

Lampiran 1. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan										
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	
1	Observasi awal	■										
2	Penentuan populasi											
3	Pencarian data awal											
4	Penyusunan proposal		■	■								
5	Bimbingan proposal		■	■	■							
6	Seminar proposal					■						
7	Penyusunan instrument					■	■					
8	Pengumpulan data						■	■				
9	Analisis data							■	■			
10	Pembuatan draft laporan								■	■		
11	Ujian/seminar laporan									■	■	
12	Penyempurnaan laporan											■
13	Penggandaan laporan penelitian											■



## Lampiran 2. Surat Izin Observasi



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2684/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riasitini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan  
1. Kasubag akademik FIP  
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2684/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 19 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 2 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2684/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2684/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 4 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
FIP Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN  
PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116  
Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2684/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 24 November 2022

Yth. Kepala SD Negeri 5 Berangbang  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, Ms.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen (*Judges I*)

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES I***

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 14 Maret 2023  
Dosen/Pakar

  
Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.

Lampiran 4. Uji Validitas Isi (*Judges I*)LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

Catatan:

Singaraja, 14 Maret 2023  
Ahli 1  
Dra Ni Wayan Arini, M.Pd.

Lampiran 5. Surat Keterangan Validasi Instrumen (*Judges II*)

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198502202008122005  
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas  
Bahasa dan Seni

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM : 1911031219  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2023  
Dosen/Pakar,

Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198502202008122005

Lampiran 6. Uji Validitas Isi (*Judges II*)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		<p>Kesesuaian antara tema dan isi sangat tepat dijadikan salah satu aspek penilaian hanya saja rubrik penilaian (indikator pemberian skor) masih perlu dicermati kembali. Harus ada pembeda antara pemberian skor 4 (sangat sesuai) dan skor 3 (sesuai). Mungkin bisa disandingkan dengan ketepatan pemilihan judul yang mencerminkan isi cerpen.</p> <p>Skor 4: isi cerpen sesuai dengan tema dan judul yang dipilih</p> <p>Skor 3: isi cerpen sesuai dengan tema tetapi judul yang dipilih kurang menunjukkan isi cerpen</p> <p>Skor 2 isi cerpen kurang sesuai dengan tema dan judul yang dipilih</p> <p>Skor 1 isi cerpen tidak sesuai dengan tema dan judul yang dipilih.</p>
2	√		<p>Tata tulis dan ejaan sangat tepat dijadikan salah satu aspek penilaian hanya saja pilihan aspek ini sebaiknya "penggunaan ejaan" agar tidak rancu antara tata tulis dan ejaan. Selain itu rubrik penilaian (indikator pemberian skor) masih perlu dicermati kembali. Harus ada kejelasan rubrik dalam pengeskoran. Pemberian skor 4 (sangat sesuai), skor 3 (sesuai), 2 (kurang sesuai), 1 (tidak sesuai) masih kurang memberikan petunjuk yang jelas bagi penilai. Ejaan menyangkut penulisan huruf, penulisan kata, penggunaan tanda baca, dan penulisan unsur serapan sehingga harus jelas arah ketepatan yang mana yang dimaksud. Sebaiknya rubric penilaian dipadukan secara kuantitatif.</p> <p>Skor 4 cerpen ditulis dengan memerhatikan ketepatan ejaan, sangat minim kesalahan dengan kisaran kesalahan penulisan huruf 1-5, kesalahan penulisan kata 1-5, kesalahan penggunaan tanda baca 1-5, dan kesalahan penulisan unsur serapan 1-5 kata.</p> <p>Dst</p>

3	√	<p>Keruntutan cerita sangat tepat dijadikan salah satu aspek penilaian hanya saja rubrik penilaian (indikator pemberian skor) masih perlu dicermati kembali. Harus ada pembeda antara pemberian skor 4 (sangat sesuai) dan skor 3 (sesuai) dst. Keruntutan cerita dalam cerpen secara sederhana dimulai dari pengenalan tokoh, konflik cerita, dan penyelesaian. Konsep ini dapat digunakan dalam penjabaran rubric penilaian. Alur cerita bisa bebas divariasikan, ini malah menjadi daya kreasi siswa sehingga jangan dibelenggu harus selalu alur maju.</p> <p>Skor 4. Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita terdapat tahapan pengenalan tokoh, konflik cerita dan penyelesaian yang jelas.</p> <p>Skor 3. Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita terdapat tahapan pengenalan tokoh, konflik cerita tetapi penyelesaian cerita kurang jelas disampaikan.</p> <p>Dst</p>
4	√	<p>Pilihan kata (diksi) sangat tepat dijadikan salah satu aspek penilaian hanya saja rubrik penilaian (indikator pemberian skor) masih perlu dicermati kembali. Harus ada pembeda antara pemberian skor 4 (sangat sesuai) dan skor 3 (sesuai) dst. Pilihan diksi tidak berhubungan langsung dengan tema tetapi lebih berhubungan dengan kepaduan kalimat dan wacana yang mencerminkan isi cerpen.</p> <p>Skor 4: Diksi yang dipilih tepat, padu dengan bagian antarkalimat dan secara komprehensif menunjukkan isi cerpen.</p> <p>Skor 3: Diksi yang dipilih tepat, padu dengan bagian antarkalimat dan secara komprehensif kurang menunjukkan isi cerpen.</p> <p>Skor 2: Diksi yang dipilih kurang tepat, kurang padu dengan bagian antarkalimat dan secara komprehensif kurang menunjukkan isi cerpen.</p> <p>Skor 1: Diksi yang dipilih tidak tepat, tidak padu dengan bagian antarkalimat dan secara komprehensif kurang menunjukkan isi cerpen.</p>
5	√	<p>Kerapian tulisan sangat tepat dijadikan salah satu aspek penilaian hanya saja rubrik penilaian (indikator pemberian skor) masih perlu dicermati kembali. Kerapian tulisan berhubungan dengan</p>

