

LAMPIRAN



Lampiran 01 Surat Keterangan Observasi SD N 1 Tianyar


PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TIANYAR
 Alamat: Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Karangasem, 80853
 E-mail: tianyarsdn@gmail.com NPSN : 50102843 NSS : 101220803002

SURAT KETERANGAN
Nomor : 842/101/X/SDNIT/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gede Suardika, S.Pd.SD
 NIP : 197012241994031005
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk I, IV/B
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 1 Tianyar

 I Gede Suardika, S.Pd.SD
 NIP. 197012241994031005

Lampiran 02 Surat Keterangan Observasi SD N 2 Tianyar



ប្រឹក្សាស្ថាប័ន
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 អគ្គនាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាល
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
 មន្ទីរអប់រំ

SATUAN PENDIDIKAN

ស្ថាប័នសិក្សា

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TIANYAR

សម្រាប់ការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងសម្រាប់ការងារសិក្សាស្រាវជ្រាវ (សិស្សស្រី)

Alamat : Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kec. Kubu, Kab. Karangasem (80853)

Email: sdnegeri2tianyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 842/37/SD N 2 T/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gede Sumiada, S.Pd
 NIP : 19710921 199403 1 005
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk 1. IV/B
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 2 Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu
 Kabupaten Karangasem


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 2 Tianyar


 I Gede Sumiada, S.Pd
 NIP. 19710921 199403 1 005



Lampiran 03 Surat Keterangan Observasi SD N 3 Tianyar



ប័ណ្ណិក្រុងការ៉ាងសេម
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ដ៏គាំទ្រគ្រឹះស្ថានិក្រឹត្យសិប្បកម្មក្រុងការ៉ាងសេម
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 ដ៏រក្សាបុរេវប្បធម៌ក្រុងការ៉ាងសេម
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TIANYAR
 កង្វះដឹកនាំក្រុមការណ៍សិក្សា
 BANJAR DINAS EKAADNYANA TIANYAR KUBU

SURAT KETERANGAN
Nomor : 842/151/SD N 3 TX/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desak Putu Putri Emiwati, S.Pd
 NIP : 19690606 199105 2001
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk I, IV/B
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 3 Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Ekaadnyana, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu
 Kabupaten Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 3 Tianyar

Desak Putu Putri Emiwati, S.Pd
 NIP. 19690606 199105 2001

Lampiran 04 Surat Keterangan Observasi SD N 4 Tianyar



၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင်
 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 သို့မဟုတ် ပြည်ထောင်စုပညာရေးနှင့် အားကစား
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 မြန်မာအစိုးရတို့၏
 မြန်မာအစိုးရတို့၏

SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TIANYAR

မြန်မာအစိုးရတို့၏
 ၂၀၁၈ ခုနှစ်တွင် ပြည်ထောင်စုပညာရေးနှင့် အားကစား
 မြန်မာအစိုးရတို့၏ မြန်မာအစိုးရတို့၏
 Alamat: Banjar Dinas Darmawinangun, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Karangasem, Kode Pos: 80853

Email: sdn4tianyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 842/153/SD N 4 T/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gede Wirta Sudiartana, S.Pd
 NIP : 19690101 199303 1 027
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 4 Tianyar


 I Gede Wirta Sudiartana, S.Pd
 NIP. 197009241993071002

Lampiran 05 Surat Keterangan Observasi SD N 6 Tianyar



ꦏꦫꦁꦒꦱꦺꦩ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 ꦏꦫꦁꦒꦱꦺꦩ
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
 ꦏꦫꦁꦒꦱꦺꦩ

SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TIANYAR
 ꦱꦺꦏꦺꦭꦱꦏꦤꦺꦒꦼꦫꦶꦩꦠꦶꦪꦏꦺꦩꦸꦢꦏꦤꦺꦒꦼꦫꦶꦩꦠꦶꦪꦏꦫꦁꦒꦱꦺꦩ
 Alamat: Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kubu, Karangasem, 80851

SURAT KETERANGAN
Nomor : 842/54/SD N 6 T/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Made Sutarjana, S.Pd
 NIP : 197009241993071002
 Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/A
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kecamatan
 Kubu, Kabupaten Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 6 Tianyar


 I Made Sutarjana, S.Pd
 NIP. 197009241993071002

Lampiran 06 Surat Keterangan Observasi SD N 8 Tianyar



පිම්බිඳු සංග්‍රහණ කිරීමේ
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
සිංහල විදුහල සහ පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
සිංහල පාසල සහ ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව

SEKOLAH DASAR NEGERI 8 TIANYAR
වහර පාසල සහ ක්‍රීඩා දෙපාර්තමේන්තුව සහ පුහුණු කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව
Alamat Banjar Dinas Paleg, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem

SURAT KETERANGAN
Nomor : 842/44/SD N 8 T/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :
Nama : I Gede Artana Arianta, S.Pd
NIP : 197109041992041001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk I, IV/B
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 8 Tianyar
Alamat : Banjar Dinas Paleg, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu
Kabupaten Karangasem

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :
Nama : I Made Sujana
NIM : 1911031218
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
Kepala Sekolah SD Negeri 8 Tianyar

I Gede Artana Arianta, S.Pd
NIP. 197109041992041001



Lampiran 07 Surat Keterangan Observasi SD N 10 Tianyar



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/46/X/SD N 10 T/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Ketut Parna, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP : 19820212 200501 1 013
 Pangkat/Golongan Ruang : Penata Tk I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 10 Tianyar
 Alamat : Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 11 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 10 Tianyar


 I Ketut Parna, S.Pd.SD.,M.Pd
 NIP. 19820212 200501 1 013

Lampiran 08 Surat Keterangan Validasi Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Sujana
NIM : 1911031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 09 Lembar Penilaian Judges I Pemahaman Konsep IPA

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023
Ahli I.



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Made Sujana
NIM : 1911031218
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 11 Lembar Penilaian Judges II Pemahaman Konsep IPA

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023

Ahli II,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198408282009122005



Lampiran 12 Surat Keterangan Uji Coba Instrument SD N 1 Tianyar

**SURAT KETERANGAN**

No. 422/016/III/SDNIT/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Tianyar menerangkan bahwa:

Nama : I Made Sujana
 NIM : 1911031218
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di Kelas VI (enam) SD Negeri 1 Tianyar yang dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 7 Maret 2023

Kepala SD Negeri 1 Tianyar

I Gede Suardika, S.Pd.SD
 NIP. 197012241994031005

Lampiran 13 Surat Keterangan Uji Coba Instrument SD N 4 Tianyar


Pemerintah Kabupaten Karangasem
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
Sekolah Dasar Negeri 4 Tianyar
Alamat: Banjar Dinas Darmawinangun, Desa Tianyar, Kecamatan Kubu, Karangasem, Kode Pos: 80853
Email: sdn4tianyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No 422 /169/SDN4T/Pend/III/2023

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Tianyar menerangkan bahwa :

Nama : I Made Sujana
NIM : 1911031218
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prodi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Uji coba Instrumen Penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di kelas VI (Enam) SD Negeri 4 Tianyar yang dilakukan pada tanggal 06 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 06 Maret 2023
Kepala SD Negeri 4 Tianyar

Ni Ketut Sari, S.Pd.SD
NIP. 19670518 199007 2 001

Lampiran 14 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD N 2 Tianyar



ပိတောက်ခရိုင်အစိုးရအဖွဲ့
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
ပညာရေးနှင့် အားကစားဝန်ကြီးဌာန
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
မိတ္ထီလာတိုင်းဒေသကြီး၊ တီယာရမြို့နယ်

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TIANYAR

လိပ်စာ: တီယာရမြို့နယ်၊ ဘင်္ဂါလီကျေးရွာ၊ မိတ္ထီလာတိုင်းဒေသကြီး၊ ကရင်ပြည်နယ်၊ မြန်မာနိုင်ငံတော် (ပြည်ထောင်စု)
Alamat : Banjar Dinas Eka Adnyana, Desa Tianyar , Kec. Kubu, Kab. Karangasem
(80853) Email: sdnegeri2tianyar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/09/III/SDN 2 T/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 2 Tianyar menerangkan bahwa :

- Nama : I Made Sujana
- NIM : 1911031218
- Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Jurusan : Pendidikan Dasar
- Fakultas : Ilmu Pendidikan
- Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Pengambilan Data Penelitian untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di kelas V SD Negeri 2 Tianyar dilakukan pada tanggal 07 Maret 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tianyar, 07 Maret 2023

Kepala SD Negeri 2 Tianyar

(Handwritten signature)

I Gede Sumiada, S.Pd

NIP. 19710921 199403 1 005

Lampiran 15 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian SD N 6 Tianyar



ပိဗ်ၵိၼ်ၵုၵ်းသုပၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်း
PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
သိတၼ်ၵိၼ်ၵိၼ်ၵိၼ်ပိဗ်ၵုၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်း
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
သိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်း
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 TIANYAR
ပၼ်ၵိၼ်ၵိၼ်ၵိၼ်ၵိၼ်ပိဗ်ၵုၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်းၼိၵ်း
Alamat: Banjar Dinas Darma Winangun, Desa Tianyar, Kubu, Karangasem, 80853

