maharani	SDN 2 Berangbang
12	I Kadek Dwi Diantara	SDN 2 Berangbang
13	Ni Komang Gita Indriani	SDN 2 Berangbang
14	Putu GD Janu Arga Wiartha	SDN 2 Berangbang
15	I Made Kembar Sukadiarsa	SDN 2 Berangbang
16	I Putu Gede Krisna Artawan	SDN 2 Berangbang
17	I Putu Krishna Ariantika	SDN 2 Berangbang
18	I Komang Mekar Sukadiarta	SDN 2 Berangbang
19	Ni Kadek Nia Arniti Sari	SDN 2 Berangbang
20	Ni Ketut Riani Dewi	SDN 2 Berangbang
21	I Ketut Riandika Mahendra Putra	SDN 2 Berangbang
22	I Gusti Kade Septa Satria Kusuma	SDN 2 Berangbang
23	Kadek Susila Utama Yasa	SDN 2 Berangbang
24	Anak Agung Komang Ulan Antarini	SDN 2 Berangbang
25	Ni Komang Ulan Rindi Apsari	SDN 2 Berangbang



**Lampiran 26. Identitas Siswa Kelompok Kontrol**

No	Nama	Sekolah
1	Ni Ketut Ayu Sukarini	SDN 5 Berangbang
2	I Gusti Putu Agus Arimbawa	SDN 5 Berangbang
3	I Komang Radi Harta	SDN 5 Berangbang
4	Ni Made Kristina Dewi	SDN 5 Berangbang
5	Ni Putu Risna Puspita Dewi	SDN 5 Berangbang
6	I Kadek Ari Sanjaya	SDN 5 Berangbang
7	I Gede Andi Diantara Yasa	SDN 5 Berangbang
8	Ni Luh Putu Novita Diantini	SDN 5 Berangbang
9	I Putu Fredita Adi Antara	SDN 5 Berangbang
10	Ni Putu Ayu Chika Listya Devi	SDN 5 Berangbang
11	Ni Komang Arya Sari Diana	SDN 5 Berangbang
12	Ni Luh Ade Sri Purnama Putri	SDN 5 Berangbang
13	I Gusti Ngurah Arta Diantara	SDN 5 Berangbang
14	Ni Ketut Inda Arini	SDN 5 Berangbang
15	I Made Suka Widiantera	SDN 5 Berangbang
16	Ni Made Ayu Winda Yanti	SDN 5 Berangbang
17	Ni Kadek Ulansari Putri	SDN 5 Berangbang
18	I Putu Arsa Putri Wiguna	SDN 5 Berangbang
19	I Ketut Catur Aditya Putra	SDN 5 Berangbang
20	Ni Putu Sazmitha Dewi	SDN 5 Berangbang
21	Ni Komang Sri Wahyuni	SDN 5 Berangbang
22	Ni Ketut Ayu Sekarani	SDN 5 Berangbang
23	I Gede Adi Arsana Putra	SDN 5 Berangbang
24	Ni Putu Ayu Putri Sintya Dewi	SDN 5 Berangbang



## Lampiran 27. RPP Kelompok Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Berangbang  
 Kelas/Semester : VI/II  
 Tema 9 : Menjelajahi Luar Angkasa  
 Subtema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 6 × 35 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator
<b>Bahasa Indonesia</b>			
3.9	Menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi.	3.9.1	Menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi.
4.9	Menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	4.9.1	Menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar.
<b>IPA</b>			
3.7	Menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata	3.7.1	Menjelaskan sistem tata surya dan cara kerja planet-planet di

	surya.		dalamnya.
4.7	Membuat model sistem tata surya.	4.7.1	Membuat teks fiksi tentang sistem tata surya.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan somatic, auditory, visual, intellectual siswa dapat:

- a. Menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi dengan benar.
- b. Menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar dengan percaya diri.
- c. Menjelaskan sistem tata surya dan cara kerja planet-planet di dalamnya dengan benar.
- d. Membuat teks fiksi tentang sistem tata surya dengan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong Royong

### E. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : teks bacaan
2. IPA : sistem tata surya

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Somatic, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)*
2. Metode : diskusi, tanya jawab, role play dan penugasan

