



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKORA KECAMATAN PETANG
SD NO. 1 PELAGA

NPSN : 50101790

NSS : 101220401018

Alamat : Jl Raya Puncak Mangrove, Banjar Pelaga, Desa Pelaga, Kec. Petang, Kab. Badung, Prov. Bali Kode Pos : 80153. Email : sdi@pelagiprimary.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.7/181/SDIPLG/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

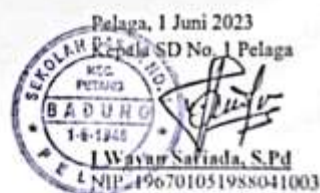
Nama : I Wayan Sariada, S.Pd.
NIP : 196701051988041003
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

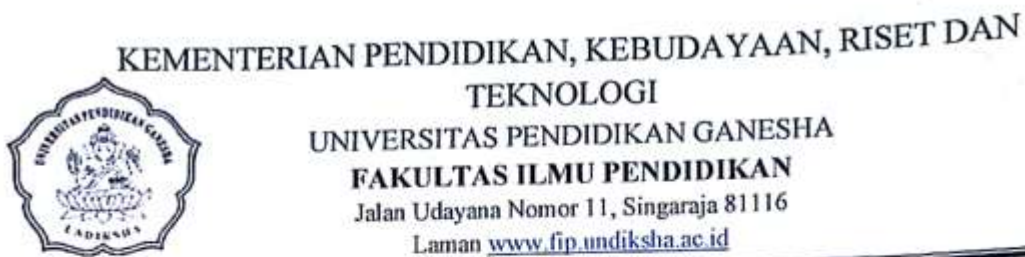
Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian skripsi di sekolah kami sejak tanggal 12 Mei 2023 s/d 19 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Lampiran 2. Surat Pengantar Uji Instrumen Penelitian



Nomor : 150/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Petajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 150/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911051349
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 3. Hasil Uji Instrumen (*Judges I*)

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.				
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.				
3	Materi membahas mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila				
4	Materi yang dibahas dibuat lebih padat.				
5	Materi sesuai dengan perilaku dan sikap di kehidupan sehari-hari.				
6	Materi faktual sesuai dengan konsep pembelajaran.				
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.				
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
9	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
Dosen Ahli



Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media memuat judul dan identitas yang jelas.				
2	Sampul pada media menarik.				
3	Penggunaan warna, tulisan, dan gambar pada media <i>Pop-Up Book</i> tepat.				
4	Ukuran huruf dan penggunaan jenis <i>font</i> sesuai dan tepat.				
5	Tata letak/ <i>layout</i> media <i>Pop-Up Book</i> tepat.				
6	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
7	Materi dan informasi yang dimuat pada media lengkap.				
8	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.				
9	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				
10	Bahasa yang digunakan baku dan sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD).				
11	Kalimat yang digunakan pada media efektif.				
12	Media <i>Pop-Up Book</i> mudah digunakan.				
13	Media <i>Pop-Up Book</i> efektif digunakan.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
Dosen Ahli



Ni Wawan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran jelas.				
3	Memuat contoh dan petunjuk penggunaan media.				
4	Kegiatan pembelajaran dan media dapat memotivasi siswa.				
5	Penyajian materi menarik pada media <i>Pop-Up Book</i> .				
6	Materi pada media disajikan sesuai karakteristik siswa.				
7	Penyampaian materi memiliki langkah logis.				
8	Dapat memberikan umpan balik sebagai hasil evaluasi				
9	Soal evaluasi sesuai topik, tujuan, dan materi pembelajaran.				
10	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi jelas.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen Ahli



Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19821113 201305 02 130

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & UJI COBA
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

NAMA	:	
KELAS	:	
SEKOLAH	:	

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan fase pembelajaran siswa.				
2	Materi merupakan bagian dari pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
3	Media menggunakan sasaran yang tepat.				
4	Judul dengan isi dari media sesuai.				
5	Media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa.				
6	Media memuat gambar timbul yang sesuai tema/topik.				
7	Warna tidak bertabrakan dan gambar yang digunakan sesuai.				
8	Teks dan bahasa yang digunakan konsisten dan jelas.				
9	Warna tulisan tidak mencolok dan tepat.				
10	Ukuran teks tepat.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK
KECIL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli



Ni Wawan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

NAMA	:	_____
KELAS	:	_____
SEKOLAH	:	_____

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.				
2	Tulisan mudah saya ^{dit} baca dan saya pahami.				
3	Saya mendapat pengetahuan baru dari media.				
4	Meningkatkan kemampuan dan wawasan belajar. ^{Media dan enfs}				
5	Saya mendapat pengalaman langsung dari media.				
6	Media memiliki desain dan tampilan yang menarik.				
7	Media tidak membuat saya bosan dalam belajar materi Pancasila.				
8	Media membuat saya lebih semangat belajar Pancasila.				
9	Tata letak gambar yang sesuai.				
10	Kalimat sesuai ejaan EYD (Ejaan yang Disempurnakan)				

11.	Huruf pada media mempermudah saya membaca tulisan pada media.				
12.	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.				

C. Komentari :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
Dosen Ahli



Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(SOAL EFEKTIFITAS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		



Singaraja, 15 Maret 2023
Dosen Ahli

Ni Wyan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.				
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.				
3	Materi membahas mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila				
4	Materi yang dibahas dibuat lebih padat.				
5	Materi sesuai dengan perilaku dan sikap di kehidupan sehari-hari.				
6	Materi faktual sesuai dengan konsep pembelajaran.				
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.				
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.				
9	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.				
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media memuat judul dan identitas yang jelas.				
2	Sampul pada media menarik.				
3	Penggunaan warna, tulisan, dan gambar pada media <i>Pop-Up Book</i> tepat.				
4	Ukuran huruf dan penggunaan jenis <i>font</i> sesuai dan tepat.				
5	Tata letak/ <i>layout</i> media <i>Pop-Up Book</i> tepat.				
6	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran.				
7	Materi dan informasi yang dimuat pada media lengkap.				
8	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.				
9	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.				
10	Bahasa yang digunakan baku dan sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD).				
11	Kalimat yang digunakan pada media efektif.				
12.	Media <i>Pop-Up Book</i> mudah digunakan.				
13	Media <i>Pop-Up Book</i> efektif digunakan.				

