



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2644/UN48.10.1/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 13 Oktober 2022

Yth. Kepala SD di Gugus III Kecamatan Gerokgak
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riasitini, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

FIP Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Balasan dari Kepala Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PATAS**

Alamat: Desa Patas, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Kode Pos 81155

SURAT KETERANGAN

Nomor: 822//127/TGT/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Astawa, S.Pd
NIP : 19671231 198804 1 006
Pangkat/Golongan : Pembina TK I (IVb)
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Patas
Alamat : Desa Patas, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 31 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 1 Patas



I Made Astawa, S.Pd
NIP. 19671231 198804 1 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PATAS
Alamat : Jln. Seririt-Gilimanuk - Desa Patas, Kec. Gerokgak-Buleleng 81155



Nomor : 061.1/ 66 /TU/2022 Patas, 31 Oktober 2022
Hal : Pernyataan kesiapan menerima
Mahasiswa untuk Pengumpulan Data
Kepada : Yth. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha
Di Singaraja

Merujuk surat dari Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja tanggal 13 Oktober 2022 Nomor: 2644/UN48.10.1/DT/2022 Hal: Pengumpulan Data ,maka kami menyatakan kesiapan untuk menerima dan memberi keterangan yang diperlukan oleh mahasiswa atas nama:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Guna pengumpulan data yang diperlukan untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Patas, 31 Oktober 2022
Kepala SDN 2 Patas

I Nyoman Pestiada, S.Pd
NIP. 19661206 198804 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PATAS
Alamat : Desa Patas, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng
Kode Pos 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/62/TU/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Sukirni, S.Pd.SD.
NIP : 19701112 199308 2 003
Pangkat/Golongan : Pembina Tkt I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 3 Patas
Alamat : Banjar Dinas Yeh Panes, Desa Patas
Kec. Gerokgak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 31 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 3 Patas



Ni Wayan Sukirni, S.Pd.SD.

NIP. 19701112 199308 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PATAS**

Alamat: BD Merta Sari Desa Patas, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng (81155)



SURAT KETERANGAN

Nomor: 823.3/59/SDN 4 PATAS/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Tingkes Yasa, S.Pd
NIP : 19661231 198804 1 011
Pangkat/Golongan : Pembina TK.1 / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri
Alamat : BD Yeh Panes, Desa Patas, Kec Gerokgak, Kab Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 04 November 2022

Kepala SD Negeri 4 Patas





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATAS

Alamat : Desa Patas, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng
Kode Pos 81155



SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/050/TU/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nyoman Wija, S.Pd
NIP : 19641226 198804 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 5 Patas
Alamat : Br. Dinas Yeh Biyu, Desa Patas, Kec. Gerokgak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Fakutas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 31 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 5 Patas

Nyoman Wija, S.Pd
NIP. 19641226 198804 1 002

Lampiran 3. Nilai Kemampuan Kolaborasi dan Literasi sains

Nilai Kemampuan Kolaborasi Siswa dan Literasi Sains Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Gerokgak Tahun Ajaran 2022/2023										
Responden	X ₁		X ₂		X ₃		X ₄		X ₅	
	K	L	K	L	K	L	K	L	K	L
1	74	72	64	68	70	70	80	72	72	64
2	73	65	73	78	77	76	75	78	65	70
3	65	73	76	65	79	65	68	80	72	72
4	80	68	80	71	80	68	65	70	70	60
5	73	70	76	64	74	80	70	75	72	70
6	74	72	65	73	80	78	74	80	65	65
7	68	68	70	66	72	70	72	65	74	75
8	75	74	71	80	74	72	68	74	70	78
9	74	72	64	76	80	80	72	75	75	68
10	73	70	77	65	75	72	78	65	73	64
11	70	72	80	70	65	70	68	69	72	72
12	66	68	64	71	68	68	70	65	64	68
13	74	70	72	64	70	74	75	70	70	72
14	75	78	71	77	78	78	78	74	72	70
15	72	68	70	80	68	68	70	70	78	70
16	70	72	68	64	65	64	68	69	65	74
17	80	78	65	72	80	80	76	75	78	75
18	74	72	71	60	78	72	72	75	70	72
19	75	80	72	72	75	75	68	70		
20	80	75			76	80	75	80		
21	78	76			78	75	72	78		
22	70	68			69	66	65	72		
23	74	74			70	70	78	78		
24	70	68			68	74	70	75		
25	78	74			77	67	74	78		
26	73	70			76	78	75	80		
27	78	80			65	65	80	74		
28					68	65	65	69		
29					71	70	74	75		
30					75	72	65	72		
31							82	72		
32							78	70		
33							72	78		
34							74	74		
35							68	70		
36							75	65		
37							72	80		
38							70	78		

39							80	72		
----	--	--	--	--	--	--	----	----	--	--

Keterangan:

- X₁ : SD Negeri 1 Patas
- X₂ : SD Negeri 2 Patas
- X₃ : SD Negeri 3 Patas
- X₄ : SD Negeri 4 Patas
- X₅ : SD Negeri 5 Patas
- K : Kemampuan Kolaborasi
- L : Literasi Sains



Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges I)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR/UJI AHLI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Maret 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 5. Uji Validasi (Judges I)

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 30 Maret 2023
Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 30 Maret 2023
Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen (Judges II)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI PAKAR/UJI AHLI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Pakar Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 April 2023

Dosen/Pakar,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 7. Uji Validasi (Judges II)

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Catatan:
1. Manti dan corong ada pada rasul

Singaraja, 01 April 2023
Ahli 2,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		Perbaiki soal nomor C ₁
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		Buat pilihan ada c
5.	✓		
6.	✓		Buat pilihan ada e
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Catatan:
1. 4/4 alat air memiliki temperatur awal berkisar 20-25 derajat Celsius
berubah bentuk mengikuti ruang busang di dalam
kandanya

Singaraja, 01 April 2023
Ahli 2,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Patas



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PATAS



Alamat : Jalan Raya Seririt - Gillimanuk KM.16 Desa Patas , Kecamatan Gerokgak, Kode Pos. 81155

SURAT KETERANGAN

Nomor : 061.1 / 21 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Patas, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 08 April 2023 di kelas VI SD Negeri 2 Patas untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 08 April 2023
Kepala SD Negeri 2 Patas

IWAN PASTIADA, S.Pd
NIP. 19661206 198804 1 001

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 5 Patas



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATAS



Alamat : Jln. Seririt - Gillmanuk, Desa Patas, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823.3/074/IV/TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 5 Patas, menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas tersebut, telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada tanggal 08 April 2023 di kelas VI SD Negeri 5 Patas untuk keperluan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 08 April 2023

Kepala SD Negeri 5 Patas



YONIA W IJA, S.Pd

NIP. 19641226 198804 1 002

Lampiran 10. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 2 Patas



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PATAS



Alamat : Jalan Raya Seririt - Gilimanuk KM.16 Desa Patas , Kecamatan Gerokgak, Kode Pos. 81155

SURAT KETERANGAN

Nomor : 061.1 / 22 / TU / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Pestiada, S.Pd
NIP : 19661206 198804 1 001
Pangkat/golongan ruang : Pembina Tk. I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Patas
Alamat : Banjar Dinas Mekarsari, Desa Patas, Kec. Gerokgak, Kab.
Buleleng

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga
NIM : 1911031206
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Literasi Sains Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Gerokgak" di SD Negeri 2 Patas pada bulan April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 10 April 2023
Kepala SD Negeri 2 Patas

I NYOMAN PASTIADA, S.Pd
NIP. 19661206 198804 1 001



Lampiran 11. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 5 Patas



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PATAS**



Alamat : Jln. Seririt - Gillmanuk, Desa Patas, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823.3/075/IV/TU/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NYOMAN WIJA, S.Pd

