

Lampiran 01. Surat Izin Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 53 /UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Izin Penelitian

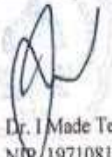
Singaraja, 23 Februari 2023

Yth. Kepala SD No 2 Blahkiuh
di Tempat

Dengan hormat,
dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat menerima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM	: 1911031281
Dosen Pembimbing 1	: Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR/19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02.Surat Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 53 /UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 23 Februari 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD No 2 Blahkiuh
di Tempat

Dengan hormat,
dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat menerima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM	: 1911031281
Dosen Pembimbing 1	: Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2	: Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan
1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KOORDINATOR WILAYAH DISDIKPOR
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 BLAHKIUH

Alamat: Jln. Majapahit, Br. Ulatan I, Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Telp. 087761523647

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/561/SDN2BLK/2023

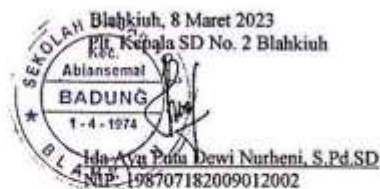
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Putu Dewi Nurheni, S.Pd.SD
NIP. : 198707182009012002
Pangkat / Gol : Penata, III/c
Jabatan : Plt Kepala SD No. 2 Blahkiuh
Tempat Tugas : SD No. 2 Blahkiuh

Dengan ini menerapkan bahwa :

Nama : Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM : 1911031281
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian serta pengumpulan data di SD No. 2 Blahkiuh yang dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2023 s/d 8 Maret 2023. Sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilakukan. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Isi Materi Pakar 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM : 1911031281
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansemal

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 05. Surat Validasi Ahli Isi Materi Pakar 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116
Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM : 1911031281
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansemal

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 06. Surat Validasi Ahli Media Pakar 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Yth. I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM : 1911031281
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansemal

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 07. Surat Validasi Ahli Media Pakar 2



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos. 81116

Telepon (0362) 22570 Fax. (0362) 25735 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 697/UN48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan untuk dapat memeriksa validasi isi produk hasil penelitian mahasiswa sebagai berikut.

penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM : 1911031281
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansemal

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 24 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 08. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No.2 Blahkiuh
 Nama Guru : I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd
 Guru Kelas : V

No	Pertanyaan Mahasiswa	Jawaban Guru
1	Apakah saat mengajar di kelas ibu menggunakan model pembelajaran?	Saat melaksanakan proses belajar-mengajar di kelas saya sudah menggunakan model pembelajaran, namun model pembelajaran yang baru saya gunakan hanya model pembelajaran PJBL. Sehingga dengan model pembelajaran yang saya gunakan sudah sering digunakan di sekolah, dan dengan menggunakan model PJBL saja siswa terlihat cepat bosan saat menerima pembelajaran.
2	Bagaimana jika menggunakan model pembelajaran <i>course review horay</i> saat mengajar dikelas, apakah ibu setuju?	Saat ini model pembelajaran yang saya gunakan hanya berpatok pada permasalahan saja, namun jika menggunakan model pembelajaran yang menyenangkan seperti model pembelajaran <i>course review horay</i> saya setuju karena model <i>course review horay</i> ini dapat memberikan semangat belajar siswa serta meningkatkan kreativitas siswa saat belajar.

3	Apakah ibu saat menerangkan materi ibu menggunakan media?	Saat menerangkan materi dikelas saya jarang menggunakan media tapi dengan diberikan media yang unik, menyenangkan dan menarik seperti media monopoli <i>edutainment</i> ini saat menerangkan pembelajaran lebih asik dan siswa fokus untuk menerima materi pembelajaran.
4	Bagaimana jika pembelajaran di kelas menggunakan media pembelajaran monopoli <i>edutainment</i> , apakah ibu setuju?	Saya setuju adanya media pembelajaran seperti media monopoli <i>edutainment</i> digunakan sebagai bahan ajar di kelas.
5	Terkait dengan kurangnya keterampilan dalam pembelajaran menulis bahasa indonesia siswa, apakah dari jumlah keseluruhan siswa kelas V ada yang masih kurang keterampilan dalam menulisnya?	Dari keseluruhan jumlah siswa yang ada dikelas yang saya ajar sebanyak 31 orang, namun 6 orang yang masih kurang dalam menulis . penyebab siswa kurang dari menulis karena adanya kendala saat menuangkan ide saat menulis, sehingga siswa tidak paham dan tidak
		mengerti apa yang akan dikerjakan. dan siswa saat menulis cerita atau karangan masih belum paham pengisian tanda baca, titik koma dan penempatan isi paragraf.

Lampiran 09. Uji Ahli Isi Materi Sebelum Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1	Materi pembelajaran disesuaikan dengan KD					
2	Model pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran					
3	Penggunaan bahasa disesuaikan dengan materi pembelajaran				√	
4	Penyajian materi disesuaikan dengan urutan soal					
5	Materi mudah di mengerti					
6	Materi mampu dalam Memberikan motivasi belajar					

Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan						
7	Penggunaan materi disesuaikan dengan contoh soal					✓
8	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					
9	Kesesuaian materi dengan perkembangan berfikir siswa					
Kejelasan materi						
10	Penggunaan materi yang disajikan disesuaikan dengan teori pembelajaran					
11	Penyampaian tujuan pembelajaran dengan jelas					
12	Penyampaian materi pembelajaran yang digunakan harus jelas dan realistis					

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

No 3 pada indikator gunakan kalimat : Penyajian materi pembelajaran di sajikan dengan menggunakan bahasa yang relevan

No 7. pada indikator gunakan kalimat : contoh soal di sesuaikan dengan materi pembelajaran

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli 2



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3		✓	Revisi indikator
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Revisi indikator
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

Lampiran 10. Uji Ahli Isi Materi Sesudah Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1	Materi pembelajaran disesuaikan dengan KD	✓				
2	Model pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran	✓				
3	Penyajian materi pembelajaran di sajikan dengan menggunakan bahasa yang relevan	✓				
4	Penyajian materi disesuaikan dengan urutan soal	✓				
5	Materi mudah di mengerti	✓				
6	Materi mampu dalam Memberikan motivasi belajar	✓				
Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan						

7	Contoh soal di sesuaikan dengan materi pembelajaran	✓				
8	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓				
9	Kesesuaian materi dengan perkembangan berfikir siswa	✓				
Kejelasan materi						
10	Penggunaan materi yang disajikan disesuaikan dengan teori pembelajaran	✓				
11	Penyampaian tujuan pembelajaran dengan jelas	✓				
12	Penyampaian materi pembelajaran yang digunakan harus jelas dan realistis	✓				

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Februari 2023

Ahli 2



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 7 Februari 2023

Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
 NIP.

Lampiran 11. Uji Ahli Media Sebelum Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknis						
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran					
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran					
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan					
4	Penggunaan media dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa					
5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)					

Tampilan						
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi					
7	Media yang digunakan tepat dan menarik					
8	Penggunaan warna <i>background</i> sudah tepat dan sesuai dengan materi					
Ketahanan Media						
9	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar mudah dipahami siswa				✓	
10	Penggunaan makna kata kalimat pada gambar mudah dipahami siswa					
11	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran					

C. Komentarisaran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

No 9. Pada indikator gunakan kalimat : kemenarikan gambar dan kejelasan gambar

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli 2



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	Revisi indikator
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Ahli 2,

Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

Lampiran 12. Uji Ahli Media Sesudah Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknis						
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran	✓				
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓				
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	✓				
4	Penggunaan media dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa	✓				
5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)	✓				

Tampilan					
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi	✓			
7	Media yang digunakan tepat dan menarik	✓			
8	Penggunaan warna <i>background</i> sudah tepat dan sesuai dengan materi	✓			
Ketahanan Media					
9	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar	✓			
10	Penggunaan makna kata kalimat pada gambar mudah dipahami siswa	✓			
11	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran	✓			

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Februari 2023

Ahli 2



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
NIP.

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 7 Februari 2023

Ahli 2,



Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd
 NIP.

Lampiran 13. Uji Ahli Isi Materi Sebelum Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1	Materi pembelajaran disesuaikan dengan KD	✓				
2	Model pembelajaran disesuaikan dengan materi pembelajaran		✓			
3	Penyajian materi pembelajaran di sajikan dengan menggunakan bahasa yang relevan	✓				
4	Penyajian materi disesuaikan dengan urutan soal		✓			
5	Materi mudah di mengerti	✓				
6	Materi mampu dalam Memberikan motivasi belajar	✓				

Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan						
7	Contoh soal di sesuaikan dengan materi pembelajaran	✓				
8	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓				
9	Kesesuaian materi dengan perkembangan berfikir siswa	✓				
Kejelasan materi						
10	Penggunaan materi yang disajikan disesuaikan dengan teori pembelajaran		✓			
11	Penyampaian tujuan pembelajaran dengan jelas	✓				
12	Penyampaian materi pembelajaran yang digunakan harus jelas dan realistis	✓				

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Februari 2023

Ahli 2



I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan ✓	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓	✓	lihat kisi 2
3	✓		
4	✓	✓	lihat urutan hujun
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10		✓	
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 9 Februari 2023

Ahli 2



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

Lampiran 14. Uji Ahli Isi Materi Sesudah Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMNET DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	kor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1	Materi pembelajaran disesuaikan dengan KD.	✓				
2	Materi disesuaikan dengan indikator dan tujuan pembelajaran.		✓			
3	Penyajian materi pembelajaran di sajikan dengan menggunakan bahasa yang relevan.	✓				
4	Penyajian materi disesuaikan dengan urutan tujuan pembelajaran.		✓			

5	Materi mudah di mengerti.	✓				
6	Materi mampu dalam Memberikan motivasi belajar.	✓				
Kebenaran konsep materi ditinjau dari aspek keilmuan						
7	Contoh soal di sesuaikan dengan materi pembelajaran	✓				
8	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	✓				
9	Kesesuaian materi dengan perkembangan berfikir siswa	✓				
Kejelasan materi						
10	Penggunaan materi yang disajikan disesuaikan dengan teori pembelajaran		✓			
11	Penyampaian tujuan pembelajaran dengan jelas	✓				
12	Penyampaian materi pembelajaran yang digunakan harus jelas dan realistik	✓				

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 10 Februari 2023

Ahli 2



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 10 Februari 2023

Ahli 2

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 19710815200112101

Lampiran 15. Uji Ahli Media Sebelum Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.

Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknis						
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran		√			
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran		√			
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan		√			
4	Penggunaan media dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa			√		
5	Penggunaan media mudah		√			

digunakan dan (fleksibel)						
Tampilan						
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi		✓			
7	Media yang digunakan tepat dan menarik		✓			
8	Penggunaan warna <i>background</i> sudah tepat dan sesuai dengan materi		✓			
Ketahanan Media						
9	Kemenerikan gambar dan kejelasan gambar	✗		✓		
10	Penggunaan makna kata kalimat pada gambar mudah dipahami siswa		✓			
11	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran			✓		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

.....

.....


.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Februari 2023
Ahli 2


I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 9 Februari 2023
Ahli 2


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19710815200112101

Lampiran 16. Uji Ahli Media Sesudah Revisi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Teknis						
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran	√				
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran	√				
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	√				
4	Penggunaan media dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa	√				

5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)	✓				
Tampilan						
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi	✓				
7	Media yang digunakan tepat dan menarik	✓				
8	Penggunaan warna <i>background</i> sudah tepat dan sesuai dengan materi	✓				
Ketahanan Media						
9	Kemenarikan gambardan kejelasan gambar	✓				
10	Penggunaan makna kata kalimat pada gambar mudah dipahami siswa	✓				
11	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran	✓				

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan komentor/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Februari 2023

Ahli 2

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

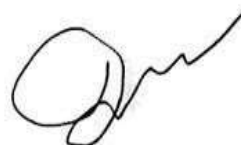
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja, 10 Februari 2023

Ahli 2



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19710815200112101

Lampiran 17. Instrumen Menulis Bahasa Indonesia

INSTRUMEN MENULIS BAHASA INDONESIA PENGEMBANGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT DAN IMPLEMENTASINYA MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* PADA PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA ABIANSEMAL

A. Petunjuk Pengisian

- Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pertanyaan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik (SB)
 - 4 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 2 = Kurang (K)
 - 1 = Sangat Kurang (SK)
- Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada kolom komentar.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
Ketepatan						
1	Ketepatan soal sesuai dengan Kompetensi KI dan KD	✓				
Kejelasan materi						
2	Kesesuaian soal dengan perkembangan berfikir siswa	✓				

C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan komentor/saran pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Februari 2023

Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI
KETERAMPILAN MENULIS**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		

Singaraja, 9 Februari 2023

Ahli 2,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710815200112101

Lampiran 18. Uji Ahli Produk Media

INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PRODUK MEDIA

A. Identitas

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd

NIP - :

B. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Sebelum mengisi instrumen, silahkan mengisi identitas terlebih dahulu.
2. Pada instrument terdapat beberapa pernyataan. Berilah penilaian pada setiap pernyataan dengan mengisi tanda centang pada salah satu alternatif skor yang paling sesuai.
3. Terdapat deskripsi penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berilah catatan, saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.

C. Instrumen Penilaian Uji Ahli Produk Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran		✓		
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran		✓		
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	✓			
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		✓		
5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)		✓		
Tampilan					

6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi		✓		
7	Media yang digunakan tepat dan menarik		✓		
8	Kemenarikan bentuk media untuk mengemas permainan	✓			
9	Kombinasi warna menarik dan tepat	✓			
Ketahanan Media					
10	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar		✓		
11	Penggunaan makna permainan pada media mudah dipahami siswa		✓		
12	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran		✓		

Catatan/Komentar/Saran

Media yang dibuat sudah bagus. Saran: pilih materi yang sesuai dengan media yang dibuat saat penelitian.

Kesimpulan

Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansemal *)

- Layak diproduksi tanpa revisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Singaraja, 24 Februari 2023

Ahli Media



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
 NIP. 1989052820030501147

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PRODUK PENILAIAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 24 Februari 2023
Ahli/pakar,



I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd
NIP 1989 05 28 2013 0501147

Lampiran 19. Uji Ahli Produk Media

INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI PRODUK MEDIA

A. Identitas

Nama : Gede Wira Bayu, S.Pd.,M.Pd

NIP : 198403272015041001

B. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Sebelum mengisi instrumen, silahkan mengisi identitas terlebih dahulu.
2. Pada instrument terdapat beberapa pernyataan. Berilah penilaian pada setiap pernyataan dengan mengisi tanda centang pada salah satu alternatif skor yang paling sesuai.
3. Terdapat deskripsi penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berilah catatan, saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.

C. Instrumen Penilaian Uji Ahli Produk Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran		✓		
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran		✓		
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	✓			
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		✓		
5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)		✓		
Tampilan					

6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi		✓		
7	Media yang digunakan tepat dan menarik		✓		
8	Kemenarikan bentuk media untuk mengemas permainan	✓			
9	Kombinasi warna menarik dan tepat	✓			
Ketahanan Media					
10	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar		✓		
11	Penggunaan makna permainan pada media mudah dipahami siswa		✓		
12	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran		✓		

Catatan/Komentar/Saran

Media yang dibuat sudah bagus. Saran: pilih kata-kata yang sesuai dengan media yang dibuat saat penelitian.

Kesimpulan

Pengembangan Model Pembelajaran *Course Review Horay* Dengan Media Monopoli Edutainment Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia Siswa Kelas V di SD Kecamatan Abiansema *)

- Layak diproduksi tanpa revisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi



Singaraja, 15 Februari 2023
 Ahli Isi

Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
 NIP.198403272015041001

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN UJI AHLI ISI PRODUK PENILAIAN

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Relevan	Tidak Relevan	Saran
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 15 Februari 2023
Ahli/pakar,



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198403272015041001

Lampiran 20. Uji Coba Respon Guru

**ANGKET RESPONS GURU PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN MEDIA
MONOPOLI EDUTAINMENT PADA PEMBELAJARAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SD KECAMATAN
ABIANSEMAL**

A. Identitas

Nama : I Gusti Ayu Wicak Aryawati, S.Pd

NIP : -

B. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Sebelum mengisi instrumen, silahkan mengisi identitas terlebih dahulu.
2. Pada instrument terdapat beberapa pernyataan. Berilah penilaian pada setiap pernyataan dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada salah satu alternatif skor yang paling sesuai.
3. Terdapat deskripsi penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berilah catatan, saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.

C. Instrumen Penilaian Media Respon Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran		✓		
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran		✓		
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	✓			
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		✓		

5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)	✓			
Tampilan					
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi	✓			
7	Media yang digunakan tepat dan menarik	✓			
8	Kemenarikan bentuk media untuk mengemas permainan		✓		
9	Kombinasi warna menarik dan tepat	✓			
Ketahanan Media					
10	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar	✓			
11	Penggunaan makna permainan pada media mudah dipahami siswa	✓			
12	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Media yang digunakan sudah sangat bagus dan menginspirasi. Medianya juga menarik sehingga memikat minat siswa untuk belajar.

Blahkuh.....2023

Guru Kelas,

(Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd)

NIP

**ANGKET RESPONS GURU PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY* DENGAN MEDIA
MONOPOLI EDUTAINMENT PADA PEMBELAJARAN MENULIS
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI SD KECAMATAN
ABIANSEMAL**

A. Identitas

Nama : *Kadek Rai Tuniasari, S.Pd, M.Pd*
NIP : *—*

B. Petunjuk Pengisian Instrumen:

1. Sebelum mengisi instrumen, silahkan mengisi identitas terlebih dahulu.
2. Pada instrument terdapat beberapa pernyataan. Berilah penilaian pada setiap pernyataan dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada salah satu alternatif skor yang paling sesuai.
3. Terdapat deskripsi penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Berilah catatan, saran atau komentar pada kolom yang telah disediakan apabila dirasa perlu.

