

Wirawan, F. (2020). *Studi tentang media pengajaran yang digunakan oleh guru bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 2 Malang* . Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, 5(2), 89-95.

Wright, BA (2016). *Mengubah pembelajaran kosa kata dengan Quizlet* [Paper Presentation]. The JALT 2019 Conference of Transformation in Language Education, Tokyo, Jepang.

Zhang, W., Wang, Y., Yang, L., & Wang, C. (2020). *Menangguhkan Kelas Tanpa Menghentikan Pembelajaran : Kebijakan Manajemen Darurat Pendidikan Tiongkok dalam Wabah COVID-19* . Manajemen Risiko dan Keuangan, 13(55), 1 –6. <https://doi.org/doi:10.3390/jrfm13030055>

Zhu, X., & Liu, J. (2020). *Edukasi pada dan Setelah Covid-19 : Respon Segera dan Visi Jangka Panjang*.







APPENDIX 1
RESEARCH LETTER



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 208/UN48.7.1/DT/2023

30 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

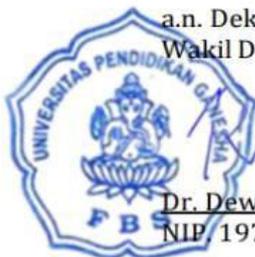
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Made Gunawan Adi Sukma
NIM	: 1912023001
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: IMPLEMENTATION OF TEACHING MEDIA AS SUPPORTING FOR LEARNING ENGLISH AT POST-PANDEMIC IN SMA NEGERI 4 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



1. Result of Observation Checklist On The Use Of Teaching Media by ET1

School Name : SMA Negeri 4 Singaraja

Teacher Name : Teacher 1

Class/Semester : X 4 / Even Semester

Material : Exposition Text (Listening Activity)

Put a check mark (√) in the column when the observed aspect appears between alternative answers 1 to 4.

Table 1. Implementation of Teaching Media Used by ET1

No	Aspects of Using Teaching Media	Alternative Answers	Answer
1.	Selection of Teaching Media	1. (not in accordance with learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	
		2. (according to the learning objectives and student development).	
		3. (according to learning objectives, student development, and learning materials).	
		4. (according to learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	√
2.	Stages of Using Teaching Media	1. (the teacher did not introduce the media, did not explain the steps for using the media, and did not demonstrate the media in front of the class).	
		2. (the teacher introduces the media to students).	
		3. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media to students).	
		4. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media, and demonstrates the media in front of the class).	√
3.	Use of Teaching Media	1. (teachers do not use media in learning).	
		2. (the teacher uses teaching media during evaluation only).	
		3. (the teacher uses teaching media when explaining the material only).	
		4. (the teacher uses teaching media when explaining material and evaluating learning).	√
4.	Use of Teaching Media By Grouping Students	1. (students are not grouped).	√
		2. (students are grouped into 2 large groups in one class).	√
		3. (students are grouped into 4 students or more in one group).	
		4. (students are grouped into 6 students or	

		more in one group).	
5.	Involvement of Students in the Use of Teaching Media	1. (the teacher does not involve students at all).	
		2. (the teacher involves a small number of students).	
		3. (the teacher involves most of the students).	
		4. (the teacher involves all students).	√
6.	Usefulness of Teaching Media for Students	1. (the teaching media used is not useful in the learning process).	
		2. (the teaching media used makes students active but does not pay attention to the teacher's explanation).	
		3. (the teaching media used can make students pay attention to the teacher's explanation but are passive in learning).	
		4. (the teaching media used makes students pay attention to the teacher's explanation and are active in learning).	√

2. Result of Observation Checklist On The Use Of Teaching Media by ET2

School Name : SMA Negeri 4 Singaraja

Teacher Name : Teacher 2

Class/Semester : XI IPS 2 / Even Semester

Material : Personal Letter and Review Test

Put a check mark (√) in the column when the observed aspect appears between alternative answers 1 to 4.

Table 2. Implementation of Teaching Media Used by ET2

No	Aspects of Using Teaching Media	Alternative Answers	Answer
1.	Selection of Teaching Media	1. (not in accordance with learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	
		2. (according to the learning objectives and student development).	
		3. (according to learning objectives, student development, and learning materials).	
		4. (according to learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	√
2.	Stages of Using Teaching Media	1. (the teacher did not introduce the media, did not explain the steps for using the media, and did not demonstrate the media in front of the class).	