NIP : 19641226 198804 1 002

Pangkat/golongan ruang : Pembina TK.I / IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD Negeri 5 Patas

Alamat : BD. Yeh Biyu, Desa Patas, Kecamatan Gerokgak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Sonia Prayoga

NIM : 1911031206

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* terhadap Kemampuan Kolaborasi dan Literasi Sains Siswa Kelas V di SD Gugus III Kecamatan Gerokgak" di SD Negeri 5 Patas pada bulan April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Patas, 10 April 2023

Kepala SD Negeri 5 Patas



NYOMAN WIJA, S.Pd

NIP.19641226 198804 1 002

Lampiran 12. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Nomor butir	Jumlah butir
			+	-		
1	Kerja sama	Bekerja sama dengan anggota kelompok yang beragam dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam kelompoknya.	√		1	2
				√	2	
2	Tanggung jawab	Berinisiatif mengatur diri sendiri dalam kelompok untuk mengerjakan tugas bersama.	√		3, 4, 6	4
				√	5	
		Masing-masing anggota kelompok terlibat dalam menjalankan tugas yang diberikan.	√		8	2
				√	7	
3	Komunikasi	Mampu untuk saling berdiskusi terhadap permasalahan yang dihadapinya sehingga tercapai kesepakatan.	√		9	2
				√	10	
		Memberi perhatian penuh terhadap apa yang sedang didengarkan.	√		11	2
				√	12	
4	Kompromi	Usaha untuk mencapai kesepakatan terhadap masalah yang dipecahkan.	√		13, 14	2
		Keterlibatan anggota kelompok dalam melakukan diskusi untuk mengambil keputusan bersama.	√		16	2
				√	15	
5	Fleksibilitas	Mengerjakan tugas kelompok dengan tepat waktu.	√		17, 18	2
		Beradaptasi dengan	√		19	2

		masing-masing anggota kelompok untuk memecahkan masalah.		√	20	
--	--	--	--	---	----	--

Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Dimensi	Sub dimensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	No. Butir Soal
Pengetahuan tentang sains	Menganalisis konsep untuk dapat memahami kebenaran tertentu	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis wujud benda berdasarkan pernyataan tentang sifat benda padat, cair, dan gas	1, 2, 5
	Menelaah hipotesis yang berkaitan dengan prosedur metode ilmiah	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari	Memilih hipotesis tentang perubahan wujud benda	3, 4, 6, 8
	Menganalisis fakta-fakta, konsep, dan hukum yang berkaitan dengan peristiwa dalam kehidupan	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menelaah fakta, konsep, hukum, dan teori yang berkaitan dengan perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor dalam kehidupan	7, 9, 10

Lampiran 13. Instrumen Penelitian Uji Coba

INSTRUMEN PENELITIAN UJI COBA

Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

Petunjuk Mengerjakan!

1. Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dengan baik.
2. Pilih atau beri tanda centang pada jawaban “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mengajak anggota kelompok bekerja sama untuk menghasilkan ide baru dalam menyelesaikan masalah.		
2.	Saya tidak pernah berinteraksi dan berdiskusi terkait dengan hal yang kurang dimengerti ketika bekerja kelompok.		
3.	Saya selalu konsisten tepat waktu datang ke pertemuan kelompok untuk mengerjakan tugas		
4.	Saya mematuhi arahan tentang tugas yang diberikan dan menyelesaikan tugas kelompok.		
5.	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan diingatkan terlebih dahulu.		
6.	Saya berkomitmen untuk mendahulukan tugas kelompok daripada tugas individu.		
7.	Ketua kelompok saya yang bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan kepada kelompok.		
8.	Saya dan teman kelompok bersama-sama dalam menyelesaikan tugas agar mendapatkan hasil yang baik.		
9.	Saya selalu mengkomunikasikan dan menyelesaikan permasalahan yang ada didalam diskusi kelompok, sehingga tercapai kesepakatan kelompok.		
10.	Saya maupun teman tidak mau memulai pembicaraan ketika terjadi perbedaan pendapat, sehingga sulit mencapai kesepakatan kelompok.		
11.	Saya selalu mencermati dan menghormati ide atau gagasan yang disampaikan oleh anggota kelompok.		
12.	Saya tidak bisa fokus memperhatikan anggota kelompok yang berbicara.		
13.	Saya dapat bekerja tanpa konflik dengan anggota kelompok lain untuk dapat membuat keputusan.		
14.	Saya menunjukkan kontribusi dengan ikut membuat		

	keputusan didalam kelompok walaupun saya kurang setuju dengan keputusan tersebut.		
15.	Saya selalu mengeluh tentang tugas-tugas dan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.		
16.	Saya membantu kelompok mengambil keputusan ketika kelompok mengalami kesulitan.		
17.	Saya menyelesaikan bagian tugas kelompok yang diberikan kepada saya agar tugas tersebut dapat selesai dengan tepat waktu.		
18.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan kelompok dengan tepat waktu agar tidak menghambat kemajuan dari anggota kelompok lainnya.		
19.	Saya tidak memprioritaskan diri sendiri agar dapat menyesuaikan dengan anggota kelompok lainnya.		
20.	Saya jarang menggunakan waktu luang untuk menyesuaikan diri dengan kelompok.		

Lembar Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester : V / II
Muatan Materi : IPA
Waktu : 20 menit
Jumlah soal : 10 butir

Petunjuk Soal:

- 1) Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
- 2) Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.

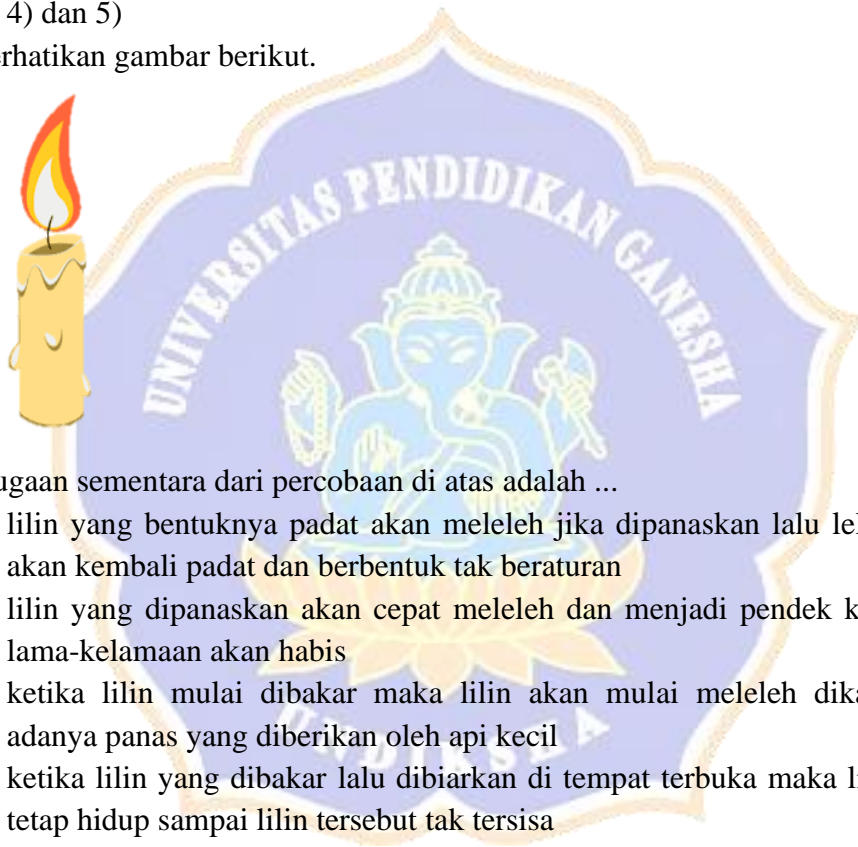
Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Suatu benda memiliki bentuk yang dapat berubah bentuk mengikuti ruang kosong di dalam wadahnya.
 - 2) Benda ini bisa mengalir dari tempat bertekanan tinggi ke tempat yang bertekanan lebih rendah. Benda tersebut juga dapat meresap melalui celah-celah kecil dan permukaannya selalu datar.

