

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
BERBASIS MASALAH KONTEKSTUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN  
*SELF REGULATED LEARNING*  
PADA SISWA KELAS V SDN GUGUS II KUTA  
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**



**OLEH:**

**I GEDE WANA TAPA**

**NIM 2129041050**

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**



**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
BERBASIS MASALAH KONTEKSTUAL  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DAN  
*SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA KELAS V  
SDN GUGUS II KUTA TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**TESIS**

**Diajukan Kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar**



**OLEH:  
I GEDE WANA TAPA  
NIM 2129041050**

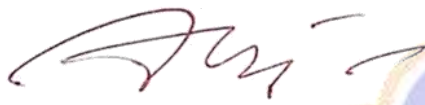
**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh: I Gede Wana Tapa ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian  
Tesis.

Singaraja,

Pembimbing Juli 2023



Prof. Dr. Nyoman Dantes  
NIDK. 8828123419

Pembimbing II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M  
NIP. 196808282002121001



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gede Wana Tapa ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

Oleh  
Tim Penguji

....., Ketua Prof. Dr. I.B Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 195812311986011005

....., Anggota Prof. Dr. Nyoman Dantes  
NIDK. 8828123419

....., Anggota Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M  
NIP. 196808282002121001

....., Anggota Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 196208271989031001

....., Anggota Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom  
NIP. 196012311986011004

Mengetahui Direktur  
Program Pascasarjana Undiksha,  
  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003



## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang memberi pernyataan,



I Gede Wana Tapa

## PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbasis Masalah Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Dan *Self Regulated Learning* Siswa Pada Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta Tahun Pelajaran 2022/2023”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. Nyoman Dantes., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas V di SDN Gugus II Kuta yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
5. Ni Ketut Suarni, S.Pd., M.Pd selaku kepala SD No. 1 Legian yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD No. 1 Legian;
6. I Made Edy Juniawan, S.Pd. SD, M.Pd. selaku kepala SD No. 3 Legian yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD No. 3 Legian;

7. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;
8. Direktur Program Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak Drs. I Nyoman Wardika dan Ibu Ni Kadek Parwati. selaku orang tua penulis, telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Progam Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
12. Kakak saya Ni Putu Anik Supradnyani yang senantiasa memberikan semangat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 27 Juni 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	<i>(halaman)</i>
HALAMAN Sampul.....	i
LEMBAR LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	
.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	iv
LEMBAR PERNYATAAN .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	9
1.3 Pembatasan Masalah .....	9
1.4 Rumusan Masalah .....	10
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI .....	13
2.1 Deskripsi Teori.....	13
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	37
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
2.4 Perumusan Hipotesis .....	45

BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1 Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	46
3.2 Rancangan Penelitian .....	47
3.3 Populasi Penelitian .....	48
3.4 Sampel Penelitian .....	49
3.5 Prosedur Penelitian.....	52
3.6 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel .....	54
3.7 Metode Pengumpulan Data dan Instrumentasi .....	58
3.8 Metode Analisis Data .....	76
BAB IV PEMBAHASAN.....	85
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	85
4.2 Pengujian Prasyarat .....	98
4.3 Pengujian Hipotesis.....	102
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	107
4.5 Implikasi .....	118
BAB V PENUTUP .....	122
5.1 Kesimpulan .....	122
5.2 Saran .....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	125
RIWAYAT HIDUP .....	235

