

Lampiran 1. Surat-Surat Penelitain



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.updiksda.ac.id

Nomor : 2374/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth Kepala SD Negeri 1 Manggissari
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 1 MANGGISSARI**

*Alamat : Desa Manggissari, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jemberana
Kode Pos. 82262*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /63/X/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Budiartini, S.Pd.
NIP : 19671231 198804 2 004
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Manggissari
Alamat Sekolah : Banjar Manggissari, Desa Manggissari, Pekutatan, Jemberana


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Manggissari, 10 Oktober 2022
Kepala SDN 1 Manggissari


Ni Nengah Budiartini, S.Pd.
NIP. 19671231 198804 2 004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 33/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak I Kadek Edi Yudiana, M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 33/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Perangkat Pembelajaran
 Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Perangkat Pembelajaran yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
 NIM : 1911031262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Perangkat Pembelajaran
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Perangkat Pembelajaran yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Perangkat Pembelajaran
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Perangkat Pembelajaran yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 97/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian Produk Perangkat Pembelajaran
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Perangkat Pembelajaran yang telah dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 28 Februari 2023

Nomor : 461/UN48.10.6/LL/2023
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Manggissari
di Mendoyo

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian (tahap implementasi media yang telah dikembangkan) di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I



Dr. I Made Tegeh, S.Fd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023

Dosen/Pakar,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd..

NIR. 1984100820130501131



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19860521201504 1 001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116
Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli II Desain Pembelajaran,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Desain Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli I Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIP/NIR : 1984100820130501131
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
NIM : 1911031262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023

Ahli I Materi Pembelajaran,

I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIP/NIR. 1984100820130501131



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PRODUK

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19860521201504 1 001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
 NIM : 1911031262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Produk Ahli Materi Pembelajaran.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2023

Ahli II Materi Pembelajaran,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860521201504 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SDN 1 MANGGISSARI
 Alamat : Desa Manggissari, Kecamatan Pekutatan, Kabupaten Jembrana.
 Kode Pos. 82262



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422 /16/III/SD/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Nengah Budiartini, S.Pd.
 NIP : 19671231 198804 2 004
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1/ IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 1 Manggissari
 Alamat Sekolah : Banjar Manggissari Desa Manggissari, Pekutatan,
 Jembrana

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Dita Aprilia Dewi
 NIM : 1911031262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan pengambilan data dan penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan Perangkat Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Manggissari, 28 Maret 2023
 Kepala SDN 1 Manggissari

Ni Nengah Budiartini, S.Pd.
 NIP. 19671231 198804 2 004

Lampiran 2. Uji Judges Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar	✓		
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan tujuan pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,

I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
***PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN IPS KELAS V**
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas LKPD				
1	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kelengkapan materi yang disajikan	✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan	✓		
5	Kesistematian urutan materi	✓		
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		
Isi yang Disajikan				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.	✓		
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
***PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN IPS KELAS V**
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar	✓		
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indicator pencapaian dan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan kompetensi dasar yang ditentukan	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas LKPD				
1	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kelengkapan materi yang disajikan	✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan	✓		
5	Kesistematian urutan materi	✓		
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		
Isi yang Disajikan				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.	✓		
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTISI
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan kompetensi dasar yang ditentukan	✓		
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator	✓		
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		



Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,

I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK
KECIL
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Siswa memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Nilai pendidikan				
1	Kemenarikan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.	✓		
2	Kejelasan materi yang disajikan dalam LKPD	✓		
3	Kebermanfaatan materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	✓		
4	Keantusiasan siswa dalam menggunakan LKPD	✓		
Aspek Kebahasaan				
1	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD	✓		
2	Menggunakan struktur kalimat yang jelas	✓		
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
4	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD	✓		
Aspek Estetika				
1	Kemenarikan sampul LKPD	✓		
2	Kemenarikan ilustrasi pada LKPD	✓		
3	Keserasian tata letak isi pada LKPD	✓		
4	Keserasian warna teks pada LKPD	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,



I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.

NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PRE -TEST POST-TEST

Petunjuk:


1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No. Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023

Ahli,


I Kadek Edi Yudiana., M.Pd.
NIR. 1984100820130501131



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
***PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN IPS KELAS V**
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar	✓		
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indicator pencapaian dan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan tujuan pembelajaran	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran				
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar	✓		
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi	✓		
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indikator pencapaian dan tujuan pembelajaran	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan kompetensi dasar yang ditentukan	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas LKPD				
1	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kelengkapan materi yang disajikan	✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan	✓		
5	Kesistematisan urutan materi	✓		
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		
Isi yang Disajikan				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.	✓		
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas LKPD				
1	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kelengkapan materi yang disajikan	✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan	✓		
5	Kesistematian urutan materi	✓		
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		
Isi yang Disajikan				
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.	✓		
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Identitas Mata Pelajaran				
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran	✓		
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan	✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan tujuan pembelajaran	✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan kompetensi dasar yang ditentukan	✓		
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator	✓		
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD jelas dan mudah dipahami	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI PERORANGAN DAN UJI KELOMPOK
KECIL
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Siswa memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Siswa dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian		Ket.
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Nilai pendidikan				
1	Kemenarikan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.	✓		
2	Kejelasan materi yang disajikan dalam LKPD	✓		
3	Kebermanfaatan materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	✓		
4	Keantusiasan siswa dalam menggunakan LKPD	✓		
Aspek Kebahasaan				
1	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD	✓		
2	Menggunakan struktur kalimat yang jelas	✓		
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓		
4	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD	✓		
Aspek Estetika				
1	Kemenarikan sampul LKPD	✓		
2	Kemenarikan ilustrasi pada LKPD	✓		
3	Keserasian tata letak isi pada LKPD	✓		
4	Keserasian warna teks pada LKPD	✓		

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



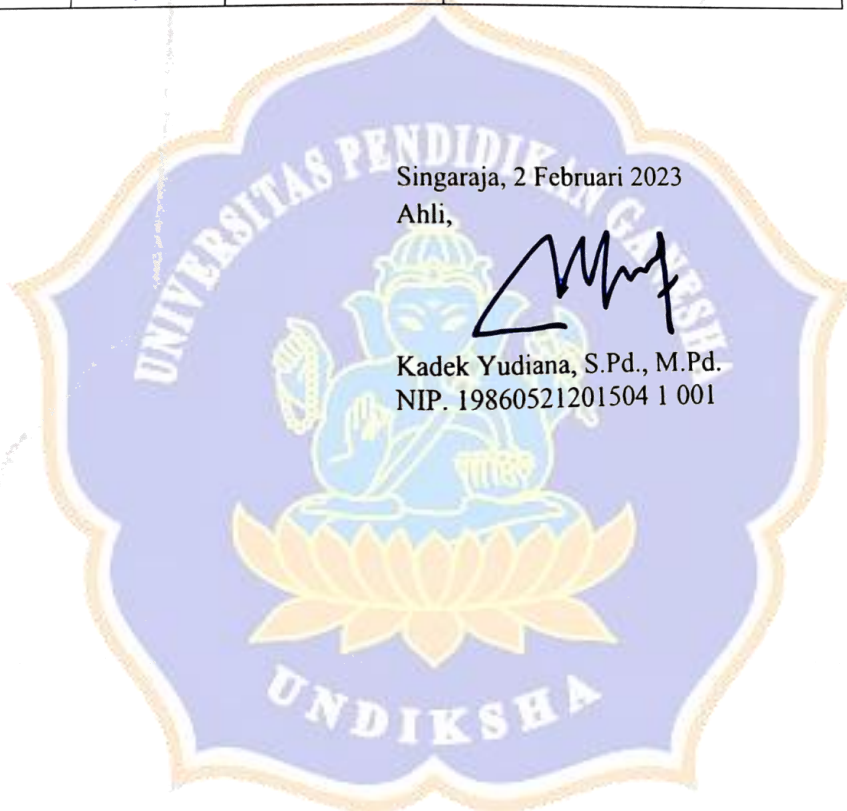
LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI PRE -TEST POST-TEST

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No. Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		

22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



Lampiran 3. Uji Validitas Produk

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas Mata Pelajaran							
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓	
2	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓	
4	Mencantumkan indikator/tujuan					✓	
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan				✓		
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran							
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar					✓	
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓	
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indicator pencapaian					✓	

	dan tujuan pembelajaran						
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan tujuan pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan perkembangan kognitif siswa SD			✓			
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan kompetensi dasar yang ditentukan					✓	
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator			✓			
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP jelas dan mudah dipahami					✓	
Isi yang Disajikan							
1	Sistem penyusunan RPP					✓	
2	Kejelasan skenario pembelajaran					✓	
3	Kesesuaian dan keruntutan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL					✓	
4	Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran,			✓			

	serta karakteristik siswa.						
5	Ketepatan pemilihan sumber, media, alat/bahan pelajaran dengan ketercapaian tujuan pembelajaran serta materi pembelajaran					✓	
6	Penilaian dan kelengkapan instrument			✓			
Aspek Penggunaan Bahasa							
1	Ketepatan tata bahasa yang digunakan dalam RPP					✓	
2	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD					✓	
Aspek Penilaian							
1	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran					✓	
3	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓		
4	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian				✓		
5	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓		

Catatan/Komentar/Saran:

Rubrik Penilaian belum jelas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

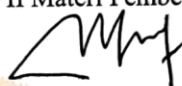
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 1 Maret 2023
Ahli II Materi Pembelajaran,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001



LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas LKPD							
1	Mencantumkan mata pelajaran				✓		
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓	
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar					✓	
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD				✓		
3	Kelengkapan materi yang disajikan				✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan					✓	
5	Kesistematian urutan materi					✓	
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami					✓	

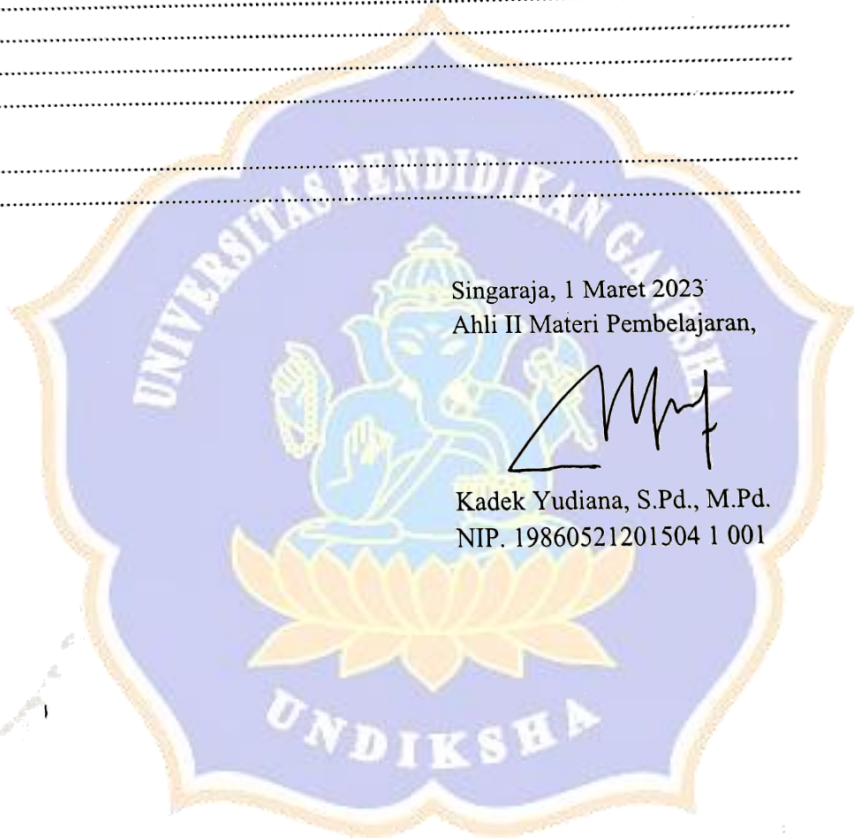
Isi yang Disajikan						
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.				✓	
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL				✓	
3	Kemudahan dan kejelasan langkah-langkah kegiatan pada LKPD				✓	
4	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
5	Masalah sesuai dengan tingkat kognitif siswa dan materi pembelajaran			✓		
Aspek Penggunaan Bahasa						
1	Kejelasan kalimat petunjuk maupun soal				✓	
2	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD				✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
4	Ruang pengisian jawaban jelas serta kriteria jawaban dituntut jelas			✓		
Aspek Penilaian						
1	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian				✓	
2	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

Rubrik Penilaian belum jelas



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Singaraja, 1 Maret 2023
Ahli II Materi Pembelajaran,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504 1 001

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas Mata Pelajaran							
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓	
2	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓	
4	Mencantumkan indikator/tujuan					✓	
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓	
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran							
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar					✓	
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓	
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indicator pencapaian dan tujuan pembelajaran					✓	
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP					✓	

	dengan tujuan pembelajaran						
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan perkembangan kognitif siswa SD					✓	
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan kompetensi dasar yang ditentukan					✓	
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator					✓	
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP jelas dan mudah dipahami					✓	
Isi yang Disajikan							
1	Sistem penyusunan RPP					✓	
2	Kejelasan skenario pembelajaran				✓		
3	Kesesuaian dan keruntutan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL					✓	
4	Kesesuaian pemilihan pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, serta karakteristik siswa.					✓	
5	Ketepatan pemilihan sumber, media, alat/bahan pelajaran dengan ketercapaian tujuan pembelajaran serta materi pembelajaran					✓	
6	Penilaian dan kelengkapan instrument				✓		
Aspek Penggunaan Bahasa							
1	Ketepatan tata bahasa yang digunakan dalam RPP					✓	
2	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD					✓	

Aspek Penilaian						
1	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian				✓	
5	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

- 1) perhatikan fungsinya tunda baca pada tiap akhir kalimat \Rightarrow serankan.
- 2) cek kembali rubrik penilaian untuk soal evaluasi

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli II Desain Pembelajaran,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

3. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
4. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas LKPD							
1	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi					✓	
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar					✓	
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD					✓	
3	Kelengkapan materi yang disajikan				✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan					✓	
5	Kesistematisan urutan materi					✓	
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami					✓	

Isi yang Disajikan						
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.				✓	
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL			✓		
3	Menekankan pada proses menemukan konsep dan pemecahan masalah pada soal			✓		
4	Kemudahan dan kejelasan langkah-langkah kegiatan pada LKPD				✓	
5	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok				✓	
6	Masalah sesuai dengan tingkat kognitif siswa dan materi pembelajaran			✓		
Aspek Penggunaan Bahasa						
1	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD				✓	
2	Menggunakan struktur kalimat yang jelas				✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
4	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD				✓	
Aspek Desain LKPD						
1	Ilustrasi sampul LKPD menggambarkan isi atau materi ajar			✓		
2	Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan				✓	

3	Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar penulisan					✓	
4	Kesesuaian penggunaan spasi antar baris dalam teks					✓	
5	Kekonsistenan tata letak isi LKPD					✓	
Aspek Penilaian							
1	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian					✓	
2	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					✓	

Catatan/Komentar/Saran:

- 1) Perhatikan permasalahan yang disajikan dalam LKPD agar sesuai dengan karakteristik problem based learning
- 2) rubrik penjurian lengkapi