C. Instrumen Penilaian Media Respon Guru

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
Teknis					
1	Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran		✓		
2	Mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran		✓		
3	Media yang digunakan bersifat alternatif dan menyenangkan	✓			
4	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran		✓		

5	Penggunaan media mudah digunakan dan (fleksibel)	✓			
Tampilan					
6	Penggunaan media sudah sesuai dengan materi	✓			
7	Media yang digunakan tepat dan menarik		✓		
8	Kemenarikan bentuk media untuk mengemas permainan	✓			
9	Kombinasi warna menarik dan tepat	✓			
Ketahanan Media					
10	Kemenarikan gambar dan kejelasan gambar	✓			
11	Penggunaan makna permainan pada media mudah dipahami siswa	✓			
12	Penggunaan media sesuai dengan model pembelajaran	✓			

Catatan/Komentar/Saran

Media pembelajaran yang digunakan sangat kreatif & menarik. Sehingga siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan sangat sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan

Blahkiuh.....2023

Guru Kelas,



(Kadec Rai Tuningsari, S.Pd, M.Pd)

NIP -

Lampiran 21 Uji Coba Respon Siswa

**ANGKET PENILAIAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY DENGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT PADA
PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI
SD KECAMATAN ABIANSEMAL**

A. Identitas

Nama : Ni Putu Ayu Sukroayati
No. Absen : 29
Kelas : V (lima) 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media monopoli edutainment sangat menarik	✓			
2	Gambar media monopoli jelas		✓		
3	Materi yang disampaikan di video mudah dimengerti		✓		
4	penggunaan media monopoli edutainment mudah dimengerti	✓	✓		
5	Penyampaian materi sudah jelas dan tidak membosankan	✓	✓		
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan		✓		
7	Soal mudah dipahami		✓		✓
8	Media monopoli edutainment mudah digunakan dan (fleksibel)		✓		
9	Media sesuai dengan model pembelajaran dan mudah dimengerti	✓			
10	Media sangat menyenangkan	✓			

Komentar/Saran

Sangat seru dan menyenangkan dan mudah di alami materi sangat tidak membosankan.

$$\frac{34}{40} \times 100 = 85\%$$

**ANGKET PENILAIAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY DENGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT PADA
PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI
SD KECAMATAN ABIANSEMAL**

A. Identitas

Nama : IPUTU DITIA DIANVA PRITA
 No. Absen : 14
 Kelas : V

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (**tidak boleh kosong**)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media monopoli edutainment sangat menarik	✓			
2	Gambar media monopoli jelas	✓			✓
3	Materi yang disampaikan di video mudah dimengerti	✓			
4	penggunaan media monopoli edutainment mudah dimengerti	✓			
5	Penyampaian materi sudah jelas dan tidak membosankan		✓		
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan		✓		
7	Soal mudah dipahami	✓			
8	Media monopoli edutainment mudah digunakan dan (fleksibel)		✓		
9	Media sesuai dengan model pembelajaran dan mudah dimengerti	✓			
10	Media sangat menyenangkan	✓			

$$\frac{37}{40} \times 100 = 92,5\%$$

Komentar/Saran

Bermahalnya sangat seru dan menarik dan seru.

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET PENILAIAN RESPONS SISWA
PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW*
HORAY DENGAN MEDIA MONOPOLI EDUTAINMENT PADA
PEMBELAJARAN MENULIS BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V DI
SD KECAMATAN ABIANSEMAL**

A. Identitas

Nama : ni kadek murni asih
 No. Absen : 25
 Kelas : V = 5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (**tidak boleh kosong**)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

C. Penilaian Siswa

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media monopoli edutainment sangat menarik	✓			
2	Gambar media monopoli jelas	✓			
3	Materi yang disampaikan di video mudah dimengerti	✓			
4	penggunaan media monopoli edutainment mudah dimengerti	✓			
5	Penyampaian materi sudah jelas dan tidak membosankan	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan	✓			
7	Soal mudah dipahami	✓			:
8	Media monopoli edutainment mudah digunakan dan (fleksibel)	✓			
9	Media sesuai dengan model pembelajaran dan mudah dimengerti	✓			
10	Media sangat menyenangkan	✓			

$$\frac{40}{40} \times 100 = 100\%$$

Komentar/Saran

Pembelajaran ini sangat menyenangkan

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 22. Uji Coba Perorangan (Menulis Bahasa Indonesia)

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : I Putu Raruka Rawikara
 No. Absen : 15
 Kelas : V/5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (**tidak boleh kosong**)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas		✓		
4	Materi mudah dimengerti		✓		
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan		✓		
7	Soal mudah dipahami	✓			
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf		✓		
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf		✓		
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf	✓			

Komentar/Saran

Materi pembelajaran yang menarik dan mudah di-
 ngerti. Sangat seru dan tidak membosankan. Kemudahan
 dalam mengisi paragraf, gambarnya pun jernih dan
 jelas.

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ri Rini Aera Wisyantri
 No. Absen : 28
 Kelas : S (v)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas	✓			
4	Materi mudah dimengerti	✓			
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan		✓		
7	Soal mudah dipahami		✓		
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf		✓		
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf		✓		
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf		✓		

Komentar/Saran

dalam materi terdapat sangat jelas dan mudah dimengerti dan sangat mudah dipahami.

.....

.....

.....

.....

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Nikadesk Dania Aqsa Putri
 No. Absen : 23
 Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas	✓			
4	Materi mudah dimengerti		✓		
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan	✓			
7	Soal mudah dipahami		✓		
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf	✓			
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf		✓		
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf		✓		

Komentar/Saran

Materi ini mudah dimengerti dan menarik

Materi sudah jelas dan bagus. Soal mudah dipahami

Lampiran 23. Uji Coba Kelompok Kecil (Menulis Bahasa Indonesia)

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ni Komang Ayu Diah Nafala Putri
 No. Absen : 27
 Kelas : V (E)

Nama : Ni Ayu Anna Wisayanti
 No. Absen : 28
 Kelas : V (V)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (**tidak boleh kosong**).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik		✓		
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas		✓		
4	Materi mudah dimengerti	✓			
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan		✓		
7	Soal mudah dipahami	✓			
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf		✓		
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf		✓		
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf		✓		

Komentar/Saran

Materi yang di berikan sangat mudah di pahami dan mudah dimengerti

.....

.....

.....

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : I. GUSTI NYOMAN Endra Arisavoga
No. Absen : 6
Kelas : 5N

Nama : I. PUTU Nandika Dawikara
No. Absen : 15
Kelas : V/5

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda cek (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas	✓			
4	Materi mudah dimengerti		✓		
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan	✓			
7	Soal mudah dipahami	✓			
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf		✓		
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf		✓		
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf	✓			

Komentar/Saran

Materi pembelajaran sangat menarik dan jelas.
 gambarnya juga sudah jelas, materinya mudah dimengerti
 dan sama dengan soal - soalnya.

ANGKET PENILAIAN MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ni kadak mura asih
No. Absen : 25
Kelas : VCS)

Nama : Ni kabek Divia dya Putri
No. Absen : 23
Kelas : V (Lima)

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan terlebih dahulu.
2. Berikan tanda cek (v) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan saran/komentar apabila merasa perlu dan mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam angket ini.
5. Semua pernyataan harus dijawab (**tidak boleh kosong**).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Keterangan jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

D. Penilaian

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan materi pembelajaran menarik	✓			
2	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas	✓			
3	Gambar yang terdapat pada materi jelas	✓			
4	Materi mudah dimengerti	✓			
5	Penyampaian materi sudah jelas	✓			
6	Materi sudah sesuai dengan soal yang diberikan	✓			
7	Soal mudah dipahami	✓			
8	Kemudahan dalam menentukan ide dalam menulis paragraf	✓	✓		
9	Kemudahan dalam menulis isi paragraf	✓			
10	Kemudahan dalam menggunakan kalimat, tanda baca pada tulisan paragraf		✓		

Komentar/Saran

Pembelajaran sangat menarik
mudah di mengerti dan Bagus

Lampiran 24. Angket Analisis Karakteristik

No Absen	Nama Siswa	Kelas	Saya lebih n	saya merasak	Saya lebih me	Saya mersa	Saya mera	Saya sulit
1	Ayu Ratih Wulandari	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7	I Kadek Adi Sandika Putra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
8	I Kadek Agus Kurniawan	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	I Made Dwika Jaya	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
14	I Putu Ditia Diana Putra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
15	I Putu Nandika Rawikara	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
16	I Putu Yogi Saputra	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
20	Kadek Alit Aryadi	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
21	Komang Ayu Diantari	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
25	Ni Kadek Murniasih	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
26	Ni Komang Angelita Pusparini	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
28	Ni Putu Anna Wijayanti	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
30	Ni Putu Dina Swati Putri	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
31	Ni Putu Trisya Maharani	5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya

Lampiran 25. Rekap Nilai Rapor Siswa Kelas V

REKAP NILAI RAPOR SEMESTER GANJIL KELAS V TAHUN AJARAN 2022/2023

No	NAMA	Bahasa		PKN		Ilmu Pengetahuan Alam		Ilmu Pengetahuan Sosial		IPA		IPS		Seni		Agama		Pendidikan Kewarganegaraan		Total	Rata-rata	Rata-rata	Kategori					
		P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K									
1	Ayu Rethi Wulandari	85	84	87	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	765	838	1604	78,80	83,80	8			
2	Bagas Rakha Damia Paramayoga	88	87	88	88	87	87	87	87	87	87	86	87	86	86	86	86	86	86	788	875	1664	78,80	85,80	8			
3	Gunat Nugrah Agung Tala Harandra	90	89	91	89	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	800	888	1688	80,00	88,80	9			
4	I Gusti Ayu Angga Chandra Pradyastika	78	85	80	87	88	88	88	88	88	88	88	87	88	88	88	88	88	88	795	863	1658	79,50	86,30	8			
5	I Gusti Bagus Agung Deva Arindra	95	93	97	94	98	95	95	94	95	94	95	94	95	95	95	94	93	92	788	875	1663	81,50	86,80	9			
6	I Gusti Nyoman Frithe Adi Saraga	82	82	84	81	83	82	82	82	82	81	82	81	84	83	79	80	82	81	82	743	815	1558	74,30	81,50	18		
7	I Kadek Adi Sandika Putra	81	80	84	81	81	82	81	81	81	81	80	81	81	83	83	79	79	81	80	80	801	807	1608	80,10	80,70	22	
8	I Kadek Agus Kurniawan	84	83	82	80	81	82	81	81	81	81	80	81	81	83	83	79	79	81	80	81	80	809	809	1618	79,90	80,90	23
9	I Kadek Rangga Pradyana Putra	81	80	84	81	81	83	81	81	81	81	80	81	81	83	83	79	79	82	81	80	79	799	808	1607	79,90	80,80	24
10	I Kadek Samsa Devi Mawanda	83	82	85	82	87	85	84	85	84	85	84	85	84	85	85	84	85	84	85	82	773	848	1621	77,30	84,80	4	
11	I Komang Sanyaya Adi Putra	83	81	88	81	84	84	83	82	84	82	83	82	84	84	79	79	80	80	84	83	757	823	1580	75,70	82,30	14	
12	I Mella Dharma Jaya	81	79	83	81	83	83	81	81	82	82	82	82	83	83	79	79	81	80	81	81	727	811	1548	72,70	81,10	22	
13	I Made Nugrah Bagus Rai Yoga	88	78	81	80	80	80	80	80	81	80	81	80	81	80	81	78	78	80	79	80	79	728	786	1514	72,80	78,60	31
14	I Putu Dika Diana Putra	82	81	83	81	83	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	799	814	1613	79,90	81,40	21
15	I Putu Hamella Rimbani	84	83	88	82	88	83	83	83	83	83	83	83	84	86	85	79	79	80	84	83	82	783	829	1612	78,30	82,90	17
16	I Putu Yogi Saundra	80	78	83	81	80	82	81	81	81	81	81	82	83	83	79	78	81	80	80	79	730	807	1537	73,00	80,70	28	
17	Ira Ayu Anggun Garaga Dewi	84	84	84	83	84	83	82	82	83	83	83	83	84	83	79	79	84	82	83	82	751	824	1575	75,10	82,40	16	
18	Ira Ayu Putri Babes Premasandhi	84	84	87	84	85	83	85	85	85	85	84	86	86	86	80	80	85	85	83	82	788	839	1627	78,80	83,90	5	
19	Ira Bagus Putra Adi Arenta	83	82	88	82	88	83	83	83	83	83	83	83	83	83	80	80	81	80	79	79	738	811	1547	73,80	81,10	23	
20	Kadek Adi Arwan	82	81	83	81	83	82	81	82	82	81	82	82	82	82	82	80	80	81	80	79	738	811	1547	73,80	81,10	23	
21	Komang Ayu Diantha	80	78	84	81	82	82	81	82	81	81	81	81	83	83	78	78	81	80	80	80	738	808	1543	73,80	80,80	25	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	79	78	82	80	81	81	81	81	81	81	81	81	81	81	78	78	81	80	79	79	720	800	1520	72,00	80,00	30	
23	Ni Kadek Citra Ayu Putri	83	82	84	82	83	81	82	81	83	82	83	82	83	83	79	79	82	81	80	79	783	812	1595	78,30	81,20	20	
24	Ni Kadek Dika Yera Okhiana Putri	84	83	87	83	84	82	84	84	84	84	83	84	83	83	80	80	85	84	82	80	757	828	1585	75,70	82,80	13	
25	Ni Kadek Marnandi	82	81	87	83	83	82	82	82	82	82	82	82	83	83	79	80	83	81	80	80	746	817	1563	74,60	81,70	17	
26	Ni Komang Angella Puspawati	82	81	88	82	85	82	81	82	82	82	82	82	83	84	80	80	82	81	81	81	744	817	1561	74,40	81,70	18	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	83	82	87	84	86	84	84	84	85	84	85	84	86	85	82	80	88	85	83	82	764	834	1608	76,40	83,40	11	
28	Ni Putu Anah Wijayanti	84	83	86	84	85	83	84	84	84	84	84	84	85	85	79	80	86	83	82	780	836	1616	78,00	83,60	8		
29	Ni Putu Ayu Sukunawati	82	81	85	82	85	84	83	83	83	83	83	84	83	84	80	80	83	82	81	81	753	824	1577	75,30	82,40	15	
30	Ni Putu Dika Dwi Putri	85	84	87	84	88	85	84	85	84	85	85	84	86	85	80	80	88	85	81	80	766	836	1602	76,60	83,60	8	
31	Ni Putu Triyasa Maheswari	80	79	82	81	81	81	80	80	81	80	81	81	82	81	80	79	81	80	79	79	727	801	1528	72,70	80,10	30	
		2575	2544	2644	2542	2603	2589	2573	2566	2592	2568	2589	2574	2625	2607	2458	2446	2590	2556	2534	2515			75,24	82,40			

Mengretabek,
Kepala Sekolah

Ida Heras Putu Gustom, S.Pd
Nip. 19630219198061001

Lampiran 26. Silabus

SILABUS

MUATAN BAHASA INDONESIA, IPA

Satuan Pendidikan : SD/MI
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Kelas : V (Lima) / 2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 3. Perubahan Lingkungan

Kompetensi Inti (KI)

KI : Menerima, menghargai, dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logika dalam karya yang estetis dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Bahan Ajar
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau Tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8.2 Menyebutkan peristiwa – peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1 Mengetahui peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.</p>	<p>1. Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</p> <p>2. Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>1. Religius</p> <p>2. Nasionalis</p> <p>3. Mandiri</p> <p>4. Gotong Royong</p> <p>5. Integritas</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes Penilaian</p> <p>c. Keterampilan: Unjuk kerja rubik penilaian mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap: lembar observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: tes</p>	15 JP	<p>1. Buku siswa tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 perubahan lingkungan</p> <p>2. Buku guru Tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 perubahan lingkungan</p>

				c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja		
<p>IPA</p> <p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p>	<p>IPA</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>4.8.1 Membuat peta pikir mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p>	<p>1. Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi</p> <p>Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p>	<p>1. Religius</p> <p>2. Nasionalis</p> <p>3. Mandiri</p> <p>Gotong Royong</p> <p>Integritas</p>	<p>1. Teknik penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap lembar observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: tes</p> <p>c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja rubik penialain mempraktikkan gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan). Dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik penilaian</p> <p>a. Penilaian sikap : lembar observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: tes</p> <p>Penilaian keterampilan unjuk</p>	15JP	<p>1. Buku siswa tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 perubahan lingkungan</p> <p>2. Buku guru Tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 perubahan lingkungan</p>

				kerja		
--	--	--	--	-------	--	--

Mengetahui
Guru Kelas V

Mangupura,
Mahasiswa

I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd
NIP.



Mengetahui,
Kepala SD No. 2 Blahkiuh

Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM. 1911031281

Ida Bagus Putu Gandem, S.Pd
NIP. 196302191986061001

Lampiran 27. Rubik Penilaian Menulis Bahasa Indonesia

No	Aspek yang di Nilai	Kriteria			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Kesesuaian dengan tema,	Tidak menunjukkan kesesuaian tema, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema tapi kurang memadai	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema namun kurang sesuai	Deskripsi yang ditulis sesuai dengan tema
2	Kesesuaian dengan judul	Tidak menunjukkan kesesuaian judul, tidak menunjukkan pengetahuan mengenai subjek/topik, tidak ada data pendukung	Judul kurang sesuai, pengembangan gagasan terbatas, pengetahuan mengenai subjek terbatas, pengembangan topik kurang memadai.	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan terbatas, mengetahui subjek dengan topik namun kurang rinci.	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan yang banyak cermat, banyak fakta pendukung, sesuai dengan topik.

