

LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 01. SURAT IJIN OBSERVASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksba.ac.id

Singaraja, 10 Oktober 2022

Nomor : 3318/UN48.14/KM/2022

Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**

Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Agus Suantara
NIM : 2129041016
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BERKEARIFAN
LOKAL SATUA BALI PADA PEMBELAJARAN IPAS
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SD
KELAS V

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

Mengetahui,
Kep. Direktur,
Wadiv I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001

LAMPIRAN 02. SURAT KETERANGAN OBSERVASI



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/20//SDN1BRJW/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. : 19670321 199007 2 002
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Agus Suantara
Nim : 2129041016
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi Dalam Rangka Penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pasca Sarjana Universitas Pendidika Genesha di SD Negeri 1 Banjar Jawa,

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Oktober 2022
Kepala SD N 1 Banjar Jawa

Gusti Nyoman Reniasih, S.Pd. M.Si
NIP. 19670321 199007 2 002

LAMPIRAN 03. INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA DAN MATERI E-MODUL

INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli media pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A	Kelayakan Kegrafikan			
1	Kesesuaian desain gambar dan video pada E-modul			
2	Seluruh bagian/format E-modul sudah lengkap			
3	Media gambar/video pada E-modul mudah dipahami			
B	Daya Tarik			
4	Tampilan isi media pada E-modul sudah menarik dan bagus			
5	Soal-soal evaluasi dapat menarik siswa belajar			
6	Penggunaan gambar sesuai karakteristik kemampuan peserta didik			
7	Ketepatan penggunaan efek suara dan transisi			

C	Penyajian			
9	Kesesuaian warna <i>font</i> dan gambar			
10	Kesesuaian bentuk huruf dan gambar			
11	Ketepatan pengaturan tata letak judul, gambar dan isi			



INSTRUMEN VALIDITAS MATERI PEMBELAJARAN

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli media pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A	KUALITAS ISI/MATERI (Content Quality)			
1	Isi materi disusun untuk materi IPAS			
2	Ketepatan materi E-modul berdasarkan lingkup materi			
3	Kesesuaian langkah pembelajaran Project Based Learning dengan materi yang dijelaskan			
4	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD			
B	TUJUAN PEMBELAJARAN (Learning Goal Alignment)			
5	Materi pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			
6	Aktivitas pembelajaran pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran			
7	Penilaian hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran			
8	Tingkatan isi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran			
C	UMPAN BALIK DAN ADAPTASI (Feedback and Adaptation)			

9	Konten umpan balik dapat diakses pengguna			
D MOTIVASI (Motivation)				
10	Isi materi yang disajikan pada E-modul dapat menarik dan memotivasi siswa belajar			



LAMPIRAN 04. INSTRUMEN VALIDITAS BAHASA DALAM E-MODUL

INSTRUMEN VALIDITAS BAHASA DALAM E-MODUL

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	4	1	
Bahasa							
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada e-modul						
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti						
3	E-modul mudah dibaca						
4	Ketepatan penggunaan tanda baca E-modul pembelajaran						
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul						
6	Kesesuaian ejaan yang digunakan dalam pada E-modul						
7	Kesesuaian satua Bali dengan materi yang dibahas pada E-modul						

LAMPIRAN 05. INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK GURU

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPAS Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat tidak setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif						

9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	E-modul menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							
12	E-modul membuat siswa termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat siswa tertarik untuk belajar						

GURU KELAS



LAMPIRAN 06. INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

KUESIONER KEPRAKTISAN UNTUK SISWA

Petunjuk:

3. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPAS Kelas IV SD, mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada nomor yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 1 = Sangat tidak setuju
 - 2 = Tidak setuju
 - 3 = Netral
 - 4 = Setuju
 - 5 = Sangat Setuju

4. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
MEDIAPEMBELAJARAN							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
MATERI							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki cakupan luas						
7	Materi memiliki kesesuaian dengan pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul komunikatif						

9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	E-modul menyediakan tugas dan evaluasi yang baik						
11	Evaluasi memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran						
Manfaat							
12	E-modul membuat siswa termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat siswa tertarik untuk belajar						

NAMA SISWA



LAMPIRAN 07. TES HASIL BELAJAR

Tujuan Pembelajaran	Butir Soal	Jumlah
Siswa menjelaskan peran dan tanggung jawab manusia dalam kehidupan bermasyarakat.	1, 2, 3, 4	4
Siswa mendeskripsikan pengaruh siklus air dalam kehidupan sehari-hari.	5, 6, 7, 8	4
Siswa mengaitkan ragam bentang alam dengan profesi masyarakat di daerahnya.	9, 10, 11, 12	4
Siswa mendeskripsikan tempat tinggalnya berdasarkan sistem tata kelola masyarakat.	13, 14, 15, 16	4
Siswa mengidentifikasi keinginan dan kebutuhannya yang dihubungkan dengan nilai uang.	17, 18, 19, 20	4
Total		20

TES HASIL BELAJAR

1. Perubahan bentuk energi yang terjadi akibat suatu aktivitas/Gerakan disebut dengan...
 - a. Perubahan ragam energi
 - b. Perpaduan energi
 - c. Pengendalian energi
 - d. Tranformasi energi
2. Berikut ini yang bukan merupakan ragam transformasi energi adalah...
 - a. Perubahan energi gerak menjadi energi panas
 - b. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya
 - c. Perubahan energi matahari menjadi energi panas
 - d. Perubahan energi cahaya menjadi energi listrik
3. Perhatikan gambar berikut ini!



Perubahan energi yang terjadi sesuai dengan kegiatan yang dilakukan Ayah adalah...

- a. Mengubah energi listrik menjadi energi panas
- b. Mengubah energi listrik menjadi energi cahaya

- c. Mengubah energi listrik menjadi energi gerak
- d. Mengubah energi listrik menjadi energi bunyi

4. Perhatikan gambar berikut ini!



di atas



Aktivitas yang dilakukan Made pada gambar adalah perubahan energi gerak menjadi...

- a. Energi bunyi
- b. Energi gerak
- c. Energi panas
- d. Energi listrik



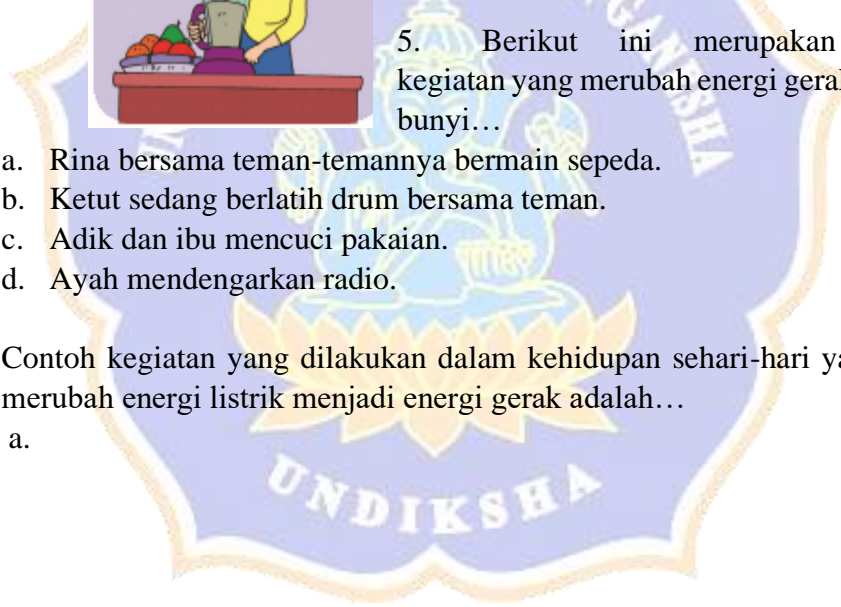
5. Berikut ini merupakan contoh kegiatan yang merubah energi gerak menjadi bunyi...

- a. Rina bersama teman-temannya bermain sepeda.
- b. Ketut sedang berlatih drum bersama teman.
- c. Adik dan ibu mencuci pakaian.
- d. Ayah mendengarkan radio.

6. Contoh kegiatan yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat merubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...

a.

b.



c.

d.

7. Berikut ini adalah kegiatan yang melakukan perubahan energi listrik menjadi energi cahaya...
- Menyalakan senter.
 - Menyalakan televisi.
 - Menghidupkan lampu pijar.
 - Memasak dengan kompor listrik.