## DAFTAR TABEL

	<i>(halaman)</i>
Tabel 2.1 Sintak Model <i>Discovery Learning</i> .....	19
Tabel 2.2 Sintak Model <i>Discovery Learning</i> Berbasis Masalah Kontektual .....	23
Tabel 3.1 Tempat Pelaksanaan Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 6 Sesetan (Kelas Eksperimen).....	47
Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD No. 3 Legian (Kelas Kontrol).	47
Tabel 3.4 Populasi Siswa Kelas V SDN Gugus II Kuta .....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan.....	51
Tabel 3.6 Distribusi Sampel Penelitian.....	52
Tabel 3.7 Metode Pengumpulan Data.....	58
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen <i>Self Regulation Learning</i> .....	60
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA.....	61
Tabel 3.10 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen <i>Self regulated learning</i> .....	63
Tabel 3.11 Kategori Validitas Isi.....	63
Tabel 3.12 Hasil Penilaian <i>Judges</i> Matriks Tabulasi Silang Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> .....	63
Tabel 3.13 Butir Tes Valid dan Tidak Valid .....	65
Tabel 3.14 Tabel <i>Gregory</i> Instrumen Hasil Belajar IPA .....	67
Tabel 3.15 Kategori Validitas Isi.....	68
Tabel 3.16 Hasil Penilaian <i>Judges</i> Matriks Tabulasi Silang Instrumen Hasil Belajar IPA.....	68
Tabel 3.17 Butir Tes Valid dan Tidak Valid .....	70
Tabel 3.18 Rekapitulasi Uji Daya Beda Test .....	72
Tabel 3.19 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	73
Tabel 3.20 Pedoman Konversi Kualifikasi Hasil Belajar IPA dan <i>Self Regulated Learning</i> Siswa .....	77
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan tentang hasil belajar IPA dan <i>Self Regulated Learning</i> Siswa yang Mengikuti Pembelajaran dengan Model	

<i>Discovery Learning</i> Berbasis Masalah Kontekstual dengan yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional.....	86
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi hasil belajar IPA siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> berbasis masalah kontekstual .....	88
Tabel 4.3 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> berbasis Masalah Kontekstual.....	89
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>self regulated learning</i> siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> berbasis masalah kontekstual.....	91
Tabel 4.5 Kategori Data <i>Self Regulated Learning</i> siswa yang Mengikuti Model <i>Discovery Learning</i> berbasis Masalah Kontekstual.....	92
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi hasil belajar IPA siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional .....	94
Tabel 4.7 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Konvensional.....	95
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>self regulated learning</i> siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional.....	97
Tabel 4.9 Kategori Data <i>Self Regulated Learning</i> siswa yang Mengikuti Model Konvensional .....	98
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Data .....	99
Tabel 4.11 Hasil uji Barlett melalui Uji <i>Box 'M</i> .....	100
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Levene 's</i> .....	101
Tabel 4.13 Uji Multikolinieritas .....	102
Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA.....	103
Tabel 4.15 Ringkasan Uji F Hipotesis Kedua .....	105
Tabel 4.16 Ringkasan Uji F Hipotesis Ketiga .....	106

## DAFTAR GAMBAR

(halaman)

Gambar 3.1 Desain Penelitian “ <i>Pretest Posttest Control Group Design</i> ” .....	48
Gambar 4.1 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> berbasis Masalah Kontekstual .....	88
Gambar 4.2 Histogram Data Distribusi Frekuensi <i>Self Regulated Learning</i> siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> berbasis Masalah Kontekstual .....	91
Gambar 4.3 Histogram Data Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Konvensional.....	94
Gambar 4.4 Histogram Data Distribusi Frekuensi <i>Self Regulated Learning</i> siswa yang Mengikuti Pembelajaran Model Konvensional .....	97
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Multivariat dengan Uji Jarak Mahalanobis..	100



## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>(halaman)</i>
Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	129
Lampiran 2. Surat-surat .....	131
Lampiran 3. Uji Judges .....	143
Lampiran 4. Kisi-kisi dan Instrumen Sebelum Uji Coba.....	152
Lampiran 5. Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar IPA dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	170
Lampiran 6. Kisi-kisi dan Instrumen Setelah Uji Coba.....	178
Lampiran 7. RPP Penelitian .....	193
Lampiran 8. Uji Kesetaraan .....	218
Lampiran 9. Hasil Gain Skor Hasil Belajar IPA dan <i>Self Regulated Learning</i> .	222
Lampiran 10. Dokumentasi.....	227

