

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPAS TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SDN GUGUS IV KEDIRI

Oleh:

Ni Putu Gita Pramesti, NIM 1911031185

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *guided inquiry* berbantuan media audio visual terhadap keterampilan berpikir kritis muatan IPAS siswa kelas IV SD Negeri Gugus IV Kediri. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan menggunakan rancangan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Negeri Gugus IV Kediri terdiri dari 8 kelas dengan jumlah siswa yaitu 205 orang dari 6 Sekolah Dasar. Kelas IV B SD Negeri 1 Kediri yang menjadi kelompok eksperimen dengan jumlah siswa 32 orang dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri yang menjadi kelompok kontrol dengan jumlah siswa 29 orang. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah metode tes berupa instrumen tes esai. Data *posttest* keterampilan berpikir kritis muatan materi IPAS dianalisis menggunakan analisis statistik inferensial (uji-t) dengan rumus separated varians. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 3.350$ dan $t_{tabel} = 2.001$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = 59$, karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan media audio visual berpengaruh signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis muatan materi IPAS.

Kata kunci : Guided inquiry, media audio visual, keterampilan berpikir kritis muatan IPAS

ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the guided inquiry model assisted by audio-visual media on the critical thinking skills of science content in class IV SD Negeri Gugus IV Kediri. This type of research is quasi-experimental research using nonequivalent control group design. The population of this study was all fourth graders at SD Negeri Gugus IV Kediri consisting of 8 classes with a total of 205 students from 6 elementary schools. Class IV B of SD Negeri 1 Kediri was the experimental group with 32 students and class IV SD Negeri 4 Kediri was the control group with 29 students. Determination of the sample in this study using cluster random sampling technique. The data collection method used in this study was a test method in the form of an essay test instrument. The posttest data of critical thinking skills in the content of the Science Science material were analyzed using inferential statistical analysis (*t*-test) with the separated variance formula. Based on the results of testing the hypothesis using the *t*-test, $t_{count} = 3,350$ and $t_{table} = 2,001$ at a significance level of 5% with $dk = 59$, because $t_{count} \geq t_{table}$, H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus it can be concluded that the guided inquiry learning model assisted by audio-visual media has a significant effect on critical thinking skills in the content of natural sciences material.*

Keywords: *Guided inquiry, audio visual media, critical thinking skills in science content*