8. Kegiatan sehari-hari yang menyebabkan terjadinya perubahan energi listrik menjadi panas adalah...

- Menyalakan LCD proyektor.
- Memasak nasi dengan microwave.
- Menggunakan hairdrayer.
- Menyalakan lilin.



9. Perhatikan gambar berikut!



Perubahan bentuk energi yang terjadi pada gambar di atas adalah...

- a. Energi panas menjadi energi listrik
- b. Energi cahaya menjadi energi listrik
- c. Energi listrik menjadi energi cahaya
- d. Energi panas menjadi energi gerak

10. Bacalah cerita berikut dengan seksama!

Iluh Putu mempunyai aktivitas rutin setiap hari Minggu yaitu mencuci pakaian sekolah yang dipakainya. Biasanya ia mencuci dengan mesin cuci di rumahnya. Sebelum mencuci, ia selalu ingat untuk menghubungkan kabel mesin cuci ke aliran listrik agar mesin cuci tersebut bisa ia gunakan.

Perubahan energi yang terjadi pada kegiatan Iluh Putu di atas adalah...

- a. Energi listrik menjadi energi panas
- b. Energi listrik menjadi energi bunyi
- c. Energi listrik menjadi energi gerak
- d. Energi listrik menjadi energi cahaya

11. Cermatilah situasi berikut ini!

Pak Nyoman sedang dalam perjalanan pulang dari bekerja. Dalam perjalanan, tiba-tiba hujan turun dengan sangat deras. Akhirnya, Pak Nyoman berhenti di sebuah toko roti untuk berteduh karena ia tidak membawa mantel hujan. Sambil berteduh, Pak Nyoman berusaha menggosokkan tangannya yang kedinginan agar terasa hangat.

Aktivitas Pak Nyoman saat menggosokkan tangannya merupakan suatu contoh perubahan energi...

- a. Energi gerak menjadi energi panas
- b. Energi gerak menjadi energi listrik
- c. Energi gerak menjadi energi bunyi
- d. Energi gerak menjadi energi cahaya

12. Perhatikan gambar berikut!



Aktivitas yang dilakukan Ibu pada gambar di atas dapat merubah energi dari energi ...

menjadi energi...

- a. gerak menjadi listrik
- b. listrik menjadi bunyi
- c. gerak menjadi panas
- d. listrik menjadi gerak

13. Berikut ini merupakan salah satu contoh peninggalan sejarah yang ada di Bali yaitu...

a.

b.

c.



d.



14. Raja pertama yang memimpin kerajaan Bali di Gianyar bernama...

- a. Sri Maharaja Sri Jayasakti
- b. Sri Kesari Warmadewa
- c. Anak Wungsu
- d. Raja Udayana



15. Salah satu kerajaan yang bercorak hindu budha di Bali adalah...

- a. Kerajaan Bedulu
- b. Kerajaan Buleleng
- c. Kerajaan Jembrana
- d. Kerajaan Gelgel

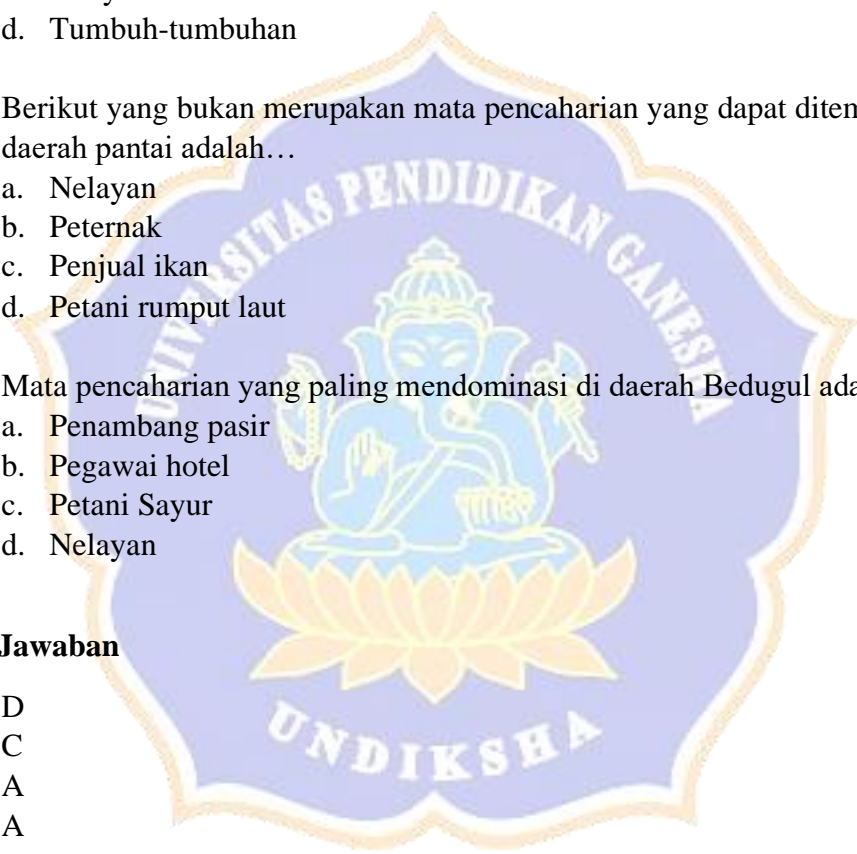
16. Peninggalan sejarah di Indonesia yang bukan bercorak islam adalah...

- a. Batu Nisan
- b. Kaligrafi
- c. Keraton
- d. Lontar

17. Contoh kekayaan alam yang tersedia dan terkenal di daerah Banyuwatis, Bali merupakan...
- Kopi
 - Cengkeh
 - Sayuran
 - Buah-buahan
18. Kekayaan alam yang terdapat di daerah lereng gunung Agung di Bali adalah...
- Batubara
 - Pasir dan batu
 - Minyak bumi
 - Tumbuh-tumbuhan
19. Berikut yang bukan merupakan mata pencaharian yang dapat ditemukan di daerah pantai adalah...
- Nelayan
 - Peternak
 - Penjual ikan
 - Petani rumput laut
20. Mata pencaharian yang paling mendominasi di daerah Bedugul adalah...
- Penambang pasir
 - Pegawai hotel
 - Petani Sayur
 - Nelayan

Kunci Jawaban

- D
- C
- A
- A
- B
- B
- C
- B
- B
- C
- A
- D
- D
- B
- A
- D



- 17. A
- 18. B
- 19. B
- 20. C



LAMPIRAN 08. DATA VALIDITAS KUESIONER AHLI BAHASA

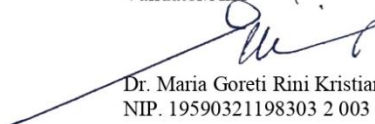
No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Penilaian	
			Valid	Tidak Valid
1	Bahasa	1. Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	v	
		2. Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami	v	
		3. Penggunaan kalimat pada teks mudah dibaca	v	
		4. Penggunaan tanda baca sudah tepat	v	
		5. Gambar yang digunakan sesuai dengan teks	v	
		6. Deskripsi teks sesuai dengan video yang disajikan	v	
		7. Suara dalam video jelas	v	
Total		7 item		

Komentar/Saran :

Secara umum E-modul yang dibuat sudah bagus, hanya ada beberapa catatan ringan seperti:

1. Penggunaan tinta ama merah dalam modul sebaiknya dganti warna hitam atau biru.
2. Penyebutan bab dalam pengantar sebaiknya dihilangkan saja, cukup langsung pada topik atau materi ajar yang termuat dalam e-modul
3. Akan lebih baik jika font diperbesar saat digunakan/dibaca sisa
4. Gunakan rujukan lebih dari satu sumber.

Validator/Ahli



Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321198303 2 003

No	Aspek/Indikator	Pernyataan	Penilaian	
			Valid	Tidak Valid
1	Bahasa	1. Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	√	
		2. Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami	√	
		3. Penggunaan kalimat pada teks mudah dibaca	√	
		4. Penggunaan tanda baca sudah tepat	√	
		5. Gambar yang digunakan sesuai dengan teks	√	
		6. Deskripsi teks sesuai dengan video yang disajikan	√	
		7. Suara dalam video jelas	√	
Total		7 item		

Komentar/Saran :

- Perhatikan tata tulis pada buku e-modul.
- Tambahkan pustaka yang relevan.

