

LAMPIRAN





LAMPIRAN 1 SURAT OBSERVASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 Januari 2023

Nomor : 374/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : **Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning**
di **Tempat.**

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari
NIM : 2129041035
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Pembimbing I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005



Mengetahui,
Direktur,
Pascasarjana

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 Januari 2023

Nomor : 375/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SD Negeh I Banyuning
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari
NIM : 2129041035
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

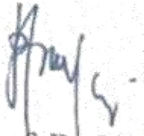
Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


Prof. Dr. Ida Bagus Putu Armyana, M.Si.
NIP 195812311986011005

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wakil I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING
Alamat: Jln. Gempol No. 136 Singaraja, Telp (0362) 31592



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/011/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd
NIP : 196650307 199203 2 006
Jabatan : Kepala SDN 1 Banyuning

Merangkan bahwa

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari
Nim : 2129041035
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
PADA SISWA KELAS II SD.

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Observasi dari tanggal 1 november 2022 di SD Negeri 1 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 25 Pebruari 2023

Kepala SD N 1 Banyuning





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUNING
Alamat: Jln. Gempol No. 136 Singaraja, Telp (0362) 31592



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/011/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Nyoman Putriasih, S.Pd
NIP : 196650307 199203 2 006
Jabatan : Kepala SDN 1 Banyuning

Merangkan bahwa

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari
Nim : 2129041035
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK
PADA SISWA KELAS II SD

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Pengambilan Data dari tanggal 28 Januari 2023 s/d 25 Pebruari 2023 di SD Negeri 1 Banyuning. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

25 Pebruari 2023
Kepala SDN 1 Banyuning
BULELENG
2-7-1925
BULELENG
SDN 1 BANYUNING
PUTRIASIH, S.Pd
NIP. 196650307 199203 2 006

LAMPIRAN 2 SURAT PENGANTAR UJI JUDGES





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.unpdiksha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari

NIM : 2129041035

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

09581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : I (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari
NIM : 2129041035
Semester : III (Tiga)
Judul Proposal : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,

Ida Bagus Putu Arayana, M.Si.
NIP. 19581231 198601 1 005





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari

NIM : 2129041035

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,


Ida Bagus Putu Ariyana, M.Si.
NIP. 196812311986011005

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari

NIM : 2129041035

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. I Made Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 1981231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : I (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. **Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari

NIM : 2129041035

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : **PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SD.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi
Pendidikan Dasar,



Idal Bagus Putu Arnyana, M.Si.
NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.upi.edu/ganesha.ac.id

Nomor : 221/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : Pengantar Judges

Kepada Yth. **Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar (S2) Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Mas Anggi Dwiyasari

NIM : 2129041035

Semester : III (Tiga)

Judul Proposal : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA
SISWA KELAS II SD.

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Amyana, M.Si.

NIP 19581231 198601 1 005

LAMPIRAN 3 FORMAT INSTRUMEN PENELITIAN



Kisi – kisi Soal

Aspek Kemampuan Membaca Pemahaman	Indikator	Nomor soal	Jumlah	skor	
				Salah	Benar
Mengidentifikasi tokoh – tokoh dalam buku cerita	Siswa mampu menyebutkan tokoh-tokoh dalam buku cerita	1,2,3	3	0	1
Menyebutkan sifat – sifat tokoh dalam buku cerita	Siswa mampu menganalisis sifat-sifat tokoh dalam buku cerita	4,5,6,7	4	0	1
Mengimplementasikan kegiatan yang ada dalam buku cerita	Siswa mampu menguasai implementasi kegiatan-kegiatan yang mencerminkan nilai Pendidikan Karakter (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong dan Integritas)	8,9,10, 11,12, 14,16,17	8	0	1
Menyebutkan ide pokok dari buku cerita	Siswa mampu Memperoleh pemahaman ide pokok suatu bacaan	13, 15, 18	3	0	1
Dapat membedakan nilai prilaku baik dan buku	Siswa mampu menguasai kegiatan – kegiatan yang mencerminkan perilaku baik dan buruk	19,20	2	0	1
Jumlah			20	0	20

Berilah tanda silang (X) huruf a b c atau d pada jawaban yang benar

1. Siapa sajakah tokoh dalam cerita diatas
 - a. Bu Guru, Ratna, Rini, Riska, Ussy
 - b. Riska, Ratna, Raka, Rini, Bu guru
 - c. Pak Guru, Ratna, Rini, Riska, Ussy
 - d. Riska, Riski, Ratna, Bu Guru
2. Siapakah tokoh (siswa) yang paling aktif dikelas dalam cerita tersebut
 - a. Ussy
 - b. Ratna
 - c. Riska
 - d. Rini
3. Siapakah tokoh yang mengajarkan kepada siswa tentang pendidikan karakter
 - a. Orang Tua
 - b. Bapak Guru
 - c. Ibu Guru
 - d. Teman Sekelas
4. Karakter Ibu Guru yang tergambar dalam kutipan cerita di atas adalah...
 - a. Penyayang.
 - b. Bijaksana.
 - c. Penyabar.
 - d. Pemarah.
5. Karakter tokoh Ratna dalam penggalan cerpen di atas adalah...
 - a. Sabar.
 - b. Ceria.
 - c. Pekerja keras.
 - d. Semangat.

