

APPENDIX

APPENDIX 1. Surat Ijin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 17/UN48.7.1/DT/2022

4 Januari 2022

Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tembuku
di Tembuku

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM : 1812021136
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 2. Surat Keterangan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 TEMBUKU
Jln. Uluwatu No. 11 Tembuku – Bangli. Telp. 0366-5595375
Email: spensaku1@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN OBSERVASI
Nomor : 890/019.1/SMPN. 1/Temb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tembuku, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM : 1812021136
Fakultas : Bahasa dan Seni
Jurusan : Bahasa Asing
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Akademik : 2022/2023

Yang bersangkutan memang benar telah melaksanakan kegiatan pengumpulan data kepada siswa kelas VIII dan guru Bahasa Inggris pada SMP Negeri 1 Tembuku pada tanggal 24 – 26 Januari 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



APPENDIX 3. Name List of The Students

CONTROL GROUP

No	Code	L/P	Students' Name
1	C1	L	Anak Agung Gede Basmanta Andika Putra
2	C2	P	Anak Agung Jelentina Ananda Putri
3	C3	P	Desak Ayu Eka Maheni
4	C4	P	Dewa Ayu Gita Damayanti
5	C5	L	Fernando Adi Harmo
6	C6	P	I Dewa Ayu A Ratih Suksma Devi
7	C7	P	I Dewa Ayu Ari Sinta
8	C8	P	I Dewa Ayu Dian Pratiwi
9	C9	P	I Dewa Ayu Natalia
10	C10	L	I Kadek Adi Merdangga
11	C11	L	I Kadek Andika Pratama
12	C12	L	I Kadek Trisna Upadana
13	C13	L	I Ketut Yoga Adityawarman
14	C14	L	I Komang Agus Mertayasa
15	C15	L	I Komang Ferdy Arta Saputra
16	C16	L	I Komang Oko Saskara Purnama Putra
17	C17	L	I Komang Wahyu Trijati Mahardika
18	C18	L	I Putu Agus Mardika
19	C19	L	I Putu Bagas Diarsana Putra
20	C20	L	I Putu Putra Widiartana
21	C21	L	I Wayan Putu Endra
22	C22	L	Ngakan Ketut Juni Arta
23	C23	P	Ni Kadek Yurin Sri Maharani
24	C24	P	Ni Komang Diah Damayanti
25	C25	P	Ni Komang Laksmi Komala Dewi
26	C26	P	Ni Komang Tatarina

27	C27	P	Ni Komang Tri Lestari
28	C28	P	Ni Luh Gede Cindy Nirmala Putri
29	C29	P	Ni Luh Oka Widiantari
30	C30	P	Ni Luh Pebri Arini
31	C31	P	Ni Luh Ratna Pebri Yani
32	C32	P	Ni Putu Ayu Nia Saraswati



EXPERIMENTAL GROUP

No	Code	L/P	Students' Name
1	E1	P	Ayu Nyoman Mei Trianingsih
2	E2	P	Desak Ayu Tia Darmayanti
3	E3	P	Dewa Ayu Ami Apriani
4	E4	P	I Dewa Ayu Ening Maharani
5	E5	L	I Dewa Gede Nida Yoga Pratama
6	E6	L	I Gede Cahyadi Wandika
7	E7	L	I Gede Windhu Segara
8	E8	L	I Kadek Dana Yasa
9	E9	L	I Kadek Fandy Gunarsa Putra
10	E10	L	I Kadek Ganda Mahapraditya
11	E11	L	I Kadek Restu Dwipayana
12	E12	L	I Ketut Andika Dharma Putra
13	E13	L	I Komang Agus Angga Aprilianto
14	E14	L	I Komang Akasa Surya Dipa
15	E15	L	I Komang Arta Dinata
16	E16	L	I Putu Adi Surya Kencana
17	E17	L	I Putu Baskara
18	E18	L	I Putu Weda Pradana
19	E19	L	I Wayan Murdana Yasa
20	E20	L	Kadek Bayu Merta Adi Kusuma
21	E21	P	Ni Kadek Ary Diah Pratiwi
22	E22	P	Ni Kadek Ayu Diah Sudiantari
23	E23	P	Ni Kadek Cindy Yugantari Putri
24	E24	P	Ni Kadek Diah Cania Gitanjali
25	E25	P	Ni Kadek Putriari
26	E26	P	Ni Komang Ratna Anjani
27	E27	P	Ni Komang Trisya Pradnyandari

28	E28	P	Ni Luh Pusparani
29	E29	P	Ni Wayan Sopiani
30	E30	P	Niluh Tistiya Mulia Dewi
31	E31	L	Putu Ernesta Abyputra
32	E32	L	Putu Hendra Wahyudinata



APPENDIX 4. Preliminary and Posttest Score of The Students

EXPERIMENTAL GROUP

No	Students Code	Experimental Group	
		Preliminary Score	Posttest Score
1	E1	62	67
2	E2	60	81
3	E3	70	80
4	E4	55	74
5	E5	46	72
6	E6	56	72
7	E7	60	75
8	E8	63	82
9	E9	70	75
10	E10	43	69
11	E11	40	83
12	E12	43	85
13	E13	66	87
14	E14	66	79
15	E15	40	76
16	E16	74	78
17	E17	46	70
18	E18	53	79
19	E19	56	80
20	E20	67	76
21	E21	46	74
22	E22	70	80
23	E23	73	72
24	E24	63	81
25	E25	46	69
26	E26	63	69
27	E27	43	65
28	E28	60	66
29	E29	30	76
30	E30	55	70
31	E31	50	84
32	E32	72	89

CONTROL GROUP

No	Students Code	Control Group	
		Preliminary Score	Posttest Score
1	C1	55	80
2	C2	45	67
3	C3	50	68
4	C4	35	69
5	C5	47	76
6	C6	46	66
7	C7	40	71
8	C8	70	75
9	C9	66	64
10	C10	43	67
11	C11	55	71
12	C12	37	70
13	C13	66	79
14	C14	53	61
15	C15	55	69
16	C16	53	77
17	C17	70	68
18	C18	49	76
19	C19	45	70
20	C20	43	81
21	C21	46	81
22	C22	70	70
23	C23	56	65
24	C24	36	73
25	C25	46	76
26	C26	43	66
27	C27	66	78
28	C28	76	82
29	C29	56	73
30	C30	63	76
31	C31	55	75
32	C32	70	72

APPENDIX 5. Silabus Bahasa Inggris Kelas Delapan



**SILABUS
BAHASA INGGRIS
KELAS 8
SEMESTER 1 DAN 2
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

SMP NEGERI 1 TEMBUKU

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tembuku
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / 1-2 (Ganjil & Genap)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Standar Kompetensi

(KI)

- KI-1 dan KI-2** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris 		<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
yang benar dan sesuai konteks							
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik di 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p> sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p> dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p> yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Portofolio
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 		kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu		English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi	
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan • Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya		❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l <i>let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio
4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	<ul style="list-style-type: none"> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 			<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri					
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu • Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. • Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras 				<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	persamaan greeting card	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerjasama 	<p>istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan there is/are)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat • Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>few, some, many, much, a lot (of).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above,</i> dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang • Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama 	<p>dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing 		<p>Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum,		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya • Melakukan percakapan tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>tampilan visual (a.l. gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		❖ Pengalaman peserta didik dan guru	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ... , the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya 	<p>terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda • Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 		<p>Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI						
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebahasaan simple past tense)	baca, dan tulisan tangan			membuat teks-teks pendek dan sederhana		dan guru	
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> orientasi urutan kejadian/kegiatan orientasi ulang Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. Nomina singular dan plural dengan atau 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. Nomina singular dan plural dengan atau 	<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman- 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang 		<ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p>		<p>teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menemukan perbedaan dan persamaan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa 	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda 	<p>beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama 	<p>pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 		<p>Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalman peserta didik dan guru 	
<p>4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pe mberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.						
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	8 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.13 Menangkap makna secara		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang terkait dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri 				<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<p>The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

Menghormati,
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



Putu Eka Pradnyana, S.Pd.
NIP.19890923 200902 1 003

Tembuku, 13 Juli 2022
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

APPENDIX 6. The Blue Print Of Writing Posttest

THE BLUE PRINT OF WRITING POST-TEST

No	Basic Competency	Indicators	Type of Text
1	4.11.2 Compose oral and written recount texts, very short and simple, related to personal experiences in the past (personal recount), by paying attention to social functions, text structure, and linguistic elements, correctly and in context	<ol style="list-style-type: none">1. Writing a personal recount text based on the topic given2. Writing a personal recount text with well and logical organization of ideas3. Writing a personal recount text with appropriate selection of vocabulary4. Writing a personal recount text with appropriate language use5. Writing a personal recount text with appropriate and effective use of mechanics	Recount Text Topic: Galungan and Kuningan Holiday

APPENDIX 7. Experts Judgements

FORM OF CONTENT VALIDITY

1st EXPERT

Name : G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Position : Lecture in English Language Education Department, Ganesha University of Education


Please checklist the column relevant if the item is relevant and put checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Writing Post-test

Instruction	Relevant	Irrelevant	Suggestion
In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.	√		
The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"	√		
You will be given 60 minutes to make your personal recount text.	√		
While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.	√		

Singaraja, 23 Januari 2023

First Expert


G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900224 201404 200 1

FORM OF CONTENT VALIDITY

1st EXPERT

Name : G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.

Position : Lecture in English Language Education Department, Ganesha University of Education

Please checklist (√) the column relevant if the item is relevant and put checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Writing Scoring Rubric

No	Writing Criteria	Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Content	√		
2	Organization	√		
3	Vocabulary	√		
4	Language Use	√		
5	Mechanics	√		

Singaraja, 23 Januari 2023
First Expert



G. A. P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900224 201404 200 1

FORM OF CONTENT VALIDITY

2nd EXPERT

Name : Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

Position : Lecture in English Language Education Department, Ganesha University of Education

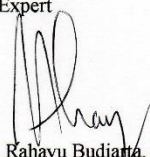
Please checklist (√) the column relevant if the item is relevant and put checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Writing Post-Test

Instruction	Relevant	Irrelevant	Suggestion
In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.	√		
The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"	√		
You will be given 60 minutes to make your personal recount text.	√		
While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.	√		

Singaraja, 23 Januari 2023

Second Expert



Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930919 201803 200 1

FORM OF CONTENT VALIDITY

2nd EXPERT

Name : Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.

Position : Lecture in English Language Education Department, Ganesha University of Education

Please checklist (√) the column relevant if the item is relevant and put checklist in column irrelevant if the item is not relevant.

Writing Scoring Rubric

No	Writing Criteria	Response		Suggestion
		Relevant	Irrelevant	
1	Content	√		
2	Organization	√		
3	Vocabulary	√		
4	Language Use	√		
5	Mechanics	√		

Singaraja, 23 Januari 2023

Second Expert



Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd
NIP. 19930919 201803 200 1

APPENDIX 8. Writing Posttest Instrument

Name :

School :

Class :

Subject: English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

A large rounded rectangular box with a black border, containing approximately 18 horizontal dotted lines for writing. The box is intended for the student to write their personal recount text.

APPENDIX 9. Writing Scoring Rubric Instrument

WRITING SCORING RUBRIC

EFL COMPOSITION PROFILE				
STUDENTS:		DATE:		TOPIC:
Component	Level	Point	Criteria	Score
Content	Excellent to very good	30-27	Clear main idea through the development of main idea, giving detail information, relevant to the topic	
	Good to average	26-22	Limited development of the main idea but mostly relevant to the topic and lack of detail and support	
	Fair to poor	21-17	Limited knowledge of the paragraph and inadequate of topic development	
	Very poor	16-13	Does not show knowledge of the paragraph, not enough to evaluate.	
Organization	Excellent to very good:	20-18	Well organize, logical sequencing and clearly state the introduction, body and conclusion	
	Good to average	17-14	Loosely organized but main ideas stand out, limited supported, logical but incomplete sequencing.	