Singaraja, 15 Februari 2023

Validator/Ahli



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 19600210 198602 1 001

LAMPIRAN 09. DATA VALIDITAS KUESIONER AHLI MEDIA

E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A Kelayakan Keagrafikan				
1	Kesesuaian desain gambar dan video pada E-modul	✓		
2	Seluruh bagian/format E-modul sudah lengkap	✓		
3	Media gambar/video pada E-modul mudah dipahami	✓		
B Daya Tarik				
4	Tampilan isi media pada E-modul sudah menarik dan bagus	✓		
5	Soal-soal evaluasi dapat menarik siswa belajar	✓		
6	Penggunaan gambar sesuai karakteristik kemampuan peserta didik	✓		
7	Ketepatan penggunaan efek suara dan transisi	✓		
C Penyajian				
9	Kesesuaian warna font dan gambar	✓		
10	Kesesuaian bentuk huruf dan gambar	✓		
11	Ketepatan pengaturan tata letak judul, gambar dan isi	✓		

Catatan

1. Pada cover e-modul judul dipersingkat
2. Nama prodi bukan Pascasarjana
3. Gambar jeban sumber, nomor & judul
4. Daftar pustaka di-kembali

16-2-2023

Validator/Ahli

Dt. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd
NIR 19710815 200112 1 001

E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

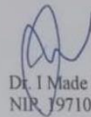
No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A Kelayakan Kegrafikan				
1	Kesesuaian desain gambar dan video pada E-modul	✓		
2	Seluruh bagian/format E-modul sudah lengkap	✓		
3	Media gambar/video pada E-modul mudah dipahami	✓		
B Daya Tarik				
4	Tampilan isi media pada E-modul sudah menarik dan bagus	✓		
5	Soal-soal evaluasi dapat menarik siswa belajar	✓		
6	Penggunaan gambar sesuai karakteristik kemampuan peserta didik	✓		
7	Ketepatan penggunaan efek suara dan transisi	✓		
C Penyajian				
9	Kesesuaian warna font dan gambar	✓		
10	Kesesuaian bentuk huruf dan gambar	✓		
11	Ketepatan pengaturan tata letak judul, gambar dan isi	✓		

Catatan:

1. Pada cover e-modul judul dipersingkat
2. Nama prodi bukan Pascasarjana
3. Gambar diberi sumber, nomor ke judul
4. Daftar pustaka di-tambah

16-2-2023

Validator/Ahli



Dr. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd
NIR 19710815 200112 1 001

LAMPIRAN 10. DATA VALIDITAS KUESIONER AHLI MATERI

E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A KUALITAS ISI/MATERI (Content Quality)				
1	Isi materi disusun untuk materi IPAS	√		
2	Ketepatan materi E-modul berdasarkan lingkup materi	√		
3	Kesesuaian langkah pembelajaran Project Based Learning dengan materi yang dijelaskan	√		
4	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	√		
B TUJUAN PEMBELAJARAN (Learning Goal Alignment)				
5	Materi pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
6	Aktivitas pembelajaran pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
7	Penilaian hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Tingkatan isi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
C UMPAN BALIK DAN ADAPTASI (Feedback and Adaptation)				
9	Konten umpan balik dapat diakses pengguna	√		
D MOTIVASI (Motivation)				
10	Isi materi yang disajikan pada E-modul dapat menarik dan memotivasi siswa belajar	√		

Singaraja, 14 Februari 2023

Validator/Ahli

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd. M.Pd.

NIP. 198307262009121004

E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
A KUALITAS ISI/MATERI (Content Quality)				
1	Isi materi disusun untuk materi IPAS	√		
2	Ketepatan materi E-modul berdasarkan lingkup materi	√		
3	Kesesuaian langkah pembelajaran Project Based Learning dengan materi yang dijelaskan	√		
4	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	√		
B TUJUAN PEMBELAJARAN (Learning Goal Alignment)				
5	Materi pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
6	Aktivitas pembelajaran pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
7	Penilaian hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
8	Tingkatan isi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
C UMPAN BALIK DAN ADAPTASI (Feedback and Adaptation)				
9	Konten umpan balik dapat diakses pengguna	√		
D MOTIVASI (Motivation)				
10	Isi materi yang disajikan pada E-modul dapat menarik dan memotivasi siswa belajar	√		

Singaraja, 14 Pebruari 2023
Validator/Ahli

Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005

LAMPIRAN 11. DATA UJI BUTIR SOAL TES HASIL BELAJAR

No	Responden	Skor Soal																				Jml Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	16
2	R2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
3	R3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
4	R4	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11
5	R5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7
6	R6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	8
7	R7	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	10
8	R8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
9	R9	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	7
10	R10	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	R13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	R14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	R15	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	9
16	R16	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15
17	R17	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5
18	R18	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
19	R19	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15

20	R20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	14
22	R22	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	10
23	R23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
24	R24	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14
25	R25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
26	R26	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
27	R27	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14
28	R28	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13
29	R29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
30	R30	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
31	R31	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12
32	R32	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
33	R33	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
34	R34	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
35	R35	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	14
36	R36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17
37	R37	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	11
38	R38	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	10
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
40	R40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
41	R41	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
42	R42	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11
43	R43	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	11

44	R44	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12
45	R45	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	13
46	R46	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15
47	R47	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
48	R48	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
50	R50	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	12
51	R51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
52	R52	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	16
53	R53	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
54	R54	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
55	R55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
56	R56	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
57	R57	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
58	R58	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
59	R59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
60	R60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
61	R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
62	R62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16
63	R63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
64	R64	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
65	R65	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
66	R66	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
67	R67	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15

68	R68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
69	R69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
70	R70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
71	R71	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
72	R72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
73	R73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
74	R74	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12



LAMPIRAN 12. HASIL UJI VALIDITAS KUESIONER

1. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Materi

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	10

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00$$

2. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Media

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	11

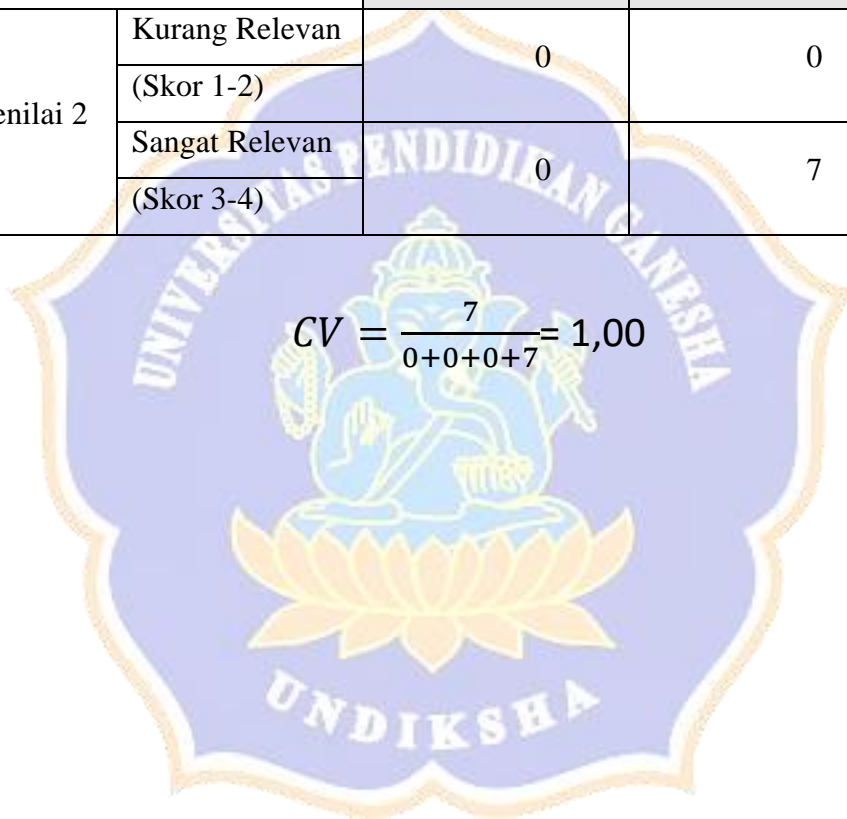
$$CV = \frac{11}{0+0+0+11} = 1,00$$

3. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Bahasa

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
		(Skor 1-2)	(Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan	0	0
	(Skor 1-2)		
	Sangat Relevan	0	7
	(Skor 3-4)		

$$CV = \frac{7}{0+0+0+7} = 1,00$$



	Sig. (2-tailed)	.234	.234	.163	.297	.163	.796	.047	.222	.000	.047	.234	.234	.674	.008	.234	.148	.169		.319	.234	.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Q19	Pearson Correlation	.159	.159	.045	-.088	.045	-.016	-.093	.017	-.117	.114	.159	.159	.137	-.054	.159	-.181	.002	-.117	1	.159	.205
	Sig. (2-tailed)	.176	.176	.705	.457	.705	.893	.430	.883	.319	.335	.176	.176	.245	.651	.176	.123	.984	.319		.176	.080
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Q20	Pearson Correlation	1.000**	.009	.316**	.111	.316**	-.096	.099	.142	.140	.244*	1.000**	1.000**	-.100	.073	.009	-.066	.039	.140	.159	1	.668**
	Sig. (2-tailed)	.000	.942	.006	.346	.006	.418	.400	.227	.234	.036	.000	.000	.395	.536	.942	.579	.741	.234	.176		.000
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
Q_TOTAL	Pearson Correlation	.668**	.351**	.506**	.201	.506**	.216	.392**	.300**	.550**	.427**	.668**	.668**	.204	.388**	.351**	.251*	.252*	.550**	.205	.668**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.000	.087	.000	.065	.001	.009	.000	.000	.000	.000	.081	.001	.002	.031	.031	.000	.080	.000	
	N	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.753	20



