



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Observasi Dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNITPELAKSANAPROSESBELAJARMENGAJAR
 KAMPUSDENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0591/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Nomor 3 Dalung,
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Flowerina Cristanza Kadek
 NIM : 1911031337
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Agustus 2022

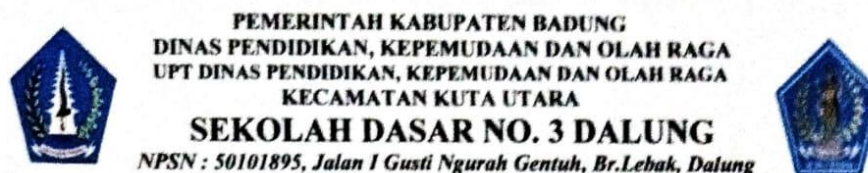
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 53 / VI / SD3D / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Nomor 3 Dalung:

Nama : I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis.
 NIP : 19700908 200501 1 007
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, di bawah ini :

Nama : Flowerina Cristanza Kadek
 NIM : 1911031337
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data di SD Nomor 3 Dalung sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 9 Juni 2023

Kepala SD Nomor 3 Dalung,



I Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis.
 NIP. 19700908 200501 1 007

Lampiran 3. Surat Ahli Rancang Bangun



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 117 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Flowerina Cristanza Kadek
NIM : 1911031337
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 April 2023
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 4. Surat Ahli Isi Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 117 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gusti Ngurah Sastra Agustita, S.Si., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Flowerina Cristanza Kadek
 NIM : 1911031337
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 April 2023

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 5. Surat Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 117 /427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp :-

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Flowerina Cristanza Kadek
 NIM : 1911031337
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 28 April 2023
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 6. Hasil Wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja pendekatan, strategi, metode dan model pembelajaran yang sering Ibu gunakan dalam proses pembelajaran Matematika di kelas?	Pendekatan pembelajaran yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran yaitu pendekatan projek dan PBL.
2	Apa saja sumber dan media pembelajaran yang sering Ibu gunakan dalam pembelajaran Matematika?	Sumber dan media pembelajaran yang sering ibu gunakan alat peraga yang sudah ada di sekolah dan LCD.
3.	Apakah menggunakan LKPD sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran Matematika?	Yang sering saya gunakan hanya menggunakan dari penerbit saja seperti LKS.
4.	Apakah LKPD yang tersedia menarik bagi siswa dalam proses pembelajaran Matematika?	50% menarik dan 50% tidak tertarik.
5.	Apa saja kendala yang dihadapi oleh Ibu selama proses pembelajaran Matematika di kelas?	Kendala yang sering ibu hadapi yaitu minimnya alat peraga, siswa yang belum hafal perkalian menggunakan teman sejawat.
6.	Bagaimana upaya dari Ibu untuk mengatasi kendala dan masalah yang muncul ketika proses pembelajaran?	Upaya yang bisa saya berikan menggunakan tutor sebaya lalu berkelompok dan modifikasi.
7.	Bagaimana pembelajaran Matematika pada kurikulum merdeka?	(esensial) lebih penting lalu dalam kurikulum merdeka menggunakan PBL dan menggunakan penilaian secara proses dalam pembelajaran.

Lampiran 7. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SEMESTER II
SD NOMOR 3 DALUNG

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Flowerina Cristanza Kadek
Institusi	: SD Nomor 3 Dalung
Tahun Ajaran	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit I	: Pengukuran Sudut
Kelas	: IV (Empat)
Fase	: B
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan baku (mm, cm, m) dan mengenali bahwa ada hubungan terbalik antara ukuran unit dan jumlah unit yang diperlukan untuk mengukur suatu obyek, serta menentukan hubungan antarsatuan baku panjang (mm, cm, m). peserta didik juga dapat menggunakan satuan baku luas (cm ² , m ²) dan volume.
Alokasi Waktu	: 4 × 35 menit (Pertemuan ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengetahui pengertian sudut 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian sudut 3. Siswa dapat membedakan macam-macam sudut 4. Siswa dapat menemukan cara untuk membandingkan ukuran sudut sebagai bukaan sisinya. 5. Siswa dapat memeriksa ukuran sudut yang dibuat oleh rotasi. 6. Siswa dapat mengetahui satuan "derajat (°)" dari besar kecilnya sudut 7. Siswa dapat mengetahui cara menggunakan busur derajat dan mengukur ukuran sudut dengan benar. 8. Siswa dapat menggambar sudut menggunakan busur derajat. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Kritis 	

5. Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat Pembelajaran

Adapun alat pembelajaran yang digunakan, antara lain:

a. Busur derajat

2. Sumber Belajar

Adapun sumber belajar yang digunakan, antara lain:

a. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet)

b. Lembar kerja siswa

3. Media Pembelajaran

Adapun media pembelajaran yang digunakan, antara lain:

a. Media gambar

4. Prasarana

Adapun prasarana yang diperlukan, antara lain:

a. Lampu ruang kelas yang memadai

b. Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET SISWA

1. Siswa reguler/tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Siswa dengan pencapaian tinggi dapat mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. JUMLAH SISWA

1. 31 siswa

G. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pembelajaran tatap muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyimpulkan pengertian sudut dengan benar.
2. Melalui pemberian contoh, siswa dapat mengidentifikasi sudut dalam kelompok sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul dengan baik.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mempraktekkan cara menggunakan busur derajat dalam mengukur sudut dengan benar.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menggambar sudut menggunakan busur derajat dengan benar.
5. Setelah melalui percobaan, siswa mampu menunjukkan benda di sekitar kelas berdasarkan hasil pengukuran dan jenis sudut dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan cara untuk membandingkan ukuran sudut sebagai bukaan sisinya.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui satuan "derajat ($^{\circ}$)" dari besar kecilnya sudut
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui cara menggunakan busur derajat dan mengukur ukuran sudut dengan benar.
4. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menggambar sudut menggunakan busur derajat.
5. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengukur sudut pada bangun segitiga menggunakan busur derajat

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan sudut ?
2. Bagaimana cara untuk mengukur besar suatu sudut dan satuan ukuran sudut, "derajat ($^{\circ}$)" ?
3. Bagaimana cara mengukur sudut menggunakan busur derajat dan menggambarinya?
4. Bagaimana cara mengukur sudut pada Bangun Datar ?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran

1) Kegiatan Pembuka

Kegiatan ini terlaksana selama 10 menit.

- a) Guru dan siswa memasuki ruang kelas.
- b) Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh seorang siswa.
- c) Melakukan komunikasi tentang kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.
- d) Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia Raya".
- e) Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa dengan mengajak tepuk PPK.
- f) Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan sebuah lagu yang berjudul Jenis Sudut dengan menggunakan Nada / Lagu Bintang Kecil.

Jenis Sudut

Jenis sudut itu ada tiga

Yang pertama ada sudut lancip

Yang kedua sudut siku-siku

Yang ketiga adalah sudut tumpul

- g) Kemudian guru bertanya : Apa yang dimaksud dengan Sudut ? Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan ini terlaksana selama 60 menit.