	Fair to poor:	13-10	Ideas confusing and lack logical sequencing, paragraph unclear.	
	Very poor:	9-7	Does not communicate and not enough to evaluate.	
Vocabulary	Excellent to very good:	20-18	Sophisticated range, effective word or idiom choice and use, word form mastery.	
	Good to average:	17-14	Adequate range, occasional errors of word or idiom form choice and use.	
	Fair to poor:	13-10	Limited range, frequent errors of word or idiom form choice and use.	
	Very poor:	9-7	Little knowledge of English vocabulary, idiom or word not enough to evaluate.	
Language Use	Excellent to very good:	25-22	Effective complex construction, few errors of agreement, tense and number, article, pronoun and preposition.	
	Good to average:	21-18	Effective but simple construction, several errors of agreement, tense, article, preposition and pronoun, but meaning seldom secured.	
	Fair to poor:	17-11	Simple construction, frequent error of agreement, tense, article, number, word order, pronoun and preposition, meaning confusing.	

	Very poor:	10-5	No mastery of constructions, dominated by errors, obscured meaning, not enough to evaluate.	
Mechanics	Excellent to very good:	5	Demonstrative mastery of convention, few errors of spelling, punctuation, capitalization and paragraphing.	
	Good to average:	4	Occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured.	
	Fair to poor:	3	Frequents errors of punctuation, spelling, capitalization, paragraphing, poor handwriting, meaning confused and obscured.	
	Very poor:	2	No mastery of convention, dominated by errors of spelling punctuation, capitalization, paragraphing, handwriting illegible or not enough to evaluate.	
TOTAL SCORE:				
COMMENT:				

Jacobs et al. (1981) in Weigle (2002)



APPENDIX 10. Different Activities in Experimental Group and Control Group

Activities	Experimental Class	Control Class
Whilst Activity	<p>Students are directed to bring pictures of their experiences before class begins</p> <p>Students are given an explanation about the definition of recount text and the social function of recount text</p> <p>Students are asked to take out the pictures they have brought, identified the familiar objects, and label them together</p> <p>Students are evaluated the words they have identified together</p> <p>Students are invited to review and read aloud the words they have identified</p> <p>Students are given an explanation about part of speech</p> <p>Students are asked to identify words that students have labeled according to their part of speech</p> <p>Students are invited to review and read aloud the words they have identified</p> <p>Students are given an explanation about the language features of recount text and how to determine the past form of the verbs</p> <p>Students are given a practice form and determine the past form of the verb</p> <p>Students evaluate the results of the exercise together</p> <p>Students are asked to identify the past form of the verb students have identified in the</p>	<p>Students are given some questions and a brief explanation of what they will learn, namely recount text.</p> <p>Students are given an explanation about the definition of recount text, the social function of recount text and the types of recount text</p> <p>Students are given examples of recount texts based on their types</p> <p>Students are asked to read together the example of recount text in the students' handbook</p> <p>Students are given questions about the information contained in the recount text</p> <p>Students are given a conclusion of the material as well as an evaluation of the material that has been learned</p> <p>Students are given some short questions to prepare them for the next material.</p> <p>Students are given an explanation about the language features of recount text dan how to create a simple past tense sentence</p> <p>Students are divided into small group and are asked to change the simple present tense sentences given into simple past tense</p> <p>Students are given a conclusion of the material and an evaluation of the material that has been learned.</p> <p>Students are given short questions to prepare them for the next material.</p>

	<p>picture and make a title for their words chart</p> <p>Students write the information they want to convey based on the picture or word chart.</p> <p>Students are given an explanation about the language features of recount text (simple past tense)</p> <p>Students are asked to identify errors in the simple past tense sentences given</p> <p>Students are asked to make simple past tense sentences based on the word chart they have made</p> <p>Students evaluate together the results of the exercise and compose sentences according to the sequence of events</p> <p>Students are given an explanation about the structure of recount text and how to make a paragraph</p> <p>Students are asked to arrange the sentences they have made into a paragraph</p> <p>Students presented their paragraph in front of the class</p> <p>Students evaluate their writing</p> <p>Students are given an evaluation to create a simple and short recount text on the topic of "Galungan and Kuningan Holiday".</p>	<p>Students are given an explanation about the general structure of recount text</p> <p>Students are given an explanation about how to make a paragraph</p> <p>Students are invited to write together an orientation paragraph on a recount text with the topic "Vacation to Grandma and Grandpa's House"</p> <p>Students together evaluate the paragraphs that have been made</p> <p>Students are given material conclusions and homework as an evaluation</p> <p>Students are given short questions as preparation for the next material</p> <p>Students are given another explanation about the structure of recount texts and simple past tense sentences</p> <p>Students are directed to continue co-writing the recount text from the previous meeting to the series of events and conclusion section.</p> <p>Students evaluate together the results of the recount text that has been made</p> <p>Students are given an evaluation to create a simple and short recount text with the topic "Galungan and Kuningan Holiday".</p>
--	---	---

APPENDIX 11. Lesson Plan For Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK KONTROL

A. Identitas

- Kelas/Sekolah : VIII/ SMP N 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Pertama
- Metode : *Conventional Strategy (Expository: Preparing, Presentation, Correlation, Generalizing, Application)*

B. Kompetensi Dasar

3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)

C. Indikator

- Siswa mampu memahami definisi, fungsi sosial, unsur kebahasaan serta jenis-jenis teks *recount*
- Siswa mampu memberikan informasi yang terdapat pada teks *recount*

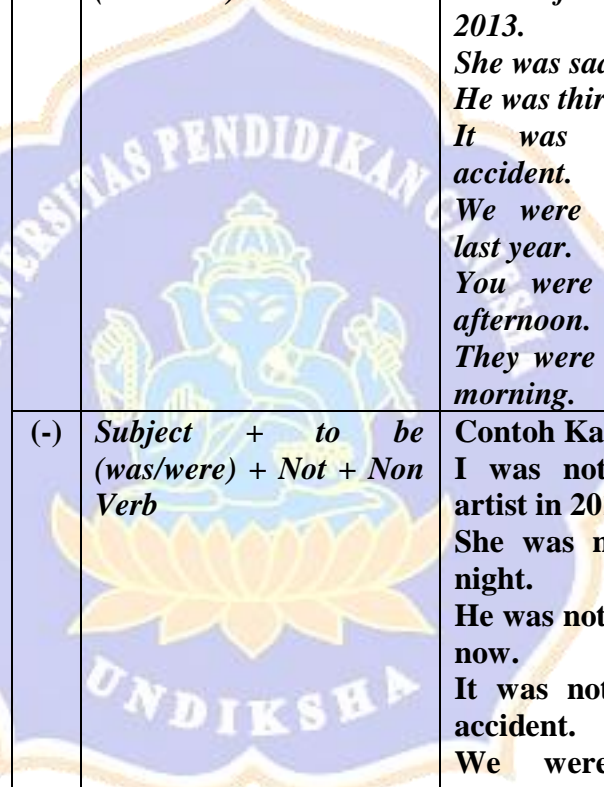
D. Materi Pembelajaran

- Definisi teks *recount*
Teks *recount* adalah teks yang menceritakan kembali suatu cerita, tindakan, kegiatan atau pengalaman seseorang yang telah terjadi di masa lampau.
Contoh:
Pengalaman mengikuti lomba
Pengalaman mengikuti kegiatan pelayanan masyarakat
Pengalam liburan ke destinasi wisata
Pengalaman menyenangkan saat liburan galungan/kuningan
dll
- Fungsi sosial teks *recount*
 - Menceritakan kembali atau memberi informasi tentang peristiwa yang telah terjadi kepada pembaca
 - Menghibur pembaca
- Jenis-jenis teks *recount*
 - *Factual recount*: menceritakan hal-hal fakta seperti laporan ilmu pengetahuan, laporan kepolisian atau kejadian nyata dalam sejarah.
 - *Personal recount*: menceritakan tentang pengalaman pribadi yang dialami oleh penulis itu sendiri atau pengalaman orang lain. Contoh personal recount seperti bercerita tentang

kejadian yang dialami hari ini atau postingan yang berisi curhatan penulis.

- *Imaginative recount*: menceritakan pengalaman imajinatif penulis. Menceritakan tentang pengalaman yang mungkin terjadi di mimpi namun belum atau tidak terjadi di dunia nyata. Contohnya seperti menceritakan tentang pengalaman menonton konser di dalam mimpi kita.
- Unsur kebahasaan teks *recount*
 - *Simple Past Tense*: ada dua bentuk kalimat *simple past tense* yaitu **Nominal Simple Past Tense dan Verbal Simple Past Tense**.

Simple Past Tense (Nominal)

(+) Subject + to be (was/were) + Non Verb		Contoh Kalimat: <i>I was a famous artist in 2013.</i> <i>She was sad last night.</i> <i>He was thirsty just now.</i> <i>It was a terrible accident.</i> <i>We were in America last year.</i> <i>You were angry this afternoon.</i> <i>They were hungry this morning.</i>
(-) Subject + to be (was/were) + Not + Non Verb		Contoh Kalimat: <i>I was not a famous artist in 2013.</i> <i>She was not sad last night.</i> <i>He was not thirsty just now.</i> <i>It was not a terrible accident.</i> <i>We were not in America last year.</i> <i>You were not angry this afternoon.</i> <i>They were not hungry this morning.</i>
(?) Positive Was/Were + Subject + NonVerb?		Contoh Kalimat: <i>Was I a famous artist in 2013?</i> <i>Was she sad last night?</i> <i>Was he thirsty just now?</i> <i>Was it a terrible accident?</i>

		<p>Were we in America last year?</p> <p>Were you angry this afternoon?</p> <p>Were they hungry this morning?</p>
(?)	<p>Negative Was/Were + Not + Subject + NonVerb?</p>	<p>Contoh Kalimat: Was not I a famous artist in 2013? Was not she sad last night? Was not he thirsty just now? Was not it a terrible accident? Weren't we in America last year? Weren't you angry this afternoon? Weren't they hungry this morning?</p>

Simple Past Tense (Verbal)

(+)	Subject + Verb 2 + Object
(-)	Subject + did + not + Verb 1
(?)	Did + Subject + Verb 1

o **Action Verbs (Regular)**

Pada *regular verbs*, dibelakang setelah kata kerja bentuk pertama (*verb 1*) ditambahkan -ed/ -d.

Contoh *Regular verbs*:

Verb 1	-ed / -d	Verb 2 dan Verb 3
Stay	-ed	Stayed
Punch	-ed	Punched
Touch	-ed	Touched
Walk	-ed	Walked
Calm	-ed	Calmed
Reach	-ed	Reached
Use	-d	Used

o **Action Verbs (Irregular)**

Irregular verbs atau kata kerja tidak beraturan adalah dimana *verb* ini berubah dari bentuk kata kerja pertama. Pada *irregular verbs* dapat dibagi menjadi 3 jenis yaitu *verb 1*, *verb 2* dan *verb 3*.