LAMPIRAN 14. HASIL UJI VALIDITAS

Hasil Uji Validitas Ahli Materi

UJI VALIDITAS AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A KUALITAS ISI/MATERI (Content Quality)						
1	Isi materi disusun untuk materi IPAS	√				
2	Ketepatan materi E-modul berdasarkan lingkup materi	√				
3	Kesesuaian langkah pembelajaran Project Based Learning dengan materi yang dijelaskan	√				
4	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	√				
B TUJUAN PEMBELAJARAN (Learning Goal Alignment)						
5	Materi pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
6	Aktivitas pembelajaran pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
7	Penilaian hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
8	Tingkatan isi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		√			
C UMPAN BALIK DAN ADAPTASI (Feedback and Adaptation)						
9	Konten umpan balik dapat diakses pengguna	√				
D MOTIVASI (Motivation)						
10	Isi materi yang disajikan pada E-modul dapat menarik dan memotivasi siswa belajar	√				


Singaraja, 14 Februari 2023
Validator/Ahli

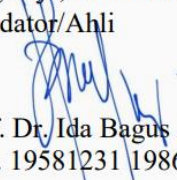


Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd. M.Pd.
NIP. 198307262009121004

UJI VALIDITAS AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	KUALITAS ISI/MATERI (Content Quality)					
1	Isi materi disusun untuk materi IPAS	✓				
2	Ketepatan materi E-modul berdasarkan lingkup materi	✓				
3	Kesesuaian langkah pembelajaran Project Based Learning dengan materi yang dijelaskan	✓				
4	Isi materi sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD	✓				
B	TUJUAN PEMBELAJARAN (Learning Goal Alignment)					
5	Materi pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
6	Aktivitas pembelajaran pada E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
7	Penilaian hasil belajar siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
8	Tingkatan isi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
C	UMPAN BALIK DAN ADAPTASI (Feedback and Adaptation)					
9	Konten umpan balik dapat diakses pengguna	✓				
D	MOTIVASI (Motivation)					
10	Isi materi yang disajikan pada E-modul dapat menarik dan memotivasi siswa belajar	✓				



Singaraja, 14 Pebruari 2023
 Validator/Ahli

 Prof. Dr. Ida Bagus Arnyana, M.Si
 NIP. 19581231 198601 1 005

Hasil Uji Validitas Ahli Media

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Kelayakan Kegrafikan					
1	Kesesuaian desain gambar dan video pada E-modul	✓				
2	Seluruh bagian/format E-modul sudah lengkap	✓				
3	Media gambar/video pada E-modul mudah dipahami	✓				
B	Daya Tarik					
4	Tampilan isi media pada E-modul sudah menarik dan bagus		✓			
5	Soal-soal evaluasi dapat menarik siswa belajar	✓				
6	Penggunaan gambar sesuai karakteristik kemampuan peserta didik		✓			
7	Ketepatan penggunaan efek suara dan transisi	✓				
C	Penyajian					
8	Kesesuaian warna <i>font</i> dan gambar	✓				
9	Kesesuaian bentuk huruf dan gambar	✓				
10	Ketepatan pengaturan tata letak judul, gambar dan isi	✓				



16-2-2023

Validator/Ahli

[Handwritten Signature]

Dr. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd
NIR 99710815 200112 1 001

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
A	Kelayakan Kegrafikan	5				
1	Kesesuaian desain gambar dan video pada E-modul	✓				
2	Seluruh bagian/format E-modul sudah lengkap	✓				
3	Media gambar/video pada E-modul mudah dipahami	✓				
B	Daya Tarik					
4	Tampilan isi media pada E-modul sudah menarik dan bagus		✓			
5	Soal-soal evaluasi dapat menarik siswa belajar	✓				
6	Penggunaan gambar sesuai karakteristik kemampuan peserta didik	✓				
7	Ketepatan penggunaan efek suara dan transisi		✓			
C	Penyajian					
8	Kesesuaian warna <i>font</i> dan gambar	✓				
9	Kesesuaian bentuk huruf dan gambar	✓				
10	Ketepatan pengaturan tata letak judul, gambar dan isi		✓			


 16-2-2023
 Validator/Ahli

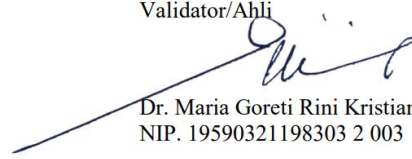
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd. M.Pd
 NIK 9710815 200112 1 001

Hasil Uji Validitas Ahli Bahasa

ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan Bahasa	✓				
2	Memahami petunjuk penggunaan e-modul		✓			
3	Kemudahan Membaca teks	✓				
4	Pengunaan tanda baca	✓				
5	Kesesuaian gambar dengan teks	✓				
6	Kesesuaian video dengan teks	✓				
7	Kejelasan suara dalam video	✓				

Validator/Ahli


Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd
NIP. 19590321198303 2 003

UNDIKSHA

ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan Bahasa	✓				
2	Memahami petunjuk penggunaan e-modul	✓				
3	Kemudahan Membaca teks		✓			
4	Pengunaan tanda baca	✓				
5	Kesesuaian gambar dengan teks		✓			
6	Kesesuaian video dengan teks	✓				
7	Kejelasan suara dalam video		✓			

Singaraja, 15 Februari 2023

Validator/Ahli



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 19600210 198602 1 001

LAMPIRAN 15. HASIL UJI KEPRAKTISAN GURU DAN SISWA

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Made Krisnaningsih, S.Pd.SD

JABATAN : Guru Kelas II

NIP : 19731227 200501 2 012

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:


- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?		✓				
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan		✓				
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023

Guru Kelas III



Putu Dian Anggreni, S.Pd.SD

NIPPPK. 19810330 202221 2 008

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Putu Dian Anggreni, S.Pd.SD

JABATAN : Guru Kelas III

NIP : 19810330 202221 2 019

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

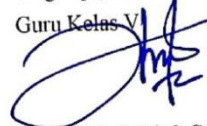
- | | |
|---|-----------------|
| 5 | : Sangat baik |
| 4 | : Baik |
| 3 | : Ragu-ragu |
| 2 | : Kurang |
| 1 | : Sangat kurang |

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?		✓				
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023

Guru Kelas V



Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD

NIPPPK. 19840604 202221 2 019

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD

JABATAN : Guru Kelas V

NIP : 19840604 202221 2 019

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- | | |
|---|-----------------|
| 5 | : Sangat baik |
| 4 | : Baik |
| 3 | : Ragu-ragu |
| 2 | : Kurang |
| 1 | : Sangat kurang |

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan		✓				
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023

Guru Kelas V



Putu Fista Trisnayani, S.Pd

NIP. 19870320 201001 2 022

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Putu Fista Trisnayani, S.Pd

JABATAN : Guru Kelas V

NIP : 19870320 201001 2 022

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- | | |
|---|-----------------|
| 5 | : Sangat baik |
| 4 | : Baik |
| 3 | : Ragu-ragu |
| 2 | : Kurang |
| 1 | : Sangat kurang |

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023
Guru Kelas VI



Putu Gede Gelgel Suparna, S.Pd
NIPPPK. 19970407 202221 1 004

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Putu Gede Gelgel Suparna, S.Pd

JABATAN : Guru Kelas VI/b

NIPPPK : 19970407 202221 1 004

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Ragu-ragu

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?		✓				
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023

Guru Kelas IV



Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD
NIP. 19850422 200501 2 002