6. Berikut ini yang termasuk kedalam watak toko yang terdapat pada cerita diatas yaitu....
- Ibu guru Penyabar dan Ratna Malas
 - Riska dan Ratna Pemas
 - Ibu Guru Pemas
 - Ibu Guru Sabar dan Bijaksana, Riska Memiliki Rasa Ingin Tahu yang Besar
7. Berikut Ini yang tidak termasuk kedalam watak toko yang terdapat pada cerita diatas yaitu....
- Ibu guru Penyabar dan Ratna bersemangat
 - Riska dan Ratna Rajin Bertanya
 - Ibu Guru Pemas
 - Ibu Guru Sabar dan Bijaksana
8. Jumlah nilai karakter utama yang terdapat pada Pancasila adalah
- Satu
 - Dua
 - Empat
 - Lima
9. Gerakan PPK berikut yang bersumber dari Pancasila adalah
- Pemas
 - Iri dan dengki
 - Sombong
 - Kegotong-royongan
10. Berikut ini yang mencerminkan nilai religius adalah
- Rajin sembahyang dan menghargai pemeluk agama lain
 - Suka mengejek
 - Suka menghina
 - Memfitnah teman

11. Menunjukkan kepedulian, menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya merupakan cerminan dari nilai karakter
- Religius
 - Kemandirian
 - Gotong royong
 - Nasionalisme
12. Terdapat siswa yang memiliki etos kerja yang baik, tangguh, berdaya juang terhadap cita-citanya. Perilaku yang ditunjukkan oleh siswa tersebut menggambarkan nilai karakter dari
- Integritas
 - Kemandirian
 - Nasionalisme
 - Religius
13. Tindakan yang seharusnya dilakukan oleh seseorang guna menunjukkan ia adalah seseorang yang memiliki nilai integritas adalah
- Kreatif
 - Pemberani
 - Menghargai antar sesama
 - Mematuhi peraturan sekolah
14. Pembiasaan kerja bakti di sekolah menunjukkan jika sekolah tersebut memupuk perkembangan nilai karakter dari
- Kemandirian
 - Nasionalisme
 - Integritas
 - Kegotong-royongan
15. Sikap nasionalisme yang perlu dikembangkan oleh siswa di lingkungannya adalah
- Anti perundungan
 - Cinta tanah air
 - Ketulusan
 - Bekerja sama

16. Dalam mendukung kurikulum anti terorisme, maka nilai karakter siswa yang perlu dikembangkan adalah
- Integritas
 - Nasionalisme
 - Religius
 - Kemandirian
17. Salah satu contoh perilaku dari nasionalisme yang menunjukkan perilaku taat tata tertib dan aturan sekolah disebut perilaku
- Disiplin
 - Toleransi
 - Peduli
 - Jujur
18. Seseorang yang menunjukkan sikap sering mengejek dan tidak menghargai perbedaan antar umat berbeda agama adalah cerminan perilaku
- Nasionalisme
 - Sesuai dengan ajaran agama
 - Perkembangan nilai Pancasila
 - Perilaku buruk dan tidak untuk ditiru
19. Tindakan yang dilakukan oleh Riska yang menandakan ia sudah menunjukkan sikap toleransi adalah
- Menghargai teman yang sedang ibadah
 - Tidak peduli dengan teman yang ibadah
 - Berteriak ketika ada siswa yang sedang ibadah
 - Menertawakan orang yang beribadah
20. Tindakan yang dilakukan oleh Ratna dan Rini yang merupakan penerapan dari ajaran yang disampaikan oleh Ibu Guru adalah
- Tolong menolong dan empati
 - Tidak menghargai antar sesama
 - Tidak taat aturan sekolah
 - Suka membicarakan orang lain

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas Isi				
1	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, dan indikator pembelajaran			
2	Judul sesuai dengan isi materi			
3	Cerita yang disajikan memberikan kejelasan dalam pencapaian tujuan pembelajaran			
4	Kesesuaian materi dengan ilustrasi			
5	Cerita yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa sekolah dasar			
6	Ketepatan sistematika cerita dengan ilustrasi			
7	Kemudahan isi cerita untuk dipahami			
8	Kesesuaian dengan perkembangan kompetensi membaca siswa			

9	Kejelasan informasi yang disampaikan			
10	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
11	Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar membaca			
12	Cerita yang disajikan mampu menumbuhkan aktivitas siswa dalam pembelajaran			
Validitas Penyajian				
1	Desain buku cerita menarik dan memiliki warna bervariasi			
2	Ketepatan pemilihan komposisi warna			
3	Keterbacaan teks atau tulisan			
4	Penataan dan peletakan gambar dengan tulisan			
5	Keserasian background dengan teks			
6	Memacu perkembangan kompetensi dan karakter siswa			
7	Ketepatan sistematika dengan runtutan cerita			
8	Cerita mudah disampaikan			
Validitas Bahasa				
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat			
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif			
3	cerita disusun berdasarkan istilah baku			
4	Buku cerita disajikan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa			
5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa			
6	Cerita yang disajikan terdapat pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa			

