

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 1 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 1 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 4 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 4 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 03. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 5 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 5 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 6 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 6 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 7 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 7 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
 NIM : 1911031185
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Surat Observasi dan Pengumpulan Data di SD N 8 Kediri



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0578/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

Kepala SD N 8 Kediri

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 5 September 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR
Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs.I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 Desember 2022.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010

Lampiran 08. Lembar Validitas Isi

LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Media Audio Visual Pada Muatan IPAS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Kediri”

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas *Judges I*

Nama : Drs.I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195912311984031010

D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kemampuan berpikir kritis IPAS dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

✓ 3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			menambahkan kata mengupa
2.		✓			
3.		✓			menambahkan kata mengupa
4.		✓			
5.		✓			
6.		✓			
7.		✓			
8.		✓			
9.		✓			
10.		✓			
11.		✓			
12.		✓			
13.		✓			
14.		✓			
15.		✓			

Denpasar, 21 Desember 2022
Pakar I,



Drs. I. Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195912311984031010



Lampiran 09. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Kediri



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422.1/481/II/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah :

Nama : I Made Rima, S.Pd.
 NIP : 19651016 198804 1 003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
 NIM : 1911031185

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Tes Ketrampilan Berpikir Kritis IPAS di Kelas V SD Negeri 5 Kediri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 13 Februari 2023
 Kepala SD Negeri 5 Kediri

 I Made Rima, S.Pd.
 NIP 19651016 198804 1 003

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD N 1 Kediri



𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN TABANAN
 𑀓𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽𑀾𑀿
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KEDIRI
 Alamat: Jalan. A Yani No. 43, Kediri – Tabanan, ... Tlp. (0361) 9329090



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/128/50/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nengah Warsa, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197212312005011044
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat tugas : SD N 1 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
 NIM : 1911031185
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Media Audio Visual Pada Muatan IPAS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Kediri" yang berlangsung pada bulan Februari – Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Kediri, 17 Maret 2023
 Mengetahui

 I Nengah Warsa, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 11. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD N 4 Kediri



පිටිතලකුඹුරාමිපාසකම
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
නිකමිප්‍රතිනිකමි
DINAS PENDIDIKAN
මාතෘකාවකුඹුරාමිපාසකම
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KEDIRI
මාතෘකාවකුඹුරාමිපාසකම පිටිතලකුඹුරාමිපාසකම පිටිතලකුඹුරාමිපාසකම
Alamat : Jl. Imam Bonjol, Br. ParitKediri, Tabanan, Telp. : 08978856609



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/900/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Adi Marwati, S.Pd.
NIP : 19671010 199007 2 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : SD N 4 Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa

Nama : Ni Putu Gita Pramesti
NIM : 1911031185
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Media Audio Visual Pada Muatan IPAS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Kediri" yang berlangsung pada bulan Februari – Maret 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 17 Maret 2023

Mengetahui

Ni Ketut Adi Marwati, S.Pd.
NIP. 19671010 199007 2 002

Lampiran 12. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen

No. Resp	Nama Resp
1	Aditya Putra Permana
2	Aminatus Sofia
3	Aulia Izzatunnisa
4	Azzahra Danu Wijaya
5	Dewa Ayu Made Iswarani Gauri
6	Elshi Cheryl Clymenia Fieza
7	Fitria Regina Zahra
8	Gabriel Servien Ngelo Mau
9	Halwa Sabrina
10	I Gusti Agung Ngurah Gede Maheswara Permana
11	I Kadek Ega Mahendra Cahyadi
12	I Kadek Pebry Dharma Wiguna
13	I Made Raska Yudha Army
14	I Nengah Restu Wiguna
15	I Putu Airlangga Pratama
16	Ida Ayu Gede Sedayu Artini
17	Kayla
18	Kelvin Prayoga
19	Muhammad Abraham Lincoln
20	Muhammad Fatir Haubar
21	Muhammad Halim Ramadhon
22	Muhammad Najibur Rochim
23	Muhammad Nur Patah
24	Nashiyatul Husnah
25	Ni Kadek Feby Jez Sika
26	Ni Putu Devika Kirana Dewi
27	Putu Mita Anika Cahyani
28	Raissa Athifa Ayumi
29	Rezza Anggoro Cahyo Bening
30	Rio Rizky Saputra
31	Syahril Afif
32	Zaahira Danisha Putri

Lampiran 13. Daftar Nama Siswa Kelompok Kontrol

No. Resp	Nama Resp
1	Anak Agung Sagung Candra Maheswari
2	Dewa Ayu Komang Winanda Pradnyani
3	Dewa Bgus Putra Wikantara
4	Dewe Gede Angga Dinata
5	Gusti Ayu Nerine Suci Rianti
6	Gusti Ayu Putu Sintya Aryani
7	I Dewa Ayu Intan Kharisma Dewi
8	I Dewa Gede Putra Mahesa
9	I Gusti Agus Adek Dharma Saputra
10	I Gusti Kade Dwi Vayana
11	I Ketut Putra Narendra Gaotama
12	I Made Dwi Suwardika
13	I Nyoman Satria Adi Wardana
14	I Putu Bisma Sudana Artha
15	I Putu Nanta Pandu Damardana
16	I Wayan Edik Tisnadi
17	Ida Bagus Dananjaya Manuaba
18	Ida Gede Bagus Aditya Arista
19	Kadek Juliadewi
20	Ketut Juna Arsa Wiguna
21	Komang Bena Arya Nanda
22	Made Adi Bagianata
23	Ni Kadek Liana Dwi Permata Dewi
24	Ni Kadek Meisya Dian Lestari
25	Ni Putu Aurry Deviana Putri
26	Padilah
27	Putu Bagus Wira Guna
28	Putu Gilang Dananjaya Putra
29	Putu Radithya Parisya Gunawan

Lampiran 14. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : IV / II (genap)
 Kurikulum : Merdeka
 Level Kognitif : C4 – C6
 Bab : 5/ Cerita Tentang Daerahku
 Jumlah Tes : 15 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. 	1. Peserta didik dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar.				√			esai	1,2	2
	2. Peserta didik dapat menelaah cara yang bijak dalam memanfaatkan				√			esai	3,4	2

	kekayaan alam dengan benar,									
3.	Peserta didik dapat mengaitkan antara kenampakan alam atau bentang alam dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah tempat tinggalnya dengan benar.			√			esai	5,6	2	
4.	Peserta didik dapat mengaitkan profesi masyarakat sesuai dengan letak geografis tempat tinggalnya dengan benar.			√			esai	7,8	2	
5.	Peserta didik dapat membuktikan beberapa bencana yang disebabkan				√		esai	9,10	2	

	manusia dengan percaya diri.									
6.	Peserta didik dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan cermat.					√		esai	11,12	2
7.	Peserta didik dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan baik dan benar.					√		esai	13,14,15	3

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta/Membuat

Lampiran 15. Instrumen Tes Kognitif Muatan IPAS Sebelum Uji Coba

UJI INSTRUMEN

UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV/2
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: IPAS (BAB 5/ Cerita Tentang Daerahku)
Tipe Soal	: Essai
Alokasi Waktu	: 60 menit
Jumlah Soal	: 15 butir

Petunjuk Umum :

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

.....**SELAMAT BEKERJA**.....

- 1 Di wilayah Kintamani merupakan daerah dataran tinggi yang dekat dengan Gunung Batur. Daerah Kintamani merupakan daerah penghasil jeruk di Bali. Tumbuhan jeruk dapat tumbuh subur karena karakteristik daerah pegunungan memiliki tanah yang subur. Jelaskan mengapa wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan daerah perkotaan?

- 2 Menurut data konservasi orang utan, jumlah orang utan pada periode 1980-an masih sekitar 30.000 ekor. Pada tahun 2002, populasinya merosot menjadi 14.000 ekor. Perhatikan gambar berikut!



Sesuai dengan gambar di atas, jelaskan mengapa jumlah populasi orang utan merosot!

3



Yuni berasal dari Jawa Timur, tepatnya Blitar. Beberapa wilayah hutan di daerah Yuni seperti gambar di atas. Jelaskan bagaimana dampak yang akan ditimbulkan dari hutan yang gundul! Sikap apa yang seharusnya Yuni lakukan sebagai warga sekitar daerah tersebut?

- 4 Perhatikan gambar berikut!

a



b





Dari gambar tersebut, urutkan dan buatlah rangkaian penjelasan produksi barang kerajinan dari sampah plastik!

5 Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas salah satu bentuk kenampakan alam. Kenampakan alam di atas memiliki karakteristik terletak di ketinggian 200 meter di atas permukaan air laut. Memiliki suhu rata-rata 23°C sampai 28°C. Berdasarkan pemaparan tersebut, apa jenis bentang alamnya dan jelaskan bagaimana kekayaan alam yang dihasilkan dari bentang alam tersebut!



Gambar di atas merupakan salah satu ikon dari objek wisata Kebun Raya Bedugul, Bali. Apa jenis bentang alam di atas? Jelaskan bagaimana karakteristik bentang alam pada gambar di atas!

- 7 Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhannya. Pekerjaan atau mata pencaharian merupakan pekerjaan utama yang dilakukan oleh setiap orang untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Terdapat berbagai macam mata pencaharian yang dapat dilakukan penduduk di berbagai daerah. Macam-macam mata pencaharian seperti, petani, nelayan, karyawan, guru, supir, dan lain sebagainya. Jelaskan mengapa mata pencaharian penduduk berbeda-beda!
- 8 Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, mengapa kekayaan alam seperti pada gambar akan memberikan kesejahteraan bagi penduduk sekitar?



Perhatikan gambar di atas! Jelaskan bagaimana dampak negatif yang dapat ditimbulkan dari kegiatan seperti gambar di atas?

10



Aktivitas pabrik yang kian produktif menghasilkan banyak limbah dan polusi seperti gambar di atas. Jelaskan bagaimana dampak negatif yang akan ditimbulkan jika kegiatan seperti gambar di atas terus menerus dilakukan?

11



Gambar di atas merupakan potret kali Ciliwung yang bersih, jika kali Ciliwung kembali dijadikan pemukiman penduduk dan di bangun rumah dibantaran sungai. Jelaskan bagaimana dampak negatif yang akan ditimbulkan!

- 12 Ayu adalah warga negara Indonesia. Ayu berasal dari Bali. Karena lahir di Bali, kebudayaan Bali sudah diajarkan sejak kecil padanya. salah satu kebudayaan Bali adalah adat istiadat dalam upacara keagamaan. Namun semenjak Ayu memiliki *hand phone* baru, ia mulai terpengaruh akan budaya asing. Ia lebih sering menonton anime, yakni salah satu film animasi dari Jepang dan bermain video game. Jika dibiarkan terus menerus Ayu bisa melupakan kebudayaan daerahnya. Dari cerita di atas bagaimana caranya agar kita tidak melupakan kebudayaan daerah?
- 13 Modernisasi menyebabkan kemajuan teknologi yang pesat, salah satunya di bidang industri. Banyak pabrik yang sudah mulai menggunakan tenaga mesin dan menggantikan tenaga manusia. Apa dampak yang terjadi jika peristiwa di atas terus dibiarkan?. Bagaimana pendapatmu terhadap kemajuan teknologi yang terjadi seperti penjelasan di atas?

14 Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas terdapat seorang anak yang tinggal di kolong jembatan dengan situasi lingkungan yang kurang layak. Menurutmu mengapa bisa terdapat pemukiman kumuh seperti gambar di atas?

15 Perhatikan gambar berikut!



Kehadiran masyarakat pendatang memberikan persaingan bagi masyarakat di daerah tersebut. Salah satu contohnya dalam bidang pekerjaan. Dalam sektor industri tenaga asing dianggap lebih kompeten dalam mengoperasikan mesin-mesin modern dibandingkan penduduk di sekitaran daerah tersebut. Salah satunya tenaga kerja yang berasal dari China. Jelaskan bagaimana upaya kalian sebagai pelajar dalam menanggulangi hal tersebut!

Lampiran 16. Kunci Jawaban Tes Kognitif Muatan IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: IV / II (genap)
Kurikulum	: Merdeka
Level Kognitif	: C4 – C5
Bab	: 5/ Cerita Tentang Daerahku
Jumlah Tes	: 15 butir

- 1 Wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan wilayah lainnya dikarenakan terletak dekat dengan Kawasan gunung berapi . Gunung berapi dapat menyuburkan tanah karena letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis yang di dalamnya terkandung mineral yang dibutuhkan tanaman. Tanah di Indonesia yang mengandung banyak mineral atau hara tanah mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik.
- 2 Habitat orang utan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan serta kebakaran hutan yang semakin sering terjadi akhir-akhir ini. Masalah juga timbul akibat penjualan bayi-bayi orang utan di pasar gelap. Para pelaku biasanya membunuh induk orang utan untuk mengambil bayinya.
- 3 Dampak yang ditimbulkan darikegundulan hutan yaitu:
 - a. Rendahnya oksigen dari pohon yang terus berkurang dan hutan gundul menyebabkan bumi semakin panas karena tidak ada lagi yang menyerap karbon dioksida.
 - b. Kebakaran hutan
 - c. Hilangnya habitat flora dan fauna
 - d. Terjadi erosi
- 4 **Jawaban:**
C-B-D-E-A
C : dimulai dengan sampah yang berserakan dijalan dan belum dipilah
B : dilanjutkkan ddengan memungut sampah tersebut
D : selanjutnya memilah sampah antara organic dan anorganis
E : dilanjutkan dengan mengolah dan membersihkan sampah plastic
A : jadilah suatu produk yang berasal dari daur ulang sampah plastic
- 5 Jenis bentang alam diatas adalah dataran rendah. Kekayaan alam yang dihasilkan diantaranya:
 - a. Perikanan
 Akibat dekat dengan sumber air, dataran rendah dapat dimanfaatkan sebagai wilayah budidaya perikanan air tawar. Ikan air tawar ini selain untuk dikonsumsi juga bisa menjadi ikan hias.

Contoh ikan yang dapat dibudidaya di dataran rendah adalah ikan mujair, ikan koi, dan ikan lele.

- b. **Peternakan**
Tanah yang datar dan sumber makan minum yang mudah didapat menyebabkan dataran rendah menjadi tempat yang ideal bagi usaha ternak. Hewan ternak yang dapat tinggal di dataran rendah adalah sapi, ayam, kambing, dan sebagainya.
- c. **Pertanian**
Dataran rendah memiliki tanah yang subur dan gembur. Kondisi tanah ini membuatnya cocok untuk dijadikan lahan pertanian. Pertanian yang cocok dilakukan di dataran rendah adalah sayur, umbi, dan kacang-kacangan.
- d. **Perkebunan**
Selain pertanian, dataran rendah juga cocok dijadikan lahan perkebunan. Dataran rendah sesuai untuk dijadikan lahan perkebunan buah dan bunga.
- e. **Pertambangan**
Sumber daya alam dataran rendah termasuk berbagai hasil tambang untuk memenuhi kebutuhan manusia serta untuk menggerakkan roda perekonomian.

