



APPENDICES

Appendices 1. Observation Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2054/UN48.7.1/DT/2022

27 Juli 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Nyoman Gunawa, S.Pd, M.Pd.,
 di SMP Negeri 4 Gerokgak

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi , dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Ayu Suandewi
NIM	: 1912021135
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendices 2. Research Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2461/UN48.7.1/DT/2022

27 Juli 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Gerokgrak
 di Desa Penyabangan, Kecamatan Gerokgrak,
 Kota/Kabupaten Buleleng Bali, Indonesia.

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Ayu Suandewi
NIM	: 1912021135
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: <i>The Effect of Classroom Management on Learning Motivation at SMP Negeri 4 Gerokgak</i>

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,


Dr. Dwa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS





Appendices 3. Student Learning Motivation Questionnaire

KUESIONER MOTIVASI BELAJAR

NAMA:

KELAS: VIIIA

NOMOR:

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Lengkapi identitas pada kolom yang tersedia dengan menggunakan huruf kapital.
2. Bacalah kuesioner di bawah ini dengan seksama dan jawablah pernyataan secara nyata dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang tersedia.
3. Periksa kembali jawaban yang telah diisi sebelum dikumpulkan.
4. Selamat bersenang-senang

INFORMASI:

Skor 4: Selalu

Skor 3: Sering

Skor 2: Jarang

Skor 1: Tidak pernah

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
1.	Saya suka belajar bahasa Inggris karena guru selalu memuji saya ketika saya berani menjawab				
2.	Saya lebih cepat mengantuk saat belajar bahasa Inggris, apalagi harus menjawab soal latihan bahasa Inggris				
3.	Saya cenderung menghafal materi bahasa Inggris, jadi mudah diingat.				
4.	Saya lebih suka mengerjakan pekerjaan rumah dengan teman daripada sendirian.				
5.	Saya merasa nyaman ketika guru menggunakan bahasa Inggris dalam mengajar.				
6.	Saya bosan belajar bahasa Inggris, karena terlalu monoton dalam menjelaskan materi				
7.	Saya ingin menjawab pertanyaan dari guru, untuk mendapatkan hadiah.				
8.	Ketika belajar bahasa Inggris, saya takut ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dari guru.				
9.	Saya lebih tertarik mendengarkan musik dan membaca bahasa Inggris untuk menambah kosa kata saya				

10.	Saya malas menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam pelajaran Bahasa Inggris sebelum ditunjuk oleh guru.				
11.	Saya selalu percaya diri dalam menggunakan bahasa Inggris, sehingga lebih mudah mengetahui kemampuan apa yang saya miliki.				
12.	Saya mengerjakan tugas dan mencoba memahami materi bahasa Inggris, presentasi, dan ujian.				
13.	Saya bersemangat belajar bahasa Inggris karena membantu dalam kehidupan sehari-hari.				
14.	Saya lebih suka belajar dalam kelompok daripada sendirian, sehingga saya dapat membagikan kemampuan saya.				
15.	Saya tertarik belajar bahasa Inggris, jadi lebih mudah memahami film, game, dan buku berbahasa Inggris.				
16.	Saya lebih suka pelajaran selain bahasa Inggris karena saya tidak berani praktek.				
17.	Saya suka mencoba kosa kata baru sehingga saya bisa mendapatkan nilai bagus dalam bahasa Inggris.				
18.	Setiap pelajaran bahasa Inggris, saya lebih suka menyanyi, mengobrol dan tidur dalam belajar bahasa Inggris karena sangat membosankan.				
19.	Menguasai bahasa Inggris akan menunjukkan lebih pintar dari orang lain.				
20.	Saya menggunakan bahasa Inggris dalam kehidupan sehari-hari untuk memahami lebih baik dari teman lain.				
21.	Saya tertarik belajar bahasa Inggris, jadi lebih mudah bergaul dengan orang asing dan mencari pekerjaan.				
22.	Saya bersedia menjawab pertanyaan dari guru dan memberikan masukan kepada teman-teman yang lain sebelum diangkat.				
23.	Saya suka bertukar pikiran dengan guru dan teman sekelas tentang materi sebelumnya.				
24.	Saya membuat tugas-tugas improvisasi yang penting untuk diselesaikan.				
25.	Saya bertanya kepada guru jika ada materi yang tidak saya mengerti.				

26.	Saya memakai seragam yang sesuai untuk hari tersebut.				
27.	Saya sering berdiskusi atau bertanya dengan guru mengenai materi pembelajaran.				
28.	Saya suka datang tepat waktu dalam belajar bahasa Inggris, karena itu menyenangkan.				
29.	Belajar bahasa Inggris membuat saya mengenal budaya asing sehingga saya bisa berkolaborasi dengan negara lain.				
30.	Saya puas dengan kemampuan saya dalam bahasa Inggris.				
31.	Keluarga saya mau diajak berbicara menggunakan bahasa Inggris agar saya bisa terbiasa berbicara bahasa Inggris.				
32.	Sekolah menetapkan aturan di hari tertentu untuk menggunakan bahasa Inggris, sehingga saya bisa belajar tiap waktu.				
33.	Saya mendapatkan dukungan dari keluarga dalam belajar, sehingga semangat dalam belajar				
34.	Sekolah memberikan peluang kepada siswa untuk mengikuti kompetisi bahasa Inggris di sekolah sehingga kemampuan bahasa Inggris saya meningkat.				
35.	Saya harus bisa berbahasa Inggris, agar bisa berpartisipasi di desa dalam meningkatkan pariwisata di desa saya.				
36.	Saya mudah mengingat kosa kata bahasa Inggris, karena orang tua saya memberikan saya kesempatan les bahasa Inggris.				
37.	Saya selalu mempersiapkan dengan baik tugas dan kehadiran, karena guru bahasa Inggris saya tegas.				
38.	Saya mudah belajar bahasa Inggris, karena di lingkungan masyarakat terdapat tempat pariwisata.				
39.	Saya sering mengikuti pengucapan bahasa Inggris melalui youtube agar meningkatkan kemampuan <i>listening</i> saya.				
40.	Saya senang belajar bahasa Inggris, karena guru saya sering menggunakan banyak strategi dalam mengajar sehingga semakin seru dalam belajar.				

