


Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi dan Pengumpulan Data

(47)



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2515/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 3 Oktober 2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data


Yth. Kepala SD Negeri 7 Melaya
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: I Komang Adi Prayoga
NIM	: 1911031133
Dosen Pembimbing 1	: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3. Hasil Kuisisioner Guru

Nama Guru : Aprilliarose Taurina Rizqi, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas V

Tempat : SD Negeri 7 Melaya

No	Pertanyaan	Pernyataan
1	Pada proses pembelajaran khususnya muatan IPA, apakah ibu menggunakan media? Apa hanya menggunakan buku saja?	Sangat jarang, biasanya saya lebih dominan menggunakan buku guru dan buku siswa pada proses pembelajaran. Namun, saya tetap tidak membatasi siswa untuk menggunakan sumber lain, asalkan masih dalam topik pembelajaran.
2	Apakah materi pada buku siswa dan buku guru sudah cukup lengkap untuk digunakan pada proses pembelajaran?	Materi pada buku siswa dan guru tentunya belum cukup lengkap sehingga terkadang perlu buku pendamping seperti LKS untuk memperdalam materi namun terkadang juga masih sangat minim.
3	Bagaimana minat siswa ketika belajar hanya menggunakan buku saja?	Jika menggunakan buku siswa tentunya minat belajar siswa sangat rendah karena terkadang siswa masih sangat kebingungan dan cepat lupa hanya belajar dengan cara mengingat sehingga itu yang menyebabkan siswa menjadi bosan dan minat belajar mereka menjadi berkurang.
4	Perlukah penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan proses pembelajaran?	Menurut saya sangat perlu sekali, karena terkadang ada materi yang perlu adanya visualisasinya sehingga perlu media untuk memvisualisasikan materi tersebut agar

		terus melengkat diingat siswa serta siswa tertarik juga mengikuti pembelajaran.
5	Jenis media apa yang baik digunakan dalam media pembelajaran di kelas?	Jenis media audio visual, karena tidak semua siswa hanya mampu mencerna materi secara visual saja maupun secara audio. Dengan demikian, jenis media audio visual ini menurut saya mampu memudahkan siswa, selain siswa yang memiliki cara belajar melalui visual dapat juga dibantu dengan audionya tersebut.

 Dipindai dengan CamScanner




Lampiran 4. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 7 Melaya

NO	NISN/NO.INDUK	NAMA	L/P
1	0125561764/1327	Aditia Juli Saputra	L
2	0116641958/1328	Beka Mananta Dimitri	L
3	0124073403/1329	Dimas Adi Gautomo	L
4	0117777588/1330	I Gede Agus Imanuel Dary	L
5	0119556738/1331	I Kadek Agus Dwi Artika	L
6	0128213119/1333	I Ketut Mahesa Kusumawardana	L
7	3127291618/1335	Kadek Endra Kusuma	L
8	0129631325/1337	Ni Ketut Meila Natasya	P
9	0114367427/1336	Ni Komang Celsy Olivia	P
10	0125118645/1338	Ni Komang Tri Anggun Pebriani	P
11	0117694856/1339	Ni Putu Ayu Suwartini	P

Laki – laki : 7 Siswa
 Perempuan : 4 Siswa
 Jumlah siswa: 11 Siswa



Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Penilaian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 88/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa


Yth. Bapak Dr I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: I Komang Adi Prayoga
NIM	: 1911031133
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi <i>Powtoon</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> pada Topik Siklus Air Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 616/UN.75.02.6/LL/2022
Lampiran : Kisi-kisi, instrumen, dan lembar penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa


Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah
Dasar/Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual dengan
Aplikasi *Powtoon* Berbasis *Problem Based Learning* pada Topik
Siklus Air Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231198603102

Lampiran 6. Surat Pengantar validasi Produk

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 174/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Multimedia Interaktif yang telah dihasilkan oleh.

Nama : I Komang Adi prayoga
NIM : 1911031133
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi *Powtoon* Berbasis *Problem Based Learning* pada Topik Siklus Air Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 174/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Vidio Pembelajaran
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Multimedia Interaktif yang telah dihasilkan oleh.

