


LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Uji Pakar

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
No	: 134/UN48.10.6/LL/2023
Lamp.	: Instrumen Penilaian
Hal	: Pakar Penelitian Mahasiswa
Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati,S.Pd..M.Pd. Singaraja	
Dengan hormat berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Urdiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai pakar) penelitian mahasiswa berikut.	
Nama	: I Gede Reka Sutama Yasa
NIM	: 1911031212
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Analisis Keterampilan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
Singaraja, 13 Maret 2023 Ketua Jurusan,	
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd. NIP. 196012311986031022	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

No : 134/UN48.10.6/LL/2023
Lamp. : Instrumen Penilaian
Hal : Pakar Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
Singaraja

Dengan hormat berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai pakar) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gede Reka Sutarna Yasa
NIM : 1911031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Di Gugus VIII Kecamatan Bulcleng Tahun Ajaran 2022/2023

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 2. Keterangan Uji Pakar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002.
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gede Reka Sutarna Yasa,
NIM : 1911031212.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Jurusan : Pendidikan Dasar,
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd., M.Pd.
NIR : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Gede Reka Utama Yasa.
NIM : 1911031212.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Jurusan : Pendidikan Dasar.
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini,S.Pd., M.Pd.
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 27 Maret 2023

Nomor : 689/UN.48.10.1/LT/2023
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SD di Gugus VIII Kecamatan Buleleng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Gede Reka Utama Yasa
NIM : 1911031212
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



An, Dekan
Wakil Dekan I,
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PENGLATAN**

Alamat : Jln.Pulau Irian Desa Penglatan, Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/20/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Penglatan Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : KADEK SEMADIYASA, S.Pd
NIP : 19700208 199307 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I, IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri 2 Penglatan

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : I Gede Reka Utama Yasa
NIM : 1911031212
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa bernama tersebut diatas telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGLATAN

Alamat : Jalan Pulau Irian, Banjar Dinas Sanih Desa Penglatan Kec/Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

No : 045.2/295 /TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Ketut Subudi, S.Pd SD
NIP : 19631231 198606 1 018
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 3 Penglatan

Mencerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Gede Reka Sutama Yasa
NIM : 1911031212
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas I dan IV pada SD Negeri 3 Penglatan.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 April 2023

Kepala Sekolah SDN 3 Penglatan



I Ketut Subudi, S.Pd SD

19631231 198606 1 018



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENARUKAN**

Alamat : Jalan Setia Budi No. 60 Singaraja, Telpn : (0362) 3302674
email : sdn1penarukan.60@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/31/Pendas/2023

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Putu Bagiana, S.Pd
NIP : 19691212 200801 1 021
Pangkat/Gol : Penata Tk. I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN 1 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Gede Reka Sutama Yasa
NIM : 1911031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas I dan IV pada SDN 1 Penarukan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 April 2023

Kepala SDN 1 Penarukan



I Putu Bagiana, S.Pd

NIP. 19691212 200801 1 021



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHKRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PENARUKAN

Alamat: Jln. Pulau Seribu Penarukan Singaraja
E-mail: sdn4penarukan@gmail.com



SURAT PENGANTAR

No: 045.2/ 59 /SDN4Pnk/IV/2023

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Putu Suparmi, S.Pd. SD
NIP : 19710730 199303 2 003
Pangkat/Gol : Pembina TK.I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah/Ketua Gugus VIII Kecamatan Buleleng
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Penarukan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Gede Reka Sutama Yasa
NIM : 1911031212
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan penelitian di kelas I dan IV pada SD 4 Penarukan. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 April 2023
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Penarukan



Putu Suparmi, S.Pd.SD
NIP: 19710730 199303 2 003

Tembusan :

1. Korwil Kec.Buleleng
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN



Alamat : Jln. Sam Ratulangi - Penarukan - Singaraja / NPSN : 50100360

Telp. (0362) 24179

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/044/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan.
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Gede Reka Utama Yasa
NIM : 1911031212
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan Penelitian di Kelas I dan IV pada SD
Negeri 3 Penarukan. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Maret 2023

Kepala SD Negeri 3 Penarukan

Ni Wayan Suciati, M.Pd.
NIP. 19870213 201101 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENARUKAN

Alamat : Jln. Sam Ratulangi, No 4 Penarukan - Singaraja. Telp. (0362) 25985

SURAT KETERANGAN

Nomor: 463.1/025/Pendas/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penarukan :

Nama : Ni Made Artani, M.Pd
Unit Kerja : SD Negeri 5 Penarukan
Alamat : Jln. Sam Ratulangi No.4 Penarukan, Kec.Buleleng,Kab. Buleleng
NPSN : 50100347

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Jurusan	Prodi	Fakultas
1	I Gede Reka Utama Yasa	1911031212	VIII	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Fakultas Ilmu Pendidikan

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut diatas melaksanakan penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 5 Penarukan

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Maret 2023
Kepala SD Negeri 5 Penarukan

Ni Made Artani, M.Pd
NIP. 704251993072001





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PENGLATAN
Jalan Pulau Irian, Desa Penglatan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/1427/TU/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1911031212	I Gede Reka Utama Yasa