### G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Power Point
  - b. Video
  - c. Gambar
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru Kelas 6, Tema 9: *Menjelajah Angkasa Luar* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Siswa Kelas 6, Tema 9: *Menjelajah Angkasa Luar* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dibuka dengan dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama. <b>(Orientasi) (Religius)</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila” <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>4. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK. <b>(Integritas)</b></li> <li>5. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan, tema, subtema, tujuan, dan manfaat pembelajaran.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks berjudul “Barisan yang Menyenangkan” pada buku siswa.</li> <li>2. Siswa menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi. <b>(Communication)</b></li> <li>3. Siswa secara individu melengkapi tokoh utama dan tokoh tambahan pada buku mengenai teks fiksi. <b>(Visual)</b></li> <li>4. Siswa diminta membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri atas 5 orang.</li> <li>5. Siswa menyaksikan tayangan video mengenai cara kerja planet-planet pada sistem tata surya. <b>(Auditory, Visual)</b></li> <li>6. Siswa bersama kelompok mengurutkan gambar urutan planet dalam tata surya.</li> <li>7. Siswa dalam kelompok berbagi peran memperagakan cara kerja planet-planet pada sistem tata surya.</li> <li>8. Setiap kelompok bergantian memperagakan cara kerja planet-planet pada sistem tata surya. <b>(Somatic)</b></li> <li>9. Siswa membuat cerita fiksi tentang sistem tata surya yang telah mereka peragakan dan saksikan. <b>(Intellectual)</b></li> </ol>	<b>180 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dil-</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

	aksanakan. 2. Guru mengajak siswa untuk menjawab soal evaluasi. 3. Guru bersama siswa bersama-sama membahas jawaban evaluasi siswa. 4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Apuse”. <b>(Nasionalisme)</b> 5. Guru menutup pelajaran dengan melaksanakan doa bersama. <b>(Religius)</b>	
--	--	--

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi  
 Bentuk : Lembar Observasi  
 Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Religius				Mandiri				Gotong Royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
Dst													

#### Keterangan:

1 = Kurang  
 2 = Cukup  
 3 = Baik  
 4 = Sangat Baik

### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes  
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran	Tujuan Penilaian	Bentuk Penilaian	Soal

Bahasa Indonesia	Menganalisis tindakan tokoh utama dalam teks fiksi.	Tes tulis	Bacalah teks fiksi di atas yang berjudul “Barisan yang Menyenangkan”! Buatlah diagram mengenai tindakan tokoh pada teks fiksi tersebut!
IPA	Menjelaskan sistem tata surya dan cara kerja planet-planet di dalamnya.	Tes tulis	Hari Senin Budi belajar IPA terkait sistem tata surya dan cara kerja planet-planet di dalamnya. Kemudian guru menayangkan video terkait sistem tata surya. Selama video ditayangkan Budi selalu menyimak dengan baik. Akan tetapi, terdapat penjelasan yang belum dipahaminya yaitu pada cara kerja matahari sebagai pusat tata surya. Berdasarkan masalah yang dialami Budi, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah gagasan kalian secara beragam dalam memecahkan masalah tersebut!

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran	Sangat Baik	Baik	Cukup
	(3)	(2)	(1)
Bahasa Indonesia	Mampu membuat diagram terkait tindakan tokoh pada teks fiksi dengan lengkap dan benar.	Mampu membuat diagram terkait tindakan tokoh pada teks fiksi, namun kurang lengkap dan benar.	Belum mampu membuat diagram terkait tindakan tokoh pada teks fiksi dengan lengkap dan benar.
IPA	Mampu menjawab soal terkait cara kerja matahari sebagai pusat sistem tata surya dengan beragam gagasan.	Mampu menjawab soal terkait cara kerja matahari sebagai pusat sistem tata surya, namun belum beragam gagasan.	Belum mampu menjawab soal terkait cara kerja matahari sebagai pusat sistem tata surya dengan beragam gagasan.

**Lembar Penilaian Pengetahuan**

No	Nama	Aspek yang Dinilai		
		Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
1				
2				
3				
dst				

**Keterangan:**

1 = Cukup

2 = Baik

3 = Sangat Baik

**3. Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran	Tujuan Kegiatan Penilaian	Kriteria	Sangat Baik (3)	Baik (2)	Cukup (1)
Bahasa Indonesia	Menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar.	Mampu menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar.	Mampu menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar dengan benar.	Mampu menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar namun kurang tepat.	Belum mampu menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar dengan benar.
IPA	Membuat teks fiksi tentang sistem tata surya.	Mampu membuat teks fiksi tentang sistem tata surya.	Mampu membuat teks fiksi tentang sistem tata surya dengan benar.	Mampu membuat teks fiksi tentang sistem tata surya, namun kurang tepat.	Belum mampu membuat teks fiksi tentang sistem tata surya dengan benar.