7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kea rah lebih baik			
8	Cerita menggunakan ketepatan tata bahasa			
9	Cerita disampaikan dengan ketepatan ejaan			

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

C. Petunjuk Pengisian

5. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
6. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
7. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
8. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

D. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas bahasa				
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat			
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif			
3	cerita disusun berdasarkan istilah baku			
4	Buku cerita disajikan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa			
5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa			
6	Cerita yang disajikan terdapat pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa			
7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kearah lebih baik			
8	Cerita menggunakan ketepatan tata bahasa			

9	Cerita disampaikan dengan ketepatan ejaan			
---	---	--	--	--

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

E. Petunjuk Pengisian

9. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
10. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
11. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
12. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

F. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas bahasa				
1	Kesesuaian ukuran buku cerita dnegan standar ISO			
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi cerita			
3	Desain unsur tata letak pada sampul secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten			
4	Menyajikan pusat pandang (<i>center point</i>)			
5	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi dari buku cerita			
6	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			
7	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf			
8	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			
9	Pemisahan antar paragraf jelas			

10	Margin yang digunakan proporsional			
11	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai			
12	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, dan halaman			
13	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek			
14	Kreatif dan dinamis			

Komentar Guna Perbaikan



INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

G. Petunjuk Pengisian

13. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
14. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
15. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
16. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

H. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Kemenerikan produk				
1	Ilustrasi sampul buku cerita mewakili isi cerita			
2	Judul buku cerita menarik bagi siswa untuk membaca			
3	Warna cover buku cerita menarik bagi siswa untuk membaca.			
4	Halaman buku tertata dengan baik.			
Kemudahan penggunaan produk				
5	Kesesuaian penggunaan tanda baca			
6	Kejelasan alur cerita yang disajikan			
7	Kalimat yang digunakan komunikatif			
8	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat			

9	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti			
10	Kejelasan karakter yang diinterpretasikan melalui cerita			
11	Kesesuaian cerita dengan nilai karakter			
12	Jalan cerita menarik untuk dibaca sampai akhir			
13	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan siswa untuk membaca.			
Manfaat produk				
14	Kesesuaian cerita dengan pengalaman siswa kelas II SD			
15	Kesesuaian cerita dengan perkembangan kognitif siswa kelas II SD			
16	Kesesuaian buku cerita dalam menumbuhkan karakter gemar membaca			
17	Kesesuaian cerita dengan perkembangan moral kelas II SD			
18	Kesesuaian cerita dengan perkembangan sosial emosional siswa kelas II SD			
19	Kesesuaian cerita dengan perkembangan sosial kelas II SD			
20	Kesesuaian cerita dengan pengembangan karakter bekerja keras			

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar

.....

INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

I. Petunjuk Pengisian

17. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
18. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
19. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
20. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

J. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Ketertarikan				
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?			
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?			
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat untuk belajar?			
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?			
5.	Apakah buku cerita bergambar ini membuat belajar menjadi menyenangkan?			
Materi				
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?			
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari – hari saya?			

8.	Apakah materi dalam buku cerita ini membuat saya aktif belajar dikelas?			
Bahasa				
9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita ini mudah dibaca?			
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dipahami?			

Komentar Guna Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 DI SD
OLEH AHLI MATERI**

Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas 2 SD

Validator :

B. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli materi, sehingga produk media Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter yang dikembangkan.

B. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	

Contoh :

Keterangan:

- 5: Sangat Baik
- 4: Baik
- 3: Cukup
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang Baik

Uji Validitas Ahli Materi

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Validitas isi						
1	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, dan indikator pembelajaran					
2	Judul sesuai dengan isi materi					
3	Cerita yang disajikan memberikan kejelasan dalam pencapaian tujuan pembelajaran					
4	Kesesuaian materi dengan ilustrasi					
5	Cerita yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa sekolah dasar					
6	Ketepatan sistematika cerita dengan ilustrasi					
7	Kemudahan isi cerita untuk dipahami					
8	Kesesuaian dengan perkembangan kompetensi membaca siswa					
9	Kejelasan informasi yang disampaikan					
10	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
11	Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar membaca					

12	Cerita yang disajikan mampu menumbuhkan aktivitas siswa dalam pembelajaran					
Validitas Penyajian						
1	Desain buku cerita menarik dan memiliki warna bervariasi					
2	Ketepatan pemilihan komposisi warna					
3	Keterbacaan teks atau tulisan					
4	Penataan dan peletakan gambar dengan tulisan					
5	Keserasian background dengan teks					
6	Memacu perkembangan kompetensi dan karakter siswa					
7	Ketepatan sistematika dengan runtutan cerita					
8	Cerita mudah disampaikan					
Validitas Bahasa						
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat					
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif					
3	Cerita disusun berdasarkan istilah baku					
4	Buku cerita disajikan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					

5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa					
6	Cerita yang disajikan mengandung pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa					
7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kearah lebih baik					
8	Cerita menggunakan dengan tepat tata bahasa					
9	Cerita disampaikan dengan yang tepat ejaan					
Jumlah Nilai						

Saran - Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar

.....

