

# LAMPIRAN-LAMPIRAN





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ANTURAN**



*Alamat : Banjar Dinas Munduk, Desa Anturan, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng POS 81151, Telp.-*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/ //SDN1ANT/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Putu Lusi Antari, S.Pd.SD.  
NIP. : 19841205 200801 2 005  
Jabatan : Kepala SDN 1

Anturan Menerangkan bahwa :

Nama : Putu Lusi Antari  
NIM : 2129041017  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi Dalam Rangka Penyusunan Penelitian Proposal Tesis Pasca Sarjana Universitas Pendidika Genesha di SD Negeri 1 Anturan,

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Oktober 2022  
Kepala SD N 1 Anturan  
  
Putu Lusi Antari, S.Pd.SD.  
NIP. 19841205 200801 2 005



## LAMPIRAN 03. INSTRUMEN MATERI

**INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli media pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>DESAINPESANTEKS</b>							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf						
2	Tingkat keterbacaan teks						
3	Ketepatan sajian teks						
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca						
5	Ketepatan pemilihan kata						
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>Backround</i>						
<b>DESAINPESANGAMBAR</b>							
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)						
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan						
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks						
10	Gambar mudah dipahami						
<b>DESAINPESANVIDEO</b>							
11	Kesesuaian video dengan materi						
12	Video mudah dipahami						
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video						
<b>PENGORGANISASIANE-MODUL</b>							
14	E-Modul mudah digunakan						
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik						
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul						

## LAMPIRAN 04. INSTRUMEN MEDIA

**INSTRUMEN VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli media pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>DESAINPESANTEKS</b>							
1	Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran huruf						
2	Tingkat keterbacaan teks						
3	Ketepatan sajian teks						
4	Ketepatan penggunaan simbol dan tanda baca						
5	Ketepatan pemilihan kata						
6	Ketepatan warna teks dengan warna <i>Backround</i>						
<b>DESAINPESANGAMBAR</b>							
7	Kesesuaian gambar dengan pesan teks (materi)						
8	Kesesuaian gambar dengan Keterangan						
9	Ketepatan tata letak gambar dengan teks						
10	Gambar mudah dipahami						
<b>DESAINPESANVIDEO</b>							
11	Kesesuaian video dengan materi						
12	Video mudah dipahami						
13	Kejelasan informasi yang disajikan dalam video						
<b>PENGORGANISASIANE-MODUL</b>							
14	E-Modul mudah digunakan						
15	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik						
16	Kejelasan petunjuk penggunaan E-Modul						



## LAMPIRAN 05. INSTRUMEN BAHASA

**INSTRUMEN VALIDITAS BAHASA DALAM E-MODUL**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan E-Modul maka penguji ahli bahasa pada pengembangan e-modul dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komen tar
		5	4	3	4	1	
<b>Bahasa</b>							
1	Kejelasan bahasa yang disampaikan pada e-modul						
2	Petunjuk pada E-modul mudah dimengerti						
3	E-modul mudah dibaca						
4	Ketepatan penggunaan tanda baca E-modul pembelajaran						
5	Kesesuaian gambar dengan teks pada E-modul						
6	Kesesuaian video dengan teks pada E-modul						
7	Video dalam E-modul pembelajaran IPAS memiliki suara yang jelas						

## LAMPIRAN 06. INSTRUMEN KEPRAKTISAN GURU

**KUISIONER KEPRAKTISANAN UNTUK GURU**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPA tema lingkungan sahabatku untuk siswa kelas V SD dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>MEDIAPEMBELAJARAN</b>							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
<b>MATERI</b>							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas						
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif						
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul						
11	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran						
<b>Manfaat</b>							

12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar						

GURU KELAS



## LAMPIRAN 07. INSTRUMEN KEPRAKTISAN SISWA

**KUISIONER KEPRAKTISANAN UNTUK SISWA**

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kepraktisan pada pengembangan e-modul pembelajaran IPA tema lingkungan sahabatku untuk siswa kelas V SD dapat memberikan tanda centang (√) sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), pada kolom yang tersedia.
2. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan

No	Aspek/Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>MEDIAPEMBELAJARAN</b>							
1	E-modul dapat digunakan dengan mudah						
2	Bahan ajar yang terdapat dalam e-modul relevan untuk materi pembelajaran						
3	Tampilan E-modul menarik						
4	E-modul dapat digunakan untuk mendukung belajar mandiri						
<b>MATERI</b>							
5	Materi yang disediakan dalam E-modul sesuai dengan tujuan pembelajaran						
6	E-modul dapat menuntaskan materi pelajaran yang memiliki Cakupan luas						
7	Kesesuaian materi dengan Pokok bahasan						
8	Bahasa yang digunakan dalam E-modul Komunikatif						
9	Bahasa dalam E-modul mudah dipahami						
10	Ketersediaan tugas dan evaluasi Dalam E-modul						
11	Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran						
<b>Manfaat</b>							

12	E-modul membuat saya Termotivasi dalam belajar						
13	E-modul membuat saya tertarik untuk belajar						

NAMA SISWA



## LAMPIRAN 08. TES HASIL BELAJAR

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR PILIHAN GANDA**

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Jumlah</b>
Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	Mengidentifikasi bagian tumbuhan dan fungsinya	1, 2, 3, 4	4
	Mendeskripsikan proses fotosintesis dan kairannya dengan makhluk hidup	5, 6, 7, 8	4
	Membandingkan cara berkembang biak dua tumbuhan yang berbeda	9, 10, 11, 12	4
	Menganalisis proses perkembangbiakan pada tumbuhan	13,14,15	3
Peserta didik mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.	Mengidentifikasi keragaman budaya dan kearifan lokal di daerah tempat tinggalnya	16,17,18	3
	Menjelaskan sejarah yang ada di provinsi tempat tinggalnya dan mengaitkannya dengan konteks kehidupan saat ini	19,20,21,22	4
	Menganalisis pengaruh kearifan lokal di daerah tempat tinggal terhadap perkembangan perekonomian masyarakat di daerah tersebut	23,24,25	3
	<b>Jumlah</b>		<b>25</b>



## LAMPIRAN 09. HASIL VALIDITAS KUESIONER AHLI BAHASA

**ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA PEMBELAJARAN****A. Tujuan**

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas instrumen kelayakan (validitas) E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

**B. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

**C. Kisi-Kisi Instrumen**

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Bahasa	Kejelasan Informasi	1, 2
		Penggunaan Bahasa	3, 4
		Keterbatasan	5, 6
Total			6

(Sumber: Yogyanto, 2013)

**D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

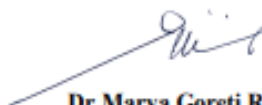
No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian	
				Valid	Tidak Valid
1	Bahasa	Kejelasan Informasi	1. Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	v	
			2. Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami	v	
		Penggunaan Bahasa	3. Penggunaan tanda baca sudah tepat	v	
			4. Ketepatan penggunaan istilah/kalimat yang jelas	v	
		Keterbatasan	5. Penggunaan kalimat sesuai dengan karakteristik peserta didik	v	
			6. Kesesuaian pemilihan kata sesuai dengan gambar/video	v	
Total			6 item		

**Komentar/Saran :**

Silakan direvisi sesuai masukan yang telah diberikan, meliputi tata tulis, konsistensi kata/kalimat, penggunaan tanda baca.

