


# LAMPIRAN



## Lampiran 1. Surat Observasi Ke Sekolah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN  
TEKNOLOGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.unidiksha.ac.id](http://www.fip.unidiksha.ac.id)

---

Nomor : 2494/UN.48101/DT/2022  
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 1 Oktober 2022.

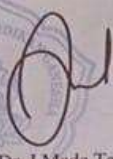
Yth. Kepala SD Negeri Gugus IX Kecamatan Buleleng  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama	: Kadek Wiradarma
NIM	: 1911031210
Dosen Pembimbing 1:	Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2:	Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan


Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

---

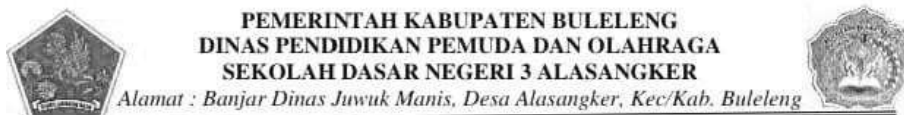


**Badan  
Sertifikasi  
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersedia ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2. Surat Balasan Observasi



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 340 / 122/ TU/ 2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nyoman Suarmika, S.Pd.Sd  
 NIP : 19740718 200501 1 011  
 Pangkat/ Golongan : Penata, III.c  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 3 Alasangker

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
 NIM : 1911031210  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan observasi Penelitian sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 3 Alasangker Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Alasangker, 4 Oktober 2022



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ALASANGKER**  
*Alamat : Dusun Pendem, Desa Alasangker, Kec/Kab. Buleleng*



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 044.1 / 010/ TU/ 2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Alasangker, Kecamatan Buleleng :

Nama : I Ketut Budiasa, S.Pd  
 NIP : 19690313 199301 1 003  
 Pangkat/ Golongan : Pembina Tk 1 / IVb  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Alasangker

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
 NIM : 1911031210  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan observasi sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 1 Alasangker Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Singaraja, 4 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 1 Alasangker



**I KETUT BUDIASA, S. Pd**  
 NIP. 19690313 199301 1 003





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ALASANGKER**  
*Alamat : Dusun Pendem, Desa Alasangker, Kec/Kab. Buleleng*



**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 044.1 / 010/ TU/ 2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Alasangker, Kecamatan Buleleng :

Nama : I Ketut Budiasa, S.Pd  
 NIP : 19690313 199301 1 003  
 Pangkat/ Golongan : Pembina Tk I / IVb  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Alasangker

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
 NIM : 1911031210  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan observasi sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 1 Alasangker Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Singaraja, 4 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 1 Alasangker



**I KETUT BUDIASA, S. Pd**  
 NIP. 19690313 199301 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 POH BERGONG**

*Alamat : banjar Dinas Bergong, Desa Poh Bergong, Kec/Kab. Buleleng*



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 034.1/24/TU/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Wertiasa, S.Pd.  
NIP : 19650620 198804 1 004  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tingkat I/ IVb  
Tempat Tugas : SDN 2 Poh Bergong

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan observasi sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 2 Poh Bergong Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Singaraja, 4 Oktober 2022  
Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong

**I WAYAN WERTIASA, S.Pd**  
NIP. 19650620 198804 1 004

### Lampiran 3. Surat Uji Intrumen di SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 1 Maret 2023

Nomor : 472/UN48.10.6/LT/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Uji Coba Instrumen Penelitian


Yth. Kepala SD N Gugus IX Kecamatan Buleleng  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrument penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. f Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

#### Lampiran 4. Surat Balasan Uji Instrumen di SD



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ALASANGKER**  
 Alamat : Dusun Pendem Desa Alasangker Kecamatan Buleleng



### SURAT KETERANGAN

Nomor :045.2 /016/ TU / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Alasangker, Kecamatan Buleleng .

N a m a	: I Ketut Budiasa, S.Pd
NIP	: 19690313 199301 1 003
Pangkat/Gol	: Pembina Tk I / IVb
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri 1 Alasangker

Dengan ini memberikan tugas kepada :

Nama	: Kadek Wiardarma
NIM	: 1911031210
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa bernama tersebut diatas berkunjung dan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian sesuai dengan yang diperlukandi SD Negeri 1 Alasangker Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Spriksi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas V

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Alasangker



**I KETUT BUDIASA, S. Pd**  
 NIP. 19690313 199301 1 003







**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 ALASANGKER**

*Alamat : Banjar Dinas Jiwuk Manis, Desa Alasangker, Kec/Kab. Buleleng*



**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422 / 122/ TU/ 2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nyoman Suarmika, S.Pd.Sd  
NIP : 19740718 200501 1 011  
Pangkat/ Golongan : Penata, III.c  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 3 Alasangker

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung dan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 3 Alasangker Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas VI.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Alasangker, 09 Maret 2023


  
 Kepala Sekolah  
 Nyoman Suarmika, S.Pd.SD  
 NIP. 19740718 200501 1 011



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 POH BERGONG**

*Alamat : banjar Dinas Bergong, Desa Poh Bergong, Kec/Kab. Buleleng*

**SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 045.2/24/TU/2023**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Wayan Wertiasa, S.Pd.  
NIP : 19650620 198804 1 004  
Pangkat/ Golongan : Pembina Tingkat I/ IVb  
Tempat Tugas : SDN 2 Poh Bergong

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah berkunjung dan telah melakukan Uji Coba Instrumen Penelitian sesuai dengan yang diperlukan di SD Negeri 2 Poh Bergong Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja di Kelas VI.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Singaraja, 09 Maret 2023  
Kepala SD Negeri 2 Poh Bergong

**I WAYAN WERTIASA, S.Pd**  
NIP. 19650620 198804 1 004

## Lampiran 5. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 1 Maret 2023

Nomor : 471/UN48.10.6/LT/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Alasangker  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Tbu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)* Berbantuan *Ludo Word Game* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus IX Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Drs I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja. Telepon (0362) 31372

Singaraja, 1 Maret 2023

Nomor : 471/UN48.10.6/LT/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Alasangker  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic (VAK)* Berbantuan *Ludo Word Game* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus IX Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



**Lampiran 6. Surat Balasan Penelitian**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ALASANGKER**  
*Alamat : Dusun Pendem Desa Alasangker Kecamatan Buleleng*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor :045.2/015 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Alasangker menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa atas nama :

Nama	: Kadek Wiaradarma
NIM	: 1911031210
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan kegiatan Penelitian di SD Negeri 1 Alasangker sebagai kelas Eksprimen, Penelitian ini terkait dengan mata kuliah spriksi

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023  
 Kepala SD Negeri 1 Alasangker



**I-KETUT BUDIASA, S. Pd**  
 NIP. 19690313 199301 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 ALASANGKER**  
 Alamat : Banjar Dinas Juwuk Manis, Desa Alasangker, Kec. Buleleing  
 Kode Pos 81119



**SURAT KETERANGAN**

Nomor Surat : 045.2/121/TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 3 Alasangker menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa atas nama :

N a m a : KADEK WIRADARMA  
 N I M : 1911031210  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan diatas telah melaksanakan kegiatan penelitian di SD Negeri 3 Alasangker sebagai kelas kontrol. Penelitian ini terkait mata kuliah skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023

Kepala SD Negeri 3 Alasangker

  
 HAN SUARMIKA, S.Pd SD  
 NIP.19740718 200501 1 011

**Lampiran 7. Surat pengantar uji Juges**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.unpdiksha.ac.id](http://www.fip.unpdiksha.ac.id)

Nomor : 45 /UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Berbantuan *Ludo Word Game* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Ix Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Mrs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 45/UN.48.02.6/LL/2023  
Lampiran : Instrumen Penilaian  
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa sebagai berikut.

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Berbantuan *Ludo Word Game* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus Ix Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 06 Februari 2023  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 196012311986031022



**Lampiran 8. Surat balasan Uji Juges**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408282009122005  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Wiradarma  
NIM : 1911031210  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

**Lampiran 9.** Hasil Uji Pakar Instrumen Penelitian Hasil Belajar

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023  
Ahli I.



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197612142009122002



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023

Ahli II.