3	Ketepatan susunan kalimat	Pilihan kata asal asalan dan penguasaan rendah	Pilihan kata dan ungkapan terbatas.	Penggunaan dan pemilihan kata terkadang keliru, tetapi tidak mengaburkan arti.	Penggunaan dan pemilihan kata yang efektif, pemilihan kata yang tepat, menguasai pembentukan kata dan kalimat.
4	Kerapian tulisan siswa	Ejaan terdapat banyak kesalahan dan tidak sesuai aturan.	Ejaan sering terjadi kesalahan dan mengaburkan makna.	Ejaan sesuai hanya terdapat sedikit kesalahan dan tidak menimbulkan pengaburan makna.	Menguasai EYD, menguasai tanda baca, menguasai kaidah penulisan.



Lampiran 28. Lembar Penilaian Menulis Bahasa Indonesia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Tema	Kesesuaian isi judul	Ketepatan susunan kalimat	Penggunaan ejaan, penggunaan huruf kapasitas dan tanda baca	Kerapian
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						



21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

➤ Keterangan penilaian keterampilan menulis

No	Aspek/unsur	Skor Maksimal
	Tema	30
	Kesesuaian Judul	20
	Ketepatan susunan kalimat	20
	Penggunaan ejaan, penggunaan huruf kapital dan tanda baca	15
	Kerapian	15
	Jumlah	100

Penilaian = $\frac{\text{Total skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor maksimal}}$

Lampiran 29. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK KELAS V TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1
SD NO. 2 BLAHKIUH**



**OLEH:
IDA AYU GEDE PURNA ASTITI
NIM 1911031281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No. 2 Blahkiuh
Kelas/Semester	: V (Lima) / 2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Perubahan Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI : Menerima, menghargai, dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya

K2 : Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, dan logika dalam karya yang estetis dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.8.2 Menyebutkan peristiwa – peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi.

4.8.1 Mengetahui peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.

IPA

3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

4.8.1 Membuat peta pikir mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia dan IPA

Siklus Air

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan, Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melihat melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (Sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air.

Air cadangan akan selalu ada apabila peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuh tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan. Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran.



Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan. Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin meipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan

danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

(Sumber. IPA Saling temas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Pembukaan Departemen Pendidikan Nasional).

Lakukan Kegiatan berikut Bersama kelompokmu (4-5 orang)

1. Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan batu bata. pada loyang lain letakkan bongkahan-bongkahan batu.
3. Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. diamkan selama lebih kurang 1 jam.
4. Setelah 1 jam, amati tinggi air pada setiap loyang.
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua Loyang?
6. Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata?
7. Apa yang terjadi pada loyang berisi bongkahan-bongkahan batu?
8. Apa yang dimaksud air tanah?
9. Apa yang dimaksud air permukaan?
10. Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan?

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Sainifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengomunikasikan)
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Prestasi

G. Media/Alat, Bahasa, dan Sumber Belajar

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).

2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Lembar Evaluasi.



H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuka pelajaran dengan memberi salam dan guru menjawab salam siswa. 2. Guru dan siswa berdoa bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional yang dipimpin salah satu siswa. 3. Guru mempersiapkan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran 4. Kegiatan pembelajaran dengan memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapihan pakaian. 5. Guru melaksanakan absensi. 6. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang akan dibelajarkan (apersepsi) yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menampilkan video pembelajaran mengenai materi tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 perubahan lingkungan 2) Siswa mengamati video yang ditayangkan guru dan mengamati gambar yang ada pada subtema 3 	15 Menit



- 2) Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar.
- 3) Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema lingkungan sahabat kita serta judul subtema perubahan lingkungan.

Pertanyaan:

- a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
 - b. Gambar mana yang lebih indah dilihat?
 - c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B? apa yang menyebabkannya?
 - d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A? Bagaimana caranya?
 - e. Sebutkan cara-cara yang bisa kamu lakukan dalam menjaga lingkungan rumah dan sekitarmu?
- 4) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada tema 8 lingkungan sahabat kita . subtema 2 perubahan lingkungan pembelajaran 1.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, dan siswa lain mendengarkan. paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda (mengamati dan mengumpulkan informasi). 2) Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya (mengasosiasi dan mengkomunikasikan). 3) Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dan factor-faktor yang memengaruhi siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). 	180 Menit
Sintak Course Review Horay dengan Media Monopoli Edutainment	<ol style="list-style-type: none"> 4) Guru membagi siswa dalam kelompok 5) Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 6) Guru menyiapkan media monopoli <i>edutainment</i> dan papa benar salah 7) Guru menyiapkan soal pertanyaan yang digunakan sebagai atribut pada permainan monopoli <i>edutainment</i>. 8) Lalu guru menerapkan cara pengaplikasian media monopoli kepada siswa, dan siswa memahami cara memainkan media monopoli <i>edutainment</i> 	

	<p>9) Lalu masing-masing siswa yang sudah dibagi menjadi 4 – 5 kelompok dapat memainkan media monopoli <i>edutainment</i> secara bergiliran</p> <p>10) Selanjutnya cara memainkan media monopoli <i>edutainment</i> yaitu setiap siswa melemparkan dadu dan memperoleh angka 1 maka dinyatakan gagal dan jika siswa melemparkan dadu dan memperoleh angka 5 maka siswa dapat menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan</p> <p>11) Setelah siswa mendapatkan pertanyaan soal dari hasil memainkan monopoli <i>edutainment</i> maka siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar dan apabila siswa tidak bisa menjawab pertanyaan maka siswa tersebut harus menempelkan gambar daun pada papan benar salah yang sudah disiapkan (<i>sintak model course review horay</i>)</p> <p>12) Selanjutnya jika siswa benar menjawab pertanyaan soal maka siswa dapat menempelkan bintang di papan benar salah dengan meneriakkan yel yel horay. (<i>sintak model course review horay</i>)</p> <p>13) Selanjutnya setiap kelompok dapat memainkan monopoli <i>edutainment</i> secara bergiliran.</p> <p>14) Setelah selesai memainkan media monopoli <i>edutainment</i> dengan model <i>course review horay</i> maka dilanjutkan</p>	
--	---	--

	<p>dengan siswa menulis pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>15) Tulislah proses terjadinya air tanah.</p> <p>16) Tulislah factor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.</p>	
--	--	--



	<p>8) Tulislah kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air tanah (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>9) Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<i>mengasosiasi dan mengkomunikasikan</i>).</p> <p>10) Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Setiap kelompok melakukan Langkah-langkah percobaan berikut (<i>mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Siapkan air, batu bata, bongkahan-bongkahan batu, dan dua buah wadah, misalnya loyang. 2) Pada suatu loyang letakkan batu bata. Pada loyang lain letakkan bongkahanbongkahan bata. 3) Tuangkan air ke dalam loyang setinggi 5 cm. diamkan selama kurang lebih 1 jam. 4) Setelah 1 jam, sesuai tinggi air pada setiap loyang. 5) Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang? Jawaban: Ada perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang. 6) Apa yang terjadi pada air di loyang berisi batu bata? Jawaban: Pada loyang berisi batu bata, air berkurang. 	
--	---	--

	<p>7) Apa yang terjadi pada air di loyang berisi bongkahan-bongkahan batu? Jawaban: Pada loyang berisi bongkah-bongkahan itu, tinggi air tetap.</p> <p>8) Apa yang dimaksud air tanah? Jawaban: Air tanah adalah air hujan yang meresap dan mengalir di bawah permukaan tanah.</p> <p>9) Apa yang dimaksud air permukaan? Jawaban: Air permukaan adalah air yang ada di permukaan tanah dan tidak terserap ke dalam tanah.</p> <p>10) Dari percobaan di atas, loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah dan loyang mana menunjukkan terbentuknya air permukaan? Jawaban: Dari percobaan tersebut, loyang berisi batu bata menunjukkan terbentuknya air tanah. Batu bata tersebut dari tanah liat yang dapat menyerap air. Sebaliknya loyang berisi bongkahan-bongkahan batu menunjukkan terbentuknya air permukaan, karena batu tidak dapat menyerap air.</p> <p>9. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas (mengkomunikasikan).</p> <p>10. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang terjadinya</p>	
--	---	--

	air tanah dan air permukaan (IPA KD 3.8 dan 4-8)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 2. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 3. Guru menugaskan siswa menjawab soal evaluasi yang dijawab individu. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR. 5. Guru dan siswa melakukan doa bersama. 6. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah bersama. 7. Guru dan siswa mengakhiri pelajaran dengan mengucapkan salam. 	15 Menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

- 1). Penilaian sikap yang dilakukannya pada pembelajaran 3 ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.
- 2). Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- 3). Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

b) Penilaian Pengetahuan

Lembar Evaluasi

c) Penilaian Keterampilan

Unjuk Kerja

J. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap setelah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sikap sosial.

1). Penilaian Sikap Spiritual

a). Rubrik Penilaian Sikap Spritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pertanyaan

b). Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

I. Mensyukuri kehidupan sebagai anugerah Tuhan

II. Berdoa sebelum memulai pelajaran

III. Berdoa setelah mengakhiri pelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

c). Pedoman penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jumlah Skor Maksimum

2). Penilaian Sikap Sosial a). Rubik Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
1	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pertanyaan
2	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
3	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
4	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pertanyaan

b). Lembar Observasi Sikap Sosial

Aspek yang dinilai;

- I. Kerja sama
- II. Saling menghargai
- III. Tekun dan teliti

IV. Percaya diri

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
dst																			

c). Pedoman penskoran sikap sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jumlah Skor Maksimum

d). Penilaian Pengetahuan Petunjuk Umum

- Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
- Kerjakan pada selembar kertas!
- Waktu pengerjaan soal 10 menit!

Pertunjuk Khusus

Jawaban pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

Soal:

1. Air di laut, sungai, dan danau menguap karena pengaruh panas dari...
2. Proses daur air menyebabkan air menguap ke udara dan selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk...
3. Air laut sifatnya asin karena...
4. Air yang berada di bawah tanah disebut...
5. Sumur merupakan contoh sumber air...

Kunci Jawaban:

1. Sinar matahari
2. Titik-titik air
3. Banyak kalor garamnya
4. Air tanah
5. Tanah

a). Rubrik Penilaian Tetulis

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

b). Tabel Penskoran

No. Soal	Skor
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
SMI	10
$\text{oleh} \quad \frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$	
Nilai = $\frac{\text{Total Skor yang Diperoleh}}{\text{SMI}} \times 100$	

c) Penilaian Keterampilan

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
Bentuk Penilaian Penugasan
Instrumen Penilaian Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3,8 dan 4,8

Tujuan Kegiatan Penilaian

- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.

Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.
			100	
$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times$				

2. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian

- a) Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- b) Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang keterampilan menggambar bagan siklus air tanah.	Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap.	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap	Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap.	Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap.

Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah.	Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru.
Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.	Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar.	Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru.	Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru.	Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) Bentuk Penilaian Kinerja

Instrumen Penilaian:

Rubik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

- a) Mengukur pengetahuan siswa dalam mengidentifikasi sifat porositas batu dan batu bata, kaitannya dengan pembentukan air tanah dan air permukaan.
- b) Mengukur keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keaktifan dalam percobaan.	Selalu aktif dalam melakukan percobaan.	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan.	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan sifat porositas batu berkaitan dengan pembentukan air tanah dan air permukaan	Mampu menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Kurang lengkap dalam menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.	Menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu dengan bantuan guru.	Sama sekali tidak dapat menjelaskan terbentuknya air tanah dan air permukaan berkaitan dengan sifat porositas batu sesuai hasil percobaan.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd
NIP.

Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM. 1911031281

Mengetahui,
Kepala Sekolah, S D No. 2 Blahkiuh

Ida Bagus Putu Gandem, S.Pd
NIP. 196302191986061001

Lampiran 30. Kisi-Kisi Lembar Kerja Menulis Kelompok Kecil

KISI-KISI UJI COBA KELOMPOK KECIL PEMBELAJARAN MENULIS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa
 Penjajahan
 Muatan Materi : Bahasa Indonesia
 Alokasi Waktu : 45 Menit
 Jumlah Soal : 1 Soal
 Kurikulum : 2013

Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
4. Menunjukkan Keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.8 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Menulis karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan	Lembar Kerja	1

Lampiran 31. Soal Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Masa
Penjajahan	
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tipe Soal	: Lembar Kerja
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 1 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas atau rusak.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Berkerja”

Petunjuk Soal

Cermati gambar di bawah ini dengan seksama, kemudian kerjakanlah soal di bawahnya!

Susunlah 2 paragraf berdasarkan 2 gambar di bawah ini dalam sebuah karangan deskripsi dengan tema “Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan”



Gambar 1



Gambar 2

Lampiran 32. Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia**LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kelompok :

Tanggal :



Lampiran 33. Kisi-Kisi Lembar Kerja Menulis Perorangan

**KISI-KISI UJI COBA PERORANGAN
PEMBELAJARAN MENULIS**

Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 1 Soal
Kurikulum	: 2013

Kompetensi (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
5. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.	4.8 Menyajikan Kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada media cetak atau gambar.	4.8.1 Menulis peristiwa-peristiwa atau Tindakan pada media gambar Berseri melalui tulisan deskripsi. 4.8.2 Menulis peristiwa-peristiwa atau tindakan pada media gambar berseri dengan ringkas tanda baca yang baik dan benar	Lembar Kerja	1

Lampiran 34. Soal Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/II
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Materi	: Bahasa Indonesia
Tipe Soal	: Lembar Kerja
Alokasi Waktu	: 45 Menit
Jumlah Soal	: 1 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum

1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas atau rusak.
4. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

“Selamat Berkerja”

Petunjuk Soal

Cermati gambar berseri di bawah ini dengan seksama, kemudian kerjakanlah soal di bawahnya dengan tepat!

Susunlah 3 paragraf karangan deskripsi berdasarkan gambar berseri Tema “Usaha Pelestarian Lingkungan” di atas dengan syarat-syarat sebagai berikut.

- a. Tulislah dalam 1 paragraf minimal terdiri dari 5 kalimat!
- b. Tulislah dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang baik dan benar!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Lampiran 35. Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia**LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA
UJI COBA PERORANGAN**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :



Lampiran 36. Hasil Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia Perorangan

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : NI. Ratu Dina Swati Putri
 No. Absen : 30
 Kelas : K13: 5/VA
 Tanggal : Selasa 07-03-2023

90

Paragraf 1. : Tanah Kosong

Tanah yang kosong pada gambar tersebut karena tidak adanya tanaman, dan tanah tersebut juga kurang Air untuk menyiram tanah. tanah ini kurang di tanam tumbuhan. Tanah ini memiliki Rerumputan yang kering. tanah ini kurang subur dan kurang asri.

Paragraf 2. : Penanaman /Reboisasi

Ada tiga siswa yang menanam pohon. mereka melakukan kegiatan Reboisasi. yaitu Penanaman Pohon kembali yang ditanam di tanah kosong. agar tanah yang ada digambar tersebut asri. mereka adalah anak yang hebat dalam membuat tumbuhan di tanah kosong.

Paragraf 3. : lingkungan yang asri

lingkungan yang asri tersebut luas dan tenang. lingkungan tersebut asri karena ada yang menanamkan tumbuhan. mereka menciptakan lingkungan yang asri. disana sangat hijau dan tenang. ada petani yang selalu menanam padi bila musim.

90

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Ratu omni wisayanti

No. Absen : 28

Kelas : 5(1)

Tanggal : 7-2-2023 kelas

Tanah yang kosong dan kering itu tidak berisair. Tanah itu pun tidak berisi tanaman. Dan tanah itu pun tidak ada orang yang menanam tanaman dan tanah itu pun ada orang yang mau menanam tanaman. Di tanah itu pun.

Tanah itu pun ada anak-anak SD yang mau menanam pohon/tanaman di tanah itu. Dan di tempat itu pun sudah ada tanaman dan tanah itu pun tidak kering lagi. Anak-anak SD itu pun selalu menyiram tanaman yang ia tanam di tanah kosong itu. Sesudah anak-anak itu menyiram tanaman keesokan harinya anak-anak SD itu pun datang kembali ke tanah kosong itu untuk menyiram tanamannya.

Tanaman yang anak-anak SD itu tanam dan tanaman mereka pun menjadi subur. Dan tanah itu pun tidak kosong lagi dan tanah itu pun sudah ada tumbuhan dan pohon. Tanaman/tumbuhan mereka pun menjadi subur dan di tempat itu pun menjadi asri dan ada pun pegunungan. Dan di tempat itu ada gubek/pondok dan di tempat itu pun pemandangan bagus dan indah dan alam disana pun menjadi indah dan tidak rusak lagi pemandangannya dan juga tanah di sana pun tidak kering lagi.

85

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : I Putu Narayana Ramakara
 No. Absen : 15
 Kelas : V/5
 Tanggal : 7-3-2023

Gambar 1: "Usaha Pelestarian lingkungan"
 Gambar tersebut menunjukkan tanah dan rumput yang sudah kering.
 Tanah bisa kering karena tidak dirawat dan kurang air.
 Tanah yang kering dan rumput kering juga tidak baik bagi hewan.
 Hewan juga tidak bisa memakan rumput di tanah yang kering dengan rumputnya.
 Tanah juga bisa kering karena tidak ada tumbuhan di sekitarnya.

Gambar 2:
 Gambar tersebut menunjukkan pelestarian lingkungan. Pelestarian lingkungan tersebut dilakukan oleh tiga orang anak SD.
 Anak SD tersebut menanam pohon dan menyiramnya. Besoknya anak itu menyiramnya kembali. Pohonnya pun bisa tumbuh semakin besar dan besar.