Nomor : 842/SDN 6 T/2023
Lampiran : -
Perihal : Ijin Pengambilan Data

Tianyar, 7 Maret 2023

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja
di Singaraja

Dengan hormat, bersama surat ini disampaikan bahwa kami mengizinkan mahasiswa atas nama:

Nama : I Made Sujana

NIM : 1911031218

Untuk mengadakan Pengambilan Data Penelitian Skripsi pada siswa kelas V SD Negeri 6 Tianyar, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Tianyar

I Made Sutarjana, S.Pd
NIP.19700924 199307 1 002



Lampiran 16 RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD Negeri 6 Tianyar
Kelas / Semester	: V / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menguraikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menyajikan hasil uraian tentang dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca, siswa dapat menguraikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan tepat dan benar.
- 2) Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca, siswa dapat menyajikan hasil uraian tentang dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan tepat dan benar.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Mandiri
- 4) Gotong royong
- 5) Integritas

D. Materi Pembelajaran

- 1) IPA : Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
- 2) Model pembelajaran : *Problem Based Learning*
- 3) Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- 1) **Media**
 - LKPD
- 2) **Sumber**
 - Buku Guru Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Buku Siswa Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Internet.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p><i>Orientasi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, dan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (<i>Salam PPK</i>) 3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 4. Menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <p><i>Apersepsi</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak apersepsi yang disampaikan guru tentang materi 	15 menit

	<p>pembelajaran sebelumnya dan mengaitkannya sebagai bekal untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Motivasi</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</p>	
Inti	<p>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah (<i>paras-paros, salunglung sabayantaka</i>)</p> <p>8. Siswa mengamati gambar tentang pentingnya air bersih dalam kehidupan manusia. (<i>Mengamati-Saintifik</i>)</p> <p>9. Siswa diajak bertanya jawab mengenai gambar.</p> <p>1) Peristiwa apa yang terjadi? Jawaban: Warga di sebuah desa harus menempuh perjalanan jauh untuk memenuhi kebutuhan air bersih.</p> <p>2) Dimana peristiwa itu terjadi? Jawaban: Peristiwa itu terjadi di Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara</p> <p>3) Apa penyebab peristiwa itu terjadi? Jawaban: Peristiwa itu terjadi karena Kelurahan Waborobo terletak di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. (Communication & Critical Thinking, Mengumpulkan informasi-Saintifik)</p> <p>10. Siswa bersama guru berdiskusi menentukan masalah yang akan dipecahkan (<i>Communication & Critical Thinking</i>).</p> <p>Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik (<i>suka-duka, salunglung sabayantaka dan saling asah, asih, asuh</i>)</p> <p>11. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil secara heterogen.</p> <p>12. Siswa diberikan permasalahan tentang siklus air.</p> <p>13. Siswa mengamati proses terjadinya siklus air pada gambar.</p>	165 menit

	<p>14. Siswa mengerjakan LKPD yang telah di sediakan oleh guru.</p> <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok (<i>suka-duka, salunglung sabayantaka dan saling asah, asih, asuh</i>)</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya melakukan diskusi mengenai LKPD yang diberikan. (<i>4C- Critical Thinking and Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya memecahkan masalah yang terdapat pada LKPD. (<i>4C- Critical Thinking and Collaboration</i>)</p> <p>17. Guru membimbing siswa dalam setiap kelompok apabila menemui kesulitan dalam pengerjaan LKPD.</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (<i>suka-duka, salunglung sabayantaka</i>)</p> <p>18. Siswa menyajikan hasil kerja di e-LKPD dan pemecahan masalah (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>19. Siswa lain diberikan kesempatan untuk memberi tanggapan kelompok yang telah mempresentasikan hasil karyanya (<i>communication, critical thinking</i>)</p> <p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (<i>paras-paros</i>)</p> <p>20. Guru memberikan konfirmasi atas pekerjaan siswa dan pemecahan masalah yang dipresentasikan oleh siswa.</p> <p>21. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah. (<i>collaboration</i>)</p>	
Penutup	<p>22. Guru bersama siswa melakukan refleksi.</p> <p>23. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>24. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran berupa pemberian pengayaan atau remedi atau tugas harian tambahan dikerjakan dirumah.</p> <p>25. Menyanyikan lagu daerah dan pembelajaran ditutup dengan do'a</p>	30 menit

H. PENILAIAN (PENILAIAN MELIPUTI PROSES DAN HASIL)

Penilaian terhadap materi pembelajaran ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru sebagai berikut.

1) Penilaian Afektif (Sikap Spiritual dan Sikap Sosial)

Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
Spiritual	Non tes	Daftar <i>check list</i>	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Daftar <i>check list</i>	Penilaian oleh guru

2) Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Muatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Tes tulis	Pilihan ganda

3) Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

Muatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Unjuk kerja	<i>Rating scale</i>

Mengetahui
Wali Kelas V



I Kadek Suputra Ekajana, S.Pd.SD.,M.Pd
NIP. 19870217 201403 1 002

Singaraja, 07 Maret 2023
Mahasi swa,



I Made Sujana
NIM.1911031218

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Tianyar



I Made Sutarjana, S.Pd
NIP.19700924 199307 1 002

Lampiran 17 RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD Negeri 2 Tianyar
Kelas / Semester	: V / Genap
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema 1	: Manusia dan Lingkungan
Muatan Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menguraikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Menyajikan hasil uraian tentang dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca, siswa dapat menguraikan dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan tepat dan benar.
- 2) Melalui kegiatan mengamati gambar dan membaca, siswa dapat menyajikan hasil uraian tentang dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup dengan tepat dan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- 1) Religius
- 2) Nasionalis

- 3) Mandiri
- 4) Gotong royong
- 5) Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) IPA : Siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- 1) Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
- 2) Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik*.

G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1) Media

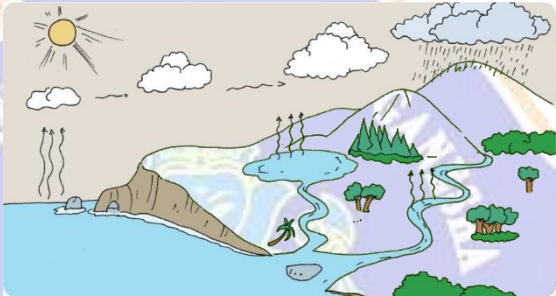
- Beragam benda yang ada dikelas dan lingkungan sekitar

2) Sumber

- Buku Guru Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku Siswa Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Internet.

H) KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer. 	180 menit

	<p>2. Siswa menjawab pertanyaan terkait bacaan Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer.</p> <p>3. Guru memberikan penekakan pada terkait teks bacaan yang dibaca siswa dan membahas bersama-sama.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendiskusikan fungsi air bagi makhluk hidup. 2. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam bentuk peta pikiran. 3. Guru berdiskusi dengan siswa terkait fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. 4. Guru memimpin diskusi kelas. <p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa unuk mengamati gambar tentang siklus air.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta siswa untuk menceritakan gambar diatas. 3. Siswa menyampaikan proses yang terjadi dalam gambar. <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan. 2. Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “siklus air”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang proses terjadinya siklus air. 3. Siswa diminta untuk menyampaikan kembali proses siklus air. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung : “ apa yang telah kita pelajari hari ini ? “ 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama. 	15 menit

I) PENILAIAN (PENILAIAN MELIPUTI PROSES DAN HASIL)

Penilaian terhadap materi pembelajaran ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru sebagai berikut.

1) Penilaian Afektif (Sikap Spiritual dan Sikap Sosial)

Sikap	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
Spiritual	Non tes	Daftar <i>check list</i>	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Daftar <i>check list</i>	Penilaian oleh guru

2) Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

Muatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Tes tulis	Pilihan ganda

3) Penilaian Psikomotor (Keterampilan)

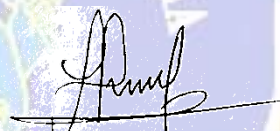
Muatan Pembelajaran	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Unjuk kerja	<i>Rating scale</i>

Mengetahui
Wali Kelas V



Ni Luh Putu Swendri, S.Pd.
NIP. 19780504 200012 2 002

Singaraja, 07 Maret 2023
Mahasiswa,



Made Sujana
NIM.1911031218

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Tianyar



I Gede Sumiada, S.Pd

NIP. 19710921 199403 1 005

Lampiran 18 Hasil Uji Kesetaraan

**Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian
ANOVA**

NilaiPAS

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	234.020	6	39.003	1.688	.126
Within Groups	4112.920	178	23.106		
Total	4346.941	184			

Dengan hipotesis sebagai berikut:

H₀ : Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan nilai PAS siswa kelas V SD Gugus III, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2022/2023.

H₁ : Terdapat perbedaan yang signifikan nilai PAS siswa kelas V SD Gugus III, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2022/2023.

Berdasarkan uji hipotesis pada tabel ringkasan Anova satu jalur dapat disimpulkan bahwa perolehan nilai sig. sebesar 0,126 lebih besar dari 0,05 (0,126 > 0,05) maka H₀ diterima dan H₁ ditolak, dengan demikian Tidak Terdapat perbedaan yang signifikan nilai PAS siswa kelas V SD Gugus III, Kecamatan Kubu, Kabupaten Karangasem tahun pelajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi setara atau homogen.