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi Powtoon Berbasis Problrm Based Learning pada Topik Siklus Air Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 174/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Multimedia Interaktif yang telah dihasilkan oleh.

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi *Powtoon* Berbasis *Problem Based Learning* pada Topik Siklus Air Kelas V SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Ahli**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I FIP Undiksha, Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha.

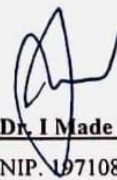
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198307262009121004
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MULTIMEDIA INTERAKTIF**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
di bawah ini:

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 29 Maret
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2023

Dosen/Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI VIDIO PEMBELAJARAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.
NIP : 1982021420081210004

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
di bawah ini:

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Desain pada Kamis, 30 Maret
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023
Dosen/Pakar,

Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.
NIP.1982021420081210004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI MULTIMEDIA INTERAKTIF**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha
di bawah ini:

Nama : I Komang Adi Prayoga
NIM : 1911031133

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Rabu, 29 Maret
2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2023
Dosen/Pakar

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 8. Hasil Uji Instrumen

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I (INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP: 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	Pakai kejelesan....
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN UJI RESPON SISWA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* I
(INSTRUMEN UJI AHLI PRAKTISI)

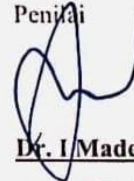
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN UJI RESPON SISWA)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN UJI AHLI PRAKTISI)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* II
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198307262009121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Nomor Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.PD.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 9 Kisi-kisi Penelitian Instrumen Tes

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis siklus air di bumi.				✓			Objektif	1,2,3,4	4
	3.8.2 Membedakan jenis-jenis siklus air.				✓			Objektif	5,6,7,8	4
	3.8.3 Mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dalam tanah.				✓			Objektif	9,10,11,12	4
	3.8.6 Merangkum proses daur air				✓			Objektif	13,14,15,16	4
	3.8.7 Memilih cara-cara menghemat air					✓			17,18,19,20	4
Jumlah									20	

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Jawaban	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
5	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
7	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0
8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
15	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
19	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

Lampiran 11. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Melaya
Kelas : V (Lima)
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan
Materi : Siklus Air
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan menyimak video, siswa mampu menganalisis definisi tentang siklus air.
- 2) Melalui kegiatan menyimak video, siswa mampu memberikan contoh tahapan dan macam-macam siklus air.
- 3) Melalui kegiatan menyimak video, siswa mampu mengkorelasikan dampak siklus air.
- 4) Melalui kegiatan menyimak video, siswa mampu menentukan Tindakan penghematan air.
- 5) Melalui kegiatan menyimak video, siswa mampu menyimpulkan dampak siklus air pada peristiwa di bumi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu oleh siswa (Orientasi) • Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	10 menit.
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan umpan pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> - "Apakah anak-anak tau apa itu siklus air?" • Siswa diberikan penjelasan secara ringkas mengenai tahapan, macam, serta pengertian siklus air. • Siswa diberikan soal <i>pretest</i> dan mengarahkan siswa untuk mengerjakannya. • Siswa diberikan beberapa tanya jawab, untuk mengetahui kemampuan siswa • Siswa kemudian menyimak video mengenai siklus air. • Siswa mengamati video diselingi pertanyaan-pertanyaan. <ul style="list-style-type: none"> - "Apa saja tahapan-tahapan siklus air?" - "Apa saja macam-macam siklus air?" - "Apa perbedaan dari siklus air pendek, siklus air sedang, dan siklus air Panjang?" • Siswa diberikan pemahaman tentang video tentang siklus air yang telah disimak. • Siswa diberikan beberapa pertanyaan evaluasi mengenai video yang telah disimak. • Siswa diberikan <i>posttest</i> untuk penilaian siklus air berdasarkan video yang telah disimak. 	80 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mengulang kembali materi pelajaran yang sudah dipelajari. • Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam penutup dan dilanjutkan dengan berdoa dipandu oleh siswa. 	15 menit

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa Tema 8. Lingkungan Sahabat Kita, Subtema 1. Manusia dan Lingkungan
2. Video Pembelajaran

D. MODEL/STRATEGI PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan : *TPACK (Technological and Pedagogical Content Knowledge)*

E. PENILAIAN (ASESMEN)**Pengetahuan**

1. Menjelaskan pengertian siklus air.
2. Memberikan contoh tahapan, macam-macam mengenai siklus air.
3. Menjelaskan proses berlangsungnya siklus air.