Singaraja,

Validator/Ahli



**Dr. Marva Goreti Rini Kristiantari, M.Pd**  
NIP.19590321 198303 2 003

### ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA PEMBELAJARAN

#### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas instrumen kelayakan (validitas) E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

#### C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Bahasa	Kejelasan Informasi	1, 2
		Penggunaan Bahasa	3, 4
		Keterbatasan	5, 6
Total			6

(Sumber: Yogyanto, 2013)

**D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek	Indikator	Pernyataan	Penilaian	
				Valid	Tidak Valid
1	Bahasa	Kejelasan Informasi	1. Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	√	
			2. Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami	√	
		Penggunaan Bahasa	3. Penggunaan tanda baca sudah tepat	√	
			4. Ketepatan penggunaan istilah/kalimat yang jelas	√	
		Keterbatasan	5. Penggunaan kalimat sesuai dengan karakteristik peserta didik	√	
			6. Kesesuaian pemilihan kata sesuai dengan gambar/video	√	
Total			6 item		

**Komentar/Saran :**

- Perhatikan beberapa cacatan yang terdapat pada E-Modul.

Singaraja, 13 Februari 2023

Validator/Ahli

**Prof. Dr. Ida Bagus Putra Yasa, M.Pd**

NIP.19600210 198602 1 001

## LAMPIRAN 10. HASIL VALIDITAS KUESIONER AHLI MEDIA

## ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

## A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas instrument kelayakan/validitas dari ahli media pada E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

## B. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

## C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Desain Pesan Teks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca.</li> <li>2. Keterbacaan teks</li> <li>3. Ketepatan pemilihan kata</li> <li>4. Ketepatan warna teks dengan <i>background</i></li> </ol>	1, 2, 3, 4
2	Desain Pesan Gambar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian gambar dengan materi</li> <li>2. Ketersediaan keterangan gambar</li> <li>3. Gambar mudah dipahami</li> <li>4. Ketepatan tata letak gambar</li> </ol>	5, 6, 7, 8
3	Desain Pesan Video	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian video dengan materi</li> <li>2. Video mudah dipahami</li> <li>3. Kejelasan informasi</li> </ol>	9, 10, 11
4	Pengorganisasian E-Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-modul mudah digunakan</li> <li>2. Konsistensi navigasi</li> <li>3. Kejelasan petunjuk penggunaan</li> </ol>	12, 13, 14,15
Total Item			15

Sumber: Zahrah, Yeliantini, dan Asra (2017)

**D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>Desain Pesan Teks</b>			
1	Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca.	√		
2	Tingkat keterbacaan teks	√		
3	Ketepatan pemilihan kata	√		
4	Ketepatan warna teks dengan <i>background</i>		√	
<b>B</b>	<b>Desain Pesan Gambar</b>			
5	Kesesuaian gambar dengan materi	√		
6	Ketersediaan keterangan gambar	√		
7	Gambar mudah dipahami	√		
8	Ketepatan tata letak gambar	√		
<b>C</b>	<b>Desain Pesan Video</b>			
9	Kesesuaian video dengan materi	√		
10	Video mudah dipahami	√		
11	Kejelasan informasi	√		
<b>D</b>	<b>Pengorganisasian E-Modul</b>			
12	E-modul mudah diakses oleh perangkat	√		
13	E-modul mudah digunakan pengguna	√		



14	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	√		
15	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul	√		

**Catatan:**

Tulisan pada gambar halaman 10 kurang jelas karena latar teks.

Perhatikan ukuran teks pada keterangan gambar, jangan sampai kekecilan, apalagi media ini jika dibuka dengan HP

Singaraja,

Validator/Ahli



**Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd**  
**NIP.19850402 200912 1 009**



### ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

#### A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur validitas instrument kelayakan/validitas dari ahli media pada E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

#### C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Desain Pesan Teks	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan jenis/ukuran huruf dan tanda baca.</li> <li>2. Keterbacaan teks</li> <li>3. Ketepatan pemilihan kata</li> <li>4. Ketepatan warna teks dengan <i>background</i></li> </ol>	1, 2, 3, 4
2	Desain Pesan Gambar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian gambar dengan materi</li> <li>2. Ketersediaan keterangan gambar</li> <li>3. Gambar mudah dipahami</li> <li>4. Ketepatan tata letak gambar</li> </ol>	5, 6, 7, 8
3	Desain Pesan Video	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian video dengan materi</li> <li>2. Video mudah dipahami</li> <li>3. Kejelasan informasi</li> </ol>	9, 10, 11
4	Pengorganisasian E-Modul	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-modul mudah digunakan</li> <li>2. Konsistensi navigasi</li> <li>3. Kejelasan petunjuk penggunaan</li> </ol>	12, 13, 14,15
Total Item			15

Sumber: Zahrah, Yeliantini, dan Asra (2017)

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A Desain Pesan Teks</b>				
1	Kesesuaian jenis/ukuran huruf dan tanda baca.	✓		
2	Tingkat keterbacaan teks	✓		
3	Kesesuaian pemilihan kata	✓		
4	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	✓		
<b>B Desain Pesan Gambar</b>				
5	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
6	Ketersediaan keterangan gambar	✓		
7	Gambar mudah dipahami	✓		Di bawah gambar beri nomor & judul sumbernya
8	Kesesuaian tata letak gambar	✓		
<b>C Desain Pesan Video</b>				
9	Kesesuaian video dengan materi	✓		
10	Video mudah dipahami	✓		
11	Kejelasan informasi	✓		
<b>D Pengorganisasian E-Modul</b>				
12	E-modul mudah diakses oleh perangkat	✓		
13	E-modul mudah digunakan pengguna	✓		


14	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	✓		
15	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul	✓		

Catatan:

1. Rangkuman pakai penomoran.
2. Fungsi jawaban soal: perlu ditambahkan & jawaban balik, sudah lanjut

Singaraja, 14-2-2023

Validator/Ahli

  
**Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 197108152001121001



## LAMPIRAN 11. HASIL VALIDITAS KUESIONER AHLI MATERI

### ANGKET VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

#### A. Tujuan

Tujuan instrumen ini digunakan yaitu untuk mengukur validitas instrumen ahli materi pada E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

#### C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identitas</li> <li>2. Indikator Pembelajaran</li> <li>3. Tujuan Pembelajaran</li> </ol>	1, 2, 3
2	Materi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesesuaian isi materi</li> <li>2. Sistematika Materi</li> <li>3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi</li> </ol>	4, 5, 6
3	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tingkat kesulitan soal</li> <li>2. Kejelasan rumusan soal</li> </ol>	7, 8, 9, 10

Sumber: Pramana, Jampel & Pudjawan (2020)

**D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>KURIKULUM</b>			
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian E-modul berdasarkan lingkup materi dan tujuan pembelajaran	√		
3	Tujuan pembelajaran disusun dengan format ABCD	√		
<b>B</b>	<b>MATERI</b>			
4	Kesesuaian isi materi dengan pembelajaran berbasis projek (PjBL) pada E-modul dengan KD dan Indikator pembelajaran	√		
5	Materi dijelaskan secara runtut pada E-modul	√		
6	Materi yang disajikan pada E-modul mudah dipahami	√		
<b>C</b>	<b>EVALUASI</b>			
7	Soal mudah dimengerti	√		
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	√		
9	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
10	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		

Singaraja, 14 Pebruari 2023

Validator/Ahli



**Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si**  
NIP. 196812311986011005



### ANGKET VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

#### A. Tujuan

Tujuan instrumen ini digunakan yaitu untuk mengukur validitas instrumen ahli materi pada E-modul berbasis Project Based Learning yang dikembangkan.