Contoh hasil tambang dataran rendah adalah logam seperti emas, perak, nikel, tembaga, besi, timah, alumunium, dan perunggu. Selain itu hasil tambang bukan logam seperti minyak bumi, gas alam, batu bara, intan, granit, dan marmer.

6. Pernah, jenis bentang alam di atas adalah dataran tinggi. Karakteristik dari bentang alam di atas yaitu:
 - a. Memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut.
 - b. Beriklim sejuk dengan udara yang dingin, dan segar
 - c. Daerah dataran tinggi berada di daerah pegunungan atau dikelilingi oleh bukit-bukit, sehingga hal tersebut membuat iklim di daerah tersebut sejuk.
 - d. **Curah Hujan Rendah**
Selain sejuk, ternyata daerah dataran tinggi juga memiliki udara yang terasa kering. Sifat udara yang kering pada dataran tinggi berpengaruh pada jarangya hujan yang turun.
 - e. **Area pertaniannya dibuat dengan berterasering.**
Terasering dikenal juga dengan istilah sengkend atau tanah bertingkat. Tujuan dari penggunaan terasering adalah untuk menjaga kestabilan dan memaksimalkan lahan yang miring di lereng gunung/bukit, agar tanaman bisa tumbuh di tempat tersebut. Adanya penggunaan terasering juga dapat mengurangi erosi di daerah dataran tinggi.
 - f. **Memiliki Amplitudo**
Dataran tinggi cenderung memiliki amplitudo yang cukup besar. Amplitudo atau simpangan suhu adalah perbedaan suhu yang terjadi, karena adanya kenaikan dan penurunan rata-rata suatu tempat.

Kekayaan alam yang dihasilkan diantaranya: hasil perkebunan seperti karet, teh, kopi, cengkeh, kayu jati, cokelat, dan kina. Selain itu bisa juga dijadikan objek wisata.

- 7 Mata pencaharian penduduk berbeda beda karena perbedaan kondisi sumber daya alam yang tersedia. Sebagai contoh daerah pegunungan mayoritas penduduk berprofesi sebagai petani
- 8 Gambar tersebut merupakan wilayah pantai. Wilayah pantai dapat memberi keajahteraan bagi penduduk karena dapat dimanfaatkan sebagai daerah wisata. Daerah wisata akan memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar pantai, seperti pedagang, pengerajin, pemandu wisata dan lainnya
- 9 Akibat yang ditimbulkan dari aktifitas pembeconan adalah kurangnya daerah resapan air , sehingga akan menimbulkan bencana banjir saat musim penghujan tiba. Hal tersebut terjadi karena daerah resapan air yang berkurang, tanah dan akar tumbuhan merupakan salah satu penyerap air yang baik. Selain itu masyarakat perkotaan dapat membuat biopori.
- 10 Dampak yang akan ditimbulkan dari pembuangan limbah yang sembarangan adalah kerusakan lingkungan. Sebelum limbah dibuang seharusnya limbah diolah kembali agar ramah lingkungan. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan adalah pencemaran air dan udara. Pencemaran air mengakibatkan berkurangnya air bersih dan habitat bagi hewan maupun tumbuhan air. Sedangkan pencemaran udara menimbulkan terkikisnya lapisan ozon di bumi dan menipisnya kadar oksigen di udara.
- 11 Dampak yang ditimbulkan dari pemukiman dibantaran sungai adalah penyempitan dan pendangkalan wilayah sungai, sehingga sangat rentan terjadi banjir disaat musim penghujan tiba.
- 12 Dengan cara mengenali kebudayaan sendiri dan menyaring kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia. Kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia harus disesuaikan dengan norma, peraturan dan kebiasaan masyarakat agar tidak mengurangi atau menggeser kebudayaan yang sudah ada.
- 13 Dampak yang akan terjadi adalah banyaknya pengangguran karena tenaga manusia sudah digantikan dengan tenaga mesin. Kemajuan teknologi dapat memberikan dampak positif maupun negative . Sebaiknya kita lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi.
- 14 Pemukiman kumuh terjadi diakibatkan beberapa factor. Salah satunya adalah kemiskinan. Kemiskinan diakibatkan oleh rendahnya sumber daya manusia dan kurangnya lapangan pekerjaan.
- 15 Cara pelajar menanggulangi hal tersebut adalah belajar dengan giat , agar menghasilkan generasi yang unggul dan mampu bersaing dengan tenaga asing

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Uji Coba

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	
1.	Wilayah tersebut memiliki tanah yang lebih subur dibandingkan wilayah lainnya dikarenakan terletak dekat dengan Kawasan gunung berapi . Gunung berapi dapat menyuburkan tanah karena letusan gunung berapi menyemburkan abu vulkanis yang di dalamnya terkandung mineral yang dibutuhkan tanaman. Tanah di Indonesia yang mengandung banyak mineral atau hara tanah mengakibatkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik.	Skor 4	Jika siswa memberikan alasan secara kritis dan tepat menganalisis penyebab daerah pegunungan lebih subur daripada wilayah lainnya.
		Skor 3	Jika siswa memberikan alasan secara tepat melalui analisis penyebab daerah pegunungan lebih subur daripada wilayah lainnya, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab daerah pegunungan lebih subur daripada wilayah lainnya, namun tidak melalui analisis.
		Skor 1	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab daerah pegunungan lebih subur daripada wilayah lainnya, namun kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.

2.	Habitat orang utan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan serta kebakaran hutan yang semakin sering terjadi akhir-akhir ini. Masalah juga timbul akibat penjualan bayi-bayi orang utan di pasar gelap. Para pelaku biasanya membunuh induk orang utan untuk mengambil bayinya.	Skor 4	Jika siswa memberikan alasan secara kritis dan tepat menganalisis penyebab merosotnya jumlah orang utan.
		Skor 3	Jika siswa memberikan alasan secara tepat melalui analisis penyebab penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun tidak melalui analisis.
		Skor 1	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
3.	Dampak yang akan ditimbulkan dari hutan yang gundul adalah tanah longsor atau erosi, Hal yang harus dilakukan Yuni adalah mengajak warga sekitar untuk menanam pohon kembali dan memasang spandung larangan menebang pohon sembarangan.	Skor 4	Jika siswa memberikan alasan secara kritis dan tepat menelaah dampak yang akan ditimbulkan hutan gundul dan cara bijak dalam memanfaatkan kekayaan alam.
		Skor 3	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan

			gundul dengan tepat melalui analisis, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan gundul, namun tidak dengan analisis.
		Skor 1	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan gundul, namun kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
4.	C: Sampah yang berserakan D: Pemilahan sampah B: Pembuatan kerajinan sampah plastic (daur ulang) A: Penjualan kerajinan dari sampah plastik	Skor 4	Jika siswa dapat menganalisis dan mengurutkan gambar dengan penjelasan yang tepat dari daur ulang sampah plastik.
		Skor 3	Jika siswa dapat menganalisis dan mengurutkan gambar dengan penjelasan yang tepat dari daur ulang sampah plastik, namun dengan penjelasan yang belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa dapat menganalisis dan menjelaskan masing-masing gambar dari daur ulang

			sampah plastik, namun tidak berurutan.
		Skor 1	Jika siswa memberikan penjelasan masing-masing gambar dari daur ulang sampah plastik, namun tidak berurutan dan kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
5.	Jenis bentang alam diatas adalah dataran rendah. Dataran rendah memiliki tanah yang subur dan gembur. Kondisi tanah ini membuatnya cocok untuk dijadikan lahan pertanian. Pertanian yang cocok dilakukan di dataran	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat antara kenampakan alam dataran rendah dengan potensi kekayaan alam persawahan.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan antara kenampakan alam dataran rendah dengan potensi kekayaan alam persawahan, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan antara kenampakan alam dataran rendah dengan potensi kekayaan alam persawahan dan hanya menjawab salh satu pertanyaan (menjawab jenis bentang alam atau kekayaan alamnya)..
		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan antara kenampakan alam dataran

			rendah dengan potensi kekayaan alam persawahan dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
6.	<p>Pernah, jenis bentang alam di atas adalah dataran tinggi. Karakteristik dari bentang alam di atas yaitu:</p> <p>a. Memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut.</p> <p>b. Beriklim sejuk dengan udara yang dingin, dan segar</p> <p>c. Daerah dataran tinggi berada di daerah pegunungan atau dikelilingi oleh bukit-bukit, sehingga hal tersebut membuat iklim di daerah tersebut sejuk.</p> <p>d. Curah Hujan Rendah Selain sejuk, ternyata daerah dataran tinggi juga memiliki udara yang terasa kering. Sifat udara yang kering pada dataran tinggi berpengaruh pada jarangya hujan yang turun.</p> <p>e. Area pertaniannya dibuat dengan berterasering.</p>	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat antara potensi kekayaan alam objek wisata Bedugul dengan kenampakan alam dataran tinggi.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat antara potensi kekayaan alam objek wisata Bedugul dengan kenampakan alam dataran tinggi, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan dengan tepat antara potensi kekayaan alam objek wisata Bedugul dengan kenampakan alam dataran tinggi dan hanya menjawab salah satu pertanyaan (jenis bentang alam atau karakteristiknya saja)
		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan dengan tepat antara potensi kekayaan alam objek wisata Bedugul

	<p>Terasing dikenal juga dengan istilah sengkend atau tanah bertingkat.</p>		<p>dengan kenampakan alam dataran tinggi dan jawaban kurang tepat.</p>
	<p>Tujuan dari penggunaan terasing adalah untuk menjaga kestabilan dan memaksimalkan lahan yang miring di lereng gunung/bukit, agar tanaman bisa tumbuh di tempat tersebut. Adanya penggunaan terasing juga dapat mengurangi erosi di daerah dataran tinggi.</p> <p>f. Memiliki Amplitudo</p> <p>Dataran tinggi cenderung memiliki amplitudo yang cukup besar. Amplitudo atau simpangan suhu adalah perbedaan suhu yang terjadi, karena adanya kenaikan dan penurunan rata-rata suatu tempat.</p> <p>Kekayaan alam yang dihasilkan diantaranya: hasil perkebunan seperti karet, teh, kopi, cengkeh, kayu jati, cokelat, dan kina. Selain itu bisa juga dijadikan objek wisata.</p>	<p>Skor 0</p>	<p>Jika tidak terdapat jawaban.</p>

7.	Mata pencaharian penduduk berbeda beda karena perbedaan kondisi sumber daya alam atau potensi yang tersedia. Sebagai contoh daerah pegunungan mayoritas penduduk berprofesi sebagai petani	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya ,namun jawaban mendekati benar.
		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan dengan tepat antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
8.	Gambar tersebut merupakan wilayah pantai. Wilayah pantai dapat memberi keajahteraan bagipenduduk karena dapat dimanfaatkan sebagai daerah wisata. Daerah wisata akan memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar pantai,	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya, namun

	seperti pedagang, pengerajin, pemandu wisata dan lainnya		bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya, namun jawaban mendekati benar.
		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
9.	Dampak negatif yang ditimbulkan dari aktifitas pembetonan adalah kurangnya daerah resapan air , sehingga akan menimbulkan bencana banjir saat musim penghujan tiba. Hal tersebut terjadi karena daerah resapan air yang berkurang, tanah dan akar tumbuhan merupakan salah satu penyerap air yang baik. Selain itu masyarakat perkotaan dapat membuat biopori.	Skor 4	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dengan tepat, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dengan tepat (misalnya memberi contoh berlawanan dari pertanyaan yang tertera atau dampak positifnya tetapi masih berkaitan

			dengan dampak pembeconan).
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembeconan jalan dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
10.	Dampak negatif yang akan ditimbulkan dari pembuangan limbah yang sembarangan adalah kerusakan lingkungan. Sebelum limbah dibuang seharusnya limbah diolah kembali agar ramah lingkungan. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan adalah pencemaran air dan udara. Pencemaran air mengakibatkan berkurangnya air bersih dan habitat bagi hewan maupun tumbuhan air. Sedangkan pencemaran udara menimbulkan terkikisnya lapisan ozon di bumi dan menipisnya kadar oksigen di udara.	Skor 4	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negative yang ditimbulkan dari pembuangan limbah pabrik dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan dari pembuangan limbah pabrik, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembuangan limbah jalan dengan tepat (misalnya memberi contoh berlawanan dari pertanyaan yang tertera atau dampak positifnya tetapi masih berkaitan dengan dampak pembuangan limbah).
		Skor 1	Jika siswa belum dapat memeberikan contoh

			dampak negative dari pembuangan limbah dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
11.	Dampak negatif yang ditimbulkan dari pemukiman dibantaran sungai adalah penyempitan dan pendangkalan wilayah sungai, sehingga sangat rentan terjadi banjir disaat musim penghujan tiba.	Skor 4	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang ,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hampir benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
12.	Dengan cara mengenali kebudayaan sendiri dan menyaring kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia. Kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia harus disesuaikan dengan norma, peraturan dan kebiasaan masyarakat agar tidak	Skor 4	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang

	mengurangi atau menggeser kebudayaan yang sudah ada.		,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hampir benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
13.	Jika hal tersebut dibiarkan maka akan menimbulkan dampak negative maupun positif. Dampak negatif yang akan terjadi adalah banyaknya pengangguran karena tenaga manusia sudah digantikan dengan tenaga mesin. Kemajuan teknologi dapat memberikan dampak positif maupun negatif. Sebaiknya kita lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi. Dan sebaliknya dampak positif yang akan dirasakan adalah efisien tenaga dan waktu.	Skor 4	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak

			kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hampir benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
14.	Pemukiman kumuh terjadi diakibatkan beberapa faktor. Salah satunya adalah masuknya masyarakat pendatang dengan sumber daya manusia yang rendah, sehingga bersaing dengan ketat dalam mencari pekerjaan. Sulitnya mencari pekerjaan akan menyebabkan kemiskinan.	Skor 4	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hamper benar.

		Skor 1	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
15.	Cara pelajar menanggulangi hal tersebut adalah belajar dengan giat , agar menghasilkan generasi yang unggul dan mampu bersaing dengan tenaga asing	Skor 4	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang,namun jawaban hamper benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan

			untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.