Guru Kelas V,



Anriliasari Taurina Rizoi, S.Pd.
NIP. 19960424202212011

Melaya, 15 April 2023
Mahasiswa,

I Komang Adi Prayoga
NIM. 1911031133

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 7 Melaya,

Ni Luh Putu Okta Dwi Arini, S.Pd.
NIP. 19911002 201403 2 005

Lampiran 12. Hasil Penilaian Ahli

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adl Prayoga (1911031133)

A. Pengantar

Lembar penilaian ahli materi ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Materi

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kejelasan dalam Penggunaan Bahasa					
1	Video pembelajaran menggunakan bahasa yang baku.	✓			
2	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
3	Penulisan dan pemilihan bahasa yang tepat dalam video pembelajaran.	✓			
Aspek Kualitas Penggunaan Kata dan Kalimat					
4	Kalimat dalam video pembelajaran				

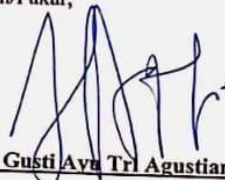
	mudah dipahami.	✓			
5	Kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran sangat jelas.	✓			
6	Susunan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah penulisan dalam KBBI yang baik dan benar.	✓			
Aspek Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Dasar					
7	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
8	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
Aspek Kesesuaian Materi dengan Indikator					
9	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.	✓	✓		
10	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan indikator yang ingin dicapai.		✓		
Apek Kesesuaian Materi dengan Tujuan Pembelajaran					
11	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓		
12	Kedalaman materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
Aspek Pemberian Evaluasi					
13	Kesesuaian materi dengan soal evaluasi.	✓			
14	Soal evaluasi dapat melatih kemampuan berpikir siswa.		✓		
15	Soal evaluasi dapat melatih siswa untuk memecahkan permasalahan yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari.		✓		

Komentar

1. Mengidentifikasi pada indikator dan tugas ganti dengan analisis
2. Tujuan pembelajaran yang terdapat degree
3. Soal belum memuatkan masalah berita
soal kasus / soal yg dibuat kerlu masalah tidak sesuai dengan indikator
4. soal kesimpulannya

Singaraja, 29 Maret 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD**

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain pembelajaran.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Kompetensi					
1	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dapat dicapai dengan menggunakan video pembelajaran.		✓		
2	Keselarasannya antara kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dengan materi.		✓		

Aspek Strategi					
3	Penyampaian materi yang sistematis.		✓		
4	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh.	✓			
5	Kegiatan pembelajaran dengan video mampu memberikan motivasi yang sesuai untuk belajar.		✓		
6	Kegiatan pembelajaran dengan video dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri.	✓			
7	Penyajian materi dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.	✓			
8	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa.		✓		
9	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang logis.	✓			
Aspek Evaluasi					
10	Video pembelajaran memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.		✓		
11	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan kompetensi dasar.		✓		
12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.		✓		

D. Komentar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 30 Maret 2023

Dosen/Pakar,



Dr. Gde Wawan Sudatha, S.Pd., M.Pd.