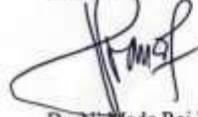
			<p>proporsi besaran huruf, kejelasan penulisan, dan kebersihan dalam menulis.</p> <p>Skor 4 : cerpen ditulis dengan proporsi besaran huruf yang tepat, bentuk tulisan dapat dibaca dengan jelas, dan tidak terdapat coretan.</p> <p>Skor 3 : cerpen ditulis dengan proporsi besaran huruf yang tepat, bentuk tulisan dapat dibaca dengan jelas, tetapi terdapat 1-8 coretan.</p> <p>Skor 2 : cerpen ditulis dengan proporsi besaran huruf yang kurang proporsional, bentuk tulisan kurang dapat dibaca, terdapat 9-15 coretan.</p> <p>Skor 1 : cerpen ditulis dengan proporsi besaran huruf yang tidak proporsional, bentuk tulisan tidak dapat dibaca dengan jelas, terdapat 16-25 coretan.</p>
--	--	--	--

**Catatan:**

Secara umum, aspek yang dipilih dalam menilai cerpen siswa sudah tepat dan sesuai dengan karakteristik kompetensi siswa sekolah dasar hanya saja beberapa rubrik penilaian perlu pencermatan lebih lanjut agar tidak menimbulkan multitafsir bagi penilai karya. Beberapa saran sudah diberikan sebagai bahan perbaikan lebih lanjut.

Singaraja, 3 April 2023

Ahli 2



Dr. Ni Made Rai Wisudariani, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198502202008122005



## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SDN 5 Berangbang


**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 5 BERANGBANG**  
 Alamat : Jln. Mekar Tampi, Banjar Tangimoyoh, Desa Berangbang - Negara  
 Email : sdn5berangbang@gmail.com

Berangbang, 10 April 2023

Nomor : 31/420/BRBS/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Balasan Pengumpulan Data Mahasiswa

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha  
 Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,  
 Menindaklanjuti surat permohonan yang diberikan mahasiswa kepada kami perihal pengumpulan data di sekolah kami, kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Diatmika, S.Pd  
 NIP : 19641231 198507 1 019  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Berangbang

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sari Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data di sekolah kami.

Demikian surat ini kami buat agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya. Akhir kata kami ucapkan terimakasih.

  
**I Nyoman Diatmika, S.Pd**  
 NIP. 19641231 198507 1 019

## Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Skripsi SDN 2 Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 31 Maret 2023

Nomor : 717/UN48.10.6/LL/2023  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Sillvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I  
  
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

## Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Skripsi SDN 5 Berangbang



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 31 Maret 2023

Nomor : 717 /UN48.10.6/LL/2023  
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 5 Berangbang  
di Negara

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Sillvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. V. W. Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

## Lampiran 11. Surat Telah Melaksanakan Penelitian SDN 2 Berombang



Berombang, 06 – 4 – 2023

No : 31/420/Brb.2/IV/2023  
 Hal : Ijin Penelitian

Kepada  
 Yth : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Universitas Pendidikan Ganesha  
 di  
 Singaraja

Dengan Hormat

Menindaklanjuti surat No : 717/UN.48.10.6/LL/2023 tentang Ijin Penelitian dalam rangka melengkapi syarat – syarat Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, Kami memberikan Ijin Penelitian pada Satuan Pendidikan Formal SD Negeri 2 Berombang, mahasiswa berikut :

Nama : Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
 Nim : 1911031219  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Nama : Ni Putu Silvia Sari Dewi  
 Nim : 1911031220  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Pendidikan  
 Fakultas : Ilmu pendidikan

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

  
 Kepala Satuan Pendidikan Formal  
 SD Negeri 2 Berombang  
**NI LUH BUDI SARI, S.Pd**  
 NIP. 19711113 199606 2 002

## Lampiran 12. Surat Telah Melaksanakan Penelitian SDN 5 Berangbang


**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga  
**SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 5 BERANGBANG**  
 Alamat : Jln. Mekar Tangi, Banjar Tangimeych, Desa Berangbang - Negara  
 Email : sdn05berangbang@gmail.com

Berangbang, 10 April 2023

Nomor : 29/420/BRB5/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Balasan Penelitian Mahasiswa

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha  
 Fakultas Ilmu Pendidikan

Dengan hormat,  
 Menindaklanjuti surat permohonan yang diberikan mahasiswa kepada kami perihal penelitian di sekolah kami, kami yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Diatmika, S.Pd  
 NIP : 19641231 198507 1 019  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 5 Berangbang

Menerangkan bahwa :

No	Nama	NIM	Prodi	Jurusan	Fakultas
1	Ni Luh Putu Ayu Eku Sari Paramitha	1911031219	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan
2	Ni Putu Silvia Sari Dewi	1911031220	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Pendidikan Dasar	Ilmu Pendidikan

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di sekolah kami.

