

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CLASSWIDE PEER TUTORING DALAM UPAYA
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIKA SISWA KELAS XI MIPA 1
DI SMA NEGERI 1 BATURITI**



**OLEH
NIPUTU BELA FITRIANIAYUNINGSIH
NIM. 1413011129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2020**

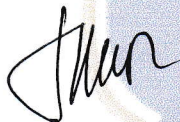
SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT – SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



I Made Suarsana, S.Pd.,M.Si.

Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

NIP. 198302172006041003

NIP. 196012311986011003



Skripsi oleh Niputu Bela Fitrianiayuningsih
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 13 Februari 2020


Dewan Penguji



I Made Suarsana, S.Pd., M.Si.

(Ketua)

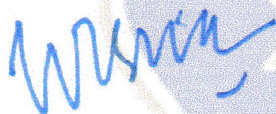
NIP. 198302172006041003



Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.

(Anggota)

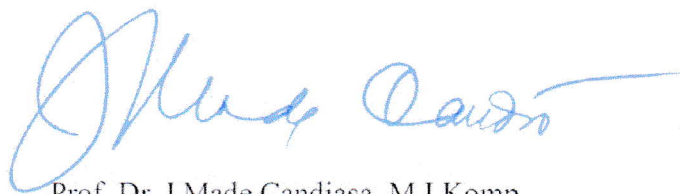
NIP. 196012311986011003



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

(Anggota)

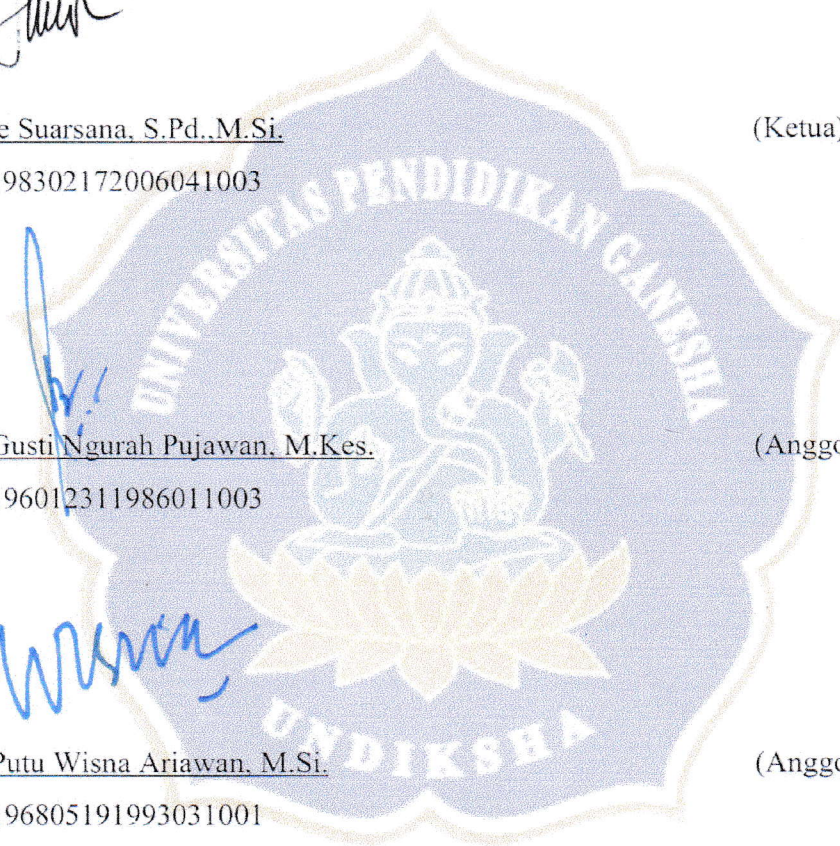
NIP. 196805191993031001



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.

(Anggota)

NIP. 196012311986011004



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat – syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan.

Pada

Hari : Kamis

Tanggal : 13 Februari 2020

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.

I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP.196710131994031001

NIP. 198806172014041001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Classwide Peer Tutoring* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas XI MIPA 1 Di SMA Negeri 1 Baturiti**” beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



Niputu Bela Fitrianiayuningsih

NIM. 1413011129

PRAKATA

“Om Swastyastu”

Puji syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Classwide Peer Tutoring* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas XI MIPA 1 di SMA Negeri 1 Baturiti”** dan selesai tepat pada waktunya dan dengan hasil yang maksimal.

Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi tugas akhir dan persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Pada proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak baik bantuan moral maupun material. Sehingga dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak I Made Suarsana, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan untuk memberikan banyak masukan, bimbingan, arahan, saran, kritik, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya ditengah kesibukan untuk memberikan banyak masukan, saran, dan senantiasa membuat penulis termotivasi untuk melakukan usaha semaksimal mungkin dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak I Gusti Ngurah Ketut Patimurawan, S.Pd.,M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Baturiti yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah yang dipimpinnya.
4. Bapak I Wayan Sukantera, S.Pd., selaku guru matematika kelas XI MIPA 1 yang telah bekerja sama dengan peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
5. Bapak Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku dewan penguji yang telah memberikan berbagai masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.

6. Bapak Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp., selaku dewan penguji yang telah memberikan berbagai masukan untuk penyempurnaan skripsi ini.
7. Bapak Dr. I Nyoman Gita, M.Si., selaku validator dari instrumen penelitian ini.
8. Ibu Made Juniantari, S.Pd., M.Pd., selaku validator dari instrumen penelitian ini.
9. Bapak Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
10. Bapak I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Prodi S1 Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
11. Bapak / Ibu dosen dilingkungan Jurusan Matematika.
12. Keluarga tercinta, atas segala motivasi yang diberikan baik moral maupun materi selama penyelesaian skripsi studi.
13. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya dengan segala kerendahan hati bahwa skripsi ini masih belum dapat dikatakan sempurna dan masih perlu pendalaman lebih lanjut. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat dan memberikan inovasi khususnya dalam pembelajaran matematika dan pengembangan pendidikan pada umumnya.

“Om Santih, Santih, Santih Om”

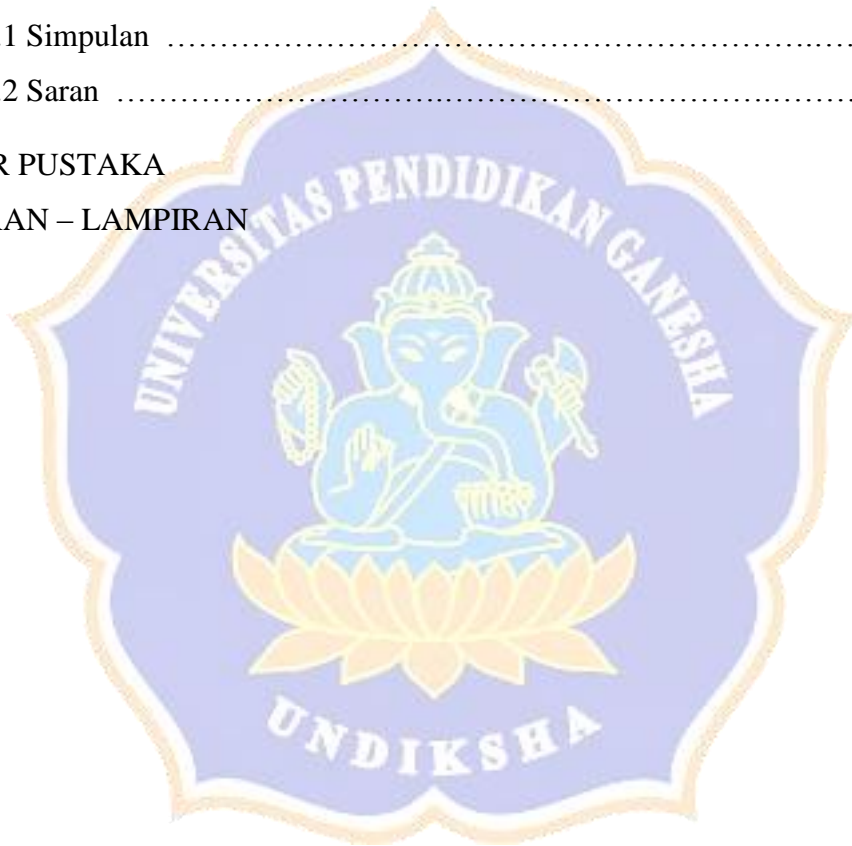
Singaraja, 27 Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
PRAKATA	i
ASBTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	14
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.5 Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Revolusi Industri 4.0	17
2.2 Model Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i>	18
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa	25
2.4 Model Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i> Berkaitan dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa	27
2.5 Kerangka Berpikir	30
2.6 Penelitian yang Relevan	32
2.7 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	35
3.3 Objek Penelitian	36
3.4 Desain Penelitian	36
3.5 Instrumen Penelitian	43