#### B. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon agar menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada kolom komentar.

#### C. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Kurikulum	1. Identitas 2. Indikator Pembelajaran 3. Tujuan Pembelajaran	1, 2, 3
2	Materi	1. Kesesuaian isi materi 2. Sistematika Materi 3. Tingkat kemudahan dan kedalaman materi	4, 5, 6
3	Evaluasi	1. Tingkat kesulitan soal 2. Kejelasan rumusan soal	7, 8, 9, 10

Sumber: Pramana, Jampel & Pudjawan (2020)

**D. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
<b>A</b>	<b>KURIKULUM</b>			
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kesesuaian E-modul berdasarkan lingkup materi dan tujuan pembelajaran	√		
3	Tujuan pembelajaran disusun dengan format ABCD	√		
<b>B</b>	<b>MATERI</b>			
4	Kesesuaian isi materi dengan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) pada E-modul dengan KD dan Indikator pembelajaran	√		
5	Materi dijelaskan secara runtut pada E-modul	√		
6	Materi yang disajikan pada E-modul mudah dipahami	√		
<b>C</b>	<b>EVALUASI</b>			
7	Soal mudah dimengerti	√		
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	√		
9	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
10	Kejelasan penilaian hasil belajar	√		

Singaraja, 13 Februari 2023

Validator/Ahli


**Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.M.Pd**

NIP 198307262009121004

LAMPIRAN 12. HASIL UJI BUTIR SOAL TES HASIL BELAJAR

NO	RESPONDEN	BUTIR SOAL																									SKOR	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Gede Bayu Purnawirawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	14	56
2	Gede Hendra Juniarta	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84	
3	Gede Risky Aditya	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	21	84	
4	Gede Suardana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	
5	Kadek Deni Pranata	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	18	72	
6	Kadek Ira Pramesuari	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	
7	Kadek Juni Armawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	19	76	
8	Kadek Viki Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	19	76	
9	Ketut Dela Yanti	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	19	76	
10	Ketut Rianasih	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84	
11	Ketut Riski Panca Aditya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	19	76	
12	Ketut Widi Muliawan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88	
13	Komang Agustini	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	21	84	
14	Komang Dinda Damayanti	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92	
15	Komang Feri Guna Wirawan	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88	
16	Komang Jelita Triani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	84	
17	Komang Lina Apriliani	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	Komang Riniasih	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	20	80	

19	Komang Satya Laksmi	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
20	Komang Sudarma Yasa	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	19	76
21	Komang Yossi Prasetya	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	18	72
22	Komang Yulinda	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	84
23	Luh Putu Devvy Aryantini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	20	80
24	Putu Ardi Wijaksana	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	14	56
25	Putu Arga Wiranata	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	14	56
26	Putu Desta Winata	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	32
27	Putu Didit Satya Pratama	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	19	76
28	Putu Randyana Cantika Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
29	Putu Samudra Dani Angkasa Pertiwi	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80
30	Putu Sinta Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	92
31	Putu Tika Kristiani	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	21	84
32	Gede Artana	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	72
33	Gede Evan Dinata	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76
34	Gede Wisma Pratama	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	40
35	Gede Yudi Prasetya	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	68
36	I Gede Fernanda Surya Pratama	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	80
37	I Kadek Anandita Riana Dipa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	76
38	I Komang Dharma Sakti Wiguna	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20	80

39	I Made Endra Salistia Dharma	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	76
40	Kadek Agus Suryawan	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	64	
41	Kadek Aurel Febrianti	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	60
42	Kadek Dian Lestariani	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	64	
43	Kadek Ema Indriyani	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	64
44	Kadek Ferdi Wiratama	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	12	48
45	Kadek Gita Ristyani	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	36
46	Kadek Rendi Prasetya	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	76
47	Kadek Risma	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	56
48	Kadek Satria Utama	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	64
49	Kadek Sepi Olivia	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	13	52
50	Ketut Agus Marta Wirayuda	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	18	72
51	Ketut Desyani	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	60
52	Ketut Miska Pratiwi	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	60
53	Ketut Rio Dharma Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88
54	Ketut Riski Aditya	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20	80
55	Komang Agus Hendrawan	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	13	52
56	Komang Dedik Ariawan	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	16	64
57	Komang Fajar Arta Wira Guna	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	10	40
58	Komang Rahajeng Cahayani	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	64
59	Komang Riski Sutrawan	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	48

60	Ni Komang Novina Trisnawati	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	12	48
61	Putu Ayu Putri Adiliayanti	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	14	56
62	Putu Ayuni	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9	36
63	Putu Edi Ardiasa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	22	88
64	Putu Jenika Deniantini	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	15	60
65	Putu Winda Agustini	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	32





LAMPIRAN 13. HASIL UJI BUTIR SOAL TES HASIL BELAJAR

1. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Materi

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
		(Skor 1-2)	(Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	10

$$CV = \frac{10}{0+0+0+10} = 1,00$$

2. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Media

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15

		Penilai 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
		(Skor 1-2)	(Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	15

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15} = 1,00$$

3. Uji Validitas Isi Kuesioner Ahli Bahasa

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
-	1, 2, 3, 4, 5, 6	-	1, 2, 3, 4, 5, 6

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	0	6

$$CV = \frac{6}{0+0+0+6} = 1,00$$

LAMPIRAN 14. UJI VALIDITAS BUTIR DENGAN PEARSON CORRELATION

Correlations		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P1	Pearson Correlation	1	.309 <sup>*</sup>	.167	-.017	.288 <sup>*</sup>	.178	.370 <sup>**</sup>	-.036	.039	.598 <sup>**</sup>	.257 <sup>*</sup>	.181	.098	.119	.254 <sup>*</sup>	.154	.155	.372 <sup>**</sup>	-	.049	.154	-.199	.309 <sup>*</sup>	.022	.323 <sup>**</sup>	.469 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.012	.184	.892	.020	.156	.002	.775	.759	.000	.039	.150	.439	.346	.041	.222	.218	.002	.548	.697	.222	.111	.012	.860	.009	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P2	Pearson Correlation	.309 <sup>*</sup>	1	.588 <sup>**</sup>	.129	.280 <sup>*</sup>	.316 <sup>*</sup>	.256 <sup>*</sup>	-.130	.210	.196	.017	.198	.220	-.049	.299 <sup>*</sup>	.210	.111	.148	.116	-.133	.304 <sup>*</sup>	-	.220	.189	-.031	.452 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.012		.000	.305	.024	.010	.040	.303	.093	.118	.892	.114	.078	.700	.016	.093	.381	.238	.358	.292	.014	.028	.078	.132	.805	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P3	Pearson Correlation	.167	.588 <sup>**</sup>	1	.438 <sup>**</sup>	.066	.029	.044	.229	.078	.066	-.010	-.029	.256 <sup>*</sup>	-.093	.292 <sup>*</sup>	.168	-.020	.018	.078	-.111	.168	-.037	.089	.210	-.060	.349 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.184	.000		.000	.600	.817	.727	.067	.538	.600	.938	.817	.040	.460	.018	.181	.874	.886	.538	.380	.181	.768	.478	.093	.637	.004
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P4	Pearson Correlation	-.017	.129	.438 <sup>**</sup>	1	.025	.113	-.074	.051	-.103	-.049	-.081	-.177	.053	.134	.283 <sup>*</sup>	.145	.101	-.053	-	.010	-.020	.137	.053	.204	.130	.245 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.892	.305	.000		.842	.372	.556	.686	.413	.696	.519	.158	.676	.287	.022	.248	.426	.673	.872	.936	.872	.276	.676	.104	.301	.049
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65