		2. (the teacher introduces the media to students).	
		3. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media to students).	√
		4. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media, and demonstrates the media in front of the class).	
3.	Use of Teaching Media	1. (teachers do not use media in learning).	
		2. (the teacher uses teaching media during evaluation only).	
		3. (the teacher uses teaching media when explaining the material only).	√
		4. (the teacher uses teaching media when explaining material and evaluating learning).	
4.	Use of Teaching Media By Grouping Students	1. (students are not grouped).	
		2. (students are grouped into 2 large groups in one class).	
		3. (students are grouped into 4 students or more in one group).	
		4. (students are grouped into 6 students or more in one group).	√
5.	Involvement of Students in the Use of Teaching Media	1. (the teacher does not involve students at all).	
		2. (the teacher involves a small number of students).	
		3. (the teacher involves most of the students).	
		4. (the teacher involves all students).	√
6.	Usefulness of Teaching Media for Students	1. (the teaching media used is not useful in the learning process).	
		2. (the teaching media used makes students active but does not pay attention to the teacher's explanation).	
		3. (the teaching media used can make students pay attention to the teacher's explanation but are passive in learning).	
		4. (the teaching media used makes students pay attention to the teacher's explanation and are active in learning).	√

3. Observation Checklist On The Use Of Teaching Media by ET3

School Name : SMA Negeri 4 Singaraja

Teacher Name : Teacher 3

Class/Semester : XII MIPA 2 / Even Semester

Material : Procedure Text (Listening Activity)

Put a check mark (\checkmark) in the column when the observed aspect appears between alternative answers 1 to 4.

Table 3. Implementation of Teaching Media Used by ET3

No	Aspects of Using Teaching Media	Alternative Answers	Answer
1.	Selection of Teaching Media	1. (not in accordance with learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	
		2. (according to the learning objectives and student development).	
		3. (according to learning objectives, student development, and learning materials).	
		4. (according to learning objectives, student development, materials, and student characteristics).	\checkmark
2.	Stages of Using Teaching Media	1. (the teacher did not introduce the media, did not explain the steps for using the media, and did not demonstrate the media in front of the class).	
		2. (the teacher introduces the media to students).	
		3. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media to students).	
		4. (the teacher introduces the media, explains the steps for using the media, and demonstrates the media in front of the class).	\checkmark
3.	Use of Teaching Media	1. (teachers do not use media in learning).	
		2. (the teacher uses teaching media during evaluation only).	
		3. (the teacher uses teaching media when explaining the material only).	
		4. (the teacher uses teaching media when explaining material and evaluating learning).	\checkmark
4.	Use of Teaching Media By Grouping Students	1. (students are not grouped).	\checkmark
		2. (students are grouped into 2 large groups in one class).	
		3. (students are grouped into 4 students or more in one group).	
		4. (students are grouped into 6 students or more in one group).	
5.	Involvement of Students in the Use of Teaching Media	1. (the teacher does not involve students at all).	
		2. (the teacher involves a small number of students).	
		3. (the teacher involves most of the students).	
		4. (the teacher involves all students).	\checkmark

6.	Usefulness of Teaching Media for Students	1. (the teaching media used is not useful in the learning process).	
		2. (the teaching media used makes students active but does not pay attention to the teacher's explanation).	
		3. (the teaching media used can make students pay attention to the teacher's explanation but are passive in learning).	
		4. (the teaching media used makes students pay attention to the teacher's explanation and are active in learning).	√