Lampiran 18. Uji Validitas Isi

No Soal	Ahli/Skor	Tabulasi
	I	
1	3	D
2	3	D
3	3	D
4	3	D
5	3	D
6	3	D
7	3	D
8	3	D
9	3	D
10	3	D
11	3	D
12	3	D
13	3	D
14	3	D
15	3	D

A=0

B=0

C=0

D=15

		Penilaian I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Penilai	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	15

$$V = \frac{D}{(A + B + C + D)}$$

$$V = \frac{15}{(0 + 0 + 0 + 15)}$$

$$V = 1.0$$

$$V = \textit{sangat tinggi}$$

Koefisien	Validitas
0,80 – 1,00	Validitas isi sangat tinggi
0,60 – 0,79	Validitas isi tinggi
0,40 – 0,59	Validitas isi sedang
0,20 – 0,39	Validitas isi rendah
0,00 – 0,19	Validitas isi tinggi

Lampiran 19. Uji Validitas Butir

DATA UJI VALIDITAS BUTIR SOAL ESSAI																		
INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SD N 5 KEDIRI																		
No. Butir	Nama Butir	Butir Item Soal															Jumlah	Jumlah Keseluruhan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Akwad Rifari	2	4	4	1	1	1	3	4	2	4	4	2	1	3	1	37	1353
2	Ni Pala Ruzqi Jantianari	2	3	4	2	1	4	2	3	4	4	4	2	2	3	1	41	1681
3	I Guali Ngurah Rena Kusana	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
4	Ni Pala Ruzi Helini	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	3	2	45	2025
5	Ni Katal Ruzi Pradana Ang Saalhi	2	4	4	4	1	1	4	3	3	4	4	4	3	4	1	46	2116
6	I Ngemas Ruzi Ruzi Pradana	1	2	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	34	1156
7	I Guali Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	2	1	4	1	42	1764
8	Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	2	1	1	4	1	4	4	4	4	1	2	1	38	1444
9	Ni Katal Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	4	1	48	1688
10	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	3	1	4	2	42	1764
11	Ni Katal Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	3	1	1	1	4	3	1	3	2	4	1	3	1	31	961
12	I Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	4	4	1	1	4	4	1	3	1	2	4	4	4	48	1688
13	I Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	2	1	4	4	1	4	1	1	4	2	1	38	1444
14	I Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	1	1	1	1	1	4	4	1	3	1	1	4	4	1	33	1089
15	I Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	1	4	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	3	2	23	841
16	Ni Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	3	2	4	2	2	3	2	1	3	3	4	4	4	1	48	1688
17	Ni Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	4	4	4	2	1	3	2	1	4	4	4	4	3	1	43	1849
18	I Gudi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	3	4	4	2	1	4	2	2	3	4	2	1	3	1	37	1369
19	Ni Katal Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	43	1849	
20	I Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	45	2025	
21	Ni Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	1	4	1	44	1936
22	Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	2	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	46	2116
23	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	2	2	1	1	4	3	4	3	4	1	4	1	39	1521
24	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	2	3	4	4	1	3	4	4	2	4	1	45	2025
25	I Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	4	2	41	1681
26	Ni Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	2	4	2	1	4	3	1	4	1	4	1	1	1	32	1024
27	Ni Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	1	2	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	1	38	1444
28	Ni Katal Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	1	1	4	4	4	3	1	4	1	4	3	43	1849
29	Ni Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	1	1	25	625
30	I Pala Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	1	4	1	42	1764
31	I Made Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
32	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	3	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	2	42	1764
33	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	4	4	4	1	2	4	4	1	4	1	4	1	4	1	48	1688
34	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	3	4	4	2	1	1	3	2	4	2	4	2	3	1	37	1369
35	Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	4	2	45	2025
36	I Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	2	2	4	2	1	4	3	1	4	1	4	4	1	1	35	1225
37	I Guali Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	18	361
38	I Ruzi Ruzi Ruzi Ruzi Pradana	8	4	2	4	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4	1	39	1521
Σ X		42	188	124	129	54	51	192	125	79	129	185	112	76	128	58	1441	56799
Σ X ²		67	365	446	451	88	88	494	451	291	479	352	415	216	426	82		
Σ XY		1824	4974	4878	4847	2839	1887	5489	4864	3162	2887	4184	4618	2385	4786	1936		
R ² hitung		0,386	0,728	0,538	0,558	0,295	0,256	0,358	0,498	0,445	0,758	0,541	0,521	0,282	0,751	0,217		
R ² tabel		0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328		
Kesimpulan		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid		
Jumlah Valid		18																
Jumlah Tidak Valid		5																

Lampiran 20. Uji Reliabilitas

DATA Uji RELIABILITAS BUTIR SOAL ESSAI																									
INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SD N 5 KEDIRI																									
No. Butir	Nama Butir	Butir Item Soal										Jumlah	Jumlah Keseluruhan	Butir Item Dipanghalkan											
		2	3	4	7	8	3	10	11	12	14			22	2	3	4	7	8	3	10	11	12	14	
1	Akmal Alfarizi	4	4	1	3	4	2	4	4	2	3	31	354	15	15	1	3	15	4	15	15	4	3		
2	Hi Pala Raggi Jantawati	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	31	354	3	15	4	4	3	15	15	15	4	3		
3	I Gualti Raggi Rona Kusuma	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	124	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1		
4	Hi Pala Raggi Pratiwi	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	37	453	15	15	15	15	15	3	15	15	4	3		
5	Hi Katal Raga Pradana Rona Saeki	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	444	15	15	15	15	3	15	15	15	4	3		
6	I Heman Raga Niki Pratiwi	2	4	1	4	4	1	4	4	1	4	23	844	4	15	1	15	15	1	15	15	1	15		
7	I Gualti Raga Raga Krishna Yoganegara	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	35	425	15	3	15	3	15	15	15	15	4	15		
8	Made Wulan Pramanari Vandrou	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	33	483	15	15	4	15	1	15	15	15	15	4		
9	Hi Kadek Giala Putri Kirana	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	31	354	4	3	3	3	15	15	15	4	4			
10	Pande Kumang Dora Amerika Anai	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	35	425	3	15	15	15	15	1	15	15	3	15		
11	Hi Kumang Diak Raga Pratiwi	2	3	1	4	3	1	3	2	4	3	25	275	4	3	1	15	3	1	3	4	15	3		
12	I Made Dika Pramana	2	4	4	4	4	1	3	1	2	4	23	844	4	15	15	15	15	1	3	1	4	15		
13	I Made Dwi Nugraha	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	23	844	15	15	15	15	15	1	15	1	1	4		
14	I Made Dwi Yoga Rimbawa	1	1	4	4	4	1	3	1	1	4	24	275	1	1	15	15	15	1	3	1	1	15		
15	I Made Dwi Supriya	1	4	1	4	1	1	3	1	4	3	23	323	1	15	1	15	1	1	3	1	15	3		
16	Hi Made Dyananda Rana Putri	3	2	4	3	2	1	3	3	4	4	23	844	3	4	15	3	4	1	3	3	15	15		
17	Hi Pala Diak Yessila Suwari	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	33	483	15	15	15	3	4	1	15	15	15	3		
18	I Gede Indra Praloma Putra	3	4	4	4	2	2	3	3	4	2	31	354	3	15	15	15	4	4	3	15	4	3		
19	Hi Kumang Inana Pajarani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	458	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		
20	I Pala Krista Raga Winakmana R.P	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	35	425	15	3	15	15	15	1	15	15	15	15		
21	Hi Pala Kirana Widyanjali	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	444	15	15	15	3	15	15	15	3	15	15		
22	Made Kiki Rika Adhika	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	35	425	3	15	15	15	15	1	15	15	15	15		
23	Rosa Raga Raga Madira Mahanuzari Putri	4	4	2	1	4	3	4	3	4	4	33	483	15	15	4	1	15	3	15	3	15	15		
24	Heman Rana Piliyasa	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	35	425	15	15	15	15	15	1	3	15	15	15		
25	I Pala Nila Rini Putri	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	34	415	15	15	15	15	15	1	15	1	15	15		
26	Hi Pala Nila Sakraningsih Rukana	2	2	4	4	3	1	4	1	4	1	25	275	4	4	15	3	1	15	1	15	1	15		
27	Hi Heman Rani Mahanuzari Putri	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	33	483	1	4	15	15	15	15	15	15	15	4		
28	Hi Katal Sari Purbana Dina Wali	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	35	425	15	15	15	15	15	15	3	1	15	15		
29	Hi Made Sinar Sumarah	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	13	354	1	15	1	15	15	1	1	1	1	1		
30	I Pala Sigitaria Wijaya	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	34	415	4	15	4	15	3	15	3	15	15	15		
31	I Made Winda Rini Santosa	1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	18	324	1	1	15	15	1	1	1	3	1	1		
32	Yuska El Rai Kardiana Sabiana	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	35	425	15	3	15	15	15	1	15	15	15	15		
33	Yessila Chitra Hira	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	34	415	15	15	15	15	15	1	15	1	15	15		
34	Ebra Diki Jantawati	3	4	4	1	3	2	4	2	4	3	38	388	3	15	15	1	3	4	15	4	15	3		
35	Rona Sigitaria Sumbara	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	35	425	4	3	15	15	15	15	15	3	15	15		
36	I Dina Gede Rona Pratiwi	2	2	4	4	3	1	4	1	4	1	25	275	4	4	15	15	3	1	15	1	15	1		
37	I Gualti Raga Jilila Pratiwi	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	14	155	1	1	1	1	15	1	1	1	4	1		
38	I Dina Rini Kreska Dwiya Putra	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	32	484	15	4	15	15	4	4	4	15	15	15		
Σ X		183	124	123	132	125	73	123	185	147	128	1163	37245												
Σ X ²		355	446	451	434	451	231	423	357	445	426														
N		38																							
Varian		1,38	1,83	1,33	0,33	1,85	1,75	0,32	1,75	1,44	1,24														
Σ varian		42,35																							
Varian Total		45,45																							
n - 1		37																							
s ²		1,23																							
Kelompok		Tinggi																							

Butir Item Dipanghalkan										
Σ X ²	2	3	4	7	8	3	10	11	12	14
Rpp 1	15	15	1	3	15	4	15	15	4	3
Rpp 2	3	15	4	4	3	15	15	15	4	3
Rpp 3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
Rpp 4	15	15	15	15	15	15	15	15	4	3
Rpp 5	15	15	15	15	3	3	15	15	15	15
Rpp 6	4	15	1	15	15	1	15	15	1	15
Rpp 7	15	3	15	3	15	15	15	15	4	15
Rpp 8	15	15	4	15	1	15	15	15	15	4
Rpp 9	4	3	3	3	15	15	15	4	4	15
Rpp 10	3	15	15	15	15	1	15	15	3	15
Rpp 11	4	3	1	15	3	1	3	4	15	3
Rpp 12	4	15	15	15	15	1	3	1	4	15
Rpp 13	15	15	15	15	15	1	15	1	1	4
Rpp 14	1	1	15	15	15	1	3	1	1	15
Rpp 15	1	4	15	3	4	1	3	3	15	15
Rpp 16	3	4	15	3	4	1	3	3	15	15
Rpp 17	15	15	15	3	4	1	15	15	15	3
Rpp 18	3	15	15	15	4	4	3	15	4	3
Rpp 19	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Rpp 20	15	3	15	15	15	15	1	15	15	15
Rpp 21	15	15	15	3	15	15	15	3	15	15
Rpp 22	3	15	15	15	15	1	15	15	15	15
Rpp 23	15	15	4	1	15	3	15	3	15	15
Rpp 24	15	15	15	15	15	1	3	15	15	15
Rpp 25	15	15	15	15	15	1	15	1	15	15
Rpp 26	4	4	15	3	1	15	1	15	1	15
Rpp 27	1	4	15	15	15	15	15	15	15	4
Rpp 28	15	15	15	15	15	15	3	1	15	15
Rpp 29	1	15	1	15	15	1	1	1	1	1
Rpp 30	4	15	4	15	3	15	3	15	15	15
Rpp 31	1	1	15	15	1	1	1	3	1	1
Rpp 32	15	3	15	15	15	1	15	15	15	15
Rpp 33	15	15	15	15	15	1	15	1	15	15
Rpp 34	3	15	15	1	3	4	15	4	15	3
Rpp 35	4	3	15	15	15	15	3	15	3	15
Rpp 36	4	4	15	15	3	1	15	1	15	1
Rpp 37	1	1	1	1	15	1	1	1	4	1
Rpp 38	15	4	15	15	4	4	4	15	15	15
Σ X ²	365	446	451	434	451	231	423	357	445	426

Reliabilitas Tes	Kriteria
0,80 < r ₁₁ ≤ 1,00	Sangat Tinggi
0,60 < r ₁₁ ≤ 0,80	Tinggi
0,40 < r ₁₁ ≤ 0,60	Sedang
0,20 < r ₁₁ ≤ 0,40	Rendah
0 < r ₁₁ ≤ 0,20	Sangat Rendah



Reliabilitas Tes	Kriteria
0,80 < r ₁₁ ≤ 1,00	Sangat Tinggi
0,60 < r ₁₁ ≤ 0,80	Tinggi
0,40 < r ₁₁ ≤ 0,60	Sedang
0,20 < r ₁₁ ≤ 0,40	Rendah
0 < r ₁₁ ≤ 0,20	Sangat Rendah

Lampiran 21, Kisi-Kisi Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kognitif Muatan Materi IPAS

KISI-KISI INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Muatan Materi : IPAS
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : IV / II (genap)
 Kurikulum : Merdeka
 Level Kognitif : C4 – C6
 Bab : 5/ Cerita Tentang Daerahku
 Jumlah Tes : 10 butir

Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis						Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat. 	8. Peserta didik dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar.				√			esai	1	1
	9. Peserta didik dapat menelaah cara yang bijak dalam memanfaatkan				√			esai	2,3	2

	kekayaan alam dengan benar,								
10.	Peserta didik dapat mengaitkan profesi masyarakat sesuai dengan letak geografis tempat tinggalnya dengan benar.			√			esai	4,5	2
11.	Peserta didik dapat membuktikan beberapa bencana yang disebabkan manusia dengan percaya diri.				√		esai	6,7	2
12.	Peserta didik dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan cermat.				√		esai	8,9	2

	13. Peserta didik dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan baik dan benar.						√	esai	10	1
--	--	--	--	--	--	--	---	------	----	---

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta/Membuat



Lampiran 22. Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Kognitif Muatan IPAS

UJI INSTRUMEN

UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas / Semester	: IV/2
Kurikulum	: Merdeka
Muatan Materi	: IPAS (BAB 5/ Cerita Tentang Daerahku)
Tipe Soal	: Essai
Alokasi Waktu	: 40 menit
Jumlah Soal	: 10 butir

Petunjuk Umum :

1. Tulislah Nama, Kelas, dan Nomor absen pada lembar jawaban!
2. Bacalah setiap soal dengan dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang dianggap lebih mudah!
4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang disediakan!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum dikumpulkan!

.....SELAMAT BEKERJA.....

1. Menurut data konservasi orang utan, jumlah orang utan pada periode 1980-an masih sekitar 30.000 ekor. Pada tahun 2002, populasinya merosot menjadi 14.000 ekor. Perhatikan gambar berikut!



Sesuai dengan gambar di atas, jelaskan mengapa jumlah populasi orang utan merosot!

2.