Dari pernyataan di atas, sifat benda yang dimaksud adalah benda ...

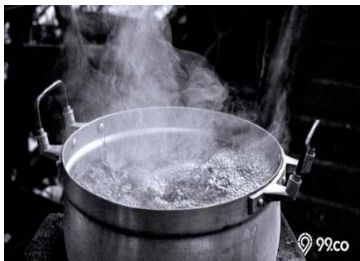
 - a. padat
 - b. gas
 - c. cair

- d. padat dan gas
2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Permukaannya selalu datar
 - 2) Bentuk dan ukuran tetap
 - 3) Volumennya tetap
 - 4) Tidak dapat dimampatkan
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh angka ...
- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 4) dan 5)
3. Perhatikan gambar berikut.



- Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...
- a. lilin yang bentuknya padat akan meleleh jika dipanaskan lalu lelehannya akan kembali padat dan berbentuk tak beraturan
 - b. lilin yang dipanaskan akan cepat meleleh dan menjadi pendek kemudian lama-kelamaan akan habis
 - c. ketika lilin mulai dibakar maka lilin akan mulai meleleh dikarenakan adanya panas yang diberikan oleh api kecil
 - d. ketika lilin yang dibakar lalu dibiarkan di tempat terbuka maka lilin akan tetap hidup sampai lilin tersebut tak tersisa
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Mentega atau margarin yang dimasak
 - 2) Air dimasukkan ke dalam *freezer*
 - 3) Batang cokelat dipanaskan menjadi meleleh
 - 4) Kapur barus yang diletakkan dalam lemari
 - 5) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering
- Dugaan sementara yang benar adalah ...
- a. 1) dan 2)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 3) dan 5)
 - d. 4) dan 5)

5. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Menekan ke segala arah
 - 2) Permukaannya selalu datar
 - 3) Volumennya berubah-ubah
 - 4) Bentuk dan ukuran tetap
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda gas ditunjukkan oleh angka ...
- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 2) dan 3)
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
 - 2) Es batu dibiarkan di udara
 - 3) Air dipanaskan di bawah sinar matahari
 - 4) Es krim yang diletakkan di bawah sinar matahari akan meleleh
- Dugaan sementara yang tepat dari pernyataan di atas adalah ...
- a. 1) dan 3)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 1) dan 4)
7. Pada malam hari Dendi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun. Di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Dendi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. sendok logam mengalami penurunan suhu
 - b. kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
 - c. sendok logam melepas kalor sehingga sendok menjadi panas
 - d. intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
8. Perhatikan gambar berikut!



- Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...
- a. air yang dipanaskan dalam panci akan mendidih dan mengeluarkan uap, lalu dalam beberapa saat volume air akan berkurang
 - b. air dalam panci yang dipanaskan akan berbunyi jika sudah hangat

- c. ketika air dipanaskan di atas kompor dengan api kecil akan cepat mendidih dan akan cepat berkurang
 - d. ketika air dalam panci yang dipanaskan belum mendidih, air tersebut akan mengandung gelembung gas
9. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan. Ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ke tempat sampah, paku tersebut terasa panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. paku melepas kalor sehingga paku menjadi panas
 - b. kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
 - c. intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
 - d. kalor dari sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
10. Beni memanaskan sebatang besi, kemudian memasukkan besi tersebut ke dalam sebotol air, akibatnya air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ...
- a. besi dan air dingin melepas kalor
 - b. besi dan air dingin menerima kalor
 - c. besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
 - d. besi menerima kalor dan air dingin melepas kalor.

KUNCI JAWABAN

No.	Jawaban Kuesioner Kemampuan Kolaborasi	
1.	Ya	11. Ya
2.	Tidak	12. Tidak
3.	Ya	13. Ya
4.	Ya	14. Ya
5.	Tidak	15. Tidak
6.	Ya	16. Ya
7.	Tidak	17. Ya
8.	Ya	18. Ya
9.	Ya	19. Ya
10.	Tidak	20. Tidak

No.	Jawaban Soal Pilihan Ganda Literasi Sains
1.	C
2.	C
3.	A
4.	C
5.	B
6.	D
7.	B
8.	A
9.	D
10	C

Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (*Pre-Test*)

KISI-KISI INSTRUMEN *PRE-TEST*

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Nomor butir	Jumlah butir
			+	-		
1	Kerja sama	Bekerja sama dengan anggota kelompok yang beragam dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam kelompoknya.	√		1	2
				√	2	
2	Tanggung jawab	Berinisiatif mengatur diri sendiri dalam kelompok untuk mengerjakan tugas bersama.	√		3, 4, 6	4
				√	5	
		Masing-masing anggota kelompok terlibat dalam menjalankan tugas yang diberikan.	√		8	2
				√	7	
3	Komunikasi	Mampu untuk saling berdiskusi terhadap permasalahan yang dihadapinya sehingga tercapai kesepakatan.	√		9	2
				√	10	
		Memberi perhatian penuh terhadap apa yang sedang didengarkan.	√		11	2
				√	12	
4	Kompromi	Usaha untuk mencapai kesepakatan terhadap masalah yang dipecahkan.	√		13, 14	2
		Keterlibatan anggota kelompok dalam melakukan diskusi untuk mengambil keputusan bersama.	√		16	2
				√	15	
5	Fleksibilitas	Mengerjakan tugas kelompok dengan tepat waktu.	√		17, 18	2

		Beradaptasi dengan masing-masing anggota kelompok untuk memecahkan masalah.	✓		19	2
				✓	20	

Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Dimensi	Sub dimensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	No. Butir Soal
Pengetahuan tentang sains	Menganalisis konsep untuk dapat memahami kebenaran tertentu	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis wujud benda berdasarkan pernyataan tentang sifat benda padat, cair, dan gas	1, 2, 5
	Menelaah hipotesis yang berkaitan dengan prosedur metode ilmiah	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari	Memilih hipotesis tentang perubahan wujud benda	3, 4, 6, 8
	Menganalisis fakta-fakta, konsep, dan hukum yang berkaitan dengan peristiwa dalam kehidupan	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menelaah fakta, konsep, hukum, dan teori yang berkaitan dengan perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor dalam kehidupan	7, 9, 10

Lampiran 15. Instrumen Penelitian (*Pre-Test*)

INSTRUMEN PENELITIAN *PRE-TEST*

Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

Petunjuk Mengerjakan!

1. Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dengan baik.
2. Pilih atau beri tanda centang pada jawaban “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mengajak anggota kelompok bekerja sama untuk menghasilkan ide baru dalam menyelesaikan masalah.		
2.	Saya tidak pernah berinteraksi dan berdiskusi terkait dengan hal yang kurang dimengerti ketika bekerja kelompok.		
3.	Saya selalu konsisten tepat waktu datang ke pertemuan kelompok untuk mengerjakan tugas		
4.	Saya mematuhi arahan tentang tugas yang diberikan dan menyelesaikan tugas kelompok.		
5.	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan diingatkan terlebih dahulu.		
6.	Saya berkomitmen untuk mendahulukan tugas kelompok daripada tugas individu.		
7.	Ketua kelompok saya yang bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan kepada kelompok.		
8.	Saya dan teman kelompok bersama-sama dalam menyelesaikan tugas agar mendapatkan hasil yang baik.		
9.	Saya selalu mengkomunikasikan dan menyelesaikan permasalahan yang ada didalam diskusi kelompok, sehingga tercapai kesepakatan kelompok.		
10.	Saya maupun teman tidak mau memulai pembicaraan ketika terjadi perbedaan pendapat, sehingga sulit mencapai kesepakatan kelompok.		
11.	Saya selalu mencermati dan menghormati ide atau gagasan yang disampaikan oleh anggota kelompok.		
12.	Saya tidak bisa fokus memperhatikan anggota kelompok yang berbicara.		
13.	Saya dapat bekerja tanpa konflik dengan anggota		

	kelompok lain untuk dapat membuat keputusan.		
14.	Saya menunjukkan kontribusi dengan ikut membuat keputusan didalam kelompok walaupun saya kurang setuju dengan keputusan tersebut.		
15.	Saya selalu mengeluh tentang tugas-tugas dan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.		
16.	Saya membantu kelompok mengambil keputusan ketika kelompok mengalami kesulitan.		
17.	Saya menyelesaikan bagian tugas kelompok yang diberikan kepada saya agar tugas tersebut dapat selesai dengan tepat waktu.		
18.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan kelompok dengan tepat waktu agar tidak menghambat kemajuan dari anggota kelompok lainnya.		
19.	Saya tidak memprioritaskan diri sendiri agar dapat menyesuaikan dengan anggota kelompok lainnya.		
20.	Saya jarang menggunakan waktu luang untuk menyesuaikan diri dengan kelompok.		

Lembar Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester : V / II
Muatan Materi : IPA
Waktu : 20 menit
Jumlah soal : 10 butir

Petunjuk Soal:

- 3) Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
- 4) Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Suatu benda memiliki bentuk yang dapat berubah bentuk mengikuti ruang kosong di dalam wadahnya.
 - 2) Benda ini bisa mengalir dari tempat bertekanan tinggi ke tempat yang bertekanan lebih rendah. Benda tersebut juga dapat meresap melalui celah-celah kecil dan permukaannya selalu datar.

Dari pernyataan di atas, sifat benda yang dimaksud adalah benda ...

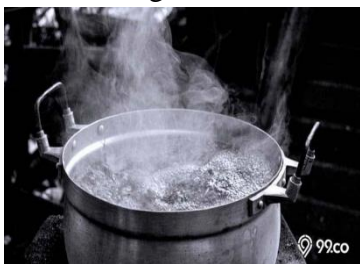
- a. padat
 - b. gas
 - c. cair
 - d. padat dan gas
2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Permukaannya selalu datar
 - 2) Bentuk dan ukuran tetap
 - 3) Volumanya tetap
 - 4) Tidak dapat dimampatkan
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh angka ...

- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 4) dan 5)
3. Perhatikan gambar berikut.



- Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...
- a. lilin yang bentuknya padat akan meleleh jika dipanaskan lalu lelehannya akan kembali padat dan berbentuk tak beraturan
 - b. lilin yang dipanaskan akan cepat meleleh dan menjadi pendek kemudian lama-kelamaan akan habis
 - c. ketika lilin mulai dibakar maka lilin akan mulai meleleh dikarenakan adanya panas yang diberikan oleh api kecil
 - d. ketika lilin yang dibakar lalu dibiarkan di tempat terbuka maka lilin akan tetap hidup sampai lilin tersebut tak tersisa
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Mentega atau margarin yang dimasak
 - 2) Air dimasukkan ke dalam *freezer*
 - 3) Batang cokelat dipanaskan menjadi meleleh
 - 4) Kapur barus yang diletakkan dalam lemari
 - 5) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering
- Dugaan sementara yang benar adalah ...
- a. 1) dan 2)

- b. 2) dan 3)
c. 3) dan 5)
d. 4) dan 5)
5. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Menekan ke segala arah
 - 2) Permukaannya selalu datar
 - 3) Volumennya berubah-ubah
 - 4) Bentuk dan ukuran tetap
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda gas ditunjukkan oleh angka ...
- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 2) dan 3)
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
 - 2) Es batu dibiarkan di udara
 - 3) Air dipanaskan di bawah sinar matahari
 - 4) Es krim yang diletakkan di bawah sinar matahari akan meleleh
- Dugaan sementara yang tepat dari pernyataan di atas adalah ...
- a. 1) dan 3)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 1) dan 4)
7. Pada malam hari Dendi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun. Di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Dendi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. sendok logam mengalami penurunan suhu
 - b. kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
 - c. sendok logam melepas kalor sehingga sendok menjadi panas
 - d. intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
8. Perhatikan gambar berikut!



Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...

- a. air yang dipanaskan dalam panci akan mendidih dan mengeluarkan uap,

- lalu dalam beberapa saat volume air akan berkurang
- b. air dalam panci yang dipanaskan akan berbunyi jika sudah hangat
 - c. ketika air dipanaskan di atas kompor dengan api kecil akan cepat mendidih dan akan cepat berkurang
 - d. ketika air dalam panci yang dipanaskan belum mendidih, air tersebut akan mengandung gelembung gas
9. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan. Ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ke tempat sampah, paku tersebut terasa panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. paku melepas kalor sehingga paku menjadi panas
 - b. kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
 - c. intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
 - d. kalor dari sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
10. Beni memanaskan sebatang besi, kemudian memasukkan besi tersebut ke dalam sebotol air, akibatnya air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ...
- a. besi dan air dingin melepas kalor
 - b. besi dan air dingin menerima kalor
 - c. besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
 - d. besi menerima kalor dan air dingin melepas kalor.

KUNCI JAWABAN

Jawaban Kuesioner Kemampuan Kolaborasi			
1.	Ya	11.	Ya
2.	Tidak	12.	Tidak
3.	Ya	13.	Ya
4.	Ya	14.	Ya
5.	Tidak	15.	Tidak
6.	Ya	16.	Ya
7.	Tidak	17.	Ya
8.	Ya	18.	Ya
9.	Ya	19.	Ya
10.	Tidak	20.	Tidak

Jawaban Soal Pilihan Ganda Literasi Sains	
1.	C
2.	C
3.	A
4.	C
5.	B
6.	D
7.	B
8.	A
9.	D
10.	C

Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (*Post-Test*)

KISI-KISI INSTRUMEN *POST-TEST*

Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

No	Dimensi	Indikator	Pernyataan		Nomor butir	Jumlah butir
			+	-		
1	Kerja sama	Bekerja sama dengan anggota kelompok yang beragam dalam menyelesaikan permasalahan yang ditemukan dalam kelompoknya.	√		1	2
				√	2	
2	Tanggung jawab	Berinisiatif mengatur diri sendiri dalam kelompok untuk mengerjakan tugas bersama.	√		3, 4, 6	4
				√	5	
		Masing-masing anggota kelompok terlibat dalam menjalankan tugas yang diberikan.	√		8	2
				√	7	
3	Komunikasi	Mampu untuk saling berdiskusi terhadap permasalahan yang dihadapinya sehingga tercapai kesepakatan.	√		9	2
				√	10	
		Memberi perhatian penuh terhadap apa yang sedang didengarkan.	√		11	2
				√	12	
4	Kompromi	Usaha untuk mencapai kesepakatan terhadap masalah yang dipecahkan.	√		13, 14	2
		Keterlibatan anggota kelompok dalam melakukan diskusi untuk mengambil keputusan bersama.	√		16	2
				√	15	
5	Fleksibilitas	Mengerjakan tugas kelompok dengan tepat waktu.	√		17, 18	2