NIP.1982021420081210004

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Validitas Media

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Ketepatan					
1	Video pembelajaran memuat informasi tentang kompetensi belajar.	✓			
2	Video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
3	Video pembelajaran sesuai dengan karakteristik materi.	✓			
Aspek Kejelasan Metode					
4	Video pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	✓			

5	Materi dalam video pembelajaran disajikan secara efektif.		✓		
6	Materi dalam video pembelajaran disajikan secara runtut.	✓			
7	Video pembelajaran memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa.		✓		
8	Materi dalam video pembelajaran bersifat kontekstual.		✓		
9	Proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan bantuan video pembelajaran.	✓			
10	Proses pembelajaran diawali dengan memberikan stimulus (pertanyaan) kepada siswa.	✓			
11	Proses pembelajaran mendorong siswa untuk memberikan refleksi (umpan balik).		✓		
Aspek Minat/Perhatian					
12	Video pembelajaran dapat merangsang motivasi siswa untuk belajar.	✓			
13	Video pembelajaran dapat membantu siswa untuk memahami materi.	✓			
Aspek Desain					
14	Kesesuaian warna gambar.	✓			
15	Ilustrasi pemaparan materi sangat tepat.	✓			

D. Komentar

1. Pd tujuan pembelajaran bagian awal huan cukup diteliti keteliti saja
2. Contoh jenis huruf polos seperti : Arial, Times, Helvetica, dll
3. Gambar, animasi, video beri sumber bila mengambil dari web sumber
4. Hal evaluasi: gambar soal essay/urutan

Singaraja, 29 Maret 2023

Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Hasil Respons Praktisi/Guru

LEMBAR PENILAIAN AHLI PRAKTISI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli praktisi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Adapun deskripsi penilaian adalah sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Tabel Penilaian Ahli Praktisi

No.	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Menarik minat belajar peserta didik					
1	Tampilan video pembelajaran sangat menarik.	✓			
2	Gambar yang digunakan dalam video pembelajaran menarik.	✓			
3	Warna yang digunakan dalam video pembelajaran menarik.	✓			
Aspek Penyajian Materi					
4	Materi yang disajikan dalam video	✓			

	pembelajaran mudah dipahami.				
5	Pemberian contoh dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
6	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	✓			
7	Huruf dalam video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	✓			
8	Materi dalam video pembelajaran bersifat kontekstual.	✓			
Aspek Perhatian dan Motivasi					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan perhatian siswa untuk belajar.	✓			
10	Video pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓			

D. Komentar

.....

.....

.....

.....

Melayu, 13 April 2023

Penilai



Aprilliarose Taurina Rizqi, S.Pd
NIPPPK. 19960424 202221 2 011

Lampiran 14. Hasil Respons Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Identitas Siswa

Nama : Adi. A. Juli. Saputra
 Kelas : 5/V
 Nama Sekolah : SD NEGERI 7 MELAYA

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Topik Siklus Air Kelas V SD

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan.		✓		
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik.		✓		
3	Saya dapat menggunakan media dengan	✓			

	mudah.				
4	Gambar, warna dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik.	✓			
5	Variasi gambar sangat sesuai.	✓			
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya.	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya.	✓			
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	✓			

D. Komentar/ Saran

Vidio sangat menarik karena bisa menambah pengetahuan tentang siklus air.

Melaya, 15 April 2023



Aditia Jali Saputra

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Identitas Siswa

Nama : I Ketut Mahesa Kusuma Wardana
 Kelas : 5
 Nama Sekolah : S.D. Sri 7 Mayu

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Topik Siklus Air Kelas V SD

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan.	✓			
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik.	✓			
3	Saya dapat menggunakan media dengan	✓			

	mudah.				
4	Gambar, warna dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik.	✓			
5	Variasi gambar sangat sesuai.	✓			
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya.	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya.	✓			
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	✓			

D. Komentar/ Saran

Video nya bagus tentang pembelajaran ~~stom~~ siklus air

.....

.....

.....

.....

Melaya, 15 April 2023

AmH

.....
 Nene Mahesa Kusumawardana

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Identitas Siswa

Nama : Ni. Komang Tri Anggraeni Permana.....
 Kelas : V/5.....
 Nama Sekolah : S.D. Negeri 7 Meaya ~~Praya~~ Jaya.....