Yuni berasal dari Jawa Timur, tepatnya Blitar. Beberapa wilayah hutan di daerah Yuni seperti gambar di atas. Jelaskan bagaimana dampak yang akan ditimbulkan dari hutan yang gundul! Sikap apa yang seharusnya Yuni lakukan sebagai warga sekitar daerah tersebut?

3. Perhatikan gambar berikut!

a



b



c



d



Dari gambar tersebut, urutkan dan buatlah rangkaian penjelasan produksi barang kerajinan dari sampah plastik!

4. Manusia harus bekerja untuk memenuhi kebutuhannya. Pekerjaan atau mata pencaharian merupakan pekerjaan utama yang dilakukan oleh setiap orang untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Terdapat berbagai macam mata pencaharian yang dapat dilakukan penduduk di berbagai daerah. Macam-macam mata pencaharian seperti, petani, nelayan, karyawan, guru, supir, dan lain sebagainya. Jelaskan mengapa mata pencaharian penduduk berbeda-beda!

5. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar tersebut, mengapa kekayaan alam seperti pada gambar akan memberikan kesejahteraan bagi penduduk sekitar?

- 6.



Perhatikan gambar di atas! Jelaskan bagaimana akibat yang dapat ditimbulkan dari kegiatan seperti gambar di atas?

- 7.



Aktivitas pabrik yang kian produktif menghasilkan banyak limbah dan polusi seperti gambar di atas. Jelaskan bagaimana dampak yang akan ditimbulkan jika kegiatan seperti gambar di atas terus menerus dilakukan?

8.



Gambar di atas merupakan potret kali Ciliwung yang bersih, jika kali Ciliwung kembali dijadikan pemukiman penduduk dan di bangun rumah dibantaran sungai. Jelaskan bagaimana dampak yang akan ditimbulkan!

9. Ayu adalah warga negara Indonesia. Ayu berasal dari Bali. Karena lahir di Bali ,kebudayaan Bali sudah diajarkan sejak kecil padanya.salah satu kebudayaan Bali adalah adat istiadat dalam upacara keagamaan. Namun semenjak Ayu memiliki *hand phone* baru, ia mulai terpengaruh akan budaya asing. Ia lebih sering menonton anime, yakni salah satu film animasi dari Jepang dan bermain video game. Jika dibiarkan terus menerus Ayu bisa melupakan kebudayaan daerahnya. Dari cerita di atas bagaimana caranya agar kita tidak melupakan kebudayaan daerah?

10. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas terdapat seorang anak yang tinggal di kolong jembatan dengan situasi lingkungan yang kurang layak. Menurutmu mengapa bisa terdapat pemukiman kumuh seperti gambar di atas?

Lampiran 23. Kunci Jawaban Instrumen *Pretest* dan *Posttest* Muatan Materi IPAS

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPS
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Kelas/Semester	: IV / II (genap)
Kurikulum	: Merdeka
Level Kognitif	: C4 – C5
Bab	: 5/ Cerita Tentang Daerahku
Jumlah Tes	: 10 butir

- 1 Habitat orang utan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan serta kebakaran hutan yang semakin sering terjadi akhir-akhir ini. Masalah juga timbul akibat penjualan bayi-bayi orang utan di pasar gelap. Para pelaku biasanya membunuh induk orang utan untuk mengambil bayinya.
- 2 Dampak yang ditimbulkan dari kegundulan hutan yaitu:
 - a. Rendahnya oksigen dari pohon yang terus berkurang dan hutan gundul menyebabkan bumi semakin panas karena tidak ada lagi yang menyerap karbon dioksida.
 - b. Kebakaran hutan
 - c. Hilangnya habitat flora dan fauna
 - d. Terjadi erosi
- 3 **C-B-D-E-A**
C : dimulai dengan sampah yang berserakan di jalan dan belum dipilah
B : dilanjutkan dengan memungut sampah tersebut
D : selanjutnya memilah sampah antara organik dan anorganis
E : dilanjutkan dengan mengolah dan membersihkan sampah plastic
A : jadilah suatu produk yang berasal dari daur ulang sampah plastic
- 4 Mata pencaharian penduduk berbeda beda karena perbedaan kondisi sumber daya alam yang tersedia. Sebagai contoh daerah pegunungan mayoritas penduduk berprofesi sebagai petani
- 5 Gambar tersebut merupakan wilayah pantai. Wilayah pantai dapat memberi keajahteraan bagi penduduk karena dapat dimanfaatkan sebagai daerah wisata. Daerah wisata akan memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar pantai, seperti pedagang, pengemud, pemandu wisata dan lainnya
- 6 Akibat yang ditimbulkan dari aktifitas pemukiman adalah kurangnya daerah resapan air , sehingga akan menimbulkan bencana banjir saat musim penghujan tiba. Hal tersebut terjadi karena daerah resapan air yang berkurang, tanah dan akar tumbuhan merupakan salah satu penyerap air yang baik. Selain itu masyarakat perkotaan dapat membuat biopori.

- 7 Dampak yang akan ditimbulkan dari pembuangan limbah yang sembarangan adalah kerusakan lingkungan. Sebelum limbah dibuang seharusnya limbah diolah kembali agar ramah lingkungan. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan adalah pencemaran air dan udara. Pencemaran air mengakibatkan berkurangnya air bersih dan habitat bagi hewan maupun tumbuhan air. Sedangkan pencemaran udara menimbulkan terkikisnya lapisan ozon di bumi dan menipisnya kadar oksigen di udara.
- 8 Dampak yang ditimbulkan dari pemukiman dibantaran sungai adalah penyempitan dan pendangkalan wilayah sungai, sehingga sangat rentan terjadi banjir disaat musim penghujan tiba.
- 9 Dengan cara mengenali kebudayaan sendiri dan menyaring kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia. Kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia harus disesuaikan dengan norma, peraturan dan kebiasaan masyarakat agar tidak mengurangi atau menggeser kebudayaan yang sudah ada.
- 10 Pemukiman kumuh terjadi diakibatkan beberapa factor. Salah satunya adalah kemiskinan. Kemiskinan diakibatkan oleh rendahnya sumber daya manusia dan kurangnya lapangan pekerjaan.



Lampiran 24. Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest***RUBRIK PENILAIAN SOAL ESSAI****MUATAN MATERI IPS**

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	
1.	Habitat orang utan mengalami kerusakan akibat penebangan hutan serta kebakaran hutan yang semakin sering terjadi akhir-akhir ini. Masalah juga timbul akibat penjualan bayi-bayi orang utan di pasar gelap. Para pelaku biasanya membunuh induk orang utan untuk mengambil bayinya.	Skor 4	Jika siswa memberikan alasan secara kritis dan tepat menganalisis penyebab merosotnya jumlah orang utan.
		Skor 3	Jika siswa memberikan alasan secara tepat melalui analisis penyebab penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun tidak melalui analisis.
		Skor 1	Jika siswa memberikan alasan mengenai penyebab merosotnya jumlah orang utan, namun kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
2.	Dampak yang akan ditimbulkan dari hutan yang gundul adalah tanah longsor atau erosi, Hal yang harus dilakukan Yuni adalah mengajak warga sekitar untuk	Skor 4	Jika siswa memberikan alasan secara kritis dan tepat menelaah dampak yang akan ditimbulkan hutan gundul dan cara bijak dalam

	menanam pohon kembali dan memasang spandung larangan menebang pohon sembarangan.		memanfaatkan kekayaan alam.
		Skor 3	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan gundul dengan tepat melalui analisis, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan gundul, namun tidak dengan analisis.
		Skor 1	Jika siswa memberikan akibat yang akan ditimbulkan dari hutan gundul, namun kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
3.	C: Sampah yang berserakan D: Pemilahan sampah B: Pembuatan kerajinan sampah plastic (daur ulang) A: Penjualan kerajinan dari sampah plastik	Skor 4	Jika siswa dapat menganalisis dan mengurutkan gambar dengan penjelasan yang tepat dari daur ulang sampah plastik.
		Skor 3	Jika siswa dapat menganalisis dan mengurutkan gambar dengan penjelasan yang tepat dari daur ulang sampah plastik, namun dengan

			penjelasan yang belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa dapat menganalisis dan menjelaskan masing-masing gambar dari daur ulang sampah plastik, namun tidak berurutan.
		Skor 1	Jika siswa memberikan penjelasan masing-masing gambar dari daur ulang sampah plastik, namun tidak berurutan dan kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
4.	Mata pencaharian penduduk berbeda beda karena perbedaan kondisi sumber daya alam atau potensi yang tersedia. Sebagai contoh daerah pegunungan mayoritas penduduk berprofesi sebagai petani	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan dengan tepat profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya ,namun jawaban mendekati benar.

		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan dengan tepat antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
5.	Gambar tersebut merupakan wilayah pantai. Wilayah pantai dapat memberi keajahteraan bagipenduduk karena dapat dimanfaatkan sebagai daerah wisata. Daerah wisata akan memberikan lapangan pekerjaan bagi masyarakat sekitar pantai, seperti pedagang, pengerajin, pemandu wisata dan lainnya	Skor 4	Jika siswa dapat mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya.
		Skor 3	Jika siswa dapat mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya,namun jawaban mmendekati benar.
		Skor 1	Jika siswa belum mengaitkan antara profesi masyarakat dengan letak geografis tempat tinggalnya dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
6.	Dampak negatif yang ditimbulkan dari aktifitas pembetonan adalah	Skor 4	Jika siswa dapat menyebutkan dampak

	kurangnya daerah resapan air , sehingga akan menimbulkan bencana banjir saat musim penghujan tiba. Hal tersebut terjadi karena daerah resapan air yang berkurang, tanah dan akar tumbuhan merupakan salah satu penyerap air yang baik. Selain itu masyarakat perkotaan dapat membuat biopori.		negatif dari pembetonan jalan dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dengan tepat,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dengan tepat (misalnya memberi contoh berlawanan dari pertanyaan yang tertera atau dampak positifnya tetapi masih berkaitan dengan dampak pembetonan).
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembetonan jalan dan jawaban kurang tepat.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
7.	Dampak negatif yang akan ditimbulkan dari pembuangan limbah yang sembarangan adalah kerusakan lingkungan. Sebelum limbah dibuang seharusnya limbah diolah kembali agar ramah lingkungan. Kerusakan lingkungan yang diakibatkan adalah	Skor 4	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negative yang ditimbulkan dari pembuangan limbah pabrik dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan

	<p>pencemaran air dan udara. Pencemaran air mengakibatkan berkurangnya air bersih dan habitat bagi hewan maupun tumbuhan air. Sedangkan pencemaran udara menimbulkan terkikisnya lapisan ozon di bumi dan menipisnya kadar oksigen di udara.</p>		<p>dari pembuangan limbah pabrik, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.</p>
		Skor 2	<p>Jika siswa belum dapat menyebutkan dampak negatif dari pembuangan limbah jalan dengan tepat (misalnya memberi contoh berlawanan dari pertanyaan yang tertera atau dampak positifnya tetapi masih berkaitan dengan dampak pembuangan limbah).</p>
		Skor 1	<p>Jika siswa belum dapat memeberikan contoh dampak negative dari pembuangan limbah dan jawaban kurang tepat.</p>
		Skor 0	<p>Jika tidak terdapat jawaban.</p>
8.	<p>Dampak negatif yang ditimbulkan dari pemukiman dibantaran sungai adalah penyempitan dan pendangkalan wilayah sungai, sehingga sangat rentan terjadi banjir disaat musim penghujan tiba.</p>	Skor 4	<p>Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.</p>
		Skor 3	<p>Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang ,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.</p>
		Skor 2	<p>Jika siswa belum dapat menilai dampak dari</p>

			kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hampir benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
9.	Dengan cara mengenali kebudayaan sendiri dan menyaring kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia. Kebudayaan asing yang masuk ke Indonesia harus disesuaikan dengan norma, peraturan dan kebiasaan masyarakat agar tidak mengurangi atau menggeser kebudayaan yang sudah ada.	Skor 4	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.
		Skor 3	Jika siswa dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang ,namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.
		Skor 2	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hampir benar.
		Skor 1	Jika siswa belum dapat menilai dampak dari kehadiran masyarakat pendatang dan jawaban salah.
		Skor 0	Jika tidak terdapat jawaban.
10.	Pemukiman kumuh terjadi diakibatkan beberapa faktor. Salah	Skor 4	Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian

<p>satunya adalah masuknya masyarakat pendatang dengan sumber daya manusia yang rendah, sehingga bersaing dengan ketat dalam mencari pekerjaan. Sulitnya mencari pekerjaan akan menyebabkan kemiskinan.</p>		<p>masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang dengan tepat.</p>
	Skor 3	<p>Jika siswa dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang, namun bahasa yang digunakan belum tersusun dengan baik.</p>
	Skor 2	<p>Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang, namun jawaban hamper benar.</p>
	Skor 1	<p>Jika siswa belum dapat merencanakan penyelesaian masalah yang dilakukan untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang. dan jawaban salah.</p>
	Skor 0	<p>Jika tidak terdapat jawaban.</p>

Lampiran 25. Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)

**PRETEST KELAS EKSPERIMEN
SD N 1 KEDIRI**

No. Resp	Nama Resp	Butir Item Soal										Skor	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Putra Permana	4	2	2	1	2	1	1	4	4	3	24	60
2	Aminatus Sofia	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	48
3	Aulia Izzatunnisa	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	37	93
4	Azzahra Danu Wijaya	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	95
5	Dewa Ayu Made Iswarani Gauri	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37	93
6	Elshi Cheryl Clymenia Fieza	4	4	4	3	1	1	2	4	3	3	29	73
7	Fitria Regina Zahra	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	35	88
8	Gabriel Servien Ngelo Mau	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	32	80
9	Halwa Sabrina	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	14	35
10	I Gusti Agung Ngurah Gede Maheswara Permana	4	3	2	2	2	1	4	3	4	4	29	73
11	I Kadek Ega Mahendra Cahyadi	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	30	75
12	I Kadek Pebry Dharma Wiguna	1	2	1	1	1	1	1	3	4	1	16	40
13	I Made Raska Yudha Army	3	2	1	2	3	4	4	3	4	3	29	73
14	I Nengah Restu Wiguna	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	16	40
15	I Putu Airlangga Pratama	4	3	4	2	1	4	4	2	4	4	32	80
16	Ida Ayu Gede Sedayu Artini	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	16	40
17	Kayla	4	2	4	3	1	2	4	4	4	2	30	75
18	Kelvin Prayoga	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	35	88
19	Muhammad Abraham Lincoln	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	19	48
20	Muhammad Fatir Haubar	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	34	85
21	Muhammad Halim Ramadhon	4	4	2	2	3	4	2	4	1	2	28	70
22	Muhammad Najibur Rochim	1	1	4	3	2	2	4	3	3	2	25	63