	Sig. (2-tailed)	.759	.093	.538	.413	.133	.297	.538	.297		.024	.014	.392	.358	.373	.004	.022	.091	.533	.146	.121	.001	.461	.864	.113	.058	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P10	Pearson Correlation	.598**	.196	.066	-.049	.503**	.349**	.310*	.053	.280*	1	.221	.297*	.196	.315*	.474**	.280*	.303*	.346**	.004	.209	.280*	.350**	.280*	.238	.251*	.641**
	Sig. (2-tailed)	.000	.118	.600	.696	.000	.004	.012	.674	.024		.077	.016	.118	.010	.000	.024	.014	.005	.973	.095	.024	.004	.024	.056	.043	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P11	Pearson Correlation	.257*	.017	-.010	-.081	.003	.041	-.010	.241	.305**	.221	1	.242	.128	.156	.217	.305*	.102	.227	.063	.185	.184	.160	-.094	.258*	.230	.389**
	Sig. (2-tailed)	.039	.892	.938	.519	.979	.748	.938	.053	.014	.077		.052	.309	.214	.083	.014	.421	.069	.617	.140	.143	.204	.456	.038	.066	.001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P12	Pearson Correlation	.181	.198	-.029	-.177	.369**	.245*	.393**	.104	.108	.297*	.242	1	-.023	.330**	.272*	.188	-.211	.184	.028	-.054	.347**	-.125	.198	.129	.040	.413**
	Sig. (2-tailed)	.150	.114	.817	.158	.002	.049	.001	.411	.392	.016	.052		.858	.007	.028	.134	.091	.142	.823	.670	.005	.320	.114	.306	.754	.001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P13	Pearson Correlation	.098	.220	.256*	.053	.196	.243	.089	.031	.116	.196	.128	-.023	1	.189	.225	.210	.111	.226	.116	.167	.116	.031	.047	.189	.070	.412**
	Sig. (2-tailed)	.439	.078	.040	.676	.118	.051	.478	.807	.358	.118	.309	.858		.132	.071	.093	.381	.071	.358	.182	.358	.805	.712	.132	.579	.001
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65



	Sig. (2-tailed)	.002	.238	.886	.673	.029	.096	.000	.748	.533	.005	.069	.142	.071	.016	.662	.007	.316	.533	.014	.007	.247	.071	.068	.008	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
P19	Pearson Correlation	-.076	.116	.078	-.020	.280*	-.108	-.012	-.043	.182	.004	.063	.028	.116	.112	.037	.182	.129	.079	1	.113	.285*	-.237	.022	.112	.127	.235
	Sig. (2-tailed)	.548	.358	.538	.872	.024	.392	.921	.734	.146	.973	.617	.823	.358	.373	.772	.146	.306	.533	.371	.022	.058	.864	.373	.314	.060	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
P20	Pearson Correlation	.049	-.133	-.111	.010	.062	.117	.177	-.118	.194	.209	.185	-.054	.167	-.047	.093	.357**	.444**	.303*	.113	1	.357**	.074	.092	-.047	.364**	.368**
	Sig. (2-tailed)	.697	.292	.380	.936	.623	.351	.158	.351	.121	.095	.140	.670	.182	.707	.463	.003	.000	.014	.371	.003	.557	.464	.707	.003	.003	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P21	Pearson Correlation	.154	.304*	.168	-.020	.280*	.211	.258*	-.043	.387**	.280*	.184	.347**	.116	.026	.275*	.489**	.293*	.330**	.285*	.357**	1	-.127	.022	.284*	.237	.578**
	Sig. (2-tailed)	.222	.014	.181	.872	.024	.091	.038	.734	.001	.024	.143	.005	.358	.834	.026	.000	.018	.007	.022	.003	.314	.864	.022	.058	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P22	Pearson Correlation	-.199	-.272*	-.037	.137	-.350**	-.218	-.231	.007	.093	-.350**	.160	-.125	.031	-.085	-.204	-.237	-.027	-.146	-.237	.074	-.127	1	-.475**	-.085	-.055	-.204
	Sig. (2-tailed)	.111	.028	.768	.276	.004	.081	.064	.955	.461	.004	.204	.320	.805	.499	.103	.058	.830	.247	.058	.557	.314	.000	.499	.666	.103	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

P23	Pearson Correlation	.309*	.220	.089	.053	.196	.096	.256*	.111	.022	.280*	-.094	.198	.047	.189	.079	.210	-.041	.226	.022	.092	.022	.475**	1	.189	.070	.331**
	Sig. (2-tailed)	.012	.078	.478	.676	.118	.447	.040	.378	.864	.024	.456	.114	.712	.132	.532	.093	.747	.071	.864	.464	.864	.000	.132	.579	.007	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	
P24	Pearson Correlation	.022	.189	.210	.204	.238	.005	.058	.135	.198	.238	.258*	.129	.189	.206	.118	.284*	.043	.228	.112	-.047	.284*	-.085	.189	1	.085	.430**
	Sig. (2-tailed)	.860	.132	.093	.104	.056	.967	.644	.283	.113	.056	.038	.306	.132	.100	.348	.022	.737	.068	.373	.707	.022	.499	.132	.499	.000	
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
P25	Pearson Correlation	.323**	-.031	-.060	.130	.152	.132	.231	-.101	.237	.251*	.230	.040	.070	.270*	.204	.347**	.381**	.326**	.127	.364**	.237	-.055	.070	.085	1	.459**
	Sig. (2-tailed)	.009	.805	.637	.301	.226	.295	.064	.424	.058	.043	.066	.754	.579	.030	.103	.005	.002	.008	.314	.003	.058	.666	.579	.499	.499	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
Total	Pearson Correlation	.469**	.452**	.349**	.245*	.625**	.520**	.520**	.119	.455**	.641**	.389**	.413**	.412**	.438**	.621**	.639**	.378**	.536**	.235	.368**	.578**	-.204	.331**	.430**	.459**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.049	.000	.000	.000	.346	.000	.000	.001	.001	.001	.000	.000	.000	.002	.000	.060	.003	.000	.103	.007	.000	.000	.000
	N	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	25



LAMPIRAN 15. DATA UJI VALIDITAS

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Desain Pesan Teks</b>					
1	Kesesuaian jenis/ukuran huruf dan tanda baca.		✓			
2	Tingkat keterbacaan teks		✓			
3	Kesesuaian pemilihan kata	✓				
4	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	✓				
<b>B</b>	<b>Desain Pesan Gambar</b>					
5	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
6	Ketersediaan keterangan gambar	✓				
7	Gambar mudah dipahami	✓				
8	Kesesuaian tata letak gambar	✓				
<b>C</b>	<b>Desain Pesan Video</b>					
9	Kesesuaian video dengan materi	✓				
10	Video mudah dipahami		✓			
11	Kejelasan informasi	✓				
<b>D</b>	<b>Pengorganisasian E-Modul</b>					
12	E-modul mudah diakses oleh perangkat	✓				
13	E-modul mudah digunakan pengguna	✓				
14	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik	✓				
15	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul		✓			

Singaraja, 14 Pebruari 2023  
Validator Ahli

  
Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si  
NIP. 196812311986011005