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Topik Siklus Air Kelas V SD


No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan.	✓			
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik.	✓			
3	Saya dapat menggunakan media dengan	✓			

	mudah.				
4	Gambar, warna dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik.	✓			
5	Variasi gambar sangat sesuai.	✓			
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya.	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya.	✓			
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	✓			

D. Komentar/ Saran

...sangat bagus dan membantu aku makin ngebet belajar dan menarik.....

Melayu, 18 April 2023


 ANGGUN

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Endro Kusumo
 Kelas : B
 Nama Sekolah : Sd. Negri 1. Mulya

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi *Powtoon* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Topik Siklus Air Kelas V SD

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan.	✓			
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik.	✓			
3	Saya dapat menggunakan media dengan	✓			

	mudah.				
4	Gambar, warna dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik.		✓		
5	Variasi gambar sangat sesuai.	✓			
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya.	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya.	✓			
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	✓			

NGAI
ADA

D. Komentar/ Saran

Video sangat membantu untuk memahami pelajaran

.....

.....

.....

Melaya, 16 April 2023

EM

KABER ENDO KESUMA

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL DENGAN
APLIKASI POWTOON BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING PADA
TOPIK SIKLUS AIR KELAS V SD

Peneliti : I Komang Adi Prayoga (1911031133)

A. Identitas Siswa

Nama : Ni. Momang Aisyah
 Kelas : V/5
 Nama Sekolah : SD Negeri 7 Melega

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti keterangan skor penilaian berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual dengan Aplikasi Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Topik Siklus Air Kelas V SD

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
Aspek Media					
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan.	✓			
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik.	✓			
3	Saya dapat menggunakan media dengan	✓			

	mudah.				
4	Gambar, warna dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik.	✓			
5	Variasi gambar sangat sesuai.	✓			
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran.	✓			
Aspek Materi					
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya.	✓			
Aspek Pembelajaran					
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya.	✓			
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran.	✓			
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	✓			

D. Komentar/ Saran

video sangat menarik membuat saya menjadi tau tentang siklus air dan video sangat jelas dan gampang di mengerti video pun sangat jelas dan video berisi animasi dan contohnya

Melaya, 15 April 2023

Cantik
N. Nurrohmah Celsy Divia

Lampiran 15. Hasil Lembar Jawaban Siswa

LEMBAR JAWABAN

Nama : Aditia Juli Saputra
 No. Absen : 02
 Kelas : 5/V

◆ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

80

C = 2
 B = 8

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~Kadek~~ ~~enke~~ ~~Kawir~~
 No. Absen : 7
 Kelas : 5V

◆ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

90

S = 1
 B = 9

LEMBAR JAWABAN

Nama : Ni Komang Celsy Olivia

No. Absen : 9

Kelas : V/5

◆ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

100

S = 0
B = 10

LEMBAR JAWABAN

Nama : Irfid Mahira Kusuma Warjuna
 No. Absen : 4
 Kelas : 5

◆ Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat !

No	Pilihan Jawaban			
1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
2	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
4	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
5	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
7	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
10	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D

20

C = 2
 B = 8

Lampiran 16. Soal

LEMBAR SOAL PENILAIAN TAHUN AJARAN 2022/2023

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : V/ 2
Materi : Siklus Air
Kurikulum : 2013

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Tulislah identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan jelas.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal yang dianggap lebih mudah.
4. Periksa kembali seluruh jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru.

Selamat Bekerja

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tahapan siklus air yang benar di bawah ini adalah
 - a. infiltrasi – evaporasi – kondensasi
 - b. evaporasi – kondensasi – presipitasi
 - c. transpirasi – kondensasi – evaporasi
 - d. presipitasi – evaporasi – transpirasi



2. Proses yang terjadi pada gambar nomor 3 adalah
 - a. evaporasi
 - b. kondensasi
 - c. infiltrasi
 - d. presipitasi
3. Proses yang terjadi ketika uap air di atmosfer menjadi cairan kembali?
 - a. Evaporasi
 - b. Transpirasi
 - c. Kondensasi
 - d. Infiltrasi

4. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Transpirasi merupakan proses terbentuknya awan atau embun
- (ii) Kondensasi merupakan proses penguapan yang berasal dari tumbuhan.
- (iii) Evaporasi merupakan peristiwa penguapan yang terjadi di permukaan bumi menuju atmosfer.
- (iv) Presipitasi merupakan peristiwa terjadinya hujan akibat semakin beratnya titik air yang ada di awan.