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli II Desain Pembelajaran,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas LKPD							
1	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
2	Mencantumkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi				✓		
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Keruntutan materi memuat jabaran pencapaian kompetensi dasar				✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD					✓	
3	Kelengkapan materi yang disajikan				✓		
4	Ketepatan materi yang disajikan					✓	
5	Kesistematian urutan materi					✓	
6	Materi pembelajaran yang disajikan dalam LKPD jelas dan mudah dipahami				✓		

Isi yang Disajikan					
1	Kesesuaian tujuan LKPD dengan tujuan pembelajaran pada RPP.			✓	Disesuaikan dengan tujuan LKPD
2	Kesesuaian kegiatan yang ada pada LKPD dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL			✓	
3	Menekankan pada proses menemukan konsep dan pemecahan masalah pada soal			✓	
4	Kemudahan dan kejelasan langkah-langkah kegiatan pada LKPD			✓	
5	Alokasi waktu yang direncanakan sesuai dengan materi pokok			✓	
6	Masalah sesuai dengan tingkat kognitif siswa dan materi pembelajaran			✓	
Aspek Penggunaan Bahasa					
1	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD			✓	
2	Menggunakan struktur kalimat yang jelas			✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓	
4	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD			✓	
Aspek Desain LKPD					
1	Ilustrasi sampul LKPD menggambarkan isi atau materi ajar			✓	
2	Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan			✓	

3	Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar penulisan					✓	
4	Kesesuaian penggunaan spasi antar baris dalam teks					✓	
5	Kekonsistenan tata letak isi LKPD					✓	
Aspek Penilaian							
1	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian					✓	
2	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian					✓	

Catatan/Komentar/Saran:

1. LKPD perlu diberi nomor 1, 2, 3
2. LKPD diberi halaman
3. Cek tujuan pembelajaran pd tiap LKPD! jika ty 1 tujuan yg relevan cukup. Cantumkan 1 tujuan

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli I Desain Pembelajaran,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MUATAN
IPS KELAS V SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk setiap indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas Mata Pelajaran							
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓	
2	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓	
4	Mencantumkan indikator/tujuan					✓	
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓	
Aspek Perumusan Indikator dan Tujuan Pembelajaran							
1	Penjabaran indikator pencapaian kompetensi mengacu pada kompetensi dasar					✓	
2	Penjabaran tujuan pembelajaran mengacu pada indikator pencapaian kompetensi					✓	
3	Keterkaitan dan keterpaduan antara kompetensi dasar, indicator pencapaian dan tujuan pembelajaran					✓	
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP					✓	

	dengan tujuan pembelajaran						
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan perkembangan kognitif siswa SD				✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dengan kompetensi dasar yang ditentukan				✓		
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator				✓		
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP jelas dan mudah dipahami				✓		
Isi yang Disajikan							
1	Sistem penyusunan RPP						✓
2	Kejelasan skenario pembelajaran						✓
3	Kesesuaian dan keruntutan langkah pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan yaitu PBL						✓
4	Kesesuaian pemilihan pendekatan pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, serta karakteristik siswa.						✓
5	Ketepatan pemilihan sumber, media, alat/bahan pelajaran dengan ketercapaian tujuan pembelajaran serta materi pembelajaran				✓		
6	Penilaian dan kelengkapan instrument						✓
Aspek Penggunaan Bahasa							
1	Ketepatan tata bahasa yang digunakan dalam RPP						✓
2	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD						✓


Aspek Penilaian						
1	Kesesuaian pemilihan teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian butir instrumen dengan tujuan pembelajaran					✓
3	Keterwakilan instrumen penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Keberadaan instrumen, kunci jawaban soal, dan rubrik penilaian				✓	
5	Keberadaan dan kejelasan prosedur penilaian				✓	

Catatan/Komentar/Saran:

1. RPP perlu dilempiri bahan ajar
2. Pedg. penutup perlu aka menyimpulkan atau merangkum materi pembelajaran
3. Rubrik penilaian soal uraian perlu dikembangkan

Singaraja, 27 Februari 2023

Ahli I Desain Pembelajaran,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Uji Kepraktisan Produk

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = sangat tidak baik
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas Mata Pelajaran							
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan				✓		
2	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar				✓		
4	Mencantumkan indikator/tujuan				✓		
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan				✓		
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan tujuan pembelajaran				✓		
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD				✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD					✓	

	dengan kompetensi dasar yang ditentukan						
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator				✓		
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD jelas dan mudah dipahami					✓	
Isi yang Disajikan							
1	Sistem penyusunan RPP					✓	
2	RPP dan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.					✓	
3	Kesesuaian kegiatan yang ada pada RPP dan LKPD dengan karakteristik siswa sekolah dasar				✓		
4	Kemudahan dalam langkah-langkah kegiatan pada RPP dan LKPD				✓		
Aspek Kemerarikan dan Tata Bahasa							
1	Kemerarikan tata letak gambar					✓	
2	Kejelasan kalimat serta petunjuk maupun soal				✓		
3	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD				✓		
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Manggissari, 29 Maret 2023

Praktisi 1,



Ni Komang Tri Darmawati, S.Pd.SD.

NIP. 198405032022212004

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN VALIDASI RESPON GURU/PRAKTIKI
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MUATAN IPS KELAS V
SEKOLAH DASAR

Petunjuk:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian untuk setiap indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup baik
 - 2 = kurang baik
 - 1 = sangat tidak baik
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan produk.

No.	Indikator Penilaian	Penilaian					Ket.
		1	2	3	4	5	
Aspek Identitas Mata Pelajaran							
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓	
2	Mencantumkan mata pelajaran					✓	
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓	
4	Mencantumkan indikator/tujuan					✓	
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan					✓	
Aspek Materi Pembelajaran							
1	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan tujuan pembelajaran					✓	
2	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD					✓	
3	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD					✓	

	dengan kompetensi dasar yang ditentukan							
4	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator				✓			
5	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD jelas dan mudah dipahami					✓		
Isi yang Disajikan								
1	Sistem penyusunan RPP					✓		
2	RPP dan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.					✓		
3	Kesesuaian kegiatan yang ada pada RPP dan LKPD dengan karakteristik siswa sekolah dasar					✓		
4	Kemudahan dalam langkah-langkah kegiatan pada RPP dan LKPD					✓		
Aspek Kemerarikan dan Tata Bahasa								
1	Kemerarikan tata letak gambar				✓			
2	Kejelasan kalimat serta petunjuk maupun soal						✓	
3	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD				✓			
4	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						✓	

Catatan/Komentar/Saran:

.....

.....

.....

.....

Manggissari, 29 Maret 2023
Praktisi 2,



I Putu Agus Suwaryana, S.Pd.
NIP. 198808172014031006

Lampiran 5. Nilai PTS (Penilaian Tengah Semester) Siswa Kelas V Muatan Pelajaran IPS

		ANALISIS HASIL PENILAIAN TENGAH SEMESTER KELAS V																															
		PENILAIAN IPS																															
		SMP 1 MANGGESSARI																															
NO	NAMA SISWA	BULAN																				SKOR	SMP	NILAI	KKM	TUNJAS							
		JULAI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				16	17						18	19	20				
1	Nyoma Ays Kesu Dharmuan	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
2	Pan Adha Wandra	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	3	1	2	2	2	10	21	30	70	70	T
3	Komeng Arna	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	2	1	0	2	5	15	30	50	70	BT	
4	Ni Komeng Asti Dharna Yudi	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	2	3	1	11	22	30	73	70	T	
5	Pan Dharna Naha	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
6	Ni Pan Devi Irida Yudi	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	3	1	2	2	2	10	21	30	70	70	T
7	Komeng Dharna Ayoga	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	2	2	2	2	11	22	30	73	70	T
8	Ni Kadet Dwi Prana Sari	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	2	2	2	2	2	8	20	30	66	70	BT
9	Gede Iha Adi Satria	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	8	17	30	57	70	BT
10	Kadet Iona Rajya	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	2	1	0	2	2	5	15	30	50	70	BT
11	Ni Pan Ma Arsa Part	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	2	3	1	2	2	2	10	25	30	77	70	T
12	Wayan Nesa Ima	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	3	1	2	2	2	10	21	30	70	70	T
13	Gede Ayu Siba Dewi	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	2	1	0	2	5	15	30	50	70	BT	
14	Ni Kadet Sri Wahyu	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	0	2	1	0	2	5	16	30	53	70	BT	
15	Ni Kadel Isaruna	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
16	Desak Kadel Irena Sarni	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	3	2	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
17	Desak Nyoma Irena Sarni	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	1	2	2	2	2	11	23	30	77	70	T
18	Kadet Nyoma Irena Sarni	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	8	17	30	57	70	BT
19	Pan Yude Pradya	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
20	Ni Pan Nesa Part Cahyani	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	8	17	30	57	70	BT
21	Pan Bryan Shobha Siba Dharna	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	3	2	2	2	2	10	20	30	66	70	BT
22	Komeng Kesani	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	2	2	2	8	17	30	57	70	BT

HASIL ANALISIS	
KETUNTASAN BELAJAR PERORANGAN	22
Banyak siswa	7 orang
Banyak siswa yang telah lulus	13%
Presentase	15 orang
Banyak siswa yang belum lulus	68
Presentase	

Lampiran 7. Perhitungan Reliabilitas Butir Tes

		validitas pre test * X																										
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
	Memor Soal																											
1	Nama Siswa																											
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total		
3	Adi Permata	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22	
4	Adi Andika	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	13	
5	Ayu Nurana Eliza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	Ayu Rathi Parika N.	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
7	Dendri Indra	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
8	Diva Pujia Astawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
9	Bela Rigma Putri	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
10	Kompang Widhantari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
11	Ledy Octa	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	7	
12	Mebranti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	Jagung Pajar Pratata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
14	Pesaki Budi Artawan	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	
15	Sitiya Purnama Devi	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	13	
16	Sudarani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	
17	Yuni Lestari	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14	
18	Yuni Santyani	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
19	Caritka	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	22	
20	Lily Dharma Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
21		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
22	k (banyak soal)																										25	
23	k - 1																										24	
24	n (jumlah siswa)																										18	
25	Varians total																										61.059	
26	M																										16.333	
27	k-M																										8.667	
28	K-R 21																										0.945	
29	status reliabilitas																										sangat tinggi	
30																												
31																											294	

Lampiran 9. Perhitungan Daya Beda Butir Tes

		validitas pre test * X																																
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC				
1	Absen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Total							
2	Adi Permama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		k	
3	Ari Andika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		e	
4	Ayu Nuraini Elisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		l	
5	Ayu Rahli Panca N.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		a	
6	Dendinda	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		t	
7	Diva Puja Astawa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		r	
8	Bella Figma Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		s	
9	Kompang Widanari	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		a	
10	Ladi Dika	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20		s	
11	Melani	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		k	
12	Aqung Pajar Pranata	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		e	
13	Pasak Budi Arwan	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		l	
14	Sihya Primama Dewi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		b	
15	Sudarni	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12		a	
16	Yuni Lestari	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		a	
17	Yuni Santyani	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7		w	
18	Canika	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		a	
19	Urip Dharna Jaya	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		h	
20																																		
21																																		
22	Jumlah benar	12	13	13	13	9	13	15	12	13	11	13	17	12	13	9	13	12	6	12	11	6	9	13	11	13								
23	BA (jmlh bnr kel atas)	5	9	8	9	8	9	9	8	9	9	8	8	8	9	8	9	8	5	8	9	8	9	9	9									
24	BB (jmlh kr bnr kel bwh)	7	4	5	4	1	4	6	4	4	2	4	9	4	4	1	4	4	1	4	2	1	1	4	2									
25	JA (jmlh respon kel atas)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9									
26	JB (jmlh respon kel bwh)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9									
27	D (data beda)	-0,22	0,56	0,33	0,56	0,78	0,56	0,33	0,44	0,56	0,78	-0,11	0,44	0,56	0,78	0,56	0,44	0,44	0,44	0,44	0,78	0,44	0,78	0,56										
28	Kriteria	kurang	baik	cukup	baik	SB	baik	cukup	baik	baik	SB	kurang	baik	baik	SB	baik	baik	baik	baik	baik	baik	SB	baik	SB	baik									
29																																		
30																																		
31																																		
32																																		
33																																		
34																																		
35																																		
36																																		
37																																		

0,70 - 1,00 soal sangat baik (SB)
 0,40 - 0,69 soal baik
 0,20 - 0,39 soal cukup baik
 0,00 - 0,19 soal kurang baik.

Lampiran 10. Hasil Validitas Ahli Materi Pembelajaran

Validitas Ahli Materi RPP							
Butir	Penilai		s1	s2	$\sum s$	n(c-1)	V
	1	2					
1	5	5	4	4	8	8	1
2	5	5	4	4	8	8	1
3	5	5	4	4	8	8	1
4	5	5	4	4	8	8	1
5	5	4	4	3	7	8	0,88
6	5	5	4	4	8	8	1
7	5	5	4	4	8	8	1
8	4	5	3	4	7	8	0,88
9	5	5	4	4	8	8	1
10	5	4	4	3	7	8	0,88
11	5	5	4	4	8	8	1
12	4	4	3	3	6	8	0,75
13	5	5	4	4	8	8	1
14	5	5	4	4	8	8	1
15	4	5	3	4	7	8	0,88
16	5	5	4	4	8	8	1
17	4	4	3	3	6	8	0,75
18	5	5	4	4	8	8	1
19	4	4	3	3	6	8	0,75
20	5	5	4	4	8	8	1
21	5	5	4	4	8	8	1
22	5	5	4	4	8	8	1
23	5	5	4	4	8	8	1
24	5	4	4	3	7	8	0,88
25	4	4	3	3	6	8	0,75
26	4	4	3	3	6	8	0,75
Jumlah	123	122	97	96	193	208	24,13
Rata-rata							0,93

Validitas Ahli Materi LKPD							
Butir	Penilai		s1	s2	$\sum s$	n(c-1)	V
	1	2					
1	5	4	4	3	7	8	0,875
2	5	5	4	4	8	8	1
3	5	5	4	4	8	8	1
4	5	4	4	3	7	8	0,875
5	4	4	3	3	6	8	0,75

6	5	5	4	4	8	8	1
7	5	5	4	4	8	8	1
8	5	5	4	4	8	8	1
9	5	5	4	4	8	8	1
10	4	5	3	4	7	8	0,875
11	5	5	4	4	8	8	1
12	5	5	4	4	8	8	1
13	4	4	3	3	6	8	0,75
14	5	5	4	4	8	8	1
15	5	5	4	4	8	8	1
16	5	5	4	4	8	8	1
17	5	4	4	3	7	8	0,875
18	4	4	3	3	6	8	0,75
19	5	5	4	4	8	8	1
Jumlah	91	89	72	70	142	152	17,75
Rata-rata							0,93