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran jelas.				
3	Memuat contoh dan petunjuk penggunaan media.				
4	Kegiatan pembelajaran dan media dapat memotivasi siswa.				
5	Penyajian materi menarik pada media <i>Pop-Up Book</i> .				
6	Materi pada media disajikan sesuai karakteristik siswa.				
7	Penyampaian materi memiliki langkah logis.				
8	Dapat memberikan umpan balik sebagai hasil evaluasi				
9	Soal evaluasi sesuai topik, tujuan, dan materi pembelajaran.				
10	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi jelas.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen Ahli



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & UJI COBA
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

NAMA	:	_____
KELAS	:	_____
SEKOLAH	:	_____

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan fase pembelajaran siswa.				
2	Materi merupakan bagian dari pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.				
3	Media menggunakan sasaran yang tepat.				
4	Judul dengan isi dari media sesuai.				
5	Media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa.				
6	Media memuat gambar timbul yang sesuai tema/topik.				
7	Warna tidak bertabrakan dan gambar yang digunakan sesuai.				
8	Teks dan bahasa yang digunakan konsisten dan jelas.				
9	Warna tulisan tidak mencolok dan tepat.				
10	Ukuran teks tepat.				

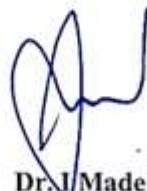
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK
KECIL)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen Ahli



Dr. J. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

NAMA	:	_____
KELAS	:	_____
SEKOLAH	:	_____

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.				
2	Tulisan mudah saya baca dan saya pahami.				
3	Saya mendapat pengetahuan baru dari media.				
4	Meningkatkan kemampuan dan wawasan belajar.				
5	Saya mendapat pengalaman langsung dari media.				
6	Media memiliki desain dan tampilan yang menarik.				
7	Media tidak membuat saya bosan dalam belajar materi Pancasila.				
8	Media membuat saya lebih semangat belajar Pancasila.				
9	Tata letak gambar yang sesuai.				
10	Kalimat sesuai ejaan EYD (Ejaan yang Disempurnakan)				

11.	Huruf pada media mempermudah saya membaca tulisan pada media.				
12.	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.				

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES I*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES II*
(SOAL EFEKTIFITAS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No Butir	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		

Singaraja, 15 Maret 2023
Dosen Ahli



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Surat Keterangan Uji Instrumen**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR : 19821113 201305 02 130
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR. 19821113 201305 02 130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023

Dosen Ahli

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 5. Surat Pengantar Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 207/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media Interaktif *Game-Quiz* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 207/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Interaktif *Game-Quiz* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 207/UN.48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media Interaktif *Game-Quiz* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 207/UN.48.10.6.1.L/2023
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Media Interaktif *Game-Quiz* yang telah dihasilkan oleh:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Mei 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP : 196606142003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 2 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Mei 2023
Dosen Ahli

Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL
NIP. 196606142003121002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 2 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Mei 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 19821113 201305 02 130

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa
NIM : 1911031349

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 2 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Mei 2023
Dosen Ahli

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI MEDIA *POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Adi Purna Wibawa

NIM : 1911031349

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 2 Mei 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Mei 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

Lampiran 7. Hasil Penilaian Uji Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
3	Materi membahas mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila	✓			
4	Materi yang dibahas dibuat lebih padat.		✓		
5	Materi sesuai dengan perilaku dan sikap di kehidupan sehari-hari.	✓			
6	Materi faktual sesuai dengan konsep pembelajaran.	✓			
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.	✓			
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
9	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Komentar :

No.3 sebaiknya diganti dengan kalimat/pernyataan berikut: Materi pembelajaran berkaitan dengan implementasi Profil Pelajar Pancasila

Singaraja, 2 Mei 2023
Dosen Ahli



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL

NIP. 196606142003121002

LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	✓			
3	Materi membahas mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila.	✓			
4	Materi yang dibahas dibuat lebih padat.		✓		
5	Materi sesuai dengan perilaku dan sikap di kehidupan sehari-hari.		✓		
6	Materi faktual sesuai dengan konsep pembelajaran.		✓		
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.		✓		
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
9	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2 Mei 2023
 Dosen Ahli



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19821113 201305 02 130

Lampiran 8. Hasil Penilaian Uji Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media memuat judul dan identitas yang jelas.		✓		
2	Sampul pada media menarik.	✓			
3	Penggunaan warna, tulisan, dan gambar pada media <i>Pop-Up Book</i> tepat.		✓		
4	Ukuran huruf dan penggunaan jenis <i>font</i> sesuai dan tepat.	✓			
5	Tata letak/ <i>layout</i> media <i>Pop-Up Book</i> tepat.		✓		
6	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
7	Materi dan informasi yang dimuat pada media lengkap.		✓		
8	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.	✓			
9	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.	✓			
10	Bahasa yang digunakan baku dan sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD).	✓			
11	Kalimat yang digunakan pada media efektif.		✓		
12	Media <i>Pop-Up Book</i> mudah digunakan.	✓			
13	Media <i>Pop-Up Book</i> efektif digunakan.		✓		

C. Komentar :

1. Judul pakai huruf kapital semua
2. Sumber gambar asli

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Mei 2023
Dosen Ahli



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001



LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Media memuat judul dan identitas yang jelas.	✓			
2	Sampul pada media menarik.	✓			
3	Penggunaan warna, tulisan, dan gambar pada media <i>Pop-Up Book</i> tepat.	✓			
4	Ukuran huruf dan penggunaan jenis <i>font</i> sesuai dan tepat.	✓			
5	Tata letak/ <i>layout</i> media <i>Pop-Up Book</i> tepat.	✓			
6	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
7	Materi dan informasi yang dimuat pada media lengkap.	✓			
8	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.	✓			
9	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.	✓			
10	Bahasa yang digunakan baku dan sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD).	✓			
11	Kalimat yang digunakan pada media efektif.	✓			
12	Media <i>Pop-Up Book</i> mudah digunakan.	✓			
13	Media <i>Pop-Up Book</i> efektif digunakan.	✓			

.....