Pernyataan yang paling tepat dan sesuai adalah

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (iii) dan (iv)
- d. (iv) saja

5. Siklus air terdiri dari 3 jenis, yaitu pendek, sedang dan panjang. Perbedaan antara ketiga siklus air tersebut adalah

- a. pada siklus pendek, presipitasi hanya terjadi di atas laut, sedangkan pada siklus panjang dan sedang, presipitasi bisa terjadi di atas daratan.
- b. pada siklus pendek, presipitasi bisa terjadi di atas daratan, sedangkan pada siklus panjang dan sedang, presipitasi hanya terjadi di atas laut.
- c. pada siklus pendek dan sedang, presipitasi hanya terjadi di atas laut, sedangkan pada siklus panjang, presipitasi bisa terjadi di atas daratan.
- d. tidak terdapat perbedaan, karena semua siklus bisa terjadi di laut atau daratan.

6. Perhatikan pernyataan berikut!

- (i) Penggundulan hutan
- (ii) Menggunakan pestisida secara berlebihan
- (iii) Efek rumah kaca
- (iv) Membuang sampah ke sungai

Beberapa peristiwa di atas dapat menyebabkan proses siklus air menjadi

- a. berjalan lancar
- b. terganggu
- c. mudah
- d. tidak berdampak

7. Pohon memiliki tugas penting dalam siklus air. Pohon berfungsi untuk

- a. menghasilkan buah
- b. menghasilkan air hujan
- c. menyimpan air hujan
- d. menurunkan penguapan air

Lampiran 17. Uji Kepraktisan Guru

No	Pernyataan	Skor
		Ahli 1
Aspek menarik minat belajar peserta didik		
1	Tampilan video pembelajaran sangat menarik	4
2	Gambar yang digunakan dalam video pembelajaran menarik	4
3	Warna yang digunakan dalam video pembelajaran menarik	4
Apek Penyajian Materi		
4	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran mudah dipahami.	4
5	Pemberian contoh dalam video pembelajaran mudah dipahami	4
6	Bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dipahami	4
7	Huruf dalam video pembelajaran dapat dibaca dengan jelas.	4
8	Materi dalam video pembelajaran bersifat kontekstual	4
Aspek Perhatian dan Motivasi		
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan perhatian siswa untuk belajar	4
10	Video pembelajaran dapat memotivasi siswa	4
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	40
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (10 x 4)	40
	Persentase per-subjek (%)	100%
	Kategori Keseluruhan	Sangat Baik

Lampiran 18. Hasil Uji Kepraktisan oleh Siswa

No	Indikator	Skor										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Aspek Media												
1	Video pembelajaran sangat efektif untuk digunakan	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	Kualitas suara dalam video pembelajaran sangat baik	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
3	Saya dapat menggunakan media dengan mudah	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Gambar, warna, dan animasi dalam video pembelajaran sangat menarik	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
5	Variasi warna sangat sesuai	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
6	Kesesuaian penggunaan media video pembelajaran	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aspek Materi												
7	Saya dapat memahami materi yang disajikan dalam video pembelajaran dengan mudah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran bermanfaat untuk saya	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Aspek Pembelajaran												
9	Video pembelajaran dapat meningkatkan daya tarik belajar saya	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	Minat belajar saya menjadi meningkat dengan menggunakan video pembelajaran	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
11	Contoh yang diberikan dalam video sangat sesuai.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
	Jumlah (jawaban x bobot tiap pilihan)	41	41	40	44	44	44	44	42	43	44	43
	Jumlah seluruh item angket x bobot tertinggi (11 x 4)	44										
	Persentase per-subjek (%)	93%	93%	90%	100%	100%	100%	100%	95%	79%	100%	97%
	Persentase Keseluruhan subjek (%)	95%										
	Kategori Keseluruhan	Sangat Baik										