Lampiran 11. Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

Validitas Ahli Desain RPP							
Butir	Penilai		s1	s2	$\sum s$	n(c-1)	V
	1	2					
1	5	5	4	4	8	8	1
2	5	5	4	4	8	8	1
3	5	5	4	4	8	8	1
4	5	5	4	4	8	8	1
5	5	5	4	4	8	8	1
6	5	5	4	4	8	8	1
7	5	5	4	4	8	8	1
8	5	5	4	4	8	8	1
9	4	5	3	4	7	8	0,875
10	4	5	3	4	7	8	0,875
11	4	5	3	4	7	8	0,875
12	4	5	3	4	7	8	0,875
13	4	5	3	4	7	8	0,875
14	5	5	4	4	8	8	1
15	5	4	4	3	7	8	0,875
16	5	5	4	4	8	8	1
17	5	5	4	4	8	8	1
18	4	5	3	4	7	8	0,875
19	4	4	3	3	6	8	0,75
20	4	5	3	4	7	8	0,875
21	4	5	3	4	7	8	0,875
22	5	5	4	4	8	8	1
23	5	5	4	4	8	8	1
24	5	5	4	4	8	8	1
25	4	4	3	3	6	8	0,75
26	4	4	3	3	6	8	0,75
Jumlah	119	126	93	100	193	208	24,13
Rata-rata							0,93

Validitas Ahli Desain RPP							
Butir	Penilai		s1	s2	$\sum s$	n(c-1)	V
	1	2					
1	5	5	4	4	8	8	1
2	4	5	3	4	7	8	0,875
3	4	5	3	4	7	8	0,875

4	5	5	4	4	8	8	1
5	4	4	3	3	6	8	0,75
6	5	5	4	4	8	8	1
7	5	5	4	4	8	8	1
8	4	5	3	4	7	8	0,875
9	4	5	3	4	7	8	0,875
10	4	4	3	3	6	8	0,75
11	5	4	4	3	7	8	0,875
12	5	5	4	4	8	8	1
13	5	5	4	4	8	8	1
14	5	4	4	3	7	8	0,875
15	5	5	4	4	8	8	1
16	5	5	4	4	8	8	1
17	5	5	4	4	8	8	1
18	5	5	4	4	8	8	1
19	5	4	4	3	7	8	0,875
20	5	5	4	4	8	8	1
21	5	5	4	4	8	8	1
22	5	5	4	4	8	8	1
23	5	5	4	4	8	8	1
24	4	4	3	3	6	8	0,75
25	4	4	3	3	6	8	0,75
Jumlah	117	118	92	93	185	200	23,13
Rata-rata							0,93

Lampiran 12. Hasil Uji Kepraktisan Guru/Praktisi

No.	Indikator Penilaian	Skor	
		Ahli 1	Ahli 2
Aspek Identitas Mata Pelajaran			
1	Mencantumkan nama satuan pendidikan	4	5
2	Mencantumkan mata pelajaran	5	5
3	Mencantumkan kompetensi inti dan kompetensi dasar	4	5
4	Mencantumkan indikator/tujuan	4	5
5	Keefisienan waktu yang dialokasikan	4	5
Aspek Materi Pembelajaran			
6	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan tujuan pembelajaran	4	5
7	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan perkembangan kognitif siswa SD	4	5
8	Kesesuaian materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD dengan kompetensi dasar yang ditentukan	5	5
9	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD memuat konsep dan fakta yang relevan sesuai dengan indikator	4	4
10	Materi pembelajaran yang disajikan dalam RPP dan LKPD jelas dan mudah dipahami	5	5
Isi yang Disajikan			
11	Sistem penyusunan RPP	5	5
12	RPP dan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.	5	5
13	Kesesuaian kegiatan yang ada pada RPP dan LKPD dengan karakteristik siswa sekolah dasar	4	5
14	Kemudahan dalam langkah-langkah kegiatan pada RPP dan LKPD	4	5
Aspek Kemenarikan dan Tata Bahasa			
15	Kemenarikan tata letak gambar	5	4
16	Kejelasan kalimat serta petunjuk maupun soal	4	5
17	Ketepatan kalimat berdasarkan EYD	4	4
18	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5
Jumlah		79	87
Jumlah Skor Maksimal Ideal		90	90
Persentase per-subjek (%)		87,77%	96,66%
Persentase keseluruhan subjek (%)		184,43%	
Persentase		92,21%	
Kategori Keseluruhan		Sangat Valid	

Berdasarkan hasil penilaian dari praktisi/Guru, maka dapat dihitung persentase kepraktisan perangkat pembelajaran berbasis *problem based learning* sebagai berikut.

Perhitungan Praktisi/Guru I:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{79}{90} \times 100\% \\ &= 87,77\% \end{aligned}$$

Perhitungan Praktisi/Guru II:

$$\begin{aligned} \text{presentase} &= \frac{87}{90} \times 100\% \\ &= 96,66\% \end{aligned}$$

$$\text{Persentase} = 184,43 : 2 = \mathbf{92,21\%}$$



Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan Siswa

Uji Kepraktisan Perorangan

No.	Indikator Penilaian	Skor		
		Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3
Aspek Nilai Pendidikan				
1	Kemenarikan LKPD mampu memancing kemampuan pemecahan masalah siswa.	5	5	5
2	Kejelasan materi yang disajikan dalam LKPD	5	4	5
3	Kebermanfaatan materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	5	5	5
4	Keantusiasan siswa dalam menggunakan LKPD	5	5	5
Aspek Kebahasaan				
5	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD	5	5	5
6	Menggunakan struktur kalimat yang jelas	4	4	4
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5	4
8	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD	5	5	5
Aspek Estetika				
9	Kemenarikan sampul LKPD	5	5	5
10	Kemenarikan ilustrasi pada LKPD	5	5	5
11	Keserasian tata letak isi pada LKPD	5	5	5
12	Keserasian warna teks pada LKPD	5	5	5
Jumlah		59	58	58
Jumlah Skor Maksimal Ideal		60	60	60
Persentase per-subjek (%)		98,33%	96,66%	96,66%
Persentase keseluruhan subjek (%)		291,65%		
Persentase		97,21%		
Kategori Keseluruhan		Sangat Valid		

Berdasarkan hasil penilaian dari siswa pada uji perorangan, maka dapat dihitung persentase kepraktisan LKPD berbasis *problem based learning* sebagai berikut.

Perhitungan Siswa I:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{59}{60} \times 100\% \\ &= 98,33\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa II:

$$\text{persentase} = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$= 96,66\%$$

Perhitungan Siswa III:

$$presentase = \frac{58}{60} \times 100\%$$

$$= 96,66\%$$

$$\text{Persentase} = 291,65 : 3 = 97,21\%$$

Uji Kepraktisan Kelompok Kecil

No.	Indikator Penilaian	Skor								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Aspek Nilai Pendidikan										
1	Kemampuan LKPD memancing pemecahan masalah siswa.	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	Kejelasan materi yang disajikan dalam LKPD	4	4	5	5	5	4	4	4	5
3	Kebermanfaatan materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	5	4	5	5	5	5	4	5	5
4	Keantusiasan siswa dalam menggunakan LKPD	5	5	5	5	5	4	5	4	5
Aspek Kebahasaan										
5	Kejelasan dan ketepatan Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat SD	5	4	5	4	5	5	5	5	4
6	Menggunakan struktur kalimat yang jelas	5	4	4	4	5	4	5	5	5
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Kesesuaian pertanyaan dengan tingkat kemampuan siswa SD	5	4	5	5	5	4	4	5	4
Aspek Estetika										
9	Kemampuan sampul LKPD	5	5	4	5	5	5	4	5	4
10	Kemampuan ilustrasi pada LKPD	5	5	4	4	4	5	5	4	5
11	Keserasian tata letak isi pada LKPD	5	5	5	4	5	5	5	5	5
12	Keserasian warna teks pada LKPD	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Jumlah		59	55	57	55	59	56	55	56	57
Jumlah Skor Maksimal Ideal		60	60	60	60	60	60	60	60	60
Persentase per-subjek (%)		98,33%	91,66%	95%	91,66%	98,33%	93,33%	91,66%	93,33%	95%

No.	Indikator Penilaian	Skor								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Persentase keseluruhan subjek (%)	848,3%								
	Persentase	94,25%								
	Kategori Keseluruhan	Sangat Valid								

Berdasarkan hasil penilaian dari siswa pada uji kelompok kecil, maka dapat dihitung persentase kepraktisan LKPD berbasis *problem based learning* sebagai berikut.

Perhitungan Siswa I:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{59}{60} \times 100\% \\ &= 98,33\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa II:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{55}{60} \times 100\% \\ &= 91,66\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa III:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{57}{60} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa IV:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{55}{60} \times 100\% \\ &= 91,66\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa V:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{59}{60} \times 100\% \\ &= 98,33\% \end{aligned}$$

$$\text{Persentase} = 848,3 : 9 = 94,25\%$$

Perhitungan Siswa VI:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{56}{60} \times 100\% \\ &= 93,33\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa VII:

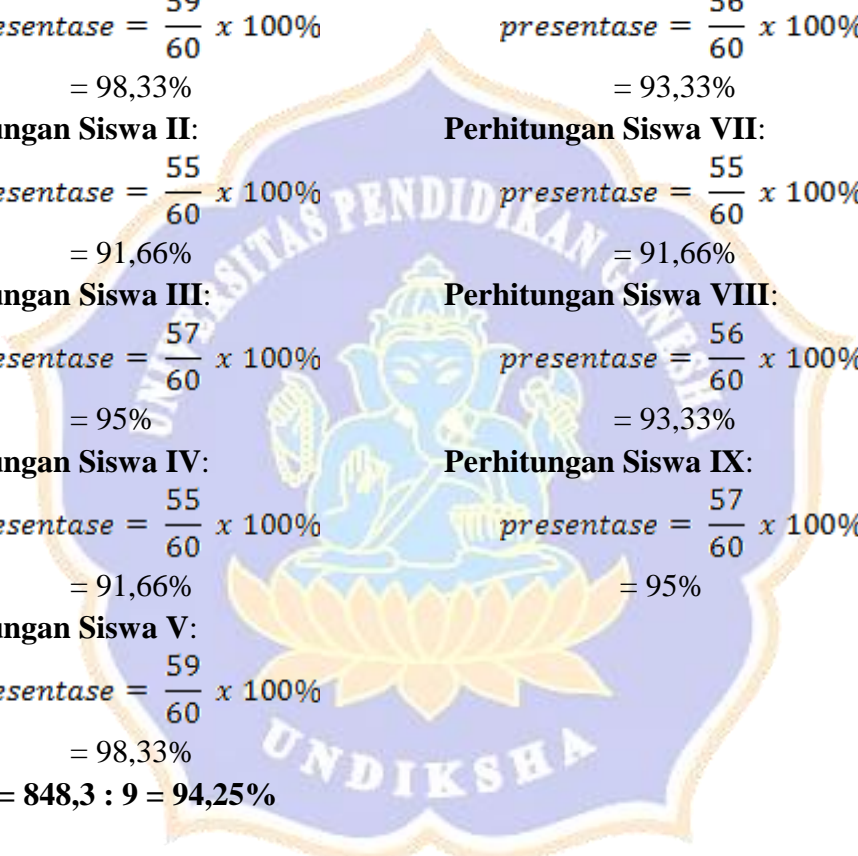
$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{55}{60} \times 100\% \\ &= 91,66\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa VIII:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{56}{60} \times 100\% \\ &= 93,33\% \end{aligned}$$

Perhitungan Siswa IX:

$$\begin{aligned} \text{persentase} &= \frac{57}{60} \times 100\% \\ &= 95\% \end{aligned}$$



Lampiran 14. Hasil Perhitungan *N-gain* Skor

Perhitungan N-gain Skor					
No.	Posttest	Pretest	Post - Pre	Skor Ideal (100 - Pre)	N-gain skor
1	83	60	23	40	0,58
2	90	73	17	27	0,63
3	77	43	34	57	0,60
4	87	60	27	40	0,68
5	90	73	17	27	0,63
6	83	67	16	33	0,48
7	90	73	17	27	0,63
8	87	70	17	30	0,57
9	80	67	13	33	0,39
10	83	63	20	37	0,54
11	90	73	17	27	0,63
12	87	70	17	30	0,57
13	77	53	24	47	0,51
14	90	77	13	23	0,57
15	83	63	20	37	0,54
16	87	67	20	33	0,61
17	77	57	20	43	0,47
18	83	63	20	37	0,54
19	87	70	17	30	0,57
20	77	57	20	43	0,47
21	80	63	17	37	0,46
22	83	67	16	33	0,48
Mean	84,14	64,95	19,18	35,05	0,55


Lampiran 15. *Storyboard*

<p data-bbox="343 380 767 454">JUDUL LKPD</p> <p data-bbox="343 566 767 640">GAMBAR</p> <p data-bbox="343 835 767 936">TEMA, SUB TEMA, PERTEMUAN, DAN MUATAN MATERI</p> <p data-bbox="671 943 778 1032">KELAS</p>	<p data-bbox="815 380 1240 454">LKPD</p> <p data-bbox="815 589 1240 689">KOMPETENSI DASAR dan INDOKATOR</p> <p data-bbox="815 790 1240 891">TUJUAN PEMBELAJARAN</p>
<p data-bbox="343 1115 767 1189">LKPD</p> <p data-bbox="343 1328 767 1429">IDENTITAS SISWA</p> <p data-bbox="343 1529 767 1630">PETUNJUK KERJA</p>	<p data-bbox="815 1115 1240 1189">LKPD</p> <p data-bbox="919 1223 1150 1301">KEGIATAN 1</p> <p data-bbox="815 1317 1126 1361">LANGKAH KERJA</p> <p data-bbox="815 1373 1214 1429">SIMAK TEKS BACAAN BERIKUT!</p> <p data-bbox="831 1507 1240 1720">TEKS BACAAN</p>

<p>LKPD</p>	<p>LKPD</p>
<p>KEGIATAN 2</p>	<p>TULISKAN JAWABANMU!</p>
<p>LANGKAH KERJA</p>	
<p>PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT!</p>	
<p>GAMBAR</p>	