Singaraja, 2 Mei 2023
 Dosen Ahli

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 9. Hasil Penilaian Uji Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran.	✓			
2	Tujuan pembelajaran jelas.		✓		
3	Memuat contoh dan petunjuk penggunaan media.			✓	
4	Kegiatan pembelajaran dan media dapat memotivasi siswa.	✓			
5	Penyajian materi menarik pada media <i>Pop-Up Book</i> .	✓			
6	Materi pada media disajikan sesuai karakteristik siswa.	✓			
7	Penyampaian materi memiliki langkah logis.	✓			
8	Dapat memberikan umpan balik sebagai hasil evaluasi		✓		
9	Soal evaluasi sesuai topik, tujuan, dan materi pembelajaran.		✓		
10	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi jelas.			✓	

C. Komentar :

1. Beri nomor halaman.....
2. Tambahkan hura pembelajaran.....
3. Buat petunjuk penggunaan media.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Mei 2023
Dosen Ahli



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	✓		
2	Tujuan pembelajaran jelas.		✓		
3	Memuat contoh dan petunjuk penggunaan media.	✓			
4	Kegiatan pembelajaran dan media dapat memotivasi siswa.	✓			
5	Penyajian materi menarik pada media <i>Pop-Up Book</i> .	✓			
6	Materi pada media disajikan sesuai karakteristik siswa.	✓			
7	Penyampaian materi memiliki langkah logis.	✓			
8	Dapat memberikan umpan balik sebagai hasil evaluasi	✓	✓		
9	Soal evaluasi sesuai topik, tujuan, dan materi pembelajaran.		✓		
10	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi jelas.	✓	✓	✓	

C. Komentar :

Belum isi tujuan pembelajaran dan soal evaluasi

C. Komentar :

Tambahan KD, dan tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2 Mei 2023

Dosen Ahli



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd

NIP. 198408282009122005

Lampiran 10. Hasil Uji Coba Perorangan

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & UJI COBA
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

NAMA	: <u>Ni Kadet shayla si wuandari</u>
KELAS	: <u>1</u>
SEKOLAH	: <u>SD No. 1 Kelaga</u>

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan fase pembelajaran siswa.		✓		
2	Materi merupakan bagian dari pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Media menggunakan sasaran yang tepat.	✓			
4	Judul dengan isi dari media sesuai.	✓			
5	Media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa.	✓	✓		
6	Media memuat gambar timbul yang sesuai tema/topik.	✓			
7	Warna tidak bertabrakan dan gambar yang digunakan sesuai.	✗	✓		
8	Teks dan bahasa yang digunakan konsisten dan jelas.	✓	✗		
9	Warna tulisan tidak mencolok dan tepat.	✓	✓		
10	Ukuran teks tepat.	✓			

C. Komentar:

sangat keren
sangat Bagus



Lampiran 11. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

**LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN & UJI COBA
KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD**

NAMA	: I Geok Bayus Kadio Pratama
KELAS	: I satu
SEKOLAH	: SD No 1 Pelaya

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan fase pembelajaran siswa.		✓		
2	Materi merupakan bagian dari pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	✓			
3	Media menggunakan sasaran yang tepat.		✓		
4	Judul dengan isi dari media sesuai.	✓			
5	Media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
6	Media memuat gambar timbul yang sesuai tema/topik.	✓			
7	Warna tidak bertabrakan dan gambar yang digunakan sesuai.		✓		
8	Teks dan bahasa yang digunakan konsisten dan jelas.	✓			
9	Warna tulisan tidak mencolok dan tepat.		✓		
10	Ukuran teks tepat.	✓			

C. Komentari :

Sangat Bagus.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 12. Hasil Uji Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA UNTUK KELAS I SD

NAMA	: IKOMAHY ABUS AKIMAWAN
KELAS	: SD N 1 Kelana
SEKOLAH	: SD N 1 Kelana

A. Petunjuk Pengerjaan

Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan. Pilih salah satu jawaban yang dianggap tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang telah disediakan.

Keterangan:

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.	✓			
2	Tulisan mudah saya baca dan saya pahami.		✓		
3	Saya mendapat pengetahuan baru dari media.		✓		
4	Meningkatkan kemampuan dan wawasan belajar.	✓			
5	Saya mendapat pengalaman langsung dari media.	✓			
6	Media memiliki desain dan tampilan yang menarik.	✓	✓		
7	Media tidak membuat saya bosan dalam belajar materi Pancasila.		✓		
8	Media membuat saya lebih semangat belajar Pancasila.	✓			
9	Tata letak gambar yang sesuai.	✓		✓	
10	Kalimat sesuai ejaan EYD (Ejaan yang Disempurnakan)	✓			

11.	Huruf pada media mempermudah saya membaca tulisan pada media.	✓		
12.	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.	✓		

C. Komentar :

Sehat bagus!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen

a) Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli media oleh dua *judges*.

No	Pernyataan	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Sampul			
1	Media memuat judul dan identitas yang jelas.	1	1
2	Sampul pada media menarik	1	1
Aspek Format			
3	Penggunaan warna, tulisan, dan gambar pada media <i>Pop-Up Book</i> tepat.	1	1
4	Ukuran huruf dan penggunaan jenis font sesuai dan tepat.	1	1
5	Tata letak/ <i>layout</i> media <i>Pop-Up Book</i> tepat.	1	1
Aspek Isi			
6	Materi pada media sesuai dengan tujuan pembelajaran.	1	1
7	Materi dan informasi yang dimuat pada media lengkap.	1	1
8	Isi materi pada media memuat hal menarik untuk menimbulkan rasa ingin tahu siswa.	1	1
Aspek Bahasa			
9	Bahasa yang digunakan pada media mudah dipahami.	1	1
10	Bahasa yang digunakan baku dan sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD)	1	1
11	Kalimat yang digunakan pada media efektif.	1	1
Aspek Praktis			
12	Media <i>Pop-Up Book</i> mudah digunakan.	1	1
Aspek Efektif			
13	Media <i>Pop-Up Book</i> efektif digunakan.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges II</i>	<i>Judges I</i>	<i>Judges I</i>	
		Penilaian <i>Judges I</i>	
		Tidak relevan	Sangat relevan
Tidak relevan		-	-
Sangat relevan		-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{13}{0+0+0+13} = 1$$

b) Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli materi oleh dua *judges*.

No	Komponen	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Kurikulum			
1	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran kurikulum merdeka.	1	1
2	Materi sesuai dengan topik pembelajaran kurikulum merdeka.	1	1
3	Materi membahas mengenai implementasi Profil Pelajar Pancasila.		
Aspek Isi/Materi			
4	Materi yang dibahas dibuat lebih padat.	1	1
5	Materi sesuai dengan perilaku dan sikap di kehidupan sehari-hari.	1	1
6	Materi faktual sesuai dengan konsep pembelajaran.	1	1
7	Materi yang disajikan mudah dipahami.	1	1
8	Materi sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
Aspek Tata Bahasa			
9	Kalimat yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus

Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

c) **Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran**

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran oleh dua *judges*.