**INSTRUMEN VALIDASI BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2
SD**

OLEH AHLI BAHASA

Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas 2 SD

Validator :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli bahasa, sehingga produk media Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk memperbaiki Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter yang dikembangkan.

B. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	

Keterangan:

- 5: Sangat Baik
- 4: Baik
- 3: Cukup
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang Baik

Uji Validitas Ahli Bahasa

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Validitas bahasa						
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat					
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif					
3	Cerita disusun berdasarkan istilah baku					
4	Buku cerita disajikan dengan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa					
5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa					
6	Cerita yang disajikan mengandung pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa					
7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kearah lebih baik					
8	Cerita menggunakan dengan tepat tata bahasa					
9	Cerita disampaikan dengan yang tepat ejaan					
Jumlah Nilai						

Saran - Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar



**INSTRUMEN VALIDASI BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2
DI SD**

OLEH AHLI MEDIA

Judul Tesis : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas II SD

Sasaran Program : Siswa Kelas 2 SD

Validator :

A. Pengantar

Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator ahli media, sehingga produk media Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter dapat diketahui layak atau tidak digunakan untuk melakukan uji coba. Pendapat, kritik, penilaian, komentar, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan bermanfaat untuk perbaikan Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter yang dikembangkan.

B. Petunjuk

Kiranya Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan respons pada setiap lembar pertanyaan lembar validasi ini dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia.

Contoh :

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	

Keterangan:

5: Sangat Baik

4: Baik

3: Cukup

2: Kurang

1: Sangat Kurang Baik

Uji Validitas Ahli Media

No	Butir Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian ukuran buku cerita dengan standar ISO					
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi cerita					
3	Desain unsur tata letak pada sampul secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
4	Menyajikan pusat pandang (<i>center point</i>)					
5	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi dari buku cerita					
6	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
7	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf					
8	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
9	Pemisahan antarparagraf jelas					
10	Margin yang digunakan proporsional					
11	Spasi antarteks dan ilustrasi sesuai					

12	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, dan halaman					
13	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek					
14	Kreatif dan dinamis					
Jumlah Nilai						

Saran - Saran



**ANGKET RESPON GURU TERHADAP BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 DI SD**

Nama Guru :

Nama Sekolah :

A. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu guru terhadap kualitas media Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Di SD.

B. Petunjuk

1. Tulislah nama dan tempat yang telah disediakan!
2. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom 1,2,3,4,5 yang sudah tersedia!

Contoh:

No.	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan sampul depan				√	

Keterangan:

- 5: Sangat Baik
- 4: Baik
- 3: Cukup
- 2: Kurang
- 1: Sangat Kurang Baik

Uji Validitas Kepraktisan Guru

NO	PERNYATAAN	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
KEMENARIKAN PRODUK						
21.	Ilustrasi sampul buku cerita mewakili isi cerita					
22.	Judul buku cerita menarik bagi siswa untuk membaca					
23.	Warna cover buku cerita menarik bagi siswa untuk membaca.					
24.	Halaman buku tertata dengan baik.					
KEMUDAHAN PENGGUNAAN PRODUK						
25.	Kesesuaian penggunaan tanda baca					
26.	Kejelasan alur cerita yang disajikan					
27.	Kalimat yang digunakan komunikatif					
28.	Kejelasan dalam penerimaan pesan sebuah kalimat					
29.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					
30.	Kejelasan karakter yang diinterpretasikan melalui cerita					
31.	Kesesuaian cerita dengan nilai karakter					

32.	Jalan cerita menarik untuk dibaca sampai akhir					
33.	Penulisan tidak terlalu sempit memudahkan siswa untuk membaca.					
MANFAAT PRODUK						
34.	Kesesuaian cerita dengan pengalaman siswa kelas II SD					
35.	Kesesuaian cerita dengan perkembangan kognitif siswa kelas II SD					
36.	Kesesuaian buku cerita dalam menumbuhkan karakter gemar membaca					
37.	Kesesuaian cerita dengan perkembangan moral kelas II SD					
38.	Kesesuaian cerita dengan perkembangan sosial emosional siswa kelas II SD					
39.	Kesesuaian cerita dengan perkembangan sosial kelas II SD					
40.	Kesesuaian cerita dengan pengembangan karakter bekerja keras					
Jumlah Nilai						

Saran - Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Guru

.....



**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP BUKU CERITA BERGAMBAR
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 2 DI SD**

Nama Siswa :

Nama Sekolah :

C. Tujuan

Angket ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Siswa terhadap kualitas media Buku Cerita Bergambar Bermuatan Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas 2 Di SD.

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada kolom **Ya** atau **Tidak** di bawah ini sesuai yang kamu alami.