Gambar 3:
 Gambar tersebut menunjukkan lahan yang hijau. Lahan bisa hijau karena dirawat setiap hari. Lahan tersebut sangat sejuk dan hijau. Pepohonan disana sangat sehat. Hewan disana pun sangat senang tinggal di lahan yang hijau dan sejuk di dekat gunung yang tinggi.

80

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Kabek Dwi Asta Rasi

No. Absen : 23

Kelas : V (lima)

Tanggal : Selasa - 7 - Maret - 2023

usaha perestorasi lingkungan

Gambar 1

Tanah kering tersebut tidak ada tanaman dan penghijauan.
Tanah kering itu tidak terkena air sedikit pun.
Tanah kering tersebut perlu ditanami pohon dan disiram dengan air.
Tanah kering tersebut perlu diberi pupuk organik biar subur.
Tanah kering tersebut disiram dengan air secukupnya.

Gambar 2

Ada seorang 3 anak sedang menanam pohon.
Seorang 3 anak tersebut menanam bibit tanam.
Seorang 3 anak menanam pohon untuk penghijauan.
Anak tersebut lalu menyiram tanaman tersebut.
Anak tersebut menanam pohon tersebut di tanah yang kering untuk penghijauan.

Gambar 3

Setelah selesai penanaman pohon.
Pohon tersebut tumbuh lah penghijauan.
Penghijauan pohon dan ada gubuk di gambar tersebut.
Tumbuhlah tanaman hijau yang sangat indah.
Tumbuhan hijau dan cantik.

Lampiran 37. Hasil Lembar Kerja Menulis Bahasa Indonesia Kelompok Kecil

LEMBAR KERJA MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Fetu Anna Wisasanti
 No. Absen : 28
 Kelas : 5(V)
 Kelompok : 1 (satu)
 Tanggal : 7-3-2023 Selasa

90

Peristiwa kebangsaan Masa Penjajahan

Cengkeh / Rempah-rempah melimpah di Indonesia. Salah satu Rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa Eropa adalah cengkeh. Cengkeh memiliki banyak manfaat. Sebagai bumbu masakan, cengkeh bisa di jadikan bubuk, dan di bangsa Jepang dan Cina cengkeh biasanya digunakan sebagai dupa dan salafitnya minyak cengkeh bisa digunakan sebagai obat sakit gigi. Cengkeh juga di jahat oleh bangsa Eropa.

Bangsa Eropa memaksa para petani untuk menanam paksa. Bangsa Eropa sangat membutuhkan rempah-rempah untuk bumbu masakan dan untuk obat-obatan. Dan bangsa Eropa pun menasah bangsa Indonesia untuk mendapatkan rempah-rempah / cengkeh. Dan bangsa Eropa pun juga terus menasah bangsa Indonesia agar mendapatkan rempah-rempah. karena bangsa Eropa membutuhkan obat-obatan / bumbu masakan dapur. ♥

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

80

Nama : KADEK SAINATTA DWI MAHENDRA
No. Absen : 10
Kelas : V
Kelompok : II
Tanggal : 7-3-2023

Peristiwa Kebongsoan Masa penjajahan
Gambar 1 adalah Setelah cengkeh dipanen lalu dijemur hingga kecokelatan, cengkeh adalah rempah-rempah oleh bangsa eropa karena membunyai banyak manfaat sebagai bumbu masak, karena mempunyai banyak manfaat menjadi harga cengkeh sangat mahal.
Gambar 2 adalah penanaman paksa yang dilakukan bangsa eropa yang disebut kerja rodi. Selain itu mereka mencari Gold, Gaspel, Grolly. mereka dipaksa kerja rodi oleh bangsa Eropa dan tidak mendapatkan upah yang sepadan.

70

LEMBAR KERJA
MENULIS BAHASA INDONESIA

Nama : Ni Ayu Dina Swati Putri
 No. Absen : 30
 Kelas : 5/VA
 Kelompok : I
 Tanggal : Selasa - 07-03-2023

Buah cengkeh

Dulu bangsa kita pernah dijajah oleh bangsa Eropa. Salah-satu Rempah-Rempah yang menjadi buruan bangsa Eropa adalah Cengkeh. Cengkeh adalah Rempah-Rempah yang sangat banyak pakuannya di Indonesia. Cengkeh adalah tanaman herbal yang banyak manfaatnya. manfaatnya yaitu di gunakan untuk Obat-Obatan dan untuk memasak.

Tanam Paksa

Kegiatan Tanam Paksa adalah kegiatan yang dilakukan bangsa Eropa. Bangsa Eropa memaksa penduduk Indonesia untuk menanam Paksa. Bangsa Eropa sangat jahat kepada Bangsa Indonesia. Bangsa Indonesia pun marah dan ingin mengusir Eropa. Indonesia pun mengusir bangsa Eropa.

Lampiran 38. Uji Validitas Butir Tes Menulis Bahasa Indonesia

Tabel Validitas Butir Tes
Menulis Bahasa Indonesia

No	Tastee	Skor	Y Total
		1	
1	Tastee 1	3	3
2	Tastee 2	2	2
3	Tastee 3	3	3
4	Tastee 4	4	4
5	Tastee 5	3	3
6	Tastee 6	3	3
7	Tastee 7	5	5
8	Tastee 8	1	1
9	Tastee 9	4	4
10	Tastee 10	3	3
11	Tastee 11	1	1
12	Tastee 12	3	3
13	Tastee 13	3	3
14	Tastee 14	4	4
15	Tastee 15	4	4
16	Tastee 16	2	2
17	Tastee 17	3	3
18	Tastee 18	4	4
19	Tastee 19	3	3
20	Tastee 20	3	3
Jumlah		61	61
r tabel		0,367	
r hitung		1.00	
Keterangan		valid	

Langkah untuk menentukan nilai N , ΣX , ΣY , ΣXY , ΣX^2 , ΣY^2 . Untuk mencari data tersebut maka diperlukan tabel penolong untuk mempermudah perhitungan. Berikut ini tabel perhitungan untuk memperoleh nilai r_{xy}

Tabel Hitung r_{xy}

No	Testee	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	Testee 1	3	3	9	9	18
2	Testee 2	2	2	4	4	8
3	Testee 3	3	3	9	9	18
4	Testee 4	4	4	16	16	32
5	Testee 5	3	3	9	9	18
6	Testee 6	3	3	9	9	18
7	Testee 7	5	5	25	25	50
8	Testee 8	1	1	1	1	2
9	Testee 9	4	4	16	16	32
10	Testee 10	3	3	9	9	18
11	Testee 11	1	1	1	1	2
12	Testee 12	3	3	9	9	18
13	Testee 13	3	3	9	9	18
14	Testee 14	4	4	16	16	32
15	Testee 15	4	4	16	16	32
16	Testee 16	2	2	4	4	8
17	Testee 17	3	3	9	9	18
18	Testee 18	4	4	16	16	32
19	Testee 19	3	3	9	9	18
20	Testee 20	3	3	9	9	18
Σ	20	61	61	205	205	410

Menentukan dan menghitung r_{xy} dengan cara memasukkan data pada tabel penolong kedalam rumus korelasi *product moment*. Berikut dilampirkan cara menghitung validitas butir tes.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)[N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20 \times 205) - (61 \times 61)}{\sqrt{[(20 \times 205) - 3,721][20 \times 205 - 3,721]}}$$

$$4.100 - 3,721$$

$$r_{xy} = \sqrt{[(4.100 - 3,721)[4.100 - 3,721]}}$$

$$r_{xy} = \sqrt{\frac{379}{379 \times 379}}$$

379

$$r_{xy} = \sqrt{143,641}$$

$$r_{xy} = \frac{379}{11,98} = r_{xy} = 0,31$$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh harga r_{xy} adalah sebesar 0,31 dan pada derajat kebebasan 5% dengan $N= 20$ maka diperoleh harga $r_{tabel} = 0,28$. Dengan demikian $r_{hitung} (0,31 > 0,28)$. maka dapat disimpulkan butir soal layak digunakan.



Lampiran 39. Uji Reliabilitas Menulis Bahasa Indonesia

Nomor	Nomor Butir Soal	Jumlah
	1	
1	3	3
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	3	3
6	3	3
7	5	5
8	1	1
9	4	4
10	3	3
11	1	1
12	3	3
13	3	3
14	4	4
15	4	4
16	2	2
17	3	3
18	4	4
19	3	3
20	3	3
Jumlah	61	61
Nilai p	3,05	3,05
Nilai q	-2,05	-2,05
p-q	-6,2525	-6,2525
Simp bakutot	1,15	
Varians	168,892	
Koefisien	20	
Koefisien Reliabilitas	0,140	
r tabel	0,07	
Keterangan	Reliabel	

Lampiran 40. Soal Pilihan Ganda

LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA


UJI COBA INSTRUMEN

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar pada lembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena...
 - a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketikan hujan
 - b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
 - c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
 - d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
2. Proses mengalirnya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah disebut...
 - a. Respirasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Infiltrasi
3. Kegiatan berikut yang dapat dilakukan di rumah untuk menjaga kelestarian air tanah adalah...
 - a. Menghindari menanam pohon di depan rumah

- b. Menampung lubang resapan biopori di halaman
 - c. Menampung air hujan di atap rumah
 - d. Melapisi halaman rumah dengan keramik
4. Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah...
 - a. Mendirikan cagar alam
 - b. Memburu hewan di hutan
 - c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - d. Mengadakan penelitian di hutan
 5. Faktor alam yang menyebabkan kekeringan antara lain adalah...
 - a. Penebangan hutan secara liar
 - b. Kondisi tanah yang berbatu
 - c. Pembuatan banyak sumur galian
 - d. Predisi hujan yang tidak tepat
 6. Perhatikan Gambar disamping menunjukkan orang yang sedang melakukan kegiatan...
 - a. kegiatan reboisasi atau penanam pohon kembali
 - b. Merusak pohon
 - c. Menebang pohon
 - d. Membakar pohon
- 
7. Kemarau yang panjang dapat mengakibatkan...
 - a. Curah hujan meningkat
 - b. Air tanah keruh
 - c. Kekeringan
 - d. Air hujan menjadi asin
 8. Hari air sedunia diperingati setiap tanggal...
 - a. 21 April
 - b. 22 Maret
 - c. 17 Agustus
 - d. 22 Desember
 9. Air sangat penting bagi kehidupan manusia, kegiatan manusia yang sangat tergantung dengan air antara lain adalah...
 - a. Belajar

- b. Olahraga
 - c. Mandi
 - d. Tidur
10. Berikut ini adalah ciri fisik air bersih yang layak dikonsumsi manusia, kecuali...
- a. Tidak keruh
 - b. Berwarna putih
 - c. Jernih
 - d. Tidak berbau
11. Menggunakan air yang tidak bersih untuk minum bisa menyebabkan sakit...
- a. Demam berdarah
 - b. Asma
 - c. Diare
 - d. Malaria
12. Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen yaitu...
- a. Fisik, kimia, dan kandungan mikroba
 - b. Biologi, kimia, dan fisika
 - c. Fisik, kimia, dan kandungan vitamin
 - d. Suhu, keasaman, dan kimia
13. Masyarakat Indonesia banyak mengambil air bersih untuk digunakan sebagai air minum, mandi dan memasak yang bersumber dari...
- a. Sumur
 - b. Lautan
 - c. Selokan
 - d. Air terjun
14. Salah satu mencegah kelangkaan air bersih yang bisa kita lakukan di rumah adalah...
- a. Tidak mandi dan tidak minum air
 - b. Memanaskan air di bawah matahari
 - c. Hindari memasak menggunakan air bersih
 - d. Mandi dengan air secukupnya

15. Limbah dan sampah yang dibuang ke sungai bisa membuat air di sungai menjadi...
- Tersemar
 - Jernih
 - Kadaluwarsa
 - Berwarna indah
16. Hal di bawah ini yang bisa menyebabkan kelangkaan air bersih adalah ...
- Penanaman pohon di sepanjang jalan
 - Pembangunan jembatan di atas sungai
 - Pembuatan bendungan di atas sungai
 - Pengubahan lahan hijau menjadi perumahan
17. Kebakaran hutan dan penebangan hutan secara liar dapat menyebabkan...
- Mata air menjadi kering
 - Debit dai mata air semakin bertambah
 - Air terserap di tanah hutan dengan baik
 - Kualitas mata air menjadi semakin jernih
18. Setiap orang turut bertanggung jawab dalam menjaga ketersediaan air bersih, tanpa adanya air bersih maka manusia akan...
- Semakin sulit bernapas
 - Sulit bertahan hidup
 - Berubah menjadi hewan
 - Dipermudah pergi kemanapun
19. Banjir yang terjadi di kota-kota besar umumnya disebabkan oleh...
- Penggundulan hutan
 - Meluapnya air laut
 - Tidak memiliki saluran air
 - Berkurangnya daerah resapan air
20. Usaha pelestarian lingkungan akan berhasil jika...
- Setiap warga memberikan sumbangan uang
 - Setiap warga saling mengkritik kondisi lingkungan rumahnya
 - Hanya perangkat desa dan pejabat pemerintahan yang bekerja
 - Setiap warga saling bergotong-royong

Lampiran 41. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen

**LEMBAR JAWABAN
UJI COBA INSTRUMEN**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Nilai

1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

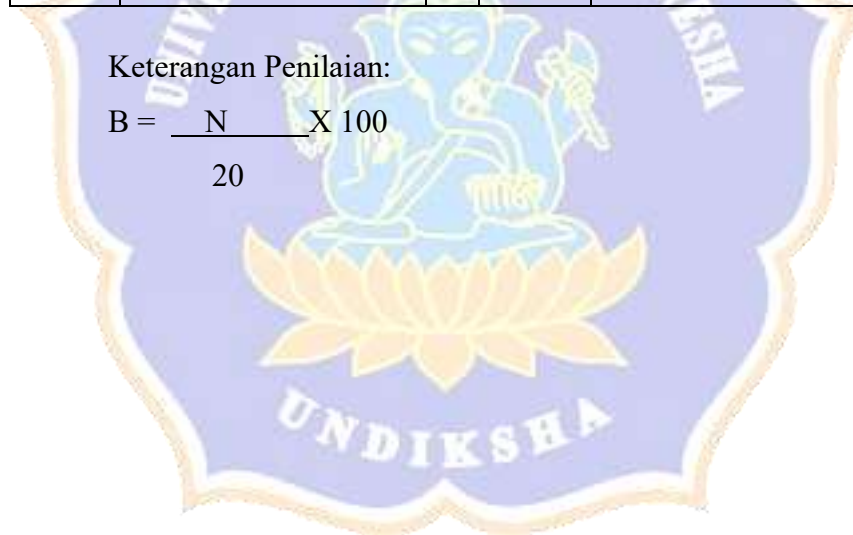
Lampiran 42. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen

**KUNCI JAWABAN SOAL
UJI COBA INSTRUMEN**

No	Jawaban	No	Jawaban
1	A	11	C
2	D	12	A
3	B	13	A
4	C	14	D
5	A	15	A
6	A	16	D
7	C	17	A
8	B	18	B
9	C	19	D
10	B	20	D

Keterangan Penilaian:

$$B = \frac{N}{20} \times 100$$



Lampiran 43. Daftar Hadir Siswa Uji Coba Instrumen

DATA SISWA KELAS V
SD NO. 2 BLAHKIUH

No	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai
1	Ayu Ratih Wulandari	<i>[Signature]</i>	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	<i>[Signature]</i>	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	<i>[Signature]</i>	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarni Pradnya Dewi	<i>[Signature]</i>	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	<i>[Signature]</i>	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Suyoga	<i>[Signature]</i>	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	<i>[Signature]</i>	
8	I Kadek Agus Kurniawan	<i>[Signature]</i>	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	<i>[Signature]</i>	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	<i>[Signature]</i>	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	<i>[Signature]</i>	
12	I Made Dwika Jaya	<i>[Signature]</i>	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	<i>[Signature]</i>	
14	I Putu Ditia Diana Putra	<i>[Signature]</i>	
15	I Putu Nandika Rawikara	<i>[Signature]</i>	
16	I Putu Yogi Saputra	<i>[Signature]</i>	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	<i>[Signature]</i>	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	<i>[Signature]</i>	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	<i>[Signature]</i>	
20	Kadek Alit Aryadi	<i>[Signature]</i>	
21	Komang Ayu Diantari	<i>[Signature]</i>	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	<i>[Signature]</i>	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	<i>[Signature]</i>	
24	Ni Kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	<i>[Signature]</i>	
25	Ni Kadek Murniasih	<i>[Signature]</i>	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	<i>[Signature]</i>	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	<i>[Signature]</i>	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	<i>[Signature]</i>	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	<i>[Signature]</i>	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	<i>[Signature]</i>	
31	Ni Putu Trisya Maharani	<i>[Signature]</i>	

Lampiran 44. Lembar Jawaban Hasil Uji Coba Instrumen

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

Nama : Gusti Ngurah Agung Teja Narendra
 No. Absen : 3
 Kelas : V (lima)
 Tanggal : 6 / maret / 2023

Nilai
85

1	X	B	C	D
2	A	B	C	X
3	A	X	C	D
4	A	B	X	D
5	X	B	C	D
6	X	B	C	D
7	A	B	X	D
8	A	X	C	D
9	A	B	X	D
X	X	B	C	D
11	A	B	X	D
X	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	C	X
15	X	B	C	D
X	A	B	X	D
17	X	B	C	D
18	A	X	C	D
19	A	B	C	X
20	A	B	C	X

$$B = 17$$

$$\frac{17}{20} \times 100 = 85$$

Lampiran 45. Validitas Instrumen

No. Absen	Uji Validitas																				Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	225
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	189
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	15	225
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	144
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	225
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
9	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	49
10	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196
11	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	13	196
12	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	49
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	225
14	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	100
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	196
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	189
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	225
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	196
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	196
20	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	81
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	189
22	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	144
23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	169
24	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	144
25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	144
26	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	64
27	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	12	144
28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	144
29	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	196
30	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	13	169
31	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10	100
X	25	8	24	27	24	29	24	18	27	14	20	4	22	26	26	6	22	24	10	24	404	5281
X2	650	72	600	756	600	870	600	342	756	210	420	20	506	702	702	42	506	600	110	600		
XY	344	1297	334	4792	336	379	332	3649	364	2738	277	737	278	4592	359	881	300	4464	137	4530		
rhitung	0,53281	-0,08349998	0,58737	0,31508	0,559423	0,05013484	0,53202	0,655218522	0,41862	0,24524433	0,38032	0,030060181	-0,327417913	0,25673705	0,56849	-0,23995389	0,319333033	0,55969651	0,006471864	0,615041301		
rtabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
Kesimpulan	Valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		



Hasil Uji Reliabilitas

Soal yang sudah dinyatakan valid pada uji validitas kemudian akan diuji reliabilitasnya sebagai berikut.