Lampiran 23 Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen

Responden	Nama Siswa
1	Gede Agus Mario Pratama Putra
2	Gede Budi Saputra
3	I Gede Agus Pica
4	I Gede Arya Dita Wibawa
5	I Gede Brayen Wirata
6	I Gede Endra Wirawan
7	I Gede Evan Mahendra
8	I Gede Heven Adi Putra
9	I Gede Juli Arta
10	I Gede Panca Puji Antara
11	I Gede Putu Resa Suputra Wibawa
12	I Gede Suarjana
13	I Gede Sukarta
14	I Gede Tangkas Pratama
15	I Gede Yoga Julio Detra
16	I Kadek Agus
17	I Kadek Agus Putra Perdana
18	I Kadek Lanang Bagus Akbar
19	I Kadek Mahendra Rama Putra
20	I Kadek Nata Putra
21	I Ketut Agus Berry Tri Guna
22	I Ketut Darma
23	I Ketut Sudarsana
24	I Nengah Arimbawa
25	I Nyoman Widiasa
26	I Wayan Agus Aditya
27	Ni Kadek Aprilia Wulandari
28	Ni Kadek Era Duwi Lestari
29	Ni Kadek Wariningsih
30	Ni Ketut Bening Sari
31	Ni Ketut Dinda Satya Putri
32	Ni Ketut Lisyawati
33	Ni Komang Regina Putri
34	Ni Luh Jesika Apriliani
35	Ni Luh Putu Dita Yanti
36	Ni Luh Putu Eka Kartini
37	Ni Luh Putu Indrayani
38	Ni Luh Septiani Dewi Agnesia

39	Ni Nengah Arini
40	Ni Nengah Oktapiani
41	Ni Nengah Sudyastini Asih
42	Ni Wayan Eva Suriyatini
43	I Gede Putu Adi Widiantara
44	I Gede Rangga
45	I Gede Widana
46	I Gede Wisnu Suta Dharma Wijaya
47	I Ketut Aditya Putra
48	I Ketut Devana Agus Pradnyana
49	I Komang Bayu Sastrawan
50	I Komang Nigi Guswina Laso
51	I Komang Trisna Murti Widiandes
52	Ni Kadek Devika Avara Sarisha
53	Ni Luh Candra Pratiwi Murti
54	Ni Luh Dewi Anjani
55	Ni Made Sindi Noviasmini
56	Ni Made Suci Ayu Asih Wardani
57	Ni Komang Maera
58	Ni Luh Ayu Mesia
59	Ni Kadek Yeniko
60	Ni Nyoman Aryndani



Lampiran 24 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA

Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: 8. Lingkungan S ahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Jumlah Soal	: 40 butir
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Kurikulum	: 2013
Kompetensi Dasar	: Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

Indikator	Pemahaman Konsep					No Soal
	Menafsirkan	Memberi Contoh	Mengklasifikasi	Menarik Inferensi	Menjelaskan	
3.8.1 Mengelompokkan peristiwa alam dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air.			✓			3, 4
3.8.2 Menafsirkan terjadinya siklus air.	✓					23,37, 38
3.8.3 Mencontohkan cara mengatasi kekurangan air bersih.		✓				10,11, 18,25
3.8.4 Menjelaskan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan.					✓	8,20, 28, 39
3.8.5 Menjelaskan kegiatan manusia yang dapat					✓	13,24, 34,35

mempengaruhi daur air.						
3.8.6 Menyimpulkan terjadinya air tanah.				✓		5, 15
3.8.7 Mencontohkan dampak siklus air bagi kehidupan.		✓				1,19, 32,36
3.8.8 Mencontohkan manfaat siklus air bagi tumbuhan dan hewan.		✓				2,26, 40
3.8.9 Menarik inferensi manfaat air bagi manusia.				✓		6,21, 31
3.8.10 Menafsirkan ketersediaan air bersih.	✓					9,16, 17,27
3.8.11 Menjelaskan terjadinya air permukaan.					✓	12,22, 30
3.8.12 Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.				✓		7,14, 29,33
Jumlah						

Lampiran 25 Tes Uji Coba Pemahaman Konsep IPA

SOAL PEMAHAMAN KONSEP IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : V/2

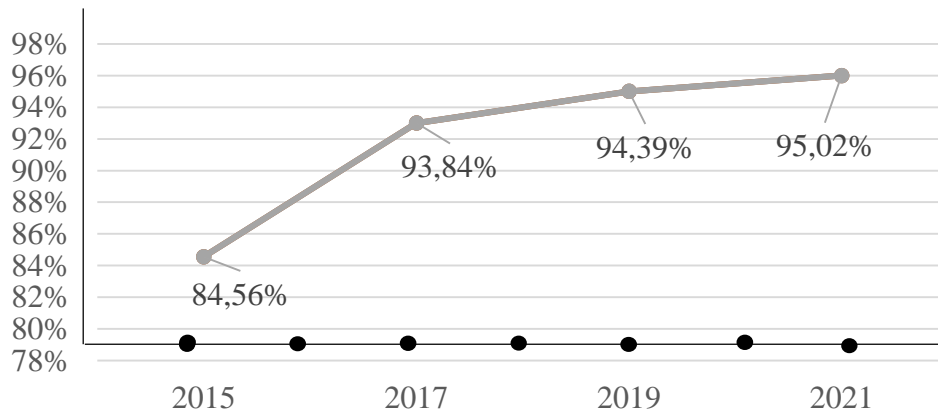
Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling benar !

1. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh dampak terganggunya siklus air yang disebabkan oleh aktivitas manusia, *kecuali*....
 - a. kekeringan
 - b. tanah menjadi subur
 - c. ketersediaan air bersih berkurang
 - d. semakin sering terjadi tanah longsor
2. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh manfaat air bagi tumbuhan adalah....
 - a. mencuci pakaian
 - b. membantu proses fotosintesis
 - c. membersihkan lingkungan
 - d. untuk makan
3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Penebangan hutan secara liar
 2. Bencana tsunami
 3. Pembangunan jalan menggunakan aspal
 4. Pembukaan lahan untuk pertanian, perumahan dan industry
 5. Gunung meletusBerdasarkan pernyataan di atas, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....
 - a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3, dan 4
 - c. 2,3, dan 4
 - d. 3,4, dan 5
4. Berdasarkan pernyataan pada soal no 3, peristiwa alam yang dapat mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 5
 - c. 2 dan 3
 - d. 4 dan 5

5. Siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara, selanjutnya turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Berdasarkan paragraf di atas simpulan yang tepat adalah....
- proses terjadinya air hujan
 - proses terjadinya air permukaan
 - proses terjadinya air laut
 - proses terjadinya air tanah
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Mencuci | 4. Membakar |
| 2. Mandi | 5. Mengairi sawah |
| 3. Pembangkit listrik | 6. Menjemur pakaian |
- Yang merupakan manfaat air bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- 1,2,4
 - 1,2,5
 - 2,5,6
 - 2,4,6
7. Senyawa-senyawa yang terdapat dalam air bisa membahayakan tubuh manusia. Seperti senyawa besi yang terdapat dalam air bersih akan menyebabkan timbulnya rasa dan bau ligan menimbulkan warna karat akibat oksidasi oleh oksigen terlarut yang dapat menjadi racun bagi manusia. Berdasarkan pernyataan tersebut simpulan yang dapat ditarik adalah....
- faktor fisika yang mempengaruhi kualitas air bersih
 - faktor kimia menyebabkan air menjadi bersih
 - faktor kimia yang terkandung dalam air dapat membahayakan tubuh manusia
 - faktor fisika dan kimia yang terkandung dalam air membahayakan manusia
8. Apa yang akan terjadi pada makhluk hidup di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri....
- bertambahnya jenis ikan di sungai
 - tumbuhan yang hidup di sungai menjadi subur
 - kehidupan sungai akan terganggu
 - memperbaiki ekosistem air

9. Perhatikan data berikut ini!

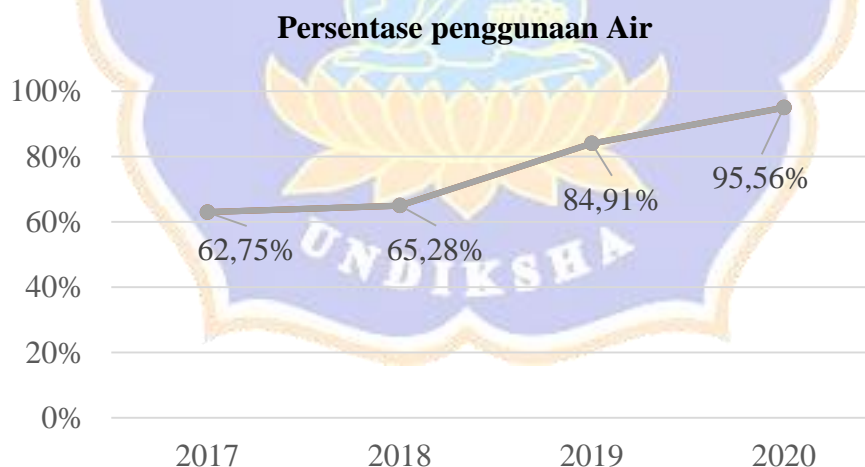
Persentase penggunaan Air



Berdasarkan data di atas persentase air bersih pada tahun 2018 adalah...