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Desain Pesan Teks</b>	✓				
1	Kesesuaian jenis/ukuran huruf dan tanda baca.	✓				
2	Tingkat keterbacaan teks	✓				
3	Kesesuaian pemilihan kata	✓				
4	Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i>	✓				
<b>B</b>	<b>Desain Pesan Gambar</b>	✓				
5	Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
6	Ketersediaan keterangan gambar	✓				
7	Gambar mudah dipahami	✓				
8	Kesesuaian tata letak gambar	✓				
<b>C</b>	<b>Desain Pesan Video</b>					
9	Kesesuaian video dengan materi		✓			
10	Video mudah dipahami		✓			
11	Kejelasan informasi		✓			
<b>D</b>	<b>Pengorganisasian E-Modul</b>					
12	E-modul mudah diakses oleh perangkat	✓				
13	E-modul mudah digunakan pengguna	✓				
14	Navigasi pada E-modul berfungsi dengan baik		✓			
15	Kejelasan petunjuk penggunaan E-modul		✓			

Singaraja, 14-2-2023

Validator/Ahli



**Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 197108152001121001**

### ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>KURIKULUM</b>					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	✓				
2	Kesesuaian E-modul berdasarkan lingkup materi dan tujuan pembelajaran	✓				
3	Tujuan pembelajaran disusun dengan format ABCD	✓				
<b>B</b>	<b>MATERI</b>					
4	Kesesuaian isi materi dengan pembelajaran berbasis proyek (PjBL) pada E-modul dengan KD dan Indikator pembelajaran	✓				
5	Materi dijelaskan secara runtut pada E-modul	✓				
6	Materi yang disajikan pada E-modul mudah dipahami	✓				
<b>C</b>	<b>EVALUASI</b>					
7	Soal mudah dimengerti	✓				
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa	✓				
9	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
10	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓				

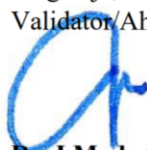


Singaraja,  
 Validator/Ahli  
  
**Dr. I Gede Margunavasa, S.Pd, M.Pd**  
 NIP.19850402 200912 1 009

### ANGKET VALIDITAS AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A</b>	<b>KURIKULUM</b>					
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	✓				
2	Kesesuaian E-modul berdasarkan lingkup materi dan tujuan pembelajaran		✓			
3	Tujuan pembelajaran disusun dengan format ABCD	✓				
<b>B</b>	<b>MATERI</b>					
4	Kesesuaian isi materi dengan pembelajaran berbasis projek (PjBL) pada E-modul dengan KD dan Indikator pembelajaran	✓				
5	Materi dijelaskan secara runtut pada E-modul	✓				
6	Materi yang disajikan pada E-modul mudah dipahami		✓			
<b>C</b>	<b>EVALUASI</b>					
7	Soal mudah dimengerti	✓				
8	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan karakteristik siswa		✓			
9	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
10	Kejelasan penilaian hasil belajar	✓				

Singaraja, 13 Februari 2023  
Validator/Ahli



**Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.M.Pd**  
NIP 198307262009121004

### ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA


No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	✓				
2	Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami		✓			
3	Penggunaan tanda baca sudah tepat	✓				
4	Ketepatan penggunaan istilah/kalimat yang jelas	✓				
5	Penggunaan kalimat sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓				
6	Kesesuaian pemilihan kata sesuai dengan gambar/video	✓				






**ANGKET VALIDITAS AHLI BAHASA**

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Bahasa yang digunakan pada E-modul sudah jelas	✓				
2	Petunjuk penggunaan E-modul mudah dipahami	✓				
3	Penggunaan tanda baca sudah tepat		✓			
4	Ketepatan penggunaan istilah/kalimat yang jelas	✓				
5	Penggunaan kalimat sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓			
6	Kesesuaian pemilihan kata sesuai dengan gambar/video	✓				



Singaraja, 13 Februari 2023  
 Validator/Ahli  
  
**Prof. Dr. Ida Bagus Putra Yasa, M.Pd**  
 NIP.19600210 198602 1 001

## LAMPIRAN 16. DATA UJI KEPRAKTISAN GURU DAN SISWA

### ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : Putu Hesti Mardika Astuti, S.Pd

**JABATAN** : Guru Kelas I

**NIP** : 199705082022212009

#### d. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

#### e. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang



No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A Media pembelajaran</b>							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?	✓					
<b>B Materi</b>							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?	✓					
<b>C Manfaat</b>							
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

## ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : Kadek Purniawati, S.Pd

**JABATAN** : Guru Kelas II

**NIP** : 198402072022212009

### **d. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

### **e. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

## ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : Nyoman Sri Widayani, S.Pd.SD  
**JABATAN** : Guru Kelas IV  
**NIP** : 197005232008012009

### d. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

### e. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?		✓				
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?		✓				
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?	✓					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

## ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : I.A.Anggia Pramesty Devi Ambaraputri, S.Pd  
**JABATAN** : Guru Kelas III  
**NIP** :-

### d. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

### e. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?		✓				
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?	✓					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?		✓				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?	✓					
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?		✓				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?	✓					
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					



## ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : Kadek Beny Agus Permana, S.Pd.  
**JABATAN** : Guru Kelas VI  
**NIP** : 199808302022211002

### **d. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

### **e. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang



No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A Media pembelajaran</b>							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?		✓				
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?	✓					
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?	✓					
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?	✓					
<b>B Materi</b>							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?			✓			
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?	✓					
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?			✓			
<b>C Manfaat</b>							
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?	✓					
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

## ANGKET KEPRAKTISAN GURU

**NAMA** : Ni Kadek Juliasih Dewi, S.Pd.

**JABATAN** : Guru Kelas V

**NIP** : 198007272006042039

### **d. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif guru.

### **e. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A Media pembelajaran</b>							
1	Apakah E-modul ini mudah diakses dan digunakan?		✓				
2	Apakah jenis, ukuran, font dan warna font pada modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus?		✓				
3	Apakah desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini dirancang dengan menarik dan sesuai dengan materi?		✓				
4	Apakah desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> ?	✓					
<b>B Materi</b>							
5	Apakah E-modul ini sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan pada materi IPAS?	✓					
6	Apakah E-modul ini membantu dalam memahami materi IPAS pada siswa?		✓				
7	Apakah bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas?		✓				
8	Apakah E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas dan dilengkapi dengan petunjuk yang jelas?		✓				
<b>C Manfaat</b>							
9	Apakah E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus?		✓				
10	Apakah E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi/antusias siswa dalam belajar?	✓					

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Kabek Ira Prameswari  
KELAS : ✓  
NO ABSEN : 6

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	✓					Sangat baik
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus		✓				
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik	✓					
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)	✓					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	✓					
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas		✓				
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS	✓					
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas		✓				
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus		✓				
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar		✓				

### ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : kornang Dinda dora yanti  
KELAS : ✓  
NO ABSEN : 19

**a. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

**b. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	✓					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	✓					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik		✓				
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)		✓				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	✓					
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas		✓				
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS	✓					
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	✓		✓			
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	✓					



## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Gede Hendra Juni arfa  
KELAS : V  
NO ABSEN : 2.