23	Muhammad Nur Patah	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4	32	80
24	Nashiyatul Husnah	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	33	83
25	Ni Kadek Feby Jez Sika	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	37	93
26	Ni Putu Devika Kirana Dewi	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	30	75
27	Putu Mita Anika Cahyani	4	4	1	2	4	2	3	4	3	4	31	78
28	Raissa Athifa Ayumi	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	33	83
29	Rezza Anggoro Cahyo Bening	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	31	78
30	Rio Rizky Saputra	4	4	3	3	2	4	4	1	3	2	30	75
31	Syahril Afif	3	3	3	2	2	1	1	2	1	1	19	48
32	Zaahira Danisha Putri	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	31	78
Jumlah		106	94	84	72	73	78	95	104	105	100	911	2277.5
Nilai Tertinggi		95											
Nilai Terendah		35											



Lampiran 26. Hasil *Pretest* Kelompok Kontrol (SD Negeri 4 Kediri)

**PRETEST KELAS EKSPERIMEN
SD N 4 KEDIRI**

No. Resp	Nama Resp	Butir Item Soal										Skor	Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Anak Agung Sagung Candra Maheswari	2	4	2	2	3	3	4	3	2	2	27	68
2	Dewa Ayu Komang Winanda Pradnyani	3	4	4	1	2	2	3	3	3	1	26	65
3	Dewa Bgus Putra Wikantara	3	4	2	2	1	3	4	3	3	2	27	68
4	Dewe Gede Angga Dinata	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	29	73
5	Gusti Ayu Nerine Suci Rianti	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	23	58
6	Gusti Ayu Putu Sintya Aryani	3	4	4	3	2	1	3	3	3	3	29	73
7	I Dewa Ayu Intan Kharisma Dewi	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	34	85
8	I Dewa Gede Putra Mahesa	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	34	85
9	I Gusti Agus Adek Dharma Saputra	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	30	75
10	I Gusti Kade Dwi Vayana	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3	28	70
11	I Ketut Putra Narendra Gaotama	4	4	4	1	2	1	3	2	3	4	28	70
12	I Made Dwi Suwardika	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	29	73
13	I Nyoman Satria Adi Wardana	4	4	4	2	2	2	3	2	0	3	26	65
14	I Putu Bisma Sudana Artha	3	3	2	2	2	1	3	4	3	2	25	63
15	I Putu Nanta Pandu Damardana	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	25	63
16	I Wayan Edik Tisnadi	4	4	2	1	1	3	3	3	3	3	27	68
17	Ida Bagus Dananjaya Manuaba	4	4	4	2	1	1	3	2	4	2	27	68
18	Ida Gede Bagus Aditya Arista	4	4	4	2	2	3	3	4	1	4	31	78
19	Kadek Juliadewi	3	4	3	1	2	2	2	2	4	4	27	68

20	Ketut Juna Arsa Wiguna	4	4	4	2	2	1	3	2	2	2	26	65
21	Komang Bena Arya Nanda	4	4	4	2	2	1	2	4	4	0	27	68
22	Made Adi Bagianata	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	33	83
23	Ni Kadek Liana Dwi Permata Dewi	4	4	3	2	1	2	1	2	4	3	26	65
24	Ni Kadek Meisya Dian Lestari	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	Ni Putu Aurry Deviana Putri	4	4	4	1	2	3	3	3	4	2	30	75
26	Padilah	4	4	4	2	2	3	3	1	1	1	25	63
27	Putu Bagus Wira Guna	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	27	68
28	Putu Gilang Dananjaya Putra	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	30	75
29	Putu Radithya Parisya Gunawan	4	4	4	2	2	1	1	2	3	4	27	68
Jumlah		98	111	96	58	59	59	81	75	75	71	783	1957.5
Nilai Tertinggi		85											
Nilai Terendah		0											



Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Eksperimen

<p style="text-align: center;">Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus Liliefors Pretest Kelompok Eksperimen SD N 1 Kediri</p>							
No	X	X_i	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) - S (Z_i)	IF (Z_i) - S(Z_i)
1	60	35	-2.08109652	0.01871254	0.03125	-0.01253746	0.01253746
2	48	40	-1.79554540	0.03628342	0.12500	-0.08871658	0.08871658
3	93	40	-1.79554540	0.03628342	0.12500	-0.08871658	0.08871658
4	95	40	-1.79554540	0.03628342	0.12500	-0.08871658	0.08871658
5	93	48	-1.33866362	0.09034010	0.21875	-0.12840990	0.12840990
6	73	48	-1.33866362	0.09034010	0.21875	-0.12840990	0.12840990
7	88	48	-1.33866362	0.09034010	0.21875	-0.12840990	0.12840990
8	80	60	-0.65334095	0.25676825	0.25000	0.00676825	0.00676825
9	35	63	-0.48201028	0.31489932	0.28125	0.03364932	0.03364932
10	73	70	-0.08223872	0.46722844	0.31250	0.15472844	0.15472844
11	75	73	0.08909195	0.53549558	0.40625	0.12924558	0.12924558
12	40	73	0.08909195	0.53549558	0.40625	0.12924558	0.12924558
13	73	73	0.08909195	0.53549558	0.40625	0.12924558	0.12924558
14	40	75	0.20331239	0.58055457	0.53125	0.04930457	0.04930457
15	80	75	0.20331239	0.58055457	0.53125	0.04930457	0.04930457
16	40	75	0.20331239	0.58055457	0.53125	0.04930457	0.04930457
17	75	75	0.20331239	0.58055457	0.53125	0.04930457	0.04930457
18	88	78	0.37464306	0.64603703	0.56250	0.08353703	0.08353703
19	48	78	0.37464306	0.64603703	0.56250	0.08353703	0.08353703
20	85	78	0.37464306	0.64603703	0.56250	0.08353703	0.08353703
21	70	80	0.48886351	0.68753083	0.71875	-0.03121917	0.03121917
22	63	80	0.48886351	0.68753083	0.71875	-0.03121917	0.03121917

23	80	80	0.48886351	0.68753083	0.71875	-0.03121917	0.03121917
24	83	83	0.66019417	0.74543538	0.78125	-0.03581462	0.03581462
25	93	83	0.66019417	0.74543538	0.78125	-0.03581462	0.03581462
26	75	85	0.77441462	0.78065718	0.81250	-0.03184282	0.03184282
27	78	88	0.94574529	0.82786074	0.87500	-0.04713926	0.04713926
28	83	88	0.94574529	0.82786074	0.87500	-0.04713926	0.04713926
29	78	93	1.23129640	0.89089399	0.96875	-0.07785601	0.07785601
30	75	93	1.23129640	0.89089399	0.96875	-0.07785601	0.07785601
31	48	93	1.23129640	0.89089399	0.96875	-0.07785601	0.07785601
32	78	95	1.34551685	0.91077081	1.00000	-0.08922919	0.08922919
Rata-rata			71.44				
Simp. Baku			17.51				
Lo			0.13				
L tabel			0.16				

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$. Adapun hasil $L_{hitung} = 0.13$ dan $L_{tabel} = 0.16$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data *Pretest* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus Liliefors Pretest Kelompok Kontrol SD N 4 Kediri							
No	X	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S (Zi)	IF (Zi) - S(Zi)
1	78	50	-2.210757409	0.01352632	0.03448276	-0.02095644	0.02095644
2	60	58	-1.332601537	0.09133130	0.13793103	-0.04659973	0.04659973
3	60	58	-1.332601537	0.09133130	0.13793103	-0.04659973	0.04659973
4	73	58	-1.332601537	0.09133130	0.13793103	-0.04659973	0.04659973
5	58	60	-1.113062569	0.13284078	0.20689655	-0.07405577	0.07405577
6	73	60	-1.113062569	0.13284078	0.20689655	-0.07405577	0.07405577
7	73	63	-0.783754116	0.21659220	0.24137931	-0.02478711	0.02478711
8	80	65	-0.564215148	0.28630386	0.41379310	-0.12748924	0.12748924
9	80	65	-0.564215148	0.28630386	0.41379310	-0.12748924	0.12748924
10	65	65	-0.564215148	0.28630386	0.41379310	-0.12748924	0.12748924
11	68	65	-0.564215148	0.28630386	0.41379310	-0.12748924	0.12748924
12	58	65	-0.564215148	0.28630386	0.41379310	-0.12748924	0.12748924
13	58	68	-0.234906696	0.40714058	0.48275862	-0.07561804	0.07561804
14	63	68	-0.234906696	0.40714058	0.48275862	-0.07561804	0.07561804
15	85	73	0.313940724	0.62321697	0.58620690	0.03701007	0.03701007
16	78	73	0.313940724	0.62321697	0.58620690	0.03701007	0.03701007
17	65	73	0.313940724	0.62321697	0.58620690	0.03701007	0.03701007
18	78	75	0.533479693	0.70314922	0.68965517	0.01349405	0.01349405
19	75	75	0.533479693	0.70314922	0.68965517	0.01349405	0.01349405
20	65	75	0.533479693	0.70314922	0.68965517	0.01349405	0.01349405

21	78	78	0.862788145	0.80587302	0.82758621	-0.02171319	0.02171319	
22	75	78	0.862788145	0.80587302	0.82758621	-0.02171319	0.02171319	
23	65	78	0.862788145	0.80587302	0.82758621	-0.02171319	0.02171319	
24	80	78	0.862788145	0.80587302	0.82758621	-0.02171319	0.02171319	
25	75	80	1.082327113	0.86044640	0.93103448	-0.07058808	0.07058808	
26	85	80	1.082327113	0.86044640	0.93103448	-0.07058808	0.07058808	
27	68	80	1.082327113	0.86044640	0.93103448	-0.07058808	0.07058808	
28	65	85	1.631174533	0.94857325	1	-0.05142675	0.05142675	
29	50	85	1.631174533	0.94857325	1	-0.05142675	0.05142675	
Rata-rata								70.14
Simp. Baku								9.11
Lo								0.13
L tabel								0.17

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$. Adapun hasil $L_{hitung} = 0.13$ dan $L_{tabel} = 0.17$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 29. Uji Homogenitas Varians Data *Pretest*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H_0 : Hasil *pretest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat homogen.

H_1 : Hasil *pretest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 diterima.

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 17.50749 maka varians kelompok eksperimen 306.5120968.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 15.72399 maka varians kelompok kontrol 247.24384.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}} = \frac{306.5120968}{247.24384} \\ = 1.23972$$

$$F_{tabel} = 1.86261$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1.23972 < F_{tabel} 1.86261$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat **homogen**.

Lampiran 30. Uji Kesetaraan Kelompok

UJI-T

Sparated Varians

Hipotesis

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan hasil *pretest* kelas IV SD Negeri 4 Kediri.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan hasil *pretest* kelas IV SD Negeri 4 Kediri.

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Diketahui:

	SD Negeri 1 Kediri	SD Negeri 4 Kediri
Rata-rata	71.44	67.38
Varians	304.429	212.5
dk	$n_1 + n_2 - 2$	59

t-hitung:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{71.44 - 67.38}{\sqrt{\frac{304.429}{32} + \frac{212.5}{29}}}$$

$$t = \frac{4.06}{\sqrt{\frac{304.429}{32} + \frac{212.5}{29}}}$$

$$t = \frac{4.06}{\sqrt{9.5134 + 7.3276}}$$

$$t = \frac{4.06}{\sqrt{16.841}}$$

$$t = \frac{4.06}{16.841}$$

$$t = 0,241$$

Kesimpulan

Nilai t_{hitung} 0,241 < t_{tabel} 2,001 maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri atau kedua kelas setara



Lampiran 31. Modul Ajar Kelompok Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Luh Putu Nonik Wawantari,S,Pd dan Ni Putu Gita Pramesti
Instansi	: SD NEGERI 1 Kediri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya C. Masyarakat di Daerahku
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal. ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal, ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1), Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2) <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis, peralatan percobaan bencana longsor dan banjir <p>Persiapan lokasi:,</p>	

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi; halaman sekolah

Topik C. Masyarakat di Daerahku

- Kertas HVS/folio bergaris

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis; buku tulis.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
 3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.
2. Peserta didik merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

Topik C :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

Topik Proyek Pembelajaran :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data. dan merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

Topik C. Masyarakat di Daerahku

1. Apakah energi bisa bergerak?
2. Apa saja yang termasuk energi kinetik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.



Tips: Guru dapat memperbanyak peta Indonesia sejumlah yang dibutuhkan atau dapat meminta peserta didik membawa Atlas yang dimilikinya. Untuk alternatif kegiatan kedua, guru dapat membuat amplop tersebut sebelum mengajar, dan juga mempersiapkan atribut khusus untuk bermain peran sebagai pengantar paket.

2. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat

tentang Danau Toba. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan Danau Toba di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:

- a. Apa yang dimaksud dengan Danau? Seberapa luas dan dalam Danau Toba?
- b. Apa saja keuntungan daerah saat memiliki danau?



Tips: Berikan apresiasi untuk setiap anak yang berusaha bercerita, supaya suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika ternyata pemahaman peserta didik masih minim tentang daerahnya, siapkan infografis singkat tentang suatu daerah atau mencari film dokumenter tentang daerah tempat tinggal. Contoh warisan budaya yang guru perlihatkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal. Berikut salah satu contoh video yang dapat ditayangkan: <https://www.youtube.com/watch?v=FWWR7MnYKa4>.

3. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:
 - a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
 - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
 - c. perubahan jumlah penduduk;
 - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain.
4. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
5. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.



1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.



Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Menayangkan media audio visual

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya (7 JP)



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan set kartu Kekayaan Alam (lampiran 5.1) sesuai kebutuhan. Guru dapat menambahkan isi kartu sesuai dengan keberlimpahan yang ada di daerahnya.
- Sebarkan set kartu tersebut di lokasi yang sudah guru pilih sebelumnya. Disarankan lokasi ada di dalam dan luar kelas.

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru bermain peran menjadi seorang detektif yang sedang direkrut untuk menyelesaikan sebuah misi, tetapi guru membutuhkan bantuan dari detektif lainnya yaitu para peserta didik.
 - b. Bukalah amplop lalu membacakan isi kertas tersebut, bahwa ada kartu-kartu yang tersebar berupa harta karun Indonesia yang perlu dikumpulkan.
 - c. Berikan petunjuk juga pada area tempat peserta didik akan melakukan perburuan.
 - d. Tugas para detektif adalah menemukan kartu-kartu harta karun tersebut, lalu mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas.



Tips: Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi permainan sebelum membawa mereka keluar. Selain itu, berikan ketentuan maksimal setiap peserta didik menemukan berapa kartu, untuk meminimalkan konflik berebut kartu, saat ada yang memiliki banyak dan tak memiliki kartu.

2. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, ajak peserta didik untuk mengamati kartu yang didapatnya.
3. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki?
 - b. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut?
 - c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu?
4. Siapkan tabel berikut di depan kelas:

Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku



Tips: Guru dapat membuat tabel ini di kertas besar sebelumnya, kemudian mengeluarkan dan menempelkan di papan.