		Beradaptasi dengan masing-masing anggota kelompok untuk memecahkan masalah.	✓		19	2
				✓	20	

Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Dimensi	Sub dimensi	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	No. Butir Soal
Pengetahuan tentang sains	Menganalisis konsep untuk dapat memahami kebenaran tertentu	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis wujud benda berdasarkan pernyataan tentang sifat benda padat, cair, dan gas	1, 2, 5
	Menelaah hipotesis yang berkaitan dengan prosedur metode ilmiah	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari-hari	Memilih hipotesis tentang perubahan wujud benda	3, 4, 6, 8
	Menganalisis fakta-fakta, konsep, dan hukum yang berkaitan dengan peristiwa dalam kehidupan	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Menelaah fakta, konsep, hukum, dan teori yang berkaitan dengan perubahan suhu benda yang dipengaruhi oleh kalor dalam kehidupan	7, 9, 10

Lampiran 17. Instrumen Penelitian (*Post-Test*)

INSTRUMEN PENELITIAN *POST-TEST*

Kuesioner Kemampuan Kolaborasi

Petunjuk Mengerjakan!

3. Berilah tanda centang (√) pada pernyataan dengan baik.
4. Pilih atau beri tanda centang pada jawaban “Ya” atau “Tidak” pada kolom yang tersedia.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mengajak anggota kelompok bekerja sama untuk menghasilkan ide baru dalam menyelesaikan masalah.		
2.	Saya tidak pernah berinteraksi dan berdiskusi terkait dengan hal yang kurang dimengerti ketika bekerja kelompok.		
3.	Saya selalu konsisten tepat waktu datang ke pertemuan kelompok untuk mengerjakan tugas		
4.	Saya mematuhi arahan tentang tugas yang diberikan dan menyelesaikan tugas kelompok.		
5.	Saya menyelesaikan tugas kelompok dengan diingatkan terlebih dahulu.		
6.	Saya berkomitmen untuk mendahulukan tugas kelompok daripada tugas individu.		
7.	Ketua kelompok saya yang bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan kepada kelompok.		
8.	Saya dan teman kelompok bersama-sama dalam menyelesaikan tugas agar mendapatkan hasil yang baik.		
9.	Saya selalu mengkomunikasikan dan menyelesaikan permasalahan yang ada didalam diskusi kelompok, sehingga tercapai kesepakatan kelompok.		
10.	Saya maupun teman tidak mau memulai pembicaraan ketika terjadi perbedaan pendapat, sehingga sulit mencapai kesepakatan kelompok.		
11.	Saya selalu mencermati dan menghormati ide atau gagasan yang disampaikan oleh anggota kelompok.		
12.	Saya tidak bisa fokus memperhatikan anggota kelompok yang berbicara.		
13.	Saya dapat bekerja tanpa konflik dengan anggota		

	kelompok lain untuk dapat membuat keputusan.		
14.	Saya menunjukkan kontribusi dengan ikut membuat keputusan didalam kelompok walaupun saya kurang setuju dengan keputusan tersebut.		
15.	Saya selalu mengeluh tentang tugas-tugas dan pekerjaan yang diberikan kelompok kepada saya.		
16.	Saya membantu kelompok mengambil keputusan ketika kelompok mengalami kesulitan.		
17.	Saya menyelesaikan bagian tugas kelompok yang diberikan kepada saya agar tugas tersebut dapat selesai dengan tepat waktu.		
18.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan kelompok dengan tepat waktu agar tidak menghambat kemajuan dari anggota kelompok lainnya.		
19.	Saya tidak memprioritaskan diri sendiri agar dapat menyesuaikan dengan anggota kelompok lainnya.		
20.	Saya jarang menggunakan waktu luang untuk menyesuaikan diri dengan kelompok.		

Lembar Soal Pilihan Ganda Literasi Sains

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester : V / II
Muatan Materi : IPA
Waktu : 20 menit
Jumlah soal : 10 butir

Petunjuk Soal:

- 1) Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
- 2) Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar dilembar jawaban.

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Suatu benda memiliki bentuk yang dapat berubah bentuk mengikuti ruang kosong di dalam wadahnya.
 - 2) Benda ini bisa mengalir dari tempat bertekanan tinggi ke tempat yang bertekanan lebih rendah. Benda tersebut juga dapat meresap melalui celah-celah kecil dan permukaannya selalu datar.

Dari pernyataan di atas, sifat benda yang dimaksud adalah benda ...

- a. padat
 - b. gas
 - c. cair
 - d. padat dan gas
2. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Permukaannya selalu datar
 - 2) Bentuk dan ukuran tetap
 - 3) Volumennya tetap
 - 4) Tidak dapat dimampatkan
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda padat ditunjukkan oleh angka ...

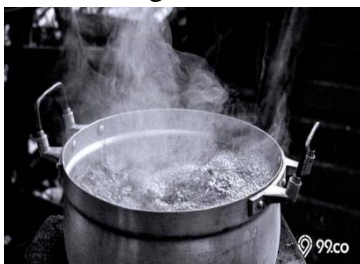
- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 2) dan 3)
 - d. 4) dan 5)
3. Perhatikan gambar berikut.



Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...

- a. lilin yang bentuknya padat akan meleleh jika dipanaskan lalu lelehannya akan kembali padat dan berbentuk tak beraturan
 - b. lilin yang dipanaskan akan cepat meleleh dan menjadi pendek kemudian lama-kelamaan akan habis
 - c. ketika lilin mulai dibakar maka lilin akan mulai meleleh dikarenakan adanya panas yang diberikan oleh api kecil
 - d. ketika lilin yang dibakar lalu dibiarkan di tempat terbuka maka lilin akan tetap hidup sampai lilin tersebut tak tersisa
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Mentega atau margarin yang dimasak
 - 2) Air dimasukkan ke dalam *freezer*
 - 3) Batang cokelat dipanaskan menjadi meleleh
 - 4) Kapur barus yang diletakkan dalam lemari
 - 5) Pakaian basah dijemur di bawah sinar matahari menjadi kering
- Dugaan sementara yang benar adalah ...
- a. 1) dan 2)

- b. 2) dan 3)
c. 3) dan 5)
d. 4) dan 5)
5. Perhatikan sifat-sifat benda berikut.
- 1) Menekan ke segala arah
 - 2) Permukaannya selalu datar
 - 3) Volumennya berubah-ubah
 - 4) Bentuk dan ukuran tetap
 - 5) Mengisi seluruh ruangan
- Sifat dari benda gas ditunjukkan oleh angka ...
- a. 1) dan 2)
 - b. 3) dan 5)
 - c. 3) dan 4)
 - d. 2) dan 3)
6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.
- 1) Kamper diletakkan dalam lemari pakaian, lama-kelamaan akan habis
 - 2) Es batu dibiarkan di udara
 - 3) Air dipanaskan di bawah sinar matahari
 - 4) Es krim yang diletakkan di bawah sinar matahari akan meleleh
- Dugaan sementara yang tepat dari pernyataan di atas adalah ...
- a. 1) dan 3)
 - b. 2) dan 3)
 - c. 2) dan 4)
 - d. 1) dan 4)
7. Pada malam hari Dendi dan teman-temannya sedang duduk mengelilingi api unggun. Di dekat api unggun terdapat sebuah sendok logam. Saat Dendi mengambil sendok logam tersebut sendok logam tersebut menjadi panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. sendok logam mengalami penurunan suhu
 - b. kalor yang berasal dari api unggun dapat menaikkan suhu sendok logam
 - c. sendok logam melepas kalor sehingga sendok menjadi panas
 - d. intensitas cahaya api unggun rendah menyebabkan turunnya suhu sendok logam
8. Perhatikan gambar berikut!