No	Komponen	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Tujuan			
1	Tujuan, materi, dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan topik pembelajaran.	1	1
2	Tujuan pembelajaran jelas.	1	1
Aspek Strategi			
3	Memuat contoh dan petunjuk penggunaan media.	1	1
4	Kegiatan pembelajaran dan media dapat memotivasi siswa.	1	1
5	Penyajian materi menarik pada media <i>Pop-up Book</i> .	1	1
6	Materi pada media disajikan sesuai karakteristik siswa.	1	1
7	Penyampaian materi memiliki langkah logis.	1	1
Aspek Evaluasi			
8	Dapat memberikan umpan balik sebagai hasil evaluasi.	1	1
9	Soal evaluasi sesuai topik, tujuan, dan materi pembelajaran.	1	1
10	Petunjuk pengerjaan soal evaluasi jelas.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus

Gregory sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

d) Validitas Isi Instrumen Ahli Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli uji coba perorangan dan kelompok kecil oleh dua *judges*.

No	Komponen	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Materi			
1	Materi sesuai dengan fase pembelajaran siswa.	1	1
2	Materi merupakan bagian dari pengamalan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1	1
3	Media menggunakan sasaran yang tepat.	1	1
4	Judul dengan isi dari media sesuai.		
Aspek Media			
5	Media yang dibuat sesuai dengan karakteristik siswa.	1	1
6	Media memuat gambar timbul yang sesuai tema/topik.	1	1
7	Warna tidak bertabrakan dan gambar yang digunakan sesuai.	1	1
8	Teks dan bahasa yang digunakan konsisten dan jelas.	1	1
Aspek Visual			
9	Warna tulisan tidak mencolok dan tepat.	1	1
10	Ukuran teks tepat.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges II</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
Tidak relevan	-	-	
Sangat relevan	-		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{10}{0+0+0+10} = 1$$

e) **Validitas Isi Instrumen Ahli Uji Kepraktisan Respon Siswa**

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli uji kepraktisan respon siswa oleh dua *judges*.

No	Komponen	Skor Relevansi	
		Judges I	Judges II
Aspek Kemudahan Media			
1	Bahasa pada media sederhana dan saya mudah mengerti.	1	1
2	Tulisan mudah saya baca dan saya pahami.	1	1
3	Saya mendapat pengetahuan abru dari media.	1	1
Aspek Kebermanfaatan Media			
4	Meningkatkan kemampuan dan wawasan belajar.	1	1
5	Saya mendapat pengalaman langsung dari media.	1	1
Aspek Kemerarikan Media			
6	Media memiliki desain dan tampilan yang menarik.	1	1
7	Media tidak membuat saya bosan dalam belajar materi Pancasila.	1	1
8	Media membuat saya lebih semangat belajar Pancasila.	1	1
Aspek Tampilan Media			
9	Tata letak gambar yang sesuai.	1	1
10	Kalimat menggunakan Ejaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang Disempurnakan)	1	1
11	Huruf pada media mempermudah saya membaca tulisan pada media.	1	1
12	Kalimat yang digunakan bisa saya pahami dengan jelas.	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

f) Validitas Isi Instrumen Uji Efektivitas

Berikut hasil uji validitas isi instrumen ahli observasi keterlaksanaan kegiatan belajar oleh dua *judges*.

No Butir Soal	Skor Relevansi	
	Judges I	Judges II
1	1	1
2	1	1
3	1	1
4	1	1
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	1	1
10	1	1
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	1	1
15	1	1
16	1	1
17	1	1
18	1	1
19	1	1
20	1	1
21	1	1
22	1	1
24	1	1
25	1	1

Hasil penilaian dari kedua *judges* ditabulasikan pada tabel Tabulasi Silang berikut ini.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Tidak relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18, 19,20,21,22,23,24,25

Berdasarkan tabulasi silang diatas, dilakukan perhitungan menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{0+0+0+18} = 1$$



Lampiran 14. Hasil Uji Respon Siswa

Butir Pernyataan	Responden															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
5	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
7	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
12	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
Jumlah skor responden	43	44	41	42	44	42	41	42	42	44	44	44	43	47	44	45
Skor maksimal	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
Persentase skor (%)	89.5833	91.6667	85.4167	87.5	91.6667	87.5	85.4167	87.5	87.5	91.6667	91.6667	91.6667	89.5833	97.9167	91.6667	93.75
Total persentase skor	1441.66667															
Rata-rata persentase	90.10416667															

Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen

RESPONDEN	Nomor Soal																									Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	17
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	15
4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	13
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	16
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	18
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	16
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	13
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	18
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	17
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19
17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	21
19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	7
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	11
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	13
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
Jawaban benar	20	21	18	21	21	16	21	9	5	21	20	21	11	15	14	11	22	19	18	3	8	4	12	19	9		
r-tabel	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	0.404	
r-hitung	0.539401	0.412802	0.433171	0.412802	0.470235	0.449938	0.441519	0.487978	0.445295	0.441519	0.437467	0.470235	0.520195	0.492883	0.422197	0.36771	0.260578	0.279649	0.301575	0.448698	0.557386	0.454456	0.408377	0.41996	0.350658		
status	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tak Valid	Tak Valid	Tak Valid	Tak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tak Valid		
Jumlah Valid	20																										
Jumlah Tak Valid	5																										

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

RESPONDEN	NOMOR SOAL																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
Jawaban benar siswa	20	21	18	21	21	16	21	9	5	21	20	21	11	15	14	3	8	4	12	19	
n	24																				
n-1	23																				
P	0.833333	0.875	0.75	0.875	0.875	0.666667	0.875	0.375	0.208333	0.875	0.833333	0.875	0.458333	0.625	0.583333	0.125	0.333333	0.166667	0.5	0.791667	
q	0.166667	0.125	0.25	0.125	0.125	0.333333	0.125	0.625	0.791667	0.125	0.166667	0.125	0.541667	0.375	0.416667	0.875	0.666667	0.833333	0.5	0.208333	
Pq	0.138889	0.109375	0.1875	0.109375	0.109375	0.222222	0.109375	0.234375	0.164931	0.109375	0.138889	0.109375	0.248264	0.234375	0.243056	0.109375	0.222222	0.138889	0.25	0.164931	
spq	3.354166667																				
varian skor	14.95652174																				
KR20	0.809466633																				