Appendices 4. Learning Scenario

SKENARIO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Topik: *Report text*

Satuan Pendidikan: SMP

Kelas/Semester: 8/2

Waktu: 50 menit/pertemuan

Pertemuan: 2 pertemuan

A. Kompetensi Belajar

B. Hasil Belajar Siswa

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

C. Target Pembelajaran

- Menerapkan beberapa pengelolaan kelas dalam pembelajaran
- Siswa mampu memahami materi report text dengan cepat

D. Indikator hasil belajar

- Menunjukkan antusiasme dalam belajar.

E. Skenario Pembelajaran

➤ (Pertemuan 1).

1. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa.
- Peneliti mengajak siswa untuk menutup korden sebagai bentuk pengaturan cahaya.
- Peneliti memberikan informasi materi yang akan disampaikan.

2. Kegiatan inti

- Siswa diarahkan untuk menyebutkan berita di sekitarnya lalu dikaitkan dengan topic materi.
- Siswa diarahkan untuk menjelaskan definisi dari "*Report text*"
- Peneliti menjelaskan unsur-unsur dan contoh "*Report text*"
- Siswa membentuk kelompok sejumlah 4 orang (Cluster Seating) dan diarahkan mencari dan menganalisis unsur-unsur yang terkandung pada "*Report text*".
- Siswa menyelesaikan tugas tepat waktu.

3. Penutup

- Siswa berdiskusi, mengajukan dan menjawab pertanyaan dari siswa lainnya terkait hal yang belum dipahami.
- Peneliti memberikan informasi terkait dengan rencana pertemuan selanjutnya, yakni perwakilan kelompok akan menjelaskan hasil analisis dari *“Report text”*.
- Pertemuan diakhiri dengan doa dan salam.

SKENARIO PEMBELAJARAN

➤ Pertemuan 2

1. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa.
- Peneliti mengajak siswa menempel hiasan dinding berupa contoh-contoh *“Teks Report”*.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diarahkan mencari kelompok yang telah dibentuk.
- Perwakilan kelompok diarahkan menjelaskan terkait hasil analisis di kelompoknya.
- Siswa lainnya diarahkan mencermati dan mengajukan pertanyaan kepada kelompok penyaji.
- Siswa diarahkan untuk membuka web Queziez untuk menjawab beberapa pertanyaan yang ada .

3. Penutup

- Siswa yang berhasil aktif di kelas diberikan star sebagai bentuk apresiasi.
- Siswa mengajukan pertanyaan terkait hal yang belum dipahami Peneliti menjelaskan rencana pertemuan selanjutnya

F. Materi pembelajaran (Pertemuan 1 dan 2)

Report Text

a. Definition:

A report text is a text that presents information that is by general facts such as functions, strengths, and other general characteristics. In contrast to descriptive text, which presents detailed information such as names, colors, and so on.

b. Purpose

- Provides information related to an object in the text

- Describe the classes of objects, both natural and man-made

c. Characteristic features

- Contains scientific facts
- General text title, not detailed
- Using simple present tense