Demikian surat ini kami buat agar bisa dipergunakan sebagaimana mestinya. Akhir kata kami ucapkan terimakasih.

  
**I Nyoman Diatmika, S.Pd**  
 NIP. 19641231 198507 1 019

## Lampiran 13. Hasil Uji Kesetaraan Keterampilan Menulis

Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Gugus VI Yudistira Tahun Ajaran 2022/2023					
Responden	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>
1	72	68	68	68	70
2	70	80	75	70	68
3	68	68	60	65	72
4	70	75	75	68	65
5	65	65	63	72	75
6	75	75	63	80	60
7	68	68	62	72	70
8	60	63	60	73	65
9	75	70	60	68	72
10	65	60	68	70	70
11	60	75	74	73	68
12	75	68	70	75	65
13	68	75	70	68	70
14	65	75	72	75	65
15	70	70	80	68	60
16	68	72	68	70	75
17	68	80	75	75	72
18	72	68	80	80	68
19	70	70	75	75	70
20	72	65	60	60	75
21	65	70	75	75	75
22	70	68	65	65	
23		75	78		
24		65			

Keterangan:

X<sub>1</sub> : SD Negeri 1 Berangbang

X<sub>2</sub> : SD Negeri 2 Berangbang

X<sub>3</sub> : SD Negeri 3 Berangbang

X<sub>4</sub> : SD Negeri 4 Berangbang

X<sub>5</sub> : SD Negeri 5 Berangbang

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H<sub>0</sub> = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis siswa kelas V SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023.

$H_1$  = Terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis siswa kelas V SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023.

Aturan keputusan : Jika nilai sig. > 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan, untuk taraf signifikansi 5%, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.

### 1. Uji Normalitas Data

Hasil analisis normalitas menggunakan SPSS sebagai berikut.

	Sekolah	Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Keterampilan Menulis	SDN 1 Berangbang	.163	22	.135	.934	22	.148
	SDN 2 Berangbang	.153	24	.151	.951	24	.287
	SDN 3 Berangbang	.164	16	.200*	.934	16	.285
	SDN 4 Berangbang	.113	23	.200*	.965	23	.579
	SDN 5 Berangbang	.155	21	.200*	.923	21	.098

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

1. Jika nilai sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal.
2. Jika nilai sig. < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom *Kolmogorov Smirnov* dan pada kolom *Shapiro-Wilk* setiap SD lebih besar dari 0,05. Secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. SDN 1 Berangbang pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,135, sedangkan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* mendapatkan harga 0,148.
2. SDN 2 Berangbang pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,151, sedangkan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* mendapatkan harga 0,287.

3. SDN 3 Berangbang pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* mendapatkan harga 0,285.
4. SDN 4 Berangbang pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* mendapatkan harga 0,579.
5. SDN 5 Berangbang pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,200, sedangkan nilai signifikansi pada kolom *Shapiro-Wilk* mendapatkan harga 0,098.

Hasil ini menunjukkan harga signifikansi pada kedua kolom lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil analisis homogenitas dengan menggunakan SPSS sebagai berikut.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Keterampilan Menulis	Based on Mean	.992	4	101	.416
	Based on Median	.957	4	101	.435
	Based on Median and with adjusted df	.957	4	97.916	.435
	Based on trimmed mean	1.067	4	101	.377

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas

1. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. > 0,05, maka data dinyatakan homogen.
2. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai sig. < 0,05, maka data dinyatakan tidak homogen.

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan nilai sebesar 0,416. Hasil ini

menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan homogen.

### 3. Uji Varian Satu Jalur (Anava A)

Hasil analisis anava A dengan menggunakan SPSS sebagai berikut.

ANOVA

Nilai Keterampilan Menulis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	156.195	4	39.049	1.583	.184
Within Groups	2490.711	101	24.661		
Total	2646.906	105			

Dasar pengambilan keputusan uji Anava A

1. Jika nilai sig. > 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan.
2. Jika nilai sig. < 0,05, maka ada perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa signifikansi sebesar 0,184. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya setara.

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis diatas dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0,184. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p > 0,05$ ), untuk taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan menulis siswa kelas V SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini menunjukkan setiap anggota populasi yaitu seluruh siswa kelas V SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023 adalah setara.

## Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

**Kisi-Kisi Instrumen *Rating Scale* Keterampilan Menulis Cerpen**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar

**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia

**Kelas / Semester** : V / II

**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita

**Alokasi waktu** : 3 × 35 menit

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi
1	Kesesuaian tema dan isi	Isi cerpen sesuai dengan tema yang ditentukan.
2	Tata tulis dan tanda baca	Ditulis sesuai ejaan yang berlaku serta menggunakan tanda baca secara tepat.
3	Keruntutan teks	Ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita sesuai dengan alur cerita.
4	Pilihan kata/diksi	Kosakata/diksi yang digunakan tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.
5	Kerapian tulisan	Ditulis secara teratur, bentuk tulisan jelas, dan minim coretan.