Contoh irregular verbs

Verb 1	Verb 2	Verb 3	Arti
<i>Do</i>	<i>Did</i>	<i>Done</i>	<i>Melakukan</i>
<i>Eat</i>	<i>Ate</i>	<i>Eaten</i>	<i>Memakan</i>
<i>Fall</i>	<i>Fell</i>	<i>Fallen</i>	<i>Menjatuhkan</i>
<i>Bite</i>	<i>Bit</i>	<i>Bitten</i>	<i>Menggigit</i>
<i>Break</i>	<i>Broke</i>	<i>Broken</i>	<i>Merusak</i>
<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Menyakiti</i>
<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Meletakkan</i>
<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Membaca</i>
<i>Hit</i>	<i>Hit</i>	<i>Hit</i>	<i>Memukul</i>
<i>Set</i>	<i>Set</i>	<i>Set</i>	<i>Mengatur</i>
<i>Keep</i>	<i>Kept</i>	<i>Kept</i>	<i>Menyimpan</i>
<i>Say</i>	<i>Said</i>	<i>Said</i>	<i>Mengatakan</i>
<i>Find</i>	<i>Found</i>	<i>Found</i>	<i>Menemukan</i>
<i>Bring</i>	<i>Brought</i>	<i>Brought</i>	<i>Membawa</i>
<i>Learn</i>	<i>Learnt</i>	<i>Learnt</i>	<i>Mempelajari</i>

- **Adjective:** adalah kata yang digunakan untuk menerangkan kata benda

Contoh:

Character/ Quality : *kind, friendly, nice, humble, arrogant, selfish, helpful, lazy, beautiful, handsome, pretty, smart, ugly, bad, greedy, brilliant, etc.*

Size : *small, big, huge, tall, low, high, thin, thick, wide, near, far, close, narrow, short, etc.*

Age/Temperature : *young, old, ancient, modern, warm, hot cold, freezing, etc.*

Participles(V-ing and V3): *boring, tiring, confusing, interesting, interested, tired, amazing, scaring, scared, bored, etc.*

Shape : *Cube, oval, circle, triangle, diamond, etc.*

Color : *black, white, blue, yellow, green, purple, etc.*

- **Adverb of Time**

Adverb of time digunakan untuk menunjukkan waktu pada masa lalu. Contoh:

Adverb of time	Arti
<i>Yesterday</i>	<i>Kemarin</i>
<i>Last week</i>	<i>Minggu lalu</i>
<i>The day before yesterday</i>	<i>Sehari sebelum kemarin</i>
<i>Two days ago</i>	<i>Dua hari yang lalu</i>
<i>Last month</i>	<i>Bulan lalu</i>
<i>Last year</i>	<i>Tahun lalu</i>
<i>Last night</i>	<i>Tadi malam</i>
<i>An hour ago</i>	<i>Sejam yang lalu</i>

<i>A year ago</i>	Setahun yang lalu
<i>A minute ago</i>	Satu menit yang lalu

- *Adverb of Sequence*
Adverbs of sequence digunakan untuk menunjukkan urutan kejadian terjadinya kejadian. Contoh:

<i>Adverb of sequence</i>	Arti
<i>First</i>	Pertama
<i>Second</i>	Kedua
<i>Then</i>	Lalu
<i>After that</i>	Setelah itu
<i>At last</i>	Akhirnya/ pada akhirnya
<i>Finally</i>	Akhirnya

- Teks *Recount Personal* (hal. 152)

Day 1

*When I was a baby, when I **could not do** anything, my parents and my elder brother **took** care of me. My brother is five years older than me. I **didn't sleep** with my mum. I **slept** in a baby cot in my parents' bedroom. My brother **slept** in his own room. My mum **breastfed** me for two years.*

Day 2

*When I **cried**, they **calmed** me down. When I was afraid of something, they **comforted** me. My dad often **carried** me around in the morning sun. When I **got** older, they **spoonfed** me. I **played** with my brother. I was naughty, but he never **got** angry with me. He was very patient with me.*

Day 3

*I **started** my kindergarten when I was five years old. I **did** my kindergarten for two years, one year in Kindy A and one year in Kindy B. My kindy was near my home. I **walked** to my kindy with my mum or my brother. Sometimes I **went** with my dad on his motorcycle.*

Day 4

*In the classroom, my teacher **read** us stories. We **sang** happy song, we **colored** pictures, and we **played** with dough and colorful paper. In the playground, we **played** sliding, we **ran** around, and we also **played** hid-and-peek.*

- Teks *Recount Personal*

My Grandfather' Hometown

Two weeks ago, I and my family were in my grandpa's hometown. it is our annual agenda every holiday in the end of Semester. Unfortunately, it was rainy season there.

It rained almost every day there. We had no enough time to visit some tourism places there because of the rain. We had no enough sunlight even to dry up our laundries. As a result, we just stayed at home almost all day long. Seeing the condition, we decided to make an interesting activity indoor to spend the holiday together. The activity we chose that day was making funny videos directed by me. Finishing the videos, we edited them and made them uploaded in YouTube.

By doing this, we could kill our boredom of staying at home because of the rain and made a creative activity instead.

E. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Buku Paket Bahasa Inggris Pegangan Siswa
- Kamus Bahasa Inggris
- Spidol

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)

(Conventional strategy step: Preparing)

 - Guru bertanya kesiapan siswa untuk belajar
 - Guru bertanya apakah siswa pernah mengikuti suatu acara, pergi berlibur ataupun pengalaman lainnya
 - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (60 menit)

(Conventional strategy step: Presentation)

 - Guru menjelaskan tentang definisi teks recount, fungsi sosial beserta jenis-jenis dari teks *recount*

(Conventional strategy step: Correlation)

 - Guru menyebutkan berbagai contoh teks recount berdasarkan jenis-jenisnya di papan tulis
 - Guru meminta siswa menyebutkan contoh lain dari teks recount yang telah ditulis dipapan tulis
 - Guru mengajak siswa untuk membaca bersama sebuah teks *recount personal* pada buku halaman 152
 - Guru memberikan siswa beberapa pertanyaan tentang isi dari teks *recount* yang siswa baca

(Conventional strategy step: Generalizing)

- Guru menyimpulkan materi pembelajaran
- Aktifitas Akhir (20 menit)
 - (*Conventional strategy step: Application*)
 - Guru memberikan pertanyaan lisan kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari
 - Guru memberikan siswa tugas untuk menuliskan informasi yang siswa peroleh dari teks *recount* yang diberikan (teks *recount* terlampir)
 - Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi mengenai rumus *simple past tense* beserta contohnya untuk pertemuan selanjutnya
 - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 - Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan
Praktik/Kinerja/Unjuk Kerja
Mengamati kegiatan siswa saat melakukan kegiatan belajar (membaca, memberi informasi, menjawab pertanyaan)
 - Penilaian Pengetahuan
Lisan

➤ Instrumen Penilaian
Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Meyampaikan informasi pada teks <i>recount</i>					
	Membaca teks <i>recount</i> dengan baik					
	Menjawab pertanyaan dengan baik					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

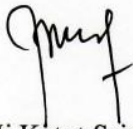
Kisi-Kisi Pertanyaan Lisan (Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memahami definisi, fungsi sosial, unsur kebahasaan serta jenis-jenis teks <i>recount</i> Siswa mampu memberikan informasi yang terdapat pada teks <i>recount</i>
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>).	

List Pertanyaan:

- What is the definition of Recount Text?
- What is the social function of Recount Text?
- What are the language features of Recount Text?
- Name three types of Recount Text!
- Explain the three types of Recount!

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK KONTROL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMP N 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Kedua
- Metode : *Conventional Strategy (Expository: Preparing, Presentation, Correlation, Generalizing, Application)*

B. Kompetensi Dasar

- 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)
- 4.3.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

- Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks *recount*
- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk *past tense* dari kalimat yang diberikan
- Siswa mampu membuat kalimat bentuk *simple past tense* dengan baik

D. Materi Pembelajaran

- Unsur kebahasaan teks *recount*
 - *Simple Past Tense*: ada dua bentuk kalimat *simple past tense* yaitu **Nominal Simple Past Tense dan Verbal Simple Past Tense.**

Subject: I, You, They, We, He, She, It
Simple Past Tense (Nominal)

(+)	Subject + to be (was/were) + NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was a famous artist in 2013.</i> <i>She was sad last night.</i> <i>He was thirsty just now.</i> <i>You were angry this afternoon.</i> <i>They were hungry this morning.</i>
(-)	Subject + to be (was/were) + Not + NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was not a famous artist in 2013.</i>

		<i>She was not sad last night.</i> <i>He was not thirsty just now.</i> <i>You were not angry this afternoon.</i> <i>They were not hungry this morning.</i>
(?)	Positive Was/Were + Subject + NonVerb?	Contoh Kalimat: <i>Was I a famous artist in 2013?</i> <i>Was she sad last night?</i> <i>Was he thirsty just now?</i> <i>Were you angry this afternoon?</i> <i>Were they hungry this morning?</i>
(?)	Negative Was/Were + Not + Subject + NonVerb?	Contoh Kalimat: <i>Was not I a famous artist in 2013?</i> <i>Was not she sad last night?</i> <i>Was not he thirsty just now?</i> <i>Weren't you angry this afternoon?</i> <i>Weren't they hungry this morning?</i>

Simple Past Tense (Verbal)

(+)	Subject + Verb 2 + Object
(-)	Subject + did + not + Verb 1
(?)	Did + Subject + Verb 1

o **Action Verbs (Regular)**

Pada *regular verbs*, dibelakang setelah kata kerja bentuk pertama (*verb 1*) ditambahkan *-ed/ -d*.

Contoh *Regular verbs*:

Verb 1	-ed / -d	Verb 2 dan Verb 3
<i>Stay</i>	<i>-ed</i>	<i>Stayed</i>
<i>Punch</i>	<i>-ed</i>	<i>Punched</i>
<i>Touch</i>	<i>-ed</i>	<i>Touched</i>
<i>Walk</i>	<i>-ed</i>	<i>Walked</i>
<i>Calm</i>	<i>-ed</i>	<i>Calmed</i>

○ *Action Verbs (Irregular)*

Irregular verbs atau kata kerja tidak beraturan adalah dimana *verb* ini berubah dari bentuk kata kerja pertama. Pada *irregular verbs* dapat dibagi menjadi 3 jenis yaitu *verb 1*, *verb 2* dan *verb 3*.