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustuna, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

### Rekapitulasi Pengujian Instrumen Hasil Belajar IPA.

Penilai I		Penilai II	
Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)	Tidak Relevan (Skor 1-2)	Relevan (Skor 3-4)
0	1 s/d 40	0	1 s/d 40

### Tabulasi Silang Hasil Uji Pakar Instrumen Hasil Belajar IPA

		Penilai I	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai II	Kurang Relevan (Skor 1-2)	A (0)	C (0)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	B (0)	D (40)

Berdasarkan tabel di atas, dapat dicari validitas isi dengan menggunakan rumus Gregory sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{0+0+0+10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa koefisien validitas isi tes hasil belajar IPA adalah 1,00 termasuk kategori sangat baik.

**Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>
KI.3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati , mendengarkan, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya mahluk ciptaan tuhan dan kegiataanya dan benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan bagi mahluk hidup.	3.8.1 Menganalisis manfaat air bagi manusia,hewan dan tumbuhan.	C4	PG	1,2,3, 4,5,6
		3.8.2 Mengurutkan proses terjadinya siklus air.	C3	PG	7,8,9
		3.8.3 Menganalisis terjadinya siklus air.	C4	PG	10, 11, 12, 13
		3.8.4 Memprediksi dampak siklus air terhadap kehidupan manusia.	C5	PG	14, 15
		3.8.5 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air.	C3	PG	16, 17, 18, 19
		3.8.6 Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air.	C5	PG	20,21
		3.8.7 Menganalisis cara memelihara ketersediaan air bersih.	C4	PG	22,23, 24

		3.8.8 Mengaitkan dampak siklus air terhadap kehidupan manusia.	C4	PG	25, 26,27, 28
		3.8.9 Menyeleksi faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	C4	PG	29,30
		3.8.10 Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.	C3	PG	31,32, 33
		3.8.11 Mengaitkan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	C4	PG	34,35, 36
		3.8.12 Menerapkan cara menghemat air.	C3	PG	37,38
		3.8.13 Menganalisis cara menghemat air bersih.	C5	PG	39,40



### Lampiran 11. Instrumen Penelitian

**Tema** : 8 (Siklus Air)  
**Kelas** V  
**Semester** II  
**Waktu Pengerjaan** : 60 menit

---

#### Soal

1. Terdapat banyak manfaat air bagi manusia di dalam kehidupan, seperti contohnya kegiatan yang dilakukan Doni dan Agus yaitu bermain *Flayboarding* dan *Speed boat* di danau Buyan,. Kegiatan yang dilakukan Doni dan Agus merupakan kegiatan pemanfaatan air sebagai sarana.....
  - a. Transportasi
  - b. Olahraga dan rekreasi**
  - c. Pariwisata
  - d. Pembangkit listrik
2. Perhatikan gambar di bawah ini ! (untuk soal no 2 & 3)



(1) (2) (3) (4) (5)

Dari gambar diatas pemanfaatan air yang tepat bagi manusia di tunjukan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (4)
  - c. (2) dan (4)
  - d. (3) dan (5)**
3. Dari gambar di atas pemanfaatan air yang kurang tepat bagi manusia di tunjukan oleh nomor...
    - a. (1) dan (2)
    - b. (1) dan (4)**
    - c. (2) dan (4)
    - d. (3) dan (5)

Perhatikan pernyataan di bawah ini ! (untuk soal no 4,5 & 6)

- 1) Untuk mencuci piring
- 2) Untuk mengatur osmose darah sehingga darah tetap encer
- 3) Untuk mengeluarkan racun dari dalam tubuh
- 4) Mempertahankan turgiditas sel
- 5) Sebagai lingkungan hidup atau habitat
- 6) Untuk menyerap dan mengangkat zat hara

4. Dari pernyataan di atas yang merupakan manfaat air bagi manusia yaitu...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3**
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 6

5. Dari pernyataan di atas yang merupakan manfaat air bagi tumbuhan yaitu...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 5
- d. 4 dan 6**

6. Dari pernyataan di atas yang merupakan manfaat air bagi hewan yaitu....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 5**
- d. 4 dan 6

7. Berikut merupakan urutan yang benar terjadinya siklus adalah...

- a. Presipitasi – evaporasi – kondensasi – hujan
- b. Presipitasi – kondensasi – evaporasi – hujan
- c. Evaporasi – kondensasi – presipitasi – hujan
- d. evaporasi – presipitasi – kondensasi – hujan**

8. Perhatikan urutan proses siklus air di bawah ini !

Air - ... - uap air ... - udara jenuh uap air - pengembunan - awan - hujan  
Berikut ini yang tepat untuk melengkapi titik – titik di atas sesuai dengan urtuanya adalah....

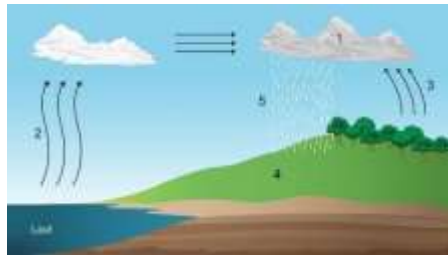
- a. kondensasi, presipitasi
- b. kondensasi, evaporasi
- c. evaporasi, presipitasi**

d. evaporasi, kondensasi

9. Proses daur air yang terjadi di bumi adalah....

- laut – uap air – awan – hujan – mata air – sungai**
- uap air – hujan – sungai – mata air – laut – awan
- awan – sungai – hujan – mata air – uap air – laut
- sungai – awan – hujan – laut – uap air – mata air

Perhatikan gambar berikut ini (untuk soal no 10,11 & 12)!



10. Proses Evaporasi ditunjukkan oleh nomor...

- 1
- 2**
- 3
- 4

11. Dari gambar di atas proses yang ditunjukkan oleh nomor 1 merupakan proses...

- Evaporasi
- Transpirasi
- Kondensasi**
- Presipitasi

12. Dalam daur air, penguapan tidak hanya terjadi pada permukaan air. Penguapan juga terjadi pada tumbuhan, seperti yang ditunjukkan pada gambar no 3, penguapan ini sering disebut dengan...

- Evaporasi
- Transpirasi**
- Kondensasi
- Presipitasi

13. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan. Proses siklus air tersebut merupakan tahapan...

- Evaporasi

**b. Transpirasi**

c. Kondensasi

d. Presipitasi

14. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu siklus air karena mengurangi peresapan air oleh tanah. Apabila hal tersebut terus dilakukan, tentu akan memberikan dampak bagi manusia. Salah satu dampak *negatif* yang ditimbulkan bagi manusia adalah....

a. Kehidupan menjadi lebih modern

b. Jalan menjadi bersih dan halus saat berkendara

**c. Terjadinya banjir karena kurangnya resapan air**

d. Mempercepat laju kendaraan

15. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

1) Mengurangi penebangan pohon dengan sistem tebang pilih

2) Memilah sampah sesuai dengan jenisnya

3) Menggunakan air sumur dibandingkan dengan air PDAM

4) Tidak membuang sampah ke sungai

5) Menanam pohon diladang kosong

6) Melaksanakan kegiatan gotong royong untuk membersihkan selokan

Kegiatan yang dapat mencegah terjadinya peristiwa banjir adalah....

a. 1,2,3

b. 1,4,5

c. 2,3,6

**d. 4,5,6**

Perhatikan pernyataan berikut ! (untuk soal no 16 & 17)

1) Menebang pohon sembarangan

2) Reboisasi

3) Tidak membuang sampah ke sungai

4) Betonisasi

5) Mengurangi penggunaan bahan kimia

6) Membuang limbah ke sungai

16. Dari pernyataan diatas kegiatan manusia yang dapat mengganggu siklus air ditunjukkan oleh nomor...

a. (1),(2), dan (3)

**b. (1),(4), dan (6)**

c. (2),(3), dan (5)

d. (2),(4), dan (6)

17. Dari pernyataan diatas kegiatan yang dapat dilakukan manusia agar tidak mengganggu siklus air ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1),(2), dan (3)
- b. (1),(2), dan (4)
- c. **(2),(3), dan (5)**
- d. (2),(4), dan (6)

18. Berikut ini kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan terganggunya siklus air, kecuali...



19. Doni sangat senang menanam pohon dan tidak membuang sampah sembarangan sehingga tempat tinggalnya terdapat banyak air bersih dan jarang terjadi bencana, beda dengan Agus yang suka menebang pohon dan membuang sampah sembarangan sehingga ketika hujan tiba tempat tinggal Agus sering terkena bencana alam selain itu juga di tempat itu juga jarang di temukan air bersih dan terkadang sungai dekat rumah Agus terdapat sampah-sampah yang di hasilkan oleh masyarakat, sehingga mengganggu aliran air. Dari wacana tersebut dapat di simpulkan bahwa...