APPENDIX 4
INTERVIEW GUIDE

Result of Interview with Teacher 1

Question	Answer
<p>1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?</p>	<p>“eee, karena sudah menjadi guru senior, tapi ibu paling ga gini, indicator dan steps, yang lainnya kayak identiras itu secara formal ibu tidak menuliskan cuma ada di draft, yang ibu buat itu indicator sama steps, yang lainnya hanya formalitas karena sudah hafal yang penting itu indicator dan steps sama media yang ibu gunakan”</p>
<p>2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?</p>	<p>““untuk masalah menjaga siswa tetap kondusif di kelas, biasanya ibu melakukan kontroling dari siswa ke siswa, mungkin karena di ruangan Lab yang notabene untuk jalan itu susah dan kurang sering untuk berkeliling, itu mungkin salah satu kelemahan mengajar di Lab, memang ada anak yang seperti itu ya, jadi baru dating dia agak “gerunyam” dalam bahasa bali, ibu tau anak tersebut menghidupkan computer, ibu sudah menyuruh untuk mematikan, namun tidak di matikan komputernya ya, dia mencari sesuatu itu, seperti itu caranya. Mungkin karena ibu tidak melihat kemarin jadinya engga ibu tangani, kalau di kelas lain ibu membuat kesepakatan dengan kelas, jika ada siswa yang melanggar kesepakatan tersebut pastinya ada sanksinya. Karena dengan kelas kemarin ibu belum buat kesepakatan, yang sudah itu di kelas X3. Jika memang ada siswa yang memang membuat kelas kurang kondusif ya ibu tegur, ibu kasi peringatan secara halus” salah satu contoh kesepakatan yang ibu buat dengan kelas seperti siswa boleh minum di kelas, namun hanya air, minuman lain tidak, untuk yg lainnya seperti, siswa meminta</p>

	<p>untuk pekerjaan rumah ditiadakan, namun ibu tidak bisa meniadakan pekerjaan rumah tersebut jadinya ibu mencari jalan tengah yaitu pekerjaan rumah tidak ditiadakan namun akan dikurangi, kemudian kelas harus selalu dalam keadaan bersih, untuk kesepakatan yang berkaitan dengan pembelajaran, misalnya untuk tugas ibu akan memberikan deadline kepada siswa, misalnya tugas dikumpul pada tanggal 5 jika siswa belum mengumpulkan ibu kasi waktu lagi seminggu untuk mengumpulkan, namun dengan kesepakatan nilai siswa akan dipotong, itu membuktikan siswa tersebut tidak disiplin dan kurang dalam motivasi. Untuk aktivitas slido.com itu ibu tujuannya untuk mengurangi ketegangan yang dimana dari awal siswa serius dalam mendengarkan dan di akhir ibu sisipkan slido itu memang tujuannya untuk mengurangi ketegangan siswa di dalam kelas, walaupun agak sedikit nyeleneh namun ibu tidak terlalu kasih perhatian. Mungkin dengan hal itu bisa bikin perhatian siswa, mungkin bisa saja ada siswa yang tadinya ngantuk jadi berkurang ngantuknya, yang tegang jadinya berkurang.”</p>
<p>3. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?</p>	<p>“Untuk sumber pembelajaran, ibu lebih banyak mengambil di internet, kalau buku paket kadang ibu harus mencari yang cocok dengan buku paket, jadinya ibu tidak terlalu focus ke penggunaan buku paket dan siswa ada yang bawa ada yang engga bawa buku jadinya bikin ibu males untuk memakai buku paket, ibu langsung aja nyari di intenet dan siswa focus ke sumber-sumber yang ibu kasi dan memang sesuai dengan tujuan pembelajaran.”</p>
<p>4. Apakah Bapak/Ibu</p>	<p>“Untuk penggunaan media pengajaran, ibu selalu</p>

<p>menggunakan media pengajaran dalam proses pembelajaran? (Jarang/Kadang-Kadang/Selalu menggunakan media pengajaran)</p>	<p>menggunakan media pengajaran dalam membantu proses pembelajaran, paling tidak lewat internet, misalnya ibu memasukkan link video terkait materi pada google classroom kan bisa disebut media juga. Kalau dulu misalnya kan kertas di lipat dijadikan sebagai media, kadang-kadang ibu susah membuat persiapannya.”</p>
<p>5. Media pengajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran? Alasannya?</p>	<p>“Media yang sering ibu gunakan itu seperti video-video yang ada di internet yang berkaitan dengan materi ajar, seperti youtube, ISL, pake LKS juga namun karena untuk sekarang belum ada bahan listening jadinya ibu mengambil di internet”</p>
<p>6. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan terkait penggunaan media pengajaran dengan materi yang akan disampaikan dikelas?</p>	<p>“Selalu mempertimbangkan terkait penggunaan media, namun karena kemarin ibu mengajarnya pagi makanya kurang persiapan, jadinya banyak kendala yang dihadapi seperti misalnya headset yang rusak dan masih banyak yang belum dipasang menjadikan kekurangan alat bantu ke siswa.”</p>
<p>7. Apakah dengan menggunakan media pengajaran dapat membuat siswa lebih aktif dikelas?</p>	<p>“Ya tentu saja, logikanya saja seperti itu, misal kita perhatikan dengan adanya media pasti anak-anak lebih aktif, apalagi kita mau mempersiapkannya lebih detail gitu, siswa menjadi lebih aktif”</p>
<p>8. Menurut Bapak/Ibu apakah ada hambatan yang ditemui ketika memanfaatkan media pengajaran dalam kelas?</p>	<p>“Hambatan ibu untuk sekarang karena laptop yang ibu pakai kurang canggih aja, jadi kadang-kadang untuk akses internet susah, kadang-kadang tidak mau mengakses, pas kita siapkan dirumah karena ibu memakai wifi, pas disekolah laptop ibu tidak bisa mengakses wifi sekolah dan itu membuat ibu bengong</p>