5. Ajak peserta didik untuk memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Lalu dorong mereka untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam tabel.
6. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B di Buku Siswa.
7. Ajukan pertanyaan esensial topik ini kepada peserta didik dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
8. Jika sudah, ajaklah peserta didik untuk bersama-sama memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi. Pandu pemeriksaan dengan menanyakan alasan gambar ditempel di kolom tersebut.
9. Lakukan diskusi sampai peserta didik mengenali kekayaan alam daerahnya dan pengaruh geografis dari kekayaan alam tersebut.



Kegiatan alternatif:

Sebagai alternatif, guru dapat juga menanyakan pada peserta didik, cara untuk mendapatkan kekayaan alam yang tidak ditemukan/ditemukan dalam jumlah sedikit di daerah tetapi sangat dibutuhkan untuk masyarakat setempat. Misal: bawang putih, didapatkan dari provinsi tetangga.



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum kegiatan:

- Set papan permainan "Maju Terus, Pantang Mundur" sejumlah kelompok (1 kelompok terdiri 4-5 orang).
- Dadu dan 4-5 pion (gunakan benda yang tersedia untuk pion).
- Lihat cara mengelola media/perangkat belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

1. Mulailah kelas dengan narasi sebagai berikut.
 "Selamat karena kalian sudah berhasil melakukan perburuan harta karun yang merupakan kekayaan alam Indonesia dan juga daerah kita. Apakah kalian sudah siap ke permainan berikutnya? Kita akan melakukan suatu percobaan"



Tips: Sesuaikan narasi pembuka, pastikan mampu membangun suasana kelas sebelum memulai pelajaran.

2. Berikan penjelasan cara bermain:
 - a. "Kalian akan dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang"
 - b. "Setiap kelompok akan mendapatkan set peralatan percobaan bencana alam banjir dan tanah longsor"
 - c. "Tentukan urutan percobaan sebelum memulai."
 - d. "Masing-masing kelompok menyiapkan peralatan yang sudah diberikan."

- e. “Masing-masing kelompok mendengarkan intruksi dari guru.”
 - f. “Hasil dari pengamatan dicatat dalam kertas yang sudah dibagikan”
3. Bagi peserta didik ke dalam kelompok, lalu berikan waktu untuk kelompok tersebut mencari tempat percobaan.
 4. Setelah percobaan selesai peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, ajak peserta didik untuk mengulang beberapa pertanyaan dan jawabannya.
 5. Berikan apresiasi kepada yang berhasil mencapai akhir. Berikan juga apresiasi karena peserta didik sudah mau melakukan percobaan dengan bekerja team.
 6. Peserta didik mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas

Pengajaran Topik C: Masyarakat di Daerahku (7 JP)



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Mintalah kesediaan beberapa orang di sekolah untuk menjadi narasumber di aktivitas kali ini. Beberapa contoh yang dapat dijadikan narasumber yaitu kepala sekolah, guru lokal, guru pendatang, staf sekolah, penjaga kantin/penjual jajanan lokal.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik C di Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai pengalaman peserta didik melihat pendatang, suku-suku yang ada di daerah tempat tinggal, serta ragam mata pencaharian yang mereka ketahui.
3. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
4. Bagi kelompok sejumlah narasumber yang tersedia. Misalnya didapatkan 4 narasumber, maka bagilah kelompok dengan jumlah 4 peserta didik setiap kelompok.
5. Informasikan daftar narasumber yang dapat dirujuk oleh peserta didik. Setiap kelompok akan mendapatkan kesempatan mencari informasi ke seluruh narasumber.
6. Ajak masing-masing kelompok untuk membagi peran mereka. Pastikan setiap anggota kelompok mendapatkan tugas untuk mencari tahu dari narasumber yang berbeda, dengan meminta mereka melaporkan pembagian perannya pada guru.
7. Minta peserta didik menyalin tabel “Masyarakat Daerahku: Dahulu dan Kini” pada buku tulis mereka, serta menuliskan identitas narasumber yang akan didatangi.
8. Ajak peserta didik untuk berkumpul sesuai narasumber yang akan diwawancarai. Motivasi mereka untuk saling berbagi kesempatan bertanya, serta menggunakan bahasa yang sopan santun saat melakukan wawancara. Beritahukan juga durasi untuk mereka melakukan wawancara. Jika memungkinkan tentukan satu peserta didik pada setiap kelompok narasumber untuk menjadi penjaga waktu.
9. Setelah selesai, ajak peserta didik kembali ke dalam kelas dan berkumpul ke dalam kelompoknya lagi.
10. Ajak peserta didik untuk bertukar informasi dan berdiskusi tentang info yang didapat dari berbagai sumber, kemudian menuliskan rangkumannya dalam buku tulis.



Tips: Guru dapat mengizinkan peserta didik untuk melengkapi informasi mereka dengan tambahan bacaan buku atau artikel di internet.

11. Di akhir, pandu peserta didik untuk menarik kesimpulan dengan pertanyaan:
 - a. Apakah terdapat perbedaan antara kondisi masyarakat dahulu dan sekarang?
 - b. Apa saja hal yang berubah pesat kondisinya dahulu dan sekarang? Apa hal yang menyebabkannya?
 - c. Manakah perubahan yang terjadi karena dampak adanya pendatang?
 - d. Bagaimana sikap kita terhadap pendatang di daerah kita?



1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:

Sesaat setelah masuk kelas, guru bertindak seakan menerima telepon penting.

Ucapkan percakapannya dengan lantang, sehingga cukup terdengar oleh peserta didik. Misal, “Selamat pagi, Pak/Bu! Benar Pak/Bu, saya Pak/Bu guru (sebutkan nama guru). Apa yang bisa saya bantu?”. Lalu guru dapat memberi jeda, seakan mendengarkan informasi dari seberang telepon. Guru dapat menghayati dengan memberikan gestur mengangguk, seolah mencatat, atau merespon dengan “iya/baik/siap”.



Tips: Guru tidak perlu terlalu lama, bermain peran, dan pastikan peserta didik terfokus pada guru. Berikan gestur untuk peserta didik diam, atau sembari menelpon mengajak peserta didik untuk duduk di tempatnya.

2. Setelahnya guru dapat mulai memberikan narasi singkat kepada peserta didik, seperti:

“Tadi Bapak/Ibu guru menerima telepon penting dari Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan. Beliau membutuhkan ide-ide terbaik untuk tantangan pengembangan masyarakat daerah tempat tinggal kita. Bapak/Ibu guru pikir, kita akan dapat membantu beliau, karena Bapak/Ibu guru memiliki peserta didik kelas 4 yang kreatif dan cerdas. Jadi, siapkah kalian membantu Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan?”.
3. Ajak peserta didik kembali bersama kelompok di kegiatan sebelumnya.
4. Jelaskan secara singkat aktivitas kali ini dengan narasi seperti:

“Ada beberapa topik yang diperlukan oleh Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan?”. Setelah ini, kalian dapat berdiskusi dengan kelompok untuk menentukan topik yang kalian pilih dan informasikan pada Bapak/Ibu guru. Lalu diskusikan tentang alternatif ide/saran yang menarik untuk topik tersebut, sehingga beliau dapat terbantu dengan ide-ide kelompok kalian. Sertakan alasan-alasan atau bukti pendukung untuk ide kelompok kalian selama diskusi berlangsung, ya. Selamat berdiskusi!”
5. Tuliskan beberapa topik yang dapat dipilih untuk didiskusikan oleh mereka.

Misalkan:

 - a. menjaga kesehatan masyarakat;
 - b. bencana alam musiman pada pemukiman masyarakat;
 - c. peningkatan keamanan masyarakat;
 - d. peningkatan kerukunan masyarakat;
 - e. pengoptimalan perekonomian masyarakat;
 - f. pemanfaatan sumber daya alam untuk masyarakat;
 - g. melestarikan adat-budaya di masyarakat.

Tips:

- Berikan topik-topik yang relevan pada isu di daerah, sehingga peserta didik lebih mudah untuk membayangkan. Gunakan juga bahasa yang lebih dipahami oleh peserta didik.
- Tambah keragaman diskusi dengan cara satu topik hanya dapat dipilih oleh 1-2 kelompok. Dapat melalui undian, penentuan langsung, atau kelompok sendiri yang memilih.
- Pandu peserta didik yang kesulitan dengan pertanyaan yang memudahkan mereka memilih solusi.
- Ekspektasi guru terhadap solusi yang muncul dari peserta didik, disesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Solusi tidak perlu hal yang besar, sebagai contoh: jika di daerah tempat tinggal peserta didik sering banjir saat hujan karena sampah, solusi untuk mengajak warga membuang sampah pada tempatnya pun, perlu mendapatkan apresiasi dari guru.

6. Arahkan kegiatan diskusi sesuai panduan pada Buku Siswa.
7. Setelah waktu diskusi selesai, ajak setiap kelompok untuk mempresentasikan secara singkat ide-idenya. Serta berikan kesempatan untuk kelompok lain memberikan ide tambahan untuk topik tersebut.
8. Bagikan kertas/media yang dapat digunakan untuk menuliskan surat.
9. Instruksikan pada masing-masing kelompok untuk menuangkan hasil diskusi ke dalam bentuk surat yang ditujukan pada Bapak/Ibu Gubernur/Wakil Gubernur/Walikota/Bupati. Dorong mereka untuk menggunakan kalimat yang baik dan benar, serta menuliskan dengan rapi dan sekreatif mungkin, sehingga ide mereka menjadi semakin menarik.

E. REFLEKSI

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?
Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.
2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.
Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.
3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?
Bervariasi.
4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak?
Mengapa?

Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat dimanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.

5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?

Bervariasi.

6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.

Topik C: Masyarakat di Daerahku



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?

Bervariasi.

2. Apakah bentang alam daerah kalian mempengaruhi mata pencaharian di sana?

Akan bervariasi, namun yang perlu ditekankan adalah kenampakan alam/bentang alam memiliki kaitan yang erat dengan ketersediaan sumber daya, dan umumnya dimanfaatkan masyarakat sebagai mata pencaharian utama.

3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?

Bervariasi.

4. Hal menarik apa yang kamu dapatkan tentang adanya pendatang di daerahmu?

Bervariasi, bisa dijabarkan dari segi budaya, musik, makanan, bahasa, dll.

5. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan tentang keberadaan pendatang di daerah kalian?

Bervariasi, bisa dijabarkan dari sisi ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, kesehatan, dll.

6. Sikap apa yang dapat dilakukan sebagai masyarakat untuk mendukung perkembangan daerah menjadi lebih baik?

Bervariasi.

7. Seberapa penting kita perlu melestarikan dan menjaga budaya lokal? Mengapa?

Penting, supaya generasi penerus masih dapat merasakan warisan lokal daerahnya dan dapat menghargai serta memiliki kebanggaan akan daerahnya, supaya tidak hilang tergerus oleh budaya asing/budaya baru.

8. Apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga adat budaya yang dimiliki daerah kalian, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Mempelajari adat dan budaya, menuliskannya kembali dalam cerita atau karya-karya lainnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan

menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan,	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

	hambatan.		namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	
--	-----------	--	---	--



Uji Pemahaman

B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya.

C. Masyarakat Daerah

1. Bagaimana pengaruh bentang alam/kenampakan alam terhadap mata pencaharian masyarakat? Berikan contohnya!
2. Sebutkan masing-masing satu dampak positif dan negatif dari adanya pendatang di daerah!

B. Kekayaan Alam Daerah

Jenis Sumber Daya	1	2
Hewan	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, sumber bahan sandang)	
Tanaman	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, bahan obat-obatan)	
Lainnya	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: danau untuk perikanan)	

C. Masyarakat Daerah

Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Pencaharian	Mata	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian		Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran,

	buah-buahan, dll
Perdagangan	Pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan	Macam-macam jenis ikan, misalnya; kakap, bandeng, lele, gurami, dll
Peternakan	Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll
Industri kerajinan	Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa	Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

1. Jawaban dapat dilihat di Informasi Untuk Guru pada Topik C.
2. Jawaban: bervariasi. Salah satu dampak positifnya adalah mendorong perkembangan daerah, pemerintah akan menambah jumlah fasilitas umum di daerah akibat penambahan penduduk. Salah satu dampak negatifnya adalah adanya kesenjangan sosial, ketika pendatang tidak siap beradaptasi di daerah kemudian tidak menemukan mata pencaharian.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

Bahan Bacaan Guru

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaan berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah:

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo

(Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. Danau dan Waduk

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui identifikasi kartu serta permainan papan akan melatih kemampuan peserta didik dalam observasi, proses berpikir kritis, dan kreatif. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan.

Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

Topik C: Masyarakat di Daerahku

Bahan Bacaan Guru

Manusia harus bekerja atau mencari mata pencaharian mereka sendiri untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. **Mata pencaharian** adalah pekerjaan utama yang digunakan untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Mata pencaharian penduduk menyesuaikan dengan kondisi alam. Indonesia memiliki kondisi alam yang sangat beraneka ragam, menyebabkan lapangan pekerjaan beragam pula yang disesuaikan kondisi dan kebutuhan masing-masing. Kenampakan alam/bentang alam Indonesia, ada yang berupa dataran rendah, dataran tinggi, dan pantai. Berikut ini akan kita pelajari lebih jelas beberapa mata pencaharian yang ada di Indonesia, berdasarkan kenampakan alam suatu daerah:

1. Mata Pencaharian Daerah Pantai

Daerah pantai berdekatan dengan laut. Pantai yang landai merupakan tempat yang kaya akan ikan, karena lautnya cenderung tenang. Umumnya penduduk akan bekerja sebagai nelayan. Mereka menangkap ikan, menyelam untuk mengambil mutiara, budi daya rumput laut, dan kerang mutiara. Sedangkan, di daratan pantai, nelayan membudidayakan tambak ikan dengan komoditi unggulan bandeng dan udang.

Sebagian penduduk juga memiliki usaha tambak garam dan sawah pasang surut. Ada pula, bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan. Ketika daerah tersebut menjadi perkotaan, banyak penduduk yang bekerja sebagai sopir, karyawan pabrik, dan pedagang.

2. Mata Pencaharian Daerah Dataran Rendah

Daerah dataran rendah banyak dialiri sungai, tanahnya gembur, dan suhu udaranya panas. Daerah rendah yang landai merupakan lahan yang baik untuk pembudidayaan pertanian, perkebunan, palawija, dan lain-lain. Kondisi yang demikian makin mendukung karena iklim Indonesia yang tropis menyebabkan lamanya penyinaran sinar matahari terhadap bumi, banyak menyebabkan turunnya curah hujan, dan banyaknya proses pelapukan, baik yang terjadi pada tumbuh-tumbuhan maupun yang terjadi pada bebatuan. Pada umumnya, penduduk daerah dataran rendah bagian pedesaan, melakukan kegiatan pertanian dengan cara bersawah, budi daya ikan, dan beternak itik. Sedangkan di bagian perkotaan, sebagian besar melakukan kegiatan perdagangan dan industri.