Diketahui: K (banyak soal) = 20
 $k-1 = 31-1 = 29$
 $\sum pq = 1,569$

$SD^2 = 2,731$ Ditanya: r

1.1?

Jawab:

$$r_{1.1} = \frac{k}{k-1} \left(\frac{SD^2 \sum pq}{SD^2} \right) \quad r_{1.1} = \left(\frac{31}{29} \right) \left(\frac{2,731 - 1,569}{2,731} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,72$$

Sehingga diperoleh bahwa reliabilitas dari seluruh butir soal adalah 0,72 dengan katagori reliabilitas tinggi.



Lampiran 46. Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas																					Total
No. Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
9	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
15	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	15
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
23	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
30	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
Jumlah	28	29	28	29	28	30	30	26	28	29	29	29	27	27	28	29	28	28	27	29	
k	20																				
k-1	26																				
n	20																				
Benar	28	29	28	29	28	30	30	26	28	29	29	29	27	27	28	29	28	28	27	29	
Salah	5	2	3	2	3	1	1	5	3	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	2	
p	0,90	0,94	0,90	0,94	0,90	0,97	0,97	0,84	0,90	0,94	0,94	0,94	0,87	0,87	0,90	0,94	0,90	0,90	0,87	0,94	
q	0,10	0,06	0,10	0,06	0,10	0,03	0,03	0,16	0,10	0,06	0,06	0,06	0,13	0,13	0,10	0,06	0,10	0,10	0,13	0,06	
pq	0,087	0,060	0,087	0,060	0,087	0,031	0,031	0,135	0,087	0,060	0,060	0,060	0,112	0,112	0,087	0,060	0,087	0,087	0,112	0,060	
Σpq	1,569																				
Varians Skor	2,731																				
K-R 20	0,72																				
Keterangan	Derajat Reliabilitas Tinggi																				

Hasil Uji Tingkat Kesukaran

1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

No Soal	Jumlah Benar (nB)	Indeks Kesukaran (P)	Keterangan
1	25	$\frac{25}{31} = 0,8$	Mudah
2	8	$\frac{8}{31} = 0,25$	Sukar
3	24	$\frac{24}{31} = 0,77$	Mudah
4	20	$\frac{20}{31} = 0,64$	Sedang
5	21	$\frac{21}{31} = 0,67$	Sedang
6	21	$\frac{21}{31} = 0,67$	Sedang
7	20	$\frac{20}{31} = 0,64$	Sedang
8	18	$\frac{18}{31} = 0,58$	Sedang
9	16	$\frac{16}{31} = 0,51$	Sedang
10	14	$\frac{14}{31} = 0,45$	Sedang
11	20	$\frac{20}{31} = 0,64$	Sedang
12	16	$\frac{16}{31} = 0,51$	Sedang
13	19	$\frac{19}{31} = 0,61$	Sedang
14	21	$\frac{21}{31} = 0,67$	Sedang
15	26	$\frac{26}{31} = 0,83$	Mudah
16	6	$\frac{6}{31} = 0,19$	Sukar
17	19	$\frac{19}{31} = 0,61$	Sedang
18	18	$\frac{18}{31} = 0,58$	Sedang
19	20	$\frac{20}{31} = 0,64$	Sedang
20	19	$\frac{19}{31} = 0,61$	Sedang

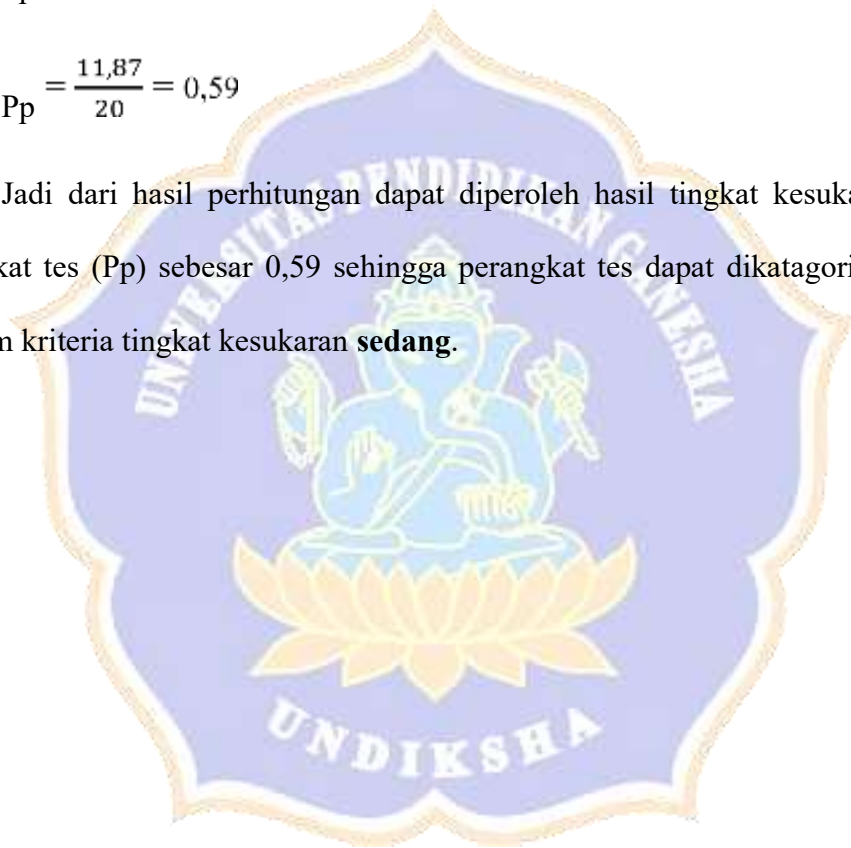
Berdasarkan hasil dari uji taraf kesukaran tes yang dilakukan, maka dapat diketahui bahwa terdapat 2 butir soal memiliki taraf kesukaran sukar, 15 butir soal memiliki tingkat kesukaran sedang dan 3 butir soal memiliki taraf kesukaran mudah.

2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (P_p)

$$P_p = \frac{\sum p}{n}$$

$$P_p = \frac{11,87}{20} = 0,59$$

Jadi dari hasil perhitungan dapat diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes (P_p) sebesar 0,59 sehingga perangkat tes dapat dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.



Lampiran 47. Tingkat Kesukaran

No	Nama	Nomor Soal																				Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ayu Ratih Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	225
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17	189
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	256
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	15	225
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	144
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	225
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	49
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	196
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	14	196
12	I Made Dwika Jaya	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	7	49
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15	225
14	I Putu Ditia Diana Putra	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10	100
15	I Putu Nandika Rawikara	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	196
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	189
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	15	225
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14	196
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	196
20	Kadek Alif Aryadi	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9	81
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	17	189
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	144
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	169
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	144
25	Ni Kadek Murniasih	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	12	144
26	Ni Komang Angelita Pusparini	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	8	64	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	169
28	Ni Putu Anna Wijayanti	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	12	144
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	196
30	Ni Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	196
31	Ni Putu Triya Maharani	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	100
	Σn B	25	8	24	20	21	21	20	18	16	14	20	16	19	21	26	6	19	18	20	19		
	ΣP	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31		
	TK	0,80645161	0,25806452	0,77419	0,64516129	0,67742	0,67741935	0,64516	0,580645161	0,516129032	0,4516129	0,64516	0,516129032	0,612903226	0,67741935	0,838709677	0,193548387	0,612903226	0,58065	0,64516129	0,6129	Jumlah Sigma P	
	Kategori	Mudah	Sukar	Mudah	sedang	sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	11,87	

Katagori	Jumlah
Sukar	2
Sedang	15
Mudah	3

Hasil Uji Daya Beda

Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal.

$$D_B = \frac{n_{BA}}{n_A} - \frac{n_{BB}}{n_B}$$

Diketahui:

$$N_A = N_B = 18 - 12$$

No. Soal	n_{BA}	n_{BB}	$\frac{n_{BA}}{n_A}$	$\frac{n_{BB}}{n_B}$	D_B	Keterangan
1	17	7	0,135	0,330	0,36	Cukup Baik
2	5	3	0,462	0,770	0,78	Sangat Baik
3	16	7	0,144	0,330	0,56	Baik
4	17	2	0,135	1,155	0,76	Sangat Baik
5	16	5	0,144	0,462	0,47	Baik
6	13	8	0,177	0,288	0,56	Baik
7	16	3	0,144	0,770	0,64	Baik
8	17	0	0,135	0	0,94	Sangat Baik
9	11	5	0,210	0,462	0,94	Sangat Baik
10	9	4	0,256	0,577	0,67	Baik
11	16	4	0,144	0,577	0,56	Baik
12	7	8	0,330	0,288	0,27	Cukup Baik
13	11	8	0,210	0,288	0,56	Baik
14	13	8	0,177	0,288	0,56	Baik
15	18	7	0,128	0,330	0,42	Baik
16	2	4	1,155	0,577	0,22	Kurang Baik
17	10	9	0,231	0,256	0,19	Kurang Baik
18	14	4	0,165	0,577	0,44	Baik
19	12	7	0,192	0,330	0,83	Sangat Baik
20	12	6	0,192	0,385	0,67	Baik

Berdasarkan hasil uji daya beda yang dilakukan, maka dapat diketahui bahwa terdapat 5 butir soal memiliki daya beda sangat baik, 11 butir soal memiliki

daya beda baik, 2 butir soal memiliki daya beda cukup baik. dan terdapat 2 butir soal memiliki daya beda kurang baik.



Lampiran 48. Hasil Uji Daya Beda

No	Nama	Nomor Soal																			Total Skor			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19				20
1	Ayu Ratih Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16		1
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16		2
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16		3
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16		4
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15		5
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15		6
29	NI Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15		7
30	NI Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15		8
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	14		9
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14		10
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14		11
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	13		12
28	NI Putu Anna Wijayanti	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13		13
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12		14
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	12		15
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	12		16
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12		17
27	NI Komang Ayu Diah Natalia Putri	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12		18
15	I Putu Nandika Rawikara	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11		19
31	NI Putu Trisya Maharani	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11		20
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10		21
22	NI Kadek Ai Dwi Lestari	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10		22
24	NI kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10		23
25	NI Kadek Murniasih	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10		24
23	NI Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9		25
12	I Made Dwika Jaya	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	8		26
14	I Putu Ditia Diana Putra	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8		27
26	NI Komang Angelita Puspardini	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	8		28
9	I Kadek Ranga Pradnyana Putra	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7		29
20	Kadek Alit Aryadi	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7		30
Total Benar		24	8	23	19	21	21	19	17	16	13	20	15	19	21	25	6	19	18	19	18			
nBa		17	5	16	17	16	13	16	17	11	9	16	7	11	13	18	2	10	14	12	12	252		
nBb		7	3	7	2	5	8	3	0	5	4	4	8	8	8	7	4	9	4	7	6	109		
nA		18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18			
Nb		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12			
DB		0,36	0,78	0,305556	0,78	0,47	0,05555556	0,64	0,94	0,9400000	0,67000000	0,56	0,2700000	0,5600000	0,5600000	0,42	-0,22	0,19000	0,44	0,8300	0,6700			
		0,36	0,78	0,56	0,76	0,47	0,56	0,64	0,94	0,94	0,67	0,56	0,27	0,56	0,56	0,42	0,22	0,19	0,44	0,83	0,67			
Keterangan		Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik	Baik			
Keterangan		Jumlah																						
Kurang baik		2																						
Cukup baik		2																						
Baik		11																						
Sangat baik		5																						
Tidak baik		0																						

Lampiran 49. RPP**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****TEMATIK KELAS V TEMA 7 SUBTEMA 1****PEMBELAJARAN 1****SD NO. 2 BLAHKIUH****OLEH:****IDA AYU GEDE PURNA ASTITI****NIM 1911031281****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR****JURUSAN PENDIDIKAN DASAR****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****SINGARAJA****2023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Blahkiuh
 Kelas/Semester : V (Lima)/2 (dua)
 Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPS
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

K1 : Menerima, menghargai, dan menjelaskan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Memiliki perilaku yang jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logika dalam karya yang estetis dalam gerak yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) IPS

3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan.

4.5 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

IPS

3.4.1 Mengetahui faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia

4.5.1 Menulis faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia

Bahasa Indonesia

3.5.1 Menulis karangan deskripsi sesuai tema yang ditentukan

4.5.1 Mengetahui informasi penting mengenai penggunaan kosakata dan kalimat efektif pada teks narasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.

E. Materi Ajar

Hubungan antara cengkih dan penjajahan Bangsa Indonesia

Cengkih memiliki banyak manfaat sebagai bumbu masak, cengkih digunakan dalam bentuk bunga utuh atau dalam bentuk bubuk. cengkih juga

dimanfaatkan oleh bangsa China dan Jepang sebagai dupa. Selain itu, minyak cengkih digunakan sebagai aroma terapi dan obat sakit gigi.



Pohon Cengkih

Pohon cengkih banyak manfaatnya sehingga menjadikannya bernilai ekonomis tinggi. Oleh karena itulah, cengkih merupakan salah satu bahan rempah-rempah yang menjadi buruan bangsa-bangsa Eropa. Hal ini memicu terjadinya penjajahan di Indonesia.

Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. bangsa eropa yang pernah melakukan penjelajah dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa portugis. kapal mereka pertama kali mendarat di malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, maluku pada tahun 1521. kemudian, disusul oleh bangsa inggris dan belanda. kapal-kapal belanda pertama kali mendarat di pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor -faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain yaitu, adanya keinginan mencai kekayaan (*gold*), adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*), adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*) dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Berdasarkan bacaan di atas, istilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pertanyaan!

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?
2. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia?
3. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjajahan samudra?
4. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
5. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudra?
6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?


F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengomunikasikan)
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Teknik : *Example Non Example*
4. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab dan Prestasi

G. Media/Alat, Bahasa, dan Sumber

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Guru SD/MI Kelas V, Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Buku Siswa SD/MI Kelas V, Tema 7: Peristiwa Dalam Kehidupan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017 (Edisi Revisi).
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).
4. Lembar Evaluasi.

H. Langkah - Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuka pelajaran dengan memberi salam dan guru menjawab salam siswa. Guru dan siswa berdoa bersama 2. Siswa menyanyikan lagu wajib Nasional yang dipimpin salah satu siswa. 3. Guru mempersiapkan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran dengan memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapihan pakaian. 4. Guru melaksanakan absensi. 5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang akan dibelajarkan (<i>apersepsi</i>) yaitu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 1. 	15 Menit
	<div style="text-align: center;">  </div> <p data-bbox="627 1727 1174 1942">2) Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Peristiwa Dalam Kehidupan serta judul Subtema Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.</p>	

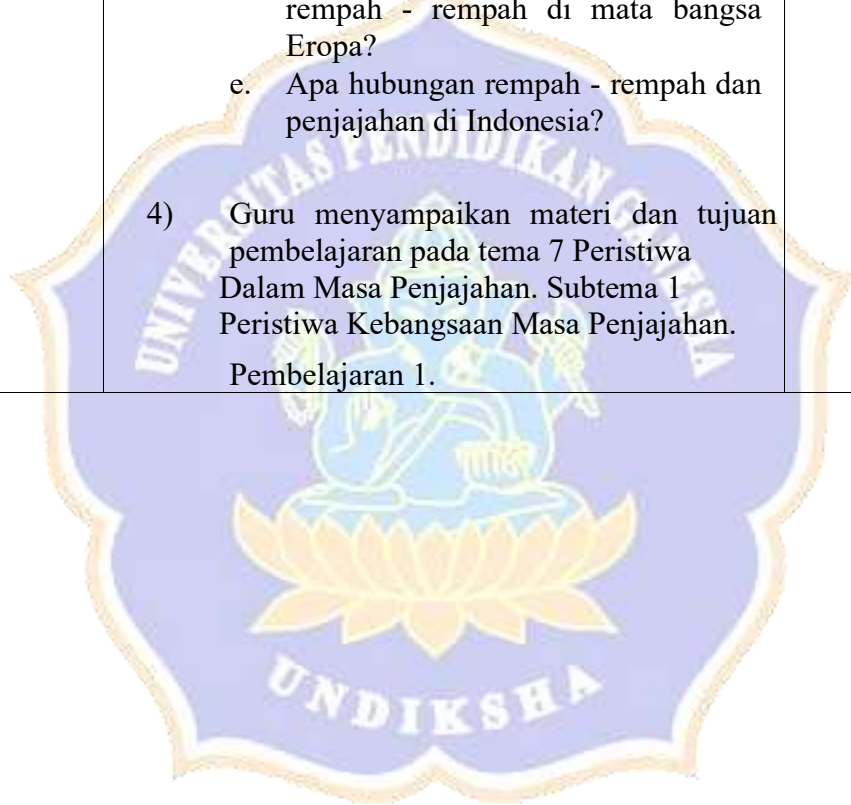
3) Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.