Lampiran 16. Revisi Produk

No.	Saran dan Komentar	Produk Sebelum Revisi	Produk Setelah Revisi																																																		
1	Lengkapi rubrik penilaian	<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari ide di atas memilih yang sesuai antara mana dengan lingkungan alam yaitu, petani harus menyediakan waktu sesuai dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. 2. Petani di daerah pegunungan dapat memanfaatkan kemiringan tanah untuk menanam sayur-sayuran. Menerus rencana membuat buana rumah untuk menampung air hujan karena panjang yang menyebabkan menorehkan hasil panen. 3. Bertani sayur-sayuran atau buah-buahan yang hasil panennya bisa dijual di pasar. 4. Petani harus menyediakan waktu sesuai dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik dan mendapat hasil panen yang melimpah dengan kualitas yang baik agar dapat dijual di pasar sehingga pengalihan petani meningkat. <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1"> <tr> <th>No.</th> <th>Skor Maksimal</th> <th>Kriteria</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>100</td> <td>Jawaban benar = 25 Jawaban salah nilai = 0</td> </tr> </table> <p>Penilaian:</p> <p>Skor maksimal = 100 nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$</p>	No.	Skor Maksimal	Kriteria	1	100	Jawaban benar = 25 Jawaban salah nilai = 0	<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dari ide di atas memilih yang sesuai antara mana dengan lingkungan alam yaitu, petani harus menyediakan waktu sesuai dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. 2. Petani di daerah pegunungan dapat memanfaatkan kemiringan tanah untuk menanam sayur-sayuran. Menerus rencana membuat buana rumah untuk menampung air hujan karena panjang yang menyebabkan menorehkan hasil panen. 3. Bertani sayur-sayuran atau buah-buahan yang hasil panennya bisa dijual di pasar. 4. Petani harus menyediakan waktu sesuai dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik dan mendapat hasil panen yang melimpah dengan kualitas yang baik agar dapat dijual di pasar sehingga pengalihan petani meningkat. <p>Pedoman Penskoran</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Skor Maksimal</th> <th>Kriteria</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">1</td> <td rowspan="4">25</td> <td>1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2. Menyebutkan benar dan lengkap</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4. Tidak lengkap</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">2</td> <td rowspan="4">25</td> <td>1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2. Menyebutkan benar dan lengkap</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4. Tidak lengkap</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">3</td> <td rowspan="4">25</td> <td>1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2. Menyebutkan benar dan lengkap</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4. Tidak lengkap</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">4</td> <td rowspan="4">25</td> <td>1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>2. Menyebutkan benar dan lengkap</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>4. Tidak lengkap</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Skor maksimal / Penilaian: 100</p> <p>Skor maksimal = 100 nilai = $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$</p>	No.	Skor Maksimal	Kriteria	Skor	1	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25	2. Menyebutkan benar dan lengkap	20	3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15	4. Tidak lengkap	10	2	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25	2. Menyebutkan benar dan lengkap	20	3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15	4. Tidak lengkap	10	3	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25	2. Menyebutkan benar dan lengkap	20	3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15	4. Tidak lengkap	10	4	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25	2. Menyebutkan benar dan lengkap	20	3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15	4. Tidak lengkap	10
No.	Skor Maksimal	Kriteria																																																			
1	100	Jawaban benar = 25 Jawaban salah nilai = 0																																																			
No.	Skor Maksimal	Kriteria	Skor																																																		
1	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25																																																		
		2. Menyebutkan benar dan lengkap	20																																																		
		3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15																																																		
		4. Tidak lengkap	10																																																		
2	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25																																																		
		2. Menyebutkan benar dan lengkap	20																																																		
		3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15																																																		
		4. Tidak lengkap	10																																																		
3	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25																																																		
		2. Menyebutkan benar dan lengkap	20																																																		
		3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15																																																		
		4. Tidak lengkap	10																																																		
4	25	1. Menyebutkan dengan benar dan lengkap	25																																																		
		2. Menyebutkan benar dan lengkap	20																																																		
		3. Menyebutkan sebagian benar dan lengkap	15																																																		
		4. Tidak lengkap	10																																																		
2	Tambahkan permasalahan dalam LKPD																																																				
3	LKPD diberi halaman																																																				
4	Sesuaikan tujuan pembelajaran dengan tujuan pada LKPD																																																				
5	Pada RPP tambahkan kegiatan menyimpulkan di akhir pembelajaran	<p>7. Siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD dengan kelompoknya. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>8. Siswa memisahkan permasalahan yang ada dalam LKPD dengan dibantu oleh guru saat mengalami kesulitan. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>10. Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>11. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dari pemecahan masalah yang telah dilakukan. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>13. Kelompok yang bisa menyelesaikan permasalahan dengan benar diberikan penghargaan. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>14. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan. (<i>critical thinking, analysis</i>)</p> <p>2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui beberapa pertanyaan. (<i>Communication, collaboration, reflection</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas, kemudian siswa meninggalkan kelas. (<i>Religion</i>)</p>	<p>7. Siswa mendiskusikan permasalahan yang terdapat dalam LKPD dengan kelompoknya. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>8. Siswa memisahkan permasalahan yang ada dalam LKPD dengan dibantu oleh guru saat mengalami kesulitan. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Siswa mencatat hasil diskusi kelompok. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>10. Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada LKPD. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>11. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dari pemecahan masalah yang telah dilakukan. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>12. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>13. Kelompok yang bisa menyelesaikan permasalahan dengan benar diberikan penghargaan. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>14. Siswa mengumpulkan LKPD yang sudah dikerjakan. (<i>Communication</i>)</p> <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan. (<i>critical thinking, analysis</i>)</p> <p>2. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas, kemudian siswa meninggalkan kelas. (<i>Religion</i>)</p>																																																		

Lampiran 17. Tes Uji Efektivitas

TES UJI EFEKTIVITAS**Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)****Kelas/Semester : V/II****Waktu : 60 menit****Jawablah soal berikut dengan tepat dan benar!**

1. Perhatikanlah beberapa interaksi di bawah ini!

- 1) Petani menanam padi di sawah.
- 2) Pedagang berjualan di pasar
- 3) Pramuka berkemah di lapangan
- 4) Nelayan menangkap ikan di laut
- 5) Petani menjual hasil panen ke pasar

Dari interaksi di atas manakah yang merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungan alam...

- a. 1), 2), 5)
 - b. 2), 4), 3)
 - c. 1), 3), 5)
 - d. 1), 3), 4)
2. Petani di daerah pinggiran hutan masih banyak yang bercocok tanam dengan sistem berpindah-pindah. Apabila lahan pertanian sudah kering dan gersang mereka akan membuka lahan pertanian baru dengan menebang seluruh pohon yang ada di hutan untuk memudahkan bercocok tanam dengan hasil yang banyak karena lahan baru tanahnya masih subur. Kayu hasil tebangan akan dibakar agar mereka lebih mudah membersihkannya. Dampak negatif dari kegiatan tersebut adalah...
- a. Lahan pertanian akan bertambah luas dengan hasil yang bagus
 - b. Lahan pertanian mampu menghidupi petani yang lahannya terbatas
 - c. Lahan yang sudah tandus akan mudah longsor saat musim hujan
 - d. Hasil pembakaran lahan yang baru akan menyuburkan lahan pertanian.
3. Di kota-kota besar banyak masyarakat yang tinggal di bantaran sungai. Aktivitas yang akan berdampak negatif bagi lingkungan sungai adalah...
- a. Mandi, mencuci pakaian, buang air
 - b. Memancing, mandi, mencuci alat dapur
 - c. Membuang sampah, buang air, membuang limbah
 - d. Mandi, membuang sampah, mencuci pakaian
4. Plastik banyak dijumpai dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari sebagai wadah pembungkus makanan, wadah minuman, plastik pembungkus, tentangan plastik. Penggunaan plastik yang berlebihan menyebabkan volume sampah plastik setiap hari bertambah, ditambah kebiasaan masyarakat membuang sampah sembarangan sehingga hampir di setiap tempat banyak kita temui sampah plastik. Tidak semua sampah plastik bisa di daur ulang, sampah plastik yang berserakan akan sangat sulit terurai. Penggunaan plastik sebagai pembungkus makanan/minuman panas sangat berbahaya sebab akan memicu timbulnya penyakit. Pembakaran sampah plastik dapat menimbulkan racun dan polusi, namun karena sifatnya yang praktis dan mudah

- digunakan plastik masih banyak digunakan sampai saat ini. Dampak negatif dari penggunaan plastik secara terus-menerus adalah...
- a. Elastis, murah, dan sangat praktis digunakan
 - b. Mencemari, mengandung racun, dan sulit terurai
 - c. Mudah terbakar, sangat elastis, dan ringan
 - d. Merusak pemandangan, mudah terbakar, dan praktis
5. Desa Baru penghasil durian unggul yang sangat enak, namun desa tersebut sulit dijangkau karena letaknya terpencil dan harus melewati sungai. Saat musim panen petani sangat sulit untuk menjual hasil panennya karena memerlukan biaya yang sangat besar untuk mengangkut hasil panen sampai ke pembeli. Untuk mengatasi masalah tersebut hal yang sangat diperlukan untuk memperlancar proses distribusi hasil panen adalah...
- a. Akses jalan dan jembatan penghubung
 - b. Bantuan biaya untuk mengangkut hasil panen
 - c. Tenaga/buruh angkut yang kuat
 - d. Mobil yang besar dan kuat
6. Dian berasal dari Bandung dan Desi berasal dari Jawa Timur mereka memiliki perbedaan bahasa, budaya, dan agama, namun Dian dan Desi dapat saling berteman baik. Dari hal tersebut yang dapat dijadikan contoh adalah...
- a. Tidak ada rasa saling menghargai
 - b. Tidak terciptanya rasa persaudaraan
 - c. Terciptanya rasa toleransi
 - d. Kurangnya rasa persatuan
7. Dalam suatu kegiatan pawai budaya setiap daerah harus menampilkan budaya khas daerah masing-masing, dalam kegiatan itu terjadi perselisihan karena dua daerah saling menjelekkkan budaya yang ditampilkan. Dampak dari hal tersebut adalah...
- a. Persingan yang bagus antar daerah
 - b. Menjunjung tinggi budaya masing-masing
 - c. Hilangnya rasa persatuan dan kesatuan
 - d. Tingginya rasa persaudaraan
8. Desa Pengelipuran adalah salah satu desa wisata yang sangat terkenal karena memiliki budaya yang unik dan lingkungan yang sangat asri. Banyak wisatawan dari dalam negeri maupun luar negeri yang berkunjung ke desa tersebut, dampak positif yang ditimbulkan dari kunjungan wisatawan, adalah...
- a. Meningkatnya perekonomian masyarakat
 - b. Adanya perubahan gaya hidup masyarakat
 - c. Munculnya persaingan dagang yang kurang baik
 - d. Terganggunya kenyamanan hidup masyarakat
9. Petani di daerah kering hanya memanfaatkan air hujan untuk mengairi lahan pertanian mereka, hal ini menyebabkan hasil pertanian sangat kurang karena hanya mengandalkan air hujan saja. Untuk mengatasi masalah tersebut upaya yang dilakukan pemerintah adalah...
- a. Memberikan bantuan berupa pupuk kepada petani
 - b. Membuka lahan pertanian baru
 - c. Memberikan penyuluhan cara tanam yang baik
 - d. Membangun bendungan untuk penampungan air
10. Desa Pengambengan terletak di wilayah pesisir pantai, dengan kondisi wilayah seperti itu kegiatan ekonomi yang paling sesuai dijalankan, kecuali...

- a. Menjadi nelayan
 - b. Pengolahan hasil laut
 - c. Tambak ikan
 - d. Usaha kerajinan tangan
11. Pak Budi tinggal di daerah dekat sungai dia memiliki beberapa tambak ikan mas usaha tambak ini cukup berhasil. Pak Budi ingin melebarkan usaha yang masih berkaitan dengan tambak ikan miliknya, usaha yang cocok dikembangkan oleh Pak Budi adalah...
- a. Usaha kuliner
 - b. Usaha pariwisata
 - c. Usaha pemancingan
 - d. Membuka minimarket
12. Dalam suatu pertandingan sepak bola terjadi keributan antar suporter yang dipicu dari kekalahan salah satu klub, dampak yang ditimbulkan dari kejadian tersebut adalah...
- a. Meningkatnya rasa suporteritas penonton
 - b. Banyaknya kerugian yang dialami
 - c. Meningkatnya semangat bertanding
 - d. Menurunnya minat penonton
13. Daerah dataran tinggi memiliki udara yang sejuk dan dingin dengan kondisi tanah yang cenderung lembab, jenis tanaman yang cocok ditanam oleh petani di daerah tersebut adalah...
- a. Jagung, padi, dan teh
 - b. Kedelai, pisang, dan kelapa
 - c. Teh, kopi, dan apel
 - d. Pisang, kelapa, dan jagung
14. Amatilah gambar berikut ini!



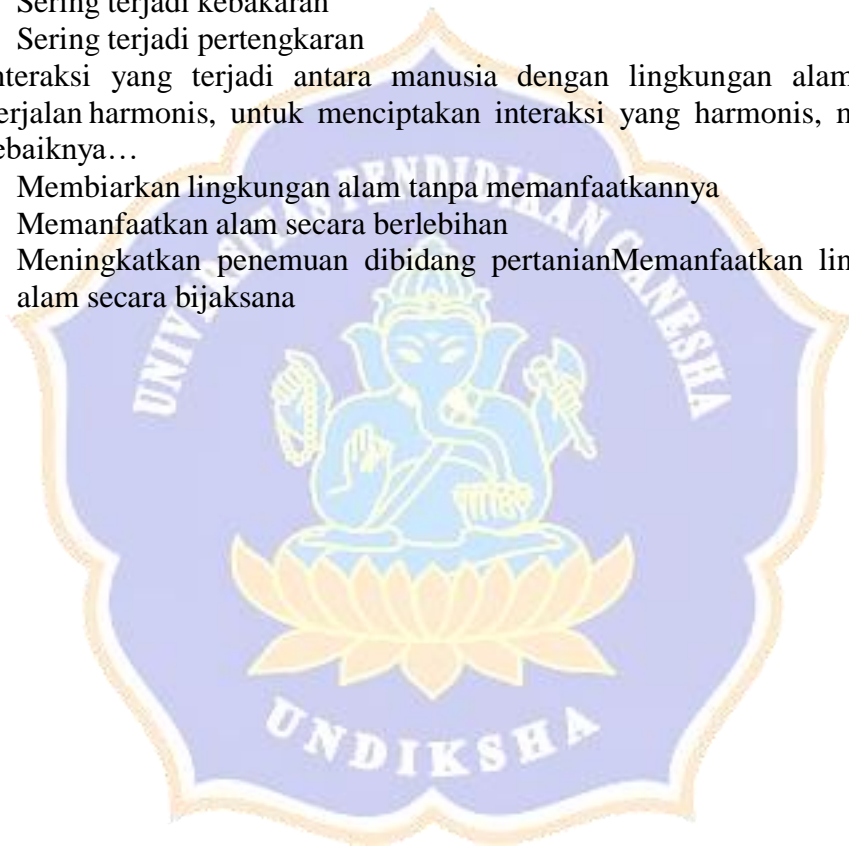
Dampak dari interaksi manusia yang ada pada gambar di atas adalah...