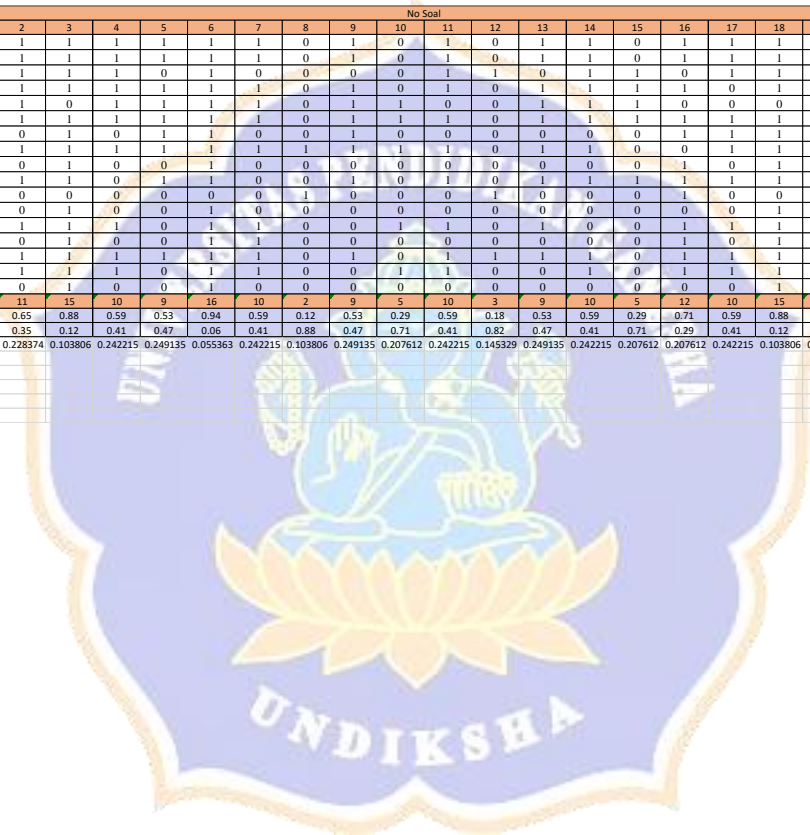
Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Butir soal

No siswa	No Soal																				Skor	Skor*2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	256
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	256
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	169
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	144
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	64
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	289
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	36
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
12	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	16
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13	169
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	36
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	289
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14	196
17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	25
Jumlah	16	11	15	10	9	16	10	2	9	5	10	3	9	10	5	12	10	15	9	15	201	2775
p	0.94	0.65	0.88	0.59	0.53	0.94	0.59	0.12	0.53	0.29	0.59	0.18	0.53	0.59	0.29	0.71	0.59	0.88	0.53	0.88		
q	0.06	0.35	0.12	0.41	0.47	0.06	0.41	0.88	0.47	0.71	0.41	0.82	0.47	0.41	0.71	0.29	0.41	0.12	0.47	0.12		
Mp	12.0625	15.18182	12.26667	15.2	15	12.25	14.5	11	15	14.8	15.5	11.66667	15.55556	15.4	14.8	12.5	14.7	12.26667	15.77778	12.73333		
Mt	11.8232941																					
St	4.54430198																					
Rpbis	0.197438	0.939215	0.250666	0.833567	0.695901	0.352351	0.660754	-0.06211	0.695901	0.396846	0.907629	-0.015	0.817612	0.882942	0.396846	0.216462	0.710129	0.250666	0.866296	0.514641		
Rtabel	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514	0.514		
Ket	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid	Gugur	Gugur	Valid	Gugur	Valid	Valid		