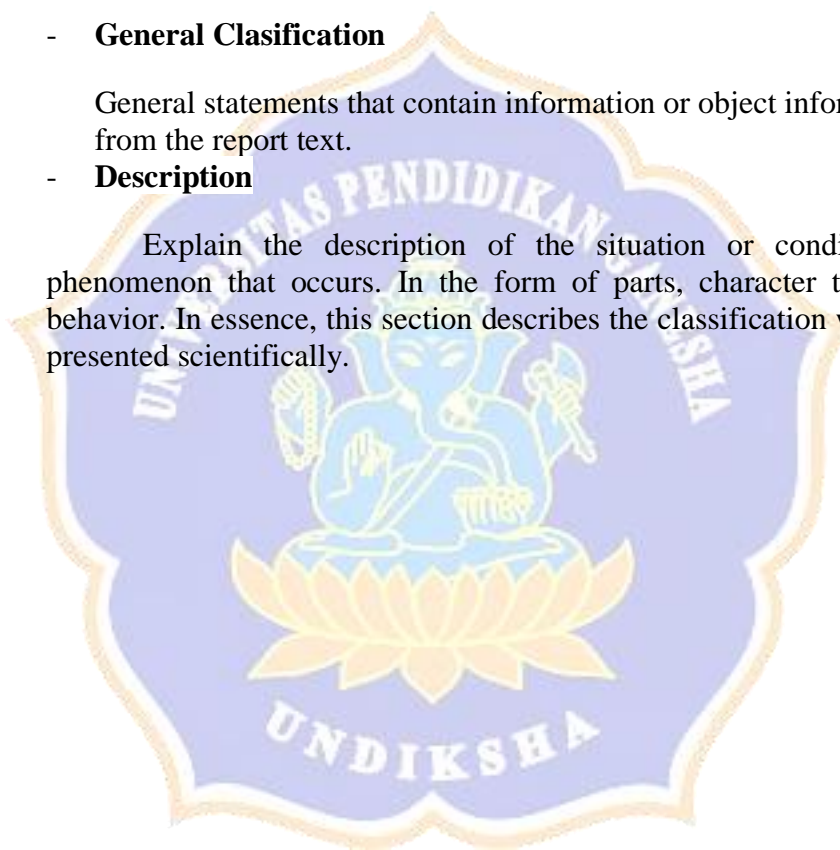
d. Structure

- **Title**
- **General Clasification**

General statements that contain information or object information from the report text.

- **Description**

Explain the description of the situation or condition or phenomenon that occurs. In the form of parts, character traits, to behavior. In essence, this section describes the classification which is presented scientifically.



EXERCISE (ANALYSIS OF REPORT TEXT ELEMENTS)

NASKAH REPORT TEKS



Rose Flower

Rose is a kind of flower which is known as the symbol of love. That is why; it is always used as a gift in several special moments such as the Valentine day. It is known as the family of rosaceae and has the large flower. It is also showy where the colors are ranging from white, red, yellow, and even blue. Most species of this beautiful plant are native to the North America, Asia, Europe, and Northwest Africa.

Rose is able to grow in several different sizes. Those are from the compact, small, climbers up to the miniature size. The highest one reaches up to 7 meters in height. There are some popular species of roses that can be noted. Those are the *caninae*, *banksianae*, *gallicanae*, and *Chinensis*. Furthermore, rose is also known as the ornamental plants where people grow them to take the flowers. The areas which are usually used to grow these species are the garden and sometimes indoors.

The unique thing is that roses are also used for the commercial cut flower crops and commercial perfumery as well. They are also good as an ingredient in the cosmetic and beauty product. The example is for the rose water cleanser and many more again.



Panda

Panda is sometimes called as the panda bear is a bear species. This animal is originally from one of the countries in Asia, China. This cute creature is popularly known for its black and white fur pattern. Besides that, the specific physical appearance of Panda is the black fur which is encircling their eyes.

The common foods that they consume are bamboos. However, they can also eat some other diets such as the grasses, birds, honey, rodents, fish, orange, banana, and many more again. Panda has two legs and two hands as well. They can stand by using their two feet. However, most of them are walking like the bears. It means that they walk by using the both legs and hands. Panda has 5 fingers and also a thumb which is located in the paws. That thumb is useful to hold the bamboos while this animal is eating. The fur around their hands, chest, ears, and legs are black.

Meanwhile, they have the white fur around the chest. The adult panda is able to grow up to 1.2 – 1.9 meters long measured from the nose to tail. Their height may reach 60 up to 90 cm long. They look quite fat and big. That is reasonable since their weight is able to reach up to 160kg. The fact is that, panda can live for about 20 years in the wild area and around 30 years in a captivity. For your information, Panda is an animal which is territorial and always has the defined territory. To communicate with the other, this animal always makes the sound. The communication can be done through the scent marking as well.



Mango

The mango is a juicy fruit that belongs to the genus *Mangifera*, consisting of numerous tropical fruiting trees, cultivated mostly for edible fruit. The majority of these species are found in same areas as wild mangoes. They belong to the flowering plant family Anacardiaceae. The mango is original plant from South and Southeast Asia, from where it has been distributed worldwide to become one of the most cultivated fruits in the tropical areas. The central diversity of the *Mangifera* genus is in India.

While other *Mangifera* species are also grown on a more localized basis, *Mangifera indica*—the “common mango” or “Indian mango”—is the only mango commonly cultivated in many tropical and subtropical places. It originated in India, Pakistan, and Burma.

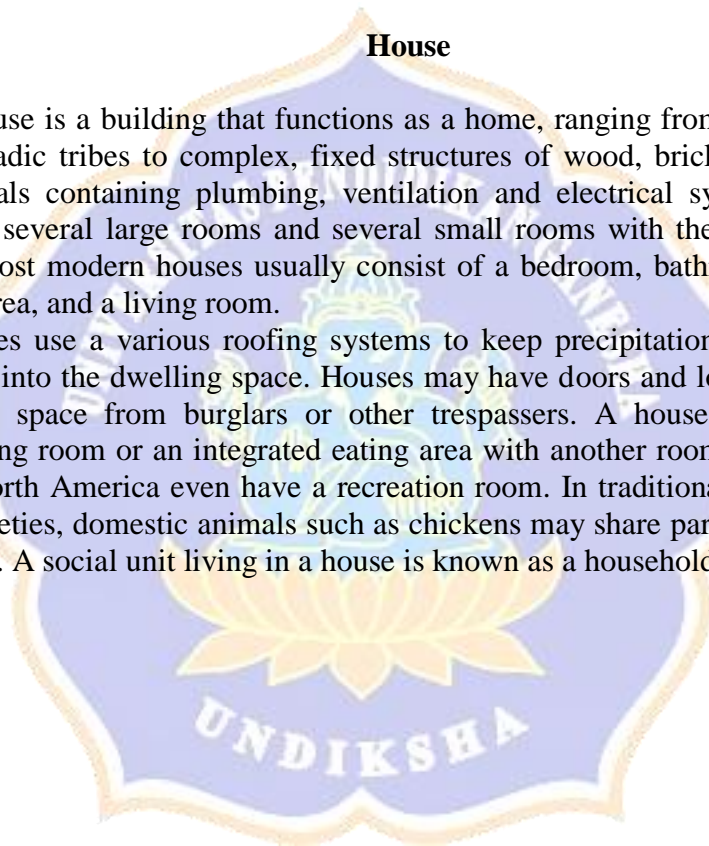
It is the national fruit of India, Pakistan, and the Philippines, and the national tree of Bangladesh. In several cultures, its fruit and leaves are ritually used as floral decorations at weddings, public celebrations, and religious ceremonies.