	<p>juga, itu yang menjadi hambatan terbesar ibu hadapin. Terus susah juga mencari materi yang sesuai dengan keinginan kita, kalau tidak mau bikin kan jalan satu-satunya ya mencari. Kalau bikin juga kadang-kadang perlu waktu “takes time”</p>
<p>9. Faktor-faktor apa sajakah yang dapat menjadi hambatan dalam penggunaan media pengajaran? Apakah faktor tersebut berasal dari guru / siswa / fasilitas / faktor lainnya?</p>	<p>“Faktor yang menjadi hambatan sudah dijawab di no 8 yaitu faktor fasilitas”</p>
<p>10. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengatasi segala hambatan tersebut?</p>	<p>“Untuk cara mengatasi hal tersebut, ibu juga sudah jaga-jaga ketika memang terjadi suatu kendala, seperti misalnya media apapun yang ibu akan pakai semuanya itu akan ibu share ke google classroom walaupun masih dalam schedule, walaupun hambatan tersebut ada di laptop kan ibu bisa pakai hp untuk post materinya, tapi ibu sudah kirim semua jadinya tinggal di posting”</p>

Result of Interview with Teacher 2

Question	Answer
<p>1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?</p>	<p>“Ya tentu ibu sebagai guru pengajar selalu mempersiapkan rpp sebelum mengajar, bahkan sejak awalsemester sudah harus mengumpulkan sejumlah rpp untk 1 semester, sehingga sebelum mengajar, itu ibu biasanya merevisi rpp yang sudah dikumpulkan pada bagian-bagian tertentu, misalnya revisinya pada bagian aktivitas pembelajaran, bagian appendik, baik</p>

	itu appendix dalam penyiapan konsep materi, appendix bahan ajar ataupun appendix bagian assesment itu berupa task, tentunya ada perubahan pada key answnernya, jadinya selalu mempersiapkan”
2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	“Memang ibu sebagai seorang guru itu mungkin punya karakter itu biasa memikirkan kondusif kelas, sehingga untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu ibu berupaya menyiapkan kegiatan kegiatan yang berupa sejumlah asesmen-asesmen yang dilakukan step by step serta yang terpenting adalah memberi kontrol atau mengontrol dan melayani siswa sepanjang pembelajaran itu berlangsung.”
3. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?	“Mengenai sumber pembelajaran yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran itu antara lain itu buku paket baik itu dari ibu dan murid harus membawa pada setiap pembelajaran kemudian buku penunjang itu yang umumnya yang berupa penunjang itu mungkin ibu sendiri yang lebih banyak punya, kemudian ibu akan bentuk berupa hand out, resume atau assesment berupa task yang akan diberikan kepada siswa, kemudian yang berikutnya yang ibu wajib juga baik ibu dan siswa yang harus selalu membawanya adalah berupa LKS, bagi itu RPP itu termasuk sumber karena memang kalau ibu liat di RPP sudah lengkap, termasuk ya apalagi dilihat dari bagian pembelajaran itu dari awal sampe appendix itu sudah lengkap, selain itu ibu juga sering menambahkan ilustrasi atau membuat kalimat langsung saat tanya jawab dengan anak-anak sesuai dengan konteks dan juga sering membuat improvisasi.”