Pertanyaan:

- a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?
- b. Gambar mana yang lebih indah dilihat?
- c. Mengapa bangsa Eropa berhasrat memonopoli perdagangan rempah rempah?
- d. Seberapa tinggikah nilai ekonomis rempah - rempah di mata bangsa Eropa?
- e. Apa hubungan rempah - rempah dan penjajahan di Indonesia?

4) Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada tema 7 Peristiwa Dalam Masa Penjajahan. Subtema 1 Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan.

Pembelajaran 1.



<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, dan siswa lain mendengarkan. paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda (mengamati dan mengumpulkan informasi). Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa kedatangan Bangsa barat yang terdapat pada bacaan dalam bentuk kolom pertanyaan. kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya (mengasosiasi dan mengkomunikasikan). 2. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa - peristiwa kedatangan Bangsa Barat (IPS KD 3.4 dan 4.5) dan ulasan teks peristiwa kedatangan Bangsa Barat (Bahasa Indonesia KD 3.5 dan 4.5). 3. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang. 4. Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada buku siswa, antara lain (mengasosiasi). 5. <ol style="list-style-type: none"> 1) Tulislah kembali arti <i>Gold</i>, <i>Gospel</i>, dan <i>Glory</i> pada kolom tersebut! 2) Tulislah pendapatmu mengenai Semboyan 3G tersebut! 6. 	<p>180 Menit</p>
-----------------------------	--	------------------

- 3) Tulislah faktor-faktor yang memengaruhi berkurangnya ketersediaan air tanah.

Tulislah informasi mengenai kedatangan tiap-



	<p>tiap bangsa Eropa ke Indonesia (<i>mengasosiasi</i>).</p> <p>7. Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (<i>mengasosiasi dan mengkomunikasikan</i>).</p> <p>8. Guru mengondisikan siswa untuk membuat pengandaian berkaitan dengan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. (<i>mengumpulkan informasi dan mengasosiasi</i>).</p> <p>9. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan siswa lain. Hasil pengamatan semua siswa dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas (<i>mengkomunikasikan</i>).</p> <p>10. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang peristiwa kedatangan Bangsa-bangsa Eropa (Bahasa Indoneisa KD 35 dan 4.5)</p>	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan penutup, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 2. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini? b. Keterampilan apa yang siswa latih hari ini? c. Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini? 3. Guru menugaskan siswa menjawab soal 	
	<ol style="list-style-type: none"> evaluasi yang dijawab individu. 4. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR. 5. Guru dan siswa melakukan doa Bersama. 6. Guru dan siswa menyanyikan lagu daerah Bersama. 7. Guru dan siswa mengakhir pelajaran dengan mengucapkan salam. 	

I. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

a) Penilaian Sikap

- 1) Penilaian sikap yang dilakukannya pada pembelajaran 3 ini akan menilai 2 sikap yaitu dari KI-1 dan KI-2.
- 2) Penelian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubik penilaian KI-1.
- 3) Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubik penilaian KI-2.

b) Penilaian Pengetahuan

Lembar Evaluasi

c) Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

J. Instrumen Penilaian Dan Pedoman Penskoran

a) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap setelah lembar observasi dengan berpedoman pada rubik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sikap sosial.

1). Penilaian Sikap Spiritual a). Rubik Penilaian Sikap Spritual

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pertanyaan dan kadang-kadang tidak melakukan.
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pertanyaan

b). Lembar Observasi Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai:

- I. Mensyukuri kehidupan sebagai anugerah Tuhan
- II. Berdoa sebelum memulai pelajaran
- III. Berdoa setelah mengakhiri pelajaran

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															

dst																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c). Pedoman penskoran sikap spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Jumlah Skor Maksimum

2). Penilaian Sikap Sosial a). Rubik Penilaian Sikap Sosial

Skor	Deskripsi
4	Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pertanyaan
3	Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan sesuai pertanyaan

b). Lembar Observasi Sikap Sosial

Aspek yang
dinilai;

- I. Kerja sama
- II. Saling menghargai
- II. Tekun dan teliti
- III. Percaya diri

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai																Jumlah Skor	Nilai
		I				II				III									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
dst																			

c). Pedoman penskoran sikap spiritual

Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$

Skor Maksimum

d). Penilaian Pengetahuan Petunjuk Umum

1. Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
2. Kerjakan pada selembar kertas!
3. Waktu pengerjaan soal 10 menit!

Soal:

1. Siapa yang dimaksud dengan bangsa Barat?
2. Apa Faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia?
3. Kapan bangsa Barat mulai melakukan penjelajahan samudera?
4. Di mana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia?
5. Mengapa bangsa Barat melakukan penjelajahan samudera?
6. Bagaimana kondisi rakyat yang mengalami penjajahan?

Kunci Jawaban:

1. Bangsa-bangsa Eropa
2. Ingin menguasai negara penghasil rempah-rempah
3. Tahun 1511
4. Tidore dan Maluku
5. - Mencari kekayaan (*gold*)
 - Menyebarkan agama (*gospel*)
 - Mencari kejayaan (*glory*)
 - Perkembangan iptek
6. Menderita

a). Rubik Penilaian Tetulis

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab
	2	Siswa menjawab dengan benar
	1	Siswa menjawab tapi salah
	0	Siswa tidak menjawab

b). Tabel Penskoran

No. Soal	Skor
1	2
2	2

3	2
4	2
5	2
6	2
SMI	12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Diperoleh SMI}}{12} \times 100$$

c) Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian Penugasan

Instrumen Penilaian Rubik

KD IPS 3,4 dan 4,5

Tujuan Kegiatan Penilaian

- Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor yang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubik

KD Bahasa Indonesia 3.5 dan 4.5

Tujuan Kegiatan Penilaian

- a) Mengukur pengetahuan siswa tentang, faktor-faktor yang mempengaruhi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan. dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
- b) Mengukur keterampilan siswa membuat ulasan teks peristiwa kedatangan Bangsa Barat.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan

Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan.	benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

x 100

Nilai = $\frac{\text{Total Skor yang Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}}$

Blahkiuh,

Guru Wali Kelas V

Mahasiswa

I Gusti Ayu Wida Aryawati, S.Pd
NIP.

Ida Ayu Gede Purna Astiti
NIM. 1911031281

Mengetahui,

Kepala Sekolah, SD No. 2 Blahkiuh

Ida Bagus Putu Gandem, S.Pd
NIP. 196302191986061001

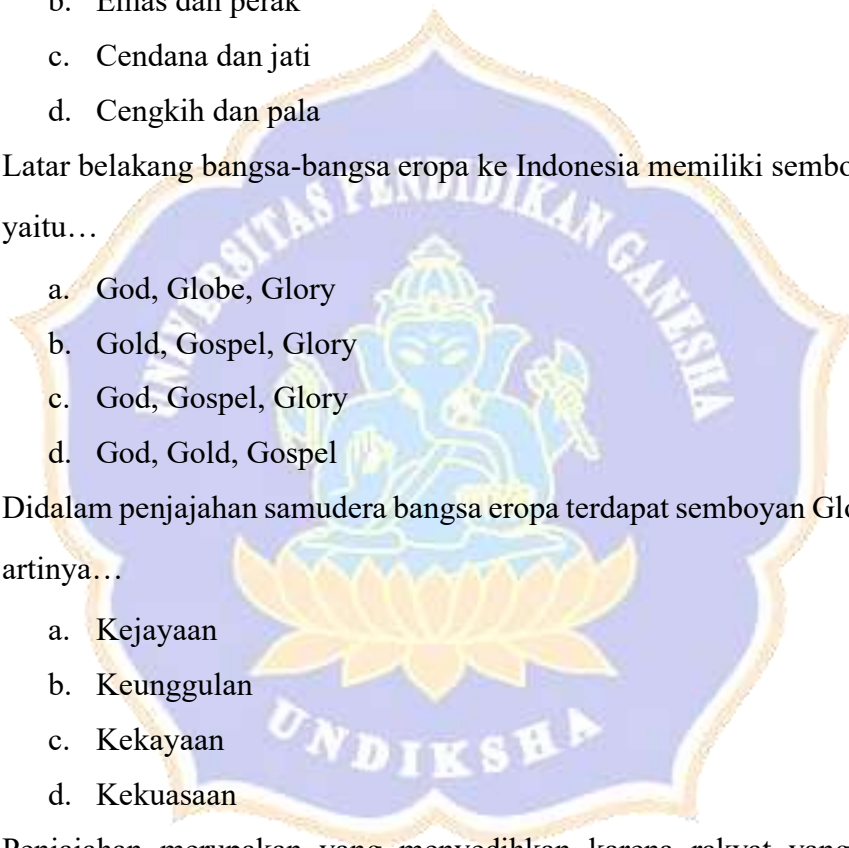
Lampiran 50. Soal Pilihan Ganda Pre-Test dan Post Test**LEMBAR SOAL PILIHAN GANDA PRE-
TEST & POST TEST****Petunjuk Umum:**

1. Tulislah identitas diri pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap butir soal dengan teliti sebelum dikerjakan.
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah.
4. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan menggunakan pulpen.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
6. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

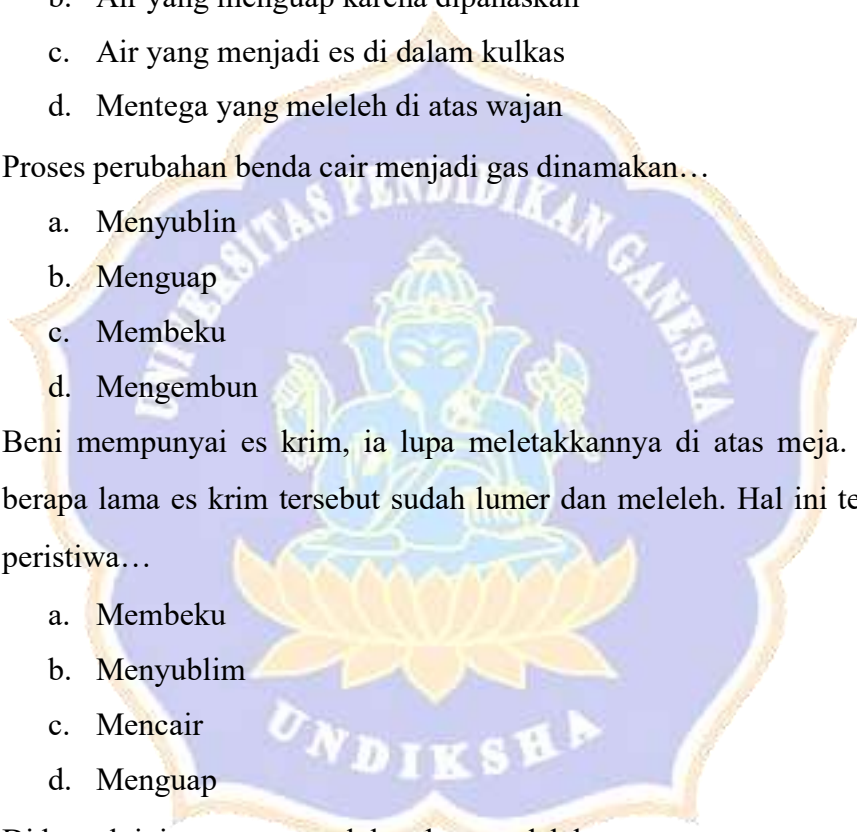
Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar pada lembar jawaban yang sudah disediakan!

1. Dahulu banyak bangsa eropa yang ingin menguasai Indonesia, antara lain dikarenakan...
 - a. Indonesia mempunyai laut yang luas
 - b. Indonesia memiliki banyak harta karun di laut
 - c. Indonesia memiliki teknologi yang maju
 - d. Indonesia kaya akan rempah-rempah
2. Kedatangan bangsa-bangsa eropa ke Indonesia pada awalnya untuk...
 - a. Berdagang
 - b. Penelitian
 - c. Mengabdi
 - d. Mencari kerja

3. Bangsa-bangsa di bawah ini pernah menjajah Indonesia, kecuali...
 - a. Portugis
 - b. Belanda
 - c. Perancis
 - d. Jepang
4. Daerah Maluku menjadi daya tarik bangsa Portugis untuk dikuasai, karena daerah tersebut merupakan penghasil...
 - a. Tebu dan kopi
 - b. Emas dan perak
 - c. Cendana dan jati
 - d. Cengkih dan pala
5. Latar belakang bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia memiliki semboyan 3G, yaitu...
 - a. God, Globe, Glory
 - b. Gold, Gospel, Glory
 - c. God, Gospel, Glory
 - d. God, Gold, Gospel
6. Didalam penjajahan samudera bangsa Eropa terdapat semboyan Glory yang artinya...
 - a. Kejayaan
 - b. Keunggulan
 - c. Kekayaan
 - d. Kekuasaan
7. Penjajahan merupakan yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami...
 - a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Petualangan
 - d. Perjuangan



8. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena...
- Menyengsarakan rakyat
 - Membuat banyak negara baru
 - Menimbulkan budaya modern
 - Membuat negara yang dijajah cepat kaya
9. Sistem tanam paksa yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia dinamakan...
- Rodi
 - Romusa
 - Land-Rente
 - Cultuurstelsel
10. Penjajahan harus dihapuskan di dunia karena...
- Menyengsarakan rakyat
 - Membuat banyak negara baru
 - Menimbulkan budaya modern
 - Membuat negara yang dijajah cepat kaya
11. Salah satu tokoh Belanda yang menentang adanya tanam paksa adalah...
- Van Den Bosch
 - Herman W.Daendels
 - Douwes Dekker
 - Jan Pieterszoon
12. Benda-benda di bumi ini digolongkan menjadi 3 jenis berdasarkan sifatnya yaitu...
- Padat, angin dan panas
 - Padat, cair dan gas
 - Cair, beku dan gas
 - Padat, uap dan air
13. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah benda...
- Padat
 - Cair
 - Panas

- d. Uap
14. Benda cair akan memiliki bentuk sesuai dengan...
- Warnanya
 - Rasanya
 - Wadahnya
 - Volumenya
15. Berikut ini yang merupakan peristiwa membeku adalah...
- Perubahan kapur barus yang lama-lama menghilang
 - Air yang menguap karena dipanaskan
 - Air yang menjadi es di dalam kulkas
 - Mentega yang meleleh di atas wajan
16. Proses perubahan benda cair menjadi gas dinamakan...
- Menyublim
 - Menguap
 - Membeku
 - Mengembun
17. Beni mempunyai es krim, ia lupa meletakkannya di atas meja. Setelah berapa lama es krim tersebut sudah lumer dan meleleh. Hal ini termasuk peristiwa...
- Membeku
 - Menyublim
 - Mencair
 - Menguap
18. Di bawah ini yang termasuk benda gas adalah...
- Oksigen
 - Detergen
 - Agar-agar
 - Bensin
19. Peristiwa sumpah pemuda terjadi pada tanggal...
- 27 Nopember 1908
 - 20 Mei 1908
 - 28 Oktober 1928
- 

d. 17 Agustus 1945

20. Di bawah ini yang buka merupakan isi dari sumpah pemuda adalah...

- a. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia
- b. Kami putra dan putri Indonesia, mengaku bernegara yang sama, negara Indonesia
- c. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui berbangsa satu, bangsa Indonesia
- d. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung tinggi bahasa persatuan bahasa Indonesia



Lampiran 51. Lembar Kerja Pre-Test

LEMBAR JAWABAN

PRE - TEST

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Nilai

1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

Lampiran 52. Kerja Post-Test

LEMBAR JAWABAN

POST-TEST

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Tanggal :

Nilai

1	A	B	C	D	11	A	B	C	D
2	A	B	C	D	12	A	B	C	D
3	A	B	C	D	13	A	B	C	D
4	A	B	C	D	14	A	B	C	D
5	A	B	C	D	15	A	B	C	D
6	A	B	C	D	16	A	B	C	D
7	A	B	C	D	17	A	B	C	D
8	A	B	C	D	18	A	B	C	D
9	A	B	C	D	19	A	B	C	D
10	A	B	C	D	20	A	B	C	D

Lampiran 53. Kunci Jawaban Pre-Test dan Post-Test

**KUNCI JAWABAN SOAL
PRE-TEST & POST -TEST**

No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	11	C
2	A	12	B
3	C	13	A
4	D	14	C
5	B	15	C
6	A	16	B
7	B	17	C
8	A	18	A
9	D	19	C
10	A	20	B

Keterangan Penilaian:

$$B = \frac{N}{20} \times 100$$



Lampiran 54. Absen Kehadiran Siswa Pre-test kelas V A SD No. 2 Blahkiuh

**DATA SISWA KELAS V
SD NO. 2 BLAHKIUH**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai
1	Ayu Ratih Wulandari	<i>AW</i>	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	<i>BR</i>	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	<i>GN</i>	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnya Dewi	<i>IJA</i>	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	<i>IB</i>	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Suyoga	<i>IN</i>	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	<i>KA</i>	
8	I Kadek Agus Kurniawan	<i>KA</i>	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	<i>IK</i>	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	<i>IK</i>	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	<i>IK</i>	
12	I Made Dwika Jaya	<i>IM</i>	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	<i>IM</i>	
14	I Putu Ditia Diana Putra	<i>IP</i>	
15	I Putu Nandika Rawikara	<i>IP</i>	
16	I Putu Yogi Saputra	<i>IP</i>	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	<i>IA</i>	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	<i>IA</i>	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	<i>IB</i>	
20	Kadek Alit Aryadi	<i>KA</i>	
21	Komang Ayu Diantari	<i>KA</i>	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	<i>NI</i>	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	<i>NI</i>	
24	Ni Kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	<i>NI</i>	
25	Ni Kadek Murniasih	<i>NI</i>	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	<i>NI</i>	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	<i>NI</i>	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	<i>NP</i>	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	<i>NP</i>	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	<i>NP</i>	
31	Ni Putu Trisya Maharani	<i>NP</i>	