- a. Doni sangat senang menanam pohon sedangkan Agus tidak suka
- b. Tempat tinggal Doni jarang terkena bencana
- c. Tempat tinggal Agus jarang di temukan air bersih
- d. **Prilaku manusia dapat mempengaruhi siklus air**

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1). Tidak membuang limbah ke sungai
- 2). Mendaur ulang barang bekas
- 3). Menebang pohon secara tebang pilih
- 4). Bermain pistol air

Dari pernyataan di atas upaya yang dapat di lakukan agar ketersediaan air bersih tetap terjaga di tunjukan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)**
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

21. Dalam siklus air ada yang namanya infiltrasi yaitu masuknya air ke dalam tanah, dalam proses ini pohon memiliki peranan penting karena akar pada pohon akan menahan dan menyerap air tersebut ke dalam tanah sehingga tidak menyebar ke mana-mana, selain itu air resapan ini nantinya akan menghasilkan air yang bersih. Namun banyak tempat-tempat yang minim pepohonan sehingga ketika hujan mengakibatkan air tidak dapat di tahan atau meresap ke tanah sehingga mengakibatkan bencana maupun membuat air hujan menjadi keruh. Untuk mengatasi bencana dan menjaga ketersediaan air bersih di tempat tersebut, hal yang data dilakukan ialah...

- a. Terasering
- b. Relokasi
- c. Reboisasi**
- d. Urbanisasi

22. Salah satu hal yang harus dilakukan untuk memelihara ketersediaan air bersih adalah.....

- a. Mencuci kendaraan setiap hari
- b. Menyalakan keran terus menerus pada saat mencuci
- c. Menutup rapat keran pada saat tidak dipakai**
- d. Menyiram tanaman pada saat hujan

23. Pohon-pohon mempunyai arti penting dalam daur ulang air. Apabila pohon-pohon tersebut ditebang dan hutam menjadi gundul, maka....

- a. Air sungai akan mengalir menuju pantai
- b. Akan terjadi banjir pada saat hujan**
- c. Akan terjadi gempa bumi pada saat hujan
- d. Akan terjadi tsunami pada saat hujan

24. Berkurangnya cadangan air mengakibatkan...

- a. Kekeringan dan tandus**
- b. Banjir dan tanah longsor
- c. Abrasi dan kelaparan
- d. Gempa dan tsunami

25. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses siklus air adalah, *kecuali*....
- Pembuatan tanaman di lahan sempit**
  - Penebangan pohon secara liar
  - Penutupan jalan dengan beton
  - Meratakan halaman dengan konblok
26. Dampak siklus air bagi kehidupan manusia yaitu, *kecuali*....
- Membuat pekerjaan manusia**
  - Menyuburkan tanah
  - Meningkatkan kualitas air bersih
  - Menjadi sumber kehidupan di bumi
27. Terkadang banyak manusia yang membuang limbah sisa rumah tangga langsung ke aliran sungai, tentu hal tersebut akan mencemari air yang ada di sungai, jika hal tersebut terjadi tentu akan memberikan dampak kepada masyarakat. Yang termasuk dampak buruk dari perilaku tersebut adalah, *kecuali*...
- Air berwarna keruh dan mengeluarkan bau menyengat
  - Berpotensi menyebabkan banjir ketika musim hujan
  - Menjadi sarang penyakit
  - Mempermudah pemulung mendapatkan barang bekas**
28. Air layak konsumsi harus memenuhi persyaratan yaitu....
- Persyaratan fisik, persyaratan kimiawi, persyaratan mikrobiologis**
  - Persyaratan psikis dan persyaratan psikis dan persyaratan kimiawi
  - Persyaratan fisik, persyaratan mekanik, persyaratan mikrobiologis, persyaratan bakteriologis
  - Persyaratan kimiawi dan persyaratan patobiologis
29. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan, tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun, pH air antara 6,5-9,2. Syarat tersebut dalam...
- Syarat fisik
  - Syarat kimiawi**
  - Syarat mikrobiologi
  - Syarat psikologis
30. Yang termasuk persyaratan fisik air layak konsumsi adalah....

- a. Air minum tidak mengandung partikel terlarut dalam jumlah tinggi
- b. Air bebas dari segala bakteri terutama bakteri pathogen
- c. Air minum jernih dan tidak berbau**
- d. pH air harus dalam kondisi normal

31. Pengolahan air harus memenuhi syarat mikrobiologis yaitu...

- a. Air bening dan tidak berasa
- b. Air bebas dari segala bakteri terutama bakteri patogen**
- c. Air minum harus menggunakan zat tertentu dalam jumlah tertentu
- d. pH air harus dalam kondisi normal

32. Perhatikan pernyataan di bawah ini !

- 1). Meningkatkan kesejahteraan
- 2). Meningkatkan kebugaran jasmani
- 3). Meningkatkan perekonomian
- 4). Meningkatkan sistem imunitas
- 5). Meningkatkan rasa percaya diri

Dari pernyataan di atas pengaruh kualitas air yang baik terhadap tubuh manusia ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)**
- c. (2) dan (4)
- d. (4) dan (5)

33. Jika seseorang sering mengonsumsi air kurang bersih akan berdampak pada kesehatan, penyakit yang sering timbul akibat mengonsumsi air kurang bersih adalah..

- a. Migren
- b. Diare**
- c. Cacar
- d. Tifus

34. Joni sering merasa gatal setelah mandi di sungai, hal ini dikarenakan sungai tempat joni mandi dekat dengan perumahan dan pabrik. Di bawah ini alasan yang paling tepat penyebab Joni mengalami gatal setelah mandi adalah...

- a. Joni tidak menggunakan pakaian renang
- b. Sungai telah tercemar oleh limbah**



- c. Joni tidak menggunakan sabun mandi  
d. Joni tidak menggunakan Handuk setelah mandi
35. Saat ini banyak sungai di Indonesia yang memiliki kadar keasaman (pH) cukup tinggi, salah satu dampak yang di timbulkan dari tingginya kadar keasaman air pada sungai adalah...*kecuali*
- Warna air sungai menjadi jernih
  - Ekosistem rusak
  - Ikan tumbuh besar dan sehat**
  - Air sungai dapat dijadikan air minum
36. Berikut merupakan cara mudah untuk menghemat pemakaian air bersih, *kecuali*....
- Tidak membiarkan air keran mengalir terus
  - Hemat air saat mencuci piring
  - Membiarkan air mengalir saat menggosok gigi**
  - Menghemat air saat mencuci pakaian
37. Agar air selalu tersedia maka manusia harus menggunakan air seefisien mungkin. Salah satu kegiatan yang dapat dilakukan di rumah untuk memelihara ketersediaan air adalah....
- Membiarkan air tetap hidup setelah selesai menyiram tanaman
  - Membuang botol yang berisi air di tempat sampah
  - Menutup air keran dengan rapat setelah mencuci tangan**
  - Membiarkan air mengalir setelah mencuci tangan
38. Mematikan keran yang tidak terpakai merupakan usaha untuk....
- Memulai hidup sehat
  - Memelihara ketersediaan air**
  - Memelihara kesehatan tubuh
  - Menjaga lingkungan
39. (1) Andy adalah anak yang rajin. (2) Ia sangat rajin merawat tanaman. (3) Selain merawat tanaman ia juga rajin mencuci piring. (4) Setiap hari ia selalu mencuci kendaraannya. (5) Ia menyiram tanaman pada pagi hari dan sore hari. (6) Bahkan pada saat hujan, andy juga tetap menyiram tanamannya.
- Bedasarkan kalimat di atas, kegiatan yang tidak sesuai dengan cara menghemat air bersih adalah kalimat nomor....

a. 1,5

- b. 2,4
- c. 3,6
- d. 4,6**

40. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Mematikan keran air setelah digunakan
- 2) Menggunakan air bekas cucian untuk menyiram
- 3) Mendaur ulang barang bekas
- 4) Membersihkan saluran air
- 5) Mencuci kendaraan seminggu sekali

Pernyataan yang termasuk dalam kegiatan menghemat air adalah....