<p>4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pengajaran dalam proses pembelajaran? (Jarang/Kadang-Kadang/Selalu menggunakan media pengajaran)</p>	<p>“Kalau bisa dibulang ibu selalu menggunakan media pengajaran dalam proses pembelajaran. Walaupun bentuknya sangat sederhana, tapi ibu bisa bilang selalu menggunakan media.”</p>
<p>5. Media pengajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran? Alasannya?</p>	<p>“5. Untuk media pengajaran yang hampir selalu ibu gunakan dalam proses pembelajaran adalah berupa Handphone, sebagai alasannya mengapa ibu selalu menggunakannya yaitu memang Handphone itu simple, mudah dibawa, mudah dioperasikan, dan hampir semua orang memiliki Handphone. Apalagi Handphone itu sumber informasi yang dimana dalam setiap pembelajaran itu sangat bergantung pada informasi, dengan adanya Handphone jadinya sumber informasi dapat dengan mudah untuk didapatkan, walaupun begitu kita harus juga bisa selektif dalam mencari informasi tersebut dari Handphone. Ibu bisa bilang juga Handphone itu usefull, kenapa begitu? Karena memang Handphone itu sangat bermanfaat disamping mudah dibawa, mudah dioperasikan dimanapun dan kapanpun, jadi kalau ada tugas ibu langsung menginstruksikannya di Handphone, selain itu terkadang materi penjelasan juga ibu kirim lewat Handphone dengan begitu siswa bisa belajar lewat Handphone daripada siswa buka buku dan mencari informasi lainnya. Sebagai tambahan terkait penggunaan Handphone yang ibu maksudkan itu pada bagian aplikasi WhatsApp, yaitu WhatsApp Group dengan kelas yang ibu ajar, lalu ibu juga</p>

	<p>menggunakan Youtubanya, aplikasi Translatenya, dan sering juga ibu gunakan adalah situs Google.com terkait pencarian informasi. Selain menggunakan Handphone pada saat pandemi ibu menggunakan Google Form, dan Google Classroom dan juga Zoom. Namun setelah pandemi untuk maksimalnya ibu menggunakan Handphone dan untuk penggunaan Google Form hanya pada saat evaluasi saja seperti evaluasi terkait pilihan ganda dan ulangan harian.”</p>
<p>6. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan terkait penggunaan media pengajaran dengan materi yang akan disampaikan dikelas?</p>	<p>“Ya tentu ibu selalu mempertimbangkan penggunaan media tersebut dengan pembelajaran di kelas”</p>
<p>7. Apakah dengan menggunakan media pengajaran dapat membuat siswa lebih aktif dikelas?</p>	<p>“Kalau ibu sendiri dalam pengamatan saat pembelajaran dengan menggunakan media Handphone tersebut para siswa tidak hanya aktif tetapi mereka belajarnya itu kelihatannya lebih rileks tapi serius dan nampaknya mereka itu menunjukkannya ekspresi senang saat belajar menggunakan Handphone, misalnya ketika pada siswa berlomba dalam mencari informasi terkait materi, dan juga sangat membantu misalnya seperti pada saat-saat tertentu ibu sebagai gurunya itu agak terlambat untuk masuk ke kelas baik itu ibu sudah berada di sekolah, di jalan, maupun masih di rumah itu biasanya ibu cepat” kirim intruksi untuk mengerjakan LKS ataupun intruksi itu ditambah langsung dengan soal-soal atau task yang harus didiskusikan oleh siswa</p>

	<p>dikelas, semua itu ibu kirim lewat WhatsApp Group dengan kelas itu sendiri. Nah dengan demikian begitu ibu bisa kekelas, segera ibu temui kelas aktif berdiskusi, aktif berkolaborasi mengerjakan itu sebagai bukti, ya walaupun ibu terlambat latihan yang diberikan mampu diselesaikan oleh siswanya atas kerjasama, diskusi dan kolaborasi mereka di kelas, sebagai bukti juga Handphone mampu membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas”</p>
<p>8. Menurut Bapak/Ibu apakah ada hambatan yang ditemui ketika memanfaatkan media pengajaran dalam kelas?</p>	<p>“Ya ketika memanfaatkan media pengajaran yang ibu sebutkan yaitu HP, memang masih saja menemukan hambatan-hambatan pada setiap proses pembelajaran.”</p>
<p>9. Faktor-faktor apa sajakah yang dapat menjadi hambatan dalam penggunaan media pengajaran? Apakah faktor tersebut berasal dari guru / siswa / fasilitas / faktor lainnya?</p>	<p>“Kalau bisa ibu bilang faktor yang menjadi penghambat dalam menggunakan HP itu sebagai media utama dalam pembelajaran ibu itu dibagi menjadi faktor siswa dan faktor fasilitasnya. Kalau dari siswa ada yang lupa membawa HP karena berbagai alasan seperti Kuota habis ataupun kendala pada jaringan, kalau dari fasilitasnya ada siswa yang Hpnya rusak dll”</p>
<p>10. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengatasi segala hambatan tersebut?</p>	<p>“Biasanya saat ibu juga minta siswa untuk bekerjasama dnegan teman yang membawa HP, kan bisa belajar dengan teman, kadang-kadang tanpa ibu beri tahu siswa langsung inisiatif untuk kerjasama dengan temannya, dan juga selalu ibu wanti-wanti untuk mempergunakan HP sebaik-baiknya.”</p>