**Lembar Penilaian Keterampilan**



No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Menyajikan tindakan tokoh utama dalam karangan fiksi dalam bentuk gambar			Membuat teks fiksi tentang sistem tata surya		
		3	2	1	3	2	1
1							
2							
3							
dst.							

**Keterangan:**

1 = Cukup

2 = Baik

3 = Sangat Baik

Wali Kelas VI



Ni Komang Virmayanti, S.Pd.  
NIP. 198709222019022004

Negara, 12 April 2023  
Mahasiswa



Ni Putu Sillvia Sari Dewi  
NIM. 1911031220

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Berangbang



Ni Luh Budi Sari, S.Pd.

NIP. 197111131996062002

## Lampiran 28. RPP Kelompok Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 5 Berangbang  
 Kelas / Semester : VI /Genap  
 Tema 9 : Menjelajah Luar Angkasa  
 Sub Tema 1 : Keteraturan Yang Menakjubkan  
 Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengenal sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
2. Siswa dapat menjelaskan sistem tata surya melalui kegiatan bermain peran dengan percaya diri.
3. Dengan bermain peran siswa dapat membuat sebuah laporan pengamatan tentang cara kerja planet dalam sistem tata surya dengan lebih percaya diri.
4. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cara kerja anggota sistem tata surya dengan keingintahuan yang besar.
5. Dengan membaca sebuah karangan fiksi, siswa dapat menjelaskan tokoh utama dalam karangan fiksi secara lisan, tulisan dan menggambarkannya di dalam sebuah gambar sederhana dengan percaya diri.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembukaan</b>	1. Guru memberikan pertanyaan arahan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa dan untuk memancing rasa ingin tahu yang lebih dalam tentang topik pembelajaran: <b>(HOTS)</b> ✓ <i>Apa perbedaan antara siang dan malam?</i> ✓ <i>Apa yang menyebabkan siang dan malam?</i> ✓ <i>Benda langit apa saja yang dapat kamu lihat pada siang dan malam?</i> ✓ <i>Benda langit apa sajakah yang paling ingin kamu ketahui? Tahukah kamu planet lain</i>	15 menit

	<p><i>selain Bumi?</i></p> <p>✓ <i>Bagaimanakah planet-planet itu bekerja sehingga tidak berbenturan satu dengan yang lain?</i></p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>➤ Siswa mengamati gambar benda-benda langit dan mendiskusikan informasi tentang benda langit tersebut dan hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih dalam tentang benda langit tersebut di dalam kelompok.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>➤ Siswa membaca bacaan tentang galaksi dan sistem tata surya. Siswa didorong untuk mencatat atau menggarisbawahi informasi-informasi menarik dari bacaan. Siswa dapat juga mencatatnya dengan menggunakan peta pikiran, tabel, gambar, atau bentuk lain yang mereka sukai.</p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat laporan hasil pengamatan terhadap cara kerja sistem tata surya yang mereka peragakan dan mereka saksikan dengan menggunakan format yang telah disediakan.</p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>➤ Siswa diminta untuk memerhatikan dan membaca percakapan antara Siti dan Lani pada buku siswa dengan saksama.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>➤ Secara berpasangan, siswa menjawab pertanyaan dari Buku Siswa tentang isi bacaan dan bagian-bagiannya. Siswa menuliskannya di dalam buku catatan mereka, lalu mendiskusikannya dengan teman sebangkunya kembali.</p>	140 menit

<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Setelah mengetahui tentang Bumi dan angkasa luar, bagaimana kamu bersikap terhadap Tuhan Yang Maha Esa?</i></li> <li>○ <i>Bagaimana keteraturan memengaruhi cara kerja semesta?</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b>Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ketika senja tiba, bersama orang tuamu, amatilah langit. Lanjutkan hingga malam hari. Gambarkan dan tuliskan benda-benda yang dapat kamu lihat di langit.</li> <li>➤ Pelajaran diakhiri dengan Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ul>	15 menit
-------------------------	---	-------------

**Kegiatan Penilaian:**

**Penilaian**

1. Bermain Peran

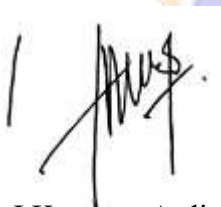
KD IPA 3.7 dan 4.7

Bentuk Penilaian: NonTes

Wali Kelas VI

Negara, 10 April 2023

Mahasiswa




I Komang Ardita Wijaya, S.Pd.