Contoh irregular verbs

Verb 1	Verb 2	Verb 3	Arti
<i>Do</i>	<i>Did</i>	<i>Done</i>	<i>Melakukan</i>
<i>Eat</i>	<i>Ate</i>	<i>Eaten</i>	<i>Memakan</i>
<i>Fall</i>	<i>Fell</i>	<i>Fallen</i>	<i>Menjatuhkan</i>
<i>Bite</i>	<i>Bit</i>	<i>Bitten</i>	<i>Menggigit</i>
<i>Break</i>	<i>Broke</i>	<i>Broken</i>	<i>Merusak</i>
<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Menyakiti</i>
<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Meletakkan</i>
<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Membaca</i>

○ *Adjective*: adalah kata yang digunakan untuk menerangkan kata benda

Contoh:

Character/ Quality : *kind, friendly, nice, humble, arrogant, selfish, helpful, lazy, beautiful, handsome, pretty, smart, ugly, bad, greedy, brilliant, etc.*

Size : *small, big, huge, tall, low, high, thin, thick, wide, near, far, close, narrow, short, etc.*

Age/Temperature : *young, old, ancient, modern, warm, hot cold, freezing, etc.*

Participles(V-ing and V3): *boring, tiring, confusing, interesting, interested, tired, amazing, scaring, scared, bored, etc.*

Shape : *Cube, oval, circle, triangle, diamond, etc.*

Color : *black, white, blue, yellow, green, purple, etc.*

○ *Adverb of Time*

Adverb of time digunakan untuk menunjukkan waktu pada masa lalu. Contoh:

Adverb of time	Arti
<i>Yesterday</i>	<i>Kemarin</i>
<i>Last week</i>	<i>Minggu lalu</i>
<i>The day before yesterday</i>	<i>Sehari sebelum kemarin</i>
<i>Two days ago</i>	<i>Dua hari yang lalu</i>
<i>Last month</i>	<i>Bulan lalu</i>
<i>Last year</i>	<i>Tahun lalu</i>
<i>Last night</i>	<i>Tadi malam</i>
<i>An hour ago</i>	<i>Sejam yang lalu</i>
<i>A year ago</i>	<i>Setahun yang lalu</i>

<i>A minute ago</i>	Satu menit yang lalu
---------------------	----------------------

- *Adverb of Sequence*
Adverbs of sequence digunakan untuk menunjukkan urutan kejadian terjadinya kejadian. Contoh:

<i>Adverb of sequence</i>	Arti
<i>First</i>	Pertama
<i>Second</i>	Kedua
<i>Then</i>	Lalu
<i>After that</i>	Setelah itu
<i>At last</i>	Akhirnya/ pada akhirnya
<i>Finally</i>	Akhirnya

E. Media Pembelajaran

- Buku Paket Bahasa Inggris Pegangan Siswa
- Kamus Bahasa Inggris
- Papan Tulis
- Spidol

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
(Conventional strategy step: Preparing)
 - Guru menanyakan kesiapan belajar siswa
 - Guru mengingatkan siswa terkait materi pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat
 - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (60 menit)
 - Guru meminta siswa menjelaskan apa saja yang siswa ketahui tentang unsur kebahasaan teks *recount*
(Conventional strategy step: Presentation)
 - Guru memberikan penjelasan tentang unsur kebahasaan pada teks *recount*
 - Guru menjelaskan cara membuat kalimat kedalam bentuk *simple past tense*
(Conventional strategy step: Correlation)
 - Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok kecil dan meminta siswa untuk mengubah kalimat yang diberikan pada papan tulis kedalam bentuk *simple past tense* dan mempresentasikannya kedepan
 - Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil tulisan siswa
- Aktifitas Akhir (20 menit)
(Conventional strategy step: Generalization)
 - Guru menyimpulkan materi pembelajaran

(Conventional strategy step: Application)

- Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa
- Guru memberikan siswa tugas rumah untuk membuat 10 kalimat bentuk *simple past tense*
- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
- Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan
Praktik/kinerja/unjuk kerja
Mengamati kegiatan siswa saat membuat kalimat *simple past tense* dan presentasi siswa
 - Penilaian Pengetahuan
Tulis (Lembar Evaluasi)
- Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					

	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menganggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Mengidentifikasi bentuk <i>past tense</i> dari kalimat					
	Membuat kalimat dalam bentuk <i>simple past tense</i>					
	Mempresentasikan kalimat					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

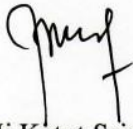
1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siswa (Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.3.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> Siswa mampu mengidentifikasi bentuk <i>past tense</i> dari kalimat yang diberikan Siswa mampu membuat kalimat bentuk <i>simple past tense</i> dan dengan baik
<p>Instruksi:</p> <p>Please answer the questions below with the right answer!</p> <p>- What are the language features contained in recount text?</p>	

- Yesterday, two days ago, in 2013, last year, just now..., are the example of one of the language features in recount text, namely....
 - Please pay attention to the sentences below!
Please change the word in the brackets (...) to the form of simple past tense!
I **go** to Kuta beach with my family, yesterday
On Monday, Ms. Ayu **teach** English Subject
She **feels** very happy two days ago
Arya accidentally **take** the wrong shoes
4. Make at least 2 sentence simple past tense!

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



Putu Eka Pradiyana, S.Pd.
NIP.19890923 200902 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK KONTROL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMPN 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Ketiga
- Metode : *Conventional Strategy (Expository: Preparing, Presentation, Correlation, Generalizing, Application)*

B. Kompetensi Dasar

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*)

4.3.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

- Siswa mampu membuat kalimat bentuk *simple past tense* dengan baik
- Siswa mampu menyusun sebuah teks *recount* singkat dan sederhana sesuai dengan struktur teks *recount*

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks *recount*
 - *Orientation*: berisi mengenai latar belakang informasi tentang siapa, dimana, dan kapan kejadian atau peristiwa terjadi.
 - *Series of Events*
Berisi serangkaian peristiwa yang dialami penulis yang diceritakan sesuai urutan kronologis. Contoh: penulis menceritakan tentang pengalaman mengikuti lomba lari nasional. Maka pada *series of events* menceritakan serangkaian peristiwa yang terjadi secara kronologis yaitu dari awal persiapan sampai akhir lomba.
 - *Re-orientation/ conclusion*
Merupakan penutup atau kesimpulan cerita yang berisi opini, perasaan ataupun pesan dan kesan penulis atas kejadian tersebut. Contoh: Penulis menceritakan tentang pengalamannya mengikuti lomba lari nasional dan ia mendapatkan juara pertama. Maka penulis bisa menceritakan betapa bahagianya penulis mendapatkan juara pertama pada lomba lari tingkat nasional.
- Membuat paragraf
 - Definisi
Paragraph adalah gabungan beberapa kalimat yang saling berhubungan dan menghasilkan suatu tema tertentu. Umumnya,

paragraph terdiri dari empat hingga sepuluh kalimat, tergantung pengembangan gagasan yang diinginkan penulisnya.

- Bagian-bagian paragraph
 - Topik atau gagasan utama
 - Kalimat utama
 - Kalimat penjelas atau kalimat pendukung

E. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Kamus Bahasa Inggris

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
(Conventional strategy step: Preparing)
 - Guru mengingatkan siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya
 - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (60 menit)
(Conventional strategy step: Presentation)
 - Guru memberikan penjelasan tentang struktur teks *recount*
 - Guru menjelaskan cara menyusun sebuah paragraf
(Conventional strategy step: Correlation)
 - Guru mengajak siswa bersama-sama menulis sebuah paragraf teks *recount* pada bagian orientasi di papan tulis dengan topik “*Vacation to Grandma and Grandpa's House*”
 - Siswa diarahkan melanjutkan kalimat yang sudah ditulis di papan tulis sampai membentuk sebuah paragraf
 - Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi paragraf yang telah siswa tulis bersama-sama
- Aktifitas Akhir (20 menit)
(Conventional strategy step: Generalizing)
 - Guru menyimpulkan materi pembelajaran
(Conventional strategy step: Application)
 - Guru memberikan siswa tugas untuk membuat sebuah paragraf *recount text* bagian *orientation* dengan tema bebas
 - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 - Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan
Praktik/Kinerja
Mengamati kegiatan siswa saat membuat kalimat serta menyusun paragraf

- Penilaian Pengetahuan
Tugas individu (tulis)

➤ Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Membuat kalimat bentuk simple past tense					
	Membuat sebuah paragraph					
	Mempresentasikan paragraf					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Kisi-Kisi Tugas Siswa (Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.3.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu membuat kalimat bentuk <i>simple past tense</i> dengan baik • Siswa mampu menyusun sebuah teks <i>recount</i> singkat dan sederhana sesuai dengan struktur teks <i>recount</i>
<p>Instruksi: Siswa diberikan tugas untuk membuat sebuah paragraf bagian <i>orientation</i> pada teks <i>recount</i> minimal 4 kalimat dengan topik bebas dan diserahkan pada akhir jam sekolah.</p>	

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



Putu Eka Pradnyana, S.Pd.
NIP.19890923 200902 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK KONTROL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMP N 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Keempat
- Metode : *Conventional Strategy (Expository: Preparation, Presentation, Correlation, Generalizing, Application)*

B. Kompetensi Dasar

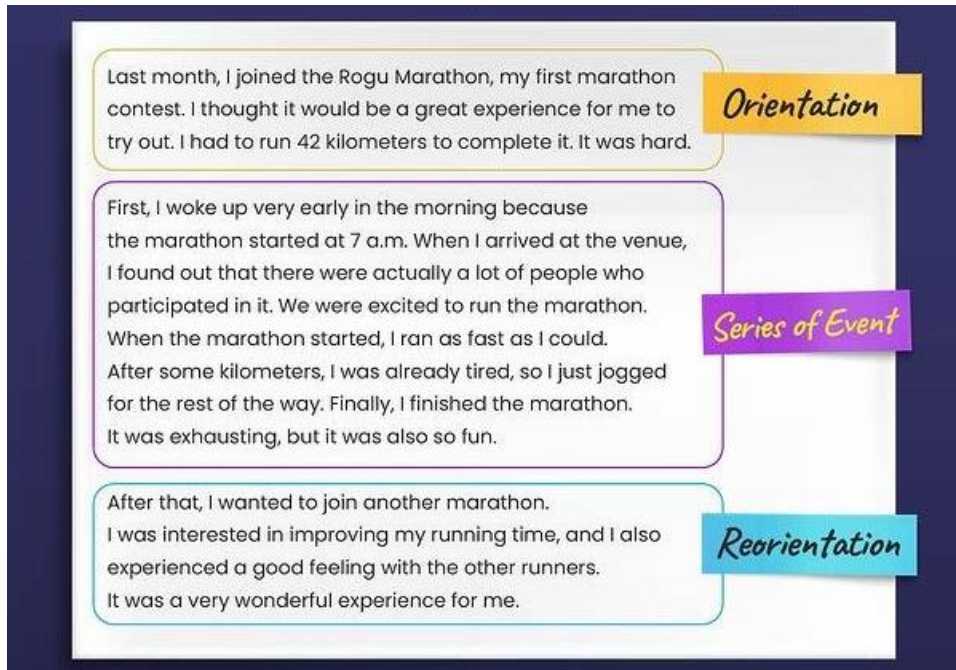
4.3.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- Siswa mampu membuat paragraf sesuai dengan struktur teks *recount*
- Siswa mampu membuat sebuah teks *recount* singkat dan sederhana sesuai dengan struktur teks *recount* serta unsur kebahasaan teks *recount*

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks *recount*
 - *Orientation*: berisi mengenai latar belakang informasi tentang siapa, dimana, dan kapan kejadian atau peristiwa terjadi.
 - *Series of Events*
Berisi serangkaian peristiwa yang dialami penulis yang diceritakan sesuai urutan kronologis. Contoh: penulis menceritakan tentang pengalaman mengikuti lomba lari nasional. Maka pada *series of events* menceritakan serangkaian peristiwa yang terjadi secara kronologis yaitu dari awal persiapan sampai akhir lomba.
 - *Re-orientation/ conclusion*
Merupakan penutup atau kesimpulan cerita yang berisi opini, perasaan ataupun pesan dan kesan penulis atas kejadian tersebut. Contoh: Penulis menceritakan tentang pengalamannya mengikuti lomba lari nasional dan ia mendapatkan juara pertama. Maka penulis bisa menceritakan betapa bahagianya penulis mendapatkan juara pertama pada lomba lari tingkat nasional.