UJI LEMBAR KEPRAKTISAN SISWA

No.	Daftar Pernyataan	Ya	Tidak
A. Ketertarikan			
1.	Apakah tampilan buku cerita ini menarik?		
2.	Apakah buku cerita ini membuat kamu tidak bosan saat belajar?		
3.	Apakah buku cerita ini membuat kamu lebih semangat untuk belajar?		
4.	Apakah gambar pada buku cerita membuat kamu mudah mengerti materi?		
5.	Apakah buku cerita bergambar ini membuat belajar menjadi menyenangkan?		
B. Materi			
6.	Apakah kamu mudah mengerti materi yang ada dalam buku cerita ini?		
7.	Apakah materi dalam buku cerita dekat dengan kehidupan sehari – hari saya?		
8.	Apakah materi dalam buku cerita ini membuat saya aktif belajar dikelas?		
C. Bahasa			

9.	Apakah kalimat yang digunakan dalam buku cerita ini mudah dibaca?		
10.	Apakah ukuran huruf jelas dan mudah dipahami?		





**LAMPIRAN 4 HASIL VALIDASI DAN
ANALISIS DATA**

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas bahasa				
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat	✓		
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif	✓		
3	cerita disusun berdasarkan istilah baku	✓		
4	Buku cerita disajikan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓		
5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa	✓		
6	Cerita yang disajikan terdapat pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa	✓		
7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kearah lebih baik	✓		
8	Cerita menggunakan ketepatan tata bahasa	✓		
9	Cerita disampaikan dengan ketepatan ejaan	✓		

Komentar Guna Perbaikan

Singaraja, 19 Desember 2022

Dosen/Pakar



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
 NIP. 196002101986021001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

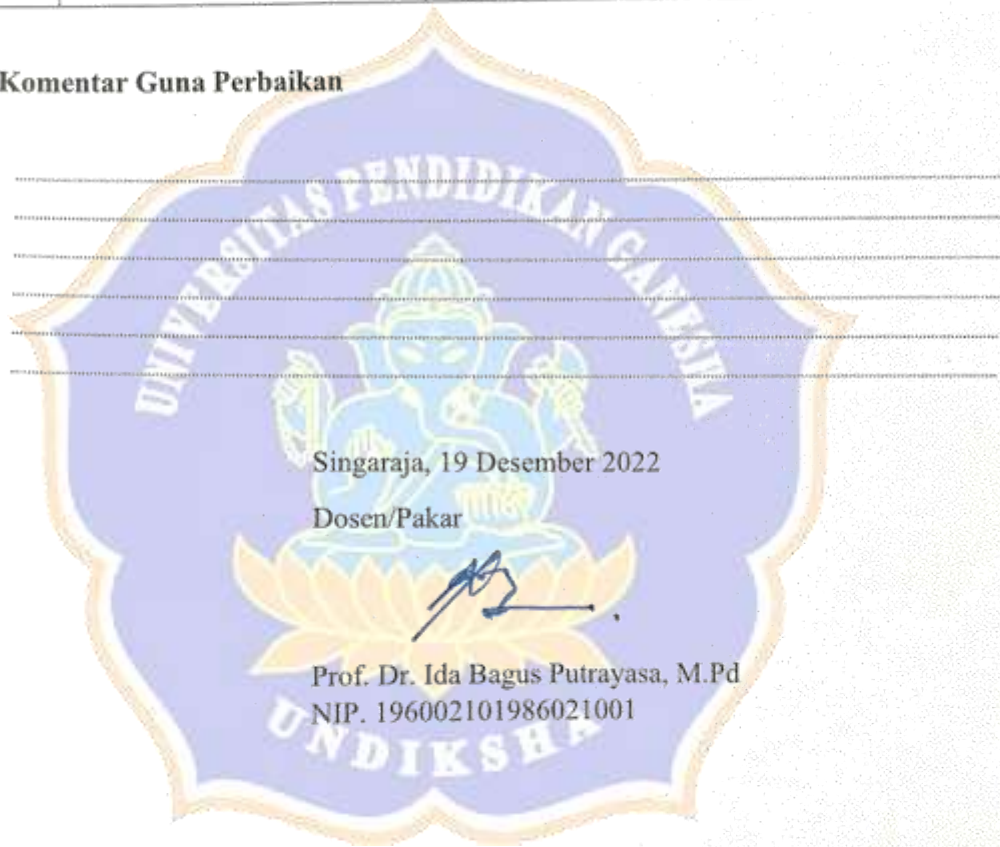
1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas bahasa				
1	Kesesuaian ukuran buku cerita dengan standar ISO	✓		
2	Kesesuaian ukuran dengan materi isi cerita	✓		
3	Desain unsur tata letak pada sampul secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten	✓		
4	Menyajikan pusat pandang (<i>center point</i>)	✓		
5	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi dari buku cerita	✓		
6	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
7	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf	✓		
8	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
9	Pemisahan antar paragraf jelas	✓		
10	Margin yang digunakan proporsional	✓		
11	Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai	✓		

12	Penempatan hiasan/ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, angka, dan halaman	✓		
13	Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek	✓		
14	Kreatif dan dinamis	✓		

Komentar Guna Perbaikan



Singaraja, 19 Desember 2022

Dosen/Pakar

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERMUATAN
PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Pemberian tanda rumput pada Kolom R = Relevan, sedangkan kolom TR= Tidak Relevan.
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		
		R	TR	Saran
Validitas Isi				
1	Cerita yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, dan indikator pembelajaran	✓		
2	Judul sesuai dengan isi materi	✓		
3	Cerita yang disajikan memberikan kejelasan dalam pencapaian tujuan pembelajaran	✓		
4	Kesesuaian materi dengan ilustrasi	✓		
5	Cerita yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa sekolah dasar	✓		
6	Ketepatan sistematika cerita dengan ilustrasi	✓		
7	Kemudahan isi cerita untuk dipahami	✓		
8	Kesesuaian dengan perkembangan kompetensi membaca siswa	✓		
9	Kejelasan informasi yang disampaikan	✓		
10	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓		