- a. **(1),(2),(5)**
- b. (2),(3),(5)
- c. (1),(4),(5)
- d. (2),(4),(5)



**Lampiran 12.** Hasil Uji Validitas, Realibilitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Instrumen

**Uji Validitas Butir Soal**

<b>No Soal</b>	<b>rhitung (output SPSS)</b>	<b>Keterangan Validitas</b>
1	0,41	<b>Valid</b>
2	0,55	<b>Valid</b>
3	0,54	<b>Valid</b>
4	0,41	<b>Valid</b>
5	0,51	<b>Valid</b>
6	0,51	<b>Valid</b>
7	0,52	<b>Valid</b>
8	0,47	<b>Valid</b>
9	0,59	<b>Valid</b>
10	0,51	<b>Valid</b>
11	0,60	<b>Valid</b>
12	0,43	<b>Valid</b>
13	0,53	<b>Valid</b>
14	0,40	<b>Valid</b>
15	0,49	<b>Valid</b>
16	0,47	<b>Valid</b>
17	0,47	<b>Valid</b>
18	0,52	<b>Valid</b>
19	0,50	<b>Valid</b>
20	0,47	<b>Valid</b>
21	0,44	<b>Valid</b>
22	0,47	<b>Valid</b>
23	0,37	<b>Valid</b>
24	0,48	<b>Valid</b>
25	0,45	<b>Valid</b>
26	0,51	<b>Valid</b>
27	0,43	<b>Valid</b>
28	0,61	<b>Valid</b>
29	0,50	<b>Valid</b>
30	0,48	<b>Valid</b>
31	0,45	<b>Valid</b>
32	0,64	<b>Valid</b>
33	0,55	<b>Valid</b>
34	0,69	<b>Valid</b>
35	0,39	<b>Valid</b>
36	0,51	<b>Valid</b>
37	0,43	<b>Valid</b>
38	0,62	<b>Valid</b>
39	0,57	<b>Valid</b>
40	0,64	<b>Valid</b>

**Uji Tingkat Kesukaran**

<b>No Soal</b>	<b>Mean (output SPSS)</b>	<b>Tingkat Kesukaran</b>
1	0,77	<b>Mudah</b>
2	0,80	<b>Mudah</b>
3	0,77	<b>Mudah</b>
4	0,72	<b>Mudah</b>
5	0,73	<b>Mudah</b>
6	0,75	<b>Mudah</b>
7	0,77	<b>Mudah</b>
8	0,73	<b>Mudah</b>
9	0,77	<b>Mudah</b>
10	0,73	<b>Mudah</b>
11	0,56	<b>Sedang</b>
12	0,77	<b>Mudah</b>
13	0,59	<b>Sedang</b>
14	0,67	<b>Mudah</b>
15	0,70	<b>Mudah</b>
16	0,70	<b>Mudah</b>
17	0,56	<b>Sedang</b>
18	0,67	<b>Mudah</b>
19	0,67	<b>Mudah</b>
20	0,70	<b>Mudah</b>
21	0,68	<b>Mudah</b>
22	0,63	<b>Mudah</b>
23	0,60	<b>Sedang</b>
24	0,63	<b>Mudah</b>
25	0,62	<b>Mudah</b>
26	0,62	<b>Mudah</b>
27	0,63	<b>Mudah</b>
28	0,30	<b>Sukar</b>
29	0,30	<b>Sukar</b>
30	0,23	<b>Sukar</b>
31	0,30	<b>Sukar</b>
32	0,30	<b>Sukar</b>
33	0,30	<b>Sukar</b>
34	0,33	<b>Sukar</b>
35	0,72	<b>Mudah</b>
36	0,47	<b>Sedang</b>
37	0,53	<b>Sedang</b>
38	0,30	<b>Sukar</b>
39	0,30	<b>Sukar</b>
40	0,30	<b>Sukar</b>

**Uji Daya Beda**

<b>No Soal</b>	<b>rhitung (output SPSS)</b>	<b>Daya Beda</b>
1	0,38	<b>Cukup Baik</b>
2	0,52	<b>Baik</b>
3	0,51	<b>Baik</b>
4	0,37	<b>Cukup Baik</b>
5	0,47	<b>Baik</b>
6	0,48	<b>Baik</b>
7	0,49	<b>Baik</b>
8	0,43	<b>Baik</b>
9	0,56	<b>Baik</b>
10	0,47	<b>Baik</b>
11	0,57	<b>Baik</b>
12	0,39	<b>Cukup Baik</b>
13	0,50	<b>Baik</b>
14	0,36	<b>Cukup Baik</b>
15	0,45	<b>Baik</b>
16	0,43	<b>Baik</b>
17	0,42	<b>Baik</b>
18	0,49	<b>Baik</b>
19	0,46	<b>Baik</b>
20	0,43	<b>Baik</b>
21	0,39	<b>Cukup Baik</b>
22	0,43	<b>Baik</b>
23	0,32	<b>Cukup Baik</b>
24	0,44	<b>Baik</b>
25	0,41	<b>Baik</b>
26	0,47	<b>Baik</b>
27	0,39	<b>Cukup Baik</b>
28	0,57	<b>Baik</b>
29	0,46	<b>Baik</b>
30	0,44	<b>Baik</b>
31	0,41	<b>Baik</b>
32	0,61	<b>Baik</b>
33	0,51	<b>Baik</b>
34	0,66	<b>Baik</b>
35	0,35	<b>Cukup Baik</b>
36	0,47	<b>Baik</b>
37	0,39	<b>Cukup Baik</b>
38	0,59	<b>Baik</b>
39	0,54	<b>Baik</b>
40	0,61	<b>Baik</b>



### Hasil Output Uji Tingkat Kesukaran

**Statistics**

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.77	.80	.77	.72	.73	.75	.77

**Statistics**

		Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.73	.77	.73	.73	.77	.80	.67

**Statistics**

		Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.70	.70	.63	.67	.67	.70	.68

**Statistics**

		Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Soal26	Soal27	Soal28
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.63	.60	.63	.62	.62	.63	.30

**Statistics**

		Soal29	Soal30	Soal31	Soal32	Soal33	Soal34	Soal35
N	Valid	60	60	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.30	.23	.30	.30	.30	.33	.72

**Statistics**

		Soal36	Soal37	Soal38	Soal39	Soal40
N	Valid	60	60	60	60	60
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		.47	.53	.30	.30	.30

**Hasil Output SPSS Uji Reabilitas****Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.855
		N of Items	20 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.865
		N of Items	20 <sup>b</sup>
		Total N of Items	40
Correlation Between Forms			.875
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.933
	Unequal Length		.933
Guttman Split-Half Coefficient			.932

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8, Soal9, Soal10, Soal11, Soal12, Soal13, Soal14, Soal15, Soal16, Soal17, Soal18, Soal19, Soal20.

b. The items are: Soal21, Soal22, Soal23, Soal24, Soal25, Soal26, Soal27, Soal28, Soal29, Soal30, Soal31, Soal32, Soal33, Soal34, Soal35, Soal36, Soal37, Soal38, Soal39, Soal40.