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 April 2023

Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Penglatan



I. G. Santosa, S.Pd, SD

NIP. 197215 200501 1 005

Lampiran 5. Instrumen Penelitian dan Rubrik

Instrumen Rating Scale

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Keterampilan guru menemukan fenomena atau kejadian untuk pertanyaan dasar				
2	Keterampilan guru dalam menyusun langkah pembelajaran sesuai fase PjBL				
3	Keterampilan guru dalam merencanakan penilaian kinerja siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan PjBL (instrumen penilaian performa dan produk, serta rubrik)				

Keterangan:

Sangat Baik (4)

Baik (3)

Cukup (2)

Buruk (1)

Rubrik Penilaian

No Pernyataan	Deskripsi	Skor
1	Guru mampu menemukan fenomena untuk pertanyaan dasar dengan tepat dan jelas	4
	Guru mampu menemukan fenomena untuk pertanyaan dasar dengan tepat namun kurang jelas	3
	Guru mampu menemukan fenomena untuk pertanyaan dasar namun kurang tepat dan kurang jelas	2
	Guru tidak mampu menemukan fenomena untuk pertanyaan dasar	1
2	Guru mampu menyusun langkah pembelajaran sesuai dengan fase PjBL dengan tepat dan jelas	4
	Guru mampu menyusun langkah pembelajaran sesuai dengan fase PjBL dengan tepat namun kurang jelas	3
	Guru mampu menyusun langkah pembelajaran sesuai fase PjBL namun kurang jelas dan kurang tepat	2
	Guru tidak mampu menyusun langkah pembelajaran sesuai dengan fase PjBL	1

3	Guru mampu merencanakan penilaian kinerja siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan PjBL (instrumen penilaian performa dan produk, serta rubrik) dengan lengkap dan jelas	4
	Guru mampu merencanakan penilaian kinerja siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan PjBL (instrumen penilaian performa dan produk, serta rubrik) dengan lengkap namun kurang jelas	3
	Guru mampu merencanakan penilaian kinerja siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan PjBL (instrumen penilaian performa dan produk, serta rubrik) dengan kurang lengkap dan kurang jelas	2
	Guru tidak mampu merencanakan penilaian kinerja siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan PjBL (instrumen penilaian performa dan produk, serta rubrik)	1

Kuesioner

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya mengalami kesulitan dalam memilih fenomena dalam kehidupan nyata untuk masalah PjBL					
2	Saya sulit dalam menyusun kegiatan pada tahap pengajuan pertanyaan dasar PjBL					
3	Saya tidak mengalami masalah untuk menentukan pertanyaan dasar PjBL					
4	Saya mengalami kesulitan menyusun langkah - langkah pembelajaran sesuai fase PjBL					
5	Saya tidak mengalami kesulitan dalam menentukan masalah dalam kehidupan nyata					
6	Saya tidak mengalami kesulitan dalam mengorganisasikan siswa belajar pada fase PjBL					
7	Saya tidak mengalami kesulitan dalam merencanakan penilaian kinerja yang sesuai dengan PjBL					
8	Saya mengalami kesulitan dalam merancang langkah monitoring dan evaluasi kegiatan PjBL					
9	Saya kesulitan menyusun instrumen penilaian produk hasil kegiatan PjBL					

10	Saya kesulitan menyusun rubrik penilaian performa dan produk yang sesuai untuk penilaian yang saya buat					
----	---	--	--	--	--	--

Keterangan :

SS : Sangat Setuju (5)

S : Setuju (4)

N : Netral (3)

TS : Tidak Setuju (2)

STS : Sangat Tidak Setuju (1)



Lampiran 6. Hasil Uji Pakar

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI
KETERAMPILAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT PJBL

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 14 Maret 2023
Ahli I,



Ni Wayan Rati,S.Pd.,M.Pd
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI
KETERAMPILAN GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT PJB

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Maret 2023
Ahli II,



Ni Wayan Eka Widastm, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI
KENDALA GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT PJBL

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 14 Maret 2023
Ahli I,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI
KENDALA GURU DALAM MENYUSUN PERANGKAT PJB**

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Maret 2023
Ahli II,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR. 1982111320130502130

Lampiran 7. Modul Ajar

Aktivitas 3

TAHAP PENGENALAN
8 jp

Tujuan:
Siswa dapat memahami jenis-jenis sampah

AKTIVITAS

Langkah Kegiatan

- Guru menunjukkan video
- Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai masalah yang terdapat pada video
- siswa mengidentifikasi jenis sampah yang terdapat pada video
- Guru mengajak siswa mengamati lingkungan sekitar untuk melakukan identifikasi mengenai jenis sampah

Hasil yang Diharapkan

- Siswa dapat memahami jenis-jenis sampah

<https://www.youtube.com/watch?v=...>



Actin Go to

TARGET KITA HARI INI ADALAH

Hai anak-anak, sudah siapkah kalian dengan misi hari ini?

target hari ini adalah kita akan menemukan sebanyak-banyaknya sampah organik dan anorganik ada di sekitar sekolahmu. Setelah itu kita akan mengelompokkan benda-benda tersebut. Isikan pada table yang disediakan ya. Dan ingat, kumpulkan sebanyak mungkin yang kamu temukan!

Selamat Belajar..