House

A house is a building that functions as a home, ranging from rudimentary huts of nomadic tribes to complex, fixed structures of wood, brick, concrete or other materials containing plumbing, ventilation and electrical systems. Many houses have several large rooms and several small rooms with their specialized functions. Most modern houses usually consist of a bedroom, bathroom, kitchen or cooking area, and a living room.

Houses use a various roofing systems to keep precipitation such as rain from getting into the dwelling space. Houses may have doors and locks to secure the dwelling space from burglars or other trespassers. A house may have a separate dining room or an integrated eating area with another room. Some large houses in North America even have a recreation room. In traditional agriculture-oriented societies, domestic animals such as chickens may share part of the house with humans. A social unit living in a house is known as a household.





Beach

A beach is a landform along a body of water which usually consists of loose particles such as sand, gravel, shingle, pebbles, or cobblestones. The particles comprising a beach are occasionally biological in origin, such as mollusc shells or coralline algae.

Nowadays, some beaches have man-made infrastructure, such as lifeguard posts, changing rooms, mushalla, and showers. They may also have hospitality venues (such as resorts, hotels, and restaurants) nearby. Wild beaches, also known as undeveloped beaches, are not developed in this manner. Wild beaches can be valued for their original beauty and preserved nature.

Beaches typically occur in areas where wave or current action deposits and reworks sediments along the coast.



Jeans

Jeans are trousers typically made from denim or dungaree cloth. The term "jeans" commonly refers to a particular style of pants invented by Jacob W. Davis in partnership with Levi Strauss & Co. in 1871 and patented by Jacob W. Davis and Levi Strauss on May 20, 1873. Research shows that it emerged in the cities of Genoa, Italy, and Nimes, France. Gênes, the French word for Genoa, may be the origin of the word "jeans".

Nowadays, jeans become a very popular article of casual dress around the world. They are available in many styles and colors. As well, although jeans are mostly known as a popular article of casual dress for several decades, they are still worn as protective garments by some people, such as cattle ranch workers and motorcycle riders, due to their high durability as compared to other common fabrics.



Motorcycles

Motorcycles are descended from the “safety bicycle,” a bicycle with front and rear wheels of the same size and a pedal crank mechanism to drive the rear wheel. There are many systems for classifying types of motorcycles, describing how the motorcycles are put to use, or the designer’s intent, or some combination of the two. Six main categories are widely recognized: cruiser, sport, touring, standard, dual-purpose bike.

Some motorcycles are specially adapted for specific job functions, such as those used by the ambulance, Blood Bikes, fire, and military services, and for specialized delivery services, such as pizza deliveries. Beginning in the 1960s with the Mountain Goat specialised motorcycles were developed for use on farms.

While motorcycles typically have two wheels, some motorized tricycles are classed as three-wheeled motorcycles. Some brands have made various types of three-wheelers direct from the factory. Most of these vehicles are treated as motorcycles for registration or licensing purposes.



Skateboard

A skateboard is sport equipment used for the activity of skateboarding. It consists of a specially designed maplewood board combined with a polyurethane coating in order to have smoother slides and stronger durability. Most skateboards are made with 7 plies of this wood.

Many skateboards exist with exotic or alternative constructions. Traditional complete skateboards consist of the deck (often with grip tape applied on top to enhance traction), trucks (with urethane bushings), wheels (with sealed bearings), nuts, and bolts to fasten the truck and wheel assembly to the bottom of the deck. Recently, electric skateboards have appeared. These no longer require the propelling of the skateboard by means of the feet; rather an electric motor propels the board, fed by an electric battery.

The board types depend largely upon its desired function. The two common types of skateboards are the longboard and the shortboard. Longboards are type of skateboards with longer wheelbases (over 33 inches long) and larger, softer wheels. Shortboards are type of skateboards which commonly have a rectangular shape kicktail at the back and a rounded nose in the front. They are usually less than 34 inches long. Besides, Longboards are usually faster and are mostly used for cruising and racing, while shortboards are mostly used for doing tricks.

A skateboard can be used by simply standing on the deck while on a downward slope. By simply standing on the deck while on a downward slope, gravity will propel the board and rider.



Fever

A fever is also known as a high fever or a high temperature. Actually fever is not by itself an illness. It's usually a symptom of an underlying condition, most often an infection.

Fever is usually associated with physical discomfort, and most people feel better when a fever is treated. But depending on your age, physical condition, and the underlying cause of your fever, you may or may not require medical treatment for the fever alone. Many experts believe that fever is a natural bodily defense against infection.

Fever is generally not considered dangerous, but hyperthermia can cause dangerous rises in body temperature. This can be due to an extreme temperature associated with heat injury such as heat stroke, side effects of certain medications or illicit drugs, and stroke. With hyperthermia, the body is no longer able to control body temperature.