## Hasil Output SPSS Uji Daya Beda

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	22.90	83.719	.380	.925
Soal2	22.87	82.863	.523	.923
Soal3	22.90	82.702	.514	.924
Soal4	22.95	83.540	.376	.925
Soal5	22.93	82.809	.476	.924
Soal6	22.92	82.857	.481	.924
Soal7	22.90	82.871	.492	.924
Soal8	22.93	83.114	.437	.924
Soal9	22.90	82.329	.563	.923
Soal10	22.93	82.809	.476	.924
Soal11	22.93	82.029	.575	.923
Soal12	22.90	83.583	.398	.925
Soal13	22.87	83.033	.500	.924
Soal14	23.00	83.492	.363	.925
Soal15	22.97	82.812	.457	.924
Soal16	22.97	82.982	.436	.924
Soal17	23.03	82.846	.428	.924
Soal18	23.00	82.407	.491	.924
Soal19	23.00	82.644	.463	.924
Soal20	22.97	83.016	.432	.924
Soal21	22.98	83.237	.399	.925
Soal22	23.03	82.812	.432	.924
Soal23	23.07	83.656	.329	.925
Soal24	23.03	82.745	.440	.924
Soal25	23.05	82.930	.414	.925
Soal26	23.05	82.421	.473	.924
Soal27	23.03	83.151	.393	.925
Soal28	23.37	81.829	.577	.923
Soal29	23.37	82.745	.465	.924
Soal30	23.43	83.199	.448	.924
Soal31	23.37	83.151	.416	.924
Soal32	23.37	81.490	.619	.922
Soal33	23.37	82.338	.515	.923
Soal34	23.33	80.938	.667	.922
Soal35	22.95	83.743	.351	.925
Soal36	23.20	82.298	.473	.924

Soal37	23.13	83.033	.391	.925
Soal38	23.37	81.694	.594	.923
Soal39	23.37	82.101	.544	.923
Soal40	23.37	81.558	.611	.922



**Lampiran 13.** Daftar nama siswa uji coba instrumen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Asal Sekolah
1	Gede Randy Asta Wiguna	L	SD N 1 Alasangker
2	Gede Satria Dharma Adi Putra	L	SD N 1 Alasangker
3	Gede Satria Wiguna	L	SD N 1 Alasangker
4	Gede Windu Erawan	L	SD N 1 Alasangker
5	I Komang Briananta Wijaya	L	SD N 1 Alasangker
6	I Putu Arya Suta Wiguna	L	SD N 1 Alasangker
7	Kadek Aulia Junitayani	P	SD N 1 Alasangker
8	Kadek Darma Yoga Purnama	L	SD N 1 Alasangker
9	Kadek Dewa Junarta Rama Putra	L	SD N 1 Alasangker
10	Kadek Dwi Putra Merta Dana	L	SD N 1 Alasangker
11	Kadek Juliastika	L	SD N 1 Alasangker
12	Kadek Riyanta Putra	L	SD N 1 Alasangker
13	Kadek Suartayasa	L	SD N 1 Alasangker
14	Ketut Nik Januarta	L	SD N 1 Alasangker
15	Ketut Sukreni	P	SD N 1 Alasangker
16	Komang Budarsana	L	SD N 1 Alasangker
17	Komang Riski Asta Gunawan	L	SD N 1 Alasangker
18	Komang Trizia Pranti	P	SD N 1 Alasangker
19	Luh Putu Sri Susanti	P	SD N 1 Alasangker
20	Ni Luh Putu Noviani Sri. W	P	SD N 1 Alasangker
21	Ni Putu Ary Suwandewi	P	SD N 1 Alasangker
22	Ni Putu Tiara Dinatha Putri	P	SD N 1 Alasangker
23	Putu Ferly Pratiwi	P	SD N 1 Alasangker
24	Putu Intan Maharani	P	SD N 1 Alasangker
24	Gede Lanang Mahardinata	L	SD N 3 Alasangker
25	Gede Sastra Pujangga	L	SD N 3 Alasangker

26	Gusti Ayu Windy Paramita	P	SD N 3 Alasangker
27	Gusti Putu Arya Darma Putra	L	SD N 3 Alasangker
28	Gusti Putu Warsika	P	SD N 3 Alasangker
29	Gede Agus Upri Yadi	L	SD N 3 Alasangker
30	Gusti Ngurah Kadek Sugiarta	L	SD N 3 Alasangker
31	Ketut Andi Mahendra Putra	L	SD N 3 Alasangker
32	I Komang Sila Widi Sumerta	L	SD N 3 Alasangker
33	Komang Surya Harta Wiguna	L	SD N 3 Alasangker
34	Putu Sinar Pratiwi	P	SD N 3 Alasangker
35	Kadek Arta Gunawan	L	SD N 3 Alasangker
36	Kadek Bagus Bima Arta	L	SD N 3 Alasangker
37	Kadek Dian Tari	P	SD N 3 Alasangker
38	Kadek Divayana	L	SD N 3 Alasangker
39	Ketut Agus Apri Yasa	L	SD N 3 Alasangker
40	Ketut Agus Rediastawan	L	SD N 3 Alasangker
41	Ketut Nila Wati	P	SD N 3 Alasangker
42	Komang Ayu Evayani	P	SD N 3 Alasangker
43	Ni Komang Marta Dewi	P	SD N 3 Alasangker
44	Ni Luh Putu Winda Krsina. D	P	SD N 3 Alasangker
45	Gede Agus Ari Sukrawan	L	SD N 2 Poh Bergong
46	Komang Winda Novi Adnyani	P	SD N 2 Poh Bergong
47	Gede Yuda Putra Sanjaya	L	SD N 2 Poh Bergong
48	Kadek Rangga Dwipayana	L	SD N 2 Poh Bergong
49	Gede Yuda Raditya	L	SD N 2 Poh Bergong
50	Kadek Dyari Sukma Yani	P	SD N 2 Poh Bergong
51	Kadek Eka Purnama Sari	P	SD N 2 Poh Bergong
52	Kadek Sukra Sariada	L	SD N 2 Poh Bergong

53	Kadek Yoga Sugi Antara	L	SD N 2 Poh Bergong
54	Komang Ayunita Wulandari	P	SD N 2 Poh Bergong
55	Ni Ketut Fynna Adinda Putri	P	SD N 2 Poh Bergong
56	Ni Komang Fanny Adinda Putri	P	SD N 2 Poh Bergong
57	Luh Putu Sariani	P	SD N 2 Poh Bergong
58	Putu Aby Sunanta	L	SD N 2 Poh Bergong
59	Putu Budi Artawan	L	SD N 2 Poh Bergong
60	Putu Agus Diastana	L	SD N 2 Poh Bergong



**Lampiran 14. RPP Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Negeri 1 Alasangker  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
<b>1</b>	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi
<b>2</b>	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat

**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
2	4.8 Membuat karya tentang bagan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER YANG DIHARAPKAN**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bahasa Indonesia : Ciri-ciri teks nonfiksi
2. IPA : Siklus air dan manfaat air bagi manusia

**F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (mengamati, menanya, menalar, mengasosiasi, dan mengomunikasikan)
- Model : VAK (*Visualization Auditory Kinesthetic*)
- Metode Pembelajaran : Simulasi, Demontrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

**G. MEDIA PEMBELAJARAN**

- *Ludo Word Game*
- *Power Point*

- Buku
- Gambar
- Video tentang siklus air

## H. ALAT / BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- **Alat/Bahan**
  1. Laptop
  2. LCD dan proyektor
- **Sumber Belajar**
  1. Buku Pedoman Guru Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
  2. Buku Siswa Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

## I. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>➤ <b>Tahap Persiapan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing (<b>Orientasi</b>) (<b>PPK: Religius</b>).</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Menyanyikan lagu wajib Nasional untuk menanamkan karakter nasionalisme (<b>PPK: Nasionalis</b>)</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk membaca buku. <b>Literasi</b></li> <li>5. Guru memberikan motivasi untuk membangkitkan minat siswa dalam proses pembelajaran</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelum melakukan kegiatan inti dengan memberikan pertanyaan (<b>Auditory</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah air bermanfaat bagi manusia ?</li> <li>• Mengapa air di bumi tidak pernah habis padahal sering di gunakan ?</li> </ul> </li> <li>7. Menginformasikan materi yang akan dipelajari, tema, subtema, tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit



<p><b>Inti</b></p>	<p>➤ <b>Tahap Penyampaian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer “ (<i>Visual</i>)</li> <li>2. Siswa Menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran (<b>Saintifik – Menalar</b>) (<i>Kinestetik</i>)</li> <li>3. Guru menyajikan beberapa pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja manfaat air bagi manusia ?</li> <li>• Apa saja manfaat air bagi hewan ?</li> <li>• Apa saja manfaat air bagi tumbuhan atau tanaman ?</li> </ul> </li> <li>4. Siswa melakukan diskusi bersama (<i>Collaboration</i>)</li> <li>5. Guru mebertanya kepada siswa, sebutkan kegiatan pemanfaatan air kurang tepat</li> <li>6. Siswa mengamati gambar tentang pemanfaatan air dengan tepat dan kurang tepat yang disajikan guru (<b>Saintifik - Mengamati</b>) (<i>Visual</i>)</li> <li>7. Siswa mengamati video pemanfaatan air bagi manusia dalam rumah tangga pariwisata, olahraga dan rekreasi Serta video bagaimana terjadinya siklus air di bumi (<b>Saintifik-Mengamati</b>) (<i>Visual &amp; Auditori</i>)</li> <li>8. Siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait video yang telah di amati serta siswa melakukan diskusi bersama (<b>Saintifik - Menanya</b>)</li> </ol> <p>➤ <b>Tahap Pelatihan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa di bagi menjadi 4 kelompok yang heterogen (<i>Collaboration</i>)</li> <li>10. Guru menyajikan media <i>Ludo Word Game</i></li> <li>11. Guru menyampaikan cara bermain dan aturan permainan Ludo Word Game</li> <li>12. Siswa secara bergantian bermain Ludo Word Game dan menjawab setiap pertanyaan yang tersedia secara langsung atau memintabantuan kepada anggota kelompoknya dengandi awasi oleh guru hingga mencapai garis finish (<i>Visual, Auditori &amp; Kinestetik</i>)</li> </ol>	<p>180 menit</p>
--------------------	--	----------------------