Ni Putu Sillvia Sari Dewi

NIP. 19861228 201001 1 011

NIM. 1911031220

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 5 Berangbang



I Nyoman Diatmika, S.Pd.

NIP. 19641231 198507 1 019

## Lampiran 29. Instrumen *Post-tes* Uji Kemampuan Berpikir Kreatif

### TES BERPIKIR KREATIF

**Tema** : 9 (Menjelajahi Luar Angkasa)  
**Kelas/Semester** : VI/II  
**Waktu** : 60 menit

Nama : .....  
 No. Absen : .....  
 Nama Sekolah : .....

#### Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Pada siang hari, Ayu menjemur baju di bawah sinar matahari, kemudian Ayu pergi ke kamar untuk tidur siang. Ketika keluar rumah kurang lebih 2 jam baju yang dijemur Ayu tidak kunjung kering. Kemudian Ayu berpikir mengapa bajunya tidak kering padahal sudah di jemur. Berdasarkan masalah yang di alami Ayu, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah gagasan kalian secara beragam dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

2. Pada hari Kamis, Sinta belajar IPA tentang planet dalam dan planet luar yang terdapat di sistem tata surya. Kemudian Ibu guru menayangkan video tentang planet-planet tersebut, pada video menyebutkan bahwa Bumi termasuk planet dalam dan juga disebut sebagai planet istimewa. Setelah menyimak video tersebut, Sinta merasa belum paham mengapa hanya Bumi yang dikatakan sebagai planet istimewa. Berdasarkan masalah yang di alami oleh Sinta, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut mengenai Bumi dikatakan sebagai planet istimewa? Tuliskanlah beberapa jawaban yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

3. Ayu, Budi, dan Putri adalah sahabat sejati sejak SD hingga SMP, namun pada jenjang SMA mereka berpisah sekolah dikarenakan orang tua mereka pindah kerja. Ayu sekolah di Amerika, Budi tetap bersekolah di Indonesia, sedangkan Putri sekolah di Belanda. Hari ini pukul 07.00 AM Budi merasa sangat kangen pada sahabatnya, kemudian Budi menghubungi temannya untuk melakukan *Video Call* Bersama. Berdasarkan hal tersebut, pukul berapa di tempat mereka masing-masing saat melakukan *Video Call*? dan berapa jam perbedaan waktu di tempat mereka masing-masing? Tuliskanlah apa yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

4. Pada libur semester, Bayu dan Ayahnya pergi ke Jepang untuk berlibur. Ketika di Jepang Bayu merasa kedinginan, karena di Jepang masuk musim salju yang membuatnya bersin-bersin dan kesulitan beraktivitas di luar ruangan. Akhirnya, ketika liburan Bayu menghabiskan waktunya hanya di dalam villa saja. Berdasarkan masalah tersebut, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah perbedaan musim yang terjadi? Tuliskanlah apa konsep yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**

5. Hari ini di sekolah Kevin belajar materi tentang sistem tata surya. Diawal pembelajaran guru menjelaskan materi, kemudian menayangkan video tentang benda-benda langit yang ada di tata surya. Akan tetapi, setelah menyimak tayangan video tersebut Kevin merasa kesulitan dalam memahami perbedaan meteoroid, asteroid, dan meteor yang terdapat di sistem tata surya. Berdasarkan masalah yang dialami Kevin, apa yang dapat kalian lakukan dalam memecahkan masalah tersebut? Tuliskanlah jawaban kalian secara rinci, yang dapat kalian jadikan dasar dalam memecahkan masalah tersebut!