ANGKET KEPRAKTISAN GURU

NAMA : Kadek Suryaningsih, S.Pd.SD

JABATAN : Guru Kelas IV

NIP : 19850422 200501 2 002

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

5 : Sangat baik

4 : Baik

3 : Ragu-ragu

2 : Kurang

1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

Singaraja, 21 Februari 2023

Guru Kelas II



Made Krisnaningsih, S.Pd.SD

NIP. 19731227 200501 2 002

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Komang Risti Ariawan
KELAS : V
No. Absen : 18

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?		✓				
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?		✓				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?			✓			
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Made santi Cahyani
KELAS : V
No. Absen : 25

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
4 : Baik
3 : Ragu-ragu
2 : Kurang
1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Komang Yenita Wulandari
KELAS : 11
No. Absen : 19

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?		✓				
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?		✓				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?		✓				
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Yd. manik pradnya yulandari
KELAS : V/
No. Absen : 13

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- | | |
|---|-----------------|
| 5 | : Sangat baik |
| 4 | : Baik |
| 3 | : Ragu-ragu |
| 2 | : Kurang |
| 1 | : Sangat kurang |

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?		✓				
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?		✓				
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Byantara Nadiq
KELAS : V
No. Absen : 1

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	√					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?		√				
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	√					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?		√				
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	√					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?		√				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	√					
8	Apakah tanda baca yang digunakan		√				
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	√					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?		√				
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	√					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	√					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?		√				

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Md. Suba Darma
KELAS : 1/√
No. Absen : 26

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- | | |
|---|-----------------|
| 5 | : Sangat baik |
| 4 | : Baik |
| 3 | : Ragu-ragu |
| 2 | : Kurang |
| 1 | : Sangat kurang |

e. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?		✓				
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?		✓				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah tanda baca yang digunakan		✓				
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓	✓				
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?		✓				
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Ketut Nugraha Patra Melhotama
KELAS : ~~IV~~ IV
No. Absen : K

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?	✓					
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?	✓	✓				
8	Apakah tanda baca yang digunakan	✓					
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?	✓					
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Ikomang Artha Wiguna Nugraha
KELAS : W
No. Absen : 6

a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis Kearifan Lokal *Satua Bali* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

b. Petunjuk

- a. Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- b. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- c. Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

c. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek/indikator

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
A Media pembelajaran							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?		✓				
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini mengandung unsur kearifan lokal?		✓				
B Materi							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini mudah dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah tanda baca yang digunakan						
9	Apakah E-modul ini dilengkapi dengan soal evaluasi?		✓				
10	Apakah soal evaluasi pada E-modul mudah dipahami?	✓					
11	Apakah soal evaluasi sesuai dengan pokok bahasan materi?	✓					
C Manfaat							
12	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?		✓				
13	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

LAMPIRAN 16. DATA UJI EFEKTIVITAS

Hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa Kelas IV

PRE-TEST

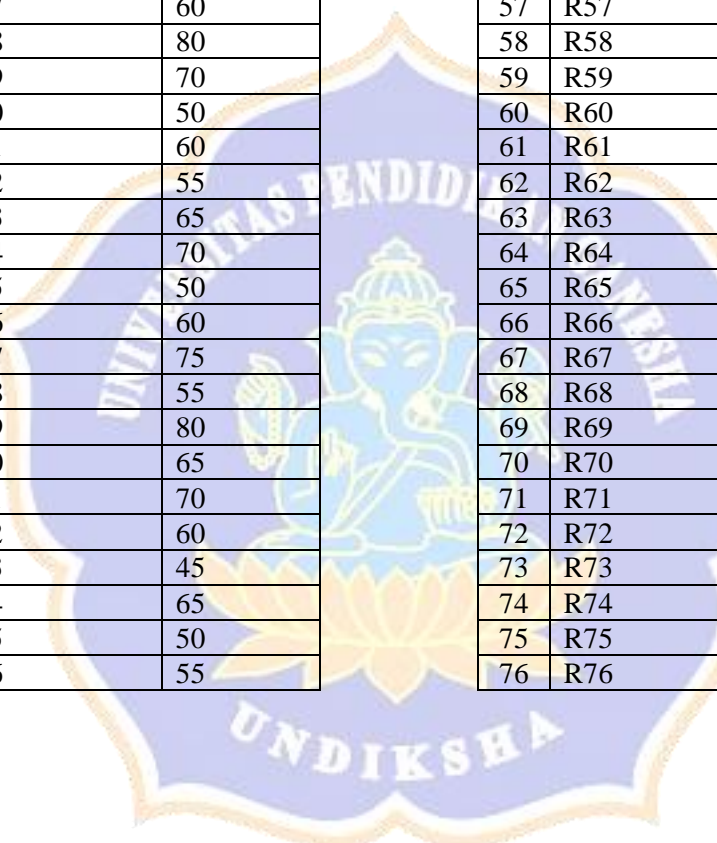
NO	RESPON	NILAI
1	R1	50
2	R2	65
3	R3	60
4	R4	60
5	R5	55
6	R6	65
7	R7	55
8	R8	70
9	R9	65
10	R10	55
11	R11	70
12	R12	60
13	R13	60
14	R14	70
15	R15	70
16	R16	60
17	R17	50
18	R18	55
19	R19	70
20	R20	60
21	R21	50
22	R22	80
23	R23	70
24	R24	55
25	R25	65
26	R26	55
27	R27	70
28	R28	65
29	R29	55
30	R30	80
31	R31	65
32	R32	55
33	R33	70
34	R34	50
35	R35	60
36	R36	55
37	R37	80
38	R38	60
39	R39	70
40	R40	50
41	R41	65
42	R42	50
43	R43	60

POST-TEST

NO	RESPON	NILAI
1	R1	75
2	R2	80
3	R3	80
4	R4	80
5	R5	85
6	R6	80
7	R7	75
8	R8	90
9	R9	85
10	R10	85
11	R11	90
12	R12	80
13	R13	80
14	R14	85
15	R15	90
16	R16	80
17	R17	70
18	R18	80
19	R19	90
20	R20	80
21	R21	80
22	R22	90
23	R23	85
24	R24	85
25	R25	75
26	R26	90
27	R27	80
28	R28	75
29	R29	85
30	R30	90
31	R31	80
32	R32	85
33	R33	90
34	R34	85
35	R35	85
36	R36	75
37	R37	90
38	R38	80
39	R39	85
40	R40	80
41	R41	85
42	R42	75
43	R43	80

44	R44	55
45	R45	65
46	R46	55
47	R47	70
48	R48	65
49	R49	55
50	R50	50
51	R51	55
52	R52	65
53	R53	50
54	R54	70
55	R55	65
56	R56	55
57	R57	60
58	R58	80
59	R59	70
60	R60	50
61	R61	60
62	R62	55
63	R63	65
64	R64	70
65	R65	50
66	R66	60
67	R67	75
68	R68	55
69	R69	80
70	R70	65
71	R71	70
72	R72	60
73	R73	45
74	R74	65
75	R75	50
76	R76	55

44	R44	70
45	R45	90
46	R46	80
47	R47	75
48	R48	90
49	R49	85
50	R50	75
51	R51	75
52	R52	80
53	R53	75
54	R54	80
55	R55	80
56	R56	75
57	R57	75
58	R58	95
59	R59	80
60	R60	70
61	R61	80
62	R62	75
63	R63	80
64	R64	85
65	R65	75
66	R66	80
67	R67	85
68	R68	70
69	R69	95
70	R70	80
71	R71	85
72	R72	80
73	R73	70
74	R74	85
75	R75	75
76	R76	75