	<p>➤ <b>Tahap Penampilan Hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok menyampaikan seluruh pertanyaan beserta jawaban yang di dapat selama permainan</li> <li>2. Siswa mendengarkan jawaban yang disampaikan kelompok lain dan di berikan kesempatan untuk menanggapi jawaban tersebut (<i>Auditori</i>)</li> <li>3. Guru memberikan penguatan dari jawaban yang disampaikan oleh siswa</li> <li>4. Masing-masing kelompok di berikan kesempatan untuk memberikan kesimpulan dari jawaban yang didapat di masing-masing kelompok</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan dari materi yang di pelajari</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan tes tertulis kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dibelajarkan (<b>PPK: Mandiri</b>)</li> <li>3. Guru merefleksi kegiatan yang telah dilakukan berdasarkan hasil evaluasi yang diperoleh siswa.</li> <li>4. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>5. Guru mengajak siswa menyanyikan salah satu lagu wajib/daerah.</li> <li>6. Kelas di tutup dengan doa bersama yang dipimpin langsung oleh guru. (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit

## J. PENILAIAN

### Tehnik Penilaian

#### 1. Prosedur Penilaian :

- a. Penilaian spritirual menggunakan observasi dan lembar pengamatan
- b. Penilaian sikap sosial menggunakan observasi dan lembar pengamatan
- c. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis

#### 2. Instrumen Penilaian

## a. Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku Syukur: Mengucapkan kata syukur sesuai dengan keyakinannya masing-masing	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi : Menghargai teman yang beragama lain saat berdoa	Selalu bertoleran terhadap keberagaman	Kadang - kadang bertoleran terhadap keberagaman	Kurang bertoleran terhadap keberagaman	Tidak bertoleran terhadap keberagaman
Ketaatan Beribadah : Beribadah tepat / sesuai waktu	Selalu taat beribadah	Kadang-kadang taat beribadah	Kurang taat beribadah	Tidak taat beribadah

Nama siswa	Aspek yang di nilai															
	Prilaku syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan				Toleransi				Ketaatan beribadah			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor minimal = 4  
 Skor maksimal ideal = 16

$$N_{Skor} = \frac{\text{Skor}}{SMI} \times 100$$

b. Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
<b>Percaya Diri</b>	Selalu peercaya diri dalam kegiatan pembelajaran	Kadang-kadang peercaya diri dalam kegiatan pembelajaran	Kurang peercaya diri dalam kegiatan pembelajaran	Tidak peercaya diri dalam kegiatan pembelajaran
<b>Disiplin</b>	Selalu disiplin dalam mengerjakan tugas	Kadang-kadang disiplin dalam mengerjakan tugas	Kurang disiplin dalam mengerjakan tugas	Tidak disiplin dalam mengerjakan tugas
<b>Tanggung Jawab</b>	Selalu bertanggung jawab terhadap tugas	Kadang-kadang bertanggung jawab terhadap tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas	Tidak bertanggung jawab terhadap tugas

Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
	Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal = 4  
 Skor maksimal ideal = 12

$$N_{Skor} = \frac{\text{Skor}}{SMI} \times 100$$

## c. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk umum !

- a) Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat
- b) Kerjakan di kertas lampiran
- c) Waktu pengerjaan 5 menit

**Soal :**

- 1) Sebutkan masing-masing 2 manfaat air bagi manusia, hewan maupun tumbuhan
- 2) Sebutkan 2 kegiatan yang tepat dan kurang tepat pemanfaatan air bagi manusia
- 3) Urutkan proses siklus air di bumi

**Jawaban :**

- 1) Manfaat air bagi manusia : mencuci baju, menggosok gigi  
Manfaat air bagi hewan : melembabkan tubuh, untuk minum  
Manfaat air bagi tumbuhan : Membantu proses fotosintesis, menyuburkan tumbuhan
- 2) Kegiatan yang tepat : mencuci pakaian, untuk air minum  
Kegiatan yang kurang tepat : bermain pistol air, menyiram halaman rumah
- 3) Evaporasi – Kondensasi- Presipitasi - Infiltrasi

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menjawab dengan sangat tepat dan benar	100
2	Siswa menjawab dengan tepat	75
3	Siswa menjawab dengan tepat namun masih kurang	50
4	Jawaban siswa kurang tepat	25
5	Jawaban siswa tidak tepat	10

## Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

SMI = 100

$$N = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{SMI} \times 100$$

## d. Penilaian Keterampilan

Aspek	Skor			
<b>Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan</b>	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut	Menuliskan 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut
<b>Ketrampilan berbicara saat berdiskusi</b>	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas dan mudah di mengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan mudah di mengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa di mengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas dan sulit di mengerti

Nama Siswa	Aspek yang dinilai							
	Ketrampilan menuliskan peristiwa pada bacaan				Ketrampilan berbicara saat berdiskusi			
	4	3	2	1	4	3	2	1

Skor minimal = 4  
 Skor maksimal ideal = 8

$$N_{\text{Skor}} = \frac{\text{---}}{\text{SMI}} \times 100$$

## Lembar penilaian akhir

No	Nama siswa	Aspek yang di nilai				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Sosial	Kognitif	Ketrampilan		

Skor minimal = 4  
 Skor maksimal ideal = 8

$$N_{Skor} = \frac{Skor}{SMI} \times 100$$

## Panduan Konversi Nilai

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	A (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Alasangker

Singaraja, 27 Maret 2023  
Mahasiswa

**L Ketut Budiasta, S.Pd**  
NIP. 19690313 199301 1 003

**Kadek Wiradarma**  
1911031210



### Lampiran 15. RPP Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 3 Alasangka  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Sub tema 1** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi
2	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat



**IPA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan siklus air yang terjadi di bumi.
2	4.8 Membuat karya tentang bagan siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan bagan siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

4. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
5. Melalui kegiatan mengamati dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan baik.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

3. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat ke indonesia
4. Peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan
5. Teks tentang mengenai manfaat air bagi manusia , hewan dan tumbuhan

**E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
- Metode Pembelajaran : Simulasi, Percobaan, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

- *Media/ Alat* :
  1. Teks Bacaan
  2. Alat musik Tradisional daerah masing-masing
  3. Beragam benda di kelas
- Sumber Belajar :

3. Buku Pedoman Guru Kelas V Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Buku Siswa Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>2. Siswa menjawab salam guru dengan santun</li> <li>3. Siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran (<b>Religius</b>)</li> <li>4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa .</li> <li>5. Menyanyikan lagu Nasional (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 pada buku siswa</li> <li>2. Guru memberikan beberapa pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fakta apa yang di tunjukan pada gambar ?</li> <li>• Apakah lingkungan berguna bagi manusia ?</li> <li>• Dari Gambar itu terlihat pemandangan yang sejuk hal ini membuktikan bahwa ?</li> </ul> </li> <li>3. Siswa membaca teks berjudul “<b>Demi Air Bersih Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer</b>” pada buku siswa secara bergantian</li> <li>4. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran</li> <li>5. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok yang heterogen</li> <li>6. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pertanyaan berikut <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa manfaat air bagi manusia ?</li> <li>• Apa manfaat air bagi hewan ?</li> <li>• Apa manfaat air bagi tumbuhan ?</li> </ul> </li> </ol>	180 menit