Lampiran 55. Lembar Jawaban Hasil Pre-Test Kelas V A

Lambar Jawaban
Pre-Test

Nama : Ayu Ratih Wulandari _____
 No. Absen : 1 _____
 Kelas : V (lima) _____
 Tanggal : 16/maret/2023 _____

Nilai

65

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 13$$

$$\frac{13}{20} \times 100 = 65$$

Lampiran 56. Rekapitulasi Hasil Pre-tes Kelas VA

No	Nama	Nomor Soal																				Benar	Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ayu Ratih Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	15	75	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	
12	I Made Dwika Jaya	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	35	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	
14	I Putu Ditia Diana Putra	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	50	
15	I Putu Nandika Rawikara	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70	
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70	
20	Kadek Alit Aryadi	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	45	
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13	65	
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60	
25	Ni Kadek Murniasih	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	60	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	40	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70	
31	Ni Putu Trijsya Maharani	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10	50	

Lampiran 57. Absen Kehadiran Siswa Post-test kelas VA SD No. 2 Blahkiuh

**DATA SISWA KELAS V
SD NO. 2 BLAHKIUH**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai
1	Ayu Ratih Wulandari	<i>AW</i>	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	<i>BR</i>	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	<i>GN</i>	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarni Pradnya Dewi	<i>IJA</i>	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	<i>IB</i>	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Suyoga	<i>IN</i>	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	<i>KA</i>	
8	I Kadek Agus Kurniawan	<i>KA</i>	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	<i>IK</i>	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	<i>IK</i>	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	<i>IK</i>	
12	I Made Dwika Jaya	<i>IM</i>	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	<i>IM</i>	
14	I Putu Ditia Diana Putra	<i>IP</i>	
15	I Putu Nandika Rawikara	<i>IP</i>	
16	I Putu Yogi Saputra	<i>IP</i>	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	<i>IA</i>	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	<i>IA</i>	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	<i>IB</i>	
20	Kadek Alit Aryadi	<i>KA</i>	
21	Komang Ayu Diantari	<i>KA</i>	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	<i>NI</i>	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	<i>NI</i>	
24	Ni Kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	<i>NI</i>	
25	Ni Kadek Murniasih	<i>NI</i>	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	<i>NI</i>	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	<i>NI</i>	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	<i>NP</i>	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	<i>NP</i>	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	<i>NP</i>	
31	Ni Putu Trisya Maharani	<i>NP</i>	

Lampiran 58. Lembar Jawaban Hasil Post-Test Kelas VA

**LEMBAR JAWABAN
POST-TEST**

Nama	Ayu Ratih Wulandari	Nilai 90
No. Absen	1	
Kelas	V (lima)	
Tanggal	6 - maret - 2023	

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

$$B = 18$$

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Lampiran 59. Rekapitulasi Hasil Post-tes Kelas V A

No	Nama	Nomor Soal																				Benar	Skor		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Ayu Ratih Wulandari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85	
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	60	
12	I Made Dwika Jaya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
14	I Putu Ditha Diana Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70	
15	I Putu Nandika Ravikara	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashantri	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	
20	Kadek Alit Aryadi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65		
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	14	70
25	Ni Kadek Murniasih	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	65	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	70
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75
30	Ni Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15	75
31	Ni Putu Trisya Maharani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	14	70

Lampiran 60. Absen Kehadiran Siswa Pre-test kelas VB SD No. 2 Blahkiuh

DATA SISWA KELAS V
SD NO. 2 BLAHKIUH

No	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai
1	Ayu Ratih Wulandari	<i>[Signature]</i>	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	<i>[Signature]</i>	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	<i>[Signature]</i>	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnya Dewi	<i>[Signature]</i>	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	<i>[Signature]</i>	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Suyoga	<i>[Signature]</i>	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	<i>[Signature]</i>	
8	I Kadek Agus Kurniawan	<i>[Signature]</i>	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	<i>[Signature]</i>	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	<i>[Signature]</i>	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	<i>[Signature]</i>	
12	I Made Dwika Jaya	<i>[Signature]</i>	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	<i>[Signature]</i>	
14	I Putu Ditia Diana Putra	<i>[Signature]</i>	
15	I Putu Nandika Rawikara	<i>[Signature]</i>	
16	I Putu Yogi Saputra	<i>[Signature]</i>	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	<i>[Signature]</i>	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	<i>[Signature]</i>	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	<i>[Signature]</i>	
20	Kadek Alit Aryadi	<i>[Signature]</i>	
21	Komang Ayu Diantari	<i>[Signature]</i>	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	<i>[Signature]</i>	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	<i>[Signature]</i>	
24	Ni Kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	<i>[Signature]</i>	
25	Ni Kadek Murniasih	<i>[Signature]</i>	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	<i>[Signature]</i>	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	<i>[Signature]</i>	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	<i>[Signature]</i>	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	<i>[Signature]</i>	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	<i>[Signature]</i>	
31	Ni Putu Trisya Maharani	<i>[Signature]</i>	

Lampiran 61. Lembar Jawaban Pre-Test Kelas VB

LEMBAR JAWABAN
PRE-TEST

Nama : Ida ayu anggum gangga dewi
 No. Absen : 17
 Kelas : V (lima)
 Tanggal : 6/ maret / 2023

Nilai
90

1	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
3	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
4	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
5	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
6	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
7	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
8	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
9	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
11	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
12	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
13	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D
14	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
15	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
16	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
17	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
18	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
19	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D
20	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D

$$B = 18$$

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Lampiran 62. Rekapitulasi Hasil Pre-Test Kelas VB

No	Nama	Nomor Soal																				Benar	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Ayu Rath Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	15	75
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	60
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	80
9	I Kadek Ranga Pradnyana Putra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	35
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70
12	I Made Dwika Jaya	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	7	35
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
14	I Putu Dita Diana Putra	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	50
15	I Putu Nandika Rawikara	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	90
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70
20	Kadek Alit Aryadi	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	45
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	60
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	13	65
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	12	60
25	Ni Kadek Murniasih	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	12	60
26	Ni Komang Angelita Pusparini	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	8	40
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65
28	Ni Putu Anna Wijayanti	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	60
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
30	Ni Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	14	70
31	Ni Putu Trisya Maharani	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	10	50

Lampiran 63. Absen Kehadiran Siswa Post-Test kelas VB SD No. 2 Blahkiuh

DATA SISWA KELAS V
SD NO. 2 BLAHKIUH

No	Nama Siswa	Kehadiran	Nilai
1	Ayu Ratih Wulandari	<i>AW</i>	
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	<i>BR</i>	
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	<i>GN</i>	
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarni Pradnya Dewi	<i>IJA</i>	
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	<i>IB</i>	
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Suyoga	<i>IN</i>	
7	I Kadek Adi Sandika Putra	<i>KA</i>	
8	I Kadek Agus Kurniawan	<i>KA</i>	
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	<i>IK</i>	
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	<i>IK</i>	
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	<i>IK</i>	
12	I Made Dwika Jaya	<i>IM</i>	
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	<i>IM</i>	
14	I Putu Ditia Diana Putra	<i>IP</i>	
15	I Putu Nandika Rawikara	<i>IP</i>	
16	I Putu Yogi Saputra	<i>IP</i>	
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	<i>IA</i>	
18	Ida Ayu Putu Satya Premashanthi	<i>IA</i>	
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	<i>IB</i>	
20	Kadek Alit Aryadi	<i>KA</i>	
21	Komang Ayu Diantari	<i>KA</i>	
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	<i>NI</i>	
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	<i>NI</i>	
24	Ni Kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	<i>NI</i>	
25	Ni Kadek Murniasih	<i>NI</i>	
26	Ni Komang Angelita Pusparini	<i>NI</i>	
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	<i>NI</i>	
28	Ni Putu Anna Wijayanti	<i>NP</i>	
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	<i>NP</i>	
30	Ni Putu Dina Swati Putri	<i>NP</i>	
31	Ni Putu Trisya Maharani	<i>NP</i>	

Lampiran 64. Lembar Jawaban Post-Test Kelas VB

LEMBAR JAWABAN
POST-TEST

Nama	: Ida ayu anggum gangga dewi	Nilai 90
No. Absen	: 17	
Kelas	: V (lima)	
Tanggal	: 6 / maret / 2023	

1	A	B	C	X
2	X	B	C	D
3	A	B	X	D
4	A	B	C	X
5	A	X	C	D
6	X	B	C	D
7	A	X	C	D
8	A	B	X	D
9	A	B	C	X
10	X	B	C	D
11	A	B	X	D
12	A	X	C	D
13	X	B	C	D
14	A	B	X	D
15	A	B	X	D
16	A	X	C	D
17	A	B	X	D
18	A	X	C	D
19	A	B	X	D
20	A	X	C	D

$$B = 18$$

$$\frac{18}{20} \times 100 = 90$$

Lampiran 65. Rekapitulasi Hasil Post-Test Kelas VB

No	Nama	Nomor Soal																				Benar	Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	Ayu Ratih Wulandari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80
2	Bagus Rakha Darma Paramayoga	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
3	Gusti Ngurah Agung Teja Narendra	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
4	I Gusti Ayu Jingga Dwitarani Pradnyadew	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
5	I Gusti Bagus Agung Deva Anindita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
6	I Gusti Nyoman Endra Ari Sayoga	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
7	I Kadek Adi Sandika Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85
8	I Kadek Agus Kurniawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
9	I Kadek Rangga Pradnyana Putra	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85
10	I Kadek Sainatta Dwi Mahendra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16	80
11	I Komang Sanjaya Adi Putra	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	60
12	I Made Dwika Jaya	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
13	I Made Ngurah Bagus Giri Yoga	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
14	I Putu Dita Diana Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	14	70
15	I Putu Nandika Ravikara	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
16	I Putu Yogi Saputra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90
17	Ida Ayu Anggun Gangga Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90
18	Ida Ayu Putu Satya Premashantri	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
19	Ida Bagus Putra Adri Ananta	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
20	Kadek Alit Aryadi	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65	
21	Komang Ayu Diantari	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
22	Ni Kadek Ai Dwi Lestari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
23	Ni Kadek Divia Arya Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
24	Ni kadek Gek Tiara Oktaviana Putri	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70
25	Ni Kadek Mumiasih	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
26	Ni Komang Angelita Pusparini	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	65
27	Ni Komang Ayu Diah Natalia Putri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80
28	Ni Putu Anna Wijayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	70
29	Ni Putu Ayu Sukmayanti	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
30	Ni Putu Dina Swati Putri	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
31	Ni Putu Trisya Maharani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	14	70

Lampiran 66. Hasil Perhitungan Normalitas

1. Uji Normalitas Kelas VA Dan VB

a) Normalitas Pre-Tes Kelas VA

Tabel Uji Normalitas Pre-Tes Kelas V A

No	X_i	$(X_i - \bar{x})^2$	X_{n-i+1}	i	a_1	$X_{n-i+1} - X_i$	i	a_1	$a_1(X_{n-i+1} - X_i)$
1	35	-30,97	959,00	1	0,45	85	35	50	22,7
2	35	-30,97	959,00	2	0,31	85	35	50	15,65
3	40	-25,97	674,32	3	0,26	85	40	45	11,52
4	45	-20,97	439,65	4	0,21	80	45	35	7,49
5	50	-15,97	254,97	5	0,18	80	50	30	5,37
6	50	-15,97	254,97	6	0,15	80	50	30	4,44
7	60	-5,97	35,61	7	0,12	75	60	15	1,8
8	60	-5,968	35,61	8	0,094	75	60	15	1,41
9	60	-5,968	35,61	9	0,07	75	60	15	1,05
10	60	-5,968	35,61	10	0,046	75	60	15	0,69
11	60	-5,968	35,61	11	0,023	75	60	15	0,345
12	65	-0,968	0,94	12	0	70	70	0	0
13	65	-0,968	0,94						
14	70	4,032	16,26						
15	70	4,032	16,26						
16	70	4,032	16,26						
17	70	4,032	16,26						
18	70	4,032	16,26						
19	70	4,032	16,26						
20	70	4,032	16,26						
21	75	9,032	81,58						
22	75	9,032	81,58						
23	75	9,032	81,58						
24	75	9,032	81,58						
25	75	9,032	81,58						
26	80	14,03	196,90						
27	80	14,03	196,90						
28	80	14,03	196,90						
29	85	19,03	362,23						

30	85	19,03	362,23						
31	85	19,03	362,23						
X	65,97	D	5920,97						$\Sigma = 72,465$
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$									$T_3 = 0,886$

Berdasarkan perhitungan data tersebut maka dapat diperoleh nilai dari: D
 $= 5920,97$

$$\left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = 72,465^2 = 5251,176$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = \frac{5251,176}{5920,97} = 0,886$$

Berdasarkan Shapiro Wilks Tabel diperoleh bahwa 0,886 untuk $n = 31$ berada pada $p = 0,1$ dan $p = 0,5$. Hal ini berarti nilai $p > 0,05$ (0,886) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil pre-test berdistribusi normal.

b) Normalitas Post-Test Kelas VA

No	X_i $-\bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$ -	X_{n-i+1}	i	a_i	X_{n-i+1} $-X_i$	i	a_i	$a_i(X_{n-i+1}$ $-X_i)$
1	60	-18,39	338,1	1	0,45	90	60	30	13,5
2	65	-18,39	179,21	2	0,31	90	65	25	7,75
3	65	-13,39	179,21	3	0,26	90	65	25	6,5
4	70	-8,387	70,34	4	0,21	90	70	20	4,2
5	70	-8,387	70,34	5	0,18	90	70	20	3,6
6	70	-8,387	70,34	6	0,15	85	70	15	2,25
7	70	-8,387	70,34	7	0,12	85	70	15	1,8
8	70	-8,387	70,34	8	0,094	85	70	15	1,41
9	75	-3,387	11,472	9	0,07	85	75	10	0,7

10	75	-3,387	11,472	10	0,046	85	75	10	0,46
11	75	-3,387	11,472	11	0,023	85	75	10	0,23
12	75	-3,387	11,472	12	0	85	85		0
13	75	-3,387	11,472						
14	75	-3,387	11,472						
15	75	-3,387	11,472						
16	80	1,613	2,6015						
17	80	1,613	2,6015						
18	80	1,613	2,6015						
19	80	1,613	2,6015						
20	85	6,613	43,730						
21	85	6,613	43,730						
22	85	6,613	43,730						
23	85	6,613	43,730						
24	85	6,613	43,730						
25	85	6,613	43,730						
26	85	6,613	43,730						
27	90	11,613	134,86						
28	90	11,613	134,86						
29	90	11,613	134,86						
30	90	11,613	134,86						
31	90	11,613	134,86						
X	65,97	D	2119,35						$\Sigma = 42,40$
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i)^2 \right]$									$T_3 = 0,848$

Berdasarkan perhitungan data tersebut maka dapat diperoleh nilai dari: D

$$= 2119,35$$

$$\left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i)^2 \right] = 42,40^2 = 1,797,76$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i)^2 \right] = \frac{1,797,76}{2119,35} = 0,848$$

Berdasarkan Shapiro Wilks Tabel diperoleh bahwa 0,848 untuk $n = 31$ berada pada $p = 0,1$ dan $p = 0,5$. Hal ini berarti nilai $p > 0,05$ (0,848) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil post-test berdistribusi normal.

c) Normalitas Pre-Test Kelas VB

No	X_i	$(X_i - \bar{x})^2$	X_{n-i+1}	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$	i	a_i	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	35	-31,45	989,20	1	0,45	85	35	50	1750
2	35	-31,45	989,20	2	0,31	85	35	50	1750
3	40	-26,45	699,69	3	0,26	85	40	45	1800
4	45	-21,45	460,17	4	0,21	80	45	35	1575
5	50	-16,45	270,66	5	0,18	80	50	30	1500
6	50	-16,45	270,66	6	0,15	80	50	30	1500
7	60	-6,452	41,62	7	0,12	75	60	15	900
8	60	-6,452	41,62	8	0,094	75	60	15	900
9	60	-6,452	41,62	9	0,07	75	60	15	900
10	60	-6,452	41,62	10	0,046	75	60	15	900
11	60	-6,452	41,62	11	0,023	70	60	10	600
12	65	-1,452	2,107	12	0	70	70	0	0
13	65	-1,452	2,107						
14	70	3,548	12,59						
15	70	3,548	12,59						
16	70	3,548	12,59						
17	70	3,548	12,59						
18	70	3,548	12,59						
19	70	3,548	12,59						
20	70	3,548	12,59						
21	75	8,548	73,07						
22	75	8,548	73,07						
23	75	8,548	73,07						
24	75	8,548	73,07						
25	80	13,55	183,56						
26	80	13,55	183,56						
27	80	13,55	183,56						
28	85	18,55	344,04						
29	85	18,55	344,04						
30	85	18,55	344,04						
31	90	23,55	554,53						

X	66,45161	D	6409,68						$\Sigma = 14,075$
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$									$T_3 = 0,907$

Berdasarkan perhitungan data tersebut maka dapat diperoleh nilai dari:

$$D = 6409,68$$

$$\left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = 14,075^2 = 198,105$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = \frac{198,105}{6409,68} = 0,907$$

Berdasarkan Shapiro Wilks Tabel diperoleh bahwa 0,907 untuk $n = 31$ berada pada $p = 0,1$ dan $p = 0,5$. Hal ini berarti nilai $p > 0,05$ (0,907) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil pre-test berdistribusi normal.

d) Normalitas Post-Test Kelas VB

No	$X_i - \bar{x}$	$(X_i - \bar{x})^2$	X_{n-i+1}	i	a_i	$X_{n-i+1} - X_i$	i	a_i	$a_i (X_{n-i+1} - X_i)$
1	90	11,61	134,86	1	0,45	90	60	30	1800
2	90	11,61	134,86	2	0,31	90	65	25	1625
3	90	11,61	134,86	3	0,26	90	65	25	1625
4	90	11,61	134,86	4	0,21	90	70	20	1400
5	90	11,61	134,86	5	0,18	90	70	20	1400
6	85	6,613	43,73	6	0,15	85	70	15	1050
7	85	6,613	43,73	7	0,12	85	70	15	1050
8	85	6,613	43,73	8	0,094	85	70	15	1050
9	85	6,613	43,73	9	0,07	85	75	10	750
10	85	6,613	43,73	10	0,046	85	75	10	750
11	85	6,613	43,73	11	0,023	85	75	10	750

12	85	6,613	43,73	12	0	85	75	10	750
13	80	1,613	2,601			80	75	5	375
14	80	1,613	2,601			80	75	5	375
15	80	1,613	2,601			80	75	5	375
16	80	1,613	2,601			75	75	0	0
17	75	-3,387	11,47			75		75	15125
18	75	-3,387	11,47						
19	75	-3,387	11,47						
20	75	-3,387	11,47						
21	75	-3,387	11,47						
22	75	-3,387	11,47						
23	75	-3,387	11,47						
24	70	-8,387	70,34						
25	70	-8,387	70,34						
26	70	-8,387	70,34						
27	70	-8,387	70,34						
28	70	-8,387	70,34						
29	65	-13,387	179,21						
30	65	-13,387	179,21						
31	60	-18,387	338,09						
X	78,3871	D	211,35						$\Sigma = 15,125$
$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$									$T_3 = 0,823$

Berdasarkan perhitungan data tersebut maka dapat diperoleh nilai dari: D

$$= 211,35$$

$$\left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2 = 15,125^2 = 228,765$$

Maka:

$$T_3 = \frac{1}{D} \left[\sum_{i=1}^k a_1 (X_{n-i+1} - X_i)^2 \right] = \frac{228,765}{211,35} = 0,823$$

Berdasarkan Shapiro Wilks Tabel diperoleh bahwa 0,823 untuk $n = 31$ berada pada $p = 0,1$ dan $p = 0,5$. Hal ini berarti nilai $p > 0,05$ (0,823) sehingga dapat disimpulkan bahwa data hasil post-test berdistribusi normal.