3.6 Teknik Pengumpulan Data	44
3.7 Teknik Analisis Data	47
3.8 Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	53
4.2 Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i>	20
Tabel 2. Jenis Instrumen dan Metode Pengumpulan Data	43
Tabel 3. Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa	44
Tabel 4. Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran	46
Tabel 5. Kriteria Penskoran Data Tanggapan Siswa	46
Tabel 6. Skala Likert	48
Tabel 7. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa	48
Tabel 8. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa setelah Dimodifikasi	49
Tabel 9. Kriteria Penggolongan Rata – Rata Tanggapan Siswa	50
Tabel 10. Kriteria Penggolongan Rata – Rata Tanggapan Siswa setelah Dimodifikasi	51
Tabel 11. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa setelah Dimodifikasi	51
Tabel 12. Kriteria Penggolongan Rata – Rata Tanggapan Siswa setelah Dimodifikasi	52
Tabel 13. Rincian Materi Pembelajaran Setiap Siklus	53
Tabel 14. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa setelah Dimodifikasi	58
Tabel 15. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa setelah Dimodifikasi	62
Tabel 16. Kriteria Penggolongan Nilai Berpikir Kreatif Matematika Siswa setelah Dimodifikasi	67
Tabel 17. Ringkasan Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	67
Tabel 18. Persentase Tanggapan Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Classwide Peer Tutoring</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Hasil Jawaban Siswa 1 untuk Soal Test Awal	8
Gambar 2. Hasil Jawaban Siswa 2 untuk Soal Test Awal	10
Gambar 3. <i>Zone of Proximal Development</i>	29
Gambar 4. Kerangka Berpikir	30
Gambar 5. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (Hopkins,1993)	39
Gambar 6. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus I (<i>Tutee</i> Pertama)	56
Gambar 7. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus I (<i>Tutee</i> Kedua)	56
Gambar 8. Hasil Tes Salah Satu Siswa pada Siklus I	57
Gambar 9. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus II (<i>Tutee</i> Pertama)	59
Gambar 10. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus II (<i>Tutee</i> Kedua)	59
Gambar 11. Hasil Tes Salah Satu Siswa pada Siklus II	61
Gambar 12. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus III (<i>Tutee</i> Pertama)	63
Gambar 13. Hasil diskusi salah satu kelompok pada siklus III (<i>Tutee</i> Kedua)	64
Gambar 14. Hasil Tes Salah Satu Siswa pada Siklus III	66
Gambar 15. Grafik Sebaran Peningkatan Total Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	68
Gambar 16. Sebaran Data Tanggapan Siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 2 Subjek Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Tes Awal
- Lampiran 4 *Handout* Materi
- Lampiran 5 RPP dan LKS Siklus I
- Lampiran 6 Kisi – Kisi Tes Siklus I
- Lampiran 7 Lembar Validasi Tes Siklus I
- Lampiran 8 Tes Siklus I
- Lampiran 9 Rubrik Penskoran Tes Siklus I
- Lampiran 10 Hasil Tes Siklus I
- Lampiran 11 RPP dan LKS Siklus II
- Lampiran 12 Kisi – Kisi Tes Siklus II
- Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Siklus II
- Lampiran 14 Tes Siklus II
- Lampiran 15 Rubrik Penskoran Tes Siklus II
- Lampiran 16 Hasil Tes Siklus II
- Lampiran 17 RPP dan LKS Siklus III
- Lampiran 18 Kisi – Kisi Tes Siklus III
- Lampiran 19 Lembar Validasi Tes Siklus III
- Lampiran 20 Tes Siklus III
- Lampiran 21 Rubrik Penskoran Tes Siklus III
- Lampiran 22 Hasil Tes Siklus III
- Lampiran 23 Kisi – Kisi Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 24 Lembar Validasi Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 25 Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 26 Data Hasil Tanggapan Siswa
- Lampiran 27 Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 28 Jadwal Catatan Harian
- Lampiran 29. Dokumentasi

Lampiran 30. Surat Keterangan Observasi

Lampiran 31. Surat Keterangan Pen