	<p>7. Siswa bersama kelompoknya menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lain</p> <p>8. Guru memberikan pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengapa air di bumi tidak pernah habis ?</li> </ul> <p>9. Guru menyajikan video proses siklus air di bumi</p> <p>10. Siswa di berikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang sudah di pelajari</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang di pelajari</p> <p>2. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Kelas di tutup dengan doa bersama yang dipimpin langsung oleh guru. (<i>Religius</i>)</p>	15 menit

#### H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
  - a) Prosedur : Selama proses pembelajaran berlangsung
  - b) Teknik : Non tes
  - c) Bentuk : Observasi
  - d) Instrumen : Jurnal Penilaian Sikap Harian
2. Penilaian Pengetahuan
  - a) Prosedur : Di Akhir Kegiatan
  - b) Teknik : Tes
  - c) Bentuk : Essai
  - d) Instrumen : Soal
3. Penilaian Keterampilan
  - a) Prosedur : Dalam Proses pembelajaran
  - b) Teknik : Non tes
  - c) Bentuk : Unjuk Kerja
  - d) Instrumen : Rubik Penilaian

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Alasangker

Singaraja, 27 Maret 2023  
Mahasiswa

Nyoman Suarmika, S.Pd,SD  
NIP. 197407182005011011

Kadek Wiradarma  
1911031210

**Lampiran 16.** Daftar siswa kelas Eksperimen

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	I Gede Permana Putra	L
2.	I Ketut Arya Febri Saputra	L
3.	Kadek Amelia	P
4.	Kadek Chatika Putri	P
5.	Kadek Dharma Putra	L
6.	Kadek Putri Juliantari	P
7.	Kadek Rivana Triafika Pradnyan	P
8.	Ketut Ayu Sukmadewi	P
9.	Ketut Novi Diana Widia Sari	P
10.	Ketut Revayani	P
11.	Komang Trisna Candra Dewi	P
12.	Luh Aliya Putri Novianti	P
13.	Luh Ayu Puspa Dewi	P
14.	Luh Putu Aghin Prima Mayuni	P
15.	Luh Putu Eva Selyani	P
16.	Luh Putu Oktaviani	P
17.	Luh Putu Panden Mitha Agustina	P
18.	Ni Putu Wulan Novitriasih	P
19.	Nyoman Puri Baktini	P
20.	Putu Adelia Flora Amadis	P
21.	Putu Fendy Harjendra Putra	L
22.	Putu Linda Anggreni	P
23.	Putu Widya Putri	P

**Lampiran 17.** Daftar siswa kelas Kontrol

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Gede Agus Suarcana	L
2.	Gede Senitra Widiadnyana	L
3.	Gusti Ayu Dewi Arcani	P
4.	Gusti Ayu Putu Wrestika Dinayanti	P
5.	Gusti Ngurah Eka Ginanta	L
6.	I Gede Arya Suriadnyana	L
7.	I Gusti Ayu Kadek Anitayani	P
8.	I Gusti Ayu Kadek Puspawati	P
9.	I Gusti Ngurah Ganda Aria Permana	L
10.	I Kadek Alit Sudiartawan	L
11.	I Ketut Aditya Wirawan	L
12.	I Komang Arjun Yudi Pandawa	L
13.	I Putu Andika Arya Dinata	L
14.	Kadek Agus Prasetya	L
15.	Kadek Mita Ayu Dya	P
16.	Kadek Rena Widiani	P
17.	Ketut Agus Permana Putra	L
18.	Ketut Danu Juni Hananta	L
19.	Komang Indra Adi Wiguna	L
20.	Komang Wahyu Hendra Gunawan	L
21.	Luh Suhita Sanisca	P
22.	Putu Agus Wiratama	L

**Lampiran 18. Hasil Pretest Kelas Eksperimen**

Kode	Butir Soal																																								Skor Total	Nilai			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
E1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	17	43		
E2	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	16	40		
E3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	18	45		
E4	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	17	43		
E5	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	22	55	
E6	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	19	48
E7	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	18	45	
E8	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	16	40	
E9	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	21	53	
E10	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	17	43
E11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	53
E12	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18	45
E13	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	16	40		
E14	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19	48	
E15	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	48	
E16	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	17	43	
E17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	53	
E18	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	17	43		
E19	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	20	50		
E20	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	21	53
E21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	16	40	
E22	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23	58	
E23	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	20	50	



**Lampiran 19. Hasil Pretest Kelas Kontrol**

Kode	Butir Soal																																								Skor Total	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
K1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	21	53	
K2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	18	45	
K3	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	17	43	
K4	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	23	58	
K5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	18	45	
K6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	21	53
K7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	18	45
K8	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	17	43	
K9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	16	40	
K10	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	18	45	
K11	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	16	40	
K12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	17	45		
K13	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	17	43	
K14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	23	58
K15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	19	48	
K16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	21	53	
K17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	19	48
K18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	21	53	
K19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	19	48
K20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	20	50		
K21	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	21	53		
K22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	20	50	



**Lampiran 20. Hasil Posttest Kelas Eksperimen**

Kode	Butir Soal																																								Skor Total	Nilai				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40						
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	35	88
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	34	85	
E3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	83
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	34	85		
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
E6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	33	83	
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	35	88	
E8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	35	88	
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	93	
E10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	33	83
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	37	93	
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	34	85	
E13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	32	80	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85	
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	36	90		
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	88	
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	37	93
E18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	32	80	
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	88	
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
E21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	34	85	
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	90	
E23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	83	





**Lampiran 21. Hasil Posttest Kelas Kontrol**

Kode	Butir Soal																																								Skor Total	Nilai		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
K1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	25	63
K2	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	24	60
K3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	23	58
K4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	26	65	
K5	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	24	60
K6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	24	60
K7	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	22	55
K8	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	20	50
K9	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	23	58
K10	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	23	58	
K11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	23	58
K12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	21	53
K13	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22	55		
K14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	25	63	
K15	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	22	55	
K16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	23	58
K17	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	22	55
K18	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	25	63		
K19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	22	55	
K20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	24	60		
K21	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	23	58			
K22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	25	63	



## Lampiran 22. Uji Kesetaraan Sampel

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Uji Kesetaraan	Pretest Kelas Eskperimen	.161	23	.128	.925	23	.087
	Pretest Kelas Kontrol	.179	22	.064	.939	22	.185

a. Lilliefors Significance Correction

### Test of Homogeneity of Variances

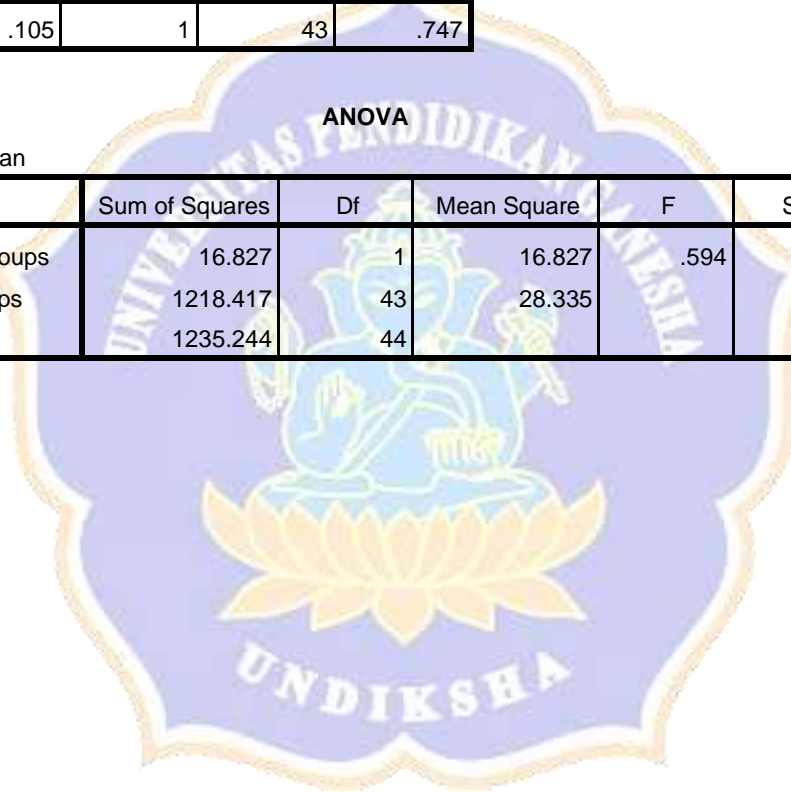
Uji Kesetaraan

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.105	1	43	.747

### ANOVA

Uji Kesetaraan

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	16.827	1	16.827	.594	.445
Within Groups	1218.417	43	28.335		
Total	1235.244	44			