- a) Guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa gambar sudut di depan kelas, kemudian guru dan siswa melakukan tanya jawab :
 - Apa yang dimaksud dengan sudut ?
 - Ada berapa macam sudut ?
 - Bagaimana cara mengukur sudut ?
- b) Guru memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pengertian sudut, macam-macam sudut dan cara mengukur sudut.

- c) Guru mengajak siswa menyimak cara menggambar sudut menggunakan busur derajat.
- d) Guru menumbuhkan pengetahuan siswa mengenai bahasan pengertian sudut, macam-macam sudut, cara mengukur sudut dan menggambar sudut menggunakan busur derajat dengan mengajak siswa menunjuk satu persatu.
- e) Siswa mencatat poin-poin penting yang jelaskan oleh guru.
- f) Sebelum siswa mengerjakan tugas kelompok guru bersama siswa bertanya jawab tentang benda di dalam kelas yang mempunyai sudut siku-siku, lancip dan tumpul.
- g) Guru mendemonstrasikan bentuk sudut dengan menggunakan Jam Sudut, kemudian meminta siswa untuk mendemonstrasikannya di depan kelas.
- h) Guru mengarahkan siswa untuk membuat tugas secara berkelompok dan melakukan diskusi bersama.
- i) Guru memberikan LKPD kepada siswa.
- j) Guru memberikan pengarahan mengenai LKPD yang dikerjakan dan petunjuk pengerjaan LKPD.
- k) Siswa diberikan waktu mengerjakan tugas selama 15 menit dan akan ditunjuk secara acak untuk menyampaikan hasil pekerjaannya kepada guru dan teman-teman yang lain.
- l) Guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan siswa yang tampil apabila ada kekurangan dan ketidaksesuaian.
- m) Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani menyampaikan hasil pekerjaannya.

3) **Kegiatan Penutup**

Kegiatan ini terlaksana selama 75 menit.

- a) Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah berlangsung:
 - (1) Bagaimana perasaan anak-anak saat kegiatan mengamati, menyimak gambar macam-macam sudut, mengukur sudut, menggambar sudut dan juga membuat tugas kelompok?
 - (2) Kegiatan apa yang paling anak-anak sukai?
 - (3) Informasi apa yang ingin anak-anak ketahui lebih lanjut?
 - (4) Bagaimana cara anak-anak untuk mendapatkan informasi tersebut?
- b) Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- c) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas *Post-Test* yang harus dikerjakan siswa secara individu.
- d) Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- e) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu “Wajib Belajar”.
- f) Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.
- g) Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.
- h) Guru mengakhiri kelas dengan mengucapkan salam penutup dan siswa mengucapkan terima kasih.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru,

pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini.

Tabel 1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran

No.	Aktivitas	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/ efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian siswa menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ bernyanyi)					
		8. Keterampilan merespons, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Keterangan:

Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Perolehan Skor:

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

F. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran.

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Aspek Sikap

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Ketaatan beribadah				Perilaku Bersyukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketaatan beribadah	Selalu taat beribadah	Sering taat dalam beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Tidak taat dalam beribadah
Perilaku bersyukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Sering menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum	Selalu melakukan	Sering melakukan	Kadang-kadang berdoa	Tidak berdoa

dan sesudah melakukan kegiatan	doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
---------------------------------------	--	--	--	--

Skor Maksimal = 12

$$N1 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Cermat dan Teliti				Menghargai Pendapat Orang Lain				Rasa Kritis dan Ingin Tahu					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cermat dan Teliti	Selalu konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.	Cukup konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Terkadang tidak konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran	Tidak pernah konsisten dalam menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam pembelajaran.
Menghargai Pendapat Orang Lain	Mampu mendengarkan dan menghargai dengan memberikan tanggapan positif terhadap pendapat orang	Mampu menerima pendapat orang lain namun kurang mampu menghargai saat orang lain berpendapat.	Mampu mendengarkan pendapat orang lain tetapi tidak mampu menerima pendapat orang lain.	Kurang mampu mendengarkan dan menghargai pendapat orang lain.
Rasa Kritis dan Ingin Tahu	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi yang	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi	Menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber informasi	Tidak menunjukkan sikap kritis dan ingin tahu dalam pembelajaran (bertanya dan mencari sumber

	relevan) secara konsisten.	yang relevan) tetapi cukup konsisten.	yang relevan) tetapi belum konsisten.	informasi yang relevan)
--	----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Skor Maksimal = 12

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

b. Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan

Format Penilaian Kognitif / Pengetahuan

Ketentuan penilaian kognitif / pengetahuan sebagai berikut:

- 1) Jumlah soal : 30
- 2) Bentuk instrumen : Tes Tertulis (Pilihan Ganda dan Uraian)
- 3) Soal : (*terlampir*)
- 4) Bobot skor tiap soal
 - a. Benar : 1
 - b. Salah : 0
- 5) Skor Maksimal : 50

$$N3 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

c. Penilaian Aspek Keterampilan

Matematika

Presentasi kelompok

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Total Skor	Nilai
		Presentasi kelompok				Pengerjaan Tugas				Ketepatan penyebutan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi kelompok	Mampu menampilkan presentasi kelompok secara menarik dan	Mampu menampilkan presentasi kelompok dengan cukup	Mampu menampilkan presentasi kelompok, namun kurang	Presentasi kelompok yang ditampilkan tidak

		penyampaian yang jelas.	menarik dan cukup jelas.	menarik dan kurang jelas.	menarik dan tidak jelas.
Pengerjaan Tugas		Keseluruhan tugas dapat di buat dengan sangat baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang tinggi.	Keseluruhan tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang baik.	Sebagian besar tugas dapat di buat dengan baik, jelas dan benar, menunjukkan kekompakan dan kerja sama yang cukup baik.	Bagian-bagian tugas dapat di buat dengan kurang baik, jelas dan benar, menunjukkan kurangnya kekompakan dan kerja sama.
Ketepatan Penyebutan Macam-Macam Sudut		Mampu menyebutkan macam-macam sudut dengan sangat baik, tepat, dan jelas.	Mampu menyebutkan macam-macam sudut dengan cukup baik dan cukup jelas.	Mampu menyebutkan macam-macam sudut, namun kurang baik dan kurang jelas.	Penyebutan macam-macam sudut ditampilkan dengan tidak tepat dan tidak jelas.

Skor Maksimal = 12

$$N4 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

NILAI AKHIR

$$N. \text{ Akhir} = \frac{N1 + N2 + N3 + N4}{4}$$

Rentang Nilai	Grade	Kriteria
90-100	A	Sangat Baik
80-89	B	Baik
70-79	C	Cukup Baik
60-69	D	Kurang Baik
<59	E	Buruk

G. KEGIATAN REMEDIAL

Kegiatan Remedial:

Kepada siswa yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar siswa yang bersangkutan.

Mengetahui,
Kepala SD Nomor 3 Dalung,



Wayan Wikgunada, S.Pd., M.Fis.
NIP. 40700908 200501 1 007

Dalung, 02 Mei 2023
Guru Kelas IV,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eny'.