Lampiran 67. Hasil Perhitungan Homogenitas Varian 1

Homogenitas Pre-Test dan Post-Test Kelas VA dan VB

a) Homogenitas Kelas VA

No	X	Y	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	75	80	5625	6400
2	80	85	6400	7225
3	85	85	7225	7225
4	80	80	6400	6400
5	75	85	5625	7225
6	60	75	3600	5625
7	75	85	5625	7225
8	80	90	6400	8100
9	35	85	1225	7225
10	70	80	4900	6400
11	70	60	4900	3600
12	35	70	1225	4900
13	75	90	5625	8100
14	50	70	2500	4900
15	70	75	4900	5625
16	85	90	7225	8100
17	75	90	5625	8100
18	70	85	4900	7225
19	70	85	4900	7225
20	45	65	2025	4225
21	85	90	7225	8100
22	60	75	3600	5625
23	65	75	4225	5625
24	60	70	3600	4900
25	60	75	3600	5625
26	40	65	1600	4225
27	65	80	4225	6400
28	60	70	3600	4900
29	70	75	4900	5625
30	70	75	4900	5625
31	50	70	2500	4900
Jumlah	2045	2430	140825	192600

Diketahui:

$k = 2$ (banyak variabel)

$n = 31$ atau 62 (banyak data) df2

$= n - k = 62 - 2 = 60$

Varian Pretest

$$S_x^2 = \frac{\Sigma(x-x)^2}{n-1} = \frac{140,825}{29} = 48,56$$

Jadi nilai varians untuk pretest adalah 48,56

Varian Posttest

$$S_y^2 = \frac{\Sigma(x-x)^2}{n-1} = \frac{192,600}{29} = 6,64$$

Jadi nilai varians untuk posttest adalah 6,64

Adapun hasil dari perhitungan didapatkan varians pre-test 48,56 dan varian post test 6,64 untuk menguji homogenitas varians data sampel digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{48,56}{6,64}$$

$$F = 2,73$$

Kesimpulan:

$F_{hitung} < F_{tabel}$ ($k - 1, n - k$) yaitu, F_{hitung} (2,73), F_{tabel} 2,76 sehingga H_0 diterima yang berarti sampel bersifat **homogen**.

b) Homogenitas kelas VB

No	X	Y	$(x - \bar{x})^2$	$(y - \bar{y})^2$
1	75	80	5550	6320
2	80	85	6320	7140
3	85	85	7140	7140
4	80	80	6320	6320
5	75	85	5550	7140
6	60	75	3540	5550
7	75	85	5550	7140
8	80	90	6320	8010

9	35	85	1190	7140
10	70	80	4830	6320
11	70	60	4830	3540
12	35	70	1190	4830
13	75	90	5550	8010
14	50	70	2450	4830
15	70	75	4830	5550
16	85	90	7140	8010
17	90	90	8010	8010
18	70	85	4830	7140
19	70	85	4830	7140
20	45	65	1980	4160
21	85	90	7140	8010
22	60	75	3540	5550
23	65	75	4160	5550
24	60	70	3540	4830
25	60	75	3540	5550
26	40	65	1560	4160
27	65	80	4160	6320
28	60	70	3540	4830
29	70	75	4830	5550
30	70	75	4830	5550
31	50	70	2450	4830
Jumlah	2060	2430	141240	190170

Diketahui:

$k = 2$ (banyak variabel $n =$

31 atau 62 (banyak data)

$df_2 = n - k = 62 - 2 = 60$

Varian Pretest

$$S_x^2 = \frac{\sum(x-x)^2}{n-1} = \frac{141240}{29} = 4.870$$

Jadi nilai varians untuk pretest adalah 4.870

Varian Posttest

$$S_y^2 = \frac{\sum(x-x)^2}{n-1} = \frac{190170}{29} = 6,557$$

Jadi nilai varians untuk posttest adalah 6,557 Adapun hasil dari perhitungan didapatkan varians pre-test 4,870 dan varian post test 6,557 untuk menguji homogenitas varians data sampel digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut.

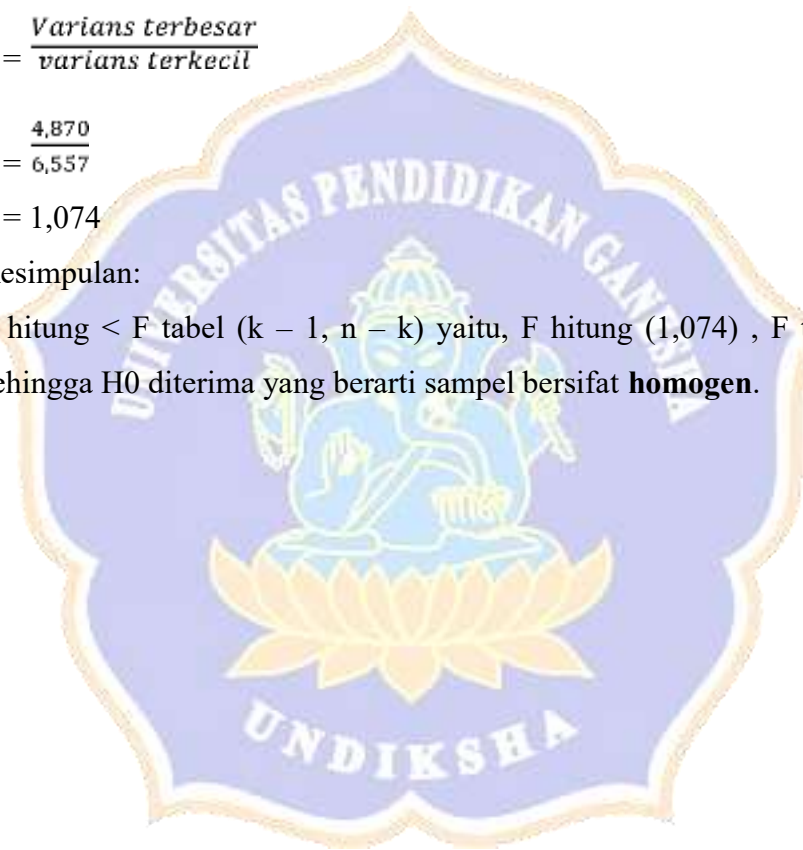
$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{4,870}{6,557}$$

$$F = 1,074$$

Kesimpulan:

F hitung < F tabel (k – 1, n – k) yaitu, F hitung (1,074) , F tabel 2,00 sehingga H0 diterima yang berarti sampel bersifat **homogen**.



Lampiran 68. Perhitungan Uji Hipotesis kelas VA

	Pre Test	Post Test	D	D ²
	X1	X2		
1	75	80	5	25
2	80	85	5	25
3	85	87	2	4
4	80	87	2	4
5	75	85	10	100
6	60	75	15	225
7	75	85	10	100
8	80	90	10	100
9	35	85	50	2.500
10	70	80	10	100
11	70	75	5	25
12	35	70	35	1,225
13	75	90	15	225
14	50	70	20	400
15	70	75	5	25
16	85	90	5	25
17	75	90	15	225
18	70	85	10	100
19	70	85	10	100
20	45	65	20	400
21	85	90	5	25
22	60	75	15	225
23	65	75	10	100
24	60	70	10	100
25	60	75	15	225
26	40	65	25	625
27	65	80	15	225
28	60	70	10	100
29	70	75	5	25

30	70	75	5	25
31	50	70	20	400
Total			$\Sigma D = 464$	$\Sigma D^2 = 6764$

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa,

$N = 31$ (banyak data)

$\Sigma D = 464$

$(\Sigma D)^2 = 215.296$

$\Sigma D^2 = 6764$

Maka diperoleh:

$$\begin{aligned} \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}} &= \frac{464}{\sqrt{\frac{31 \times 6764 - 215,296}{31 - 1}}} \\ &= \frac{464}{\sqrt{\frac{5612}{30}}} \\ &= \sqrt{187,67} = 13,69 \end{aligned}$$

Untuk menghitung uji hipotesis digunakan rumus *uji-t sampel dependent* sebagai berikut.

$$\begin{aligned} T_{\text{hitung}} &= \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}} \\ &= \frac{464}{13,69} \\ T_{\text{hitung}} &= 33,893 \end{aligned}$$

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, didapatkan nilai t hitung sebesar 33,893 untuk dk (derajat kebebasan) = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (31 - 1) + (31 - 1) =$

60 dan derajat signifikansi 5% = 3,15 hal ini berarti t hitung $>$ t tabel 2,66 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan kriteria pengujian, jika H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya terdapat perbedaan yang signifikan (5%) sebelum dan sesudah menggunakan media monopoli *edutainment* dan implementasinya melalui model *course review horay*, disimpulkan bahwa media monopoli *edutainment* dan implementasinya melalui model *course review horay* pada pembelajaran bahasa indonesia.



Lampiran 69. Perhitungan Uji Hipotesis kelas VA

	Pre Test	Post Test	D	D
	X1	X2		
1	75	80	5	25
2	80	85	5	25
3	70	85	15	225
4	70	80	15	225
5	75	85	10	100
6	60	75	15	225
7	75	85	10	100
8	80	90	10	100
9	35	85	50	2.500
10	70	80	15	225
11	70	80	10	100
12	35	70	35	1,225
13	75	90	15	225
14	50	70	20	400
15	70	75	5	25
16	85	90	5	25
17	80	90	10	100
18	70	85	15	225
19	70	85	15	225
20	45	65	20	400
21	85	90	5	25
22	60	75	15	225
23	65	75	10	100
24	60	70	10	100
25	60	75	15	225
26	40	65	25	625
27	65	80	15	225
28	60	70	10	100
29	70	75	5	25

30	70	75	5	25
31	50	70	20	400
Total			$\Sigma D = 435$	$\Sigma D^2 = 7551$

$$T \text{ hitung} = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}}$$

$$= \frac{435}{\sqrt{\frac{29(7551) - (435)^2}{31-1}}}$$

T hitung

$$= \frac{435}{\sqrt{\frac{217979 - 189225}{29}}}$$

$$= \frac{435}{\sqrt{381,5}}$$

$$= \frac{435}{33,19}$$

$$T \text{ hitung} = \frac{435}{626}$$

$$T \text{ hitung} = 1,09$$

Kesimpulan :

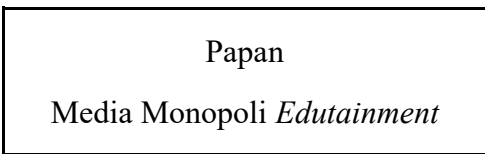
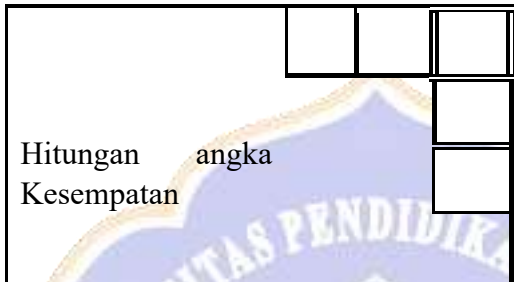
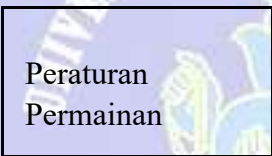


Berdasarkan analisis data yang diperoleh, didapatkan nilai t hitung sebesar 1,09 untuk dk (derajat kebebasan) = $(n_1 - 1) + (n_2 - 1) = (31 - 1) + (31 - 1) = 60$ dan derajat signifikansi 5%, angka batas peroleh hipotesis nol (H_0) pada tabel sebesar 2,00 berarti tidak ada perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media monopoli *edutainment* dan implementasinya melalui model *course review horay* pada pembelajaran menulis bahasa indonesia





Lampiran 70. Flowchart



Lampiran 71. *Storyboard Media Monopoli Edutainment*

NO	VISUAL	KETERANGAN
1		Papan monopoli <i>edutainment</i> yang berukuran 50 x 50 cm
2		Sisi monopoli <i>edutainment</i> memiliki 5 kotak dan terdapat angka setaip kotak, terdapat juga kesempatan pengambilan kartu dan kotak zonk.
3		Terdapat peraturan permainan guna memberikan petunjuk kepada pemain dan peraturan saat bermain monopoli <i>edutainment</i>
4		Terdapat 2 kartu yang sudah berisi soal dan ketika pemain mendapatkan kartu soal dan pemain harus menjawab pertanyaan soal di kartu yang didapatkan.
5		Terdapat dadu dan rumah-rumahan sebagai atribut kelengkapan media monopoli <i>edutainment</i>

6	<div data-bbox="421 286 983 452" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Papan Benar Salah</p> </div>	<p>Terdapat papan benar salah yang diaplikasikan ketika pemain menjawab benar atau salah saat memainkan media monopoli <i>edutainment</i> dengan menempelkan gambar bintang artinya benar dan sebaliknya jika salah menjawab maka dapat menempelkan gambar daun.</p>
7	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="513 719 662 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div data-bbox="687 719 836 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> </div>	<p>Terdapat atribut gambar untuk papan benar salah pada media monopoli <i>edutainment</i></p>



Lampiran 73. Dokumentasi Penelitian

Gambar 1.
Bukti Membawa Surat Pengumpulan Data



Gambar 2
Melaksanakan Wawancara Bersama Guru Kelas V



Gambar 3
Mengamati Guru Mengajar Di Kelas



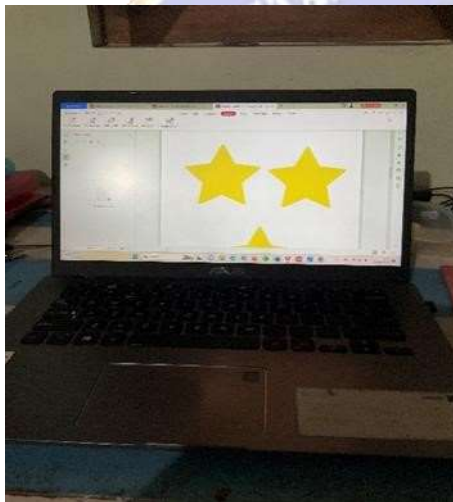
Gambar 4
Mempersiapkan Alat dan Bahan Penunjang Produk Media



Gambar 5
Pembuatan Soal Pertanyaan



Gambar 6
Pembuatan Desain Gambar dan Tulisan Pada Media



Gambar 7
Pembuatan Tampilan Media



Gambar 8
Tahap *Finishing* atau tahap akhir



Gambar 9
Uji Coba Produk Media Monopoli *Edutainment*



Gambar 10
Uji Coba Respon Siswa



Gambar 11
Penampilan video pembelajaran sebelum menulis bahasa indonesia



Gambar 12
Uji Coba Perorangan



Gambar 13
Uji Coba Kelompok Kecil



Gambar 14
Pre-Test dan Post-Test
(Tes1)



Gambar 15
Pre-Test dan Post-Test
(Test 2)



Gambar 16
Pengisian Kuesioner



Lampiran 74. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Gede Purna Astiti lahir di Blahkiuh pada tahun 2001, penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Alit Surya Putra dan Ibu Ida Ayu Alit Suamba. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. kini penulis beralamat di Br tegal, Desa Selat, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Selat dan lulus pada tahun 2013, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA bersekolah di SMA Negeri 1 Abiansemal jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester genap tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Monopoli Edutainment Dan Implementasinya Melalui Model *Course Review Horay* Pada Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia”. Selanjutnya, mulai tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.