Result of Interview with Teacher 3

Question	Answer
1. Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar?	“Pasti mempersiapkan RPP sebelum mengajar”
2. Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?	<p>“Yang pertama yang saya lakukan pastinya mengendalikan, memanage kelas, mengatur kelas sedemikian rupa seperti pembukaan wajib memberikan salam, setelah menyampaikan rencana pembelajaran pada hari itu, supaya siswa dapat mengetahui minimal siap dan fokus kepada materi ajar yang akan dipelajari. Yang berikutnya menyampaikan tujuan pembelajaran tersebut arahnya kemana supaya siswa mengetahui dan menyadari terkait kegiatan tersebut akan berarti di kemudian hari. Setelah itu untuk menciptakan suasana kondusif dan menarik tentunya tidak boleh mengeluarkan statemen” yang membatasi gerak siswa, bukan berarti memberikan kesempatan siswa untuk ribut namun menghindari adanya tekanan-tekanan yang ada sehingga siswa merasa rileks dan nyaman pada saat pembelajaran, terutama anak-anak yang bandel ketika mereka diberikan tekanan malah semakin ngelunjak, maka dari itu harus dihindari. Cara yang sering saya lakukan dan efektif yaitu penggunaan media-media pengajaran. Sering saya amati ketika metode pembelajaran yang bersifat ceramah tanpa menggunakan media mininal disini menggunakan LCD, seperti Powerpoint, penggunaan sound, ketika guru menggunakan media jadinya siswa cenderung</p>

	<p>lebih aktif dan antusias dalam proses pembelajaran karena siswa menganggap hal ini merupakan kategori baru karena jarang pemberian materi-materi seperti itu. Karena ini bahasa Inggris jadi yang diberikan yaitu native speaker jadi mereka bisa fokus dalam pembelajaran. Dan yang tidak kalah penting juga yaitu pemberian apresiasi terhadap siswa bahwa kegiatan itu ada scoring dan apapun yang dilakukan siswa itu akan dinilai kalau tidak maka siswa akan merasa tidak penting. Jadi karena HP dibebaskan untuk mengatasi hal yang tidak diinginkan seperti pada saat pembelajaran ada siswa yang bermain game jadinya pada saat materi yang disampaikan HP akan dikumpulkan, maka dari itu pembelajaran akan tetap berjalan se arah, namun ketika sudah selesai dan pas di waktu siswa harus menggunakan HP maka akan dikembalikan ke siswa dengan begitu tidak membatasi siswa secara 100 persen tapi mengarahkan kepada apa yang sedang dipelajari. Penggunaan audio juga penting”</p>
<p>3. Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar?</p>	<p>“Selama ini kebanyakan dari browsing internet jadi dari sana sehingga materi dan contoh-contoh yang up to date bisa diakses oleh siswa. Atau juga bisa melalui apa yang menjadi kesukaan dari siswa misal dari game. Mungkin bisa memanfaatkan game tersebut sebagai penunjang pembelajaran, kalau di kita dalam konteks bahasa jadinya guru bisa menginstruksikan untuk siswa menyampaikan bagaimana cara menggunakannya atau bagaimana cara bermainnya dengan menggunakan bahasa Inggris. Jadinya siswa makin termotivasi dalam mengikuti setiap pembelajaran”</p>