Actin Go to

AKTIVITAS 6

mengidentifikasi pemecahan masalah dari video
8 jp

Tujuan:
Menemukan ide atau gagasan kreatif dari video konten



AKTIVITAS

Langkah Kegiatan

- siswa mengamati video dampak sampah plastik
- siswa menemukan ide atau gagasan kreatif untuk menyelesaikan masalah yang terdapat pada video
- siswa menuliskan gagasan yang mereka temukan dan menentukan langkah kampanye yang paling efektif untuk menanggulangi masalah sampah

Hasil yang Diharapkan

Siswa dapat menemukan ide atau gagasan kreatif dari video yang akan dijadikan untuk kampanye



Active
Go to

AKTIVITAS 7

melakukan kunjungan ke TPA dan Bank Sampah
8 jp

Tujuan:
menemukan ide atau gagasan kreatif setelah melakukan studi lingkungan



AKTIVITAS

Langkah Kegiatan

- siswa diajak untuk melakukan study lingkungan di TPA terdekat dan melakukan pengamatan.
- siswa diajak berkunjung ke bank sampah
- siswa menemukan ide atau gagasan kreatif untuk menyelesaikan masalah setelah melakukan studi lingkungan
- siswa menuliskan gagasan yang mereka temukan dan menentukan langkah kampanye yang paling efektif untuk menanggulangi masalah sampah



Hasil yang Diharapkan

Siswa dapat menemukan ide atau gagasan kreatif dari video yang akan dijadikan untuk kampanye



Active
Go to

AKTIVITAS 9

membuat poster
8 JP

Tujuan:
membuat konten kampanye terkait mengurangi sampah plastik



AKTIVITAS

Langkah Kegiatan

- siswa membuat sketsa poster yang sesuai dengan ide atau gagasan kreatif yang sebelumnya telah mereka pilih
- siswa melakukan finishing poster



Hasil yang Diharapkan

Siswa membuat poster sebagai bentuk kampanye pengurangan sampah



Active
Go to

TAHAPAN : PERKENALAN

5. Kegiatan
Konsep 4R sebagai solusi dampak sampah plastik

Objektif
Memperkenalkan konsep 4R

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan video tentang pengolahan sampah.
2. Guru menyiapkan bahan bacaan tambahan untuk kerja kelompok siswa.
3. Guru menyiapkan lembar pencatatan video dan bahan bacaan.

Pelaksanaan

1. Guru mengulas pembelajaran sebelumnya, mengajak siswa membuat tubungon tentang hal-hal yang telah diketahui dengan menggunakan pertanyaan : Jika bumi kita penuh dengan sampah, bagaimana solusinya?
2. Guru memperkenalkan konsep 4R dengan memutar video di link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=0XF3R5577g>
Guru menunjukkan lembar pencatatan video dan mengajak siswa bersama-sama membaca dengan lantang pertanyaan di lembar tersebut.
3. Siswa mengerjakan lembar pencatatan video secara mandiri.
4. Pengisian konsep 4R
Jigsaw Reading : membaca berkelompok. Guru memberikan materi bacaan dan siswa bekerja secara berkelompok untuk membaca materi sebagai bahan tambahan untuk melengkapi esan lembar pencatatan.
Sumber
<https://kds.grid.id/read/472378574/apa-iyu-reduce-reuse-recycle-ini-pengertian-dan-contohnya?page=all>
5. Siswa kembali melengkapi lembar pencatatan videonya.

TAHAPAN : PERKENALAN

7. Kegiatan
Karya seni daur ulang bahan plastik

Objektif
Melakukan praktik 4R

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru meminta tiap siswa mengirimkan berbagai benda yang dapat dipakai untuk daur ulang seperti : kardus bekas, botol bekas, pita, lem, dll.
2. Guru memeriksa stok alat membuat karya.
3. Guru menyiapkan benda hasil daur ulang seperti : pot tanaman dari botol air minum kemasan.

Pelaksanaan

1. Siswa diajak melihat dan memperhatikan benda-benda yang terbuat dari bahan daur ulang.
2. Siswa diajak untuk berfikir, karya apa yang akan dibuat dari bahan daur ulang.
3. Siswa merencanakan karya apa yang akan dibuat, dengan mengisi kotak rencana.
4. Siswa bekerja mandiri membuat karya dari bahan daur ulang yang diperlukan di kelasnya, seperti: membuat kotak pensil, vas, dll.

Tips

Kegiatan membuat karya dari bahan daur ulang ini dapat memberikan pesan dan kesan yang kuat bagi siswa bahwa praktik daur ulang tidak sulit, bahannya mudah ditemukan, dan dapat bermanfaat bagi kita.

TAHAPAN : KONTEKSTUAL

9. Kegiatan
Persiapan Observasi Penanganan Sampah Plastik di Sekolah

Objektif
Mengetahui tentang penggunaan dan pengelolaan sampah plastik di sekolah

Durasi
3 JP (3x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan kertas untuk menggambar bagan perencanaan proyek.
2. Guru menyiapkan lembar bagan perencanaan proyek untuk setiap kelompok.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan bagan perencanaan proyek dan menjelaskan maksud/cara mengisi bagan.
2. Siswa secara berkelompok mengisi bagan rencana proyek yang akan dilakukan.
3. Guru menjelaskan lembar pencatatan observasi.
4. Guru menjelaskan kegiatan observasi yang dilakukan yaitu dengan wawancara terhadap guru, tenaga kependidikan, penjaga yang ada di sekolah

Keterangan Bagan Perencanaan Proyek

TUJUAN : Apa yang akan kita sampaikan kepada warga sekolah

PERAN : Peran yang akan dilakukan siswa

SITUASI : Bagaimana cara mengetahui kondisi sekolah.