(Sumber: Dimodifikasi dari Maulina. dkk, 2021)

**Indikator Pemberian Skor Keterampilan Menulis Cerpen**

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Kesesuaian tema dan isi</b>	Isi cerpen sangat sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen kurang sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen tidak sesuai dengan tema yang ditentukan.
<b>Tata tulis dan tanda baca</b>	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku serta menggunakan tanda baca secara tepat.	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku namun penggunaan tanda baca masih kurang tepat.	Cerpen ditulis kurang sesuai dengan ejaan yang berlaku dan penggunaan tanda baca kurang tepat.	Cerpen ditulis tidak sesuai dengan ejaan yang berlaku dan penggunaan tanda baca tidak tepat.

<b>Keruntutan teks</b>	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan sangat sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita namun kurang sesuai dengan alur cerita.	Cerpen belum ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan tidak sesuai dengan alur cerita.
<b>Pilihan kata/diksi</b>	Kosakata yang digunakan sangat tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan kurang tepat dan kurang sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan tema dan isi cerpen.
<b>Kerapian tulisan</b>	Cerpen ditulis sangat teratur, bentuk tulisan jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis secara teratur, namun bentuk tulisan kurang jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis kurang teratur, bentuk tulisan kurang jelas, dan terdapat beberapa coretan.	Cerpen ditulis tidak teratur, bentuk tulisan tidak jelas (sulit dibaca) dan terdapat banyak coretan.

## Lampiran 15. Instrumen Penelitian Uji Coba

**Instrumen Penilaian *Rating Scale* Keterampilan Menulis Cerpen**

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian tema dengan isi				
2	Penggunaan ejaan dan tanda baca				
3	Keruntutan teks				
4	Pilihan kata/diksi				
5	Kerapihan tulisan				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Nilai</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 16. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Post-Test*)**Kisi-Kisi Instrumen *Rating Scale* Keterampilan Menulis Cerpen**

**Satuan Pendidikan** : Sekolah Dasar

**Muatan Materi** : Bahasa Indonesia

**Kelas / Semester** : V / II

**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita

**Alokasi waktu** : 3 × 35 menit

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi
1	Kesesuaian tema dan isi	Isi cerpen sesuai dengan tema yang ditentukan.
2	Tata tulis dan tanda baca	Ditulis sesuai ejaan yang berlaku serta menggunakan tanda baca secara tepat.
3	Keruntutan teks	Ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita sesuai dengan alur cerita.
4	Pilihan kata/diksi	Kosakata/diksi yang digunakan tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.
5	Kerapian tulisan	Ditulis secara teratur, bentuk tulisan jelas, dan minim coretan.

(Sumber: Dimodifikasi dari Maulina. dkk, 2021)

**Indikator Pemberian Skor Keterampilan Menulis Cerpen**

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
<b>Kesesuaian tema dan isi</b>	Isi cerpen sangat sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen kurang sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen tidak sesuai dengan tema yang ditentukan.
<b>Tata tulis dan tanda baca</b>	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku serta menggunakan tanda baca secara tepat.	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku namun penggunaan tanda baca masih kurang tepat.	Cerpen ditulis kurang sesuai dengan ejaan yang berlaku dan penggunaan tanda baca kurang tepat.	Cerpen ditulis tidak sesuai dengan ejaan yang berlaku dan penggunaan tanda baca tidak tepat.

<b>Keruntutan teks</b>	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan sangat sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita namun kurang sesuai dengan alur cerita.	Cerpen belum ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan tidak sesuai dengan alur cerita.
<b>Pilihan kata/diksi</b>	Kosakata yang digunakan sangat tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan kurang tepat dan kurang sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan tema dan isi cerpen.
<b>Kerapian tulisan</b>	Cerpen ditulis sangat teratur, bentuk tulisan jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis secara teratur, namun bentuk tulisan kurang jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis kurang teratur, bentuk tulisan kurang jelas, dan terdapat beberapa coretan.	Cerpen ditulis tidak teratur, bentuk tulisan tidak jelas (sulit dibaca) dan terdapat banyak coretan.

Lampiran 17. Instrumen Penelitian Sesudah Uji Coba (*Post-Test*)**Instrumen Penilaian *Rating Scale* Keterampilan Menulis Cerpen**

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian tema dengan isi				
2	Penggunaan ejaan dan tanda baca				
3	Keruntutan teks				
4	Pilihan kata/diksi				
5	Kerapihan tulisan				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Nilai</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 18. Data Siswa Kelas Eksperimen