Lampiran 17. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran

RESPONDEN	NOMOR SOAL																				JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
Jawaban benar	20	21	18	21	21	16	21	9	5	21	20	21	11	15	14	3	8	4	12	19	
TK	0.833333	0.875	0.75	0.875	0.875	0.666667	0.875	0.375	0.208333	0.875	0.833333	0.875	0.458333	0.625	0.583333	0.125	0.333333	0.166667	0.5	0.791667	
Kategori	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Sedang	Mudah	

Proportion Correct (P)

Kategori

0,71 - 1,00

Mudah

0,31 - 0,70

Sedang

0,00 - 0,30

Sukar



Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Instrumen

RESPONDEN	NOMOR SOAL																				jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	13
4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10
5	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
6	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	
7	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14
9	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	14
11	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	13
12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
KELOMPOK ATAS (BA / JA)	12	11	9	11	11	9	11	3	1	11	11	11	6	7	7	1	3	3	7	10	
13	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	14
16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15
17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5
20	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
22	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	10
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
KELOMPOK BAWAH (BB / JB)	8	10	9	10	10	7	10	6	4	10	9	10	5	8	7	2	5	1	5	9	
Daya Beda	4	4	0	1	1	2	1	-3	-3	1	2	1	1	-1	0	-1	-2	2	2	1	
Kriteria Daya Beda	SB	KB	KB	SB	SB	SB	SB	KB	KB	SB	SB	SB	SB	KB	SB	KB	KB	SB	SB	SB	
0,00 – 0,19	Ketepatan																				
0,20 – 0,39	Kurang Baik																				
0,40 – 0,70	Cukup baik																				
0,71 – 1,00	Baik																				
	Sangat Baik																				

Lampiran 19. Hasil Pretest Siswa

NO	NAMA SISWA	Nomor Butir																				Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	I Komang Agus Armawan	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	40
2	I Kadek Agus Diana Putra	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	50
3	I Putu Anugrah Tirta Wijaya	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	45
4	I Gst Bagus Arya Mahayana Prabawa	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	60
5	I Gede Bagus Radit Prathama	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	35
6	I Komang Cahya Uditama	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	25
7	I Kadek Cita Cita Budi Luhur	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	50
8	I Putu Darma Saputra	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	45
9	Ni Kadek Indira Nadayani	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	60
10	I Komang Gde Kenzo Deganendra	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	30
11	Putu Pande Putra Wisesa	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	55
12	Putu Melia Sukma Wardani	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	30
13	Ni Made Safira Dhaniswari	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	35
14	Ni Kadek Shayla Sri Wulandari	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	60
15	I Putu Sanantha Aditama	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	45
16	Sang Made Upadana	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	55
	Jumlah	6	11	13	7	9	3	5	8	5	2	9	5	5	7	11	3	5	14	10	6	23.22580645


 A blue shield-shaped logo with a white border, containing the word "UNDIKSHA" in white capital letters.

UNDIKSHA

Lampiran 20. Hasil Posttest Siswa

NO	NAMA SISWA	Nomor Butir																				Nilai Posttest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	I Komang Agus Armawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80
2	I Kadek Agus Diana Putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	85
3	I Putu Anugrah Tirta Wijaya	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90
4	I Gst Bagus Arya Mahayana Prabawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	90
5	I Gede Bagus Radit Prathama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
6	I Komang Cahya Uditama	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80
7	I Kadek Cita Cita Budi Luhur	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
8	I Putu Darma Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	75
9	Ni Kadek Indira Nadayani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	85
10	I Komang Gde Kenzo Deganendra	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	85
11	Putu Pande Putra Wisesa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80
12	Putu Melia Sukma Wardani	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85
13	Ni Made Safira Dhaniswari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	70
14	Ni Kadek Shayla Sri Wulandari	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
15	I Putu Sanantha Aditama	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	85
16	Sang Made Upadana	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	85
	Jumlah	14	15	16	12	14	7	14	16	15	14	13	10	13	13	15	14	14	16	16	14	44.35483871



Lampiran 21. Hasil Uji Normalitas Data

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *Microsoft Excel* diperoleh hasil sebagai berikut.

b. Uji Normalitas *Pretest*

No.	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$
1	40	-5	25
2	50	5	25
3	45	0	0
4	60	15	225
5	35	-10	100
6	25	-20	400
7	50	5	25
8	45	0	0
9	60	15	225
10	30	-15	225
11	55	10	100
12	30	-15	225
13	35	-10	100
14	60	15	225
15	45	0	0
16	55	10	100
Total			2.000

a_i	X_{n-i+1}	X_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
0,5056	60	25	35	17,696
0,329	60	30	30	9,870
0,2521	60	30	30	7,563
0,1939	55	35	20	3,878
0,1447	55	35	20	2,894
0,1005	50	40	10	1,005
0,0593	50	45	5	0,297
0,0196	45	45	0	0,000
Total				43,203

a. Uji Normalitas *Posttest*

No.	X_i	$X_i - X$	$(X_i - X)^2$
1	80	-5,94	35.25
2	85	-0,94	0.88
3	90	4,06	16.50
4	90	4,06	16.50
5	100	14,06	197.75
6	80	-5,94	35.25
7	100	14,06	197.75
8	75	-10,94	119.63
9	85	-0,94	0.88
10	85	-0,94	0.88
11	80	-5,94	35.25
12	85	-0,94	0.88
13	70	-15,94	254.00
14	100	14,06	197.75
15	85	-0,94	0.88
16	85	-0,94	0.88
Total			1.110,938

a_i	X_{n-i+1}	X_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$	$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
0,5056	100	70	30	15,168
0,329	100	75	25	8,225
0,2521	100	80	20	5,042
0,1939	90	80	10	1,939
0,1447	90	80	10	1,447
0,1005	85	85	0	0,000
0,0593	85	85	0	0,000
0,0196	85	85	0	0,000
Total				31,821

Lampiran 22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

KURIKULUM MERDEKA MODUL AJAR PPKn KELAS I SD

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: I Kadek Adi Purna Wibawa
Instansi	: SD No 1 Pelaga
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Kelas	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila 2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila 3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Dimensi Berkebhinekaan Global	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana & Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik ➤ Media Pembelajaran <i>Pop-Up Book</i> 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ➤ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Pembelajaran Tatap Muka	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Fase A	
Elemen: Pancasila	
Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila.	

Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :

- Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.
- Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari sesuai nilai-nilai baik Pancasila.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Simbol-Simbol Pancasila

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Anak-anak, tahukah kalian gambar apa yang ada pada buku ini?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
2. Guru memeriksa kesiapan dengan memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran, serta merapikan meja dan kursi bersama siswa untuk kenyamanan belajar.
3. Guru memberikan pernyataan stimulus terhadap pengetahuan siswa mengenai Pancasila dengan memperlihatkan gambar Pancasila pada media *Pop-Up Book* yang dibawa.
“Anak-anak, tahukah kalian gambar apakah ini?” (*apersepsi*)
4. Siswa menjawab, dan guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Garuda Pancasila sebagai pembangkit semangat siswa. (*motivasi*)
5. Guru menyampaikan tujuan belajar dan pembelajaran mengenai Pancasila dari lagu yang dinyanyikan bersama anak-anak.
6. Sebelum memulai pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan memberikan soal untuk mengukur pemahaman siswa secara umum (*pretest*).

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai gambar Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru membantu peserta didik membentuk kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 3 orang.
3. Guru kemudian membimbing siswa dengan menampilkan gambar-gambar simbol Pancasila dan nilai-nilai sikap melalui media *Pop-Up Book*.
4. Guru kemudian memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) dan menjelaskan nilai-nilai positif dalam gambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila.

5. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut.
6. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila pada media *pop-up book* yang mengandung budaya sebagai landasan dimensi berkebhinekaan global. Hal ini dimaksudkan agar siswa memahami berbagai sikap yang dilakukan sesuai budaya dan nilai luhur nusantara di tengah akulturasi budaya modern.
7. Guru kemudian mengajak siswa berdiskusi terhadap beberapa pernyataan atau yang terdapat pada media *pop-up book*.
8. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai apa saja yang mereka amati pada media *pop-up book* terkait dengan simbol dan nilai Pancasila dalam keseharian.
9. Guru memberikan stimulus setelah melaksanakan pembelajaran (*posttest*) untuk mengukur daya tangkap siswa dalam memahami materi dan yang telah disampaikan.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam gambar ini?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani media *pop-up book* yang telah diberikan.
2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran tentang simbol Pancasila dan juga sikap sebagai implementasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru menunjuk siswa untuk memimpin doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
4. Guru dan siswa mengucapkan salam.

E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar.

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					

		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge*, *civic dispositions*, dan *civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila.

1) Pada Kompetensi *Civic Knowledge* dan Dimensi Profil Berkebhinekaan Global

Aktivitas Pembelajaran :

Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila pada media *pop-up book*

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan antara pernyataan dan norma kebiasaan di masyarakat sekitar (P/CK(C5)/EKG)						
2	Menceritakan kembali dengan lugas mengenai						

	pengalaman dan kebiasaan budaya di sekitarnya. (P/CK(C5)/EKG)						
3	Memahami dan menyampaikan kembali perilaku sehari-hari sesuai dengan norma dan budaya Pancasila yang berlaku. (P/CK(C5)/EKG)						
Total Skor							

Keterangan

= Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

Keterangan

P : Pengetahuan

CK : *Civic Knowledge*

EK : Elemen Kebhinekaan Global

2) Pada Kompetensi *Civic Skills* dan Dimensi Profil Bernalar Kritis

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor maksimal}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan

Aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila.

Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran.

Kegiatan remedial

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

A. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR MATERI PPKn SD

Unit I “Aku Cinta Pancasila”



Pancasila

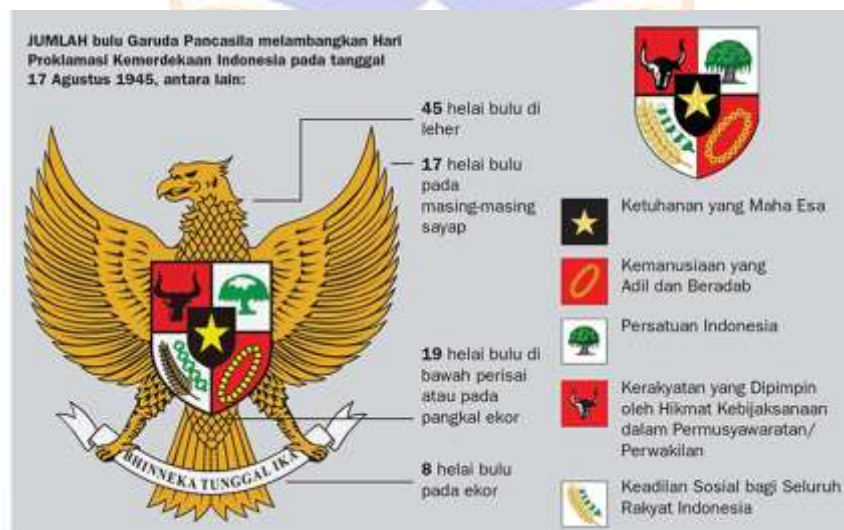
“Pancasila” berasal dari bahasa Sansekerta. ‘Panca’ artinya lima, dan ‘Sila’ artinya dasar. Sehingga, Pancasila adalah lima dasar negara Indonesia.

Pancasila dilambangkan dengan burung Garuda. Burung Garuda merupakan lambang negara Indonesia.

Tulisan “*Bhinneka Tunggal Ika*” pada pita yang dicengkeram oleh Burung Garuda merupakan semboyan negara Indonesia. Artinya, “*berbeda-beda tetapi tetap satu jua.*” Di tengah dada, terdapat bentuk perisai dengan 5 lambang yang menjadi simbol dari setiap sila-sila Pancasila.

Tahukah Kamu?

Warna keemasan pada Garuda menggambarkan kejayaan dan keagungan. Jumlah bulu Garuda menggambarkan tanggal proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia, yaitu tanggal 17 Agustus 1945. Jumlah bulu pada sayap = 17 helai; jumlah bulu pada ekor = 8 helai (*melambangkan bulan ke-8, Agustus*); jumlah bulu di bawah perisai/pangkal ekor = 19 helai; jumlah bulu pada leher = 45 helai.



Makna dari simbol sila-sila Pancasila adalah sebagai berikut.