According to the American Academy of Pediatrics, an infant younger than 4 months old with a rectal temperature of 100.4 F or above should be immediately brought to a doctor or sent to an emergency room, because it could be a sign of a potentially life-threatening infection.



Flood

Flood is a natural event or occurrence where a piece of land (or area) that is usually dry land, suddenly gets submerged under water.

Floods occur at irregular intervals and vary in size, duration and the affected area. Some floods can occur suddenly and recede quickly. Others take days or even months to build and discharge.

When floods happen in an area that people live, the water carries along objects like houses, bridges, cars, furniture and even people. It can wipe away farms, trees and many more heavy items. Flooding is extremely dangerous and has the potential to wipe away an entire city, coastline or area, and cause extensive damage to life and property.



Mobile Phone

A mobile phone (also known as a wireless phone, or cellular telephone) is a very small portable radio telephone.

The mobile phone can be used to communicate over long distances without wires. It works by communicating with a nearby base station (also called a "cell site") which connects it to the main phone network. As the mobile phone moves around, if the mobile phone gets too far away from the cell it is connected to, that cell sends a message to another cell to tell the new cell to take over the call. This is called a "hand off," and the call continues with the new cell the phone is connected to. The hand-off is done so well and carefully that the user will usually never even know that the call was transferred to another cell.

As mobile phones became more popular, they began to cost less money, and more people could afford them. Monthly plans became available for rates as low as US\$30 or US\$40 a month. Cell phones have become so cheap to own that they have mostly replaced pay phones and phone booths except for urban areas with many people.



Laptop

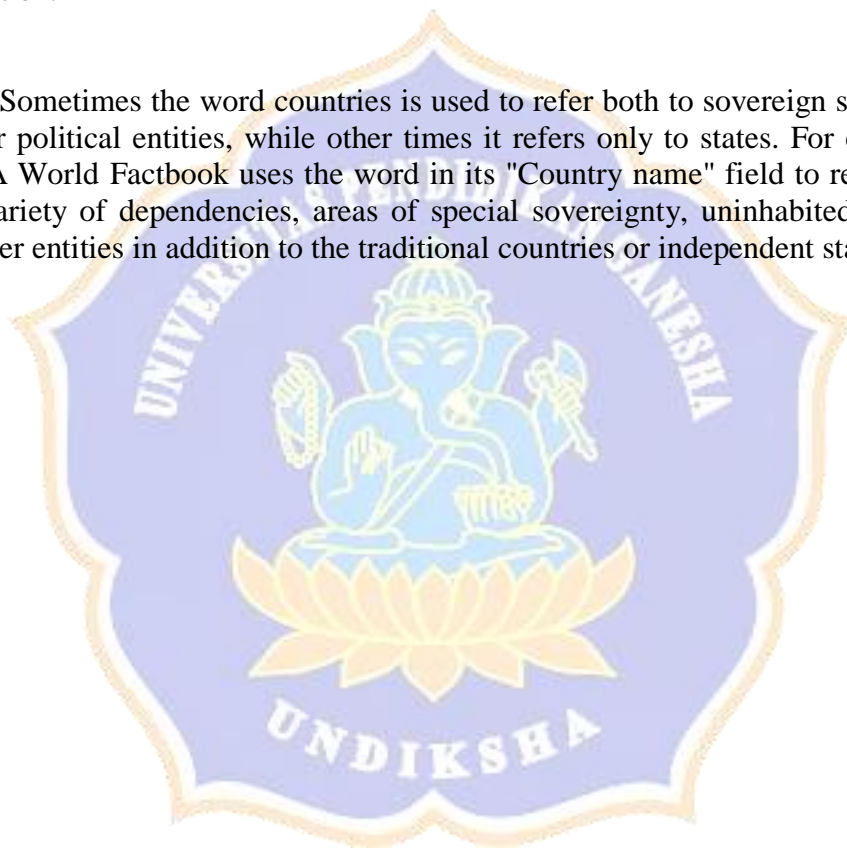
Laptop, often called a notebook, is a portable personal computer with a clamshell form factor, suitable for mobile use. Although originally there was a distinction between laptops and notebooks, the former being bigger and heavier than the latter, as of 2014, there is often no longer any difference. Laptops are commonly used in a variety of settings, such as at work, in education, and for personal multimedia.

A laptop combines the components, inputs, outputs and capabilities of a desktop computer, including the display screen, speakers, a keyboard, and pointing devices (such as a touchpad or trackpad) into a single unit. Most 2016-era laptops also have integrated webcams and built-in microphones. The device can be powered either from a rechargeable battery or by mains electricity from an AC adapter. Laptops are diverse devices and specialised kinds, such as rugged notebooks for use in construction or convertible computers, have been optimized for specific uses. The hardware specifications, such as the processor speed and memory capacity significantly vary between different types, makes, and models.

Country

A country is a region that is identified as a distinct entity in political geography. A country may be an independent sovereign state or one that is occupied by another state, as a non-sovereign or formerly sovereign political division, or a geographic region associated with sets of previously independent or differently associated people with distinct political characteristics. Regardless of the physical geography, in the modern internationally accepted legal definition as defined by the League of Nations in 1937 and reaffirmed by the United Nations in 1945, a resident of a country is subject to the independent exercise of legal jurisdiction.