LAMPIRAN 17. HASIL ANALISIS NORMALITAS DAN DESKRIPTIF

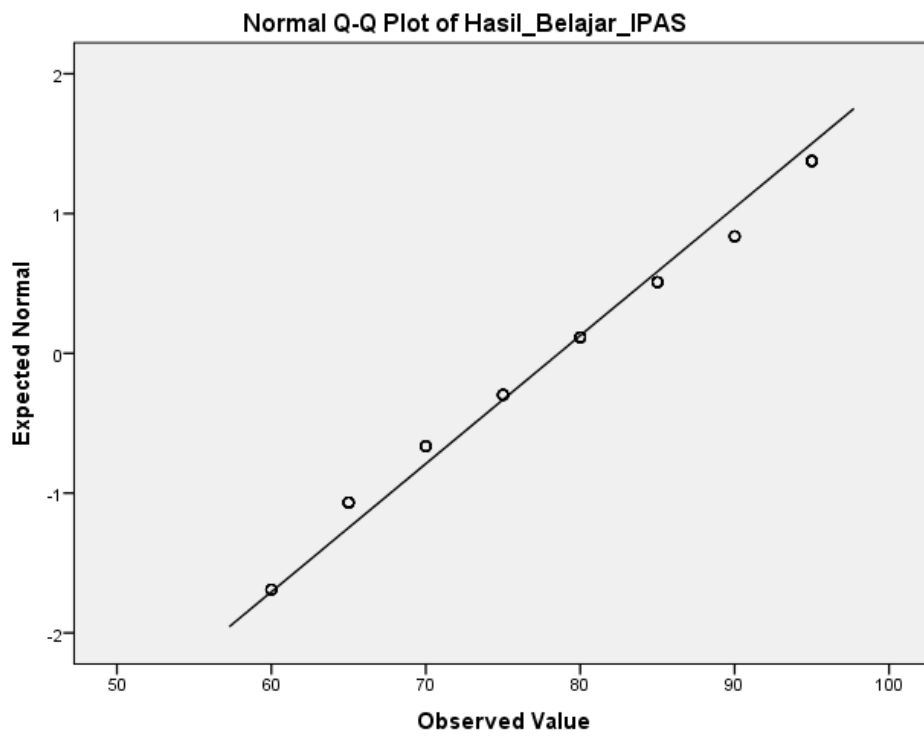
Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Hasil_Belajar_IPAS	Mean	78.62	1.252	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.12	
		Upper Bound	81.11	
	5% Trimmed Mean	78.74		
	Median	80.00		
	Variance	119.066		
	Std. Deviation	10.912		
	Minimum	60		
	Maximum	95		
	Range	35		
	Interquartile Range	15		
	Skewness	-.031	.276	
	Kurtosis	-1.027	.545	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar_IPAS	.091	76	.187	.936	76	.001

a. Lilliefors Significance Correction



LAMPIRAN 18. HASIL ANALISIS UJI T-TEST ONE SAMPLE

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar_IPAS	76	78.62	10.912	1.252

One-Sample Test

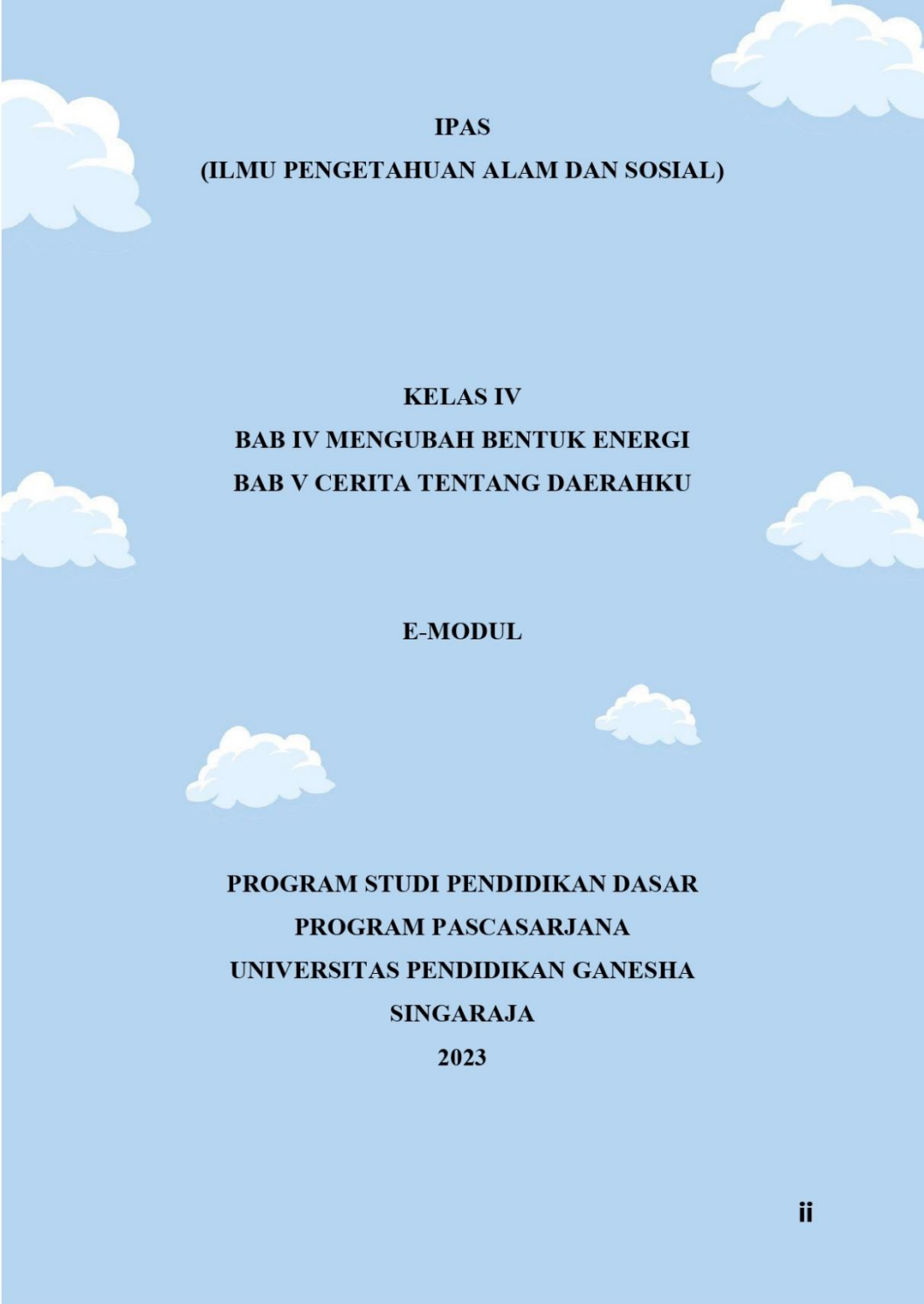
	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil_Belajar_IPAS	6.886	75	.000	8.618	6.12	11.11





**PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK
BERKEARIFAN LOKAL SATUA BALI PADA
PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD**





**IPAS
(ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL)**

**KELAS IV
BAB IV MENGUBAH BENTUK ENERGI
BAB V CERITA TENTANG DAERAH KU**

E-MODUL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

VIDEO PEMBUKA



PRAKATA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas Rahmat dan KaruniaNya E-Modul Berkearifan Lokal Satua Bali pada Pembelajaran IPAS BAB IV Mengubah bentuk Energi dan IPAS BAB V Cerita tentang Daerahku bisa diselesaikan dengan baik. E-Modul ini merupakan media belajar bagi siswa/siswi kelas IV Sekolah Dasar (SD)

Melalui E-Modul ini diharapkan dapat membantu siswa untuk belajar ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) pada BAB IV Mengubah Bentuk Energi dan IPAS BAB V Cerita Tentang Daerahku dengan lebih mudah karena media ini dapat diakses melalui smartphone, laptop, tablet yang bisa dibrowsing menggunakan alat brosing pada gadget tersebut.

Penulis sangat sadar bahwasannya media E-Modul ini masih memiliki kekurangan ataupun pendukung pembelajaran sepenuhnya, oleh karenanya penulis dengan senang hati menerima segala upaya kritikan serta saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi tercapainya media E-Modul ini dapat dengan sempurna agar memberikan kebermanfaatan baik bagi tenaga pendidik/guru maupun peserta didik/siswa.

Singaraja, 01 Januari 2023

Penulis.

DAFTAR ISI

VIDEO PEMBUKA	iii
PRAKATA	iv
DAFTAR ISI	v
TENTANG E-MODUL	vi
PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL	vii
CAPAIAN PEMBELAJARAN	1
BAB IV MENGUBAH BENTUK ENERGI	2
TOPIK A: TRANSFORMASI ENERGI DI SEKITAR KITA	3
TOPIK B: ENERGI YANG TERSIMPAN	8
TOPIK C. ENERGI YANG BERGERAK	13
CAPAIAN PEMBELAJARAN	17
BAB IV CERITA TENTANG DAERAH KU	18
TOPIK A. SEPERTI APA DAERAH TEMPAT TINGGALKU DAHULU?	19
TOPIK B. DAERAH KU DAN KEKAYAAN ALAMNYA	26
TOPIK C. MASYARAKAT DI DAERAH KU	30
GLOSARIUM	35
EVALUASI	37
BIODATA PENGEMBANG	44
DAFTAR PUSTAKA	45

TENTANG E-MODUL

Siapkan diri kalian untuk menyelami Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. E-Modul ini dibuat semenarik mungkin sehingga belajar IPAS akan sangat menyenangkan. E-Modul ini dilengkapi dengan materi, gambar-gambar menarik, video pembelajaran, rangkuman, tugas dan kuis.