3. Mata Pencaharian Daerah Dataran Tinggi

Daerah dataran tinggi berupa tanah pegunungan dan berbukit-bukit. Penduduk yang berada di pedesaan bekerja di perkebunan. Mereka menanam tanaman industri, antara lain: teh, kopi, kina dan kakao. Selain itu, ada yang menanam sayuran dan bermacam-macam bunga. Karena udaranya sejuk dan segar, banyak penduduk di wilayah perkotaan mendirikan usaha perhotelan dan tempat peristirahatan.

Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Pencaharian	Mata	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian		Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, dll
Perdagangan		Pedagang bahan makanan, pedagang sandang, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan		Macam-macam jenis ikan, misalnya; kakap, bandeng, lele, gurami, dll
Peternakan		Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll
Industri kerajinan		Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa		Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

Pada topik ini peserta didik akan menemukan pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya, serta menemukan hubungan antara kenampakan alam dengan mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggalnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui wawancara, akan melatih

kemampuan peserta didik dalam komunikasi dan berpikir kritis. Setelah itu, peserta didik akan bermain peran untuk memberikan usulan kepada pemerintah setempat yang akan membantu peserta didik melatih proses berpikir kritis dan kreatif. Kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengalaman pada peserta didik bahwa mereka mampu untuk memberi sumbangsih terhadap daerah terdekat dari mereka dengan memikirkan ide dari permasalahan yang muncul di sekitar. Oleh karenanya, di awal kegiatan guru akan didorong untuk bermain peran.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: shutterstock.com/haufal image

Ternyata perkembangan dan kekayaan alam di suatu daerah membuat orang dari daerah lain datang untuk mencari pekerjaan atau ditugaskan di daerah tersebut. Orang yang datang bisa jadi berasal dari tempat yang jauh. Bahkan mungkin pula dari luar pulau.

Ada juga yang berasal dari luar negeri.

Coba kita bayangkan, pendatang pasti turut membawa budayanya juga, seperti logat bahasa dan bahasa daerahnya. Lalu, kira-kira apa yang terjadi? Ternyata budaya para pendatang tersebut kemudian bercampur dengan budaya asli daerah di sana.

Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat. Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya. Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Maka umumnya sebagian penduduknya akan berganti profesi. Dari petani menjadi karyawan pabrik.

Perkembangan dan pembangunan daerah juga membuat adanya kesempatan membuka usaha baru. Usaha yang dilakukan dapat menjual produk, seperti membuka toko, warung, restoran, atau kafe. Dapat juga menyediakan jasa, seperti jasa transportasi, penginapan, dan juga pemandu wisata.

Selain itu, perkembangan daerah juga memengaruhi perilaku masyarakat. Hal ini bisa dilihat dari cara berbicara, gaya berpakaian, dan gaya hidup yang berubah.

Jadi penasaran ya, bagaimana dengan masyarakat di daerah kita?

Yuk, kita coba amati!

Guru Kelas IV B



Ni Luh Putu Nonik Wawantari, S.Pd
NIP -

Kediri, 13 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti



Ni Putu Gita Pramesti
NIM 1911031185

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Kediri



I Nengah Warsa, S.Pd., M.Pd.
NIP-197212312005011044



Lampiran 32. Modul Ajar Kelompok Kontrol

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ida Ayu Manik Handayani,S.Pd.
Instansi	: SD NEGERI 4 Kediri
Tahun Penyusunan	: Tahun 2022
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya C. Masyarakat di Daerahku
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal. ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal, ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah <p>Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1), Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2) <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis <p>Persiapan lokasi:,</p>	

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

Topik C. Masyarakat di Daerahku

- Kertas HVS/folio bergaris

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis; buku tulis.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
 3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**
 1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.
2. Peserta didik merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

Topik C :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

Topik C. Masyarakat di Daerahku

1. Apakah energi bisa bergerak?
2. Apa saja yang termasuk energi kinetik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.



Tips: Guru dapat memperbanyak peta Indonesia sejumlah yang dibutuhkan atau dapat meminta peserta didik membawa Atlas yang dimilikinya. Untuk alternatif kegiatan kedua, guru dapat membuat amplop tersebut sebelum mengajar, dan juga mempersiapkan atribut khusus untuk bermain peran sebagai pengantar paket.

2. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Danau Toba. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan Danau Toba di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:
 - a. Apa yang dimaksud dengan Danau? Seberapa luas dan dalam Danau Toba?
 - b. Apa saja keuntungan daerah saat memiliki danau?



Tips: Berikan apresiasi untuk setiap anak yang berusaha bercerita, supaya suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika ternyata pemahaman peserta didik masih minim tentang daerahnya, siapkan infografis singkat tentang suatu daerah atau mencari film dokumenter tentang daerah tempat tinggal. Contoh warisan budaya yang guru perlihatkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal. Berikut salah satu contoh video yang dapat ditayangkan: <https://www.youtube.com/watch?v=FWWR7MnYKa4>.

3. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik.

Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:

- a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
 - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
 - c. perubahan jumlah penduduk;
 - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain.
4. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
 5. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
 6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.



1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.



Kegiatan Inti



Lakukan Bersama

1. Jelaskan secara singkat aktivitas kali ini dengan narasi seperti:

“Ada beberapa topik yang diperlukan oleh Ketua RT/Ketua RW/Kepala Desa/Kelurahan?”. Setelah ini, tentukan topik yang kalian pilih dan informasikan pada Bapak/Ibu guru. Lalu berikan alternatif ide/saran yang menarik untuk topik tersebut, sehingga beliau dapat terbantu dengan ide-ide kalian. Sertakan alasan-alasan atau bukti pendukung untuk ide kalian selama diskusi berlangsung, ya!”
2. Tuliskan beberapa topik yang dapat dipilih untuk didiskusikan oleh mereka.

Misalkan:

 - a. menjaga kesehatan masyarakat;
 - b. bencana alam musiman pada pemukiman masyarakat;

- c. peningkatan keamanan masyarakat;
 - d. peningkatan kerukunan masyarakat;
 - e. pengoptimalan perekonomian masyarakat;
 - f. pemanfaatan sumber daya alam untuk masyarakat;
 - g. melestarikan adat-budaya di masyarakat.
6. Arahkan kegiatan sesuai panduan pada Buku Siswa.
 7. Setelah selesai, ajak peserta didik untuk menyampaikan secara singkat ide-idenya. Serta berikan kesempatan untuk peserta didik lain memberikan ide tambahan untuk topik tersebut.
 8. Bagikan kertas/media yang dapat digunakan untuk menuliskan surat.
 9. Menuangkan hasil ke dalam bentuk surat yang ditujukan pada Bapak/Ibu Gubernur/Wakil Gubernur/Walikota/Bupati. Dorong mereka untuk menggunakan kalimat yang baik dan benar, serta menuliskan dengan rapi dan sekreatif mungkin, sehingga ide mereka menjadi semakin menarik.

E. REFLEKSI

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?
Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.
2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.
Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.
3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?
Bervariasi.
4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak?
 Mengapa?
Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat dimanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.
5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik?
Bervariasi.

6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.

Topik C: Masyarakat di Daerahku



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?

Bervariasi.

2. Apakah bentang alam daerah kalian mempengaruhi mata pencaharian di sana?

Akan bervariasi, namun yang perlu ditekankan adalah kenampakan alam/bentang alam memiliki kaitan yang erat dengan ketersediaan sumber daya, dan umumnya dimanfaatkan masyarakat sebagai mata pencaharian utama.

3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?

Bervariasi.

4. Hal menarik apa yang kamu dapatkan tentang adanya pendatang di daerahmu?

Bervariasi, bisa dijabarkan dari segi budaya, musik, makanan, bahasa, dll.

5. Menurut kalian, apa kelebihan dan kekurangan tentang keberadaan pendatang di daerah kalian?

Bervariasi, bisa dijabarkan dari sisi ekonomi, sosial-budaya, lingkungan, kesehatan, dll.

6. Sikap apa yang dapat dilakukan sebagai masyarakat untuk mendukung perkembangan daerah menjadi lebih baik?

Bervariasi.

7. Seberapa penting kita perlu melestarikan dan menjaga budaya lokal? Mengapa?

Penting, supaya generasi penerus masih dapat merasakan warisan lokal daerahnya dan dapat menghargai serta memiliki kebanggaan akan daerahnya, supaya tidak hilang tergerus oleh budaya asing/budaya baru.

8. Apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga adat budaya yang dimiliki daerah kalian, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Mempelajari adat dan budaya, menuliskannya kembali dalam cerita atau karya-karya lainnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?

3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.

9.

10.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

				bantuan.		
G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL						
<p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. <p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. 						

Guru Kelas IV



Ida Ayu Manik Adnyani, S.Pd.
NIP 19651231 198606 2 025

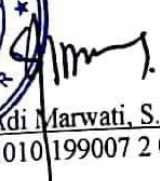
Kediri, 13 Februari 2023
Mahasiswa Peneliti



Ni Putu Gita Pramesti
NIM 1911031185

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Kediri




Ni Rendi Adi Marwati, S.Pd.
NIP 19671010 199007 2 002



Lampiran 33. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

No. Resp	Nama Resp	Butir Item Soal										Skor	Nilai Postest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Aditya Putra Permana	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
2	Aminatus Sofia	2	4	2	2	4	3	2	2	4	1	26	65
3	Aulia Izzatunnisa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100
4	Azzahra Danu Wijaya	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38	95
5	Dewa Ayu Made Iswarani Gauri	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	31	78
6	Elshi Cheryl Clymenia Fieza	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
7	Fitria Regina Zahra	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	37	93
8	Gabriel Servien Ngelo Mau	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	35	88
9	Halwa Sabrina	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
10	I Gusti Agung Ngurah Gede Maheswara Permana	2	2	1	2	2	1	4	4	4	4	26	65
11	I Kadek Ega Mahendra Cahyadi	4	3	3	3	4	1	4	2	4	4	32	80
12	I Kadek Pebry Dharma Wiguna	4	3	1	3	1	1	2	4	4	4	27	68
13	I Made Raska Yudha Army	4	4	2	4	4	4	2	2	2	3	31	78
14	I Nengah Restu Wiguna	4	1	1	4	4	2	2	1	4	1	24	60
15	I Putu Airlangga Pratama	4	4	2	2	2	4	3	2	4	1	28	70
16	Ida Ayu Gede Sedayu Artini	3	2	2	4	2	1	1	4	4	3	26	65
17	Kayla	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	31	78
18	Kelvin Prayoga	4	4	2	3	2	4	4	4	2	4	33	83
19	Muhammad Abraham Lincoln	1	2	3	2	2	3	3	2	3	3	24	60
20	Muhammad Fatir Haubar	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
21	Muhammad Halim Ramadhon	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	35	88
22	Muhammad Najibur Rochim	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	34	85

23	Muhammad Nur Patah	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	28	70
24	Nashiyatul Husnah	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38	95
25	Ni Kadek Feby Jez Sika	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	37	93
26	Ni Putu Devika Kirana Dewi	4	2	1	2	2	3	4	4	4	4	30	75
27	Putu Mita Anika Cahyani	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
28	Raissa Athifa Ayumi	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	34	85
29	Rezza Anggoro Cahyo Bening	1	4	4	2	2	2	4	4	4	1	28	70
30	Rio Rizky Saputra	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	34	85
31	Syahril Afif	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	29	73
32	Zaahira Danisha Putri	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34	85
Jumlah		113	105	96	90	86	80	107	111	122	110	1020	2550
Nilai Tertinggi		100											
Nilai Terendah		60											
Rata-rata		79.84											



Lampiran 34. Hasil *Posttest* Kelompok Kontrol

No. Resp	Nama Resp	Butir Item Soal										Skor	Nilai Postest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Anak Agung Sagung Candra Maheswari	3	4	4	2	2	1	3	4	3	0	26	65
2	Dewa Ayu Komang Winanda Pradnyani	4	4	4	2	1	4	3	4	4	2	32	80
3	Dewa Bgus Putra Wikantara	3	4	4	2	3	3	4	2	1	1	27	68
4	Dewe Gede Angga Dinata	4	1	4	2	2	1	4	4	4	3	29	73
5	Gusti Ayu Nerine Suci Rianti	4	4	4	2	1	4	3	3	4	2	31	78
6	Gusti Ayu Putu Sintya Aryani	4	4	4	2	3	1	4	4	4	1	31	78
7	I Dewa Ayu Intan Kharisma Dewi	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	33	83
8	I Dewa Gede Putra Mahesa	2	4	4	2	1	1	3	2	4	2	25	63
9	I Gusti Agus Adek Dharma Saputra	3	4	4	2	2	1	3	4	3	1	27	68
10	I Gusti Kade Dwi Vayana	4	4	2	2	2	1	3	2	4	4	28	70
11	I Ketut Putra Narendra Gaotama	4	4	4	2	2	1	1	3	4	2	27	68
12	I Made Dwi Suwardika	4	4	4	2	3	1	4	4	4	1	31	78
13	I Nyoman Satria Adi Wardana	4	4	2	2	2	1	3	2	4	4	28	70
14	I Putu Bisma Sudana Artha	4	4	4	2	2	1	4	1	4	2	28	70
15	I Putu Nanta Pandu Damardana	4	1	2	2	2	1	4	1	4	4	25	63
16	I Wayan Edik Tisnadi	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	33	83
17	Ida Bagus Dananjaya Manuaba	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	29	73
18	Ida Gede Bagus Aditya Arista	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	28	70
19	Kadek Juliadewi	4	4	2	2	2	1	3	2	4	4	28	70
20	Ketut Juna Arsa Wiguna	4	4	4	2	2	1	1	3	2	3	26	65
21	Komang Bena Arya Nanda	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	29	73
22	Made Adi Bagianata	3	4	4	2	3	3	1	0	0	0	20	50

23	Ni Kadek Liana Dwi Permata Dewi	4	4	2	2	2	1	2	4	4	4	29	73
24	Ni Kadek Meisya Dian Lestari	4	4	4	1	1	1	3	4	4	2	28	70
25	Ni Putu Aurry Deviana Putri	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1	33	83
26	Padilah	4	4	4	4	1	1	3	4	2	2	29	73
27	Putu Bagus Wira Guna	4	4	4	2	2	1	4	1	4	2	28	70
28	Putu Gilang Dananjaya Putra	3	4	4	2	3	3	3	0	0	0	22	55
29	Putu Radithya Parisya Gunawan	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	37	93
Jumlah		109	107	99	63	59	50	90	84	97	69	827	2067.5
Nilai Tertinggi		93											
Nilai Terendah		50											
Rata-rata		71.59											