- Membuat paragraf
 - Definisi

Paragraf adalah gabungan beberapa kalimat yang saling berhubungan dan menghasilkan suatu tema tertentu. Umumnya, paragraf terdiri dari empat hingga sepuluh kalimat, tergantung pengembangan gagasan yang diinginkan penulisnya.
 - Bagian-bagian paragraph
 - Topik atau gagasan utama
 - Kalimat utama
 - Kalimat penjelas atau kalimat pendukung

E. Media Pembelajaran

- Kamus
- Spidol
- Papan Tulis

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)

(Conventional strategy step: Preparation)

 - Guru menanyakan kesiapan belajar siswa
 - Guru mengingatkan siswa terkait materi pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat
 - Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran

- Aktifitas Utama (60 menit)
 - (*Conventional strategy step: Presentation*)
 - Guru menjelaskan kembali tentang struktur teks *recount* serta cara membuat kalimat bentuk *simple past tense*
 - (*Conventional strategy step: Correlation*)
 - Guru mengarahkan siswa untuk melanjutkan menulis paragraf pada pertemuan sebelumnya ke struktur *series of events* serta *conclusion*
 - Guru meminta siswa untuk melanjutkan kalimat yang telah ditulis di papan tulis
 - Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi paragraf yang telah siswa tulis bersama

- Aktifitas Akhir (20 menit)
 - (*Conventional strategy step: Generalizing*)
 - Guru menyimpulkan materi pembelajaran
 - (*Conventional strategy step: Application*)
 - ✓ Guru memberi evaluasi kepada siswa untuk membuat sebuah teks *recount* singkat dan sederhana dengan topik “*Galungan and Kuningan Holiday*”
 - Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 - Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama

- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan
Praktik/kinerja/unjuk kerja
Mengamati kegiatan siswa saat membuat kalimat *simple past tense* serta membuat paragraph

- Instrumen Penilaian
Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					

4	Siswa membuat catatan materi dengan baik				
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya				
6	Siswa menghargai teman maupun guru				

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menganggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Membuat kalimat dalam bentuk simple past tense					
	Membuat paragraf					
	Mempresentasikan paragraf					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII

Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa

I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136



APPENDIX 12. Lesson Plan For Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS EKSPERIMENTAL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMP N 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Pertama
- Metode : *Picture Word Inductive Model Strategy (Select Picture, Identifying Objects, Labelling, Read and Review, Classifying Words, Identifying the past form of the words, Creating Tittle, Generating and Arrange Sentences and Paragraph, Read and Review)*

B. Kompetensi Dasar

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*).

C. Indikator

- Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan teks *recount*
- Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat pada gambar terkait dengan pengalaman pribadi di waktu lampau
- Siswa mampu mengklasifikasikan kosa kata kedalam kelompoknya

D. Materi

- Definisi *Recount Text*
Teks *recount* adalah teks yang menceritakan kembali suatu cerita, tindakan, kegiatan atau pengalaman seseorang yang telah terjadi di masa lampau.
Contoh:
Pengalaman mengikuti lomba
Pengalaman mengikuti kegiatan pelayanan masyarakat
Pengalam liburan ke destinasi wisata
Pengalaman menyenangkan saat liburan galungan/kuningan
dll
- Fungsi sosial *Recount Text*
Teks *recount* memiliki fungsi sosial untuk menceritakan kembali atau memberi informasi tentang peristiwa yang telah terjadi kepada pembaca dan menghibur pembaca
- Struktur *Recount Text*
Struktur dari *recount text* adalah sebagai berikut: *Orientation, Series of Events, Conclusion or Re-orientation*.
- *Part of speech*

- *Noun* : *Noun* atau kata benda digunakan untuk nama orang, benda, hewan, tempat, ide atau konsep. Contoh: *book, apple, train, feeling, sand, bag, cake, time, imagination, family, government, country, month, etc.*
- *Pronoun* : *Pronoun* merupakan kata yang digunakan untuk menggantikan kata benda (*noun*). Contoh: *I, We, She, He, They, This, Who, Which, Everybody, Anywhere, Mine, Yours, Hers, Myself, Themselves, etc.*
- *Verb* : *Verb* adalah kata kerja yang digunakan untuk menunjukkan tindakan atau keadaan. Contoh: *Swim, Run, Eat, Breath, Sing, Work, Make, Write, Cook, etc.*
- *Adjective* : adalah kata sifat untuk menjelaskan, menggambarkan, atau membatasi kata benda (*noun*) atau kata ganti (*pronoun*) yang dapat berupa orang (*person*), tempat (*place*), hewan (*animal*), benda atau konsep abstrak (*thing*). *Adjective* ini biasanya diletakkan setelah kata benda. Contoh: *Dark, Hot, Young, Bad, Pretty, Tiny, Selfish, Stubborn, Bright, etc.*
- *Adverb* :
 - *Adverb of time* : *Yesterday, This Morning, This Afternoon, Daily, Recently, Tonight, Early, etc.*
 - *Adverb of place* : *Away, Behind, Here, Nearby, Somewhere, etc.*
 - *Adverb of manner* : *Happily, Hardly, Slowly, Softly, Quickly, etc.*
 - *Adverb of degree* : *Enough, Quiet, So, Too, Very, Often, etc.*
 - *Adverb of modality* : *Likely, Maybe, Perhaps, Possibly, Unlikely, etc.*
 - *Adverb of frequency* : *Always, Barely, Daily, Often, Sometimes, Usually or Normally, dan Never, etc.*
- *Preposition* : adalah kata depan yang berfungsi untuk menunjukkan hubungan ruang atau waktu antara satu benda dengan yang lain. Contoh:
 - *Preposition of time* : *After, Before, During, Since, Until, etc.*
 - *Preposition of place* : *Above, At, In, On, Under, Behind, etc.*
 - *Preposition of movement* : *Inside, Into, Off, Toward(s), Up, etc.*
- *Conjunction* : *But, And, Also, After, Since, Although, For, And, Nor, But, Or, Yet, So, etc.*

E. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Buku Paket Bahasa Inggris
- Kamus Bahasa Inggris

- Gambar yang terkait dengan pengalaman yang pernah siswa alami

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
 - ✓ Guru mengeksplor pengetahuan awal siswa mengenai teks *recount* dengan memberikan pertanyaan seputar pengalaman pribadi siswa di masa lampau
 - ✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (65 menit)
 - ✓ Guru memberikan penjelasan singkat tentang definisi teks *recount*, fungsi sosial serta struktur teks *recount* (***PWIM strategy step: Select Picture***)
 - ✓ Guru meminta siswa mengeluarkan gambar yang diminta untuk dibawa sebelum kelas dimulai dengan instruksi sebagai berikut:
 - Bawalah gambar terkait pengalaman menyenangkan atau tidak terlupakan yang kalian alami.
 - Gambar di cetak dengan ukuran kertas A4 *landscape*
 - Ukuran gambar pada kertas yaitu tinggi 10 x lebar 20, dan diletakkan pada tengah-tengah kertas
 - Berikut ilustrasinya:

KERTAS A4



GAMBAR

- ✓ Guru menjelaskan aktifitas yang akan dilakukan oleh siswa menggunakan gambar yang telah siswa bawa (***PWIM strategy step: Students identify what they see in the picture, labelling, read and review***)
- ✓ Guru mengajak siswa mengidentifikasi serta melabeli objek-objek familiar yang terdapat pada gambar yang telah siswa bawa
- ✓ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil mengidentifikasi gambar

- ✓ Guru mengajak siswa membaca bersama kosa kata yang telah diidentifikasi siswa
 - ✓ Guru menjelaskan tentang kelompok kata (*part of speech*) (*PWIM strategy step: Classify the words into a variety of group, read and review*)
 - ✓ Guru mengajak siswa mengklasifikasikan kata-kata yang sudah siswa identifikasi kedalam kelompoknya
 - ✓ Guru mengajak siswa membaca bersama kosa kata yang telah dikelompokkan
- Aktifitas Akhir (15 menit)
- ✓ Guru memberikan evaluasi berupa pertanyaan lisan terkait materi yang diberikan
 - ✓ Guru meminta siswa mencari informasi mengenai unsur kebahasaan teks *recount* beserta contohnya untuk pertemuan selanjutnya
 - ✓ Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
- Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan Praktik/Kinerja/Unjuk Kerja
Mengamati kegiatan siswa saat mengidentifikasi, melabeli gambar serta mengelompokkan kosa kata kedalam *part of speech*
 - Penilaian Pengetahuan Lisan
- Instrumen Penilaian
- Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat baik 2: Cukup
 3: Baik 1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang diamati dan dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Mengidentifikasi dan melabeli gambar					
	Mengelompokkan kosa kata					

Keterangan:

- 4: terlibat aktif dari awal sampai akhir
- 3: terlibat aktif hanya pada bagian-bagian tertentu
- 2: terlibat namun pasif
- 1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Kisi-kisi pertanyaan lisan (Pengetahuan)

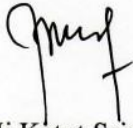
Kompetensi Dasar	Indikator
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan teks <i>recount</i> • Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata yang terdapat pada gambar terkait dengan pengalaman pribadi di waktu lampau • Siswa mampu mengklasifikasikan kosa kata kedalam kelompoknya

List Pertanyaan:

1. What is the definition of Recount text?
2. What is the social function of Recount text?

3. Mention at least five vocabulary words that are included in the noun group!
4. *Eat, run, cry,*
5. *smile,* are included in the vocabulary group...
6. *Handsome, beautiful, happy,* are included in the vocabulary group...

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



Putu Eka Pradnyana, S.Pd.
NIP.19890923 200902 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMENTAL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMPN 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Kedua
- Metode : *Picture Word Inductive Model Strategy (Select Picture, Identifying Objects, Labelling, Read and Review, Classifying Words, Identifying the past form of the words, Creating Tittle, Generating and Arrange Sentences and Paragraph, Read and Review)*

B. Kompetensi Dasar

4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*).

C. Indikator

- Siswa mampu memahami unsur kebahasaan pada teks *recount*
- Siswa mampu mengidentifikasi bentuk *past* dari kosa kata yang didapatkan dari gambar

D. Materi Pembelajaran

Unsur kebahasaan teks *recount*: Menggunakan *simple past tense*, menggunakan *action verbs (regular and irregular)*, menggunakan *adverbs (time, place, sequence)*.

- *Simple Past Tense*: ada dua bentuk kalimat *simple past tense* yaitu **Nominal Simple Past Tense dan Verbal Simple Past Tense.**
Subject: I, You, They, We, He, She, It
 - *Nominal Simple Past Tense*

(+)	Subject+ to be (was/were) + NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was a singer in 2000.</i> <i>She was late yesterday.</i> <i>He was sick last week.</i> <i>It was a beautiful shoe.</i> <i>We were happy this morning.</i> <i>You were a stubborn boy.</i> <i>They were a famous boyband.</i>
(-)	Subject+ Was/Were+ Not+ NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was not a singer in 2000.</i> <i>She was not late yesterday.</i>

		<p><i>He was not sick last week.</i></p> <p><i>It was not a beautiful shoe.</i></p> <p><i>We were not happy this morning.</i></p> <p><i>You were not a stubborn boy.</i></p> <p><i>They were not a famous boyband.</i></p>
(?)	<p><i>Positive</i></p> <p>Was/Were+ Subject+</p> <p>NonVerb?</p>	<p>Contoh Kalimat:</p> <p><i>Was I a singer in 2000?</i></p> <p><i>Was she late yesterday?</i></p> <p><i>Was he sick last week?</i></p> <p><i>Was it a beautiful shoe?</i></p> <p><i>Were we happy this morning?</i></p> <p><i>Were you a stubborn boy?</i></p> <p><i>Were they a famous boy band?</i></p>
(?)	<p><i>Negative</i></p> <p>Was/Were+ Not+ Subject+</p> <p>NonVerb?</p>	<p>Contoh Kalimat:</p> <p><i>Was not I a singer in 2000?</i></p> <p><i>Was not she late yesterday?</i></p> <p><i>Was not he sick last week?</i></p> <p><i>Was not it a beautiful shoe?</i></p> <p><i>Weren't we happy this morning?</i></p> <p><i>Weren't you a stubborn boy?</i></p> <p><i>Weren't they a famous boy band?</i></p>

o *Verbal Simple Past Tense*

(+)	Subject + Verb 2 + Object
(-)	Subject + did + not + Verb 1
(?)	Did + Subject + Verb 1

• *Regular Verb*

Pada *regular verbs*, dibelakang setelah kata kerja bentuk *pertama* (*verb 1*) ditambahkan *-ed/ -d*.