Ni Nyoman Eny Sukmawati, S.Pd.
NIP -



Lampiran 8. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun LKPD pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Flowerina Cristanza Kadek

NIM : 1911031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 11 Mei 2023

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 9. Hasil Review Ahli Rancang Bangun

ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN SUDUT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SD NOMOR 3 DALUNG

UNTUK AHLI RANCANG BANGUN

Peneliti : Flowerina Cristanza Kadek
 Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
 Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
 Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD ini.

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai LKPD yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD tersebut pada muatan pelajaran Matematika khususnya materi pengukuran sudut.

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Aspek	Indikator	Skala 4			
			SS	S	TS	STS
1	Model Pengembangan yang Digunakan	a. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
		b. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
2	Tahapan-tahapan Pengembangan	a. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan		✓		
		b. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
3	Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan	a. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
		b. Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan	✓			
		c. Keruntutan langkah-langkah pengembangan		✓		
4	Evaluasi Formatif dan Sumatif	a. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
		b. Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
		c. Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			
Jumlah			6	4		
Total			30			

C. Catatan/Komentar/Saran:

- 1.) Tambahkan Penjelasan CP dan TP pada storyboard
- 2.) Tambahkan Penjelasan materi dan gambar pada storyboard
- 3.) Mengubah garis tebal menjadi garis putus-putus pada diagram alir
- 4.) Menambahkan beberapa panah pada diagram alir

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 11 Mei 2023

Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Isi Materi Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd

NIP : 19860517 201504 1 001

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai dari segi isi LKPD pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Flowerina Cristanza Kadek

NIM : 1911031337

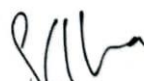
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 26 Mei 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 11. Hasil Review Ahli Isi Materi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN
SUDUT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NOMOR 3 DALUNG
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Peneliti : Flowerina Cristanza Kadek

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai LKPD yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pengukuran sudut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Kurikulum					
1.	Kesesuain materi dengan Kompetensi Dasar	✓			
2.	Kesesuain materi dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
B. Aspek Materi					
4.	Ketepatan materi		✓		
5.	Kedalaman materi	✓			
6.	Kelengkapan materi		✓		
7.	Kemenarikan materi	✓			
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
9.	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
10.	Materi mudah dipahami		✓		
11.	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
C. Aspek Kebahasaan					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			

D. Aspek Evaluasi				
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		✓	
15.	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran		✓	
Jumlah		10	5	
Total		55		

C. Catatan/Komentar/Saran:

1.) Perbaiki tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

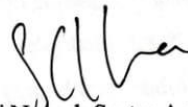
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 26 Mei 2023

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.

NIP 19860517 201504 1 001

Lampiran 12. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari LKPD pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Flowerina Cristanza Kadek

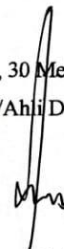
NIM : 1911031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Mei 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 13. Hasil Review Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN
SUDUT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NOMOR 3 DALUNG
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

Identitas Peneliti

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Peneliti : Flowerina Cristanza Kadek

Dosen Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai LKPD yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan LKPD tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pengukuran sudut. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	✓			
B. Aspek Strategi					
3.	Kejelasan materi yang diberikan		✓		
4.	Penyampaian materi secara sistematis	✓			
5.	Penyampaian materi secara menarik	✓			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian		✓		
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri	✓			
C. Aspek Evaluasi					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

- *Perbaikan supaya lebih menarik untuk menarik minat siswa*
- *Daftar Pustaka disusun sesuai abjad*

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 30 Mei 2023

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai media LKPD pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung" yang disusun oleh:

Nama : Flowerina Cristanza Kadek

NIM : 1911031337

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 30 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN SUDUT PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NOMOR 3 DALUNG
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

Peneliti : Flowerina Cristanza Kadek

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si.,M.Pd.
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai " Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung ", saya mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media LKPD sebagai salah satu inovasi LKPD yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut pada mata pelajaran Matematika khususnya materi pengukuran sudut. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian Angket

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan:

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Komik Bergambar Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
Aspek Teknis					
1.	LKPD dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam LKPD mudah dipahami	✓			
3.	LKPD bergambar dapat dibaca berulang-ulang	✓			
4.	Materi dalam LKPD sesuai dengan kebutuhan belajar siswa		✓		
Aspek Tampilan					
5.	Tulisan dalam LKPD dapat terbaca dengan jelas	✓			
6.	Penggunaan jenis huruf yang tepat	✓			
7.	Penggunaan ukuran tulisan yang tepat		✓		
8.	Ukuran gambar yang disajikan proposional		✓		
9.	Pemilihan desain <i>background</i> (gambar latar belakang) yang sesuai	✓			
10.	Gambar dalam LKPD dapat dilihat dengan jelas	✓			
11.	Pemilihan kombinasi warna pada LKPD menarik		✓		
12.	Tampilan pembukaan awal LKPD menarik	✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

1. Gambar sebagai hiasan ditambahkan pada soal
2. Dipertanya (ditambah) gambar sebagai contoh

D. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai arahan
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon memberi lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 30 Mei 2023

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Hasil Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN
SUDUT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NOMOR 3 DALUNG
UJI COBA PERORANGAN**

A. Identitas

Nama : Vanri Maheswari
No Absen : 28
Kelas : IVA

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS =Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Intrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan Komik					
1.	Tampilan LKPD menarik	✓			
2.	Teks dalam LKPD mudah dibaca	✓			
3.	Gambar dalam LKPD dapat dilihat dan jelas		✓		

4.	Pemilihan warna dalam LKPD menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5.	Materi mudah dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam LKPD sudah berurutan	✓			
7.	Uraian materi yang terdapat dalam LKPD jelas		✓		
Aspek Motivasi					
8.	LKPD ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
9.	LKPD ini memudahkan saya dalam belajar	✓			
10.	LKPD ini memudahkan saya dalam memahami materi	✓			

D. Komentar dan Saran:

LKPD sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 5 Juni 2023

Siswa,



..... Vani Maheswari

Lampiran 17. Hasil Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI PENGUKURAN
SUDUT PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV
SD NOMOR 3 DALUNG
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

A. Identitas

Nama : Ni Kadek Setya Mawordani
No Absen : 21
Kelas : IV A

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Sebelum mengisi evaluasi, baca dan pahami setiap pernyataan dengan seksama.
4. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS =Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan tulis pada kolom yang telah disediakan.

C. Intrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Indikator	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
Aspek Tampilan Komik					
1.	Tampilan LKPD menarik		✓		
2.	Teks dalam LKPD mudah dibaca		✓		
3.	Gambar dalam LKPD dapat dilihat dan jelas	✓			

4.	Pemilihan warna dalam LKPD menarik	✓			
Aspek Materi Pelajaran					
5.	Materi mudah dipahami	✓			
6.	Materi yang disajikan dalam LKPD sudah berurutan		✓		
7.	Uraian materi yang terdapat dalam LKPD jelas	✓			
Aspek Motivasi					
8.	LKPD ini menambah motivasi dalam belajar	✓			
Aspek Pengoperasian					
9.	LKPD ini memudahkan saya dalam belajar	✓			
10.	LKPD ini memudahkan saya dalam memahami materi		✓		

D. Komentar dan Saran:

menurut saya warna, materi dan soal-soal sudah bagus

.....