Materi

Terdapat materi yang menarik untuk menambah wawasan siswa dalam belajar



Gambar dan Video

Berisi gambar dan video yang digunakan sebagai pendukung materi



Rangkuman

Berisi ringkasan materi yang telah dipelajari untuk mempertajam pemahaman



QUIZ Tugas dan Kuis

Berisi tugas dan kuis yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi

PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL

Sebelum mulai menggunakan E-Modul pembelajaran ini, cermatilah petunjuk penggunaan media berikut ini:

1. Pastikan jaringan internet memadai ketika mengakses e-modul
2. E-modul ini dapat diakses pada gawai/laptop/PC.
3. Buka terlebih dahulu link yang telah disediakan
4. Perhatikan dan pelajari dengan baik uraian materi yang terdapat pada e-modul ini
5. Diakhir materi akan terdapat tugas atau kuis yang dapat dikerjakan langsung pada e-modul.
6. Jika terdapat kesulitan dalam mempelajari e-modul tersebut, diskusikan dengan teman yang lain. Apabila belum terpecahkan, bisa ditanyakan pada guru pengajar atau orang tua.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Topik A. Transformasi Energi di Sekitar Kita

1. Peserta didik memahami konsep kekekalan energi
2. Peserta didik mengidentifikasi perubahan bentuk energi di sekitarnya

Topik B. Energi yang Tersimpan

1. Peserta didik mengidentifikasi macam-macam energi potensial
2. Peserta didik membuat simulasi sederhana alat yang menggunakan energi potensial

Topik B. Energi yang Bergerak

1. Peserta didik mengidentifikasi macam-macam bentuk energi kinetik
2. Peserta didik dapat memahami hubungan energi kinetik pada energi cahaya, panas, bunyi dan listrik



BAB IV MENGUBAH BENTUK ENERGI



Ayo Mengamati

Video satue macan nyate kakue

Bagaimana mereka bisa menghasilkan api ya?

Lihat Gerakan tersebut bisa mengasilkan api!

Mengapa satenya bisa mateng ya

Sepertinya terjadi transformasi energi disana



BAB IV CERITA TENTANG DAERAH KU



Ayo Mengamati

Video asal usul buleleng

Di mana tempat tinggal kalian? Jika mendapatkan pertanyaan tersebut, kalian sudah pasti bisa menunjukkan dengan benar di mana rumah kalian berada. Tetapi apakah kalian sudah mengenal provinsi tempat tinggal kalian berada? Apa saja kekayaan alamnya? Lalu, bagaimana dengan kehidupan masyarakat di daerah kalian? Yuk, kita pelajari bersama di bab ini!





Mari Refleksikan

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?
2. Apakah bentang alam daerah kalian memengaruhi mata pencaharian di sana?
3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?
4. Hal menarik apa saja yang kalian dapatkan tentang adanya pendatang di daerah kalian?
5. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan tentang keberadaan pendatang di daerah kalian?
6. Menurut kalian, sikap apa yang dapat dilakukan sebagai masyarakat untuk mendukung perkembangan daerah menjadi lebih baik?
7. Menurut kalian, seberapa penting kita perlu melestarikan dan menjaga budaya lokal? Mengapa?
8. Apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga adat budaya yang dimiliki daerah kalian, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Kirim jawaban kalian dalam bentuk foto atau gambar dengan cara menekan tombol di bawah

EVALUASI

1. Perubahan bentuk energi yang terjadi akibat suatu aktivitas/Gerakan disebut dengan...
 - a. Perubahan ragam energi
 - b. Perpaduan energi
 - c. Pengendalian energi
 - d. Tranformasi energi
2. Berikut ini yang bukan merupakan ragam transformasi energi adalah...
 - a. Perubahan energi gerak menjadi energi panas
 - b. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya
 - c. Perubahan energi matahari menjadi energi panas
 - d. Perubahan energi cahaya menjadi energi listrik

3. Perhatikan gambar berikut ini!



Perubahan energi yang terjadi sesuai dengan kegiatan yang dilakukan Ayah adalah...

- a. Mengubah energi listrik menjadi energi panas
- b. Mengubah energi listrik menjadi energi cahaya
- c. Mengubah energi listrik menjadi energi gerak
- d. Mengubah energi listrik menjadi energi bunyi

GLOSARIUM

- Alkulturası : Perpaduan antara dua kebudayaan atau lebih sehingga melahirkan bentuk kebudayaan baru
- Asimilasi : Pembauran suatu kebudayaan yang disertai dengan hilangnya ciri khas kebudayaan asli, sehingga membentuk suatu kebudayaan yang baru
- Budaya : Suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki oleh sekelompok orang
- Candi : Bangunan kuno yang dibuat dari batu, berupa tempat pemujaan penyimpanan abu jenazah raja, atau para pendeta Hindu-Budha
- Elastis : Benda yang memiliki kemampuan untuk kembali ke bentuk dan ukuran
- Energi : Kemampuan untuk melakukan suatu pekerjaan atau kegiatan
- Geografis : Letak suatu daerah dilihat dari kenyataannya di bumi atau posisi daerah itu pada bola bumi dibandingkan dengan posisi daerah lain
- Generasi : Sekelompok orang yang memiliki kesamaan tahun lahir, umur, lokasi dan juga pengalaman historis atau kejadian-kejadian dalam individu tersebut yang sama yang

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia Fitri, Dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemdikbudristek
- Kejarcita (14 Oktober 2022). Sejarah Kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=S7GVz-YGWrY&t=2s>
- Dongeng Kita (10 April 2020). ASAL USUL BULELENG DAN SINGARAJA. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Po-qDzsrDIY&t=17s>
- kasanovia zamora. (22 Februari 2022). CONTOH PERUBAHAN ENERGI. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=zkuoFi1gt2k&t=2s>
- Satua Bali Channel (22 September 2021). I Lutung Teken I Macan Nyate Kekua. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=_EqjbMpj0dY

BIODATA PENGEMBANG



Nama : KADEK AGUS SUANTARA
NIM : 2129041016
Jurusan / Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Telepon : 081936427234

DOSEN PEMBIMBING



Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.

E-Modul Berkearifan Lokal Satua Bali bisa diakses melalui barcode berikut.