Contoh *Regular verbs*:

Verb 1	-ed / -d	Verb 2 dan Verb 3
<i>Stay</i>	<i>-ed</i>	<i>Stayed</i>
<i>Punch</i>	<i>-ed</i>	<i>Punched</i>
<i>Touch</i>	<i>-ed</i>	<i>Touched</i>
<i>Walk</i>	<i>-ed</i>	<i>Walked</i>
<i>Calm</i>	<i>-ed</i>	<i>Calmed</i>
<i>Reach</i>	<i>-ed</i>	<i>Reached</i>
<i>Use</i>	<i>-d</i>	<i>Used</i>

- **Irregular Verbs**

Irregular verbs atau kata kerja tidak beraturan adalah dimana *verb* ini berubah dari bentuk kata kerja pertama. Pada *irregular verbs* dapat dibagi menjadi 3 jenis yaitu *verb 1*, *verb 2* dan *verb 3*.

Contoh *irregular verbs*:

Verb 1	Verb 2	Verb 3	Arti
<i>Do</i>	<i>Did</i>	<i>Done</i>	<i>Melakukan</i>
<i>Eat</i>	<i>Ate</i>	<i>Eaten</i>	<i>Memakan</i>
<i>Fall</i>	<i>Fell</i>	<i>Fallen</i>	<i>menjatuhkan</i>
<i>Bite</i>	<i>Bit</i>	<i>Bitten</i>	<i>Menggigit</i>
<i>Break</i>	<i>Broke</i>	<i>Broken</i>	<i>Merusak</i>
<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Hurt</i>	<i>Menyakiti</i>
<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Put</i>	<i>Meletakkan</i>
<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Read</i>	<i>Membaca</i>
<i>Hit</i>	<i>Hit</i>	<i>Hit</i>	<i>Memukul</i>
<i>Set</i>	<i>Set</i>	<i>Set</i>	<i>Mengatur</i>
<i>keep</i>	<i>kept</i>	<i>kept</i>	<i>Menyimpan</i>
<i>say</i>	<i>said</i>	<i>said</i>	<i>Mengatakan</i>
<i>find</i>	<i>found</i>	<i>found</i>	<i>Menemukan</i>
<i>bring</i>	<i>brought</i>	<i>brought</i>	<i>Membawa</i>
<i>learn</i>	<i>learnt</i>	<i>learnt</i>	<i>Mempelajari</i>

- **Adjective:** adalah kata yang digunakan untuk menerangkan kata benda

Contoh:

Character/ Quality : *kind, friendly, nice, humble, arrogant, selfish, helpful, lazy, beautiful, handsome, pretty, smart, ugly, bad, greedy, brilliant, etc*

Size : *small, big, huge, tall, low, high, thin, thick, wide, near, far, close, narrow, short, etc*

Age/Temperature : *young, old, ancient, modern, warm, hot cold, freezing, etc*

Participles(V-ing and V3: boring, tiring, confusing, interesting, interested, tired, amazing, scaring, scared, bored, etc

Shape : *Cube, oval, circle, triangle, diamond, etc*

Color : *black, white, blue, yellow, green, purple, etc*

- *Adverb of time*
Adverb of time digunakan untuk menunjukkan waktu pada masa lalu. Contoh:

<i>Adverb of time</i>	Arti
<i>Yesterday</i>	Kemarin
<i>Last week</i>	Minggu lalu
<i>The day before yesterday</i>	Sehari sebelum kemarin
<i>Two days ago</i>	Dua hari yang lalu
<i>Last month</i>	Bulan lalu
<i>Last year</i>	Tahun lalu
<i>Last night</i>	Tadi malam
<i>An hour ago</i>	Sejam yang lalu
<i>A year ago</i>	Setahun yang lalu
<i>A minute ago</i>	Satu menit yang lalu

- *Adverb of sequence*
Adverbs of sequence digunakan untuk menunjukkan urutan kejadian terjadinya kejadian. Contoh:

<i>Adverb of sequence</i>	Arti
<i>First</i>	Pertama
<i>Second</i>	Kedua
<i>Then</i>	Lalu
<i>After that</i>	Setelah itu
<i>At last</i>	Akhirnya/ pada akhirnya
<i>Finally</i>	Akhirnya

E. Media Pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Kamus
- Gambar yang terkait dengan pengalaman yang pernah siswa alami

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
 - ✓ Guru mengingatkan siswa terkait pembelajaran pada pertemuan sebelumnya
 - ✓ Guru meminta siswa menjelaskan apa saja yang siswa ketahui tentang unsur kebahasaan pada teks *recount*
 - ✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (60 menit)
 - ✓ Guru menjelaskan secara singkat tentang unsur kebahasaan pada teks *recount*

(PWIM strategy step: Identifying the past form of the words)

- ✓ Guru menjelaskan tentang cara menentukan bentuk *past* dari *verbs*
- ✓ Guru memberikan lembar latihan kepada siswa untuk mengidentifikasi bentuk *past* dari *verbs* pada lembar latihan
- ✓ Guru mengajak siswa mengevaluasi bersama jawaban pada lembar latihan siswa
- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menulis bentuk *past* dari *verbs* pada *words chart* mereka

(PWIM strategy step: lead students to create a title for the words chart)

- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah judul untuk *word chat* siswa
- ✓ Guru meminta siswa menuliskan apa saja informasi yang akan siswa katakan tentang gambar siswa dalam sebuah kertas

➤ Aktifitas Akhir (20 menit)

- ✓ Guru memberikan lembar evaluasi kepada siswa
- ✓ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
- ✓ Guru meminta siswa untuk membuat 5 kalimat bentuk *simple past tense* dari kosa kata yang sudah siswa identifikasi sebelumnya untuk pertemuan selanjutnya
- ✓ Guru menyimpulkan materi pembelajaran
- ✓ Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama

➤ Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
- Penilaian Keterampilan
Praktik/Kinerja/Unjuk Kerja
Lembar Latihan Siswa
- Penilaian Pengetahuan
Tulis (Lembar Evaluasi)

➤ Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap Yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					

5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya				
6	Siswa menghargai teman maupun guru				

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Mengidentifikasi bentuk past dari kata kerja					
	Mengelompokkan kosa kata					
	Mempresentasikan kosa kata					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian-bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

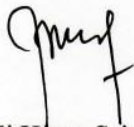
1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siswa (Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu memahami unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> ➤ Siswa mampu mengidentifikasi bentuk <i>past</i> dari <i>verbs</i> yang diberikan
<p>Instruksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mention the language features contained in the recount text along with examples! 2. Determine the past form of the verbs below! Verbs List (10 Item): 	

1. *Come*
2. *Hear*
3. *Go*
4. *Meet*
5. *Cry*
6. *Make*
7. *Call*
8. *Try*
9. *Arrive*
10. *Drink*

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



Putu Eka Pradiyana, S.Pd.
NIP.19890923 200902 1 003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELOMPOK EKSPERIMENTAL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMPN 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Ketiga
- Metode : *Picture Word Inductive Model Strategy (Select Picture, Identifying Objects, Labelling, Read and Review, Classifying Words, Identifying the past form of the words, Creating Tittle, Generating and Arrange Sentences and Paragraph, Read and Review)*

B. Kompetensi Dasar

4.3.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator

- Siswa mampu membuat kalimat bentuk *simple past tense* dengan baik
- Siswa mampu membuat membuat paragraf
- Siswa mampu membuat teks *recount personal* sederhana dan singkat

D. Materi Pembelajaran

- *Simple Past Tense*: ada dua bentuk kalimat *simple past tense* yaitu **Nominal Simple Past Tense dan Verbal Simple Past Tense**.
 - *Nominal Simple Past Tense*
Subject: I, You, They, We, He, She, It

(+)	Subject+ to be (was/were) + NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was a singer in 2000.</i> <i>She was late yesterday.</i> <i>He was sick last week.</i> <i>It was a beautiful shoe.</i> <i>We were happy this morning.</i> <i>You were a stubborn boy.</i> <i>They were a famous boyband.</i>
-----	--	--

(-)	Subject+ Was/Were+ Not+ NonVerb	Contoh Kalimat: <i>I was not a singer in 2000.</i> <i>She was not late yesterday.</i> <i>He was not sick last week.</i> <i>It was not a beautiful shoe.</i> <i>We were not happy this morning.</i> <i>You were not a stubborn boy.</i> <i>They were not a famous boyband.</i>
(?)	Positive Was/Were+ Subject+ NonVerb?	Contoh Kalimat: <i>Was I a singer in 2000?</i> <i>Was she late yesterday?</i> <i>Was he sick last week?</i> <i>Was it a beautiful shoe?</i> <i>Were we happy this morning?</i> <i>Were you a stubborn boy?</i> <i>Were they a famous boy band?</i>
(?)	Negative Was/Were+ Not+ Subject+ NonVerb?	Contoh Kalimat: <i>Was not I a singer in 2000?</i> <i>Was not she late yesterday?</i> <i>Was not he sick last week?</i> <i>Was not it a beautiful shoe?</i> <i>Weren't we happy this morning?</i> <i>Weren't you a stubborn boy?</i> <i>Weren't they a famous boy band?</i>

- *Verbal Simple Past Tense*

(+) Subject + Verb 2 + Object

(-)	<i>Subject + did + not + Verb 1</i>
(?)	<i>Did + Subject + Verb 1</i>

- *Adverbs of time* (keterangan waktu)
Adverb of time digunakan untuk menunjukkan waktu pada masa lalu. Contoh:

<i>Adverb of time</i>	Arti
<i>Yesterday</i>	Kemarin
<i>Last week</i>	Minggu lalu
<i>The day before yesterday</i>	Sehari sebelum kemarin
<i>Two days ago,</i>	Dua hari yang lalu
<i>Last month</i>	Bulan lalu
<i>Last year</i>	Tahun lalu
<i>Last night</i>	Tadi malam
<i>An hour ago,</i>	Sejam yang lalu
<i>A year ago,</i>	Setahun yang lalu
<i>A minute ago,</i>	Satu menit yang lalu

- *Adverb of sequence* (keterangan urutan)
Adverbs of sequence digunakan untuk menunjukkan urutan kejadian terjadinya kejadian. Contoh:

<i>Adverb of sequence</i>	Arti
<i>First</i>	Pertama
<i>Second</i>	Kedua
<i>Then</i>	Lalu
<i>After that</i>	Setelah itu
<i>At last</i>	Akhirnya/ pada akhirnya
<i>Finally</i>	Akhirnya

E. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Inggris
- Buku Paket Bahasa Inggris Pegangan Siswa
- Gambar yang terkait dengan pengalaman yang pernah siswa alami

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan berdoa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
 - ✓ Guru mengingatkan siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat
 - ✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran

- Aktifitas Utama (60 menit)
 - ✓ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kalimat bentuk *simple past tense* yang telah siswa buat sebagai tugas pada pertemuan sebelumnya
 - ✓ Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan teks *recount: simple past tense* dan *adverb*
 - ✓ Guru mengajak siswa mengidentifikasi kesalahan pada kalimat *simple past tense* di papan tulis
(*PWIM strategy steps: generate sentences and classify the sentences*)
 - ✓ Guru mengajak siswa membuat beberapa kalimat bentuk *simple past tense* berdasarkan *word chart* yang telah siswa buat
 - ✓ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi kalimat yang telah dibuat
 - ✓ Guru mengarahkan siswa untuk mengurutkan kalimat yang telah siswa sesuai dengan urutan peristiwa pada gambar siswa
- Aktifitas Akhir (20 menit)
 - ✓ Guru memberikan siswa lembar evaluasi
 - ✓ Guru meminta siswa mencari informasi tentang struktur teks *recount* untuk pertemuan selanjutnya dan tugas untuk membuat kalimat bentuk *simple past tense* dari *word chart* yang tersisa
 - ✓ Guru mempersilahkan siswa bertanya
 - ✓ Guru menyimpulkan pembelajaran
 - ✓ Kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan
Praktik/Kinerja/Unjuk Kerja
Mengamati siswa saat melakukan kegiatan belajar (membuat kalimat *simple past tense*, mengidentifikasi *error* pada kalimat)
 - Penilaian Pengetahuan
Tulis (Lembar Evaluasi)

➤ Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib dan disiplin					

2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					
3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Membuat kalimat					
	Menyusun paragraph					
	Mempresentasikan kalimat					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian-bagian tertentu

2: terlibat namun pasif

1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Siswa (Pengetahuan)

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu membuat kalimat bentuk <i>simple past tense</i> ➤ Siswa mampu membuat membuat paragraf ➤ Siswa mampu membuat teks <i>recount personal</i> sederhana dan singkat

Instruksi:

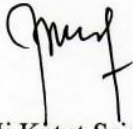
A. Make a positive, negative and interrogative simple past tense sentence based on the following verbs!