11	Menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar membaca	✓		
12	Cerita yang disajikan mampu menumbuhkan aktivitas siswa dalam pembelajaran	✓		
Validitas Penyajian				
1	Desain buku cerita menarik dan memiliki warna bervariasi	✓		
2	Ketepatan pemilihan komposisi warna	✓		
3	Keterbacaan teks atau tulisan	✓		
4	Penataan dan peletakan gambar dengan tulisan	✓		
5	Keserasian background dengan teks	✓		
6	Memacu perkembangan kompetensi dan karakter siswa	✓		
7	Ketepatan sistematika dengan runtutan cerita	✓		
8	Cerita mudah disampaikan	✓		
Validitas Bahasa				
1	Buku cerita disajikan dengan struktur kalimat yang tepat	✓		
2	Buku cerita menggunakan kalimat yang efektif	✓		
3	Cerita disusun berdasarkan istilah baku	✓		
4	Buku cerita disajikan menggunakan gaya bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	✓		
5	Cerita yang disajikan dapat memaksimalkan potensi belajar siswa	✓		
6	Cerita yang disajikan terdapat pesan yang baik dalam mendorong karakter dan moral siswa	✓		
7	Cerita yang disajikan membantu siswa mengubah perilaku kea rah lebih baik	✓		
8	Cerita menggunakan ketepatan tata bahasa	✓		
9	Cerita disampaikan dengan ketepatan ejaan	✓		

Komentar Guna Perbaikan

Singaraja, 19 Desember 2022

Dosen/Pakar



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Hasil Pre-test dan Post-test siswa kelas II

No	Responden	Nilai Pre-Test	No	Responden	Nilai Post-Test
1	1	50	1	1	75
2	2	60	2	2	80
3	3	60	3	3	80
4	4	70	4	4	85
5	5	65	5	5	75
6	6	70	6	6	80
7	7	75	7	7	90
8	8	80	8	8	85
9	9	50	9	9	70
10	10	70	10	10	90
11	11	75	11	11	85
12	12	60	12	12	80
13	13	55	13	13	80
14	14	70	14	14	90
15	15	80	15	15	90
16	16	70	16	16	75
17	17	70	17	17	80
18	18	50	18	18	75
19	19	60	19	19	70
20	20	70	20	20	90
21	21	55	21	21	80
22	22	50	22	22	75
23	23	45	23	23	70
24	24	50	24	24	85
25	25	60	25	25	75
26	26	70	26	26	75
27	27	80	27	27	85
28	28	80	28	28	80
29	29	65	29	29	75
30	30	70	30	30	90

Hasil Uji Butir Soal

No	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
11	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	6
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

Output Uji Validitas Soal

Correlations

		SOA L1	SOAL 2	SOAL 3	SOA L4	SOA L5	SOAL 6	SOA L7	SOA L8	SOA L9	SOA L10	SOA L11	SOA L12	SOA L13	SOA L14	SOA L15	SOA L16	SOA L17	SOA L18	SOA L19	SOA L20	TOTA L	
SOAL1	Pearson	1	.473	.473	1.00	.473	.473	.473	.473	.473	.473	1.00	.473	.473	1.00	.473	1.00	.473	.473	1.00	.473	.660	
	Correlation				0							0			0		0			0			
	Sig. (2-tailed)		.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL2	Pearson	.473	1	.712	.473	.712	1.000	1.00	.712	1.00	1.00	.473	.712	1.00	.473	.712	.473	1.00	1.00	.473	.712	.928	
	Correlation						0		0	0				0				0	0				
	Sig. (2-tailed)	.008		.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL3	Pearson	.473	.712	1	.473	1.00	.712	.712	1.00	.712	.712	.473	1.00	.712	.473	1.00	.473	.712	.712	.473	1.00	.889	
	Correlation					0			0				0			0					0		
	Sig. (2-tailed)	.008	.000		.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL4	Pearson	1.000	.473	.473	1	.473	.473	.473	.473	.473	.473	1.00	.473	.473	1.00	.473	1.00	.473	.473	1.00	.473	.667	
	Correlation											0			0		0			0			
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008		.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000	.000
N		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL5	Pearson	.473	.712	1.000	.473	1	.712	.712	1.00	.712	.712	.473	1.00	.712	.473	1.00	.473	.712	.712	.473	1.00	.849	
	Correlation								0				0			0					0		
	Sig. (2-tailed)																						

	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008		.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL6	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1	1.00	.712	1.00	1.00	.473	.712	1.00	.473	.712	.473	1.00	1.00	.473	.712	.968	
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000		.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL7	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1	.712	1.00	1.00	.473	.712	1.00	.473	.712	.473	1.00	1.00	.473	.712	.984	
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000		.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL8	Pearson Correlation	.473	.712	1.000	.473	1.00	.712	.712	1	.712	.712	.473	1.00	.712	.473	1.00	.473	.712	.712	.473	1.00	.854	
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000		.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL9	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1.00	.712	1	1.00	.473	.712	1.00	.473	.712	.473	1.00	1.00	.473	.712	.987	
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000		.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL10	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1.00	.712	1.00	1	.473	.712	1.00	.473	.712	.473	1.00	1.00	.473	.712	.640	
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000			.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