Dugaan sementara dari percobaan di atas adalah ...

- a. air yang dipanaskan dalam panci akan mendidih dan mengeluarkan uap,

- lalu dalam beberapa saat volume air akan berkurang
- b. air dalam panci yang dipanaskan akan berbunyi jika sudah hangat
 - c. ketika air dipanaskan di atas kompor dengan api kecil akan cepat mendidih dan akan cepat berkurang
 - d. ketika air dalam panci yang dipanaskan belum mendidih, air tersebut akan mengandung gelembung gas
9. Pada saat siang hari Aldi melihat paku di pinggir jalan. Ketika Aldi mengambil paku tersebut dan ingin membuangnya ke tempat sampah, paku tersebut terasa panas. Hal itu terjadi karena ...
- a. paku melepas kalor sehingga paku menjadi panas
 - b. kalor yang terdapat pada paku meningkat karena diambil Aldi
 - c. intensitas sinar matahari rendah menyebabkan naiknya suhu paku
 - d. kalor dari sinar matahari dapat mengubah suhu paku sehingga paku menjadi panas
10. Beni memanaskan sebatang besi, kemudian memasukkan besi tersebut ke dalam sebotol air, akibatnya air di dalam botol tersebut menjadi hangat. Hal itu terjadi karena ...
- a. besi dan air dingin melepas kalor
 - b. besi dan air dingin menerima kalor
 - c. besi melepas kalor dan air dingin menerima kalor
 - d. besi menerima kalor dan air dingin melepas kalor.

KUNCI JAWABAN

Jawaban Kuesioner Kemampuan Kolaborasi			
1.	Ya	11.	Ya
2.	Tidak	12.	Tidak
3.	Ya	13.	Ya
4.	Ya	14.	Ya
5.	Tidak	15.	Tidak
6.	Ya	16.	Ya
7.	Tidak	17.	Ya
8.	Ya	18.	Ya
9.	Ya	19.	Ya
10.	Tidak	20.	Tidak

Jawaban Soal Pilihan Ganda Literasi Sains	
1.	C
2.	C
3.	A
4.	C
5.	B
6.	D
7.	B
8.	A
9.	D
10.	C

$$Kr = 1 - \left(\frac{e}{n}\right)$$

$$Kr = 1 - \left(\frac{52}{20 \times 43}\right)$$

$$Kr = 1 - \left(\frac{52}{860}\right)$$

$$Kr = 1 - 0,061$$

$$Kr = 0,939$$

Selanjutnya dilakukan uji koefisien skalabilitas, yaitu sebagai berikut.

$$Ks = 1 - \left(\frac{e}{x}\right)$$

$$Ks = 1 - \left(\frac{52}{0,5 (\{20 \times 43\} - 528)}\right)$$

$$Ks = 1 - \left(\frac{52}{0,5 (860 - 528)}\right)$$

$$Ks = 1 - \left(\frac{52}{0,5 \times 332}\right)$$

$$Ks = 1 - \left(\frac{52}{166}\right)$$

$$Ks = 1 - 0,313$$

$$Ks = 0,687$$

Dengan Syarat penerimaan nilai koefisien reproduibilitas yaitu apabila koefisien reproduibilitas memiliki nilai $> 0,90$ sedangkan syarat penerimaan nilai koefisien skalabilitas yaitu apabila koefisien skalabilitas memiliki nilai $> 0,60$. Setelah dibandingkan dengan nilai koefisien reproduibilitas dan skalabilitas yang didapat dari uji butir kuesioner, ternyata nilai $Kr = 0,939 > 0,90$ dan nilai $Ks = 0,687 > 0,60$. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa butir kuesioner dinyatakan valid.

2. Hasil uji validitas tes literasi sains

Dalam penelitian ini, pengujian validitas butir tes literasi sains menggunakan rumus point biserial. Adapun rumus dari korelasi product moment point biserial yaitu sebagai berikut.

$$\frac{Mp - Mt}{sDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Item pertama/butir pertama:

$$rpbis = \frac{Mp - Mt}{sDt} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$rpbis = \frac{7,29 - 6,60}{2,46} \sqrt{\frac{0,79}{0,21}}$$

$$rpbis = \frac{0,69}{2,46} \times (1,93)$$

$$rpbis = 0,28 \times 1,93$$

$$rpbis = 0,54$$

Dengan jumlah siswa sebanyak 43 diperoleh harga rtabel sebesar 0,301 (pada taraf signifikan 5%). Setelah dibandingkan dengan nilai r tabel, ternyata rpbis = 0,54 > rtabel = 0,301. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa soal pada nomor 1 dinyatakan valid. Perhitungan validitas untuk butir soal nomor 2 sampai dengan 10 mengikuti dengan yang telah diuraikan sebelumnya. Berikut ini adalah rangkuman hasil perhitungan keseluruhan validitas butir soal.

Nomor butir Tes	r_{xy}	r_{tabel}	Status
1	0,544	0,301	Valid
2	0,619	0,301	Valid
3	0,552	0,301	Valid
4	0,328	0,301	Valid
5	0,383	0,301	Valid
6	0,477	0,301	Valid
7	0,378	0,301	Valid
8	0,398	0,301	Valid
9	0,403	0,301	Valid
10	0,323	0,301	Valid

Dalam penelitian ini, pengujian reliabilitas butir kuesioner menggunakan rumus Kuder-Richardson 21 atau sering disebut sebagai KR 21. Adapun rumus perhitungannya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{K}{K-1} \right) x \left(1 - \left(\frac{U x (K - U)}{K x V} \right) \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{20-1} \right) x \left(1 - \left(\frac{19,25 x (20 - 19,25)}{20 x 1,1473} \right) \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{20}{19} \right) x \left(1 - \left(\frac{19,25 x (0,74)}{22,9} \right) \right)$$

$$r_{1.1} = (1,05) x (1 - 0,6)$$

$$r_{1.1} = 1,05 x 0,4$$

$$r_{1.1} = 0,4$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-21, instrumen literasi sains yang diuji cobakan memperoleh hasil $r_{1.1} = 0,4$. Berdasarkan pada kriteria derajat reliabilitas tes kuesioner ini dinyatakan reliabilitasnya “sedang”.

2. Hasil uji reliabilitas tes

Berdasarkan data di atas, dapat dihitung koefisien reliabilitas tes sebagai berikut.

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(\frac{6,0529 - 2,1817}{6,0529} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9} \right) \left(\frac{3,8712}{6,0529} \right)$$

$$r_{11} = (1,11)(0,6395)$$

$$r_{11} = 0,7105$$

Jadi, dengan menggunakan formula KR-20, instrumen mengenai literasi sains yang di uji coba adalah 0,7105, dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ke-10 butir soal memiliki reliabilitas yang tinggi.

Lampiran 20. Uji Daya Beda Butir Tes

Uji daya beda tes literasi sains

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	5,84	4,997	,402	,662
soal2	6,00	4,667	,473	,647
soal3	6,02	4,452	,579	,625
soal4	6,12	5,010	,283	,683
soal5	5,93	4,876	,397	,662
soal6	6,02	4,642	,478	,645
soal7	5,98	5,214	,209	,695
soal8	5,98	5,214	,209	,695
soal9	5,86	5,218	,259	,685
soal10	5,91	5,182	,251	,687

Jadi, dengan bantuan ibm spss dapat dilihat dari Corrected Item-Total Correlation, maka dapat disimpulkan bahwa hasil koefisien daya beda untuk butir tes, dari 10 butir tes yang diuji diperoleh 3 butir soal yang memiliki kriteria daya beda tes “Baik”, dan 7 butir soal yang memiliki kriteria “Cukup Baik”. Hasil perhitungan uji daya beda perangkat tes mengenai literasi sains siswa adalah sebagai berikut.