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang



No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	√					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus		√				
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik		√				
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)	√					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	√	√				
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas		√				
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS		√				
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	√					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	√					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar		√				

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	✓					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	✓					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik	✓					
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)		✓				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS		✓				
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas	✓					
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS	✓					
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	✓					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	✓					

### ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : kt. Dela Yanti  
KELAS : ✓  
NO ABSEN : 9

**a. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

**b. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	✓					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus		✓				
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik	✓					
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)		✓				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	✓					
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas	✓					
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS		✓				
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	✓					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar		✓				

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : kadek DENI Pranata  
KELAS : ✓  
NO ABSEN : 5

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	✓					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	✓					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik		✓				
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)		✓				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	✓					
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas		✓				
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS		✓				
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	✓					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	✓					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar		✓				

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Komang Fery Guna Wirawan  
KELAS : V  
NO ABSEN : 15

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : km Agus Tini, km Yulinda, km Jelita  
KELAS : ✓  
NO ABSEN : 13, 22, 16

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang





No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	√					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	√					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik	√					
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)	√					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS		√				
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas	√					
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS	√					
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas		√				
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	√					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	√					

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : putu devi aryantini  
KELAS : V  
NO ABSEN : 23

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang



No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	√					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	√					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik	√					
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)		√				
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS		√				
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas	√					
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS		√				
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas		√				
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	√					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	√					

## ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : KM. Satya. Laksmi

KELAS : √

NO ABSEN : 19

### a. Tujuan

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

### b. Petunjuk

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	√					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	√					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik		√				
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)	√					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS	√					
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas		√				
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS		√				
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	√					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus		√				
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	√					

### ANGKET KEPRAKTISAN SISWA

NAMA : Pute Samudra Dani Angkasa Pertiwi  
KELAS : V  
NO ABSEN : 29

**a. Tujuan**

Pengisian instrumen ini bertujuan untuk mengetahui dan mengukur kepraktisan modul elektronik berbasis *Project Based Learning* yang dikembangkan berdasarkan perspektif siswa.

**b. Petunjuk**

- 1) Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian berdasarkan pendapat masing-masing.
- 2) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu ditambahkan berupa masukan atau saran, silahkan dituliskan pada kolom komentar.
- 3) Penilaian pada setiap pertanyaan menggunakan skala likert dengan 5 skala, yaitu sangat baik, baik, ragu-ragu, kurang, dan sangat kurang

Keterangan:

- 5 : Sangat baik
- 4 : Baik
- 3 : Ragu-ragu
- 2 : Kurang
- 1 : Sangat kurang

No	Aspek/Indikator	Penilaian					Komentar
		5	4	3	2	1	
<b>A</b>	<b>Media pembelajaran</b>						
1	Saya mudah mengakses dan menggunakan E-modul berbasis PjBL ini	√					
2	Jenis, ukuran, font dan warna font dalam modul elektronik ini terlihat jelas dan bagus	√					
3	Desain animasi, gambar ataupun video dalam E-modul ini disajikan dengan menarik		√				
4	Desain E-modul ini sesuai dengan langkah <i>Project Based Learning</i> (Pembelajaran Berbasis Projek)	√					
<b>B</b>	<b>Materi</b>						
5	E-modul ini membantu saya dalam memahami materi IPAS		√				
6	Bahasa yang digunakan dalam E-modul ini dapat dipahami dan jelas	√					
7	Gambar dan video dalam E-Modul ini sesuai dengan materi IPAS	√					
8	E-modul ini menyediakan soal yang sesuai dengan lingkup materi yang dibahas	√					
<b>C</b>	<b>Manfaat</b>						
9	E-modul yang dikembangkan menarik dan bagus	√					
10	E-modul yang diberikan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar	√					



LAMPIRAN 17. DATA UJI EFEKTIVITAS

**HASIL PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA KELAS IV**

PRE-TEST			POST-TEST		
NO	RESPONDEN	NILAI	NO	RESPONDEN	NILAI
1	GEDE SURYA ADINATA	16	1	GEDE SURYA ADINATA	44
2	GUSTI NGURAH DONY ANANTA	44	2	GUSTI NGURAH DONY ANANTA	44
3	I GUSTI AYU NADYA PUTRI	44	3	I GUSTI AYU NADYA PUTRI	52
4	KADEK ALIT OKA ANTARA	12	4	KADEK ALIT OKA ANTARA	12
5	KADEK DARMA ARIADI	40	5	KADEK DARMA ARIADI	64
6	KADEK DEWI LESTARI	28	6	KADEK DEWI LESTARI	44
7	KADEK DIAH ARTIKAYANI	72	7	KADEK DIAH ARTIKAYANI	92
8	KADEK DINDA AMELIA	36	8	KADEK DINDA AMELIA	32
9	KADEK JULIANI	20	9	KADEK JULIANI	68
10	KADEK LISTIA DEWI	16	10	KADEK LISTIA DEWI	72
11	KADEK MARNI ARYA UTAMI	28	11	KADEK MARNI ARYA UTAMI	68
12	KADEK MICHELLE ERLITA PUTRI	40	12	KADEK MICHELLE ERLITA PUTRI	80
13	KADEK RESA GUNA SETIA	40	13	KADEK RESA GUNA SETIA	52
14	KADEK REZA DWITAMA RIANA	48	14	KADEK REZA DWITAMA RIANA	64
15	KADEK RIFKY PUTRA WIRATAMA	36	15	KADEK RIFKY PUTRA WIRATAMA	24
16	KADEK RIO FEBRIANDIKA	44	16	KADEK RIO FEBRIANDIKA	56
17	KETUT CATUR JAYA	20	17	KETUT CATUR JAYA	32
18	KOMANG EGAR ALOK WIBAWA	28	18	KOMANG EGAR ALOK WIBAWA	68
19	KOMANG PEGIK JUNI ARTANA	36	19	KOMANG PEGIK JUNI ARTANA	80
20	KOMANG WAHYUNI	48	20	KOMANG WAHYUNI	48
21	KOMANG WINASARI	16	21	KOMANG WINASARI	64
22	LUH EVA CANISTIA	64	22	LUH EVA CANISTIA	88
23	LUH SRI MULIANI	16	23	LUH SRI MULIANI	28
24	MADE MAHARDIKA PUTRA	32	24	MADE MAHARDIKA PUTRA	52
25	PUTU AGUS PRATAMA	44	25	PUTU AGUS PRATAMA	32
26	PUTU DIAH DAMAYANTI	68	26	PUTU DIAH DAMAYANTI	88
27	PUTU DICKY SWANDANA	48	27	PUTU DICKY SWANDANA	64
28	PUTU DINDA MULIANI	48	28	PUTU DINDA MULIANI	84
29	PUTU EBY DAMIYANTI	56	29	PUTU EBY DAMIYANTI	84
30	PUTU GITA JAYANTI SUDEWI	48	30	PUTU GITA JAYANTI SUDEWI	80
31	PUTU RIYANTI AGESTIA	36	31	PUTU RIYANTI AGESTIA	36
32	PUTU WINA KIRANI	40	32	PUTU WINA KIRANI	80



LAMPIRAN 18. HASIL ANALISIS NORMALITAS DAN DESKRIPTIF

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil_Belajar	32	100.0%	0	0.0%	32	100.0%