**Data Siswa Kelas Eksperimen**

<b>Kode Kelas</b>	<b>Nama</b>	<b>Sekolah</b>
E1	I Kadek Rio Astra Wijaya	SD Negeri 2 Berangbang
E2	Gusti Ayu Putu Antari Putri Maharani	SD Negeri 2 Berangbang
E3	Ni Putu Adilla Sri Utami Putri	SD Negeri 2 Berangbang
E4	Gusti Ayu Ketut Suci Purnami	SD Negeri 2 Berangbang
E5	I Kade Arta Wiguna	SD Negeri 2 Berangbang
E6	I Ketut Ari Utama Giri	SD Negeri 2 Berangbang
E7	Ni Kadek Anadira Priadnyani	SD Negeri 2 Berangbang
E8	Ni Made Anindya Mahallini	SD Negeri 2 Berangbang
E9	I Kadek Duwipa	SD Negeri 2 Berangbang
E10	Ni Luh Eva Seriariani	SD Negeri 2 Berangbang
E11	Ni Ketut Juniantari	SD Negeri 2 Berangbang
E12	I Gede Mangku Satria Kumbara	SD Negeri 2 Berangbang
E13	Ngurah Ketut Alit Saputra	SD Negeri 2 Berangbang
E14	Ni Ketut Pusvita Sari	SD Negeri 2 Berangbang
E15	Ni Putu Putri Utami	SD Negeri 2 Berangbang
E16	I Komang Riski Aditya	SD Negeri 2 Berangbang
E17	Ni Kade Sri Murtini Asih	SD Negeri 2 Berangbang
E18	Ni Made Sri Utami	SD Negeri 2 Berangbang
E19	Ni Kadek Sintya Sindica Devi	SD Negeri 2 Berangbang
E20	I Gusti Komang Yoga Dana Prasetya	SD Negeri 2 Berangbang
E21	I Putu Yogi Putra Utama	SD Negeri 2 Berangbang
E22	I Gusti Ayu Ketut Septi Suciani	SD Negeri 2 Berangbang
E23	Kadek Septiani	SD Negeri 2 Berangbang
E24	I Gusti Ngurah Komang Agung Wiguna	SD Negeri 2 Berangbang

## Lampiran 19. Data Siswa Kelas Kontrol

**Data Siswa Kelas Kontrol**

<b>Kode Kelas</b>	<b>Nama</b>	<b>Sekolah</b>
K1	Anak Agung Kadek Arin Novilarianti	SD Negeri 5 Berangbang
K2	I Gede Adhistya Budi Pradita	SD Negeri 5 Berangbang
K3	I Gede Hadiana	SD Negeri 5 Berangbang
K4	I Kade Arya Aditya Utama	SD Negeri 5 Berangbang
K5	I Kade Diana Putra	SD Negeri 5 Berangbang
K6	I Kadek Tantrawan	SD Negeri 5 Berangbang
K7	I Ketut Catur Soma Astawa	SD Negeri 5 Berangbang
K8	I Komang Juliarta Putra	SD Negeri 5 Berangbang
K9	I Komang Reva Artha Wiguna	SD Negeri 5 Berangbang
K10	I Putu Arya Indra Kusuma	SD Negeri 5 Berangbang
K11	Ida Bagus Raka Jaya Wijaksana	SD Negeri 5 Berangbang
K12	Ni Kade Ayunda Sriyastuti	SD Negeri 5 Berangbang
K13	Ni Kadek Tara Puspayanti	SD Negeri 5 Berangbang
K14	Ni Ketut Pitriani	SD Negeri 5 Berangbang
K15	Ni Komang Sri Marta Yudiantari	SD Negeri 5 Berangbang
K16	Ni Komang Suci Ayu Kirani	SD Negeri 5 Berangbang
K17	Ni Komang Wulan Diantari	SD Negeri 5 Berangbang
K18	Ni Made Ayu Sri Astiti	SD Negeri 5 Berangbang
K19	Ni Made Ayu Sucitarini	SD Negeri 5 Berangbang
K20	Ni Putu Ayu Mira Handayani	SD Negeri 5 Berangbang
K21	Ni Putu Sekar Nadia Putri	SD Negeri 5 Berangbang





Lampiran 21. Hasil *Post-Test* Kelompok KontrolHasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

Kode Kelas	Aspek yang Dinilai																Skor				
	Kesesuaian tema dengan isi				Penggunaan ejaan dan tanda baca				Keruntutan teks				Pilihan kata/diksi					Kerapihan tulisan			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
K1			√				√				√				√					√	80
K2			√				√				√				√					√	80
K3			√				√				√				√				√		75
K4			√				√				√				√				√		75
K5			√			√				√					√			√			60
K6		√					√				√				√					√	80
K7			√			√					√				√				√		70
K8			√				√				√				√					√	75
K9			√				√				√				√				√		75
K10			√				√				√				√				√		75
K11		√					√				√				√					√	70
K12		√					√				√				√			√			70
K13			√				√				√				√					√	75
K14			√				√				√				√				√		75
K15			√				√				√				√					√	75
K16			√				√				√				√				√		70
K17		√					√				√				√					√	75
K18			√				√				√				√			√			65
K19			√			√					√				√				√		70
K20			√				√				√				√				√		70
K21		√					√				√				√				√		75

## Lampiran 22. Statistika Deskriptif Kelompok Eksperimen

**Statistics**

Nilai Siswa

N	Valid	24
	Missing	0
Mean		76.25
Median		77.50
Mode		80
Std. Deviation		6.635
Variance		44.022
Range		25
Minimum		60
Maximum		85
Sum		1830

**Nilai Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	4.2	4.2	4.2
	65	1	4.2	4.2	8.3
	70	5	20.8	20.8	29.2
	75	5	20.8	20.8	50.0
	80	8	33.3	33.3	83.3
	85	4	16.7	16.7	100.0
	Total		24	100.0	100.0

## Lampiran 23. Rentang Skor Kelas Eksperimen

Rentangan skor kelompok eksperimen yaitu sebagai berikut.