Sometimes the word countries is used to refer both to sovereign states and to other political entities, while other times it refers only to states. For example, the CIA World Factbook uses the word in its "Country name" field to refer to "a wide variety of dependencies, areas of special sovereignty, uninhabited islands, and other entities in addition to the traditional countries or independent states".



SKENARIO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Topik: *Present Countinous Tense*

Satuan Pendidikan: SMP

Kelas/Semester: 8/2

Waktu: 50 menit/pertemuan

Pertemuan: 2 pertemuan

A. Kompetensi Belajar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis sederhana. Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

B. Target Pembelajaran

- Menerapkan beberapa pengelolaan kelas dalam pembelajaran
- Siswa mampu memahami materi report text dengan cepat.

C. Skenario Pembelajaran

➤ (Pertemuan 1).

1. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa.
- Siswa mengingat materi dipertemuan sebelumnya, sebelum lanjut membahas materi berikutnya.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diarahkan membentuk bangku horse seating, karena peneliti akan menjelaskan materi *Present Countinous Tense* menggunakan power point.
- Siswa diarahkan untuk memberikan contoh kalimat present countinous tense di depan kelas
- Siswa diarahkan untuk mengerjakan tugas membuat kalimat present coutinous tense di buku tugas dan dikumpulkan kepada peneliti.

3. Penutup

- Siswa diarahkan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
- Siswa diajak menjawab cepat dan tepat terkait materi yang telah dijelaskan.
- Siswa yang aktif akan diberikan star sebagai bentuk apresiasi.
- Siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri terkait pertemuan berikutnya.
- Kelas diakhiri dengan doa dan salam.

F. Materi Pembelajaran (Pertemuan 1)

PRESENT CONTINUOUS TENSES

1. Definition

Present continuous tenses is the tenses used for the present event.

2. Formula

Positive: Subject+ be (am/is/are) + verb (-ing)+....

Example: I am reading a book right now

Negative: Subject+be (am/is/are)+not+verb (-ing)

Example: I am not reading a book right now.

Introgrative: be (am/is/are)+subject+verb (-ing)+... ?

Example: am I reading a book right now?

3. Adverb of time can using “Present Continuous Tenses”

- Right now
- At the moment
- Today
- At present
- This month
- This year
- This week
- This semester

4. Question

Please change this sentence to english using **“Present Continuous Tenses”**

1. Saya membeli buku sekarang
2. Ibu saya memasak nasi goreng hari ini
3. Siswa belajar bahasa inggris di kelas 8A sekarang
4. Mereka bermain sepak bola bulan ini.
5. Adik saya menonton tv di ruang keluarga
6. Saya tidak belajar matematika hari ini.
7. Sinta tidak menari bulan ini
8. Apakah siswa kelas 8A belajar bahasa inggris minggu ini?
9. Apakah guru memberikan pekerjaan rumah hari ini?
10. Apakah ayah mendengarkan radio pagi ini?



SKENARIO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Topik: *Recount text*

Satuan Pendidikan: SMP

Kelas/Semester: 8/2

Waktu: 50 menit/pertemuan

Pertemuan: 2 pertemuan

D. Kompetensi Belajar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional
- 3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.13. Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis sederhana. Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks

E. Target Pembelajaran

- Menerapkan beberapa pengelolaan kelas dalam pembelajaran
- Siswa mampu memahami materi report text dengan cepat

F. Indikator hasil belajar

- 1.1.1 Menunjukkan kesungguhan belajar bahasa Inggris terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 2.3.1 Menunjukkan perilaku peduli, percaya diri, dan tanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi terkait teks recount tentang pengalaman menyenangkan
- 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan pada teks recount tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.13.1 Merespon makna dalam teks recount, lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman menyenangkan.
- 4.14.1 Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman.

G. Skenario Pembelajaran

4. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa.

- Peneliti mengajak siswa untuk menutup korden sebagai bentuk pengaturan cahaya.
- Siswa mengingat materi dipertemuan sebelumnya, sebelum lanjut membahas materi berikutnya.

5. Kegiatan Inti

- Siswa diberikan contoh *Recount text* dan membandingkan dengan *Report text*.
- Siswa diberikan kesempatan untuk menceritakan pengalaman liburannya dan siswa mulai mendefinisikan pengertian *Recount text* lalu Peneliti menjelaskan terkait unsur-unsur pada *Recount text* menggunakan ppt.
- Siswa diarahkan untuk mencari perbedaan antara *report text* dan *recount text*
- Perwakilan siswa menyebutkan perbedaan *recount text* dan *report text* di depan kelas.

6. Penutup

- Siswa diarahkan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.
- Siswa diajak menjawab cepat dan tepat terkait materi yang telah dijelaskan.
- Siswa yang aktif akan diberikan star sebagai bentuk apresiasi.
- Siswa diarahkan untuk mempersiapkan diri terkait pertemuan berikutnya.
- Kelas diakhiri dengan doa dan salam.

F. Materi Pembelajaran (Pertemuan 1)

Recount Text

a. Definition

A recount text is a text that retells a story that happened in the past, for example, school holidays.

b. Purpose

- Inform
- Motivate
- Entertain

c. Structure

- Orientation

An introduction contains information about characters, places, and times (in the past).

- Events

Equipped with a series of events that occur and are told sequentially

using: First, second, third or next.... , and the last.