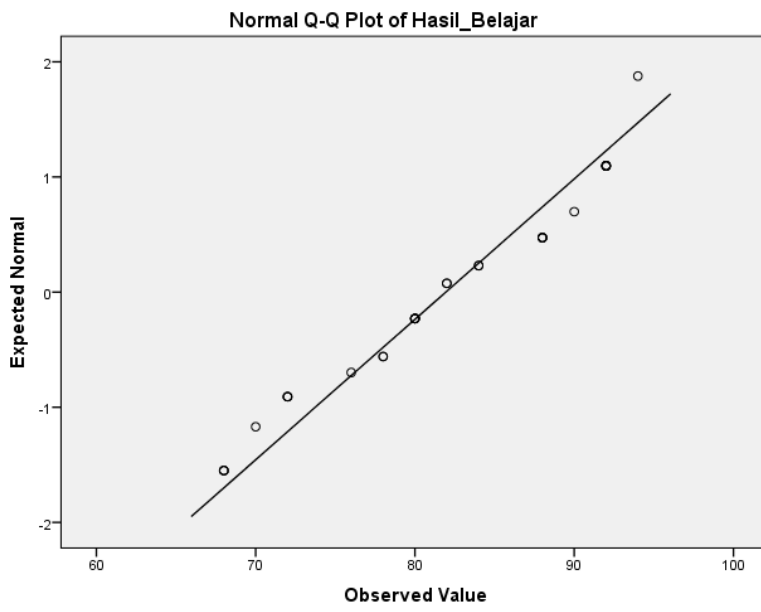
**Descriptives**

		Statistic	Std. Error
Hasil_Belajar	Mean	81.94	1.449
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	78.98	
	Upper Bound	84.89	
	5% Trimmed Mean	82.08	
	Median	81.00	
	Variance	67.222	
	Std. Deviation	8.199	
	Minimum	68	
	Maximum	94	
	Range	26	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.240	.414
	Kurtosis	-1.088	.809

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar	.145	32	.084	.924	32	.027

a. Lilliefors Significance Correction



LAMPIRAN 19. HASIL ANALISIS UJI T-TEST ONE SAMPLE

**One-Sample Statistics**

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil_Belajar	32	81.94	8.199	1.449

**One-Sample Test**

	Test Value = 70					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil_Belajar	8.236	31	.000	11.938	8.98	14.89





## E-MODUL IPAS BERBASIS PROJECT BASED LEARNING



- ◆ **IPA (Tumbuhan Sebagai Sumber Kehidupan di Bumi)**
- ◆ **IPS (Cerita Tentang Daerahku)**



Video Pembuka





## PETUNJUK PENGUNAAN MEDIA

1. Pastikan jaringan internet memadai saat akan mengakses e-modul.
2. E modul ini dapat diakses pada smartphone/laptop/pc.
3. Buka terlebih dahulu link yang telah disediakan.
4. Perhatikan dan pelajari dengan baik uraian materi yang terdapat pada e modul ini.
5. Diakhir materi akan terdapat tugas atau kuis yang dapat dikerjakan langsung pada e-modul.
6. Jika terdapat kesulitan dalam mempelajari e modul tersebut, diskusikan dengan teman-teman yang lain. Apabila belum terpecahkan, bisa ditanyakan pada guru pengajar atau orang tua.



## PRAKATA

Puja dan puji syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmatNya E-Modul berbasis Pjbl pada Pembelajaran IPAS BAB Tumbuhan, Sumber Kehidupan dan BAB Cerita Tentang Daerahku dapat terselesaikan dengan baik. E-Modul ini merupakan sumber belajar bagi siswa kelas IV Sekolah Dasar yang disusun berdasarkan model yang berisikan Langkah-langkah memberikan pertanyaan mendasar, mendesain perencanaan produk, Menyusun jadwal proyek, memonitor keaktifan dan perkembangan proyek, Penyusunan Laporan dan Presentasi hasil proyek, Evaluasi Proses dan hasil Proyek. Melalui E-Modul ini diharapkan dapat membantu siswa untuk belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial terutama pada Bab Tumbuhan, sumber Kehidupan dan Cerita Tentang Daerahku dengan lebih mudah karena dapat diakses melalui alat komunikasi elektronik seperti handphone dan komputer.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa E-Modul ini memiliki banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis akan dengan senang hati menerima masukan dan kritikan yang konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan isi E-Modul ini.



Akhir kata, semoga segala upaya yang dilakukan untuk memajukan pendidikan di Indonesia dengan pembuatan E-Modul Berbasis PJBL pada Pembelajaran IPAS Bab Tumbuhan, Sumber Kehidupan dan Cerita Tentang Daerahku dapat bermanfaat dengan baik bagi peserta didik.

Singaraja, 23 Januari 2022

Penulis





## CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

2. Peserta didik dapat mengenal keragaman budaya, kearifan loka, sejarah (baik tokoh maupun periodisasinya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

## TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

- 2.1 Setelah menyimak sajian materi dan tayangan video pada e-modul, siswa dapat menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
- 2.2 Setelah menyimak materi pada e-modul, siswa dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
- 2.3 Setelah menyimak materi pada e-modul, siswa dapat menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.



## **BAB 1**

### **TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI**

#### **DESKRIPSI SINGKAT**

Tumbuhan berperan sebagai sumber makanan bagi manusia dan hewan. Juga berperan penting dalam ketersediaan udara yang kita hirup untuk bernapas. Bisa dibayangkan tumbuhan sangat penting keberadaannya di Bumi. Bagaimana bisa? Yuk, kita pelajari semua hal tentang tumbuhan pada bab ini!

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1.1 Setelah menyimak sajian materi pada e-modul, siswa dapat mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan mendeskripsikan fungsinya.
- 1.2 Setelah menyimak tayangan video pada e-modul, siswa dapat mendeskripsikan proses fotosintesis dan mengaitkan pentingnya proses ini bagi makhluk hidup.
- 1.3 Setelah menyimak materi pada e-modul, siswa dapat membuat simulasi menggunakan bagan atau alat bantu sederhana tentang siklus hidup tumbuhan.



## **BAB 5**

### **CERITA TENTANG DAERAH KU**

#### **DESKRIPSI SINGKAT**

Di mana tempat tinggal kalian? Jika mendapatkan pertanyaan tersebut, kalian sudah pasti bisa menunjukkan dengan benar di mana rumah kalian berada. Tetapi apakah kalian sudah mengenal provinsi tempat tinggal kalian berada? Apa saja kekayaan alamnya? Lalu, bagaimana dengan kehidupan masyarakat di daerah kalian? Yuk, kita pelajari bersama di bab ini!

#### **TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak sajian materi dan tayangan video pada e-modul, siswa dapat menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
2. Setelah menyimak materi pada e-modul, siswa dapat mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Setelah menyimak materi pada e-modul, siswa dapat menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.



## SOAL EVALUASI BAB 5 CERITA TENTANG DAERAH KU

1. Hindu-Budha masuk ke Indonesia dibawa oleh ....
  - a. Pedagang dari Arab
  - b. Pedagang dari India
  - c. Pedagang dari China
  - d. Pedagang dari Persia
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - 1) Kaligrafi
  - 2) Keraton
  - 3) Kitab sutasoma
  - 4) Arca

Peninggalan sejarah pada masa Kerajaan Hindu -Budha ditunjukkan oleh nomor ....