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (85 - 60) + 1$$

$$r = 26$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 26.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 24$$

$$k = 1 + (3,3) 1.380$$

$$k = 1 + 4.554$$

$$k = 6$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = 5$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 6.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 5. Distribusi frekuensi data mengenai pada kelompok eksperimen disajikan dalam tabel berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
85- 89	87	4	348	24	3	12	9	36
80 - 84	82	8	656	20	2	16	4	32
75- 79	77	5	385	12	1	5	1	5
70 - 74	72	5	360	7	0	0	0	0
65 - 69	67	1	67	2	-1	-1	1	1
60 - 64	62	1	62	1	-2	-2	4	4
		n = 24	$\sum fX$ = 1.878			$\sum fx'$ = 30		$\sum fx'^2$ = 78

## Lampiran 24. Statistika Deskriptif Kelompok Kontrol

**Statistics**

Nilai Siswa

N	Valid	21
	Missing	0
Mean		73.10
Median		75.00
Mode		75
Std. Deviation		4.867
Variance		23.690
Range		20
Minimum		60
Maximum		80
Sum		1535

**Nilai Siswa**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	4.8	4.8	4.8
	65	1	4.8	4.8	9.5
	70	6	28.6	28.6	38.1
	75	10	47.6	47.6	85.7
	80	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

## Lampiran 25. Rentangan Skor Kelas Kontrol

Rentangan skor kelompok kontrol yaitu sebagai berikut.

- a. Menentukan rentangan skor (range)

$$r = (\text{skor tinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (80 - 60) + 1$$

$$r = 21$$

Jadi, rentangan skor (range) yang digunakan adalah 21.

- b. Menentukan banyaknya kelas (k)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 21$$

$$k = 1 + (3,3) 1,322$$

$$k = 6$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menentukan panjang kelas (p)

$$p = \frac{r}{k} = 4$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 4.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka ditetapkan banyak kelas adalah 5 dan panjang kelas adalah 4. Distribusi frekuensi data pada kelompok kontrol disajikan dalam tabel berikut.

Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
80 - 83	81.5	3	244,5	21	3	9	9	27
76 - 79	77.5	0	0	18	2	0	4	0
72 - 75	73.5	10	753	18	1	10	1	10
68 - 71	69.5	6	417	8	0	0	0	0
64 - 67	65.5	1	65,5	2	-1	-1	1	1
60 - 63	61.5	1	61,5	1	-2	-2	4	4
		n = 21	$\sum fX$ = 1.523,5			$\sum fx'$ = 16		$\sum fx'^2$ = 42

## Lampiran 26. Uji Normalitas Sebaran Data

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Eksperimen	Kontrol
N		24	21
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	76.25	73.10
	Std. Deviation	6.635	4.867
Most Extreme Differences	Absolute	.169	.192
	Positive	.164	.141
	Negative	-.169	-.192
Test Statistic		.169	.192
Asymp. Sig. (2-tailed)		.074 <sup>c</sup>	.041 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.



## Lampiran 27. Uji Homogenitas Varians

**Descriptives**

Nilai Siswa

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Kelas Eksperimen	24	76.25	6.635	1.354	73.45	79.05	60	85
Kelas Kontrol	21	73.10	4.867	1.062	70.88	75.31	60	80
Total	45	74.78	6.026	.898	72.97	76.59	60	85

**Test of Homogeneity of Variances**

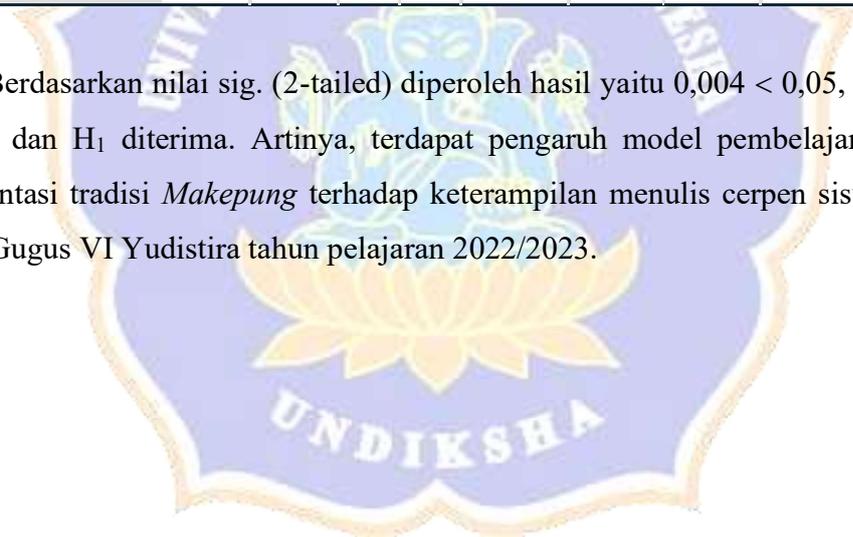
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Siswa	Based on Mean	2.660	1	43	.110
	Based on Median	3.155	1	43	.083
	Based on Median and with adjusted df	3.155	1	42.971	.083
	Based on trimmed mean	2.817	1	43	.100