- 1) Make
- 2) Visit
- 3) Play
- 4) Write
- 5) Watch

B. Drag and Drop to make the correct sentence!

- 1) (happy), (She), (was), (yesterday)
- 2) (last year), (write), (they), (the letter), (Did), (?)
- 3) (Did), (he), (buy), (the car), (last week), (?)
- 4) (did), (two days ago), (We), (not), (finished), (the homework)
- 5) (you), (famous singer), (Were), (a), (in 2010), (?)

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII



Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

Tembuku, 30 Januari 2023
Mahasiswa



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELOMPOK EXPERIMENTAL

A. Identitas

- Kelas/ Sekolah : VIII/ SMPN 1 Tembuku
- Semester : 2
- Topik : *Recount text*
- Waktu : 2x45 Menit
- Pertemuan : Keempat
- Metode : *Picture Word Inductive Model Strategy (Select Picture, Identifying Objects, Labelling, Read and Review, Classifying Words, Identifying the past form of the words, Creating Title, Generating and Arrange Sentences and Paragraph, Read and Review)*

B. Kompetensi Dasar

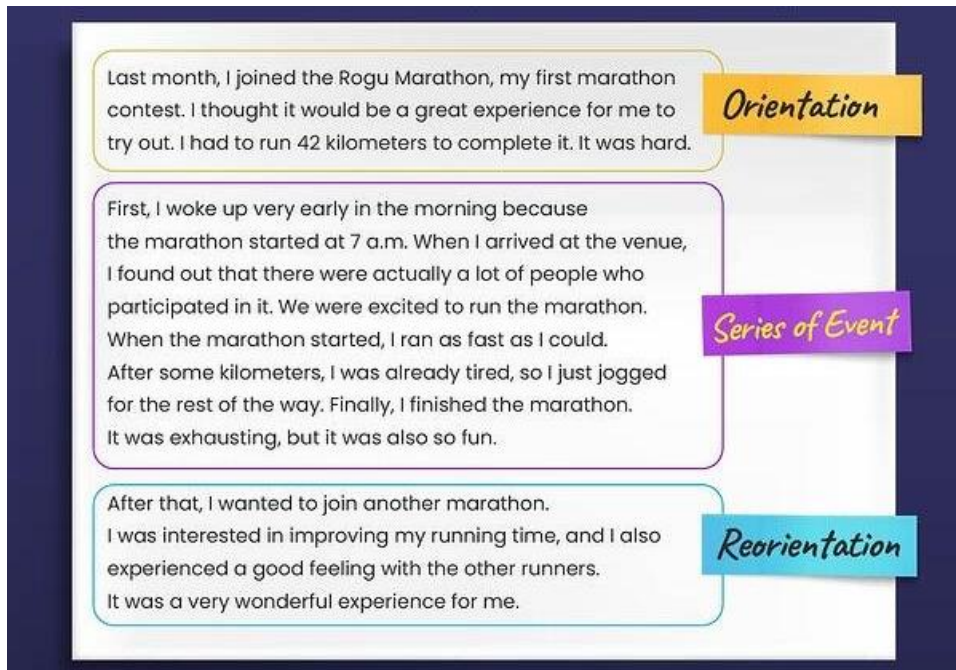
4.3.2 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator

- Siswa mampu membuat kalimat *simple past tense* dengan baik
- Siswa mampu membuat sebuah paragraf sederhana
- Siswa mampu membuat teks *recount personal* singkat, sederhana dan sesuai dengan konteks

D. Materi Pembelajaran

- Struktur teks *recount*
 - Orientation*: berisi mengenai latar belakang informasi tentang siapa, dimana, dan kapan kejadian atau peristiwa terjadi.
 - Series of Events*
Berisi serangkaian peristiwa yang dialami penulis yang diceritakan sesuai urutan kronologis. Contoh: Penulis menceritakan tentang pengalaman mengikuti lomba lari nasional. Maka pada *series of events* menceritakan serangkaian peristiwa yang terjadi secara kronologis yaitu dari awal persiapan sampai akhir lomba.
 - Re-orientation/ conclusion*
Merupakan penutup atau kesimpulan cerita yang berisi opini, perasaan ataupun pesan dan kesan penulis atas kejadian tersebut.
Contoh: Penulis menceritakan tentang pengalamannya mengikuti lomba lari nasional dan ia mendapatkan juara pertama. Maka penulis bisa menceritakan betapa bahagianya penulis mendapatkan juara pertama pada lomba lari tingkat nasional.
Contoh struktur *recount text*:



- Membuat paragraf

Definisi

Paragraf adalah gabungan beberapa kalimat yang saling berhubungan yang menghasilkan suatu tema tertentu. Umumnya, paragraf terdiri dari empat hingga sepuluh kalimat, tergantung penguasaan gagasan yang diinginkan penulisnya.

Bagian-bagian paragraf

- Topik atau gagasan utama
- Kalimat utama
- Kalimat penjelas atau kalimat pendukung

E. Media Pembelajaran

- Papan Tulis
- Spidol
- Kamus Bahasa Inggris
- *Students' Words Chart*

F. Skenario Pembelajaran

- Pembukaan (5 menit)
 - ✓ Guru menyapa siswa dan melakukan doa bersama
 - ✓ Guru mengecek kehadiran siswa
- *Brainstorming* (5 menit)
 - ✓ Guru mengingatkan siswa mengenai materi pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan singkat
 - ✓ Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran
- Aktifitas Utama (60 menit)
 - ✓ Guru meminta siswa menjabarkan pengetahuan mereka mengenai struktur teks *recount*

- ✓ Guru memberikan sebuah teks *recount personal* kepada siswa dan memberikan penjelasan mengenai struktur teks *recount*
(***PWIM strategy step: lead students to create a title for the word chart, generating sentences, arrange sentences into paragraph, read and review***)
- ✓ Guru memberikan sebuah lembar kertas dan meminta siswa untuk menulis kembali judul *word chart* yang sudah siswa buat sebelumnya
- ✓ Guru memberikan penjelasan singkat mengenai cara membuat paragraf
- ✓ Guru mengarahkan siswa untuk menyusun kalimat-kalimat yang sudah siswa buat pada pertemuan sebelumnya menjadi sebuah paragraf
- ✓ Guru meminta siswa mempresentasikan tulisan siswa kedepan kelas
- ✓ Guru dan siswa bersama-sama mengevaluasi hasil kalimat serta paragraf yang sudah siswa buat
- Aktifitas Akhir (20 menit)
 - ✓ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya
 - ✓ Guru memberi evaluasi kepada siswa untuk membuat sebuah teks *recount* singkat dan sederhana dengan topik ***“Galungan and Kuningan Holiday”***
 - ✓ Guru menyimpulkan materi pembelajaran kelas berakhir dan ditutup dengan berdoa bersama
- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
Menggunakan daftar cek atau skala penilaian disertai rubrik penilaian
 - Penilaian Keterampilan Praktik
Lembar latihan siswa
Siswa diberikan lembar kertas dengan instruksi sebagai berikut:
Buatlah judul berdasarkan *word chart* yang telah dibuat pada bagian tengah atas kertas.
Susunlah kalimat-kalimat yang telah dibuat menjadi paragraf!
- Instrumen Penilaian

Instrumen Penilaian Sikap

No	Sikap yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa mengikuti pembelajaran dnegan tertib dan disiplin					
2	Siswa aktif mengajukan pertanyaan					

3	Siswa memperhatikan materi dengan seksama					
4	Siswa membuat catatan materi dengan baik					
5	Siswa bertanggung jawab dan teliti pada tugasnya					
6	Siswa menghargai teman maupun guru					

Keterangan:

4: Sangat Baik

2: Cukup

3: Baik

1: Kurang

Instrumen Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan yang Diamati dan Dinilai	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Aspek Proses					
	Mengamati media dan materi					
	Mengajukan pertanyaan					
	Menanggapi pertanyaan					
2	Aspek Konkret					
	Menyusun paragraf					
	Mempresentasikan paragraf					

Keterangan:

4: terlibat aktif dari awal sampai akhir

3: terlibat aktif hanya pada bagian tertentu

2: terlibat pasif

1: tidak terlibat sama sekali bahkan mengganggu PBM

Mengetahui,
Guru Bahasa Inggris Kelas VIII

Tembuku, 30 Januari 2023

Mahasiswa

Ni Ketut Srinasih, S.Pd.
NIP.19711231 200604 2 118

I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM 1812021136





APPENDIX 13. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 127/UN48.7.1/DT/2023

17 Januari 2023

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Tembuku
di Tembuku

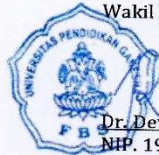
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM	: 1812021136
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 14. Students' Writing

EXPERIMENTAL GROUP (POSTTEST)

Name : I Putu Hendra wahyudinata

School : SMP 1 Tambuku

Class : VIII A

Subject: English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Galungan and Kuningan Holiday

..... ~~the~~ On the Previous Galungan day, My family and I did usual activities. We did not go on vacation because of the busy schedule at home.

..... As usual, my family and I prayed at home and at the village temple. On the first day of Galung, I prayed with my family at home and at the temple. After that, I also prayed with friends at school. In the afternoon, my friends and I went for a walk to Saba Beach which is in Galang regency. The trip from home there was around thirty minutes. On the way, I saw a lot of traditions carried out in other villages. After arriving there, my friends and I played on the coast around seven.

..... Since it was getting late, we decided to go home. We felt tired but also very happy. It was a very exciting memory.

$$26 + 19 + 22 + 18 + 4 = 89$$

Name : Komang agus angga aprilianto

School : Smp n I Tembung

Class : VIII A

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Walk to Sanur Beach

Last month, I went on a trip to Sanur Beach. I went there to just calm myself down by watching the sunset. Because the weather was pretty good. So the vibe there was also good.

When I got there, I immediately looked for a place to sit and relax. I also bought some food and drinks. I didn't forget to take some sunset photos and videos. Several times I was invited to chat by people who were also relaxing.

The sunset there was very beautiful. Many people, families, couples, or children enjoyed it. It's a very beautiful memory for me and I'm happy to be able to spend time alone.

$$23 + 19 + 21 + 20 + 4 = 87$$

Name : I Ketut Andika Dharma Putra

School : SMP Negeri 1 Rembuku

Class : VIII A (8A)

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Galungan and New Year Holiday

Two months ago was my vacation, I didn't go anywhere. I just stayed at home for two weeks. For two weeks just doing the same activities. Last month was the second holiday, this time it was the Galungan holiday. I really looking forward to this vacation. The day before Galungan, I helped my parent's. It's finally Galungan day, I wake up early and immediately cleaned my self. I and my friends Prayed at 07.00 pm, we were very excited. After praying at 10.00 pm, my family and me visited my grandm house, afterward, we went to house. I attended the prayer at the temple in my vilage.