- **Reorientation**

The final part of the story is optional and can be completed with a summary of the story, comments, impressions, or messages for readers or listener.

d. Linguistic Elements

- Using past tenses
- Using Time connective to sequence events like after, before, at, first, then, and the others.
- Adverbs (description) in the form of Time, place, and method, such as yesterday, last month, last year, at home, slowly, and the others.



SKENARIO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Topik: Comparasion Degre

Satuan Pendidikan: SMP

Kelas/Semester: 8/2

Waktu: 50 menit/Pertemuan

Pertemuan: 2 Pertemuan

A. Kompetensi Belajar

- 3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Hasil Belajar Siswa

- 3.9.1 Menentukan fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.9.2 Menentukan struktur dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.9.1 Merancang teks interaksi transaksional tertulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.9.2 Mempresentasikan teks interaksi transaksional lisan pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan sifat orang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. Target Pembelajaran

- Mempraktikkan beberapa aspek-aspek pengelolaan kelas.
- Meningkatkan kemampuan siswa terhadap materi "*Comparasion Degre*'

D. Indikator hasil belajar

E. Skenario Pembelajaran

➤ (Pertemuan 1).

1. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa
- Peneliti mengajak siswa untuk menutup korden sebagai bentuk pengaturan cahaya
- Peneliti menjelaskan aturan dan konsekuensi apabila melanggar selama pembelajaran berlangsung yaitu siswa dilarang:
 - Keluar kelas sebelum pembelajaran selesai, jika meninggalkan kelas harus berdasarkan izin dari Peneliti.
 - Ribut selama pembelajaran berlangsung, terkecuali untuk keperluan pembelajaran.
- Terlambat memasuki ruang kelas, jika terlambat akan diberikan teguran.
- Peneliti menjelaskan mengajak siswa berdiskusi tentang materi apa yang diberikan pada pertemuan.

2. Kegiatan Inti

- Peneliti mengajak siswa untuk mengatur bangku dengan bentuk Horse seating karena akan dijelaskan materi menggunakan PPT terkait definisi, contoh dan bagian dari "*Comparasion Degre*". Contoh gambar sebagai berikut:



Sumber:<http://www.aditriasmara.com>

- Peneliti mengajak siswa berdiskusi terkait definisi dan contoh sederhana dari "*Comparasion Degre*" dengan mengajukan pertanyaan berupa " Ada yang tahu apa itu "*Comparasion Degre*? "
- "Please raise your hand!"
- Siswa diarahkan menemukan lebih banyak contoh dari "*Comparasion Degre*" dengan melihat kejadian yang ada di lingkungan sekitar.
 - Siswa diberikan apresiasi berupa tepuk tangan, pujian dan 1 star karena telah berani memberikan contoh.

3. Penutup

- Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan terkait materi pembelajaran yang telah didapatkan pada pertemuan.
- Peneliti memberikan poster contoh “*Comparasion Degre*” sebagai hiasan dinding di kelas.
- Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

➤ (Pertemuan 2)

1. Pendahuluan

- Peneliti mengajak siswa untuk mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai pembelajaran dimulai.
- Peneliti mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong bangku dan sekitar tempat duduk siswa (Perancangan fisik).
- Peneliti mengajak siswa untuk menutup korden sebagai bentuk pengaturan cahaya.

2. Kegiatan Inti

- Siswa diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya dengan menyebutkan contoh-contoh dari “*Comparasion Degre*”.
- Siswa membentuk kelompok dengan jumlah 2 orang untuk berdiskusi.
- Siswa diarahkan membuat dialog yang dilengkapi dengan kalimat “*Comparasion Degre*”
- Siswa mempraktikkan dialog di depan kelas dan siswa lainnya diarahkan untuk menemukan kalimat “*Comparasion Degre* yang terdapat pada dialog tersebut guna meningkatkan tingkat kemampuan siswa dalam menganalisis sebuah dialog.
- Siswa yang telah aktif di kelas akan mendapatkan star tempel.

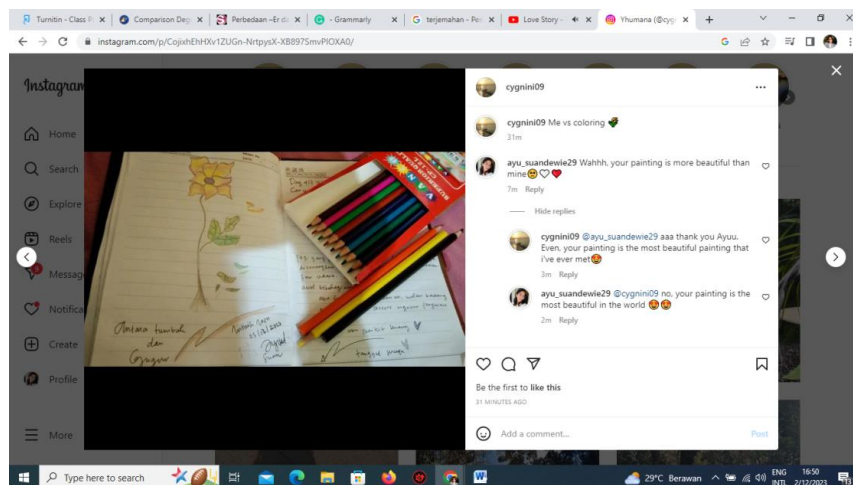
3. Penutup

- Siswa diarahkan untuk bertanya apabila ada hal yang belum dipahami terkait materi yang telah disampaikan.
- Peneliti menyampaikan rencana pertemuan berikutnya yaitu pelaksanaan pengisian kuesiner motivasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan dan pemberian hadiah kepada siswa yang berprestasi.
- Pertemuan diakhiri dengan salam dan doa.