.....

.....

.....

Badung, 5 Juni 2023

Siswa,



..... Ni Kadek Setya Mawardani

Lampiran 18. Soal Pre-test dan Post-test

**SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN
MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Satuan Pendidikan	: SD Nomor 3 Dalung
Muatan Pembelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV (empat)/II (dua)
Materi Pokok	: Pengukuran Sudut
Waktu	: 60 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal:

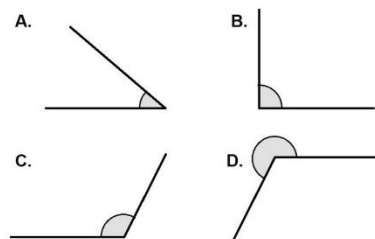
1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pensil.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

*** Selamat Bekerja ***

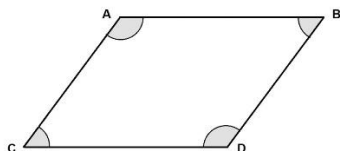
A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Di rumah andi sudah menunjukkan pukul 06.00. Sudut yang dibentuk pada pukul 06.00 adalah ...
 - a. sudut lancip
 - b. sudut siku-siku
 - c. sudut tumpul
 - d. sudut lurus
2. Yang termasuk jenis-jenis sudut adalah ...
 - a. tumpul, lancip, dan siku-siku
 - b. siku-siku, lancip dan kotak
 - c. tumpul, lingkaran dan lancip
 - d. siku-siku, tumpul dan segitiga
3. Bagus ditugaskan oleh ibu guru untuk mengukur sudut meja. Alat yang digunakan untuk mengukur sudut adalah ...
 - a. jangka sorong
 - b. busur derajat
 - c. meteran
 - d. timbangan

4. Tono membuat sudut lancip di buku gambar. Besar sudut lancip adalah ...
 - a. kurang dari 90°
 - b. lebih dari 90°
 - c. sama dengan 90°
 - d. lebih dari 180°
5. Sudut yang besarnya sama dengan 90° adalah ...
 - a. sudut lancip
 - b. sudut siku-siku
 - c. sudut tumpul
 - d. sudut refleks
6. Sukma sedang menggambar sudut tumpul. Besar sudut tumpul adalah ...
 - a. kurang dari 90°
 - b. lebih dari 90°
 - c. sama dengan 90°
 - d. lebih dari 180°
7. Sudut yang besarnya sama dengan 45° adalah ...
 - a. sudut lancip
 - b. sudut tumpul
 - c. sudut lurus
 - d. sudut siku-siku
8. Ibu guru memiliki beberapa contoh gambar sudut. Yang termasuk pada sudut tumpul ditunjukkan oleh gambar ...

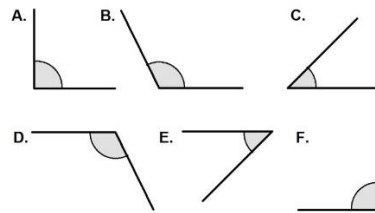


- a. gambar A
 - b. gambar B
 - c. gambar C
 - d. gambar D
9. Perhatikan gambar di bawah ini!



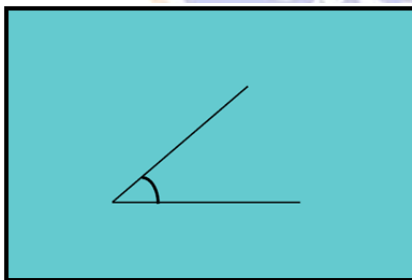
- Sudut lancip pada gambar bangun tersebut ditunjukkan oleh ...
- a. sudut A dan B

- b. sudut B dan C
 - c. sudut C dan D
 - d. sudut D dan A
10. Sandi menunjukkan sudut 120° di depan kelas. Sudut yang besarnya 120° termasuk sudut ...
- a. sudut lancip
 - b. sudut siku-siku
 - c. sudut tumpul
 - d. sudut lurus
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar B termasuk sudut ...

- a. sudut lancip
 - b. sudut siku-siku
 - c. sudut tumpul
 - d. sudut lurus
12. Andi pulang sekolah pukul 03.00. Sudut terkecil yang dibentuk pada pukul 03.00 adalah ...
- a. sudut lancip
 - b. sudut siku-siku
 - c. sudut tumpul
 - d. sudut lurus
13. Sudut yang dibuat oleh caca pada gambar di bawah termasuk sudut



- a. Lancip
- b. Siku-siku
- c. Tumpul
- d. Refleks

14. Besar sudut pada pengukuran di bawah ini adalah ...



- a. 65°
- b. 75°
- c. 115°
- d. 125°

15. Besar seluruh sudut pada bangun datar segitiga adalah ...

- a. 90°
- b. 180°
- c. 270°
- d. 360°

16. Besar seluruh sudut sebuah bangun persegi adalah ...

- a. 90°
- b. 180°
- c. 270°
- d. 360°

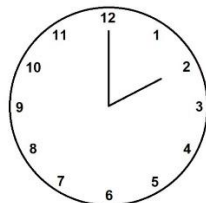
17. Putri menggambar lingkaran. Besar sudut pada lingkaran adalah ...

- a. 90°
- b. 180°
- c. 270°
- d. 360°

18. Besar salah satu sudut pada segitiga sama sisi adalah ...

- a. 30°
- b. 45°
- c. 60°
- d. 90°

19. Besar sudut yang ditunjukkan pada gambar jam di bawah ini adalah ...

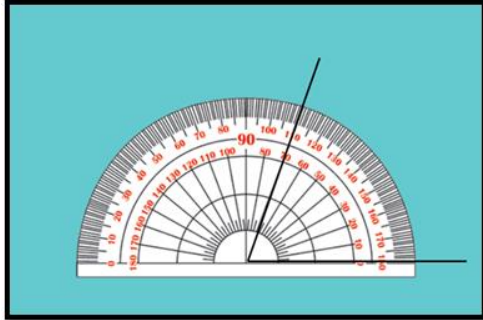


- a. 30°
- b. 45°

- c. 60°
- d. 90°

20. Besar sudut hasil pengukuran gambar yang dibuat oleh mahayasa adalah

...