I am always happy when there is a holiday celebration because I can't gather with my family.

$$29 + 19 + 21 + 17 + 9 = 85$$

Name : NI Kadek Putri Ari
School : SMP Negeri 1 Lembuku
Class : 8A
Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Galungan dan Kuningan holidays

During my Galungan and Kuningan holidays, I went back home to Singaraja and until was there I went to the beach. I saw the beauty of the beach and the beauty of the sky in the afternoon. And after that I went home to prepare things to return to Bangli and when I got here I and family went to pray at the temple and after prayer my family and I went for a walk to the Square Square Bangli. There I saw various kinds of games after that I returned home. For spent a few days in Singaraja then I went home. I really wanted to go again and it was a very wonderful experience for me.

22 + 19 + 17 + 13 + 8 = 69

Name : Ni Komang Trisya Pradyandari

School : SMP Negeri 1 Tembuku

Class : VIIA (8A)

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

New Year's Galungan and Kuningan
holidays

My experience during my Galungan holidays was that I helped my mother prepare Galungan offerings and during Galungan I prayed with my family to the temples. Sweet time my Galungan vacation with family.

And my experience during the brass holiday, I helped my mother prepared offerings for brass fencing to be offered to temples and my brass pray to the temples with my family.

My experience during the new year holidays at the time of welcoming the new year I had a barbecue with my family and hatched fire works to welcome the new year and watched with my family.

$$17 + 15 + 14 + 16 + 3 = 65$$

Name : Ayu Nyoman Mei Trianingih

School : SMP Negeri 1 Tembuk

Class : VIII A (BA)

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Galungan and Kuningan Holiday.

When Galungan Holiday arrives, help my mother make Prayer Facilities. After that the next day, on Galungan day I pray to the temple at school and at home.

I'm happy to be able to pray at the temple but I'm a bit unhappy because not all of my family members go home and the next day, on the day of the Sweet Galungan, I'm not going anywhere, just at home.

But after finishing Galungan there was Kuningan. I also prayed at the temple and at home. I was happy because all my family come home and Sweet Kuningan. I want to go to Gianyar. It was very happy time.

$$20 + 15 + 13 + 17 + 2 = 67$$

CONTROL GROUP

Name : Ni Luh Gede Cindy Nirmala Putri

School : SMPN 1 Tempuku

Class : VIII D

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Watching Calonarang on Kuningan Day

^{a month}
One month ago, on January, 14, 2023 it was a best moment for me and my family. It's the day we met all of our family. I was so happy then.

In the morning, it's Kuningan day. I went to pray at the temple with my mother. And at afternoon, I went to pray at the Community hall. It's cloudy, a few moment later, it rained very heavily. My family and I got caught in the rain while Praying. I felt a little bit mad at that time. At evening, I went to watching Calonarang with my family. At the same time, my aunt and my uncle came with their childs.

And then, we go to watching Calonarang together. We bought some sausage and sate. After watching Calonarang, we go back to home and immediately rest. I feel so happy at ~~then~~ that time, and I hope I can repeat that moment.

$$23 + 16 + 20 + 19 + 9 = 87$$

Name : I Ritu Ritra Widiantana

School : SMP 1 Tambuku

Class : VIII D (8D)

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Went on Vacation to Toyobungkah

On Umanis Galungan, I went to Toyobungkah. I went with my uncle, aunt and my brother. I went there for practice swimming.

I went to Toyobungkah. Drove car. After we arrived there, I stretching first. After that, I change my t-shirt and then swim. After swim, I played sliding and the funny thing, my brother fell from sliding and stop. played sliding. Because it all read right, we looking for food. I ate fried rice. The fried rice is very good, but my brother not really like it because the fried rice is spicy. After that we go to home.

After I at home, I clean my clothes and went to my room for sleep. It was exciting moment during Galungan holiday because I can vacation with my family.

$$22 + 17 + 20 + 18 + 4 = 81$$

Name : Dewa Ayu Dian Pratiwi

School : SMPN 1 Tembung

Class : VIII D

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Boring Holidays

At Umanis Kuningan, my father and my younger brother went on a trip to Karangasem to my grandfather's house, because they wanted to go to the beach.

When I got there, it rained heavily and annoyed me, because my plan to go to the beach was delayed. A few hours passed at 06.00 in the afternoon, the rain stopped the plan to go to the beach continued. Nothing and made the atmosphere boring. What made me even more annoyed, my father forced me to take pictures even though I didn't want to take pictures, it was already night at 07.00 at night, I finally went home. When I got home I immediately changed clothes and ate, I felt this holiday was annoying and boring.

$$26 + 15 + 16 + 15 + 3 = 75$$

Name : Ni Luh Ratna Pebri Yani

School : SMP N 1 Tembuk

Class : VIII

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Sad moment

Actually, the Galungan and Kuningan holidays are filled with joy, but it can't be in my family because a relative of my grandfather died. He died in hospital.

Actually, my mother and I had prepared the means for Galungan but there was sad news from my grandfather's sister's family. So we couldn't all pray at the temple even though we had all prepared it.

After hearing the sad news all of my family became sad. but to relieve the sadness of my family I walked to my house in Denpasar and I feel very sad because I lost him.

$$22 + 17 + 17 + 16 + 3 = 75$$

Name : Ni Kadek Yurini Sri Maharani

School : SMP N 1 Tembak

Class : VIII D

Subject : English (Recount Text)

Instruction:

1. In this test, you will write a personal recount text contains of three paragraphs based on the topic given.
2. The topic is "Galungan and Kuningan Holiday"
3. You will be given 60 minutes to make your personal recount text.
4. While writing your personal recount text, please consider the following aspect of writing such as content, organization, vocabulary, language use and mechanic.

Kuningan Holyday

During Kuningan holiday, it's divided into ^{four} 4 days. namely, Penyajaan Kuningan, Penampahan Kuningan, Kuningan and Manis Kuningan. On the day of penyajaan and penampahan my family prepare banten (tamiang, gantungan). And on the day of penampahan we prepared banten in the form of food from animal meat. then in the evening, we put up tamiang/gantungan then cleaned the area of the holy place and the house.

In Kuningan Day, I wake up at 04.30 AM, and at 06.00 AM, I go to "Pura" or holy place on my village. and at 02.00 PM, I go to my grandma home.

In Manis Kuningan, my family going to grandma home at 11.00 AM and go to "pura" at 06.00 PM.

$$19 + 16 + 13 + 13 + 9 = 65$$

APPENDIX 15. Students Posttest Score Recapitulation**RECAPITULATION OF EXPERIMENTAL CLASS POSTTEST SCORES****SMP NEGERI 1 TEMBUKU
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

NO	STUDENTS CODE	ASPECT					TOTAL SCORE
		C	O	LU	V	M	
1	E1	20	15	13	17	2	67
2	E2	24	18	20	15	4	81
3	E3	26	18	19	14	3	80
4	E4	22	16	18	15	3	74
5	E5	22	16	13	17	4	72
6	E6	20	17	14	17	4	72
7	E7	21	17	17	16	4	75
8	E8	24	17	19	18	4	82
9	E9	22	17	18	15	3	75
10	E10	21	15	16	14	3	69
11	E11	25	18	20	17	3	83
12	E12	24	19	21	17	4	85
13	E13	23	19	21	20	4	87
14	E14	23	18	17	17	4	79
15	E15	20	17	19	16	4	76
16	E16	25	17	18	15	3	78
17	E17	20	15	17	15	3	70
18	E18	23	18	17	17	4	79
19	E19	25	18	18	15	4	80
20	E20	22	16	17	18	3	76
21	E21	20	16	17	17	4	74
22	E22	24	17	17	18	4	80
23	E23	22	15	17	15	3	72
24	E24	23	18	21	16	3	81
25	E25	22	14	17	13	3	69

26	E26	21	15	17	13	3	69
27	E27	17	15	14	16	3	65
28	E28	18	14	17	14	3	66
29	E29	22	19	14	17	4	76
30	E30	18	16	17	15	4	70
31	E31	24	18	20	19	3	84
32	E32	26	19	22	18	4	89



CONTROL GROUP

**RECAPITULATION OF CONTROL CLASS POSTTEST SCORES
SMP NEGERI 1 TEMBUKU
ACADEMIC YEAR 2022/2023**

NO	STUDENTS CODE	ASPECT					TOTAL SCORE
		C	O	LU	V	M	
1	C1	21	17	20	18	4	80
2	C2	19	14	15	16	3	67
3	C3	20	14	14	17	3	68
4	C4	18	17	14	16	4	69
5	C5	20	18	18	16	4	76
6	C6	17	15	13	17	4	66
7	C7	21	15	17	14	4	71
8	C8	26	15	16	15	3	75
9	C9	18	14	15	13	4	64
10	C10	19	16	14	14	4	67
11	C11	21	14	17	16	3	71
12	C12	21	16	14	15	4	70
13	C13	23	18	17	17	4	79
14	C14	18	13	13	14	3	61
15	C15	19	17	13	17	3	69
16	C16	22	17	16	18	4	77
17	C17	18	17	16	14	3	68
18	C18	22	16	16	18	4	76
19	C19	19	16	14	17	4	70
20	C20	22	17	20	18	4	81
21	C21	22	18	19	19	3	81
22	C22	18	17	15	17	3	70
23	C23	19	16	13	13	4	65
24	C24	22	14	18	15	4	73
25	C25	21	17	16	18	4	76
26	C26	17	13	16	17	3	66

27	C27	23	15	18	18	4	78
28	C28	23	16	20	19	4	82
29	C29	22	17	15	15	4	73
30	C30	22	17	16	17	4	76
31	C31	22	17	17	16	3	75
32	C32	22	17	16	14	3	72



APPENDIX 16. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 TEMBUKU
Jln. Uluwatu No. 11 Tembuku – Bangli. Telp. 0366-5595375
Email: spensakul@yahoo.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 890/032/SMPN.1/Temb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Tembuku, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani
NIM	: 1812021136
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Jurusan	: Bahasa Asing
Prodi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Akademik	: 2022/2023

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian (*Research*) di SMP Negeri 1 Tembuku terhitung tanggal 01 – 15 Pebruari 2023 guna penulisan skripsi dengan judul **“THE EFFECT OF PICTURE WORD INDUCTIVE MODEL (PWIM) STRATEGY ON STUDENTS’ WRITING SKILL IHN RECOUNT TEXT”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tembuku, 16 Pebruari 2023
Kepala SMP Negeri 1 Tembuku



I Putu Eka Pradnyana, S.Pd.
NIP. 19830923 200902 1 003

APPENDIX 17. Dokumentasi Penelitian
CONTROL GROUP



EXPERIMENTAL GROUP



POSTTEST

EXPERIMENTAL GROUP



CONTROL GROUP



APPENDIX 18. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Inten Dwi Cahyani lahir di Bangli pada tanggal 23 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Dewa Gede Bawa dan Ibu I Dewa Ayu Kartikawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Batur No. 08 Banjar Tembuku Sesetan, Desa Tembuku Kelod, Kecamatan Tembuku, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN 1 Tembuku dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Tembuku dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMKN 1 Bangli jurusan Akuntansi dan melanjutkan ke Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “The Effect of Picture Word Inductive Model (PWIM) on Students’ Recount Text Writing Skill”. Selanjutnya mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