**Lampiran 23.** Perhitungan N-Gain Skor

Kelas	Pre	Post	Post-pre	100-Pre	Ngain	Ngai%
1	43	88	45.00	57.00	.79	78.95
1	40	85	45.00	60.00	.75	75.00
1	45	83	38.00	55.00	.69	69.09
1	43	85	42.00	57.00	.74	73.68
1	55	90	35.00	45.00	.78	77.78
1	48	83	35.00	52.00	.67	67.31
1	45	88	43.00	55.00	.78	78.18
1	40	88	48.00	60.00	.80	80.00
1	53	93	40.00	47.00	.85	85.11
1	43	83	40.00	57.00	.70	70.18
1	53	93	40.00	47.00	.85	85.11
1	45	85	40.00	55.00	.73	72.73
1	40	80	40.00	60.00	.67	66.67
1	48	85	37.00	52.00	.71	71.15
1	48	90	42.00	52.00	.81	80.77
1	43	88	45.00	57.00	.79	78.95
1	53	93	40.00	47.00	.85	85.11
1	43	80	37.00	57.00	.65	64.91
1	50	88	38.00	50.00	.76	76.00
1	53	90	37.00	47.00	.79	78.72
1	40	85	45.00	60.00	.75	75.00
1	58	88	30.00	42.00	.71	71.43
1	50	83	33.00	50.00	.66	66.00
2	53	63	10.00	47.00	.21	21.28
2	45	60	15.00	55.00	.27	27.27
2	43	58	15.00	57.00	.26	26.32
2	58	65	7.00	42.00	.17	16.67
2	45	60	15.00	55.00	.27	27.27
2	53	60	7.00	47.00	.15	14.89
2	45	55	10.00	55.00	.18	18.18
2	43	50	7.00	57.00	.12	12.28
2	40	58	18.00	60.00	.30	30.00
2	45	58	13.00	55.00	.24	23.64
2	40	58	18.00	60.00	.30	30.00
2	45	53	8.00	55.00	.15	14.55
2	43	55	12.00	57.00	.21	21.05
2	58	63	5.00	42.00	.12	11.90
2	48	55	7.00	52.00	.13	13.46
2	53	58	5.00	47.00	.11	10.64
2	48	55	7.00	52.00	.13	13.46
2	53	63	10.00	47.00	.21	21.28
2	48	55	7.00	52.00	.13	13.46
2	50	60	10.00	50.00	.20	20.00
2	53	58	5.00	47.00	.11	10.64
2	50	63	13.00	50.00	.26	26.00

## Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Ngain_ Skor	Eksp <sub>erimen</sub>	Mean	.7627	
		95% Confidence Interval for Lower Bound	.7348	
		Mean Upper Bound	.7907	
		5% Trimmed Mean	.7633	
		Median	.7778	
		Variance	.004	
		Std. Deviation	.06464	
		Minimum	.65	
		Maximum	.87	
		Range	.22	
		Interquartile Range	.09	
		Skewness	-.094	.481
		Kurtosis	-.989	.935
		Mean	.2215	.02020
Kontrol		95% Confidence Interval for Lower Bound	.1795	
		Mean Upper Bound	.2635	
		5% Trimmed Mean	.2152	
		Median	.2116	
		Variance	.009	
		Std. Deviation	.09475	
		Minimum	.11	
		Maximum	.45	
		Range	.35	
		Interquartile Range	.14	
		Skewness	.865	.491
		Kurtosis	.274	.953

## Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Ngain_Per sen	Eksperimen	Mean	76.2717	1.34784	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.4764	
			Upper Bound	79.0669	
		5% Trimmed Mean		76.3349	
		Median		77.7778	
		Variance		41.784	
		Std. Deviation		6.46403	
		Minimum		64.91	
		Maximum		86.54	
		Range		21.63	
		Interquartile Range		8.85	
		Skewness		-.094	.481
		Kurtosis		-.989	.935
		Mean		22.1515	2.02012
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	17.9504	
			Upper Bound	26.3525	
		5% Trimmed Mean		21.5176	
Median		21.1646			
Variance		89.779			
Std. Deviation		9.47520			
Minimum		10.64			
Maximum		45.45			
Range		34.82			
Interquartile Range		14.49			
Skewness		.865	.491		
Kurtosis		.274	.953		
	Kontrol				

**Lampiran 24.** Uji Normalitas Posttest

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IPA	Posttest Kelas Eskperimen	.167	23	.095	.932	23	.118
	Posttest Kelas Kontrol	.129	22	.200 <sup>*</sup>	.951	22	.333

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



### Lampiran 25. Uji Homogenitas

#### Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.210	1	43	.144

#### ANOVA

Hasil belajar IPA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8550.119	1	8550.119	395.719	.000
Within Groups	929.081	43	21.607		
Total	9479.200	44			



**Lampiran 26. Uji-t**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar IPA	Posttest Kelas Eskperimen	23	87.35	3.785	.789
	Posttest Kelas Kontrol	22	59.77	5.407	1.153

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil belajar IPA	Equal variances assumed	2.210	.144	19.893	43	.000	27.575	1.386	24.780	30.371
	Equal variances not assumed			19.738	37.450	.000	27.575	1.397	24.746	30.405



**Lampiran 27.** Hasil UTS Kelas V SD Gugus IX Semester Ganjil

SD 1 Alasangker	SD 2 Alasangker	SD 3 Alasangker	SD 1 Jinengdalem	SD 2 Jinengdalem	SD 3 Jinengdalem	SD 5 Jinengdalem	SD 1 Poh Bergong	SD 1 Poh Bergong
68	55	68	58	68	68	68	65	68
72	58	72	58	72	65	65	68	65
72	62	75	62	68	62	65	72	65
75	65	75	65	72	58	62	68	62
72	65	72	68	72	58	62	68	58
75	68	68	72	68	55	62	65	58
72	72	65	72	65	55	65	62	65
68	75	65	68	65	58	65	58	62
68	72	62	72	62	58	68	58	65
68	72	65	68	62	62	68	62	68
65	68	68	65	65	62	72	62	65
65	68	72	62	68	62	72	65	68
65	68	68	58	68	65	75	65	72
62	65	65	55	65	68	72	68	72
62	68	65	58	72	72	75	68	68
58	72	68	62	68	68	75	65	65
62	75	72	62	65	65	72		62
62	72	68	65	62	62	68		58
58	68	65	65	65	65	68		62
58	68	62	68	68		65		58
62	65	58	72			62		
62	62	55	72			62		
58	58		68			58		
	58		65			62		

	55		62			58		
	58		62			62		
	58		62					
	62		65					
	62							
	62							
	65							
	65							
	68							
	72							
	72							
	68							
	68							
	65							
	65							
	62							
	58							
	62							
	65							



**Lampiran 28.** Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	
1	Observasi awal	■									
2	Penentuan populasi		■								
3	Penyusunan proposal		■								
4	Bimbingan proposal		■	■							
5	Seminar proposal				■						
6	Penyusunan Instrument					■					
7	Uji Validitas isi Instrument						■				
8	Uji coba instrument						■	■			
9	Uji validitas butir Soal							■			
10	Menyusun perangkat Pembelajaran							■			
11	Pengumpulan data								■		
12	Analisis data								■		
13	Pembuatan draft Laporan									■	
14	Ujian/seminar Laporan										■
15	Penyempurnaan Laporan										■
16	Penggandaan laporan Penelitian										■
17	Menyusun artikel										■



**Lampiran 29. Dokumentasi kegiatan Observasi, Wawancara, Uji Coba Instrumen dan pelaksanaan Penelitian**







## Lampiran 30. Riwayat Hidup Penulis

### RIWAYAT HIDUP



**Kadek Wiradarma** lahir di Br. Tenaon pada tanggal 18 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Gede Suparka dan Nengah Redianing. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Tenaon, Desa Alasanger, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. No HP 083117387481.

Penulis Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Alasanger dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 7 Singaraja dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) Berbantuan *Ludo Word Game* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Gugus IX Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023”.