Ringkasan Hasil perhitungan daya beda item (D) pada literasi sains siswa

Nomor Soal	D	Interpretasi
1	0,40	Cukup baik
2	0,47	Baik
3	0,58	Baik
4	0,28	Cukup baik
5	0,40	Cukup baik
6	0,48	Baik
7	0,21	Cukup baik
8	0,21	Cukup baik

9	0,26	Cukup baik
10	0,25	Cukup baik

Lampiran 21. Uji Tingkat Kesukaran Butir Tes

Uji tingkat kesukaran butir tes

Statistics											
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10
N	Valid	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		,79	,63	,60	,51	,70	,60	,65	,65	,77	,72

Berdasarkan hasil analisis uji tingkat kesukaran butir tes, diketahui sebanyak 9 soal dengan kategori mudah, 1 soal dengan kategori sedang dari 10 butir tes yang layak digunakan. Hasil perhitungan uji tingkat kesukaran dapat dilihat dalam tabel berikut.

Ringkasan hasil analisis tingkat kesukaran butir tes pada literasi sains siswa

Nomor Soal	P	Interpretasi
1	0,79	Mudah
2	0,63	Mudah
3	0,60	Mudah
4	0,51	Sedang
5	0,70	Mudah
6	0,60	Mudah
7	0,65	Mudah
8	0,65	Mudah
9	0,77	Mudah
10	0,72	Mudah

Lampiran 22. Data Siswa Kelompok Eksperimen

DATA SISWA KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama	Sekolah
E01	Kadek Wastini	SDN 2 Patas
E02	I Gusti Bagus Guna Artayasa	SDN 2 Patas
E03	Komang Sujani	SDN 2 Patas
E04	Luh Suarmini	SDN 2 Patas
E05	Kadek Yuda Darmawan	SDN 2 Patas
E06	Gede Angga Prayoga	SDN 2 Patas
E07	Komang Adi Ariasa	SDN 2 Patas
E08	Putu Okta Purnama Dewi	SDN 2 Patas
E09	Angga Eka Saputra	SDN 2 Patas
E10	Komang Ayu Ningsih	SDN 2 Patas
E11	Kadek Deby Sastrawan	SDN 2 Patas
E12	Kadek Yogi Setiawan	SDN 2 Patas
E13	Ni Luh Widiani	SDN 2 Patas
E14	I Gusti Agung Ayu Cintya Pratiwi	SDN 2 Patas
E15	Kadek Ayu Ariestya Cantika Putri. A	SDN 2 Patas
E16	Komang Meylani	SDN 2 Patas
E17	Putu Ayu Keisya Putri Aviant	SDN 2 Patas
E18	Kadek Riko Mahandika Dirawan	SDN 2 Patas
E19	Putu Panji Utama Jaya	SDN 2 Patas

Lampiran 23. Data Siswa Kelompok Kontrol

DATA SISWA KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama	Sekolah
K01	Kadek Adi Dendrawan	SDN 5 Patas
K02	Kadek Aditya	SDN 5 Patas
K03	Kadek Aristiawan	SDN 5 Patas
K04	Kadek Desi Astriani	SDN 5 Patas
K05	Kadek Indra Saputra	SDN 5 Patas
K06	Kadek Nova Agus Permana	SDN 5 Patas
K07	Kadek Saputra	SDN 5 Patas
K08	Kadek Widiyarini	SDN 5 Patas
K09	Ketut Indrawan	SDN 5 Patas
K10	Komang Mitha Lestari	SDN 5 Patas
K11	Komang Tri Miyanita	SDN 5 Patas
K12	Luh Widya Karyani	SDN 5 Patas
K13	Ni Luh Okta Paryanti	SDN 5 Patas
K14	Ni Putu Gita Indra Suari	SDN 5 Patas
K15	Ni Putu Lia Apriliani	SDN 5 Patas
K16	Putu Armini	SDN 5 Patas
K17	Putu Resa Widarsana	SDN 5 Patas

Lampiran 24. Hasil *Pre-Test* Kelompok Eksperimen

HASIL *PRE-TEST* KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama	Skor	
		Kemampuan Kolaborasi	Literasi Sains
E01	Kadek Wastini	10	5
E02	I Gusti Bagus Guna Artayasa	9	4
E03	Komang Sujani	12	3
E04	Luh Suarmini	13	7
E05	Kadek Yuda Darmawan	11	6
E06	Gede Angga Prayoga	10	3
E07	Komang Adi Ariasa	11	4
E08	Putu Okta Purnama Dewi	15	5
E09	Angga Eka Saputra	9	3
E10	Komang Ayu Ningsih	11	5
E11	Kadek Deby Sastrawan	12	5
E12	Kadek Yogi Setiawan	9	3
E13	Ni Luh Widiani	10	5
E14	I Gusti Agung Ayu Cintya Pratiwi	13	7
E15	Kadek Ayu Ariestya Cantika Putri. A	10	6
E16	Komang Meylani	12	4
E17	Putu Ayu Keisya Putri Aviant	10	4
E18	Kadek Riko Mahandika Dirawan	15	3
E19	Putu Panji Utama Jaya	9	5

Lampiran 25. Hasil *Pre-Test* Kelompok Kontrol

HASIL *PRE-TEST* KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama	Skor	
		Kemampuan Kolaborasi	Literasi Sains
K01	Kadek Adi Dendrawan	9	5
K02	Kadek Aditya	13	5
K03	Kadek Aristiawan	7	1
K04	Kadek Desi Astriani	16	7
K05	Kadek Indra Saputra	12	5
K06	Kadek Nova Agus Permana	9	1
K07	Kadek Saputra	10	5
K08	Kadek Widiyarini	10	4
K09	Ketut Indrawan	11	3
K10	Komang Mitha Lestari	13	4
K11	Komang Tri Miyanita	9	6
K12	Luh Widya Karyani	16	6
K13	Ni Luh Okta Paryanti	5	2
K14	Ni Putu Gita Indra Suari	11	4
K15	Ni Putu Lia Apriliani	12	5
K16	Putu Armini	11	3
K17	Putu Resa Widarsana	10	6

Lampiran 26. Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

HASIL POST-TEST KELOMPOK EKSPERIMEN

Kode Siswa	Nama	Skor	
		Kemampuan Kolaborasi	Literasi Sains
E01	Kadek Wastini	18	9
E02	I Gusti Bagus Guna Artayasa	16	8
E03	Komang Sujani	19	8
E04	Luh Suarmini	18	10
E05	Kadek Yuda Darmawan	19	9
E06	Gede Angga Prayoga	16	7
E07	Komang Adi Ariasa	19	8
E08	Putu Okta Purnama Dewi	20	10
E09	Angga Eka Saputra	16	7
E10	Komang Ayu Ningsih	17	8
E11	Kadek Deby Sastrawan	19	9
E12	Kadek Yogi Setiawan	17	7
E13	Ni Luh Widiani	19	10
E14	I Gusti Agung Ayu Cintya Pratiwi	18	10
E15	Kadek Ayu Ariestya Cantika Putri. A	16	9
E16	Komang Meylani	17	8
E17	Putu Ayu Keisya Putri Aviant	18	9
E18	Kadek Riko Mahandika Dirawan	19	7
E19	Putu Panji Utama Jaya	18	10