- a. 60°
- b. 70°
- c. 110°
- d. 120°

21. Gambar jarum jam dibawah menunjukkan jam istirahat disekolah. Sudut terkecil yang terbentuk pada jarum jam di bawah adalah



- a. 90°
- b. 180°
- c. 270°
- d. 360°

22. Perhatikan gambar berikut!



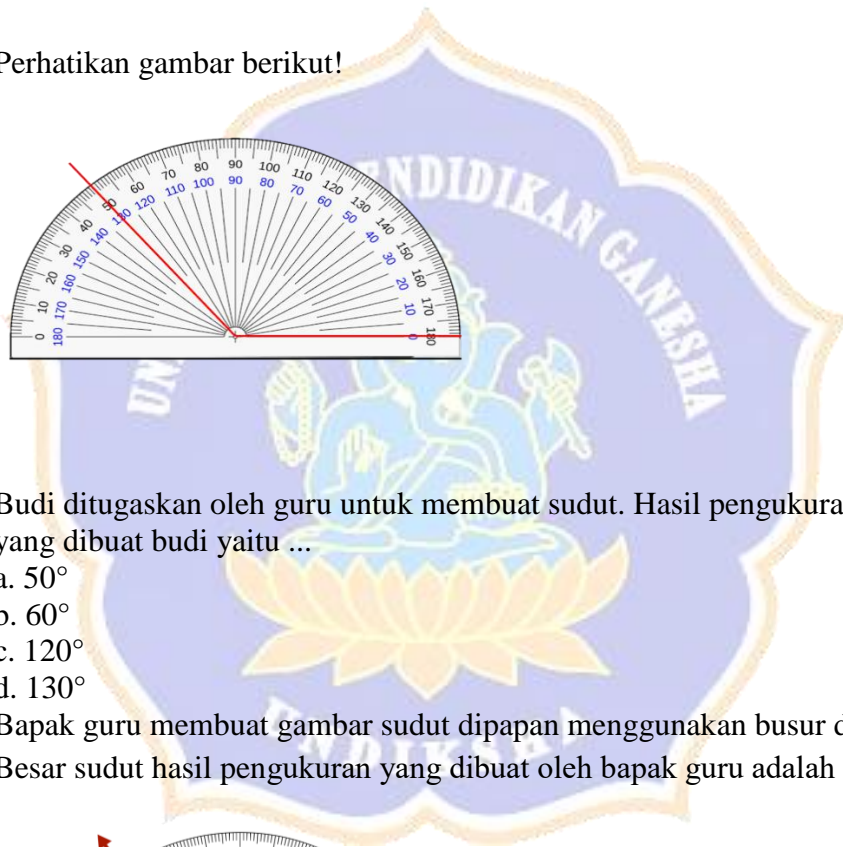
Adit menggerakkan kedua tangannya seperti pada gambar. Sudut yang terbentuk dari kedua tangan tersebut yaitu ...

- a. 45°
- b. 60°
- c. 75°
- d. 90°

23. Yanti membuat sudut satu putaran di buku tulis. Besar sudut pada satu putaran adalah ...

- a. 90°
- b. 180°
- c. 360°
- d. 45°

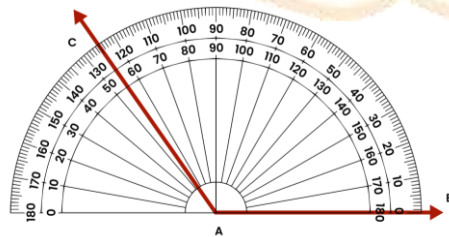
24. Perhatikan gambar berikut!



Budi ditugaskan oleh guru untuk membuat sudut. Hasil pengukuran sudut yang dibuat budi yaitu ...

- a. 50°
- b. 60°
- c. 120°
- d. 130°

25. Bapak guru membuat gambar sudut dipapan menggunakan busur derajat. Besar sudut hasil pengukuran yang dibuat oleh bapak guru adalah



- a. 90°
- b. 45°
- c. 125°
- d. 140°

Lampiran 19. Lembar Jawaban Pre-Test

LEMBAR JAWABAN PRE-TEST
SD NOMOR 3 DALUNG
TAHUN AJARAN 2022/2023

(48)

Nama : Kadek Clara Putri Wijaya Kelas : IVA/4A

No. Absen : 15

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

No.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

No.	A	B	C	D
21.	A	B	C	D
22.	A	B	C	D
23.	A	B	C	D
24.	A	B	C	D
25.	A	B	C	D

B = 12
S = 13

Lampiran 20. Lembar Jawaban Post-Test

LEMBAR JAWABAN POST-TEST
SD NOMOR 3 DALUNG
TAHUN AJARAN 2022/2023

80

Nama : Kadek clara Putri wijaya Kelas : 1VA/4A
 No.Absen : 15

A. Jawaban Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D pada jawaban yang benar!

No.	A	B	C	D
1.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
2.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
4.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
6.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
7.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
8.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
9.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D

No.	A	B	C	D
11.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
13.	<input checked="" type="checkbox"/> A	B	C	D
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
15.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
16.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
18.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D
20.	A	<input checked="" type="checkbox"/> B	C	D

No.	A	B	C	D
21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
22.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
23.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D
24.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/> D
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/> C	D

B = 10
 S = 5

Lampiran 21. Hasil Data Pre-Test

Responden	Skor Pretest
1	52
2	66
3	76
4	48
5	56
6	62
7	58
8	48
9	68
10	56
11	76
12	66
13	62
14	56
15	48
16	56
17	52
18	52
19	56
20	67
21	76
22	52
23	76
24	72
25	52
26	66
27	58
28	76
29	62
30	68
31	76



Lampiran 22. Hasil Data Post-Test

Responden	Skor Postest
1	80
2	76
3	88
4	88
5	76
6	80
7	76
8	80
9	96
10	72
11	84
12	88
13	96
14	76
15	80
16	80
17	92
18	84
19	72
20	72
21	80
22	76
23	92
24	80
25	72
26	80
27	84
28	76
29	84
30	96
31	84



Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Tes

No.	Nama Responden	Butir																														Jumlah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
1	Dewa Ayu Cahaya Manika Putri	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	
2	I Gede Ega Yodyana	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4		
3	I Gusti Agung Gede Agung P	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12		
4	I Gusti Ayu Agung Ratna Dewi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	I Gusti Ngurah Agung Cahya F	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	I Made Govinda Candra	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	
7	I Nyoman Arya Prawira Negara	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
8	I Putu Bagus Sadana Arta	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
9	I Putu Bintang Satria Primadika	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	17	
10	I Putu Damray Arya Prawirya	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	8	
11	Kadek Andri Dwi Purna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	28	
12	Kadek Ardiana Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
13	Kadek Mahira Alsha Putri	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	20
14	Kadek Narendra Mahesa Yasa	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16	
15	Katul Devi Okta Vuari	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	Komang Depntasari	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
17	Komang Rizki Mahendra Jaya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23
18	Kyla Angelica	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
19	Luh Anggi Bryna Gelasia	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
20	Ni Kadek Kayla Pratwi	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
21	Ni Kadek Liani Darmaningih	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
22	Ni Kadek Sulasih	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
23	Ni Komang Anika Chandra Dewi	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
24	Ni Komang Melya Kartikasari	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
25	Ni Nyoman Ayu Bahi Ninasih	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
26	Ni Putu Dinda Cahyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
27	Putu Jeklyn Mahendra	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
28	Putu Sucari Athalia Dewi	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19
29	Rai Putra Aritenaya	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
30	Si Ayu Anindya Dewi Pramitha	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
31	Si Bagus Ranega Wirayasa	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
Tabel		0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	
Hitung		0,90	0,70	0,67	0,42	0,01	0,74	0,71	0,52	0,60	0,59	0,69	-0,11	0,60	0,83	0,72	0,65	0,63	0,66	0,43	0,73	0,74	0,02	0,16	0,78	0,68	0,68	0,57	0,07	0,59	0,62						
Hasil		valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	invalid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 25. Rekapitulasi Hasil Uji Taraf Kesukaran Tes