SOAL11	Pearson Correlation	1.000	.473	.473	1.000	.473	.473	.473	.473	.473	.473	1	.473	.473	1.000	.473	1.000	.473	.473	1.000	.473	.660
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008		.008	.008	.000	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL12	Pearson Correlation	.473	.712	1.000	.473	1.000	.712	.712	1.000	.712	.712	.473	1	.712	.473	1.000	.473	.712	.712	.473	1.000	.723
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008		.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL13	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1.000	.712	1.000	1.000	.473	.712	1	.473	.712	.473	1.000	1.000	.473	.712	.795
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000		.008	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL14	Pearson Correlation	1.000	.473	.473	1.000	.473	.473	.473	.473	.473	.473	1.000	.473	.473	1	.473	1.000	.473	.473	1.000	.473	.729
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008		.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL15	Pearson Correlation	.473	.712	1.000	.473	1.000	.712	.712	1.000	.712	.712	.473	1.000	.712	.473	1	.473	.712	.712	.473	1.000	.682
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008		.008	.000	.000	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL16	Pearson Correlation	1.000	.473	.473	1.000	.473	.473	.473	.473	.473	.473	1.000	.473	.473	1.000	.473	1	.473	.473	1.000	.473	.674
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.000	.008		.008	.008	.000	.008	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
SOAL17	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1.000	.712	1.000	1.000	.473	.712	1.000	.473	.712	.473	1	1.000	.473	.712	.796
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008		.000	.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL18	Pearson Correlation	.473	1.000	.712	.473	.712	1.000	1.000	.712	1.000	1.000	.473	.712	1.000	.473	.712	.473	1.000	1	.473	.712	.841
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000		.008	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL19	Pearson Correlation	1.000	.473	.473	1.000	.473	.473	.473	.473	.473	1.000	.473	.473	1.000	.473	1.000	.473	.473	1	.473	.674	
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.008	.000	.008	.008	.008	.008	.008	.000	.008	.008	.000	.008	.000	.008	.008		.008	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL20	Pearson Correlation	.473	.712	1.000	.473	1.000	.712	.712	1.000	.712	.712	.473	1.000	.712	.473	1.000	.473	.712	.712	.473	1	.886
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.000	.008	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.008	.000	.000	.008	.000	.008	.000	.000	.008		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.660	.928	.889	.667	.849	.968	.984	.854	.987	.640	.660	.723	.795	.729	.682	.674	.796	.841	.674	.886	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	Keterangan
.978	.978	20	Reliabilitas Sangat Tinggi

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Membaca	Pre-Test	.201	30	.003	.924	30	.035
	Post-Test	.169	30	.029	.904	30	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Kemampuan Membaca	Based on Mean	1.110	1	28	.301
	Based on Median	1.392	1	28	.248
	Based on Median and with adjusted df	1.392	1	27.746	.248
	Based on trimmed mean	1.073	1	28	.309

Uji t-Paired

Paired Samples Statistics

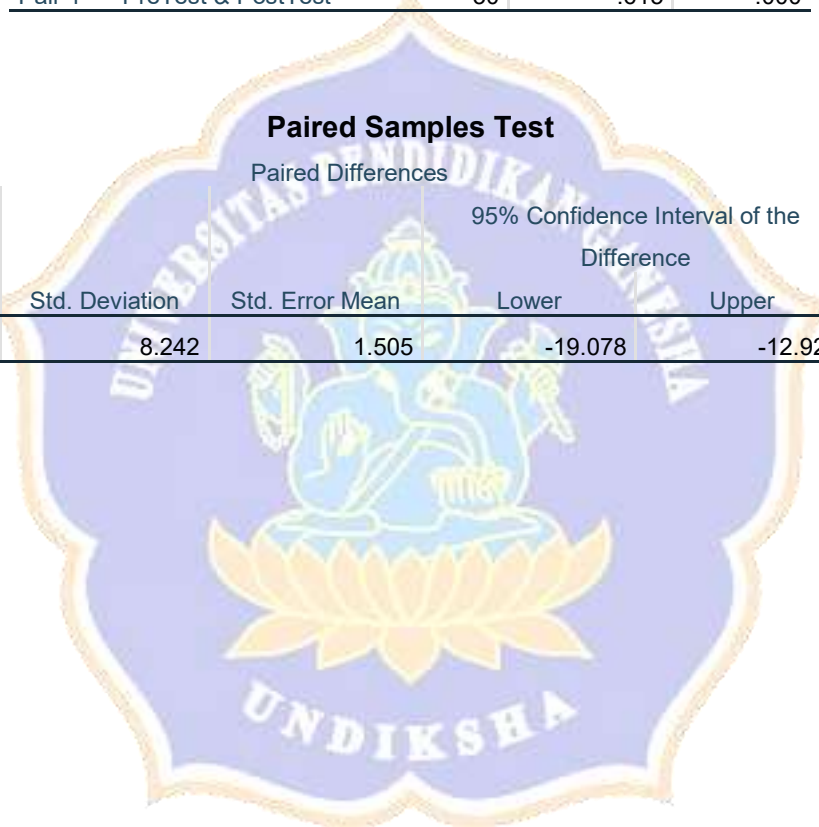
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PreTest	64.50	30	10.451	1.908
	PostTest	80.50	30	6.479	1.183