LAMPIRAN 20. DOKUMENTASI



Gambar 1. Pembagian Soal Uji Butir Soal Kepada Siswa Kelas V

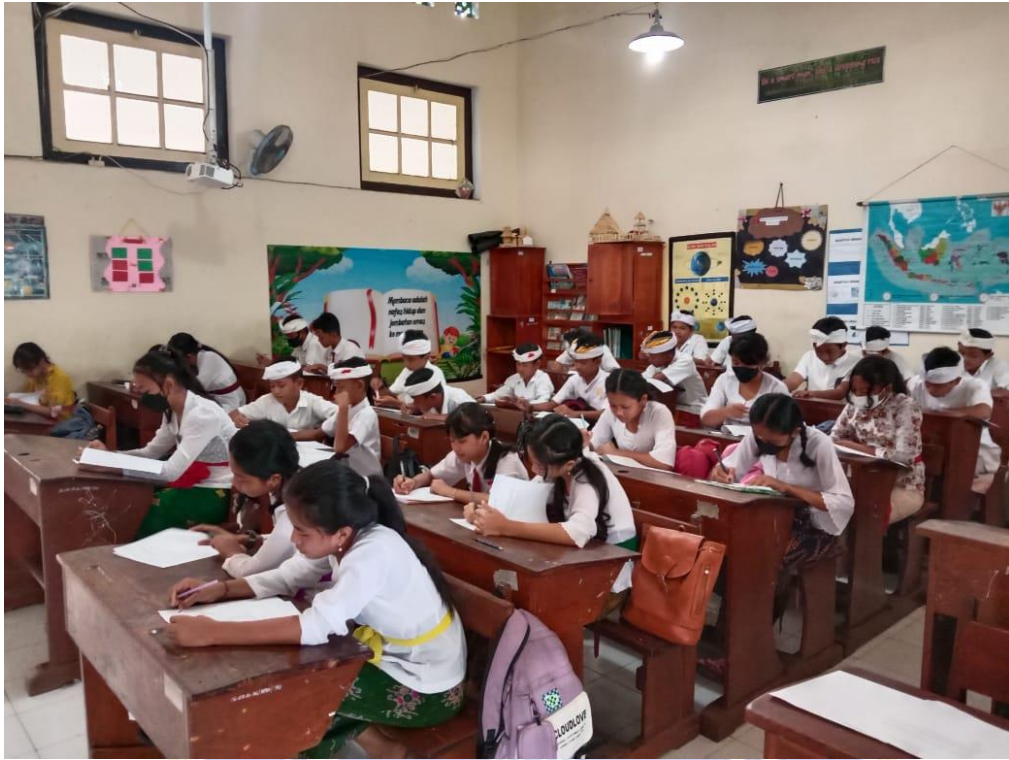




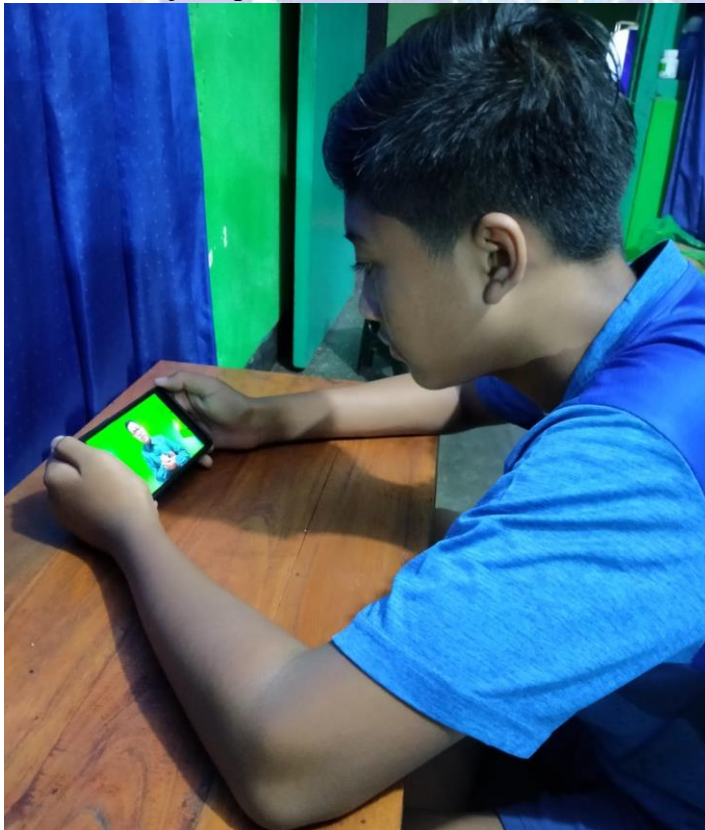
Gambar 2. Pembagian Soal Uji Butir Soal Kepada Siswa Kelas VI



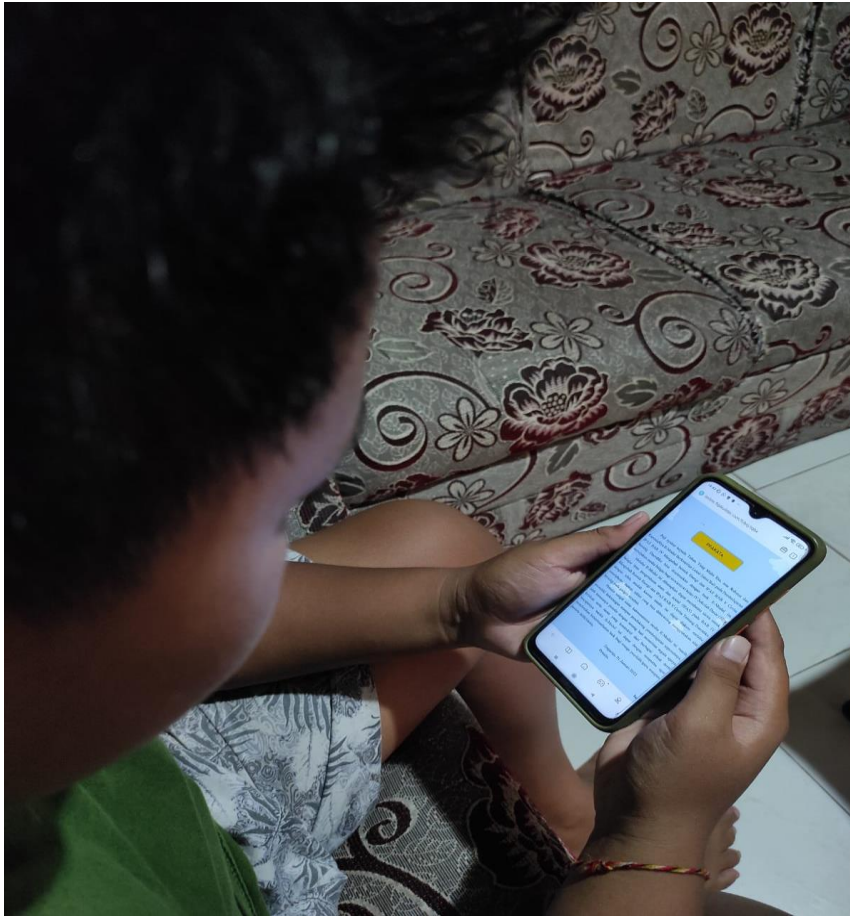
Gambar 3. Uji Kepraktisan Guru



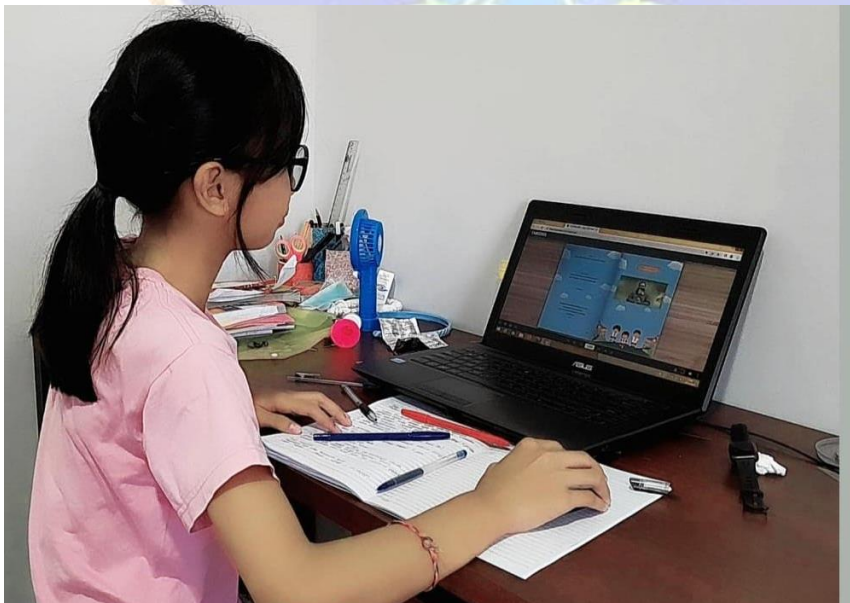
Gambar 4. Uji Kepraktisan Siswa



Gambar 5. Uji Efektivitas E-Modul (Uji Coba Perorangan)



Gambar 5. Uji Efektivitas E-Modul (Uji Coba Perorangan)



Gambar 6. Uji Efektivitas E-Modul (Uji Coba Perorangan)



Gambar 7. Uji Efektivitas Siswa (Pre-Test)



Gambar 7. Uji Efektivitas Siswa (Post-Test)



RIWAYAT HIDUP



Kadek Agus Suantara lahir di Desa Baktiseraga Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali pada tanggal 24 Agustus 1987, anak kedua dari pasangan Ketut Lila dengan Made Sulastri yang juga tinggal di Desa Baktiseraga. Menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 1 Baktiseraga pada tahun 2000, menyelesaikan Pendidikan SMP di SMP Negeri 4 Singaraja pada tahun 2002. Pendidikan SMA diselesaikan di SMU Negeri 2 Singaraja pada tahun 2005. Setelah lulus SMA langsung melanjutkan kuliah di UNDIKSHA Singaraja mengambil jurusan D2-PGSD dan tamat pada tahun 2007. sambil melanjutkan Pendidikan S1-PGSD di UNDIKSHA Tahun 2009, diangkat menjadi PNS tahun 2010 ditempatkan di SD Negeri 4 Tegallingah, lulus tahun 2013. Saat ini bekerja sebagai guru di SD Negeri 1 Banjar Jawa .