NARSUM : Siapa yang akan diwawancarai

PRODUK : Hasil pencatatan pengamatan/wawancara

TAHAPAN : AKSI

17. Kegiatan
Simulasi Pameran
Hasil Proyek

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menginformasikan kepada Kepala Sekolah mengenai rencana pameran.
2. Guru mengundang perwakilan warga sekolah untuk koordinasi pelaksanaan pameran.
3. Guru mempersiapkan pelaksanaan pameran.

Pelaksanaan

1. Siswa diberi informasi bahwa mereka akan berlatih melakukan pameran hasil proyek dengan cara simulasi.
2. Siswa diberi penjelasan teknis pelaksanaan simulasi
 - Penempatan poster
 - Menyepakati pembagian tugas diantara anggota kelompok
 - Berlatih menjawab pertanyaan
 - Berlatih menyapa dan berkomunikasi dengan baik

TAHAPAN : AKSI

18. Kegiatan
Simulasi Pameran
Hasil Proyek

Durasi
4 JP (4x35 menit)

Persiapan

1. Guru mengajak siswa berkumpul dalam lingkaran sebelum pelaksanaan pameran untuk memberikan motivasi positif.
2. Guru menyediakan kotak saran untuk menyimpan kertas pilihan pengunjung.
3. Guru membuat kategori kelompok (Poster terbaik, kelompok terkompak, penyaji terbaik, dekorasi terbaik)

Pelaksanaan

1. Guru menyambut rombongan perwakilan warga sekolah (Kepala Sekolah, guru kelas lain, murid kelas lain)
2. Guru memberitahu alur sirkulasi aturan pameran
3. Pengunjung mendatangi tiap meja dan mendengarkan penjelasan dari anggota kelompok dan bertanya jawab.
4. Pengunjung diberi kertas kecil untuk menulis nama kelompok yang dipilih, alasan dan umpan balik positif.
5. Siswa berdiri disamping meja pameran masing-masing.
6. Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian/asesmen sumatif.
7. Di akhir pameran, melakukan selebrasi kecil dengan mengumumkan kelompok pemenang untuk semua kategori (semua kelompok mendapat penghargaan)
8. Guru memberikan kata-kata apresiasi kepada semua siswa sehingga ada kebanggaan bersama atas usaha dan kerja kerasnya.

TAHAPAN : AKSI

19. Kegiatan
Asesmen Sumatif

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

1. Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif.
2. Guru menginformasikan kepada siswa terkait rubrik asesmen sumatif

Pelaksanaan

Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian/asesmen sumatif.

TAHAPAN : REFLEKSI DAN TINDAK LANJUT

20. Kegiatan Refleksi

Durasi
2 JP (2x35 menit)

Persiapan

Guru menyiapkan lembar refleksi

Pelaksanaan

1. Siswa diajak berdiskusi untuk melakukan refleksi perjalanan belajarnya selama ini mulai dari awal sampai akhir.
2. Siswa diberi lembar refleksi dan membaca lebih dahulu.
3. Guru menanyakan adakah yang belum jelas dari lembar refleksi tersebut.
4. Siswa mengerjakan lembar refleksi.
5. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hal-hal yang telah dilaksanakan.

Analisa Diri Bagaimana dengan diriku

9

Waktu 8 JP

Bahan :
Buku Catatan

Peran guru :
Fasilitator

Pelaksanaan

1. Guru meminta pelajar membuat analisa diri, dimulai dari menuliskan informasi tentang dirinya sendiri. Pelajar dapat membuat deskripsi tentang dirinya dan juga keluarganya. Deskripsi tentang dirinya dapat dituliskan di dalam buku ataupun lembar catatan.
2. Berangkat dari deskripsi tersebut, pelajar menganalisa melalui identifikasi barang bekas apa yang mereka miliki di rumah masing-masing, apa alternatif mainan yang dapat dibuat dari barang bekas yang dimiliki.
3. Pelajar diberikan informasi bahwa ia dapat menungkan hasil analisa diri melalui berbagai media, seperti gambar, poster, maupun cerita. Guru dapat memberikan contoh beberapa bentuk model presentasi tersebut. Pelajar diberikan waktu untuk membuat kreasi presentasi sesuai dengan pilihannya. Guru memberikan kriteria yang perlu ada dalam penjabaran presentasi hasil analisa diri (deskripsi diri, analisa)

Panduan Deskripsi Diri

- Apa yang ingin kamu ceritakan tentang dirimu?
- Ceritakan sedikit tentang tempat tinggalmu dan juga keluargamu.
- Bagaimana keseharian kamu di sekolah? Di rumah?
- Apa yang menjadi hobimu?
- Menurutmu, sebagai pelajar, apa saja yang menjadi tanggungjawabmu?

Panduan Analisa Diri

- Hal apa yang dilakukan untuk berhemat?
- Sebagai anak-anak apakah memiliki mainan?
- Dari mana mainan kamu dapatkan?
- Mainan apa yang diinginkan?