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PreTest & PostTest	30	.615	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-16.000	8.242	1.505	-19.078	-12.922	-10.633	29	.000



LAMPIRAN 5 BUKU CERITA ANAK













"Perwujudan nilai karakter religius ini ditunjukkan dalam sikap cinta damai, toleransi, menghargai perbedaan agama dan kepercayaan, teguh pendirian, percaya diri, kerja sama antar pemeluk agama dan kepercayaan, anti perundungan dan kekerasan, persahabatan, ketulusan, tidak memaksakan kehendak, mencintai lingkungan, melindungi yang kecil dan tersisih." Tambah bu guru menjelaskan.



"Bagus!" Bu Guru kemudian bertanya lagi, "Lalu sikap nasionalis ditunjukkan melalui sikap seperti apa?"

Arka menjawab, "contoh nya seperti apresiasi budaya bangsa sendiri, menjaga kekayaan budaya bangsa, rela berkorban, unggul, dan berprestasi, cinta tanah air, menjaga lingkungan, taat hukum, disiplin, menghormati keragaman budaya, suku, dan agama."

Ada lagi yang ingin menambahkan? Tanya Bu Guru







"Nilai karakter gotong royong mencerminkan tindakan menghargai semangat kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama, menjalin komunikasi dan persahabatan, memberi bantuan/pertolongan pada orang-orang yang membutuhkan. Nah ibu berharap agar kalian semua dapat menunjukkan sikap menghargai sesama, kalian juga harus bisa bekerja sama." Ujar Bu guru sambil tersenyum.



"Gotong royong menerminkan tindakan menghargai kerja sama dan bahu membahu menyelesaikan persoalan bersama. Sudah jelas, tradisi gotong royong semakin lam semakin hilang akibat arus teknologi yang membuat siapapun bisa menyelesaikan pekerjaan sendiri. Hal ini harus diputus salah satunya lewat pembiasaan-pembiasaan di sekolah seperti kerja bakti, mengedepankan musyawarah dan salina menghargai antar teman."





"Kalian juga jangan melakukan kekerasan, dan kalian hendaknya memiliki sifat kerelawanan. Tentu masih banyak lagi contoh dari masing-masing karakter selain yang saya sebutkan di atas. Dan perlu dipahami bahwa kelima karakter di atas tidaklah berdiri dan berkembang sendiri-sendiri melainkan nilai yang berinteraksi satu sama lain, yang berkembang secara dinamis dan membentuk keutuhan pribadi."

Ujar Bu Guru.



21



Bel kelas berbunyi, bu Guru segera keluar dari kelas. Anak-anak berhamburan menuju keluar kelas, termasuk Rini, Ratna, dan Riska.



Mereka berjalan bertiga menuju kantin. Tiba-tiba ada ibu kantin yang terjatuh, martabak berhamburan keluar dari wadah kotak besar makanan.

22



Mereka bertiga bergegas ke kantin dan membeli beberapa makanan. Setelah kenyang mereka segera berjalan ke Lorong. Tiba-tiba terdengarlah suara bel berbunyi untuk melakukan persembahyang di padmasana sekolah.

Rini berkata
"Wah sudah waktunya
untuk sembahyang
karena
hari ini rahina
purnama."

Ratna, "Iya.. kita
harus menyegerakan
untuk sembahyang."

Riska berkata,
"Silakan kalau kalian mau
sembahyang. Aku tunggu
di kelas ya.." Sambil menunjuk
pintu kelas yang ada di
samping mereka.

25

Rini berkata,
"Riska telah melakukan
toleransi. Yaitu membiarkan
kami melakukan ibadah.
Dalam agama kami hindu,
berdoa adalah tiang agama.
Dan Ratna membiarkan kami
untuk berdoa dengan
kepercayaan masing - masing.
Dan tidak mengganggu
aktifitas ibadah kami. Dan
itu merupakan toleransi.
Benar begitu Ratna?"

Rini dan Ratna,
"Baik kami mau
sembahyang
dulu yaa..."

Silahkan...

Ratna menjawab,
"Benar Rini.
Aku sepakat.
Itu merupakan
toleransi."

26







PENUTUP

Pengenalan Pendidikan karakter sangatlah penting ditanamkan pada anak - anak sejak dini. Salah satu cara mengenalkan Pendidikan karakter pada anak bisa melalui cerita, seperti dalam buku cerita bergambar ini, dengan buku cerita bergambar anak akan senang melihat gambar dan warna warni yang ada dalam buku tersebut dan secara tidak langsung anak akan tertarik dan berminat membaca buku cerita ini yang akan membawa manfaat bagi anak - anak setelah membacanya.





LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI



Pretest









Postets