No.	Nama Responden	TINGKAT KESUKARAN																														Y		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	Devia Ayu Cahaya Marika Putri	0	1	0	1		0	0	0	1	0	0		1	0	0	0	0	0	0	1	0				1	1	0	0		0	0	7	
2	I Gede Ega Yodyana	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	1	0	0				0	0	0	0		0	0	1	
3	I Gusti Agung Gede Agung P	0	0	1	1		0	1	1	0	1	0		0	0	0	0	1	1	0	1	1				0	0	1	1		0	0	11	
4	I Gusti Ayu Agung Ratna Dewi	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1				1	1	1	1		1	1	24	
5	I Gusti Ngunih Agung Cahya F	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	1	23	
6	I Made Gowinda Candin	0	0	1	0		0	0	1	0	0	0		0	0	1	1	1	1	1	1	0				0	1	1	1		1	0	12	
7	I Nyoman Arya Pratiwi Nuzjan	0	0	0	0		0	0	0	1	1	0		0	0	0	1	0	0	0	0	1				0	0	1	0		0	0	5	
8	I Putu Bagus Sudana Awa	0	0	0	0		0	1	1	0	1	0		0	0	0	0	0	0	1	0	0				0	0	0	0		0	0	4	
9	I Putu Bintang Satria Primatika	1	0	0	1		0	0	1	0	1	0		1	1	1	1	0	0	1	0	1	1				0	0	1	1		1	1	15
10	I Putu Danny Arya Panjiyasa	0	1	0	0		0	0	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	1	0	0		0	1	5
11	Kadek Andri Dwi Putra	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	0	24	
12	Kadek Andriana Kusuma	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	1	25	
13	Kadek Mahira Alaha Putri	1	1	1	1		0	1	1	1	1	1		1	1	0	0	1	1	1	1	1	0				0	0	0		1	1	18	
14	Kadek Nacerdu Mahesa Yasa	0	0	1	1		0	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0			1	0	0				0	0	0		1	1	14	
15	Ketut Devi Oktia Viani	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	0		1	1	23
16	Komang Depitasaari	0	0	0	0		0	0	1	1	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0	0	0	0		0	0	3
17	Komang Riski Mahendra Jaya	1	1	1	0		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1				1	1	1	1		0	1	21
18	Kyla Angelica	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		0	1	23
19	Lulu Anggi Beyra Gelasia	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0		1	0	0	1	1	0	1	0	0	0				0	1	0	0		0	0	6
20	Ni Kadek Kayla Pratiwi	0	0	1	0		0	1	0	0	0	0		0	0	1	0	0	0	1	0	0	0				1	0	0	0		1	1	7
21	Ni Kadek Liani Darmawingsih	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1				1	1	1	1		1	1	23
22	Ni Kadek Sulasih	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0		1	0	1	1	0	0	1	0	0	0				0	0	0	1		1	0	6
23	Ni Komang Anika Chandra Dewa	0	0	1	1		1	0	0	0	1	0		1	0	0	0	0	0	0	1	0	0				0	0	1	1		0	0	8
24	Ni Komang Melya Kartikasari	1	1	1	0		0	1	1	0	0	1		1	1	1	0	1	0	0	1	0	1				0	1	0	1		0	1	14
25	Ni Nyoman Ayu Bakli Nitasih	1	1	1	1		1	1	0	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	1	23
26	Ni Putu Dinda Cahyani	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1		1	1	25
27	Putra Jeklyn Mahendra	0	1	1	1		0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0				0	0	0	0		0	0	5
28	Putra Suciari Adhalla Dewi	1	1	1	1		0	1	0	1	0	0		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1				1	1	1	1		1	0	18
29	Rai Putri Aristenara	0	0	0	0		0	0	0	1	0	0		0	0	0	0	1	0	0	0	0	0				0	0	0	0		0	0	3
30	Si Ayu Amandya Dewi Pramitha	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	0		1	1	23
31	Si Bagus Rangga Wirayasa	0	1	0	0		0	1	1	1	0	0		0	0	0	0	1	1	1	0	0	1				0	0	0	0		1	1	9
Jumlah Kesukaran	Jumlah (x)	15	18	20	15		13	19	20	19	19	9		22	15	18	17	18	18	20	17	16				15	17	17	17		17	17	428	
	B	15	18	20	15		13	19	20	19	19	9		22	15	18	17	18	18	20	17	16				15	17	17	17		17	17	428	
	JS	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31		31	31	31	31	31	31	30	31	31				31	31	31	31		31	31	31	
	P	0.4839	0.5806	0.6452	0.4839		0.4194	0.6129	0.6452	0.6129	0.6129	0.2903		0.7097	0.4839	0.5806	0.5484	0.5806	0.6	0.6452	0.5484	0.5161				0.4839	0.5484	0.5484	0.5484		0.5484	0.5484	13.806	
Kriteria	SEDANG	SEDANG	MUDAH	SEDANG		SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SUKAR		MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG				SEDANG	SEDANG	SEDANG	SEDANG		SEDANG	SEDANG	MUDAH		



Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas**HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *PRE-TEST***

Nilai Max : 76

Nilai Min : 48

Rentang Kelas : $76 - 48 = 28$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \log(31) = 5.9 = 6$

Panjang Kelas : $28 : 6 = 4.7 = 5$

Tabel Distribusi Frekuensi Data

Interval Kelas			X	f	fX	fk	Bb	Ba	Persentase
48	-	52	50	8	400	8	47.5	52.5	26%
53	-	57	55	5	275	13	52.5	57.5	16%
58	-	62	60	5	300	18	57.5	62.5	16%
63	-	67	65	4	260	22	62.5	67.5	13%
68	-	72	70	3	210	25	67.5	72.5	10%
73	-	77	75	6	450	31	72.5	77.5	19%
Jumlah					31	1895			100%

Modus : $M_o = 76$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{n+1}{2} = \frac{31+1}{2} = \frac{32}{2} = X \text{ ke } 16 = 62$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{1939}{31} = 61.77$

Standar Deviasi = $S = \sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{90.65} = 9.52$

Variansi = $9.51^2 = 90.65$

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh
1	48 - 52	8	3.041155	4.95884485	24.59014224	8.085790113
2	53 - 57	5	5.013805	-0.013804897	0.000190575	3.80101E-05
3	58 - 62	5	6.312883	-1.31288251	1.723660486	0.273038582
4	63 - 67	4	6.070671	-2.070670878	4.287677884	0.706293912
5	68 - 72	3	4.458527	-1.458527273	2.127301807	0.477131052
6	73 - 77	6	2.500742	3.499258199	12.24480794	4.896470295
Jumlah		31				14.43876196
Chisquare Hitung		14.43876				
Chisquare Tabel		43.773				
Interpretasi		Berdistribusi Normal				
Kriteria		Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel				

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \sum (8.08 + 3.80 + 0.27 + 0.70 + 0.47 + 4.89) = 14.43$$

Pengujian normalitas menggunakan uji *Chi-square* pada taraf signifikansi 5% yaitu apabila nilai *Chi-square* hitung < *Chi-square* tabel, maka data berdistribusi normal dan begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan hasil penghitungan tabel kerja sebaran data pretes siswa di kelas eksperimen diperoleh nilai *Chi-square* hitung 14.43. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikan 5% untuk n = 31 diperoleh nilai *Chi-square* tabel yaitu 43.773 sehingga perbandingan nilai *Chi-square* hitung < *Chi-square* tabel yaitu $14.43 < 43.773$ artinya data hasil pretes siswa kelas IV SD Nomor 3 Dalung berdistribusi normal.