## Lampiran 28. Uji Hipotesis

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai siswa	Equal variances assumed	.623	.434	2.341	43	.004	4.286	1.831	.594	7.978
	Equal variances not assumed			2.365	42.990	.004	4.286	1.812	.631	7.940

Berdasarkan nilai sig. (2-tailed) diperoleh hasil yaitu  $0,004 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya, terdapat pengaruh model pembelajaran *TTW* berorientasi tradisi *Makepung* terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas V SD Gugus VI Yudistira tahun pelajaran 2022/2023.



## Lampiran 29. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 2 Berangbang  
**Kelas / Semester** : V/II  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 × 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menganalisis peristiwa dan masalah yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau	4.8.1 Menuliskan cerpen tentang

tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	tradisi <i>Makepung</i> dengan memperhatikan latar cerita.
--	--

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menuliskan cerpen tentang faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan berpikir, berbicara, dan menulis, siswa mampu:

- a. Menganalisis peristiwa dan masalah pada teks serta menuliskan cerpen dengan benar;
- b. Menganalisis faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air dengan benar.

## D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Mandiri
3. Gotong Royong

## E. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
  - a. Teks “Siklus Air Tanah”
  - b. Gambar Tradisi Makepung
  - c. Teks tentang Tradisi Makepung
2. Alat/Bahan
  - a. Alat Tulis
3. Sumber Belajar  
Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Think Talk Write*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah, Praktik, dan Penugasan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dibuka dengan dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Nasional “Hari Merdeka”.</li> <li>4. Siswa melakukan tepuk dan salam PPK.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1:</b> <b>Think (Berpikir)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menstimulasi siswa dengan mengajukan pertanyaan, “Apakah kalian pernah menonton tradisi <i>Makepung</i>?” dan “Apa saja yang kamu lihat ketika menonton kegiatan tersebut?”</li> <li>2. Siswa diberikan sebuah gambar tentang tradisi <i>Makepung</i>.</li> <li>3. Siwa membaca teks tentang <i>Makepung</i> dan menemukan peristiwa dan masalah.</li> <li>4. Siswa mengaitkan gambar dan peristiwa pada teks dengan sawah serta air.</li> <li>5. Siswa menganalisis hubungan sawah dengan siklus air.</li> <li>6. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah” pada halaman 53.</li> <li>7. Siswa menganalisis faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.</li> </ol> <p><b>Tahap 2:</b> <b>Talk (Berbicara)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.</li> <li>9. Siswa mendiskusikan dan menyampaikan pendapat tentang peristiwa dan masalah pada teks serta faktor dan dampak ketersediaan air sesuai hasil berpikirnya.</li> </ol> <p><b>Tahan 3:</b> <b>Write (Menulis)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa menuliskan sebuah cerpen singkat dengan tema tradisi <i>Makepung</i> yang berkaitan dengan faktor-faktor</li> </ol>	<b>180 Menit</b>

	<p>berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.</p> <p>11. Siswa dibebaskan untuk membuat cerita semenarik mungkin menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>12. Siswa membacakan hasil kerjanya dan teman-teman yang lain mendengarkan.</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi kepada siswa.</p> <p>14. Guru mengonfirmasi jawaban siswa.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa menyimpulkan kegiatan terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dan dibimbing oleh guru.</p> <p>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Ibu Kita Kartini".</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan melaksanakan doa bersama.</p>	<b>15 Menit</b>

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

### 1) Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

Bentuk : Lembar Observasi

Instrumen : Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Religius				Mandiri				Gotong Royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

### 2) Penilaian Pengetahuan

Bentuk Penilaian : Tes

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menganalisis peristiwa dan masalah yang terdapat pada teks nonfiksi.	Tes Tulis	Setelah membaca teks tradisi <i>Makepung</i> , peristiwa apa yang terdapat pada teks?
IPA	Menganalisis faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.	Tes Tulis	Tuliskan faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah!

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

Mata Pelajaran	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Bahasa Indonesia	Menyebutkan 3 atau lebih peristiwa sesuai dengan teks dengan benar.	Menyebutkan 3 peristiwa sesuai dengan teks namun kurang tepat.	Menyebutkan kurang dari 3 peristiwa sesuai dengan teks.	Hanya menyebutkan 1 peristiwa sesuai dengan teks.
IPA	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.

**Lembar Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia dan IPA**

No	Nama	Aspek yang dinilai			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1					
2					
3					

4					
5					
dst.					