<p>4. Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pengajaran dalam proses pembelajaran? (Jarang/Kadang-Kadang/Selalu menggunakan media pengajaran)</p>	<p>“Biasanya saya menggunakan seperti Leptop, namun kalau dikatakan selalu sih tidak karena terkadang saya sering menerapkan konsep secara tulis supaya ada kontak sosial yang lebih tinggi, kalau memakai media agak sedikit pasif seperti menonton, terus terkadang juga siswa merasa jenuh seperti misalnya listening, sekarang itu dan besok itu lagi jadinya agak jenuh. Lebih mengarah ke variatif sih jadinya ada variasi-variasi khusus agar tidak membuat siswa cepat bosan”</p>
<p>5. Media pengajaran yang sering Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran? Alasannya?</p>	<p>“Alasannya 1 memang untuk sarana dan prasarana memang Cuma itu yang tersedia seperti LCD kemudian ada audionya dan kadang-kadang Leptop juga bisa dipinjem di TU, Wifi yg free, dan HP yang sudah umum bagi semua kalangan. Jadi untuk penggunaanya biar ada koneksi antara guru dan siswa. Misal saya menginstruksikan ke siswa untuk mencari berita di Youtube terkait berita dengan menggunakan bahasa british, jadinya siswa mudah untuk mencari informasinya. Jadi saya menggunakan media yang banyak ada aplikasinya dan mudah untuk digunakan”</p>
<p>6. Apakah Bapak/Ibu selalu mempertimbangkan terkait penggunaan media pengajaran dengan materi yang akan disampaikan dikelas?</p>	<p>“Untuk itu pasti, seperti kemarin terkait listening karena materi ini bersifat autentik jadinya penggunaan audio dan dari narative speaker jadinya menurut saya media yang paling pas dalam penguunaannya dan nyambunglah dan sayakira juga sudah efektif tidak mungkin saya bawa orang asing ke kelas”</p>
<p>7. Apakah dengan menggunakan media</p>	<p>“Pastinya karena siswa merasa hal ini baru dan ada tantangannya lah, karena siswa mengalami perubahan</p>

<p>pengajaran dapat membuat siswa lebih aktif dikelas?</p>	<p>dari segi sistem pembelajaran yang sering mereka amati, sering mereka dapatkan, sering mereka alami, jadinya ada hal yang berbeda yang siswa dapatkan. Karena pasti siswa suka hal yang berbeda”</p>
<p>8. Menurut Bapak/Ibu apakah ada hambatan yang ditemui ketika memanfaatkan media pengajaran dalam kelas?</p>	<p>“Hambatannya selama ini terkait pada masalah, yang sering saya alami itu adalah terjadinya kerusakan alat, karena sering saya ingin menggunakan LCD Proyektor di kelas namun tidak bisa digunakan, jadinya harus meminjam LCD lain ke Tata Usaha, jadinya waktu untuk pembelajaran di kelas menjadi kurang karena hal tersebut.”</p>
<p>9. Faktor-faktor apa sajakah yang dapat menjadi hambatan dalam penggunaan media pengajaran? Apakah faktor tersebut berasal dari guru / siswa / fasilitas / faktor lainnya?</p>	<p>“Kalau siswa pasif sih, ya, tapi alasannya bukan berarti siswa sengaja tidak memperhatikan, namun kebanyakan siswa itu tidak mengerti. Karena siswa menganggap pembelajaran bahasa inggris terlalu high-level jadinya siswa merasa frustrasi dan bingung terkait pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini disebabkan juga dari minimnya pengalaman siswa untuk belajar khususnya belajar bahasa inggris.”</p>
<p>10. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam mengatasi segala hambatan tersebut?</p>	<p>“Ketika siswa mengalami kendala seperti pasif dan malu bertanya, tugas guru untuk menjajagi dan bertanya kepada siswa, bagian mana yang belum dipahami oleh siswa. Karena tugas seorang guru selain menyampaikan informasi, guru juga harus mampu mengamati keadaan siswa, dari respon, sikap, dan lainnya. Keadaan siswa yang sulit untuk dirubah ketika siswa sudah tidak mengerti, motivasi rendah, dan nakal.”</p>



**APPENDIX 4
DOCUMENTATION**

Documentation Teacher 1



Documentation Teacher 2



Documentation Teacher 3



RIWAYAT HIDUP



I Made Gunawan Adi Sukma lahir di Desa Nagasepaha pada tanggal 8 Januari 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Putu Sadra dan Ibu Luh Misi Upadining. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gunung Salak, Gang Gatot Kaca, Panji Bangah, Desa Panji, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 1 Nagasepaha dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Sukasada dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan di SMK Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2018 jurusan Teknik Gambar Bangunan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Undiksha dengan program studi S1 Matematika. Pada tahun 2019 penulis melakukan pindah program studi menjadi jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai sekarang penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris dan sedang menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementation of Teaching Media for EFL Learning at Post – Pandemic”.