Lampiran 35. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus Liliefors Postest Kelompok Eksperimen SD N 1 Kediri							
No	X	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S (Zi)	IF (Zi) - S(Zi)
1	85	60	-1.85247432	0.03197887	0.06250	-0.03052113	0.03052113
2	65	60	-1.85247432	0.03197887	0.06250	-0.03052113	0.03052113
3	100	65	-1.38562092	0.08293134	0.15625	-0.07331866	0.07331866
4	95	65	-1.38562092	0.08293134	0.15625	-0.07331866	0.07331866
5	78	65	-1.38562092	0.08293134	0.15625	-0.07331866	0.07331866
6	85	68	-1.10550887	0.13446958	0.18750	-0.05303042	0.05303042
7	93	70	-0.91876751	0.17910860	0.28125	-0.10214140	0.10214140
8	88	70	-0.91876751	0.17910860	0.28125	-0.10214140	0.10214140
9	85	70	-0.91876751	0.17910860	0.28125	-0.10214140	0.10214140
10	65	73	-0.63865546	0.26152355	0.31250	-0.05097645	0.05097645
11	80	75	-0.45191410	0.32566543	0.34375	-0.01808457	0.01808457
12	68	78	-0.17180205	0.43179658	0.43750	-0.00570342	0.00570342
13	78	78	-0.17180205	0.43179658	0.43750	-0.00570342	0.00570342
14	60	78	-0.17180205	0.43179658	0.43750	-0.00570342	0.00570342
15	70	80	0.01493931	0.50595970	0.46875	0.03720970	0.03720970
16	65	83	0.29505135	0.61602267	0.50000	0.11602267	0.11602267
17	78	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
18	83	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
19	60	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
20	85	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660

21	88	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
22	85	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
23	70	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
24	95	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
25	93	85	0.48179272	0.68502340	0.78125	-0.09622660	0.09622660
26	75	88	0.76190476	0.77694158	0.84375	-0.06680842	0.06680842
27	85	88	0.76190476	0.77694158	0.84375	-0.06680842	0.06680842
28	85	93	1.22875817	0.89041876	0.90625	-0.01583124	0.01583124
29	70	93	1.22875817	0.89041876	0.90625	-0.01583124	0.01583124
30	85	95	1.41549953	0.92153896	0.93750	-0.01596104	0.01596104
31	73	95	1.41549953	0.92153896	0.93750	-0.01596104	0.01596104
32	85	100	1.88235294	0.97010594	1	-0.02989406	0.02989406
Rata-rata			79.84				
Simp. Baku			10.71				
Lo			0.12				
L tabel			0.16				

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$. Adapun hasil $L_{hitung} = 0.12$ dan $L_{tabel} = 0.16$ pada taraf signifikansi 5%.

Lampiran 36. Uji Normalitas Sebaran Data *Posttest* Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Sebaran Data Menggunakan Rumus Liliefors Postest Kelompok Kontrol SD N 4 Kediri							
No	X	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi) - S (Zi)	IF (Zi) - S(Zi)
1	65	50	-2.50173812	0.00617927	0.03448276	-0.02830349	0.02830349
2	80	55	-1.92236385	0.02728000	0.06896552	-0.04168552	0.04168552
3	68	63	-0.99536501	0.15977939	0.13793103	0.02184835	0.02184835
4	73	63	-0.99536501	0.15977939	0.13793103	0.02184835	0.02184835
5	78	65	-0.76361530	0.22254827	0.20689655	0.01565171	0.01565171
6	78	65	-0.76361530	0.22254827	0.20689655	0.01565171	0.01565171
7	83	68	-0.41599073	0.33870839	0.31034483	0.02836357	0.02836357
8	63	68	-0.41599073	0.33870839	0.31034483	0.02836357	0.02836357
9	68	68	-0.41599073	0.33870839	0.31034483	0.02836357	0.02836357
10	70	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
11	68	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
12	78	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
13	70	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
14	70	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
15	63	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
16	83	70	-0.18424102	0.42691219	0.55172414	-0.12481195	0.12481195
17	73	73	0.16338355	0.56489177	0.72413793	-0.15924616	0.15924616
18	70	73	0.16338355	0.56489177	0.72413793	-0.15924616	0.15924616
19	70	73	0.16338355	0.56489177	0.72413793	-0.15924616	0.15924616
20	65	73	0.16338355	0.56489177	0.72413793	-0.15924616	0.15924616

21	73	73	0.16338355	0.56489177	0.72413793	-0.15924616	0.15924616
22	50	78	0.74275782	0.77118584	0.82758621	-0.05640036	0.05640036
23	73	78	0.74275782	0.77118584	0.82758621	-0.05640036	0.05640036
24	70	78	0.74275782	0.77118584	0.82758621	-0.05640036	0.05640036
25	83	80	0.97450753	0.83509770	0.86206897	-0.02697127	0.02697127
26	73	83	1.32213210	0.90693792	0.96551724	-0.05857933	0.05857933
27	70	83	1.32213210	0.90693792	0.96551724	-0.05857933	0.05857933
28	55	83	1.32213210	0.90693792	0.96551724	-0.05857933	0.05857933
29	93	93	2.48088065	0.99344709	1	-0.00655291	0.00655291
Rata-rata		71.59					
Simp. Baku		8.63					
Lo		0.16					
L tabel		0.17					

Kesimpulan:

Berdasarkan analisis data di atas, menyatakan bahwa data tersebut **berdistribusi normal** dengan hasil $L_{hitung} < L_{tabel}$. Adapun hasil $L_{hitung} = 0.16$ dan $L_{tabel} = 0.17$ pada taraf signifikansi 5%.



Lampiran 37. Uji Homogenitas Varians Data *Posttest*

UJI HOMOGENITAS VARIANS

Hipotesis:

H_0 : Hasil *posttest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat homogen.

H_1 : Hasil *posttest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat tidak homogen.

Dasar Pengambilan Keputusan:

Jika nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 diterima.

Hasil Perhitungan:

1. Diketahui Standar Deviasi kelompok eksperimen adalah 10.70758 maka varians kelompok eksperimen 114.65222.
2. Diketahui Standar Deviasi kelompok kontrol adalah 8.62934 maka varians kelompok kontrol 74.46552.

Uji Homogenitas:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}} = \frac{114.65222}{74.46552} \\ = 1.53967$$

$$F_{tabel} = 1.86261$$

Kesimpulan:

Nilai $F_{hitung} 1.53967 < F_{tabel} 1.86261$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* antara kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri bersifat **homogen**.

Lampiran 38. Uji Hipotesis (Uji-t)

UJI-T Sparated Varians

Hipotesis :

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan hasil *posttest* kelas IV SD Negeri 4 Kediri.

H_1 : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan hasil *posttest* kelas IV SD Negeri 4 Kediri.

Dasar Pengambilan Keputusan

Jika nilai $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Diketahui:

	SD Negeri 1 Kediri	SD Negeri 4 Kediri
Rata-rata	79.84	71.59
Varians	114.01210	72.59852
dk	$n_1 + n_2 - 2$	59

t-hitung:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{79.84 - 71.59}{\sqrt{\frac{114.01210}{32} + \frac{72.59852}{29}}}$$

$$t = \frac{8.25}{\sqrt{\frac{114.01210}{32} + \frac{72.59852}{29}}}$$

$$t = \frac{8.25}{\sqrt{3.56288 + 2.50340}}$$

$$t = \frac{8.25}{\sqrt{6.0663}}$$

$$t = \frac{8.25}{2.46298}$$

$$t = 3.350$$

Kesimpulan

Nilai t_{hitung} 3,350 > t_{tabel} 2,001 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas IV B SD Negeri 1 Kediri dan kelas IV SD Negeri 4 Kediri. Hal ini berarti model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan media audio visual berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis muatan IPAS pada siswa kelas IV SDN Gugus IV Kecamatan Kediri.



Lampiran 39. Jadwal Penelitian Kelompok Eksperimen

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Kelompok Eksperimen
1	<i>Pretest</i>	Kamis, 16 Februari 2023
2	Modul ajar 1	Senin, 20 Februari 2023
3	Modul ajar 2	Kamis, 23 Februari 2023
4	Modul ajar 3	Senin, 27 Februari 2023
5	Modul ajar 4	Kamis, 2 Maret 2023
6	Modul ajar 5	Senin, 6 Maret 2023
7	Modul ajar 6	Kamis, 9 Maret 2023
8	<i>Posttest</i>	Senin, 13 Maret 2023



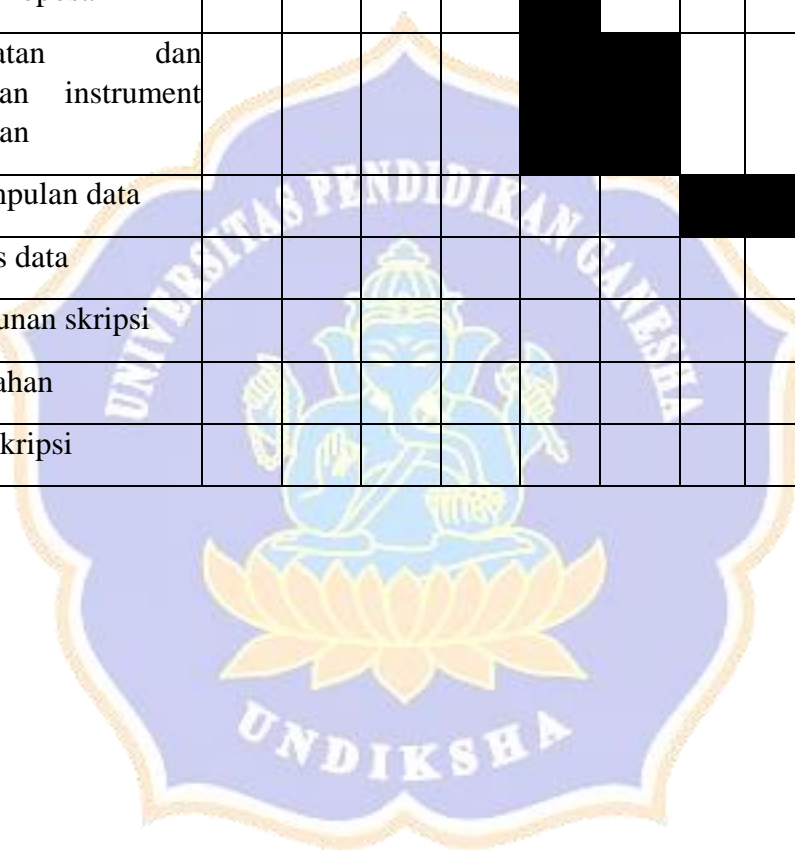
Lampiran 40. Jadwal Penelitian Kelompok Kontrol

Pertemuan Ke-	Kegiatan	Kelompok Kontrol
1	<i>Pretest</i>	Senin, 20 Februari 2023
2	Modul ajar 1	Selasa, 21 Februari 2023
3	Modul ajar 2	Senin, 27 Februari 2023
4	Modul ajar 3	Selasa, 28 Februari 2023
5	Modul ajar 4	Senin, 6 Maret 2023
6	Modul ajar 5	Selasa, 7 Maret 2023
7	Modul ajar 6	Jumat, 10 Maret 2023
8	<i>Posttest</i>	Sabtu, 11 Maret 2023



Lampiran 41. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan												
		2022					2023							
		7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5		
1	Pengajuan Judul	■												
2	Penyusunan Proposal		■	■	■									
3	Seminar Proposal				■									
4	Revisi Proposal					■								
5	Pembuatan dan pengujian instrument penelitian					■	■							
6	Pengumpulan data							■	■	■				
7	Analisis data										■			
8	Penyusunan skripsi											■		
9	Pengesahan													■
10	Ujian Skripsi													■



Lampiran 42. Lampiran Dokumentasi

Pelaksanaan Uji Coba di SD Negeri 5 Kediri



Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 1 Kediri (Kelompok Eksperimen)



Pelaksanaan *Pretest* di SD Negeri 4 Kediri (Kelompok Kontrol)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen (SD Negeri 1 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri 4 Kediri)



Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol (SD Negeri 4 Kediri)

Pelaksanaan *Posttest* di SD Negeri 1 Kediri (Kelompok Eksperimen)

Lampiran 43. Hasil Evaluasi Siswa

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Aulia Izzatunnisa
 No.Absen : 03
 Kelas : 4B
 Sekolah : SDN 1 Kediri

No.	Jawaban
1.	4 Karena habitusnya telah dirusak oleh peternak kambing sehingga orang utan merasa terancam karena warga untuk mencari makan disana hewan buas mereka usate tanaman warga sehingga orang utan terakutak bunuh dan juga di tangkapi oleh peternak untuk di jual
2.	4 hewan - hewan tidak punya tempat tinggal mengakibatkan terjadinya banjir karena saat hujan deras
3.	4 c masyarakat melakukan tindakan yang salah a. Peternak yang membunuh orang utan yang merupakan satwa dilindungi b. Peternak yang menjual dikumpulkan dipulih masyarakat c. Peternak yang menjual dikumpulkan dipulih masyarakat d. Peternak yang menjual dikumpulkan dipulih masyarakat
4.	4 karena ketidakadilan dan ketidaklinggihan mereka yang berakibat
5.	4 karena dapat di jadi habitat bagi masyarakat setempat dan



	wisatawan yang datang dari luar negeri
6.	<p>akan di bangun pabrik yang kemungkinan menyebabkan polusi udara dan limbah yang dihasilkan kemungkinan akan di buang ke sungai sehingga air sungai menjadi kotor dan tidak bisa di gunakan untuk beraktivitas</p>
7.	<p>udara akan tercemar sehingga manusia sulit untuk bernafas air sungai tidak bisa di gunakan oleh masyarakat sehingga masyarakat kecewa ingin air bersih</p>
8.	<p>para seniman pembuat sampah seni yang di buat air sungai jadi airnya sehingga air sungai jadi kotor dan sungai meluar saat hujan dan reputasi sungai jadi jelek</p>
9.	<p>sehingga orang tua tidak menaruh perhatian jika di berikan maka sebaliknya air akan jadi orang tua</p>
10.	<p>karena masyarakat kurang peduli dengan lingkungan sehingga menimbulkan sesuatu yang tidak diinginkan oleh masyarakat</p>

RIWAYAT HIDUP

Ni Putu Gita Pramesti lahir di Tabanan Desa Mekarsari pada tanggal 11 Desember



2000, Penulis lahir dari pasangan suami Istri yang bernama I Made Darta Atmaja, SE. dan Ibu Ni Wayan Sutarmini, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Jatimas, Abiantuwung, Kec.Kediri, Kab.Tabanan, Bali.

Nomor telepon penulis 085238130815. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri

2 Abiantuwung dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kediri dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Media Audio Visual Pada Muatan IPAS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Kediri”.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Berbantuan Media Audio Visual Pada Muatan IPAS Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Kediri” beserta seluruh isinya adalah karya tulis saya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya tulis saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Yang membuat

Pernyataan,



Ni Putu Gita Pramesti

NIM 1911031185