HASIL UJI NORMALITAS SEBARAN DATA *POST-TEST*

Nilai Max : 98

Nilai Min : 75

Rentang Kelas : $98 - 75 = 23$

Banyak Kelas : $1 + (3.3) \text{ Log } (31) = 5.9 = 6$

Panjang Kelas : $23 : 6 = 3.8 = 4$

Tabel Distribusi Frekuensi Data									
Interval Kelas			X	f	fX	Bb	Ba	Persentase	
72	-	75	73.5	4	294	71.5	75.5	13%	
76	-	79	77.5	6	465	75.5	79.5	19%	
80	-	83	81.5	8	652	79.5	83.5	26%	
84	-	87	85.5	5	427.5	83.5	87.5	16%	
88	-	91	89.5	3	268.5	87.5	91.5	10%	
92	-	95	94	5	467.5	91.5	95.5	16%	
Jumlah				31	2574.5			100%	

Modus : $M_o = 80$

Median: $M_e = X \text{ ke } \frac{n+1}{2} = \frac{31+1}{2} = \frac{32}{2} = X \text{ ke } 16 = 80$

Mean : $\frac{\sum fxi}{N} = \frac{2540}{31} = 81.94$

Standar Deviasi = $\sqrt{\sum \frac{(X-\bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{52.13} = 7.22$

Variansi = $7.22^2 = 52.13$

Tabel Normalitas Chi Square

No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh
1	72 - 75	4	3,478032	0,521967843	0,272450429	0,078334649
2	76 - 79	6	5,628433	0,371566977	0,138062018	0,024529388
3	80 - 83	8	6,752991	1,247008844	1,555031056	0,230272929
4	84 - 87	5	6,007288	-1,007288157	1,014629432	0,168899744
5	88 - 91	3	3,962071	-0,962070822	0,925580266	0,233610228
6	92 - 95	5	1,937247	3,062753249	9,380457463	4,842159347
Jumlah		31				5,577806285
Chisquare Hitung		5,577806				
Chisquare Tabel		43,773				
Interpretasi	Berdistribusi Normal					
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel					

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = \sum (0,07 + 0,02 + 0,23 + 0,16 + 0,23 + 4,84) = 5,57$$

Pengujian normalitas menggunakan uji *Chi-square* pada taraf signifikansi 5% yaitu apabila nilai *Chi-square* hitung < *Chi-square* tabel, maka data berdistribusi normal dan begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan hasil penghitungan tabel kerja sebaran data pretes siswa di kelas eksperimen diperoleh nilai *Chi-square* hitung 5.57. Nilai tersebut digunakan sebagai angka penguji normalitas sebaran data pada taraf signifikan 5% untuk n = 31 diperoleh nilai *Chi-square*

tabel yaitu 43.773 sehingga perbandingan nilai *Chi-square* hitung < *Chi-square* tabel yaitu $5.57 < 43.773$ artinya data hasil pretes siswa kelas IV SD Nomor 3 Dalung berdistribusi normal.



Lampiran 28. Hasil Uji Homogenitas

No. Responden	PRETEST	POSTTEST
1	52	80
2	66	76
3	76	88
4	48	88
5	56	76
6	62	80
7	58	76
8	48	80
9	68	96
10	56	72
11	76	84
12	66	88
13	62	96
14	56	76
15	48	80
16	56	80
17	52	92
18	52	84
19	56	72
20	67	72
21	76	80
22	52	76
23	76	92
24	72	80
25	52	72
26	66	80
27	58	84
28	76	76
29	62	84
30	68	96
31	76	84
Jumlah	1915	2540
Mean	62	82
Beda mean	20	
Varians	90.64731183	52.1290323
Nsampel	31	31
DF1	30	
DF2	30	
Alpha	0.05	
Fhit(df1 22, df2 22)	1.73890264	
Pvalue	0.09197541	
Ftabel	1.840871689	
P value lebih besar dari 0.05. maka varian homogen.		
Fhitung < Ftabel = kelompok sampel memiliki varians yang homogen		
Interpretasi	homogen	