F. Materi Pembelajaran pertemuan 1 dan 2

Comparasion Degre

Do you have instagram?



Perbandingan (Comparative)

a. Definition

Comparasion Degre is **Comparrison level**

Compassion degree is the term used to indicate comparison. Emphasizes the change of adjective (adjective) and adverb (description)

Adjectives: beautiful, handsome, diligent, and others.

Adverb: time, atmosphere, place, and others.

The function of the comparison degree: is to compare one thing with another.

b. Parts

1. Positive Degree

Used when the two things being compared are at the same level.

Contoh: She is as beautiful as Prily Latuconsina. ia cantik seperti Prily latuconsina

Sentence patterns: as adjective/adverb as.

Rumus: Subject+to be+as adjective as+ subject

- She is as beautifull as Prilly Latuconsina
- Bayu is as smart as Jerome Polin

2. Comparative degree

Used when one of the things being compared has a higher level or "more" than the other.

Sentence Patern: **-er** or **more**

Example: Lisa is more beautiful than Ayu

Rumus:

- **Subject (1) + to be + adjective + -er + than subject (2)**
- **Subject (1) + to be + more + adjective + than subject (2)**

Contoh:

- **Angel is sweeter than Cahya**
- **Lisa is more beautiful than Ayu**

Note: The difference in the use of "-er" and "more" is seen from the number of syllables in the "adjective" if one syllable uses "-er" and more than 1 syllable uses "more"

3. Superlative Degree

Used when the thing being talked about has the nature of "Most," among other things. The pattern of the sentence: adjective/adverb + -est or most

Example: Lisa is Smartest students I ever know

Rumus:

- **Subject + to be + adjective + -est + object**
- **Subject + to be + Most + adverb + object**

Example:

- **Lisa is smartest student's I ever met.**
- **Santi is Most beautiful woman I ever met.**

NOTE: The difference in the use of "- est" and "Most" can be seen from the number of syllables in "adjective" if one syllable uses "- est" and more than 1 syllable uses "most."

Please find the type of comparative degree in the following dialog!

DIALOGUE 1

Bayu: Hi, Sinta how are you?

Sinta:Hi Bayu, I'm fine. How about you?

Bayu: of course fine, btw Sinta your bag is most beautiful bag

I ever met.Sinta: Thank you bayu, Your shoes is as cool as
you

Bayu: omg, your are so good. Your shoes

is cooler than meSinta: Thank you bayu

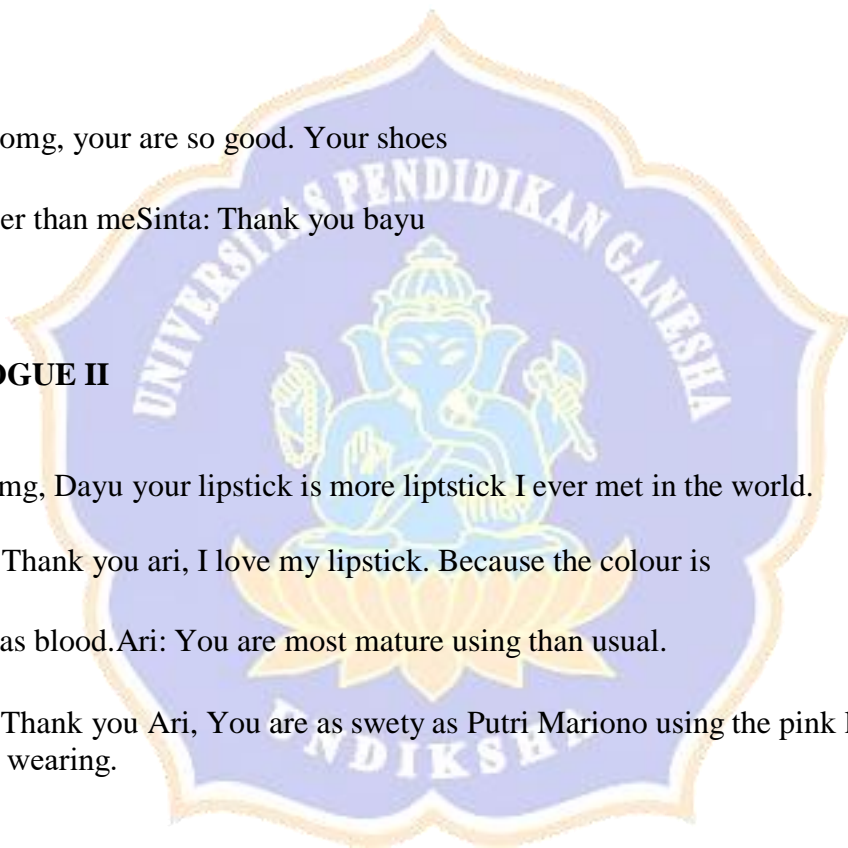
DIALOGUE II

Ari: Omg, Dayu your lipstick is more liptstick I ever met in the world.

Dayu: Thank you ari, I love my lipstick. Because the colour is

as red as blood.Ari: You are most mature using than usual.

Dayu: Thank you Ari, You are as swety as Putri Mariono using the pink lipstick
you're wearing.



Appendices 5. Documentations