@berkahelmu

Proyek Kreasiku Membuat Tujuan Kreasi

11

Waktu 8 JP

Peran guru :
Fasilitator

Pelaksanaan

1. Sebagai kegiatan pembuka, pelajar diminta untuk melihat kembali analisa diri mereka dari Aktivitas 10, dan mencari tahu adakah mainan yang ingin dibuat supaya lebih hemat.
2. Dari daftar tersebut, pelajar diminta untuk brainstorming (curah pendapat) dalam kelompok besar, apa yang dapat mereka lakukan untuk mengatasinya. Guru lalu memberikan pertanyaan kunci, "Adakah yang dapat kita buat sendiri?"
3. Pelajar diminta melihat kembali daftar yang telah mereka buat, lalu memilih benda apa yang menunjang pembelajaran, yang memungkinkan untuk dapat mereka ciptakan sendiri. Beberapa benda yang memungkinkan seperti, boneka, mobil-mobilan, kincir angin, kartu-kartu dll.
4. Guru lalu memberikan penjelasan tentang langkah-langkah berikutnya yang dapat dilakukan untuk mewujudkan aksi mereka dalam membuat benda kebutuhan dengan kreasi sendiri.

Merancang Kreasi

Membuat Kreasi

Melanjutkan Membuat Kreasi

Menampilkan Kreasi

Tugas

Setelah menemukan benda yang ingin dibuat, pelajar dapat melakukan riset mandiri di rumah atau di sekolah dalam mencari ide kreasi. Riset dapat dilakukan melalui internet dengan pengawasan orang dewasa di rumah. Di sekolah, pelajar dapat mencari ide kreasi di perpustakaan.

@berkahelmu

Projek Kreatiku Merancang Kreati

12 Waktu 4 jp
Peran guru : Fasilitator

Projek Kreatiku Membuat Kreati

13 Waktu 3 jp
Peran guru : Fasilitator

Projek Kreatiku Finalisasi Kreati

14 Waktu 3 jp
Peran guru : Fasilitator

Pelaksanaan

1. Pelajar diminta untuk menetapkan dua atau tiga alternatif kreati. Dari masing-masing alternatif kreati tersebut, pelajar dibimbing untuk melakukan penilaian dan analisa sederhana akan kreati mana yang paling memungkinkan untuk dilakukan, melalui pengisian jurnal kreati.
2. Setelah menganalisa semua alternatif tersebut, pelajar menetapkan satu kreati yang akan dibuat. Pelajar mulai merancang kreati dengan membuat sketsa rancangan, menentukan bahan-bahan apa yang dibutuhkan untuk membuat kreati, dan tahapan pembuatan kreati.

Pelaksanaan

1. Pelajar mulai menjalankan rancangan kreatinya, sesuai dengan rencana yang ada. Pelajar dapat memanfaatkan benda-benda yang dikumpulkan melalui Kotak Taruh (drop box) sekolah, ataupun yang dibawa dari rumah. Selain itu, pelajar juga dapat memanfaatkan lingkungan sekitarnya menjadi material yang dapat digunakan dalam proyek.
2. Guru mengawasi proses pembuatan kreati dan membantu jika diperlukan, terutama pada proses yang memerlukan bantuan orang dewasa (mengoperasikan pemotong/cutter, lem tembak, menjahit, dan lain-lain).

Pelaksanaan

1. Pelajar melanjutkan pembuatan kreatinya, hingga rampung.
2. Guru mengawasi proses pembuatan kreati dan membantu jika diperlukan, terutama pada proses yang memerlukan bantuan orang dewasa (mengoperasikan pemotong/cutter, lem tembak, menjahit, dan lain-lain).

@berkahelmu

Asesmen sumatif Simulasi Pameran Projek Kreatiku

15

Waktu 4 jp
Bahan: Poster analisa diri, jurnal kreati, hasil kreati
Peran guru: fasilitator

Persiapan

Tata letak kursi dan meja di kelas dapat diatur untuk memungkinkan siswa berkeliling melihat hasil kreati teman-temannya dalam kegiatan simulasi kreati.

Pelaksanaan

1. Pelajar diminta untuk melakukan persiapan untuk pameran kreati. Untuk pameran kreati, yang diperlukan adalah:
 - Poster tentang analisa diri dari Aktivitas 10
 - Jurnal kreati
 - Hasil kreati yang telah selesai dibuat
 Ketiga produk tersebut dapat disusun di meja dan pelajar dapat berdiri didepan atau dibelakang meja tersebut.
Guru memberikan contoh simulasi pameran kreati, yaitu dengan memberikan penjelasan untuk menghubungkan poster analisa diri dengan hasil kreati yang ada. Lalu juga ada penjelasan tentang bagaimana kreati tersebut dibuat, melalui jurnal kreati.
2. Pelajar dibagi menjadi dua kelompok untuk simulasi ini. Kelompok pertama yang akan memulai simulasi terlebih dahulu, dimana teman-temannya yang berada dalam kelompok kedua akan menjadi pengunjung. Hal ini dilakukan secara bergantian. Guru berperan sebagai pengunjung yang akan mendengarkan pemaparan solusi yang ditawarkan dan menanyakan pertanyaan-pertanyaan lanjutan. Guru lalu dapat memberikan pertanyaan juga umpan balik (baik secara lisan ataupun tertulis) bagi tiap peserta agar penjelasan yang diberikan bisa dikembangkan menjadi lebih baik lagi.