- a. Kebersihan lingkungan terjaga
 - b. Pencemaran air
 - c. Pencegahan banjir
 - d. Mengeringnya air sungai
15. Perhatikanlah permasalahan berikut!
- 1) Jalan-jalan yang rusak
 - 2) Sungai kotor
 - 3) Kemacetan lalu lintas
 - 4) Bangunan liar
- Dari pernyataan di atas permasalahan sosial yang sering terjadi di daerah pemukiman pinggir sungai adalah...
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4

16. Mekepong adalah lomba pacuan sapi yang merupakan salah satu tradisi di daerah Jembrana, tradisi ini berawal dari kegiatan...
 - a. Menggembala sapi
 - b. Menanam padi di sawah
 - c. Membajak sawah
 - d. Mengangkut hasil panen
17. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanaman yang ditanam dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan harus menyesuaikan waktu berlayar dengan cuaca agar mendapat hasil tangkap yang banyak. Peristiwa ini menunjukkan adanya interaksi antara...
 - a. Manusia dengan kondisi cuaca
 - b. Manusia yang menyesuaikan dengan alam
 - c. Manusia yang mendominasi alam
 - d. Tumbuhan dengan keadaan musim
18. Pencemaran udara di Indonesia semakin meningkat seiring dengan meningkatnya penggunaan kendaraan pribadi dan banyaknya pabrik-pabrik, perlu adanya upaya untuk mengatasi pencemaran udara yang terjadi dengan cara...
 - a. Menghentikan kerja seluruh pabrik
 - b. Mengganti BBM dengan bahan bakar ramah lingkungan
 - c. Menggunakan angkutan umum saat bepergian
 - d. Mengganti seluruh kendaraan bermotor dengan sepeda
19. Dampak dari adanya virus Covid-19 mengakibatkan banyak tempat usaha dan lokasi wisata ditutup, upaya yang dilakukan pemerintah agar masyarakat dapat tetap terjamin kehidupannya adalah...
 - a. Memberikan dana bantuan langsung
 - b. Memberikan dana pinjaman modal
 - c. Menerapkan *sosial distancing*
 - d. Memberikan bantuan masker
20. Pengrajin batik yang menggunakan pewarna tekstil limbahnya akan mencemari lingkungan, hal yang harus dilakukan untuk mengurangi pencemaran lingkungan dari limbahnya adalah...
 - a. Membuang limbah ke sungai
 - b. Membuat tempat penampungan limbah
 - c. Menggunakan teknik pewarnaan alami
 - d. Mengurangi produksi batik
21. Musim hujan tahun lalu menyebabkan terjadinya banjir bandang di Desa Penyaringan yang disebabkan oleh curah hujan yang sangat tinggi di daerah hulu dan adanya penebangan liar. Banyak rumah penduduk di bantaran sungai yang rusak parah, jembatan putus, serta suraknya perkebunan warga. Upaya yang harus dilakukan oleh pemerintah untuk mencegah terjadinya banjir saat musim hujan adalah...
 - a. Memperbaiki rumah-rumah warga yang rusak
 - b. Memberikan bantuan sembako dan sarana kesehatan
 - c. Memperbaiki jalan dan jembatan yang rusak
 - d. Melakukan reboisasi di hutan hulu sungai
22. Bercocok tanam merupakan salah satu bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang bertujuan untuk menghasilkan...
 - a. Menghasilkan bahan sandang

- b. Menghasilkan bahan pangan
 - c. Menghasilkan bahan industri
 - d. Menghasilkan bahan bangunan
23. Perhatikan permasalahan-permasalahan berikut!
- 1) Pelanggaran lalu lintas
 - 2) Penyaluran bantuan sembako bagi korban bencana
 - 3) Pencemaran lingkungan
 - 4) Peningkatan angka pengangguran
- Dari permasalahan di atas yang bukan termasuk permasalahan sosial adalah...
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
24. Pembangunan jalan tol merupakan salah satu pembangunan infrastruktur yang sedang dibangun oleh pemerintah, pembangunan jalan tol bertujuan untuk memperlancar arus lalu lintas, memperlancar pendistribusian hasil bumi, dan untuk mengurangi kemacetan. Namun pembangunan jalan tol ini menimbulkan permasalahan sosial baru dimasyarakat, contoh permasalahan sosial yang ditimpulkan dari pembangunan jalan tol adalah...
- a. Penggusuran pemukiman warga yang terkena jalur tol
 - b. Meningkatkan perekonomian di sepanjang jalur tol
 - c. Kemudahan akses antar daerah
 - d. Meningkatnya sektor usaha baru di sekitar jalur tol
25. Interaksi sosial tidak hanya terjadi secara langsung namun dapat terjadi secara online akibat pesatnya perkembangan teknologi. Kecenderungan interaksi secara online mempermudah komunikasi meskipun terkendala oleh jarak, namun banyak juga dampak negatif dari kecenderungan interaksi secara online ini. Salah satu dampak negatif dari interaksi sosial secara online adalah...
- a. Dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja
 - b. Lebih mudah memperluas pertemanan
 - c. Lebih mudah dalam memperoleh informasi
 - d. Sering terjadi kesalahpahaman saat berkomunikasi
26. Pada saat musim hujan para petani menanam padi sedangkan pada saat musim kemarau petani akan menanam jagung atau palawija. Hal ini dilakukan oleh para petani agar dapat mengolah sawahnya sepanjang musim. Hal ini mencerminkan bahwa interaksi manusia dengan lingkungan memperhatikan...
- a. Kondisi alam dan musim
 - b. Kondisi alam dan cuaca
 - c. Kondisi musim dan tanah
 - d. Kondisi alam dan lingkungan
27. Indah siswa kelas 5 bersekolah di sd nasional, tempat tinggal indah berada di daerah pegunungan. Saat musim hujan yang sangat ekstrim rumah Indah terkena longsor seluruh rumahnya ambruk terbawa longsor tanah. Teman-teman Indah berniat membantu. Kegiatan sosial yang tepat dilakukan oleh teman-teman Indah adalah...
- a. Membantu memperbaiki rumah Indah
 - b. Membantu memberikan pakain dan alat tulis
 - c. Memberikan sumbangan semampunya
 - d. Membuatkan tempat tinggal sementara

28. Dalam interaksi manusia dengan lingkungan alam kita harus tetap menjaga kelestarian alam. Kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian alam adalah...
 - a. Menangkap ikan dengan bom
 - b. Menebang hutan secara liar
 - c. Membuang limbah industri ke sungai
 - d. Melakukan daur ulang sampah
29. Mega tinggal di daerah padat penduduk yang dekat sungai dengan kondisi lingkungan yang kurang terjaga kebersihannya. Dari keadaan tersebut permasalahan yang terjadi adalah...
 - a. Sering terjadi pencurian
 - b. Sering terjadi banjir
 - c. Sering terjadi kebakaran
 - d. Sering terjadi pertengkaran
30. Interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alam harus berjalan harmonis, untuk menciptakan interaksi yang harmonis, manusia sebaiknya...
 - a. Membiarkan lingkungan alam tanpa memanfaatkannya
 - b. Memanfaatkan alam secara berlebihan
 - c. Meningkatkan penemuan dibidang pertanianMemanfaatkan lingkungan alam secara bijaksana



Lampiran 18. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 1



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Manggissari
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia

tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	dengan lingkungan alam dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia (P4)
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa dapat **menganalisis** bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (**C4**)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi dengan baik. (**C4**)
3. Melalui penugasan, siswa dapat **menyajikan** hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia (**P4**)

D. MATERI

Interaksi merupakan suatu bentuk hubungan timbal balik antara individu dengan individu, individu dan kelompok, serta kelompok dengan kelompok, juga mencakup interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi. Manusia berinteraksi dengan lingkungan hidupnya. Interaksi antara manusia dan lingkungan hidup merupakan proses saling mempengaruhi antara satu dan lainnya. Lingkungan hidup manusia terdiri atas lingkungan alam, lingkungan, sosial, budaya dan ekonomi. Interaksi manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam contohnya, para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam di sekitarnya contohnya, petani di daerah pegunungan dingin memanfaatkan kesuburan tanah untuk menanam sayur-sayuran

E. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

1. Media pembelajaran:

Slide power point

2. Sumber belajar:

- a. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
- b. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen siswa yang hadir. (Disiplin) 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Nasionalisme) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara kaliskan dengan memberikan sebuah permasalahan yaitu. “Petani kebun ataupun sawah pada umumnya menggunakan pupuk buatan untuk menyuburkan tanaman , saat ini petani mengalami kesulitan mendapatkan pupuk buatan sangat berpengaruh terhadap hasil panen mereka. Apakah kelangkaan pupuk akan berdampak pada perekonomian masyarakat? Bagaimana solusi yg bisa dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?” <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang siswa. (<i>collaboration</i>) 3. Masing-masing kelompok diberikan LKPD. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) 4. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan diskusi membahas dan menganalisis mengenai permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan siswa secara kelompok</p>	45 menit

	<p>5. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dari materi yang diberikan. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>6. Melalui membaca teks siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mendiskusikan untuk memecahkan permasalahan yang ada. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>8. Guru mengamati kerja siswa dalam kelompok, jika siswa mengalami kesulitan guru melakukan intervensi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>9. Setiap siswa diberi kesempatan bertanya, apabila belum memahami materi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Setelah siswa melakukan pengamatan dan mendiskusikan mengenai permasalahan yang ada, siswa mampu mendapatkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>12. Siswa yang lain memberi tanggapan, dan guru mengapresiasi dengan memberikan reward kepada siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Guru memberikan konfirmasi atas pekerjaan siswa dan pemecahan masalah.</p> <p>14. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari (<i>critical thinking-mandiri</i>)</p>	<p>15 menit</p>

	2. Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. (<i>Communication</i>) 3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Communication</i>) 4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini. (Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Menggunakan instrumen rubrik penilaian sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi
- c. Penilaian Keterampilan : Menggunakan instrumen rubrik penilaian Keterampilan

Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen : Format penilaian sikap
- Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerja sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok	Belum mampu bekerja sama dalam kelompok

		tanpa pengarahan guru	dengan pengarahan guru	kelompok	
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu- ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Waktu : Akhir pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresent asikan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresent asikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresenta sikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresenta sikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresent asikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

I. BAHAN AJAR

Lingkungan alam merupakan lingkungan yang terbentuk secara alamiah tanpa campur tangan manusia, lingkungan alam mencakup semua benda hidup dan tak hidup yang terjadi di bumi. Lingkungan alam terdiri dari komponen abiotik dan biotik.

Interaksi antara manusia dengan lingkungan alam dikelompokkan menjadi dua yaitu interaksi manusia yang menyesuaikan diri dengan lingkungan alam dan interaksi manusia yang dapat memanfaatkan alam.

Salah satu cara untuk menyesuaikan diri dengan alam adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan

keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan

Manusia adalah makhluk yang sangat bergantung pada alam, tanpa alam yang mendukung manusia tidak akan hidup dan berkembang, kebutuhan tinggal, makan bahkan teknologi hingga hari ini masih bergantung pada alam, setiap hari manusia pasti berinteraksi dengan alam. Alam memberikan banyak manfaat untuk manusia dengan berbagai macam sumber daya yang dapat digunakan manusia untuk segala macam kebutuhannya. Penggunaan sumber daya alam tersebut tetap harus ada batasan dan digunakan dengan secukupnya sesuai keperluan yang dibutuhkan, tidak digunakan secara berlebihan sampai merusak alam. Manusia sangat bergantung pada lingkungan alam disekitarnya oleh karena itu hubungan interaksi antara manusia dan alam tidak dapat dipisahkan dikarenakan alam berisi segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kepentingan dan kebutuhan hidupnya.

INSTRUMEN PENILAIAN

1.

Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerja sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok tanpa pengarahan guru	Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan pengarahan guru	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok	Belum mampu bekerja sama dalam kelompok
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$





2. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Muatan Pelajaran	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	3.2.1. Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam	Disajikan teks siswa mampu menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan alam	C4	1, 2	Uraian
				3.2.2. Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi	Disajikan pertanyaan siswa mampu menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi	C4	3, 4	Uraian

Soal Evaluasi

Nama:

Absen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Bacalah teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

Manusia dan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Manusia harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan. Pembuatan hujan buatan ini tentu dengan menggunakan pengetahuan dan teknologi.

Interaksi manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam contohnya, para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam di sekitarnya contohnya, petani di daerah pegunungan dingin memanfaatkan kesuburan tanah untuk menanam sayur-sayuran.

1. Dari teks di atas bagaimanakah interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alam?

.....

2.D

ari teks di atas bagaimanakah cara memanfaatkan lingkungan alam dengan bijak?

.....

3.....K
 kegiatan ekonomi yang memanfaatkan sumber daya alam di daerah dataran tinggi yang cocok dengan kondisi tanahnya adalah...

.....

4.....K
 kegiatan yang menunjukkan adanya interaksi antara manusia dengan alam yang bisa berpengaruh pada pembangunan ekonomi adalah...

.....

Kunci Jawaban:

1. Dari teks di atas interaksi yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alam yaitu, petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik.
2. Petani di daerah pegunungan dingin memanfaatkan kesuburan tanah untuk menanam sayur-sayuran. Manusia mencoba membuat hujan buatan untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian.
3. Bertani sayur-sayuran atau buah-buahan yang hasil panennya bisa dijual di pasar.
4. Petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik dan mendapat hasil panen yang melimpah dengan kualitas yang baik agar dapat dijual di pasar sehingga penghasilan petani meningkat.

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
1	25	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
2	25	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	25

		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
3	25	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
4	25	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
Skor maksimal		100	

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 2



**TEMA 6 (PANAS DAN PERPINDAHANNYA)
SUBTEMA 1 (SUHU DAN KALOR)
MUATAN TERPADU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
PEMBELAJARAN 4**

Oleh:

NI KADEK DITA APRILIA DEWI

1911031262

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Manggissari
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan

dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	pengaruh negatifnya terhadap lingkungan (P4)
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Melalui mengamati gambar, siswa dapat **menganalisis** hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (**C4**)
5. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (**C4**)
6. Melalui penugasan, siswa dapat **menyajikan** hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruh negatifnya terhadap lingkungan dengan baik. (**P4**)

D. MATERI

Manusia adalah makhluk yang sangat bergantung pada alam, tanpa alam yang mendukung manusia tidak akan hidup dan berkembang, kebutuhan tinggal, makan bahkan teknologi hingga hari ini masih bergantung pada alam, setiap hari, kita pasti berinteraksi dengan alam. Namun pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan dapat menyebabkan kerusakan pada alam. Contohnya adalah pembukaan lahan perkebunan yang berlebihan sehingga menyebabkan kebakaran hutan dan hutan gundul, dan juga penangkapan ikan yang berlebihan.

E. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*
 Model : *Problem Based Learning* (PBL)
 Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

3. Media pembelajaran:
Slide power point
4. Sumber belajar:
 - c. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
 - d. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen siswa yang hadir. (Disiplin) 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” (Nasionalisme) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan sebuah permasalahan yaitu. “Kawasan hutan lindung di wilayah Bali banyak yang berbatasan langsung dengan pemukiman penduduk . Masyarakat yg tinggal dekat dengan kawasan hutan banyak yang memanfaatkan hutan untuk berkebun dengan membabat tanaman pelindung dan mengganti dengan tanaman kopi, coklat, pisang dan tanaman kebun lainnya. Dinas terkait sudah sering melakukan penertiban agar masyarakat tidak lagi membabat pohon-pohon besar namun belum berhasil menghentikannya. Permasalahan apakah yang akan timbul jika kawasan hutan lindung dijadikan tempat bercocok tanam oleh masyarakat? Bagaimanakah cara mengatasi permasalahan tersebut?” <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang siswa. (<i>collaboration</i>) 3. Masing-masing kelompok diberikan LKPD. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) 4. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan diskusi membahas dan menganalisis mengenai permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan siswa secara</p>	45 menit

	<p>kelompok</p> <p>5. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dari materi yang diberikan. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>6. Melalui membaca teks siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mendiskusikan untuk memecahkan permasalahan yang ada. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>8. Guru mengamati kerja siswa dalam kelompok, jika siswa mengalami kesulitan guru melakukan intervensi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>9. Setiap siswa diberi kesempatan bertanya, apabila belum memahami materi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Setelah siswa melakukan pengamatan dan mendiskusikan mengenai permasalahan yang ada, siswa mampu mendapatkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>12. Siswa yang lain memberi tanggapan, dan guru mengapresiasi dengan memberikan reward kepada siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Guru memberikan konfirmasi atas pekerjaan siswa dan pemecahan masalah.</p> <p>14. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari (<i>critical</i>)</p>	<p>15 menit</p>

	<p><i>thinking-mandiri</i>)</p> <p>2. Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini. (Religius)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

- a. Teknik Penilaian
 - d. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - e. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 - f. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja
- b. Instrumen Penilaian
 - i. Penilaian Sikap : Menggunakan instrumen rubrik penilaian sikap
 - ii. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi
 - iii. Penilaian Keterampilan : Menggunakan instrumen rubrik penilaian Keterampilan

Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian

4. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerjasama	Mampu bekerja sama dalam	Mampu bekerja sama dalam	Kurang mampu bekerja sama	Belum mampu bekerja sama dalam

		kelompok tanpa pengarahan guru	kelompok dengan pengarahan guru	dalam kelompok	kelompok
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

5. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Waktu : Akhir pembelajaran

6. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap

Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerja sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok tanpa pengarahan guru	Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan pengarahan guru	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok	Belum mampu bekerja sama dalam kelompok
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



4. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Muatan Pelajaran	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	a. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Menganalisis hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam	Disajikan soal siswa mampu menganalisis interaksi manusia dengan alam dan interaksi manusia yang memberikan pengaruh negatif pada alam	C4	1, 3	Uraian
				i. Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam	Disajikan gambar siswa mampu menganalisis hubungan antara manusia dengan alam dan dampak yang terjadi dari gambar yang ada	C4	2, 4	Uraian



Soal Evaluasi

Nama:

Absen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Kegiatan apa yang menunjukkan adanya hubungan antara manusia dan lingkungan alam, serta bagaimana penjelasannya

.....
.....
.....
.....

- 2. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Bagaimanakah hubungan kegiatan manusia diatas dengan lingkungan alam?

.....
.....
.....
.....

- 3. Interaksi manusia apa saja yang dapat memberikan pengaruh negatif pada lingkungan alam dan apa akibat yang ditimbulkan dari interaksi negatif tersebut?

.....
.....
.....
.....

4.....P

erhatikanlah gambar berikut ini!



Apa penyebab dari gambar diatas dan dampak apa yang akan terjadi dari gambar di atas?

.....

.....

.....

.....

.....

Kunci Jawaban:

1. Kegiatan yang menunjukkan adanya hubungan antara manusia dan lingkungan alam yaitu para petani yang menanam menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik dan menghasilkan hasil panen yang baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.
2. Hubungan kegiatan manusia di atas dengan lingkungan alam adalah nelayan yang menyesuaikan keadaan cuaca saat berlayar agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.
3. Banjir menyebabkan pencemaran air, banjir, sarang penyakit. Penebangan liar tanah longsor, kerusakan habitat hewan. Pembakaran hutan untuk lahan pertanian tanah longsor, hutan gundul, banjir.
4. Penyebab dari gambar diatas dan dampak apa yang akan terjadi dari gambar di atas yaitu disebabkan oleh manusia yang membuang sampah sembarangan yang memberikan dampak seperti pencemaran air, banjir, sarang penyakit.

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
1	25	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	25

		6. Menjawab benar kurang lengkap	15
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
2	25	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		6. Menjawab benar kurang lengkap	15
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
3	25	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		6. Menjawab benar kurang lengkap	15
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
4	25	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		6. Menjawab benar kurang lengkap	15
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
Skor maksimal		100	

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN 3

**TEMA 6 (PANAS DAN PERPINDAHANNYA)
SUBTEMA 2 (PERPINDAHAN KALOR DI SEKITAR KITA)
MUATAN TERPADU ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
PEMBELAJARAN 3**

Oleh:

NI KADEK DITA APRILIA DEWI

1911031262

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Manggissari
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Muatan Terpadu : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
 KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
 KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial

pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	budaya dan pengaruhnya (P4)
--	-----------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Melalui mengamati gambar, siswa dapat **menganalisis** interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya dengan baik. (C4)
8. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya dengan baik. (C4)
9. Melalui penugasan, siswa dapat **mMenyajikan** hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya dan pengaruhnya dengan baik. (P4)

D. MATERI

Lingkungan sosial budaya menekankan pada aspek manusia dalam lingkup budaya dan sosialnya. Terbentuknya lingkungan sosial budaya mengikuti keberadaan manusia itu sendiri, lingkungan sosial budaya terus mengalami perubahan seiring dengan peningkatan kemampuan adaptasi manusia terhadap lingkungannya. Dalam hubungannya dengan manusia, lingkungan sosial budaya dapat disebut sebagai media di mana makhluk hidup tinggal, mencari penghidupan dan memiliki karakter serta fungsi yang khas dan secara timbal balik berkaitan dengan makhluk hidup yang menempatinnya, terutama manusia. Lingkungan sosial budaya menggabungkan antara hidup sosial antar manusia dan budaya masyarakat secara turun-temurun sejak manusia lahir di muka bumi ini. Masyarakat dan budaya tidak bisa lepas dalam suatu lingkungan sosial budaya, masyarakat dan budaya merupakan sistem yang saling terkait

E. PENDEKATAN, MODEL, dan METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *scientific*

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : diskusi, penugasan, tanya jawab

F. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

5. Media pembelajaran:

Slide power point

6. Sumber belajar:

- e. *Buku Guru Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

- f. *Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam dan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (Religius) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengabsen siswa yang hadir. (Disiplin) 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (Nasionalisme) 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa kepada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara kalisikan dengan memberikan sebuah permasalahan yaitu. “Masyarakat Bali mayoritas beragama hindu, banyak sekali kegiatan keagamaan yang berupa kegiatan upakara baik di pura-pura, di banjar ataupun di rumah-rumah. Hampir setiap hari kita dapat melihat adanya kegiatan upakara di masyarakat, ada yang dari tingkatan kecil sampai ke tingkatan upakara besar. Kegiatan upakara tersebut memerlukan biaya dan tenaga yang lumayan banyak. Apakah permasalahan yang ditimbulkan dari kegiatan tersebut dan bagaimana cara mengatasinya?” <p>Fase 2: Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggota 4-5 orang siswa. (<i>collaboration</i>) 3. Masing-masing kelompok diberikan LKPD. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) 4. Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan diskusi membahas dan menganalisis mengenai permasalahan yang terdapat pada LKPD (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan siswa secara kelompok</p>	45 menit

	<p>5. Siswa mengumpulkan informasi untuk memecahkan masalah yang ada dari materi yang diberikan. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>6. Melalui membaca teks siswa mampu menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dan pengaruhnya terhadap lingkungan alam. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mendiskusikan untuk memecahkan permasalahan yang ada. (<i>collaboration, communication, critical thinking</i>)</p> <p>8. Guru mengamati kerja siswa dalam kelompok, jika siswa mengalami kesulitan guru melakukan intervensi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>9. Setiap siswa diberi kesempatan bertanya, apabila belum memahami materi. (<i>collaboration, communication</i>)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Setelah siswa melakukan pengamatan dan mendiskusikan mengenai permasalahan yang ada, siswa mampu mendapatkan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>11. Siswa secara berkelompok menyampaikan hasil diskusi pemecahan masalah yang telah dilakukan di depan kelas. (<i>Communication, collaboration</i>)</p> <p>12. Siswa yang lain memberi tanggapan, dan guru mengapresiasi dengan memberikan reward kepada siswa. (<i>Communication</i>)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>13. Guru memberikan konfirmasi atas pekerjaan siswa dan pemecahan masalah.</p> <p>14. Siswa dan guru menyimpulkan pemecahan masalah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan kepada masing-masing siswa untuk mengukur ketercapaian materi yang telah dipelajari (<i>critical thinking-mandiri</i>)</p>	<p>15 menit</p>

	<p>2. Guru merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan. (<i>Communication</i>)</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran pada pertemuan berikutnya. (<i>Communication</i>)</p> <p>4. Pelajaran ditutup dengan doa bersama sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan atas semua yang sudah dipelajari hari ini. (Religius)</p>	
--	--	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

a. Teknik Penilaian

- g. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 h. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
 i. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

b. Instrumen Penilaian

- i. Penilaian Sikap : Menggunakan instrumen rubrik penilaian sikap
 ii. Penilaian Pengetahuan : Evaluasi
 iii. Penilaian Keterampilan : Menggunakan instrumen rubrik penilaian Keterampilan

Pedoman Penskoran dan Rubrik Penilaian

7. Penilaian Sikap

- Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerja sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Mampu bekerja sama dalam kelompok	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok	Belum mampu bekerja sama dalam kelompok

		tanpa pengarahan guru	dengan pengarahan guru	kelompok	
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu- ragu	Terlihat ragu-ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

8. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Waktu : Akhir pembelajaran

9. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresentasi kan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresent asikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresent asikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresent asikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresent asikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

2. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen : Format penilaian sikap
 Waktu : Selama kegiatan pembelajaran

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kerja sama	Mampu bekerja sama dalam kelompok tanpa pengarahan guru	Mampu bekerja sama dalam kelompok dengan pengarahan guru	Kurang mampu bekerja sama dalam kelompok	Belum mampu bekerja sama dalam kelompok
2	Tanggung jawab	Sangat bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas
3	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Mnemerlukan bantuan	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



5. Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes tertulis

Instrumen : Soal evaluasi

Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Muatan Pelajaran	Indikator	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	a. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dengan pengaruhnya dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	i. Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya	Disajikan gambar dan soal siswa mampu menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya.	C4	1, 2	Uraian
				ii. Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya	Disajikan soal siswa mampu menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya	C4	3, 4	Uraian

Soal Evaluasi

Nama:

Absen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar di atas interaksi sosial budaya yang terjadi yaitu...

.....
.....
.....
.....
.....

2.....K

egiatan di lingkungan sekitar yang menunjukkan adanya interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya adalah...

.....
.....
.....
.....
.....

3.....M

engapa dalam kehidupan sehari hari manusia harus berinteraksi dengan lingkungan sosial budaya...

.....
.....
.....
.....
.....

4.....A

apakah dampak positif yang dihasilkan dari interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya?

.....
.....

.....

Kunci Jawaban:

1.D
 ari gambar di atas interaksi sosial budaya yang terjadi yaitu gotong royong, tolong menolong, melestarikan budaya.
2.K
 egiatan di lingkungan sekitar yang menunjukkan adanya interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya adalah upacara ngaben, tradisi ngayah, gotong royong.
3.D
 alam kehidupan sehari-hari manusia harus berinteraksi dengan lingkungan sosial budaya karena manusia merupakan makhluk sosial, manusia berinteraksi untuk tetap menjalin hubungan baik, untuk memenuhi kebutuhan hidup, untuk menjaga kelestarian budaya yang ada.
4.D
 ampak positif yang dihasilkan dari interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya yaitu, hubungan antar manusia dapat terjalin dengan baik dan budaya yang ada dapat terus terjaga kelestariannya.

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
1	25	9. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		10. Menjawab benar kurang lengkap	15
		11. Menjawab namun salah	10
		12. Tidak menjawab	0
2	25	9. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		10. Menjawab benar kurang lengkap	15
		11. Menjawab namun salah	10
		12. Tidak menjawab	0
3	25	9. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		10. Menjawab benar kurang lengkap	15
		11. Menjawab namun salah	10
		12. Tidak menjawab	0
4	25	9. Menjawab dengan benar dan lengkap	25
		10. Menjawab benar kurang lengkap	15
		11. Menjawab namun salah	10
		12. Tidak menjawab	0
Skor maksimal		100	

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



3. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

Instrumen : Format penilaian keterampilan

No	Aspek yang Dinilai	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Mampu mempresentasikan hasil diskusi namun kurang percaya diri dan jelas	Kurang mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas	Belum mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan percaya diri dan jelas

Penilaian

Skor maksimal = 4

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 19. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**Pertemuan 1**

**LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
BERBASIS *PROBLEM BASED*
*LEARNING***



**TEMA 6 PANAS DAN
PERPINDAHANNYA
SUB TEMA 1 SUHU DAN KALOR
PEMBELAJARAN 3
MUATAN IPS**

**KELAS
V**

LKPD

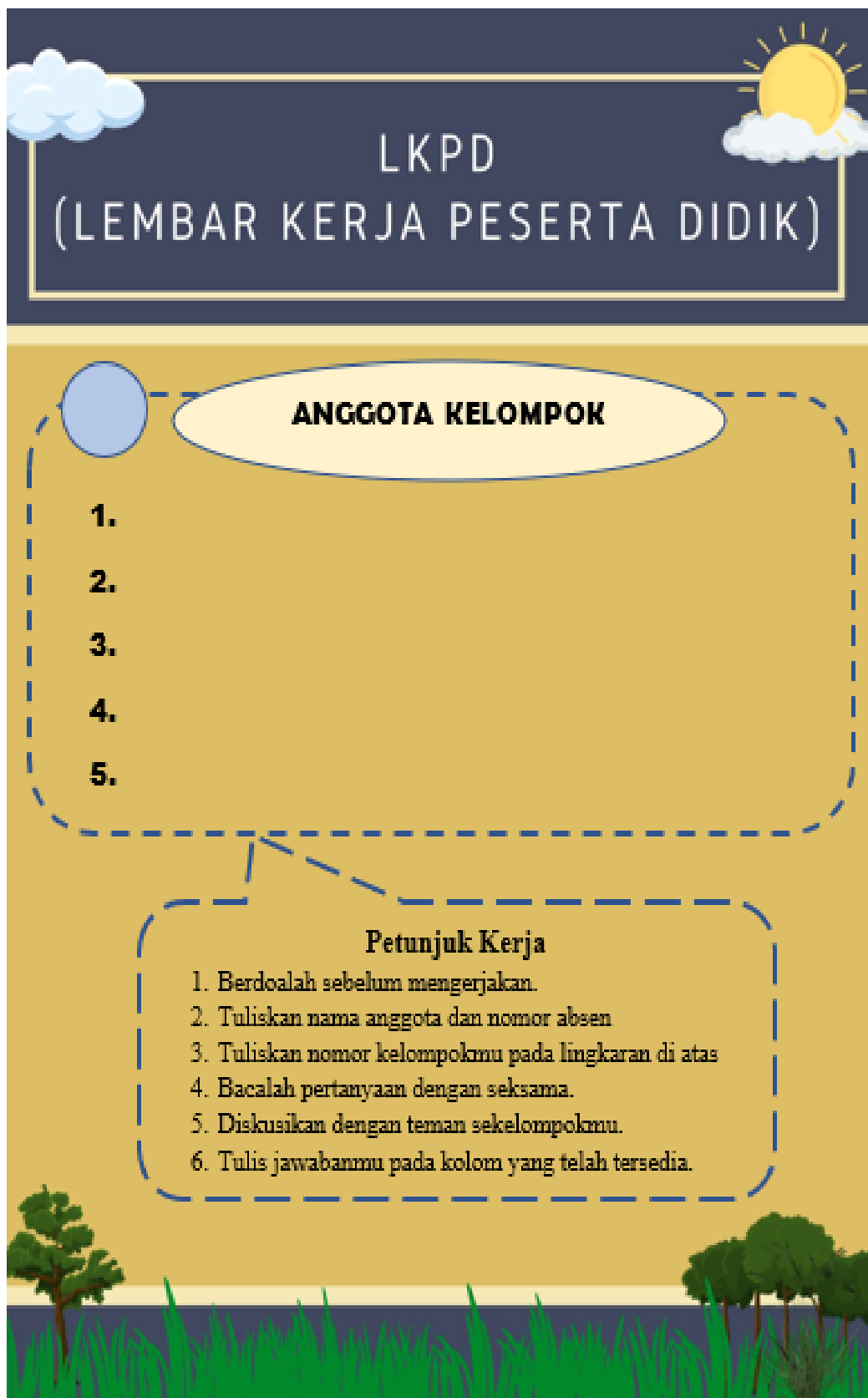
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruhnya terhadap pembangunan ekonomi masyarakat Indonesia (P4)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca teks, siswa dapat **menganalisis** bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan alam terhadap pembangunan ekonomi dengan baik. (C4)




LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

ANGGOTA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Kerja

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tuliskan nama anggota dan nomor absen
3. Tuliskan nomor kelompokmu pada lingkaran di atas
4. Bacalah pertanyaan dengan seksama.
5. Diskusikan dengan teman sekelompokmu.
6. Tulis jawabanmu pada kolom yang telah tersedia.



LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KEGIATAN 1

Langkah Kerja:

1. Bacalah teks bacaan yang berjudul "Manusia dan Lingkungan Alam"
2. Jawablah permasalahan yang ada
3. Diskusikanlah masalah yang ada dengan anggota kelompokmu
4. Tuliskan hasil diskusimu pada kolom yang tersedia

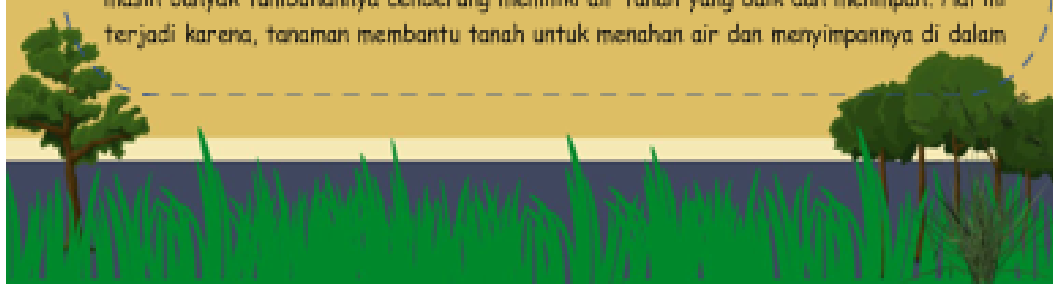
Simak teks bacaan berikut!


Manusia dan Lingkungan Alam

Semua makhluk hidup yang ada di bumi melakukan hubungan dengan sesama makhluk hidup maupun dengan lingkungannya. Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup. Lingkungan alam merupakan sumber penghidupan bagi makhluk hidup, karena alam menyediakan semua kebutuhan makhluk hidup.

Benda mati dan makhluk hidup saling memengaruhi antara satu sama lainnya, bahkan antar keduanya saling berkaitan. Salah satu bentuk hubungan antara benda mati dan makhluk hidup adalah jenis tanah, suhu, dan curah hujan di suatu tempat dapat memengaruhi jenis tanaman yang tumbuh dan hewan yang berkembang di daerah tersebut.

Makhluk hidup juga dapat memengaruhi benda mati, contohnya daerah yang banyak tumbuhannya akan menyebabkan daerah tersebut menjadi lebih sejuk. Daerah yang masih banyak tumbuhannya cenderung memiliki air tanah yang baik dan melimpah. Hal ini terjadi karena, tanaman membantu tanah untuk menahan air dan menyimpannya di dalam






LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Hubungan manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam, dan kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam di sekitarnya. Salah satu cara untuk menyesuaikan diri dengan alam adalah dengan mempelajari peristiwa alam yang ada di lingkungannya. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

Manusia harus dapat memanfaatkan alam untuk memenuhi kebutuhan hidupnya dengan menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi. Contohnya, untuk menanggulangi akibat kemarau panjang yang menyebabkan menurunnya hasil pertanian, manusia mencoba membuat hujan buatan.

Analisislah permasalahan berikut!

1. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Namun pada saat musim kemarau yang berkepanjangan tanah akan mengering sehingga petani tidak bisa menanam padi. Bila musim kemarau tiba apa yang harus dilakukan petani sawah tadah hujan agar bisa bercocok tanam dan mendapatkan hasil panen yang baik? Mengapa manusia harus berinteraksi dengan lingkungan alam?
2. Perubahan iklim menyebabkan cuaca ekstrim yang menimbulkan gelombang tinggi dan badai di laut hal ini menyebabkan nelayan kecil dan tradisional sulit melaut. Bagaimana dampak yang dialami oleh nelayan dan apa solusi yang bisa dilakukan agar tetap bisa menangkap ikan ke laut?

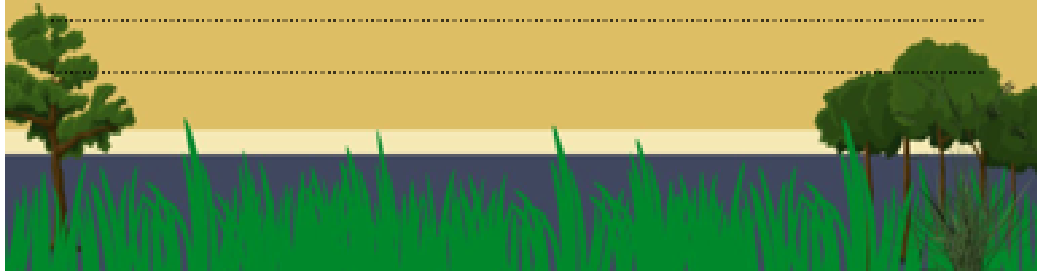




LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

TULISKAN JAWABANMU

Area for writing answers, consisting of multiple horizontal dashed lines on a yellow background.





LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

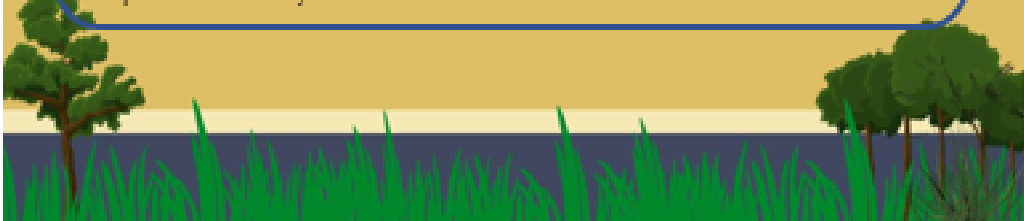
KEGIATAN 2

Interaksi manusia dan lingkungan alam dapat dikelompokkan menjadi dua. Pertama hubungan yang membuat manusia harus dapat menyesuaikan diri dengan alam contohnya, para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Kedua adalah hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan alam di sekitarnya contohnya, petani di daerah pegunungan dingin memanfaatkan kesuburan tanah untuk menanam sayur-sayuran

Langkah Kerja

1. Analisislah permasalahan berikut!
2. Diskusikanlah permasalahan yang ada dengan teman kelompokmu
3. Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja berikut!

Analisislah permasalahan berikut!

1. Bedugul terkenal dengan daerah penghasil sayur yang berkualitas baik karena daerahnya sejuk. Saat ini curah hujan sangat tinggi dan berkepanjangan sehingga mempengaruhi masa panen sayur. Apa pengaruh musim hujan yang Panjang pada tanaman dan Apa yang harus dilakukan petani agar tetap dapat menghasilkan panen sayuran yang baik, serta bagaimanakah dampak dari hasil panen di musim hujan yang tidak menentu ini terhadap perekonomian masyarakat?
- 

Kunci Jawaban:**A. Kegiatan 1**

1. Petani sawah tadah hujan harus menanam jenis tanaman yang tidak memerlukan banyak air seperti jagung, kedelai atau tanaman palawija lainnya dan harus menyiram tanamannya agar tetap mendapatkan air yang cukup, memberikan pupuk secara rutin dan rajin menyiangi tanaman dari gulma agar tanaman dapat tumbuh dengan baik
2. Hujan yang deras dan berkepanjangan membuat tanaman sayuran cepat busuk, tanaman akan rusak dan tumbuhnya kurang bagus. Untuk mengatasinya petani dapat menutup tanamannya dengan plastic untuk agar tidak terkena air hujan berlebihan, menyemprot dengan obat anti hama, membuatkan saluran air agar air tidak menggenang

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria
1	100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jawaban benar dan lengkap nilai 50 2. Jawaban benar kurang lengkap nilai 30 3. Jawaban salah nilai 10 4. Tidak menjawab nilai 0

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan 2

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
BERBASIS *PROBLEM BASED*
LEARNING



TEMA 6 PANAS DAN
PERPINDAHANNYA
SUB TEMA 1 SUHU DAN KALOR
PEMBELAJARAN 4
MUATAN IPS

KELAS
V

LKPD


(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan alam dan pengaruh negatifnya terhadap lingkungan (P4)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar, siswa dapat **menganalisis** hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam dengan baik. (C4)



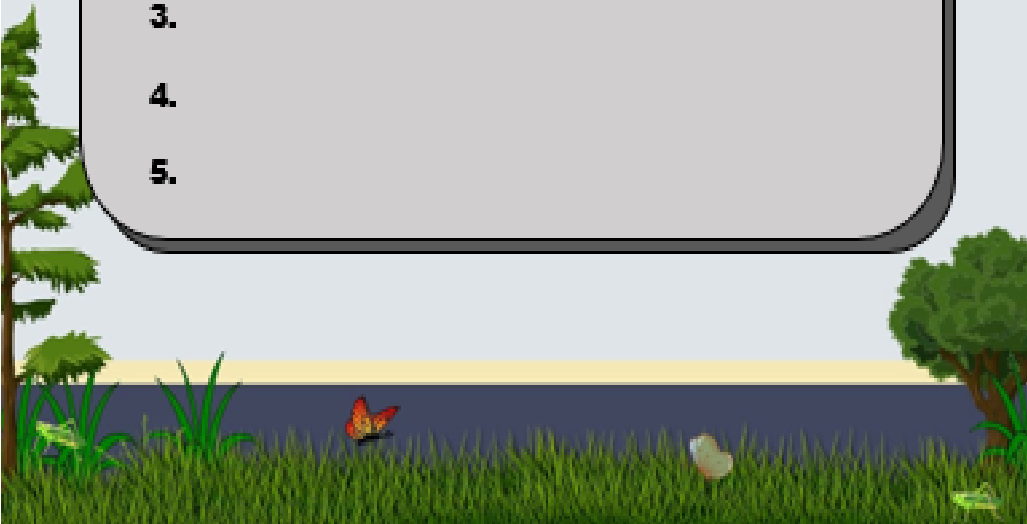
LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

PETUNJUK KERJA

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tuliskan nama anggota dan nomor absen
3. Tuliskan nomor kelompokmu pada lingkaran di atas
4. Bacalah pertanyaan dengan seksama.
5. Diskusikan dengan teman sekelompokmu.
6. Tulis jawabanmu pada kolom yang telah tersedia.

ANGGOTA KELOMPOK

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.





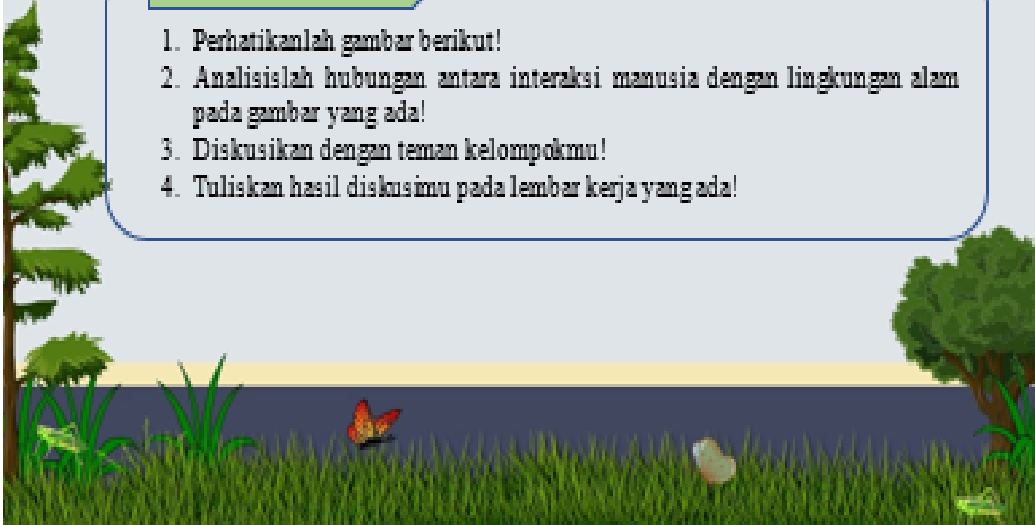
LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KEGIATAN 1

Manusia adalah makhluk yang sangat bergantung pada alam, tanpa alam yang mendukung manusia tidak akan hidup dan berkembang, kebutuhan tinggal, makan bahkan teknologi hingga hari ini masih bergantung pada alam, setiap hari manusia pasti berinteraksi dengan alam. Alam memberikan banyak manfaat untuk manusia dengan berbagai macam sumber daya yang dapat digunakan manusia untuk segala macam kebutuhannya. Penggunaan sumber daya alam tersebut tetap harus ada batasan dan digunakan dengan secukupnya sesuai keperluan yang dibutuhkan, tidak digunakan secara berlebihan sampai merusak alam. Manusia sangat bergantung pada lingkungan alam disekitarnya oleh karena itu hubungan interaksi antara manusia dan alam tidak dapat dipisahkan dikarenakan alam berisi segala sesuatu yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kepentingan dan kebutuhan hidupnya.

Langkah Kerja

1. Perhatikanlah gambar berikut!
 2. Analisislah hubungan antara interaksi manusia dengan lingkungan alam pada gambar yang ada!
 3. Diskusikan dengan teman kelompokmu!
 4. Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang ada!
- 

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Amatilah gambar berikut!



Gambar 1.

Sumber: <https://fb.gy/7u3eed>



Gambar 2.

Sumber: <https://bit.ly/3M4LJF>

Dari gambar di atas analisislah permasalahan berikut!

1. Saat ini banyak petani yang mengganti tenaga kerja manusia dengan tenaga mesin dalam mengolah sawah dengan alasan mengurangi biaya dan mempercepat proses. Apa pengaruhnya terhadap buruh tani dan bagaimana solusi agar buruh tani tetap mendapat pekerjaan?

.....

.....

.....

.....