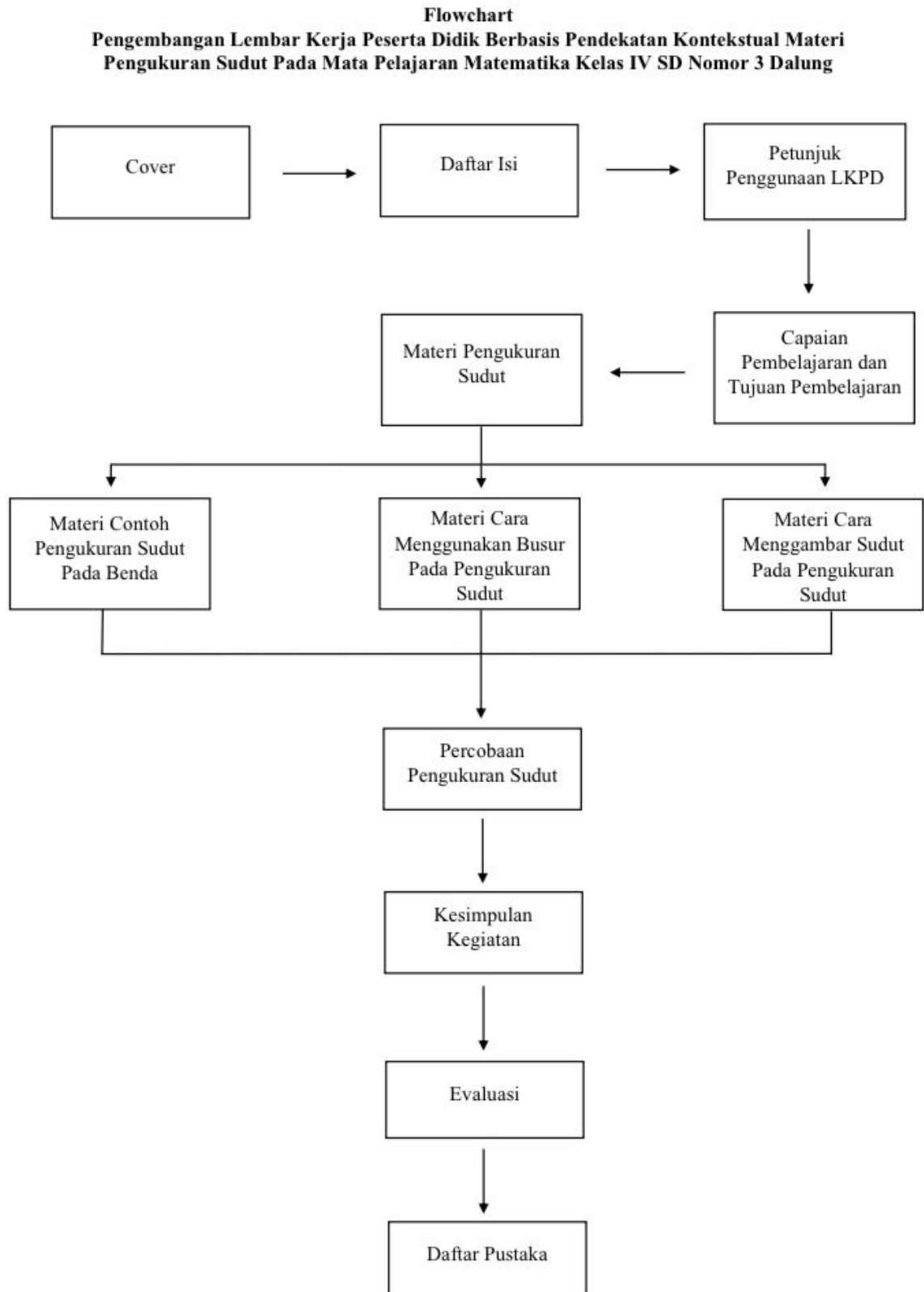


Lampiran 29. Hasil Uji Hipotesis

Uji-T Univariat

No. Responden	POSTTEST
1	80
2	76
3	88
4	88
5	76
6	80
7	76
8	80
9	96
10	72
11	84
12	88
13	96
14	76
15	80
16	80
17	92
18	84
19	72
20	72
21	80
22	76
23	92
24	80
25	72
26	80
27	84
28	76
29	84
30	96
31	84
Jumlah	2540
Mean	82
KKM	75
Varians	50.447451
SD	7.1026369
Thitung	5.436733
Ttabel	2.0422725
Kesimpulan	HO DITOLAK

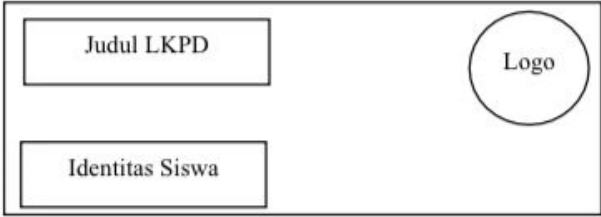

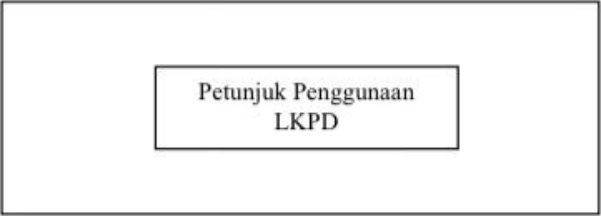
Lampiran 30. Flowchart



Lampiran 31. Storyboard

Storyboard

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung

No	Deskripsi	Tampilan LKPD
1.	Cover	<p>Keterangan: Pada cover depan LKPD berisikan logo, judul LKPD dan identitas siswa.</p> 
2.	Daftar Isi	<p>Keterangan: Pada bagian daftar isi berisikan keterangan isi LKPD dari halaman pemaparan materi, percobaan yang dikerjakan sampai halaman evaluasi.</p> 
3.	Petunjuk Penggunaan LKPD	<p>Keterangan: Pada bagian ini berisi cara dan tuntunan penggunaan LKPD kepada siswa</p> 

4.	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	<p>Keterangan: Capaian pembelajaran dan juga ketercapaian tujuan pembelajaran sesuai dengan komponen pada kurikulum merdeka untuk kelas IV.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran Dapat Mengukur Panjang Menggunakan Satuan Baku (mm, cm, m)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran Mengidentifikasi Suatu Sudut dan Mengukur Besar Sudut</p> </div>
5.	Materi Pengukuran Sudut	<p>Keterangan: Pada bagian materi ajar berisi penjelasan materi pengukuran sudut serta gambar jenis-jenis sudut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Materi Sudut dan Jenis -Jenis Sudut</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Gambar Sudut dan Jenis -Jenis Sudut</p> </div>
6.	Materi Contoh Pengukuran Sudut Pada Benda	<p>Keterangan: Pada bagian materi ajar berisi penjelasan materi contoh pengukuran sudut pada benda-benda yang berada di sekitar siswa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Gambar Contoh Pengukuran Sudut Pada Benda</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Penjelasan Materi Contoh Pengukuran Sudut Pada Benda</p> </div>
7.	Materi Cara Menggunakan Busur Pada Pengukuran Sudut	<p>Keterangan: Pada bagian materi ajar berisi penjelasan materi cara menggunakan busur pada mengukur sudut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Gambar Cara Menggunakan Busur</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Pejelasan Cara Menggunakan Busur</p> </div>

8.	Materi Cara Menggambar Sudut Pada Pengukuran Sudut	<p>Keterangan: Pada bagian materi ajar berisi penjelasan materi cara menggambar sudut pada mengukur sudut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Pejelasan Cara Menggambar Sudut</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Gambar Cara Menggambar Sudut</div> </div>
9.	Percobaan Pengukuran Sudut	<p>Keterangan: Pada percobaan ini siswa ajak untuk melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan pengukuran sudut. Percobaan ini berpedoman pada prosedur model pembelajaran kontekstual yang berisi tentang: petunjuk penggunaan, alat dan bahan yang diperlukan, langkah kerja, dan hasil yang didapat.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Percobaan Pengukuran Sudut</div> </div>
10.	Kesimpulan Kegiatan	<p>Keterangan: Pada bagian kesimpulan kegiatan siswa membuat kesimpulan kegiatan percobaan tersebut.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Kesimpulan Kegiatan</div> </div>
11.	Evaluasi	<p>Keterangan: Pada evaluasi berisikan tentang latihan soal terkait materi yang sudah diajarkan. Pada evaluasi diberikan soal berupa soal objektif dan isian.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: 80%;">Soal-Soal</div> </div>

Lampiran 33. Dokumentasi

Wawancara dengan Wali Kelas IV dan Observasi Kelas



Pelaksanaan Uji Instrumen Soal



Uji Coba Perorangan oleh Tiga Siswa



Uji Coba Kelompok Kecil oleh 9 Siswa



Pelaksanaan *Pre-test*



Penggunaan LKPD dalam Proses Pembelajaran



Pelaksanaan *Post-test*



RIWAYAT HIDUP



Flowerina Cristanza Kadek lahir di Badung pada tanggal 23 Februari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. I Made Astika dan Ibu Ni Kadek Yuli Artini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Kini penulis beralamat di Br. Umacandi, Desa Buduk, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDK Thomas Aquino lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMAK Thomas Aquino jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Kontekstual Materi Pengukuran Sudut Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Nomor 3 Dalung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dan karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 15 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Flowerina Cristanza Kadek

NIM 1911031337