



LAMPIRAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 507/UN48.8.1/DL/2023

03 April 2023

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala Desa Tegallinggah

d/a Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Nilai-Nilai Toleransi Pada Perayaan Maulid Nabi Di Desa Telallinggah, Sukasada, Buleleng Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data nilai toleransi pada perayaan Maulid yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Muhari Rahman
Nomor induk Mahasiswa : 1914021020
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Arsip

1



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 551/UN48.8.1/DL/2023
Hal : Pengumpulan Data

10 April 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MA Syamsul Huda Tegallingsah
d/a Jalan Anglingdarma, Desa Tegallingsah
Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "**Nilai-Nilai Toleransi Pada Perayaan Maulid Nabi Di Desa Telalingsah, Sukasada, Buleleng Bali dan Potensinya Sebagai Sumber Belajar Sejarah**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data nilai toleransi pada perayaan Maulid sebagai sumber belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Muhari Rahman
Nomor induk Mahasiswa : 1914021020
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Arsip

1



Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Silabus Berkarakter

Mata Pelajaran : **Agama**
 Satuan Pendidikan : **SMANAA**
 Kelas/Semester : **X/1-2**
 Tahun Pelajaran : **20.../20...**

Capaian Pembelajaran:

1. Peserta didik melakukan kegiatan yang dilaksanakan secara langsung dan berencana dengan maksud untuk mendapat informasi dari hasil pengamatan.
2. Peserta didik menyajikan penyajian tentang hal-hal yang ingin dibicarakan dan masalah apa yang ditemukan.
3. Peserta didik menyajikan langkah-langkah untuk mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, wawancara, observasi, kuisioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya.
4. Peserta didik memilih, mengolah, dan menganalisis informasi yang diperoleh.
5. Peserta didik menggunakan seluruh hasil terapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan non-digital.

Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>Kelompok Masyarakat Indonesia pada Masa Hindu-Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkembangan Hindu dan Buddha di Asia Selatan. - Proses masuknya kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. - Perkembangan kerajaan bercorak Hindu-Buddha di wilayah Indonesia. - Asimilasi kebudayaan Nusantara dan Hindu-Buddha 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca buku teks dan melihat gambar tentang masyarakat Hindu-Buddha dan munculnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. - Menyaya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan informasi dan pemahaman pemahaman tentang masyarakat Hindu-Buddha dan munculnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. - Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai masyarakat Hindu-Buddha dan munculnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dari sumber tertulis dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan. - Menganalisis informasi yang didapat dari berbagai sumber mengenai masyarakat Hindu-Buddha dan munculnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. - Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan mengenai masyarakat Hindu-Buddha dan munculnya kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha. - Menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberlanjutan. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, dan membuat laporan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha. <p>Tes tertulis/lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menganalisis kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha. 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X - Buku-Buku lainnya (jika) - Internet (jika) - Versedia 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkeaktifan - Bertanggung jawab - Berprestasi - Demokratis - Disiplin - Mandiri - Rasa ingin tahuny - Semangat - Rasionel dan objektif

Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
<p>Kehidupan Masyarakat Indonesia pada Masa Kerajaan Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masuknya Islam ke Indonesia. - Berkembangnya kerajaan Islam di Indonesia. - Akulturasi dan perkembangan budaya Islam. 	<p>- Membaca buku teks dan melihat peristiwa-peristiwa tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p> <p>- Menyapa melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p> <p>- Mengumpulkan data lanjutan terkait dengan pertanyaan mengenai kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam dari sumber tertulis, dan sumber-sumber lainnya yang mendukung sesuai dengan pertanyaan yang diajukan peserta didik yang bersangkutan.</p> <p>- Menganalisis informasi yang didapat dan berbagai sumber mengenai kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p> <p>- Membuat hasil kajian dalam bentuk tulisan mengenai kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar kerajaan Islam. - Menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Islam. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dalam dimensi masa lalu, masa kini, dan masa depan. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam dan pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan. - Menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis. 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpul-kan, meng-analisis data, dan membuat laporan. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai portofolio peserta didik tentang kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam. <p>Tes tertulis/ lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai kemam-puan peserta didik dalam memahami dan menganalisis kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Islam. 	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas X - Buku-Buku lainnya - Internet (jika tersedia) 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkebhinekaan global - Bergotong royong - Demokratis - Disiplin - Mandiri - Rasa ingin tahu - Semangat Rasionel dan objektif

INSTRUMEN WAWANCAR

Wawancara Desa:

1. Bagaimana sejarah Desa Tegallinggah?
2. Bagaimana luas wilayah Desa Tegallinggah?
3. Bagaimana keadaan geografis dan iklim Desa Tegallinggah?
4. Desa Tegallinggah berbatasan dengan Desa apa saja?
5. Bagaimana pemanfaatan lahan yang terdapat di Desa Tegallinggah?
6. Bagaimana struktur pemerintahan Desa Tegallinggah?
7. Bagaimana tingkat Pendidikan di Desa Tegallinggah?
8. Bagaimana tingkat pekerjaan di Desa Tegallinggah?
9. Dalam segi keagamaan, penduduk Desa Tegallinggah memeluk agama apa saja?
10. Dalam desa apakah ada organisasi masyarakatnya?