Acik
on 16

Asesmen sumatif Simulasi Pameran Projek Kreatiku

16

Waktu 4 jp
Bahan : Papan Gambir
Peran guru: Menasumbat dan Fasilitator

Persiapan

Untuk mempersiapkan Pameran Projek Kreati, diperlukan koordinasi dengan sekolah untuk lokasi dan waktu pelaksanaan.

Pelaksanaan

1. Pelajar mempersiapkan hasil kreati dan juga perlengkapan pendukung (poster analisa diri, jurnal kreati) di meja yang telah disiapkan.
2. Pengunjung, yang merupakan pelajar dari level lain dan juga guru-guru dapat mengunjungi pameran.
3. Guru pengampu dibantu dengan guru-guru lain dapat melakukan penilaian sambil berkunjung melihat dan bertanya kepada pelajar peserta pameran. Panduan penilaian memakai rubrik asesmen sumatif.

Kesempatan Kolaborasi

Aktivitas pameran sangat disarankan dibuka untuk umum. Sekolah dapat mengundang orangtua, pelajar dari sekolah lain, sehingga dapat terjalin kesempatan kesinambungan antara rumah dan sekolah, dan juga memularkan semangat memecahkan masalah dengan berkreasi.



@berkahelmu

Subjek: Penelitian Proyek

Nama: _____

Kelas :		Sangat berkembang	Berkembang sesuai harapan	Mulai berkembang	Belum berkembang
Dimensi Berharap Kita	Penjelajahan latar belakang pemilihan kreasi	Mengjabarkan hubungan antara pemilihan kreasi dengan hasil analisis diri, dengan menambahkan detail atau informasi pendukung	Mengjabarkan hubungan sederhana antara pemilihan kreasi dengan hasil analisis diri	Sudah mulai terlihat hubungan antara pemilihan kreasi dengan hasil analisis diri	Pemilihan kreasi tidak berdasarkan dari hasil analisis diri
	Penjelajahan proses pembuatan kreasi	Menerangkan dengan jelas, runtut dan logis kearahatan proses pembuatan kreasi, disertai dengan pembuktian bahan-bahan yang terdapat dalam bagian prosesnya	Menerangkan dengan jelas, runtut dan logis kearahatan proses pembuatan kreasi	Mulai dapat menerangkan dengan jelas, runtut dan logis beberapa bagian dari proses pembuatan kreasi	Menerangkan bagian-bagian proses pembuatan kreasi secara acak
Dimensi Kreatif	Kreativitas dalam berkarya	Hasil kreasi merupakan pengembangan di awal yang memuat elemen-elemen serta kreasi dan kombinasi gambar	Hasil kreasi memuat elemen-elemen pembuat dan pengembangan di awal yang baik	Hasil kreasi belum memuat elemen-elemen pembuat dan pengembangan di awal yang baik	Hasil kreasi belum memuat elemen-elemen pengembangan di awal yang baik

@berkahelmu

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Penarukan

Kelas : I (Satu)

Semester : 1 (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Pertemuan ke : 10

Alokasi Waktu : 5 JP (175 Menit)

<p>Pengolahan Sampah Plastik</p> <p>Pertemuan 10</p> <p>Tujuan</p> <p>Siswa mengalami proses pengolahan sampah plastik secara sederhana dengan membuat karya individu</p> <p>Waktu:</p> <p>5 JP (175 menit) Termasuk penyelesaian karya di rumah</p> <p>Media: lembar kerja siswa, lembar penilaian</p> <p>Alat: spidol, papan tulis, gunting, alat warna</p> <p>Sumber belajar: buku "Kelola Plastik untuk Bumi Lestari Kelas II"</p> <p>Peran guru: Narasumber dan Fasilitator</p>

Pelaksanaan

1. Siswa menyimak guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Siswa bersama Guru dan teman-teman membaca cerita pemanfaatan botol plastik bekas pada buku "Kelola Plastik untuk Bumi Lestari Kelas II" hal. 45
3. Guru dapat mengarahkan siswa untuk memperhatikan gambar yang ada pada bacaan. Guru mengkonfirmasi terkait materi melalui beberapa pertanyaan, contohnya:
 - a. Apa isi dari bacaan tersebut?
 - b. Botol plastik bekas dapat dimanfaatkan menjadi apa?
 - c. Dari gambar 2 dan Gambar 3, karya mana yang lebih kamu sukai? Mengapa?
 - d. Hiasan apa saja yang ditambahkan pada botol plastik bekas?
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah pembuatan prakarya untuk merawat hewan atau tumbuhan dengan memanfaatkan botol plastik bekas. Guru menjelaskan bahwa tutup botol akan dipisahkan untuk kegiatan berikutnya, sehingga tidak dipakai dalam prakarya.
5. Dengan bimbingan guru, siswa memilih prakarya yang ingin dibuat dengan botol plastik. Prakarya sebaiknya benda yang bermanfaat dan dekat dengan keseharian siswa, misalnya: tempat pensil, tempat makan atau minum binatang peliharaan, pot tanaman, dan sebagainya.
6. Siswa membuat prakarya dari botol plastik dan bahan alam. Guru mengobservasi perilaku siswa dalam berkarya, khususnya terkait kreativitas dan kemandirian.
7. Setelah tahap awal prakarya selesai, siswa dapat menyelesaikan prakaryanya di rumah dengan menambahkan berbagai warna dan hiasan. Prakarya dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.
8. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.