- 84,91%
 - 93,02%
 - 93,66%
 - 94,85%
10. Berikut ini adalah cara yang bisa dilakukan memelihara kebersihan air sungai, *kecuali*....
- melestarikan hutan di hulu sungai
 - tidak membuang sampah ke sungai
 - tidak membuang limbah rumah tangga dan industry
 - menangkap ikan dengan bahan peledak
11. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Menyiram taman saat hujan turun.
 - Melakukan penanaman hutan kembali.
 - Menggunakan air secara berlebihan.
 - Menggunakan air secukupnya saat mandi.
- Berdasarkan pernyataan diatas, kegiatan yang harus dihindari untuk mengatasi kekurangan air bersih adalah....
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
12. Air yang turun melalui hujan membentuk sebuah aliran yang besar dan memanjang serta mengalir secara terus menerus dari tempat yang lebih tinggi menuju tempat yang lebih rendah hingga akhirnya sampai ke laut. Ini merupakan contoh air permukaan yang membentuk....
- rawa
 - bendungan
 - danau

- d. sungai
13. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air, *kecuali*....
- Memiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - Membuang sampah pada tempatnya
14. Faktor fisika yang menentukan kualitas air bersih adalah....
- air berwarna keruh
 - tidak mengandung kuman-kuman penyakit
 - terdapat endapan
 - Mengandung zat beracun
15. Air tanah akan tersimpan di dalam tanah sebagai air cadangan atau sumber air. Cadangan air akan selalu ada apabila peresapan air tersedia. Peresapan air terdapat pada hutan-hutan. Karena tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah, sehingga yang sangat mempengaruhi terjadinya air tanah adalah....
- ketersediaan air hujan
 - ketersediaan aliran air
 - ketersediaan tumbuhan di hutan-hutan
 - ketersediaan air laut
16. Perhatikan data berikut ini!



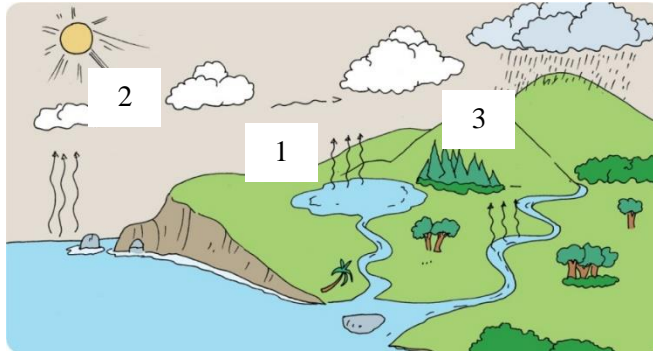
Data di atas merupakan persentase penggunaan air bersih di Indonesia dari tahun 2017 – 2020. Berdasarkan data tersebut, berapa persen peningkatan penggunaan air bersih dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2019

- 22,16 %
- 19,23 %
- 10,65 %
- 30,28 %

17. Berdasarkan data pada soal no 16, selisih penggunaan air bersih tahun 2019 dan 2017 adalah....
- 22,16 %
 - 19,23 %
 - 30,28 %
 - 32,81 %
18. Salah satu cara untuk memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- menggunakan air secara berlebihan
 - menghemat penggunaan air
 - membiarkan kran air menyala
 - membuang limbah pabrik ke sungai
19. Jika siklus air berputar lancar, maka dampak yang dapat dirasakan bagi kehidupan adalah....
- terjadi kekeringan air
 - ketersediaan air di bumi lancar
 - terjadi tanah longsor
 - sulitnya sumber air bersih
20. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Mematikan ikan dan binatang lain yang ada di sungai
 - Terjadi keseimbangan ekosistem sungai
 - Memperlancar aliran air sungai
 - Menjernihkan air sungai
- Jika kualitas air sungai tercemar karena pembangunan limbah pabrik akan mengakibatkan peristiwa yang ditunjukkan pada nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
21. Air memiliki banyak manfaat bagi kehidupan. Doni sangat senang bermain arung jeram di sungai dekat rumahnya. Kegiatan yang dilakukan oleh Doni merupakan salah satu manfaat air sebagai sarana....
- transportasi
 - perikanan
 - pembangkit listrik
 - olahraga air dan rekreasi
22. Air yang turun melalui hujan kemudian mengalir dan terkumpul menjadi suatu genangan air yang dapat dimanfaatkan untuk usaha perikanan ataupun untuk memenuhi kebutuhan air dalam kehidupan sehari-hari. Ini merupakan contoh air permukaan yang berbentuk....
- sungai
 - laut
 - danau

d. rawa

23. Perhatikan gambar siklus air dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, nomor 1 merupakan terjadi proses....

- a. penguapan
- b. pengendapan
- c. pengembunan
- d. hujan

24. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar di atas, yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

25. Ketersediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang, cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan cadangan air tanah adalah....

- a. reboisasi
- b. membakar hutan
- c. penebangan hutan secara liar
- d. membuka lahan pertanian

26. Berikut yang merupakan manfaat air bagi hewan adalah....

- a. proses fotoistesis
- b. memasak
- c. perkecambahan
- d. membantu proses pencernaan

27. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh ketersediaannya air bersih di tunjukkan pada gambar, *kecuali*....

- a. 4
- b. 2
- c. 3
- d. 1

28. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Daya tahan tubuh meningkat
2. Kesehatan akan terganggu
3. Terserang penyakit diare
4. Kesehatan tetap terjaga
5. Menyebabkan penyakit tifus
6. Tubuh menjadi kuat

Berdasarkan pernyataan di atas, yang akan terjadi jika mengkonsumsi air yang tidak bersih adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 4 dan 6

29. Di dalam kandungan air terdapat organisme mikro ganggang dan jamur. Ganggang merupakan tumbuhan satu sel yang memberi rasa dan bau pada air. Pertumbuhan ganggang yang berlebihan dapat dicegah dengan pemakaian sulfat tembaga atau klorin. Sedangkan jamur merupakan tanaman yang dapat tumbuh tanpa sinar matahari dan pada waktu tertentu dapat merajalela pada pipa-pipa air, sehingga menimbulkan bau yang tidak enak. Berdasarkan pemaparan tersebut, kualitas air bersih dipengaruhi oleh faktor....

- a. faktor biologi
- b. faktor kimia dan mikrobiologi
- c. faktor fisik, kimia, dan mikrobiologi
- d. kandungan mikroba

30. Air yang turun ke tanah dalam bentuk air hujan sebagian ada yang masuk ke sungai dan mengalir ke laut. Siklus ini merupakan proses terjadinya....

- a. air tanah
- b. air permukaan

- c. air cadangan
- d. air hujan

31. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, manfaat air bagi manusia ditunjukkan pada nomor, *kecuali*....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

32. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas simpulan yang dapat ditarik adalah....

- a. peristiwa pada gambar di atas disebabkan karena terganggunya siklus air
 - b. peristiwa pada gambar di atas disebabkan terjaganya keseimbangan siklus air
 - c. siklus air yang berjalan lancar menyebabkan celah pada tanah
 - d. adanya bencana alam yang menyebabkan tanah pecah-pecah
33. Kekeruhan pada air disebabkan oleh adanya bahan-bahan organik dan anorganik yang terkandung dalam air seperti lumpur dan bahan yang dihasilkan oleh buangan industri. Berdasarkan paragraf tersebut simpulan yang dapat ditarik adalah....
- a. lumpur yang tercampur dengan air menyebabkan air menjadi keruh.
 - b. faktor kimia yang menyebabkan air menjadi kekeruhan
 - c. bahan organik dan anorganik mempengaruhi kualitas air
 - d. faktor fisika mempengaruhi kualitas air yang menyebabkan air menjadi kekeruhan
34. Pembangunan jalan-jalan menggunakan beton dan aspal dapat mengganggu daur air karenan....
- a. mengurangi peresapan air
 - b. dapat mencegah banjir

- c. membuat jalan terasa panas
d. air dapat merembes dengan cepat
35. Kegiatan manusia yang dapat berpengaruh buruk terhadap kelangsungan daur air, adalah....
- membuat sumur
 - menanami hutan
 - penggundulan hutan
 - menyuling air laut
36. Yang merupakan dampak positif adanya siklus air adalah, *kecuali*....
- menyebabkan terjadinya banjir
 - ketersediaan sumber air
 - menjamin berlangsungnya kehidupan
 - menyuburkan tanah
37. Air dipermukaan bumi jika terkena sinar matahari akan berubah menjadi....
- uap air
 - awan
 - hujan
 - butiran air
38. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air.
 - Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara yang menyebabkan terjadinya proses pengendapan
 - Terjadi penguapan air sungai, laut dan danau akibat panas sinar matahari
 - Titik-titik ini membentuk awan yang disebut proses kondensasi (pengembunan)
- Berdasarkan pernyataan di atas, proses terjadinya siklus air yang benar adalah....
- 1-2-3-4
 - 2-3-1-4
 - 3-2-1-4
 - 4-3-2-1
39. Apa yang terjadi jika mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak....
- warna baju menjadi mengkilap
 - mempercepat proses penyucian
 - baju semakin kotor
 - baju semakin bersih
40. Bagi ikan dan hewan laut lainnya, air memiliki manfaat sebagai....
- tempat hidup
 - tempat berfotosintesis
 - tempat berkembangbiak
 - jawaban a dan c benar