  - a. 1) dan 2)
  - b. 2) dan 3)
  - c. 3) dan 4)
  - d. 1) dan 4)
3. Kerajaan bercorak Hindu tertua di Indonesia adalah ....
  - a. Tarumanegara
  - b. Samudra Pasai
  - c. Majapahit
  - d. Kutai



10. Pencampuran dua kebudayaan atau lebih yang muncul karena masuknya unsur kebudayaan asing di suatu daerah disebut ....
- Asimilasi
  - Akulturasi
  - Komunikasi
  - Evolusi



## BIODATA PENGEMBANG



**Putu Lusi Antari**

Putu Lusi Antari lahir di Singaraja, pada tanggal 5 Desember 1984, penyusun menempuh pendidikan dari TK Bina Putra Desa Baktiseraga, kemudian melanjutkan di SD Negeri 1 Baktiseraga lalu SLTP Negeri 2 Singaraja dan SMU Negeri 4 Singaraja. Penyusun melanjutkan ke perguruan tinggi IKIP Negeri Singaraja Prodi D2 PGSD kemudian menempuh S1 PGSD di Universitas Terbuka UPBJJ Denpasar dan lulus pada tahun 2010. Saat ini penyusun menempuh pendidikan di universitas Pendidikan Ganesha prodi S2 Pendidikan Dasar. Dengan komitmen belajar yang tinggi dan dengan memiliki ketekunan penyusun telah menyelesaikan E-Modul ini. Dengan harapan E-Modul ini dapat membantu dan memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.



**Dospem 1**  
**Prof. Dr. I Wayan Widiana, S. Pd. M.**



**Dospem 2**  
**Dr. I Made Citra Wibawa, S. Pd. M. Pd**



LAMPIRAN 21. DOKUMENTASI



*Gambar 1. Pembagian Soal Uji Butir Soal Kepada Siswa Kelas V*



*Gambar 2. Uji Butir Soal Pada Siswa Kelas V*



*Gambar 3. Pembagian Soal Uji Butir Soal Kepada Siswa Kelas VI*



*Gambar 4. Uji Butir Soal Pada Siswa Kelas VI*







*Gambar 5. Uji Kepraktisan Guru Kelas I*



*Gambar 6. Uji Kepraktisan Guru Kelas II*

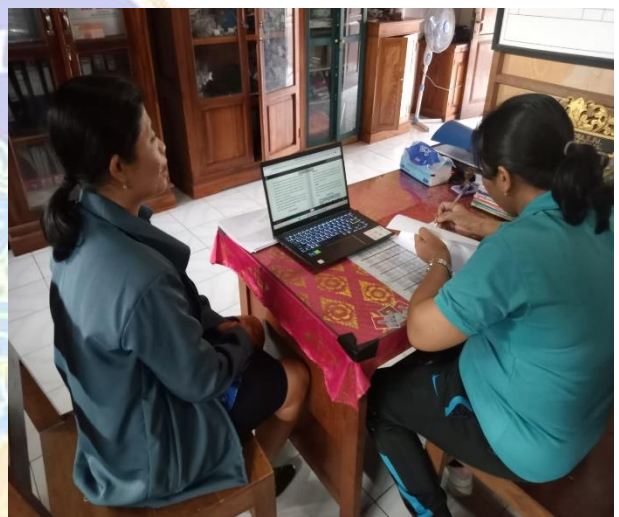


*Gambar 7. Uji Kepraktisan Guru Kelas III*





*Gambar 8. Uji Kepraktisan Guru Kelas IV*



*Gambar 9. Uji Kepraktisan Kelas V*



*Gambar 10. Uji Kepraktisan Guru Kelas VI*

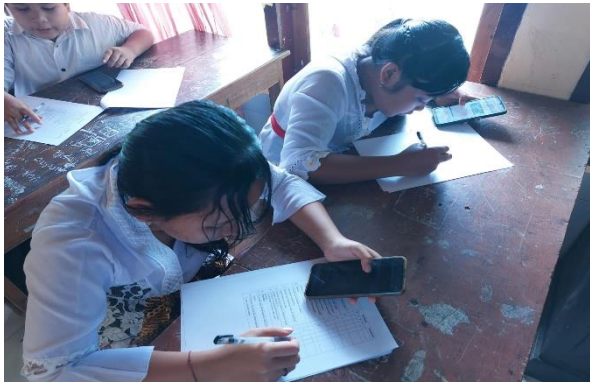




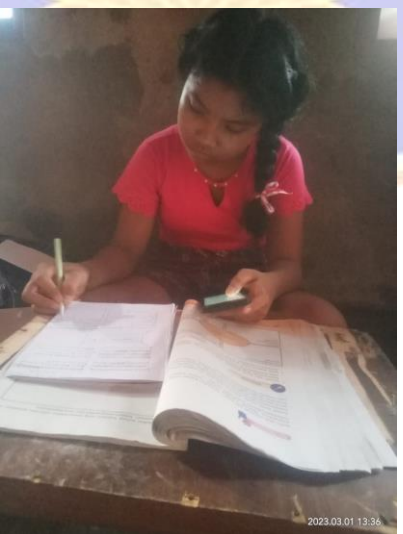
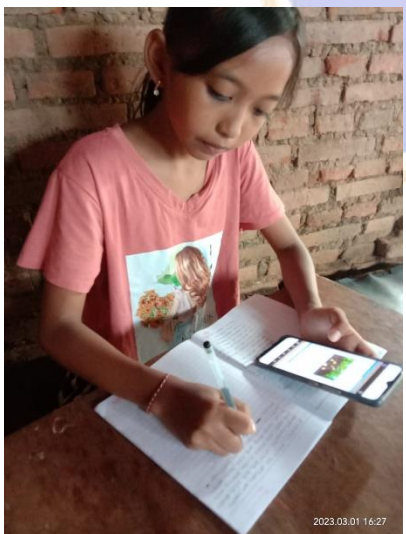
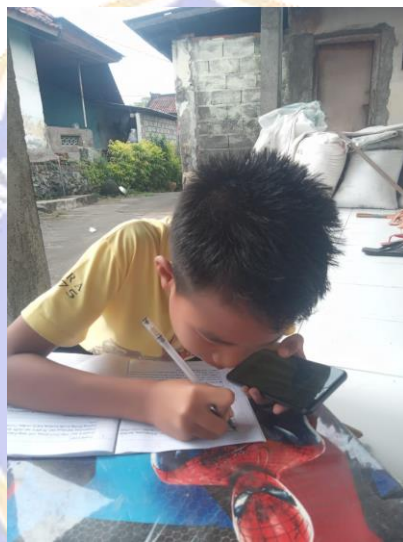
Gambar11. Penjelasan E-Modul Kepada Siswa Kelas V







*Gambar 12. Uji Kepraktisan Siswa Kelas V*



*Gambar 13. Uji Coba E-Modul Perorangan*



*Gambar 14. Uji Efektivitas E-Modul (Pre-Test)*



*Gambar 15. Uji Efektivitas E-Modul (Post-Test)*





## RIWAYAT HIDUP



Putu Lusi Antari lahir di Desa Baktiseraga Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali pada tanggal 5 Desember 1984, anak pertama dari dua bersaudara pasangan Ketut Lila dengan Made Sulastri yang juga tinggal di Desa Baktiseraga. Menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 1 Baktiseraga pada tahun 1996, menyelesaikan Pendidikan SMP di SMP Negeri 2 Singaraja pada tahun 1999. Pendidikan SMA diselesaikan di SMU Negeri 4 Singaraja pada tahun 2002. Setelah lulus SMA langsung melanjutkan kuliah di IKIP Negeri Singaraja mengambil jurusan D2-PGSD dan tamat pada tahun 2004. Diangkat menjadi PNS tahun 2008 ditempatkan di SD Negeri 1 Anturan, sambil melanjutkan Pendidikan S1 di Universitas Terbuka (UPBJJ-UT) Denpasar, lulus tahun 2010. Saat ini bekerja sebagai guru di SD Negeri 1 Anturan.