No	Simbol Sila Pancasila	Makna
1		<p>Bintang Bintang merupakan simbol dari sila pertama Pancasila yang berbunyi, "<i>Ketuhanan Yang Maha Esa.</i>" Bintang dimaksudkan sebagai sebuah cahaya, mengandung makna <i>nur cahyo</i>. Bintangnya memiliki 5 sudut maksudnya untuk menerangi dasar negara yang lima dan tujuan negara yang lima. Sedangkan warna hitam melambangkan warna alam atau warna asli.</p>
2		<p>Rantai Rantai merupakan simbol dari sila kedua Pancasila yang berbunyi, "<i>Kemanusiaan yang Adil dan Beradab.</i>" Mata rantai yang berbentuk segi empat melambangkan laki-laki, sedangkan lingkaran adalah perempuan. Dimana artinya, perbedaan dari gelang-gelang tersebut tetap dapat mengikat kita dalam hubungan kemanusiaan untuk saling membantu sama lain tanpa memandang perbedaan yang ada.</p>
3		<p>Pohon Beringin Pohon beringin merupakan simbol dari sila ketiga Pancasila yang berbunyi, "<i>Persatuan Indonesia.</i>" Pohon beringin (<i>Ficus benjamina</i>) adalah pohon bersulur di Indonesia berakar tunjang panjang dan kokoh di dalam tanah. Maksudnya mencerminkan kesatuan dan persatuan Indonesia yang kuat. Sulur yang banyak menandakan kebudayaan keragaman suku bangsa yang tetap menyatu di dalam negara kesatuan Indonesia.</p>
4		<p>Kepala Banteng Kepala banteng adalah simbol dari sila keempat Pancasila yang berbunyi, "<i>Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan.</i>" Banteng merupakan binatang sosial yang suka berkumpul, sama halnya dengan manusia dimana dalam pengambilan keputusan harus dilakukan secara musyawarah salah satunya dengan cara berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu.</p>

5



Padi dan Kapas

Padi dan kapas adalah simbol sila kelima Pancasila yang berbunyi, *“Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.”* Mencerminkan pangan dan sandang sebagai kebutuhan pokok mendasar semua masyarakat. Artinya tidak ada perbedaan status, jabatan untuk persamaan sosial sehingga tidak ada kesenjangan sosial antara satu dan yang lainnya,

Pengamalan Sikap dari Pancasila

1) Sila Pertama



“Ketuhanan Yang Maha Esa”

Toleransi Umat Beragama di tengah adalah dengan saling menghargai setiap keyakinan yang dianut masing-masing masyarakat.

Agama Buddha, Hindu, Kristen, Islam, Khatolik, dan Konghucu merupakan agama resmi yang dianut warna Indonesia.

Suatu kebanggaan saling mengenal budaya satu sama lain bukan?

Tidak mengganggu orang lain sembahyang dan tidak saling menghina teman yang berbeda agama,

mari saling berteman dan bermain bersama. Kebersamaan itu menyenangkan dengan perbedaan.

Contoh dari penerapan sila pertama Pancasila yang harus dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Saling menghargai dan menghormati.

2) Sila Kedua

“Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab”





Perwujudan sila ke-2 Pancasila adalah saling tolong menolong antar sesama yang menjadi hal seharusnya dilakukan manusia. Berbagi kepada sesama, menolong teman yang jatuh, dan juga bermain bersama-sama tanpa pilih teman adalah contoh dari perilaku yang harus diteladani.

Indonesia yang memiliki berbagai budaya dan perbedaan, tidak seharusnya menjadi alasan yang membuat kita menjauhi teman. Jadi, sayangi teman seperti kita menyayangi diri kita sendiri ya!

3) Sila Ketiga “Persatuan Indonesia”



Wujud dari sikap sila ketiga Pancasila adalah belajar kelompok bersama tanpa pandang bulu, suku atau ras, warna kulit, ataupun suku daerah. Belajar bersama dengan memanfaatkan kemajuan teknologi secara bijak Belajar bisa dilakukan bersama siapa saja dan dari mana saja.

Kita bisa mengenal berbagai kebudayaan dan tradisi di Indonesia tanpa perlu keliling dunia lho! Melalui kemajuan teknologi, kita bisa menambah wawasan dengan tradisi budaya dan keberagaman di Indonesia. Hebat bukan?

4) Sila Keempat

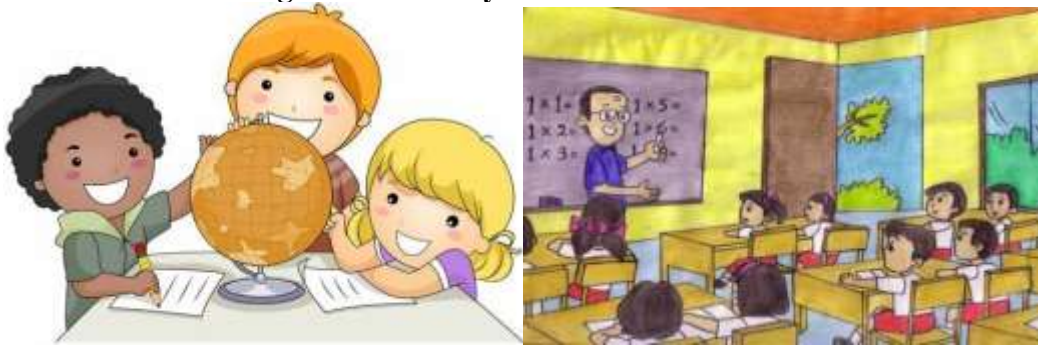
“Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan / Perwakilan”



Berdiskusi di kelas juga merupakan perwujudan dari musyawarah mufakat pada sila Pancasila ke-4. Saling menghormati dan menghargai pendapat masing-masing. Tidak ada pengecualian bagi suku atau bangsa dalam mengajukan pendapat untuk menemukan kesepakatan bersama.

Indonesia telah dikenal sebagai negara majemuk, setiap daerah memiliki bahasa daerahnya masing-masing. Tapi kita bisa saling memahami dengan bahasa persatuan kita, yaitu bahasa Indonesia. Banggalah menjadi anak Indonesia, dan lestarikan budaya daerah kita.

5) Sila Kelima
 “Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia”



Semua warga negara Indonesia memiliki hak yang sama untuk sekolah dan menuntut ilmu. Tanpa memandang orang kaya atau miskin, tanpa membedakan ras, suku, dan adat. Semua anak bisa belajar dan berteman dengan siapa saja di sekolah.

Perwujudan dari sila ke-5 Pancasila adalah kita sama-sama memiliki hak sekolah dan kewajiban belajar sebagai siswa. Menyenangkan bisa belajar bersama dengan banyak teman, bukan?

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
 (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan cerita bergambar berikut ini! Kemudian ceritakan aktivitas pada cerita bergambar di bawah ini!