Lampiran 26 Soal Posttes Pemahaman Konsep IPA

LEMBAR SOAL PEMAHAMAN KONSEP IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : V/2

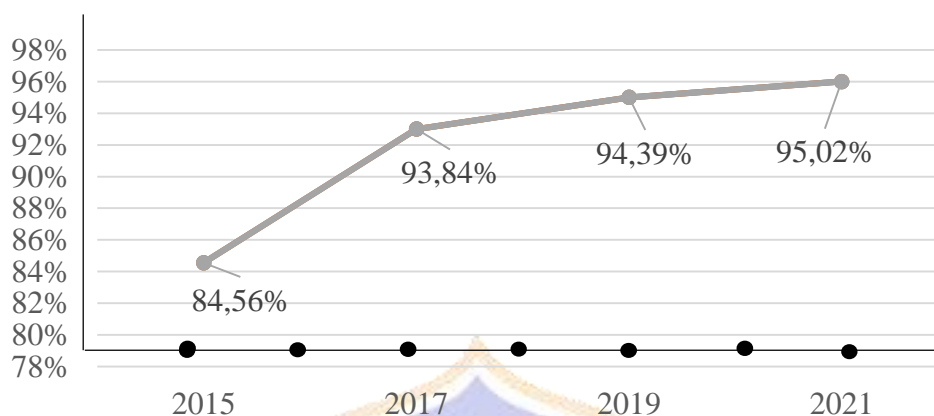
Jawablah soal berikut pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling benar !

1. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh dampak terganggunya siklus air yang disebabkan oleh aktivitas manusia, *kecuali*....
 - a. kekeringan
 - b. tanah menjadi subur
 - c. ketersediaan air bersih berkurang
 - d. semakin sering terjadi tanah longsor
2. Berikut ini yang merupakan salah satu contoh manfaat air bagi tumbuhan adalah....
 - a. mencuci pakaian
 - b. membantu proses fotosintesis
 - c. membersihkan lingkungan
 - d. untuk makan
3. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Penebangan hutan secara liar
 2. Bencana tsunami
 3. Pembangunan jalan menggunakan aspal
 4. Pembukaan lahan untuk pertanian, perumahan dan industry
 5. Gunung meletusBerdasarkan pernyataan di atas, kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....
 - e. 1,2, dan 3
 - f. 1,3, dan 4
 - g. 2,3, dan 4
 - h. 3,4, dan 5
4. Berdasarkan pernyataan pada soal no 3, peristiwa alam yang dapat mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 5
 - c. 2 dan 3
 - d. 4 dan 5

5. Siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara, selanjutnya turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Air yang turun ke tanah akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Berdasarkan paragraf di atas simpulan yang tepat adalah....
- proses terjadinya air hujan
 - proses terjadinya air permukaan
 - proses terjadinya air laut
 - proses terjadinya air tanah
6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Mencuci | 4. Membakar |
| 2. Mandi | 5. Mengairi sawah |
| 3. Pembangkit listrik | 6. Menjemur pakaian |
- Yang merupakan manfaat air bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari adalah....
- 1,2,4
 - 1,2,5
 - 2,5,6
 - 2,4,6
7. Senyawa-senyawa yang terdapat dalam air bisa membahayakan tubuh manusia. Seperti senyawa besi yang terdapat dalam air bersih akan menyebabkan timbulnya rasa dan bau ligan menimbulkan warna karat akibat oksidasi oleh oksigen terlarut yang dapat menjadi racun bagi manusia. Berdasarkan pernyataan tersebut simpulan yang dapat ditarik adalah....
- faktor fisika yang mempengaruhi kualitas air bersih
 - faktor kimia menyebabkan air menjadi bersih
 - faktor kimia yang terkandung dalam air dapat membahayakan tubuh manusia
 - faktor fisika dan kimia yang terkandung dalam air membahayakan manusia
8. Apa yang akan terjadi pada makhluk hidup di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri....
- bertambahnya jenis ikan di sungai
 - tumbuhan yang hidup di sungai menjadi subur
 - kehidupan sungai akan terganggu
 - memperbaiki ekosistem air

9. Perhatikan data berikut ini!

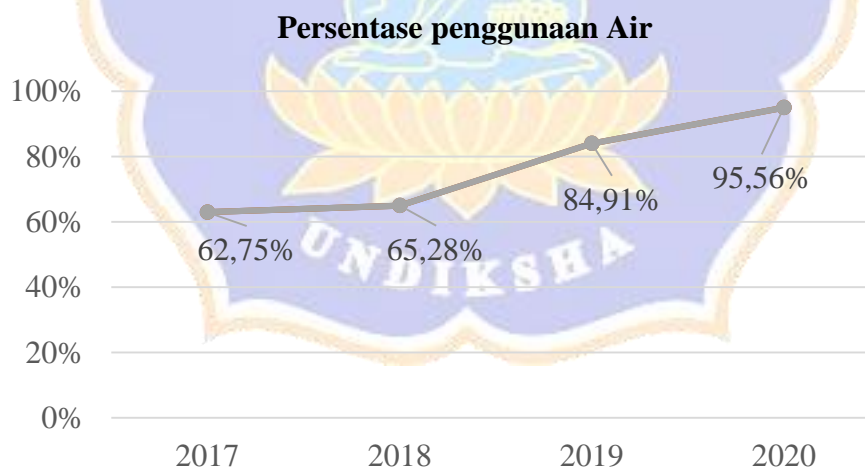
Persentase penggunaan Air



Berdasarkan data di atas persentase air bersih pada tahun 2018 adalah...

- 84,91%
 - 93,02%
 - 93,66%
 - 94,85%
10. Berikut ini adalah cara yang bisa dilakukan memelihara kebersihan air sungai, *kecuali*....
- melestarikan hutan di hulu sungai
 - tidak membuang sampah ke sungai
 - tidak membuang limbah rumah tangga dan industry
 - menangkap ikan dengan bahan peledak
11. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Menyiram taman saat hujan turun.
 - Melakukan penanaman hutan kembali.
 - Menggunakan air secara berlebihan.
 - Menggunakan air secukupnya saat mandi.
- Berdasarkan pernyataan diatas, kegiatan yang harus dihindari untuk mengatasi kekurangan air bersih adalah....
- 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1 dan 3
 - 2 dan 4
12. Air yang turun melalui hujan membentuk sebuah aliran yang besar dan memanjang serta mengalir secara terus menerus dari tempat yang lebih tinggi menuju tempat yang lebih rendah hingga akhirnya sampai ke laut. Ini merupakan contoh air permukaan yang membentuk....
- rawa
 - bendungan
 - danau

- d. sungai
13. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air, *kecuali*....
- Memiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - Membuang sampah pada tempatnya
14. Faktor fisika yang menentukan kualitas air bersih adalah....
- air berwarna keruh
 - tidak mengandung kuman-kuman penyakit
 - terdapat endapan
 - Mengandung zat beracun
15. Air tanah akan tersimpan di dalam tanah sebagai air cadangan atau sumber air. Cadangan air akan selalu ada apabila peresapan air tersedia. Peresapan air terdapat pada hutan-hutan. Karena tumbuhan hutan mampu memperkukuh struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut tetapi akan teresap dan tersimpan di dalam tanah, sehingga yang sangat mempengaruhi terjadinya air tanah adalah....
- ketersediaan air hujan
 - ketersediaan aliran air
 - ketersediaan tumbuhan di hutan-hutan
 - ketersediaan air laut
16. Perhatikan data berikut ini!