Singaraja, 28 Maret 2023

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Penarukan

Guru Kelas 1

I Putu Bagiana, S.Pd.
NIP. 19691212 200801 1 021

Tri Astuti, S.Pd.
NIP. -

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Penarukan
Kelas : I (Satu)
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Pertemuan ke : 11
Alokasi Waktu : 3 JP (105 Menit)

Pengolahan Sampah Plastik Pertemuan 11
Tujuan Siswa mengalami pengolahan sampah plastik secara sederhana dengan membuat karya kelas
Waktu: 3 JP (105 menit)
Media: lembar penilaian
Alat: spidol, papan tulis, lembaran kardus besar
Sumber belajar: buku "Kelola Plastik untuk Bumi Lestari Kelas I"
Peran guru: Narasumber dan Fasilitator

Pelaksanaan

1. Siswa membawa prakarya dari kegiatan sebelumnya. Beberapa siswa dapat menceritakan secara singkat tentang karyanya, dan mendapatkan apresiasi dari teman-teman lain.
2. Guru bersama dengan siswa mengatur peletakan prakarya agar dapat terlihat jelas.
3. Guru dan siswa melihat hasil prakarya anggota kelas dan memberikan apresiasi.
4. Siswa duduk kembali ke tempat masing-masing dan memperhatikan saat guru menjelaskan tujuan pembelajaran.
5. Siswa menyimak bacaan yang dibacakan oleh guru.
6. Siswa memperhatikan gambar mozaik tutup botol plastik bekas yang ada di buku.
7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan dari guru terkait bacaan, antara lain:
 - a. Apa isi dari bacaan tersebut?
 - b. Apa itu mozaik?
 - c. Benda plastik bekas apa yang dimanfaatkan untuk membuat mozaik?
8. Siswa mengajukan beberapa pertanyaan terkait hal-hal yang belum dipahami.
9. Guru mengeluarkan tutup botol plastik dari pertemuan sebelumnya, dan menjelaskan bahwa siswa akan membuat mozaik dari tutup botol tersebut.
10. Siswa mengelompokkan tutup botol sesuai warna. Dengan bimbingan guru, siswa menyepakati gambar/desain mozaik yang ingin dibuat bersama-sama.
11. Berdasarkan hasil diskusi seluruh siswa, guru menggambar satu desain besar mozaik di atas lembaran kardus.
12. Siswa dan guru merancang pembagian tugas terkait alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat mozaik pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Penarukan

Singaraja, 28 Maret 2023

Guru Kelas 1

I Putu Bagiana, S.Pd.
NIP. 19691212 200801 1 021

Tri Astuti, S.Pd.
NIP. -



Lampiran 8. Hasil Perhitungan

Hasil Analisis *Rating Scale*

No	Nama Guru	Jabatan	1	2	3
1	Guru 1	Guru Kelas I	0	0	0
2	Guru 2	Guru Kelas IV	4	4	3
3	Guru 3	Guru Kelas I	0	0	0
4	Guru 4	Guru Kelas I	0	0	0
5	Guru 5	Guru Kelas IV	0	0	0
6	Guru 6	Guru Kelas IV	0	0	0
7	Guru 7	Guru Kelas I	0	0	0
8	Guru 8	Guru Kelas I	4	3	1
9	Guru 9	Guru Kelas IV	0	0	0
10	Guru 10	Guru Kelas I	0	0	0
11	Guru 11	Guru Kelas IV	4	3	3
12	Guru 12	Guru Kelas I	0	0	0
13	Guru 13	Guru Kelas I	0	0	0
14	Guru 14	Guru Kelas IV	0	0	0
15	Guru 15	Guru Kelas IV	4	3	2
Total			16	13	9
Persentase			26,7	21,7	15,0
Rata-rata persentase					21,1
Kategori			Rendah	Rendah	Rendah

Hasil Analisis Kuesioner

Dimensi 1 Kendala Guru dalam Memilih dan Menentukan Pertanyaan Dasar

No	Nama Guru	Jabatan	Pernyataan		
			1	3	5
1	Guru 1	Guru Kelas I	2	2	2
2	Guru 2	Guru Kelas IV	3	4	4
3	Guru 3	Guru Kelas I	2	2	4
4	Guru 4	Guru Kelas I	2	4	4
5	Guru 5	Guru Kelas IV	2	2	2
6	Guru 6	Guru Kelas IV	2	3	2