**Jawab:**





**Lampiran 30. Skor Total *Post-tes* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Eksperimen Kelas VI SDN 2 Berangbang**

<b>Kode Kelas</b>	<b>Total Skor</b>
E1	60
E2	80
E3	65
E4	70
E5	90
E6	85
E7	70
E8	75
E9	60
E10	85
E11	90
E12	75
E13	90
E14	70
E15	65
E16	75
E17	75
E18	80
E19	85
E20	85
E21	65
E22	70
E23	75
E24	85
E25	80

### Lampiran 31. Perhitungan Rentang Skor Kelas Eksperimen

Rentang skor kelompok eksperimen

a. menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (90 - 60) + 1$$

$$r = 31$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 31.

b. menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 25$$

$$k = 1 + (3,3) 1,397$$

$$k = 1 + 4,610$$

$$k = 5,610 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

c. menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = 6.$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 6. Distribusi frekuensi data mengenai pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel berikut.

Distribusi frekuensi data

Interval	X	F	Fx	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
90 - 95	92,5	3	277,5	25	3	9	9	27
84 - 89	86,5	5	432,5	22	2	10	4	20
78 - 83	80,5	3	241,5	17	1	3	1	3
72 - 77	74,5	5	372,5	14	0	0	0	0
66 - 71	68,5	4	274	9	-1	-4	1	4
60 - 65	62,5	5	312,5	5	-2	-10	4	20
		n = 25	$\Sigma fX =$ 1910,5			$\Sigma fx' = 8$		$\Sigma fx'^2 = 74$

### Lampiran 32. Statistika Deskriptif Keompok Eksperimen

#### Statistics

##### Nilai Siswa

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		76.20
Median		75.00
Mode		75 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.274
Variance		86.000
Range		30
Minimum		60
Maximum		90
Sum		1905

a. Multiple modes exist.  
The smallest value is  
shown

##### Nilai Siswa

	Frequency	Percent	Valid Per- cent	Cumulative Percent
Valid	60	2	8.0	8.0
	65	3	12.0	20.0
	70	4	16.0	36.0
	75	5	20.0	56.0
	80	3	12.0	68.0
	85	5	20.0	88.0
	90	3	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0

**Lampiran 33. Skor Total *Post-tes* Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Kontrol Kelas VI SDN 5 Berombang**

<b>Kode Kelas</b>	<b>Total Skor</b>
K1	75
K2	55
K3	65
K4	70
K5	85
K6	75
K7	65
K8	75
K9	75
K10	70
K11	60
K12	85
K13	60
K14	65
K15	55
K16	60
K17	70
K18	75
K19	65
K20	75
K21	80
K22	65
K23	70
K24	50

### Lampiran 34. Perhitungan Rentangan Skor Kelas Kontrol

Rentangan skor kelompok Kontrol

- a. menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (85 - 50) + 1$$

$$r = 36$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 36.

- b. menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 24$$

$$k = 1 + (3,3) 1,380$$

$$k = 1 + 4,554$$

$$k = 5,554 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6

- c. menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = 6.$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 6. Distribusi frekuensi data mengenai pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel berikut.

Distribusi frekuensi data

Interval	X	F	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
80 - 85	82,5	3	247,5	24	3	9	9	27
74 - 79	76,5	6	459	21	2	12	4	24
68 - 73	70,5	4	282	15	1	4	1	4
62 - 67	64,5	5	322,5	11	0	0	0	0
56 - 61	58,5	3	175,5	6	-1	-3	1	3
50 - 55	52,5	3	157,5	3	-2	-6	4	12
		n = 24	$\Sigma fX =$ 1,644			$\Sigma fx' =$ 16		$\Sigma fx'^2 = 70$

### Lampiran 35. Statistika Deskriptif Kelas Kontrol

#### Statistics

Nilai Siswa

N	Valid	24
	Missing	0
Mean		68.54
Median		70.00
Mode		75
Std. Deviation		9.146
Variance		83.650
Range		35
Minimum		50
Maximum		85
Sum		1645

#### Nilai Siswa

	Frequency	Percent	Valid Per- cent	Cumulative Percent
Valid	50	1	4.2	4.2
	55	2	8.3	12.5
	60	3	12.5	25.0
	65	5	20.8	45.8
	70	4	16.7	62.5
	75	6	25.0	87.5
	80	1	4.2	91.7
	85	2	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	



**Lampiran 36. Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data Berbantuan Software IBM SPSS Statistics 25**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		<b>Kelas Ek- sperimen</b>	<b>Kelas Kontrol</b>
N		25	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.20	68.54
	Std. Devia- tion	9.274	9.146
Most Extreme Differ- ences	Absolute	.149	.135
	Positive	.111	.115
	Negative	-.149	-.135
Test Statistic		.149	.135
Asymp. Sig. (2-tailed)		.159 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.