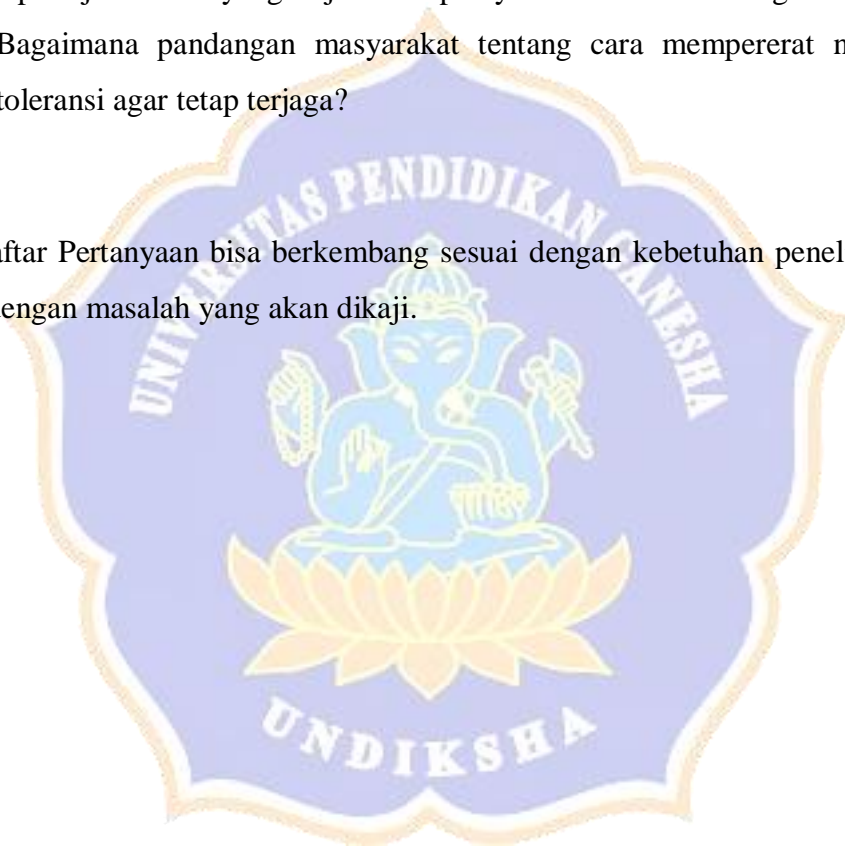
Wawancara Guru:

1. Bagaimana cara guru mengajar pembelajaran sejarah di kelas 10 pada kurikulum.....?
2. Media apa saja yang digunakan guru sebagai penunjang pembelajaran sejarah dikelas?
3. Adakah kendala guru pada kurikulum.....?
4. Apa saja kelebihan penerapan kurikulum.....?
5. Apakah guru pernah melakukan pembelajar sejarah di luar kelas?
6. Dalam peringatan maulid, adakah peran guru dalam membina murid membuat sokok ataupun adakah kegiatan-kegiatan yang rutin dilakukan Ketika peringatan maulid?
7. Apakah dalam pembelajaran guru pernah membahas mengenai nilai-nilai toleransi dalam perayaan maulid sebagai penunjang materi masuknya agama Islam ke Indonesia?

8. Menurut bapak, perlukah generasi muda saat ini mengetahui pentingnya nilai-nilai toleransi dalam perayaan maulid di Desa Tegallingham. **Wawancara masyarakat:**

1. Apa saja yang dilakukan masyarakat Ketika sebelum maulid nabi?
2. Apa saja yang dilakukan masyarakat setelah maulid nabi?
3. Bagaimana cara masyarakat menjaga tradisi maulid agar tidak punah?
4. Apa saja perlombaan-perlombaan yang biasanya dilakukan Ketika maulid?
5. Anggaran Kegiatan maulid didapat dari mana?
6. Apa saja kendala yang terjadi saat perayaan maulid didesa tegallingham?
7. Bagaimana pandangan masyarakat tentang cara mempererat nilai-nilai toleransi agar tetap terjaga?

NB: Daftar Pertanyaan bisa berkembang sesuai dengan kebutuhan penelitian dan sesuai dengan masalah yang akan dikaji.



RIWAYAT HIDUP



Muhari Rahman., Lahir pada tanggal 17 Februari 2001, di Singaraja Provinsi Bali. Penulis merupakan Anak ke 1 dari 2 bersaudara, dari pasangan Pudjono dan Fatmawati. Penulis pertama kali masuk pendidikan Formal di MIN 3 Buleleng pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013.

Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Firdaus Jembrana Bali dan tamat pada tahun 2016. Setelah tamat di SMP, penulis melanjutkan ke MAN 1 Buleleng dan tamat pada tahun 2019. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial melalui Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB).