Lampiran. 20. Rekapitulasi Hasil Uji Reabilitas Istrumenn Butir soal

No siswa	No Soal																				Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
10	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5
12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
Jumlah	16	11	15	10	9	16	10	2	9	5	10	3	9	10	5	12	10	15	9	15	201
p	0.94	0.65	0.88	0.59	0.53	0.94	0.59	0.12	0.53	0.29	0.59	0.18	0.53	0.59	0.29	0.71	0.59	0.88	0.53	0.88	
q	0.06	0.35	0.12	0.41	0.47	0.06	0.41	0.88	0.47	0.71	0.41	0.82	0.47	0.41	0.71	0.29	0.41	0.12	0.47	0.12	
pq	0.055363	0.228374	0.103806	0.242215	0.249135	0.055363	0.242215	0.103806	0.249135	0.207612	0.242215	0.145329	0.249135	0.242215	0.207612	0.207612	0.242215	0.103806	0.249135	0.103806	
n	17																				
Total pq	3.730104																				
Var Total	24.90441																				
r11	0.912723																				



Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir soal

No siswa	No Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Jumlah	16	11	15	10	9	16	10	2	9	5	10	3	9	10	5	12	10	15	9	15
Jumlah Siswa	17																			
Tk Kesukaran	0.941176	0.647059	0.882353	0.588235	0.529412	0.941176	0.588235	0.117647	0.529412	0.294118	0.588235	0.176471	0.529412	0.588235	0.294118	0.705882	0.588235	0.882353	0.529412	0.882353
Keterangan	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sulit	Sedang	Sulit	Sedang	Sulit	Sedang	Sedang	Sulit	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah



Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir soal

No siswa	No Soal																				Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Kelompok Atas
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	16	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
10	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	
3	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	
13	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14	
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	
7	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	8	
9	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6	
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
17	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	
12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	
Jumlah	16	11	15	10	9	16	10	2	9	5	10	3	9	10	5	12	10	15	10	15	202	
BA	9	9	9	8	7	9	7	1	7	3	9	2	7	9	4	7	8	9	9	9	9	
BB	7	7	6	2	2	7	3	1	2	2	1	1	2	1	1	5	2	6	1	6	6	
NA	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
NB	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
DB	0.125	0.75	0.25	0.638889	0.527778	0.125	0.402778	-0.01389	0.527778	0.083333	0.875	0.097222	0.527778	0.875	0.319444	0.152778	0.638889	0.25	0.875	0.25	0.25	
Keterangan	Tidak Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Tidak Baik	Sangat Baik	Cukup	Sangat Baik	Cukup		



Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Nilai *Pretest* Siswa

No. Absen	Nama Siswa	Nilai <i>Pretest</i> Siswa
1.	Aditia Juli Saputra	60
2.	Beka Mananta Dimitri	50
3.	Dimas Adi Gautomo	40
4.	I Gede Agus Imanuel Dary	30
5.	I Kadek Agus Dwi Artika	50
6.	I Ketut Mahesa Kusumawardana	60
7.	Kadek Endra Kusuma	50
8.	Ni Ketut Meila Natasya	60
9.	Ni Komang Celsy Olivia	60
10.	Ni Komang Tri Anggun Pebriani	30
11.	Ni Putu Ayu Suwartini	30

Lampiran 24. Rekapitulasi Hasil Nilai *Posttest* Siswa

No. Absen	Nama Siswa	Nilai <i>Posttest</i> Siswa
1.	Aditia Juli Saputra	80
2.	Beka Mananta Dimitri	80
3.	Dimas Adi Gautomo	70
4.	I Gede Agus Imanuel Dary	70
5.	I Kadek Agus Dwi Artika	70
6.	I Ketut Mahesa Kusumawardana	80
7.	Kadek Endra Kusuma	90
8.	Ni Ketut Meila Natasya	90
9.	Ni Komang Celsy Olivia	100
10.	Ni Komang Tri Anggun Pebriani	70
11.	Ni Putu Ayu Suwartini	70

Lampiran 25. Hasil Foto Kegiatan



Dokumentasi observasi awal



Dokumentasi uji validitas soal



Dokumentasi proses pengerjaan soal



Dokumentasi pre test post test



Dokumentasi penggunaan media audio visual



Dokumentasi foto bersama wali kelas dan siswa kelas V