**Lampiran 37. Perhitungan Uji Homogenitas Berbantuan *Software IBM SPSS Statistics 25***

**Case Processing Summary**

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Per- cent	N	Per- cent	N	Per- cent
Nilai Post - test kelas eksperimen	25	100.0%	0	0.0%	25	100.0%
Post- test kelas kontrol	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

**Descriptives**

Kelas	Statistic	Std. Error	
Nilai Post - test kelas eksperimen	Mean	76.20	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.37
		Upper Bound	80.03
	5% Trimmed Mean	76.33	
	Median	75.00	
	Variance	86.000	
	Std. Deviation	9.274	
	Minimum	60	
	Maximum	90	
	Range	30	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	-.126	.464
	Kurtosis	-1.025	.902
	Post- test kelas kontrol	Mean	68.54
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	64.68

	Upper Bound	72.40	
	5% Trimmed Mean	68.61	
	Median	70.00	
	Variance	83.650	
	Std. Deviation	9.146	
	Minimum	50	
	Maximum	85	
	Range	35	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	-.086	.472
	Kurtosis	-.396	.918

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.054	1	47	.818
	Based on Median	.040	1	47	.842
	Based on Median and with adjusted df	.040	1	46.868	.842
	Based on trimmed mean	.061	1	47	.805

**Lampiran 38. Perhitungan Uji Hipotesis (Uji-t) Berbantuan *Software IBM SPSS Statistics 25***

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Post - test kelas eksperimen	25	76.20	9.274	1.855
	Post- test kelas kontrol	24	68.54	9.146	1.867

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.054	.818	2.909	47	.006	7.658	2.632	2.363	12.954
	Equal variances not assumed			2.910	46.964	.006	7.658	2.632	2.364	12.953

**Lampiran 39. Dokumentasi *Postest* Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol**





### Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen

	
<p>Siswa melakukan tepuk PPK sebelum memulai kegiatan pembelajaran</p>	<p>Siswa menyimak video yang ditayangkan oleh guru (<i>Auditory, Visual</i>)</p>
	
<p>Siswa menyampaikan penjelasan terkait video yang telah disimak (<i>Intellectual</i>)</p>	<p>Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi yang dipelajari (<i>Auditory</i>)</p>
	
<p>Melaksanakan tanya jawab terkait materi yang dipelajari (<i>Somatic</i>)</p>	<p>Siswa membentuk kelompok secara heterogen terdiri 4-5 orang (<i>Somatic</i>)</p>





Siswa bersama kelompok mempragakan cara kerja planet-planet pada sistem tata surya (*Somatic*)



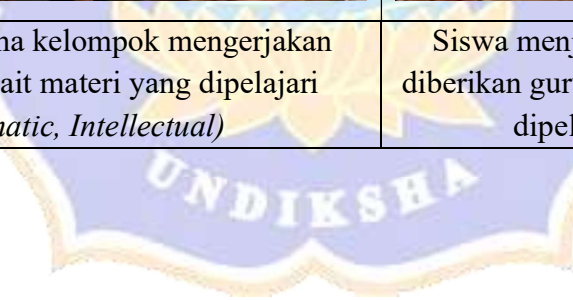
Siswa bersama kelompok bekerjasama membuat gambar model planet pada sistem tata surya (*Somatic*)



Siswa bersama kelompok mengerjakan laporan terkait materi yang dipelajari (*Somatic, Intellectual*)



Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan guru terkait materi yang sudah dipelajari (*Intellectual*)



**Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol**

	
Mengkondisikan kelas	Peserta didik membaca materi pembelajaran
	
Menjelaskan materi pembelajaran	Peserta didik berlatih menjawab soal yang terdapat pada buku

## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Sillvia Sari Dewi lahir di Desa Pengeragoan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana pada tanggal 25 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nengah Suantra dan Ibu Ni Wayan Susari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Badingkayu, Desa Pengeragoan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana. Penulis menyelesaikan pendidikan TK di TK Berata Semadi II lulus pada tahun 2008. Selajutnya menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Pengeragoan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Pekutatan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Pekutatan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Somatic Auditory Visual Intellectual (SAVI)* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Muatan IPA Kelas VI SD Gugus VI Yudistira Tahun Pelajaran 2022/2023”.