Gambar 1.4 LKPD Pembelajaran 1

1. Andi menyapa nenek yang sedang kesulitan menyeberang jalan.
2. Andi menawarkan bantuan dengan santun.
3. Andi mengantarkan nenek menyeberang jalan.

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Wayan Sariada
Wayan Sariada, S.Pd
 NIP. 196701051988041003

Guru/Wali Kelas I

Ni Made Yosi Rosivana
Ni Made Yosi Rosivana
 NIP. -

Lampiran 23. Soal Pretest dan Posttest

SOAL EVALUASI

Kurikulum Merdeka

Kelas I SD Fase A Muatan PPKn

1. Simbol dari bunyi sila yang berbunyi “*Ketuhanan Yang Maha Esa*” adalah



a.



b.



c.

2. Bunyi dari sila kelima Pancasila adalah

- a. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
- b. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
- c. Persatuan Indonesia

3. Lambang negara Indonesia adalah



a.



b.



c.

4. Ani tidak pernah mengganggu temannya yang beribadah. Ani mematuhi sila Pancasila yang ke

- a. Pertama
- b. Kedua

- c. Ketiga
5. Siswa kelas 1 selalu menghargai perbedaan temannya di sekolah. Sikap tersebut adalah perwujudan sila ke
- Kedua
 - Ketiga
 - Keempat
6. Makna dari simbol rantai pada sila kedua Pancasila adalah....



- terikat dan tidak lepas
 - hubungan saling membantu
 - simbol kehormatan
7. Bulu sayap burung garuda berjumlah yang melambangkan tanggal kemerdekaan Indonesia.



- 45 helai
 - 8 helai
 - 17 helai
8. Sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dan gambar di bawah ini adalah



- Ana dan adiknya makan roti bersama.
 - Ana memberikan sisa roti kepada adiknya.
 - Ana membagi roti dengan adil kepada adiknya.
9. **Kerakyatan-permusyawaratan-dalam-perwakilan-kebijaksanaan-dipimpin-hikmat-oleh-yang**

Susunan yang benar dari bunyi sila ke-4 Pancasila adalah

- Kerakyatan dipimpin oleh hikmat yang kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

- b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
- c. Kerakyatan yang dipimpin hikmat oleh kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

10. Perhatikan gambar berikut!



Sikap yang baik atas perbedaan agama di Indonesia adalah

- a. mengharuskan orang lain mengikuti keyakinan kita.
 - b. berkumpul dengan keyakinan yang sama juga.
 - c. toleransi dan saling menghargai kepercayaan.
11. Sikap tenggang rasa yang bisa dicerminkan dari teman yang berbeda suku bangsa adalah
- a. saling bercanda tentang perbedaan.
 - b. bermain bersama seperti teman lainnya.
 - c. bersikap biasa saja dan tidak peduli.
12. Jika ada teman yang bergotong-royong, maka sikapmu adalah



- a. ikut membantu dan bermain saat menyapu.
 - b. ikut membantu membersihkan dengan saling bercanda.
 - c. ikut membantu dengan serius agar bersih.
13. Ayah dan Ibu Roni sedang mendiskusikan uang bekal yang dibagi dengan adiknya. Sikap Roni adalah
- a. menerima dan ikut berdiskusi dengan kedua orang tua.
 - b. menolak dan meminta lebih banyak karena dia adalah kakak pertama.
 - c. menerima dan mengikuti saja.
14. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Wajib membayar pajak.
 - 2) Hak sekolah bagi anak kurang mampu.
- Pernyataan itu merupakan perwujudan sila Pancasila ke
- a. Kedua
 - b. Ketiga
 - c. Kelima

15. Di bawah ini yang merupakan sikap dari pengamalan sila kedua Pancasila adalah
- membantu teman mengerjakan ulangan.
 - memberikan kunci jawaban kepada teman yang malas.
 - membantu teman dengan belajar bersama mengerjakan tugas.
16. Perhatikan kedua gambar di bawah ini!



Sikap tersebut tidak baik. Karena

- melanggar aturan dan tata tertib.
 - berkelahi dan memaki bukan tindakan terpuji.
 - berkelahi hanya buang-buang waktu.
17. “Bhinneka Tunggal Ika” artinya berbeda tetapi tetap satu mencerminkan sila ke
- pertama
 - kedua
 - ketiga
18. Pohon beringin adalah pohon yang kokoh. Di bawah ini yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila adalah
- mudah bercerai-berai
 - tidak mau berjalan bersama
 - tidak mudah putus asa.
19. Nilai Pancasila yang terkandung pada gambar di bawah adalah



- nilai kebersamaan
 - nilai saling tertawa
 - nilai semangat perjuangan
20. Asih bersama ibunya berdiskusi membuat aturan di rumah agar semua berjalan dengan rukun. Sila yang terkandung dari cerita di atas adalah
- Sila ketiga dan keempat
 - Sila ketiga dan kelima
 - Sila ketiga dan kedua

Lampiran 25. Dokumentasi



Media *Pop-Up* ditunjukkan kepada Wali Kelas I



Uji coba perorangan terhadap Media *Pop-Up Book*



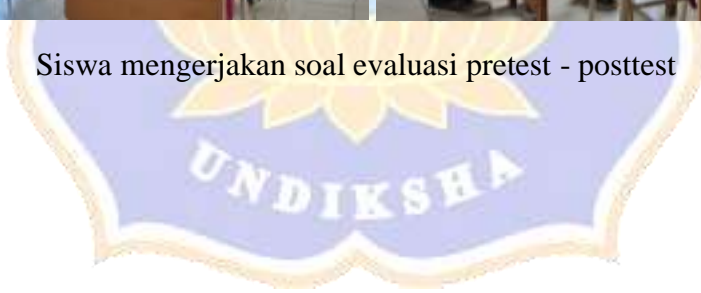
Uji coba kelompok kecil terhadap Media *Pop-Up Book*



Uji coba respon siswa



Siswa mengerjakan soal evaluasi pretest - posttest



Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Penulis memiliki nama lengkap I Kadek Adi Purna Wibawa. Lahir di Desa Pelaga, tahun 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan Bapak I Nengah Suarna dan Ibu Made Suarni. Saat ini penulis tinggal di Desa Pelaga, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Pelaga dan lulus pada tahun 2013. Penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Petang dan lulus pada tahun 2016. Pendidikan di SMA Negeri 1 Petang ditempuh hingga tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dengan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Berbasis Profil Pelajar Pancasila untuk Kelas I SD”.