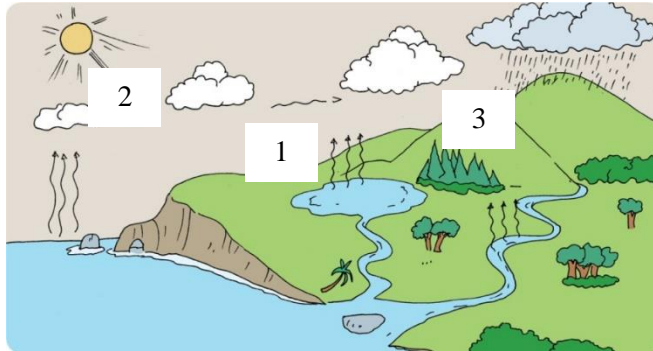
Data di atas merupakan persentase penggunaan air bersih di Indonesia dari tahun 2017 – 2020. Berdasarkan data tersebut, berapa persen peningkatan penggunaan air bersih dari tahun 2018 sampai dengan tahun 2019

- 22,16 %
- 19,23 %
- 10,65 %
- 30,28 %

17. Berdasarkan data pada soal no 16, selisih penggunaan air bersih tahun 2019 dan 2017 adalah....
- 22,16 %
 - 19,23 %
 - 30,28 %
 - 32,81 %
18. Salah satu cara untuk memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- menggunakan air secara berlebihan
 - menghemat penggunaan air
 - membiarkan kran air menyala
 - membuang limbah pabrik ke sungai
19. Jika siklus air berputar lancar, maka dampak yang dapat dirasakan bagi kehidupan adalah....
- terjadi kekeringan air
 - ketersediaan air di bumi lancar
 - terjadi tanah longsor
 - sulitnya sumber air bersih
20. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Mematikan ikan dan binatang lain yang ada di sungai
 - Terjadi keseimbangan ekosistem sungai
 - Memperlancar aliran air sungai
 - Menjernihkan air sungai
- Jika kualitas air sungai tercemar karena pembangunan limbah pabrik akan mengakibatkan peristiwa yang ditunjukkan pada nomor....
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
21. Air memiliki banyak manfaat bagi kehidupan. Doni sangat senang bermain arung jeram di sungai dekat rumahnya. Kegiatan yang dilakukan oleh Doni merupakan salah satu manfaat air sebagai sarana....
- transportasi
 - perikanan
 - pembangkit listrik
 - olahraga air dan rekreasi
22. Air yang turun melalui hujan kemudian mengalir dan terkumpul menjadi suatu genangan air yang dapat dimanfaatkan untuk usaha perikanan ataupun untuk memenuhi kebutuhan air dalam kehidupan sehari-hari. Ini merupakan contoh air permukaan yang berbentuk....
- sungai
 - laut
 - danau

d. rawa

23. Perhatikan gambar siklus air dibawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, nomor 1 merupakan terjadi proses....

- a. penguapan
- b. pengendapan
- c. pengembunan
- d. hujan

24. Perhatikan gambar berikut ini!



(1)

(2)

(3)

(4)

Berdasarkan gambar di atas, yang bukan merupakan faktor yang mempengaruhi siklus air ditunjukkan pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

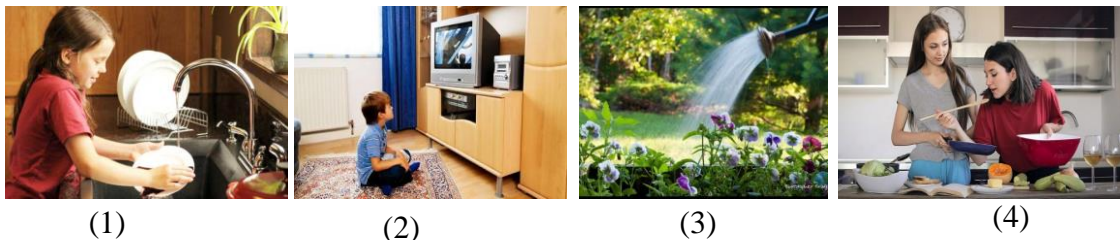
25. Ketersediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang, cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan cadangan air tanah adalah....

- a. reboisasi
- b. membakar hutan
- c. penebangan hutan secara liar
- d. membuka lahan pertanian

26. Berikut yang merupakan manfaat air bagi hewan adalah....

- a. proses fotoistesis
- b. memasak
- c. perkecambahan
- d. membantu proses pencernaan

27. Perhatikan gambar berikut ini!



Aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh ketersediaannya air bersih di tunjukkan pada gambar, *kecuali*....

- a. 4
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 1
28. Perhatikan pernyataan berikut ini!
1. Daya tahan tubuh meningkat
 2. Kesehatan akan terganggu
 3. Terserang penyakit diare
 4. Kesehatan tetap terjaga
 5. Menyebabkan penyakit tifus
 6. Tubuh menjadi kuat
- Berdasarkan pernyataan di atas, yang akan terjadi jika mengkonsumsi air yang tidak bersih adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 4
 - c. 2 dan 3
 - d. 4 dan 6
29. Di dalam kandungan air terdapat organisme mikro ganggang dan jamur. Ganggang merupakan tumbuhan satu sel yang memberi rasa dan bau pada air. Pertumbuhan ganggang yang berlebihan dapat dicegah dengan pemakaian sulfat tembaga atau klorin. Sedangkan jamur merupakan tanaman yang dapat tumbuh tanpa sinar matahari dan pada waktu tertentu dapat merajalela pada pipa-pipa air, sehingga menimbulkan bau yang tidak enak. Berdasarkan pemaparan tersebut, kualitas air bersih dipengaruhi oleh faktor....
- a. faktor biologi
 - b. faktor kimia dan mikrobiologi
 - c. faktor fisik, kimia, dan mikrobiologi
 - d. kandungan mikroba
30. Air yang turun ke tanah dalam bentuk air hujan sebagian ada yang masuk ke sungai dan mengalir ke laut. Siklus ini merupakan proses terjadinya....
- a. air tanah
 - b. air permukaan

- c. air cadangan
- d. air hujan

31. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar di atas, manfaat air bagi manusia ditunjukkan pada nomor, *kecuali*....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

32. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas simpulan yang dapat ditarik adalah....

- a. peristiwa pada gambar di atas disebabkan karena terganggunya siklus air
 - b. peristiwa pada gambar di atas disebabkan terjaganya keseimbangan siklus air
 - c. siklus air yang berjalan lancar menyebabkan celah pada tanah
 - d. adanya bencana alam yang menyebabkan tanah pecah-pecah
33. Kekeruhan pada air disebabkan oleh adanya bahan-bahan organik dan anorganik yang terkandung dalam air seperti lumpur dan bahan yang dihasilkan oleh buangan industri. Berdasarkan paragraf tersebut simpulan yang dapat ditarik adalah....
- a. lumpur yang tercampur dengan air menyebabkan air menjadi keruh.
 - b. faktor kimia yang menyebabkan air menjadi kekeruhan
 - c. bahan organik dan anorganik mempengaruhi kualitas air
 - d. faktor fisika mempengaruhi kualitas air yang menyebabkan air menjadi kekeruhan
34. Pembangunan jalan-jalan menggunakan beton dan aspal dapat mengganggu daur air karenan....
- a. mengurangi peresapan air
 - b. dapat mencegah banjir

- c. membuat jalan terasa panas
d. air dapat merembes dengan cepat
35. Kegiatan manusia yang dapat berpengaruh buruk terhadap kelangsungan daur air, adalah....
- membuat sumur
 - menanami hutan
 - penggundulan hutan
 - menyuling air laut
36. Yang merupakan dampak positif adanya siklus air adalah, *kecuali*....
- menyebabkan terjadinya banjir
 - ketersediaan sumber air
 - menjamin berlangsungnya kehidupan
 - menyuburkan tanah
37. Air dipermukaan bumi jika terkena sinar matahari akan berubah menjadi....
- uap air
 - awan
 - hujan
 - butiran air
38. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air.
 - Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara yang menyebabkan terjadinya proses pengendapan
 - Terjadi penguapan air sungai, laut dan danau akibat panas sinar matahari
 - Titik-titik ini membentuk awan yang disebut proses kondensasi (pengembunan)
- Berdasarkan pernyataan di atas, proses terjadinya siklus air yang benar adalah....
- 1-2-3-4
 - 2-3-1-4
 - 3-2-1-4
 - 4-3-2-1
39. Apa yang terjadi jika mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak....
- warna baju menjadi mengkilap
 - mempercepat proses penyucian
 - baju semakin kotor
 - baju semakin bersih
40. Bagi ikan dan hewan laut lainnya, air memiliki manfaat sebagai....
- tempat hidup
 - tempat berfotosintesis
 - tempat berkembangbiak
 - jawaban a dan c benar

Lampiran 27 Responden Kelompok Eksperimen

Responden Kelompok Eksperimen	Nama Siswa
RE01	I Gede Arya Pradita
RE02	I Gede Ginar Grenjana
RE03	I Gede Gion Adi Parta
RE04	I Gede Putu Sadiartawan
RE05	I Gede Sutaman Eka Putra
RE06	I Gede Swaditya Wiranata
RE07	I Ketut Natan Hariawan
RE08	I Ketut Rama Aridean
RE09	I Ketut Rega Huta Galung
RE10	I Ketut Vila Albawan
RE11	I Komang Desta Mahendra Putra Amerta
RE12	I Komang Indra Yana
RE13	I Komang Rama Gopala
RE14	I Made Evan Wirasena
RE15	I Nengah Yuda Pranata Putra
RE16	Karina Aurellia
RE17	Ni Kadek Anggi
RE18	Ni Kadek Anggun Cahyani Putri
RE19	Ni Kadek Aprilia Anestia Putri
RE20	Ni Kadek Dwi Regina
RE21	Ni Kadek Ruby Dwi Antari
RE22	Ni Ketut Ajeng Puspita Dewi
RE23	Ni Ketut Arianti
RE24	Ni Ketut Nisia Astika Putri
RE25	Ni Komang Ayu
RE26	Ni Komang Gesya Wira Putri
RE27	Ni Komang Pebri
RE28	Ni Luh Ayu Era Puspayani
RE29	Ni Luh Karien Nanda Desinta
RE30	Ni Luh Putu Nami Rupa Dewi
RE31	Ni Luh Sintia Sagitarini
RE32	Ni Made Nia Juliasari
RE33	Ni Made Santika Wicaksani Purnamasuathy
RE34	Ni Nengah Avika Aprilia Dwiyani
RE35	Ni Putu Novi Suryantini
RE36	I Nyoman Somantika Sadha Gunawan