**Keterangan:**

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

**3) Penilaian Keterampilan**

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

Mata Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kriteria
Bahasa Indonesia	Menuliskan cerpen tentang tradisi <i>Makepung</i> dengan memperhatikan latar cerita.	Mampu menuliskan cerpen tentang tradisi <i>Makepung</i> yang berkaitan dengan tentang faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.
IPA	Menuliskan cerpen tentang faktor-faktor berkurangnya ketersediaan air dan cara menjamin ketersediaan air.	

**Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPA**

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kesesuaian tema dan isi	Isi cerpen sangat sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen kurang sesuai dengan tema yang ditentukan.	Isi cerpen tidak sesuai dengan tema yang ditentukan.
Tata tulis dan tanda baca	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku serta menggunakan tanda baca	Cerpen ditulis sesuai ejaan yang berlaku namun penggunaan tanda baca	Cerpen ditulis kurang sesuai dengan ejaan yang berlaku dan	Cerpen ditulis tidak sesuai dengan ejaan yang berlaku dan penggunaan

	secara tepat.	masih kurang tepat.	penggunaan tanda baca kurang tepat.	tanda baca tidak tepat.
Keruntutan teks	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan sangat sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita sesuai dengan alur cerita.	Cerpen ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita namun kurang sesuai dengan alur cerita.	Cerpen belum ditulis secara runtut dari awal hingga akhir cerita dan tidak sesuai dengan alur cerita.
Pilihan kata/diksi	Kosakata yang digunakan sangat tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tepat dan sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan kurang tepat dan kurang sesuai dengan tema dan isi cerpen.	Kosakata yang digunakan tidak tepat dan tidak sesuai dengan tema dan isi cerpen.
Kerapian tulisan	Cerpen ditulis sangat teratur, bentuk tulisan jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis secara teratur, namun bentuk tulisan kurang jelas, dan minim coretan.	Cerpen ditulis kurang teratur, bentuk tulisan kurang jelas, dan terdapat beberapa coretan.	Cerpen ditulis tidak teratur, bentuk tulisan tidak jelas (sulit dibaca) dan terdapat banyak coretan.

### Lembar Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia dan IPA

No	Nama	Aspek yang Dinilai																			
		Kesesuaian tema dengan isi				Tata tulis dan tanda baca				Keruntutan teks				Pilihan kata/diksi				Kerapian tulisan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
dst.																					

**Keterangan:**

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$$

Guru Kelas V,



Ni Luh Putu Taman Widiastini, S.Pd.  
NIP. 19920318 202221 2 011

Berangbang, 12 April 2023  
Mahasiswa,



Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM. 1911031219

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 2 Berangbang,



Ni Luh Budi Sari, S.Pd.  
NIP. 19711113 199606 2 002

## Lampiran 30. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 5 Berangbang  
**Kelas / Semester** : V/II  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub Tema 2** : Perubahan Lingkungan  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi waktu** : 6 × 35 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Melalui kegiatan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Orientasi/Apersepsi/Motivasi</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a ( <b>Religius dan Integritas</b> ) 2. Menyanyikan <b>salah satu lagu wajib dan atau nasional</b> . 3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	10 menit
<b>Inti</b>	1. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2. 2. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi	150 menit

	<p>lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>3. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. <b>(Literasi)</b></p> <p>4. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. <b>(Mandiri)</b></p> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <p>5. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.</p> <p>6. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>7. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. <b>(Gotong Royong)</b></p> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <p>8. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>9. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa</p>	
--	--	--

	<p>diminta untuk merefleksikan: <b>(Mandiri)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?</li> <li>• Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?</li> <li>• Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?</li> </ul> <p><b>Kegiatan Bersama Orang Tua</b></p> <p>10. Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan keluarga untuk menjamin ketersediaan air tanah.</p>	
<b>Penutup</b>	1. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Guru Kelas V,



Ni Komang Sri Ayu Niasri, S.Pd.  
NIP. 19890501 202221 2 006

Berangbang, 10 April 2023  
Mahasiswa,



Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha  
NIM. 1911031219

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 5 Berangbang,



I Nyoman Diatmika, S.Pd.  
NIP. 19641231 198707 1 019

Lampiran 31. Dokumentasi *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol



*Post-Test* Kelompok Eksperimen

*Post-Test* Kelompok Kontrol

UNDIKSHA

## Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



Guru menstimulasi siswa dengan mengajukan pertanyaan



Siswa diberikan sebuah gambar *Makepung*



Siswa menyimak video tari *Makepung*



Siswa membuat catatan kecil terkait apa yang telah diperoleh



Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya



Siswa berdiskusi bersama teman kelompoknya



Siswa menulis hasil diskusi dalam bentuk karangan cerpen



## Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



Mengkondisikan kelas



Siswa membaca materi pembelajaran



Siswa mendengarkan penjelasan guru



Siswa mengerjakan latihan soal

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Ayu Eka Sri Paramitha lahir di Negara, Kabupaten Jembrana pada tanggal 21 Juni 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Wayan Warya Utama dan Ibu Ni Luh Budiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Badingkayu, Desa Pengeragoan, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Berata Semadi II dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Pengeragoan dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMP Negeri 1 Negara. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 Negara dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* Berorientasi Tradisi *Makepung* Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen Siswa Kelas V SD Gugus VI Yudistira Tahun Pelajaran 2022/2023”.