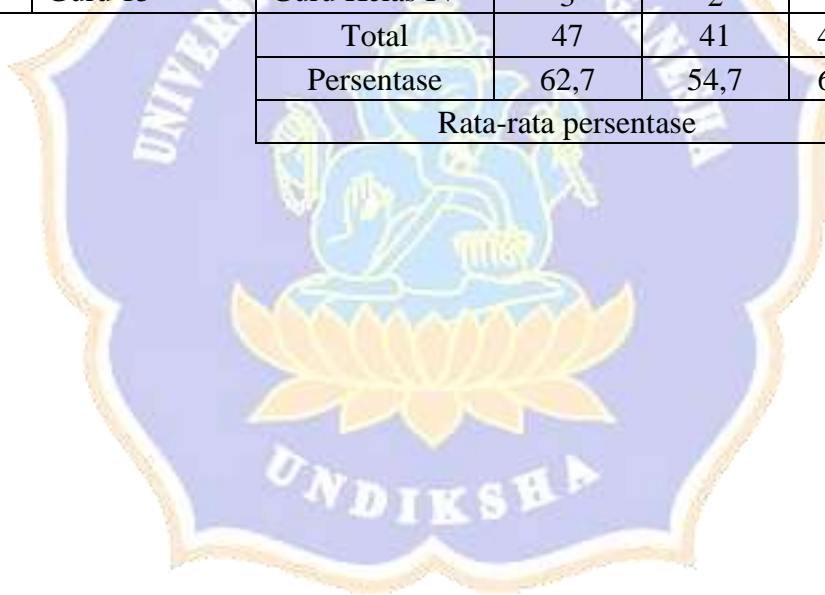
7	Guru 7	Guru Kelas I	4	4	4	
8	Guru 8	Guru Kelas I	4	4	4	
9	Guru 9	Guru Kelas IV	4	3	4	
10	Guru 10	Guru Kelas I	4	4	4	
11	Guru 11	Guru Kelas IV	2	3	4	
12	Guru 12	Guru Kelas I	3	4	3	
13	Guru 13	Guru Kelas I	3	4	4	
14	Guru 14	Guru Kelas IV	4	3	4	
15	Guru 15	Guru Kelas IV	3	2	3	
Total			44	48	52	144
Persentase			58,7	64,0	69,3	
Rata-rata persentase						64,0

Dimensi 2 Kendala dalam Menyusun Aktivitas Pembelajaran

No	Nama Guru	Jabatan	Pernyataan				
			2	4	6	8	
1	Guru 1	Guru Kelas I	3	2	3	2	
2	Guru 2	Guru Kelas IV	4	4	1	2	
3	Guru 3	Guru Kelas I	2	2	2	2	
4	Guru 4	Guru Kelas I	3	4	3	3	
5	Guru 5	Guru Kelas IV	2	2	4	1	
6	Guru 6	Guru Kelas IV	3	3	4	3	
7	Guru 7	Guru Kelas I	3	3	4	4	
8	Guru 8	Guru Kelas I	2	4	3	3	
9	Guru 9	Guru Kelas IV	3	3	3	3	
10	Guru 10	Guru Kelas I	4	4	4	4	
11	Guru 11	Guru Kelas IV	3	3	4	3	
12	Guru 12	Guru Kelas I	4	4	4	4	
13	Guru 13	Guru Kelas I	4	4	4	4	
14	Guru 14	Guru Kelas IV	2	2	2	2	
15	Guru 15	Guru Kelas IV	2	3	2	3	
Total			44	47	47	43	181
Persentase			58,7	62,7	62,7	57	
Rata-rata persentase						60,3	

Dimensi 3 Kendala dalam Menyusun Perencanaan Penilaian Kinerja sesuai dengan Tujuan dan Pembelajaran PjBL

No	Nama Guru	Jabatan	Pernyataan			
			7	9	10	
1	Guru 1	Guru Kelas I	2	2	3	
2	Guru 2	Guru Kelas IV	3	3	4	
3	Guru 3	Guru Kelas I	2	2	3	
4	Guru 4	Guru Kelas I	5	2	3	
5	Guru 5	Guru Kelas IV	2	2	2	
6	Guru 6	Guru Kelas IV	3	3	3	
7	Guru 7	Guru Kelas I	4	3	3	
8	Guru 8	Guru Kelas I	3	3	3	
9	Guru 9	Guru Kelas IV	3	2	3	
10	Guru 10	Guru Kelas I	4	4	4	
11	Guru 11	Guru Kelas IV	3	3	3	
12	Guru 12	Guru Kelas I	4	4	4	
13	Guru 13	Guru Kelas I	4	4	4	
14	Guru 14	Guru Kelas IV	2	2	2	
15	Guru 15	Guru Kelas IV	3	2	2	
Total			47	41	46	134
Persentase			62,7	54,7	61	
Rata-rata persentase						60



Lampiran 9. Dokumentasi



Gambar 1. Penelitian di SD Negeri 3 Penarukan



Gambar 2. Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas IV



Gambar 3. Penelitian di SD Negeri 5 Penarukan



Gambar 4. Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas I



Gambar 5. Penelitian Di SD Negeri 1 Penarukan



Gambar 6. Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas IV



Gambar 7. Penelitian di SD Negeri 4 Penarukan



Gambar 8 Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas I



Gambar 9. Penelitian di SD Negeri 1 Pengelatan



Gambar 10. Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas I



Gambar 10. Penelitian di SD Negeri 2 Pengelatan dan Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas I



Gambar 11. Penelitian Di SD Negeri 3 Pengelatan dan Penyebaran Kuesioner dengan Guru Kelas I dan IV

RIWAYAT HIDUP



I Gede Reka Utama Yasa, lahir di Bengkala, 18 Agustus 2001. Penulis merupakan anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak Ketut Puja Sila dan Ni Wayan Sri Nani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Dusun Kelodan Desa Bengkala, Kecamatan Kubutambahan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Bengkala pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Kubutambahan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah menengah atas di SMA 1 Negeri Kubutambahan dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha tepatnya S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2019. Pada akhir semester tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “**Analisis Keterampilan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Di Gugus VIII Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2022/2023.**”