Lampiran 28 Responden Kelompok Kontrol

Responden Kelompok Kontrol	Nama Siswa
RK01	Ni Ketut Sutarmi Asih
RK02	I Gede Surya Pranata
RK03	Ni Made Ema Ayu Purnami
RK04	Ni Luh Selamat Rian Sri Antari
RK05	I Komang Sunara Adi
RK06	I Wayan Saputra Jaya
RK07	I Made Angga Prastya
RK08	I Gede Bagus Tresna Dana
RK09	I Ketut Bayu Kristian Adi Putra
RK10	I Kdek Cenek Adi Pranata
RK11	I Komang Darma Yasa Giri
RK12	Ni Kadek Dea Cahyani Putri
RK13	I Komang Dion Esa Tritama
RK14	Ni Luh Jessy Arya Thrisna Dewi
RK15	Ni Luh Krestania Diartha
RK16	I Komang Krisna Maharta Putra
RK17	I Komang Maharani Nareswari
RK18	Ni Made Mira Damayanti
RK19	I Putu Ady Krisna Pramana Putra
RK20	Ni Luh Putu Desy Swandewi
RK21	Ni Luh Putu Agustiani
RK22	I Komang Rai Wijaya
RK23	Ida Wayan Rakayana Saskara
RK24	I Nengah Sana Mukyada
RK25	I Kadek Subudi
RK26	I Nengah Sukerni Ariani
RK27	I Gede Sumantara
RK28	I Gede Sumiartha Wiguna
RK29	Ni Nyoman Sri Gustini
RK30	Ni Ketut Tarestha
RK31	I Ketut Teguh Satriadi
RK32	I Gede Tommy Rahadi
RK33	Ni Made Vina Utari
RK34	I Gede Wahyu Septiawan
RK35	Ni Luh Yukirana Wahyu Gandari
RK36	I Gede Rangga Arinata

Lampiran 29 Nilai Pemahaman Konsep Eksperimen

Responden Eksperimen	Nilai Penguasaan Konsep IPA
RE01	78
RE02	80
RE03	78
RE04	85
RE05	80
RE06	78
RE07	85
RE08	83
RE09	85
RE10	78
RE11	80
RE12	85
RE13	83
RE14	78
RE15	80
RE16	80
RE17	78
RE18	80
RE19	85
RE20	85
RE21	78
RE22	75
RE23	80
RE24	78
RE25	85
RE26	83
RE27	78
RE28	75
RE29	78
RE30	80
RE31	80
RE32	78
RE33	80
RE34	78
RE35	75
RE36	70

Lampiran 30 Nilai Pemahaman Konsep Kontrol

Responden Kontrol	Nilai Penguasaan Konsep IPA
RK01	68
RK02	65
RK03	68
RK04	70
RK05	73
RK06	75
RK07	68
RK08	70
RK09	73
RK10	75
RK11	70
RK12	68
RK13	70
RK14	65
RK15	63
RK16	60
RK17	65
RK18	68
RK19	70
RK20	73
RK21	75
RK22	70
RK23	68
RK24	65
RK25	70
RK26	73
RK27	75
RK28	68
RK29	65
RK30	68
RK31	70
RK32	68
RK33	63
RK34	65
RK35	70
RK36	68

Lampiran 31 Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep IPA Kelompok Eksperimen

PEMAHAMAN KONSEP IPA
MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, DAN STANDAR DEVIASI
DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Pemahaman Konsep IPA Kelompok Eksperimen

Interval	Titik Tengah		Frekuensi	Fk	fX
70 – 72	71		0	0	0
73 – 75	74		4	4	296
76 – 78	77		12	16	924
79 – 81	80		10	26	800
82 – 84	83		3	29	249
85 – 87	86		7	36	602
Jumlah			36	-	2871

Dari tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, maka dapat dideskripsikan mean (M), median (Md), modus (Mo), sebagai berikut.

d. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2871}{36}$$

$$M = 79,75$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 79,75

e. Menghitung *median* (Me):

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 78,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}36 - 16}{10} \right)$$

$$Me = 78,5 + 3 \left(\frac{2}{10} \right)$$

$$Me = 78,5 + 3(0,6)$$

$$Me = 79,1$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 79,1

f. Menghitung *modus* (mo)

$$Mo = B + i \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$Mo = 75,5 + 3 \left(\frac{8}{8 + 2} \right)$$

$$Mo = 75,5 + 3(0,3)$$

$$Mo = 77,9$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 77,9

g. Menghitung Standar Deviasi

X	X ²	f	fX	fX ²
71	5041	0	0	0
74	5476	4	296	21904
77	5929	12	924	71148
80	6400	10	800	64000
83	6889	3	249	20667
86	7396	7	602	51772
			$\sum fX = 2871$	$\sum fX^2 = 229491$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{229.491}{36} - \left(\frac{2871}{36} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.374,75 - (79,75)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.374,75 - 6.360,06}$$

$$SD = \sqrt{14,69} = 3,83$$

Jadi Standar Deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 3,83

Lampiran 32 Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep IPA Kelompok Kontrol

PEMAHAMAN KONSEP IPA
MENGHITUNG MEAN, MEDIAN, MODUS, DAN STANDAR DEVIASI
DATA NILAI *POST-TEST* KELOMPOK KONTROL

Tabel Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Pemahaman Konsep IPA Kelompok Kontrol

Interval	Titik Tengah	Frekuensi	Fk	fX
60 – 62	61	1	1	61
63 – 65	64	8	9	512
66 – 68	67	10	19	670
69 – 71	70	9	28	630
72 – 74	73	4	32	292
75 – 77	76	4	36	304
Jumlah		36	-	2469

Dari tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, maka dapat dideskripsikan mean (M), median (Md), modus (Mo), sebagai berikut.

d. Menghitung rata-rata (M):

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$M = \frac{2469}{36}$$

$$M = 68,58$$

Jadi *Mean* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 68,58

e. Menghitung *median* (Me):

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - fkb}{fm} \right)$$

$$Me = 65,5 + 3 \left(\frac{\frac{1}{2}36 - 9}{10} \right)$$

$$Me = 65,5 + 3 \left(\frac{2}{10} \right)$$

$$Me = 65,5 + 3(0,9)$$

$$Me = 68,2$$

Jadi *Median* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 68,2

f. Menghitung *modus* (m_o)

$$M_o = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$M_o = 65,5 + 3 \left(\frac{2}{2+1} \right)$$

$$M_o = 65,5 + 3(0,6)$$

$$M_o = 67,3$$

Jadi *Modus* dari skor *post-test* kelompok kontrol adalah 67,3

g. Menghitung Standar Deviasi

X	X ²	f	fX	fX ²
61	3721	1	61	3721
64	4096	8	512	32768
67	4489	10	670	44890
70	4900	9	630	44100
73	5329	4	292	21316
76	5776	4	304	23104
			$\sum fX = 2469$	$\sum fX^2 = 169899$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{169.899}{36} - \left(\frac{2469}{36} \right)^2}$$

$$SD = \sqrt{4.719,41 - (68,58)^2}$$

$$SD = \sqrt{4.719,41 - 4.703,21}$$

$$SD = \sqrt{16,2} = 4,02$$

Jadi Standar Deviasi dari skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 4,02

Lampiran 33 Skala Pemahaman Konsep IPA

Skala Pemahaman Konsep IPA

Skala Penilaian pada Skala lima teritik

Rentang Skor	Predikat
$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Tinggi
$M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
$M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
$M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
$M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Rendah

Untuk menkonversikan nilai pemahaman konsep IPA ke dalam skala penilaian pada skala lima, terlebih dahulu mengitung rerata ideal (M_i) dan rerata standar ideal (SD_i).