2. Kelangkaan dan sulitnya BBM yang dibutuhkan nelayan sebagai bahan bakar mesin perahu saat menangkap ikan berpengaruh pada penghasilan nelayan, ditambah lagi adanya oknum yang sengaja menimbun BBM untuk menaikkan harga. Melihat permasalahan tersebut bagaimana cara nelayan untuk mengatasi hal tersebut agar tetap bisa menangkap ikan di laut?

.....

.....

.....

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Amatilah gambar berikut!



Gambar 3.

Sumber: <https://bit.ly/41el/cFw>



Gambar 4.

Sumber: <https://fb.gy/hmu0p>

Dari gambar di atas analisislah permasalahan berikut!

3. Kebiasaan gotong royong di masyarakat baik kota-kota besar maupun di desa sudah sangat berkurang karena kesibukan dan kemajuan jaman. Apa dampak dari hal tersebut?

4. Pesatnya perkembangan penduduk khususnya di daerah perkotaan berdampak pada bertambahnya area pemukiman. Banyak sawah-sawah di daerah perkotaan sudah beralih fungsi menjadi perumahan, industry dan tempat wisata ataupun hotel-hotel. Apa dampak perubahan tersebut terhadap usaha pertanian dan kehidupan di kota?

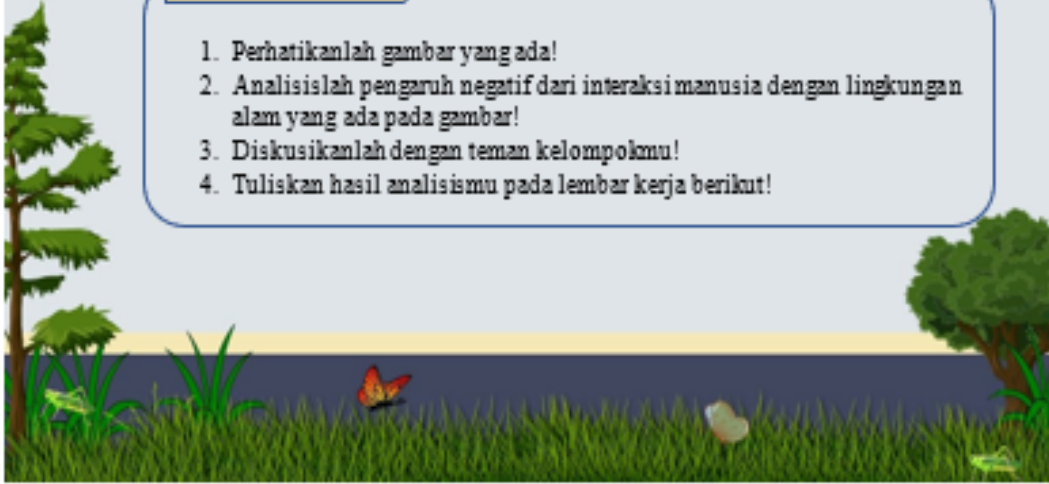


LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KEGIATAN 2

Manusia tidak dapat hidup tanpa mengandalkan lingkungan alamnya. Tetapi, tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku masyarakat yang suka membuang sampah sembarangan misalnya, dapat merusak lingkungan alam di sekitarnya. Membuang sampah di sungai dan di laut, dapat merusak makhluk hidup lain yang ada di dalamnya. Tidak hanya itu, kerusakan lingkungan yang ditimbulkannya dapat membahayakan manusia sendiri. Interaksi manusia dengan lingkungan yang kurang baik, juga dapat menyebabkan beberapa bencana yang merugikan manusia dan lingkungannya. Contohnya, terjadi banjir karena saluran air yang terganggu oleh sampah dari kegiatan manusia merupakan salah satu contohnya. Demikian juga dengan bencana tanah longsor, disebabkan karena manusia sering menebang pohon di tanah yang landai. Kebakaran hutan karena kecerobohan manusia pun, menyebabkan kerusakan dan kerugian yang sangat besar.

Langkah Kerja

1. Perhatikanlah gambar yang ada!
 2. Analisislah pengaruh negatif dari interaksi manusia dengan lingkungan alam yang ada pada gambar!
 3. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu!
 4. Tuliskan hasil analisismu pada lembar kerja berikut!
- 

LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Amatilah gambar berikut!



Gambar 1. Penambangan liar
Sumber: <https://bit.ly/3K7f1K2>



Gambar 2. Buang sampah sembarangan
Sumber: <https://bit.ly/3Y2H8G3>

Dari gambar di atas analisislah permasalahan berikut!

1. Di daerah Kalimantan banyak ditemukan area yang mengandung emas sehingga masyarakat membuka area tersebut menjadi tambang- tambang ilegal. Apa dampak yang ditimbulkan dari tambang ilegal tersebut ?

.....

.....

.....

.....

2. Kebiasaan masyarakat yang tinggal di daerah pinggiran sungai membuang sampah langsung ke sungai masih sangat tinggi meskipun telah dilakukan berbagai upaya pencegahan oleh pemerintah daerah maupun pusat. Bagaimana solusi terbaik yang harus dilakukan untuk mengurangi kebiasaan tersebut?

.....

.....

.....

Kunci Jawaban:**A. Kegiatan 1**

Nomor soal	Jawaban
1	Akan Mengurangi kesempatan kerja buruh tani, mengurangi penghasilan buruh tani.dan menurunnya kesejahteraan buruh tani. Solusinya adalah agar pemilik lahan tidak sepenuhnya mengganti pekerjaan dengan tenaga mesin, meningkatkan keterampilan kerja buruh tani, mencari kesempatan kerja baru atau membuka usaha mandiri di rumah
2	Nelayan harus membeli BBM ke penyalur resmi, mengurangi waktu menangkap ikan, meningkatkan harga jual ikan.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Berkurangnya rasa kekeluargaan antar masyarakat - Munculnya sifat individualisme - Berkurangnya rasa saling tolong menolong - Berkurangnya interaksi dan komunikasi antar warga
4	<ul style="list-style-type: none"> - Berkurangnya lahan dan hasil produksi pertanian - Berkurangnya Kawasan hijau - Berkurangnya minat generasi muda menjadi petani - Harga pangan meningkat

B. Kegiatan 2

Nomor Gambar	Pengaruh Negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam
1	<ul style="list-style-type: none"> - Tambang ilegal akan merusak lingkungan karena proses penambangannya sembarangan - Hasil penambangan tidak maksimal karena peralatan yang digunakan sangat terbatas - Harga jual sangat rendah karena kualitas hasil tambang tidak bagus
2	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan sanksi yang lebih berat agar mereka tidak membuang sampah lagi ke sungai - Menempatkan petugas pengawasan rutin yang di berjaga sepanjang hari - Memberikan edukasi rutin kepada masyarakat pentingnya menjaga kebersihan sungai.

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
1	20	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	20
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
2	20	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	20
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
3	20	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	20
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
4	20	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	20
		2. Menjawab benar kurang lengkap	15
		3. Menjawab namun salah	10
		4. Tidak menjawab	0
5	10	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	10
		2. Menjawab benar kurang lengkap	5
		3. Menjawab namun salah	2
		4. Tidak menjawab	0
6	10	1. Menjawab dengan benar dan lengkap	10
		2. Menjawab benar kurang lengkap	5
		3. Menjawab namun salah	2
		4. Tidak menjawab	0
Skor maksimal		100	

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pertemuan 3

LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
BERBASIS *PROBLEM BASED*
LEARNING



TEMA 6 PANAS DAN
PERPINDAHANNYA
SUB TEMA 2 PERPINDAHAN
KALOR DI SEKITAR KITA
PEMBELAJARAN 3
MUATAN IPS

KELAS
V

LKPD

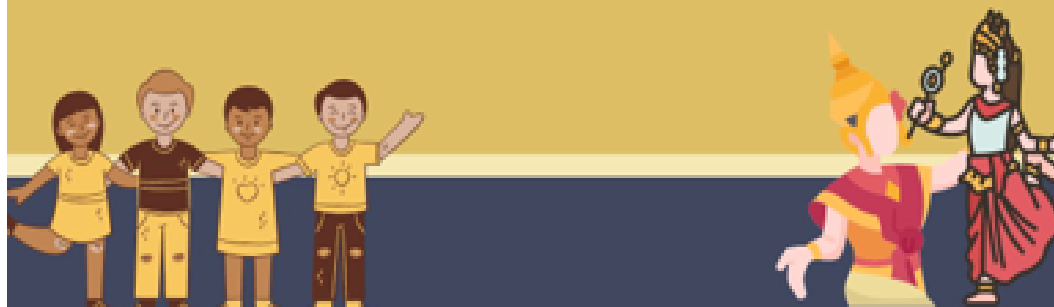
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator	
3.2	Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1	Menganalisis interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya (C4)
		3.2.2	Menganalisis pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya (C4)
4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya dan pengaruhnya (P4)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati gambar, siswa dapat **menganalisis** interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya. (C4)
2. Melalui diskusi, siswa dapat **menganalisis** pengaruh interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya. (C4)





LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

**ANGGOTA KELOMPOK**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Kerja

1. Berdoalah sebefore mengerjakan.
2. Tuliskan nama anggota dan nomor absen
3. Tuliskan nomor kelompokmu pada lingkaran di atas
4. Bacalah pertanyaan dengan seksama.
5. Diskusikan dengan teman sekelompokmu.
6. Tulis jawabanmu pada kolom yang telah tersedia.





LKPD

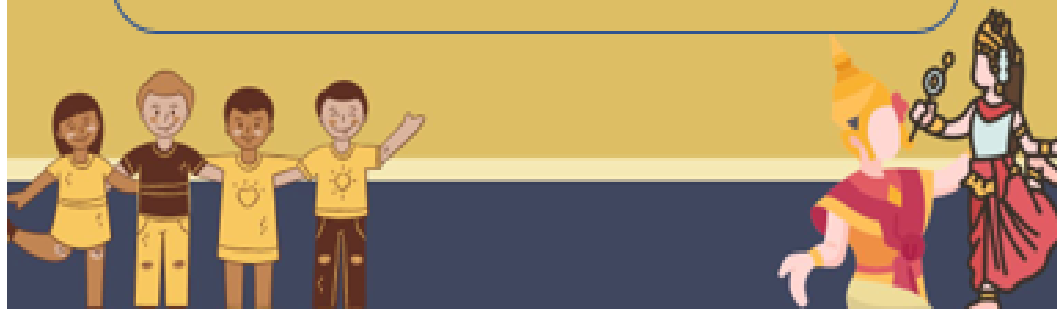
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

KEGIATAN 1

Lingkungan sosial budaya merupakan bagian dari lingkungan hidup, lingkungan sosial budaya adalah lingkungan atau tempat manusia berkumpul menjalankan hidup bersosialisasi dan dalam lingkup berbudaya sesuai daerah masing-masing yang menjadi ciri khasnya. Lingkungan sosial budaya menggabungkan antara hidup sosial antar manusia dan budaya masyarakat secara turun-temurun sejak manusia lahir di muka bumi ini. Masyarakat dan budaya tidak bisa lepas dalam suatu lingkungan sosial budaya, masyarakat dan budaya merupakan sistem yang saling terkait, masyarakat tidak ada bila tidak ada pendukung budaya, dan tidak ada budaya yang muncul bila tidak dalam suatu masyarakat

Langkah Kerja

1. Perhatikanlah gambar berikut!
2. Analisislah interaksi manusia dengan lingkungan sosial budaya dan pengaruhnya!
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu!
4. Tuliskan hasil diskusimu pada lembar kerja yang ada!



LKPD

(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Amatilah gambar berikut!



Gambar 1. Pelelangan Ikan


Sumber: <https://bit.ly/3XKCsij>

Analisislah permasalahan berikut!

Pelelangan ikan adalah tempat penjualan hasil tangkapan nelayan langsung dari nelayan ke pembeli dengan sistem penawaran tertinggi. Namun tidak semua daerah nelayan memiliki tempat pelelangan ikan terutama di daerah yang jumlah nelayannya tidak begitu banyak. Nelayan terkadang menjual hasil tangkapan ikannya ke pengepul dengan harga yang rendah atau ke Tengkulak karena mereka sudah terikat hutang sebelumnya.

1. Apakah dampak dari transaksi jual beli tersebut bagi nelayan ?
2. Bagaimanakah cara mengatasi masalah tersebut agar nelayan tidak

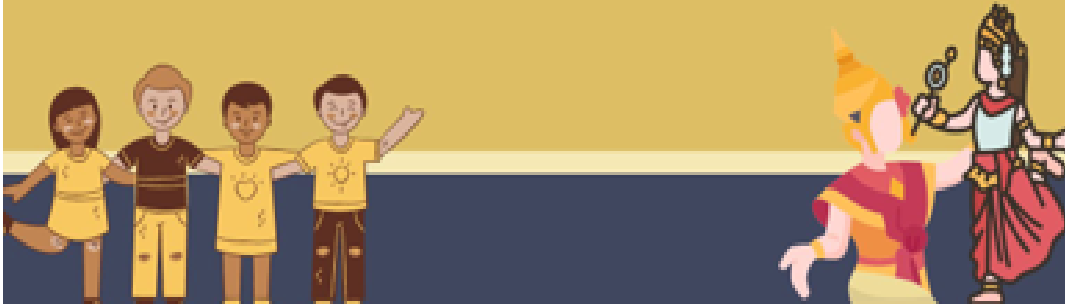




LKPD
(LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

TULISKAN JAWABANMU

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Kunci Jawaban:

1. Dampak bagi nelayan
 - Penghasilan nelayan sangat rendah
 - Nelayan tidak bisa menentukan harga jual ikan sesuai keinginannya
 - Nelayan harus tergantung terus dengan tengkulak
 - Tingkat kehidupan masih rendah
2. Cara mengatasi
 - Berhenti meminjam modal pada tengkulak (pedagang perantara)
 - Pemerintah membantu modal bagi nelayan kecil
 - Meningkatkan peralatan menangkap ikan.
 - Mengolah hasil tangkapan ikan untuk meningkatkan harga jual

Pedoman Penskoran

No	Skor Maksimal	Kriteria	Skor
1	50	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	50
		6. Menjawab benar kurang lengkap	35
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
2	50	5. Menjawab dengan benar dan lengkap	50
		6. Menjawab benar kurang lengkap	25
		7. Menjawab namun salah	10
		8. Tidak menjawab	0
Skor maksimal		100	

Penilaian:

Skor maksimal = 100

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 20. Dokumentasi



Uji tes



Uji pre tes



Penerapan produk sebanyak 3 kali pertemuan



Post tes



Uji kepraktisan guru/praktisi, uji perorangan, uji kelompok kecil





RIWAYAT HIDUP

Ni Kadek Dita Aprilia Dewi lahir di Manggissari pada tanggal 5 April 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Redana dan Ibu Ni Nengah Budiartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Br. Dinas Munduk Tengah, Desa Dapdap Putih, Kecamatan Busungbiu, Kabupaten Buleleng. Kini Penulis beralamat di Jalan Sri Amerta, Gang Asem No. 2 Bakti Seraga, Singaraja. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Manggissari dan lulus pada tahun 2013. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Busungbiu dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Pekutatan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan lulus pada tahun 2019, dan melanjutkan S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Pada Muatan IPS Kelas V Sekolah Dasar”. Mulai tahun 2023 sampai saat dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.