Diketahui :

Nilai Maksimal Ideal : 100

Nilai Minimal Ideal : 0

$$\begin{aligned}
 M_i &= \frac{1}{2} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{2} (100 + 0) \\
 &= 50
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i &= \frac{1}{6} (\text{nilai maksimal ideal} + \text{nilai minimal ideal}) \\
 &= \frac{1}{6} (100 + 0) \\
 &= 16,66
 \end{aligned}$$

Hitung :

$$\begin{aligned}
 M_i + 1,5 SD_i \leq \bar{X} \leq M_i + 3,0 SD_i &= 50 + 1,5 (16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 3 (16,66) \\
 &= 50 + 25 \leq \bar{X} \leq 50 + 50 \\
 &= 75 \leq \bar{X} \leq 100
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i &= 50 + 0,5 (16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 1,5 (16,66) \\
 &= 50 + 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 25 \\
 &= 58 \leq \bar{X} \leq 75
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i &= 50 - 0,5 (16,66) \leq \bar{X} \leq 50 + 0,5 (16,66) \\
 &= 50 - 8,33 \leq \bar{X} \leq 50 + 8,33 \\
 &= 42 \leq \bar{X} \leq 58
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i &= 50 - 1,5 (16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 0,5 (16,66) \\
 &= 50 - 25 \leq \bar{X} \leq 50 - 8,33 \\
 &= 25 \leq \bar{X} \leq 42
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i &= 50 - 3 (16,66) \leq \bar{X} \leq 50 - 1,5 (16,66) \\
 &= 50 - 50 \leq \bar{X} \leq 50 - 25 \\
 &= 0 \leq \bar{X} \leq 25
 \end{aligned}$$

Tabel Skala Penilaian atau Kategori Pemahaman Konsep IPA

Rentang Skor	Predikat
$75 \leq \bar{X} \leq 100$	Sangat Tinggi
$58 \leq \bar{X} \leq 75$	Tinggi
$42 \leq \bar{X} \leq 58$	Sedang
$25 \leq \bar{X} \leq 42$	Rendah
$0 \leq \bar{X} \leq 25$	Sangat Rendah

Kelompok Eksperimen

Mean Kelompok eksperimen = 79,75 ($75 \leq \bar{X} \leq 100$)

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai pemahaman konsep IPA siswa berada pada kategori **Sangat Tinggi**.

Kelompok Kontrol

Mean Kelompok Kontrol = 68,58 ($58 \leq \bar{X} \leq 75$)

Berdasarkan tabel skala penilaian diatas, diketahui rata-rata nilai pemahaman konsep IPA siswa berada pada kategori **Tinggi**.

Lampiran 34 Hasil Uji Normalitas

*Rekapitulasi Hasil Pengujian Normalitas Sebaran Data Menggunakan
Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Unstandardized Residual	
N		72	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	3.55897112	
Most Extreme Differences	Absolute	.122	
	Positive	.122	
	Negative	-.120	
Test Statistic		.122	
Asymp. Sig. (2-tailed)		.010 ^c	
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.227 ^d	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.216
		Upper Bound	.237
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.			

Dengan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov-Smirnov* sesuai dengan tabel, hasil analisis menunjukkan bahwa keseluruhan nilai signifikansi dari perhitungan *Kolmogorov-Smirnov* didapatkan nilai signifikan sebesar $0,227 > 0,05$, maka data dikatakan berdistribusi normal.

Lampiran 35 Hasil Uji Homogenitas

Hasil Uji Levene's Test of Equality of Error Varians

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Konsep	Equal variances assumed	.278	.600	13.053	70	.000	11.028	.845	9.343	12.713
	Equal variances not assumed			13.053	69.778	.000	11.028	.845	9.343	12.713

Dengan uji homogenitas menggunakan *Levene's Test of Equality of Error Varians* sesuai dengan tabel, hasil analisis menunjukkan bahwa keseluruhan nilai signifikansi dari perhitungan korelasi *product moment* Didapatkan nilai signifikan sebesar $0,600 > 0,05$, maka data dikatakan homogen.

Lampiran 36 Hasil Uji Hipotesis

Hasil Hipotesis Uji-t

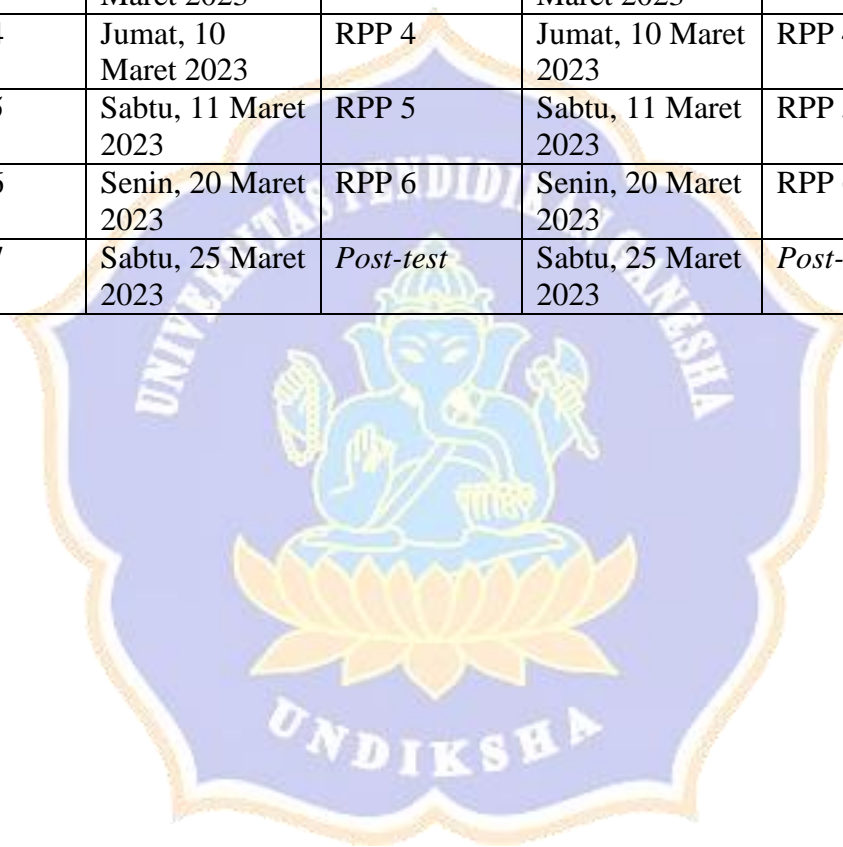
Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Konsep	Equal variances assumed	.278	.600	13.053	70	.000	11.028	.845	9.343	12.713
	Equal variances not assumed			13.053	69.778	.000	11.028	.845	9.343	12.713

Berdasarkan Hasil uji-t dengan bantuan *SPSS 25 for Windows* didapatkan hasil signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep IPA antara siswa yang mengikuti model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbasis *Tat Twam Asi* dan siswa yang tidak mengikuti model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbasis *Tat Twam Asi* pada kelas V di SD Gugus III Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Tahun pelajaran 2022/2023.

Lampiran 38 Jadwal Penelitian di Sekolah

Jadwal Penelitian di Sekolah

Pertemuan	Kelompok Eksperimen SD N 6 Tianyar		Kelompok Kontrol SD N 2 Tianyar	
	Hari, tanggal	Pelaksanaan	Hari, tanggal	Pelaksanaan
1	Selasa, 07 Maret 2023	RPP 1	Selasa, 07 Maret 2023	RPP 1
2	Rabu, 08 Maret 2023	RPP 2	Rabu, 08 Maret 2023	RPP 2
3	Kamis, 09 Maret 2023	RPP 3	Kamis, 09 Maret 2023	RPP 3
4	Jumat, 10 Maret 2023	RPP 4	Jumat, 10 Maret 2023	RPP 4
5	Sabtu, 11 Maret 2023	RPP 5	Sabtu, 11 Maret 2023	RPP 5
6	Senin, 20 Maret 2023	RPP 6	Senin, 20 Maret 2023	RPP 6
7	Sabtu, 25 Maret 2023	<i>Post-test</i>	Sabtu, 25 Maret 2023	<i>Post-test</i>



Lampiran 39 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen



Gambar 1. Siswa Memberikan Salam pada Guru



Gambar 2. Siswa dan Guru Mengaitkan Materi Pelajaran dengan Materi Sebelumnya



Gambar 3. Siswa Membentuk Kelompok Secara Heterogen



Gambar 4. Siswa Diberikan LKPD



Gambar 5. Siswa Mengerjakan LKPD dengan Bimbingan Guru dalam Memecahkan Masalah



Gambar 6. Siswa Menyajikan Hasil Kerja Kelompoknya



Gambar 7. Kelompok Lain diberikan Kesempatan Menyampaikan Pendapatnya



Gambar 8. Guru memberikan Penguatan dan Menyimpulkan Materi Pembelajaran



Gambar 9. Guru Mengakhiri Pembelajaran



Gambar 10. Siswa Mengerjakan *Post Test*

Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Gambar 1. Siswa Memberikan Salam



Gambar 2. Guru Melaksanakan Absensi



Gambar 3. Guru Memulai Pembelajaran



Gambar 4. Guru Menerangkan Materi Pelajaran



Gambar 5. Guru dan Siswa Melaksanakan Tanya Jawab



Gambar 6. Siswa Mengerjakan *Post Test*

RIWAYAT HIDUP



I Made Sujana lahir di Tianyar pada tanggal 07 November 2000. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Gede Sriawan Asrama dan Ni Made Putu. Penulis berkebangsaan Indonesia dan memeluk agama Hindu. Penulis memulai pendidikan sekolah dasar pada tahun 2007 di SD N 2 Tianyar dan lulus sekolah dasar pada tahun 2013. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di SMP Negeri 2 Kubu pada tahun 2013 dan berhasil lulus pada tahun 2016. SMA Negeri 1 Kubu merupakan tempat penulis menempuh pendidikan menengah atas dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan pada akhirnya dinyatakan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan dengan memilih prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program S1 untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Kini penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbasis *Tat Twam Asi* Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Kubu Kabupaten Karangasem Tahun Pelajaran 2022/2023”.