Lampiran 27. Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

HASIL POST-TEST KELOMPOK KONTROL

Kode Siswa	Nama	Skor	
		Kemampuan Kolaborasi	Literasi Sains
K01	Kadek Adi Dendrawan	11	6
K02	Kadek Aditya	15	6
K03	Kadek Aristiawan	14	4
K04	Kadek Desi Astriani	17	9
K05	Kadek Indra Saputra	14	6
K06	Kadek Nova Agus Permana	15	5
K07	Kadek Saputra	11	7
K08	Kadek Widiyarini	13	5
K09	Ketut Indrawan	15	5
K10	Komang Mitha Lestari	15	6
K11	Komang Tri Miyanita	13	7
K12	Luh Widya Karyani	17	9
K13	Ni Luh Okta Paryanti	11	6
K14	Ni Putu Gita Indra Suari	13	5
K15	Ni Putu Lia Apriliani	14	7
K16	Putu Armini	13	4
K17	Putu Resa Widarsana	11	7

Lampiran 28. Uji Kesetaraan Sampel Menggunakan Uji Manova

Tests of Normality				
Uji Kesetaraan	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Pre-Test Kelompok Eksperimen	,195	19	,055
	Pre-Test Kelompok Kontrol	,141	17	,200*
Literasi Sains	Pre-Test Kelompok Eksperimen	,163	19	,200*
	Pre-Test Kelompok Kontrol	,198	17	,074

Test Homogeneity					
Levene's Test of Equality of Error Variances^a					
Uji Kesetaraan		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kolaborasi	Based on Mean	1,318	1	34	,259
Literasi Sains	Based on Mean	1,299	1	34	,262

MANOVA						
Tests of Between-Subjects Effects						
Uji Kesetaraan						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
<i>Corrected Model</i>	Kemampuan Kolaborasi	,712 ^a	1	,712	,127	,723
	Literasi Sains	1,060 ^b	1	1,060	,452	,506
<i>Intercept</i>	Kemampuan Kolaborasi	4314,490	1	4314,490	771,011	,000
	Literasi Sains	697,060	1	697,060	297,401	,000
Kelas	Kemampuan Kolaborasi	,712	1	,712	,127	,723

	Literasi Sains	1,060	1	1,060	,452	,506
<i>Error</i>	Kemampuan Kolaborasi	190,260	34	5,596		
	Literasi Sains	79,690	34	2,344		
Total	Kemampuan Kolaborasi	4525,000	36			
	Literasi Sains	783,000	36			
<i>Corrected Total</i>	Kemampuan Kolaborasi	190,972	35			
	Literasi Sains	80,750	35			

Lampiran 29. Hasil Perhitungan, *Mean, Median, Modus, Standar Deviasi*, dan *Varians* Kemampuan Kolaborasi Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Kemampuan Kolaborasi	Pre-Test Kelompok Eksperimen	Mean	11,11	,432
		Modus	10	
		Median	11,00	
		Variance	3,544	
		Std. Deviation	1,883	
		Minimum	9	
		Maximum	15	
		Range	6	
	Post-Test Kelompok Eksperimen	Mean	17,84	,289
		Modus	19	
		Median	18,00	
		Variance	1,585	
		Std. Deviation	1,259	
		Minimum	16	
Maximum		20		
Range		4		
Kemampuan Kolaborasi	Pre-Test Kelompok Kontrol	Mean	10,82	,682
		Modus	9	
		Median	11,00	
		Variance	7,904	
		Std. Deviation	2,811	
		Minimum	5	
		Maximum	16	
		Range	11	
	Post-Test Kelompok	Mean	13,65	,469

	Kontrol	Modus	11	
		Median	14,00	
		Variance	3,743	
		Std. Deviation	1,935	
		Minimum	11	
		Maximum	17	
		Range	6	

Lampiran 30. Hasil Perhitungan, *Mean*, *Median*, *Modus*, *Standar Deviasi*, dan *Varians* Literasi Sains Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
Literasi Sains	Pre-Test Kelompok Eksperimen	Mean	4,58	,299
		Modus	5	
		Median	5,00	
		Variance	1,702	
		Std. Deviation	1,305	
		Minimum	3	
		Maximum	7	
		Range	4	
	Post-Test Kelompok Eksperimen	Mean	8,58	,257
		Modus	9	
		Median	9,00	
		Variance	1,257	
		Std. Deviation	1,121	
		Minimum	7	
Maximum		10		
Range		3		
Literasi Sains	Pre-Test Kelompok Kontrol	Mean	4,24	,425
		Modus	5	
		Median	5,00	
		Variance	3,066	
		Std. Deviation	1,751	
		Minimum	1	
		Maximum	7	
		Range	6	
	Post-Test Kelompok	Mean	6,12	,352

	Kontrol	Modus	6
		Median	6,00
		Variance	2,110
		Std. Deviation	1,453
		Minimum	4
		Maximum	9
		Range	5

Lampiran 31. Uji Normalitas Sebaran Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol

<i>Tests of Normality</i>				
		<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
		<i>Statistic</i>	<i>df</i>	<i>Sig.</i>
Kemampuan Kolaborasi	Pre-Test Kelompok Eksperimen	,195	19	,055
	Post-Test Kelompok Eksperimen	,190	19	,071
	Pre-Test Kelompok Kontrol	,141	17	,200*
	Post-Test Kelompok Kontrol	,150	17	,200*
Literasi Sains	Pre-Test Kelompok Eksperimen	,163	19	,200*
	Post-Test Kelompok Eksperimen	,173	19	,138
	Pre-Test Kelompok Kontrol	,198	17	,074
	Post-Test Kelompok Kontrol	,179	17	,149



Lampiran 32. Uji Homogenitas Varians dan Homogenitas Matriks Varians-Kovarians Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Uji Homogenitas Varians

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan	Based on Mean	2,929	1	34	,096
Kolaborasi	Based on Median	2,652	1	34	,113
	Based on Median and with adjusted df	2,652	1	28,503	,114
	Based on trimmed mean	2,932	1	34	,096
Literasi	Based on Mean	,257	1	34	,615
Sains	Based on Median	,159	1	34	,693
	Based on Median and with adjusted df	,159	1	31,014	,693
	Based on trimmed mean	,204	1	34	,654

Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

<i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a</i>	
<i>Box's M</i>	5,372
F	1,676
df1	3
df2	369062,174
Sig.	,170

Lampiran 33. Hasil Uji-t

Hasil Analisis *Independent Samples T-Test* Kemampuan Kolaborasi

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		<i>t-test for Equality of Means</i>			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Kemampuan Kolaborasi	<i>Equal variances assumed</i>	2,929	,096	7,793	34	,000	4,195
	<i>Equal variances not assumed</i>			7,614	26,978	,000	4,195

Hasil Analisis *Independent Samples T-Test* Literasi Sains

Independent Samples Test							
		Levene's Test for Equality of Variances		<i>t-test for Equality of Means</i>			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
Literasi Sains	<i>Equal variances assumed</i>	,257	,615	5,724	34	,000	2,461
	<i>Equal variances not assumed</i>			5,642	30,022	,000	2,461

Hasil Uji Manova Data Kemampuan Kolaborasi dan Literasi Sains

<i>Multivariate Tests^a</i>						
<i>Effect</i>		<i>Value</i>	<i>F</i>	<i>Hypothesis df</i>	<i>Error df</i>	<i>Sig.</i>
<i>Intercept</i>	Pillai's Trace	,991	1756,166 ^b	2,000	33,000	,000
	Wilks' Lambda	,009	1756,166 ^b	2,000	33,000	,000
	Hotelling's Trace	106,434	1756,166 ^b	2,000	33,000	,000
	Roy's Largest Root	106,434	1756,166 ^b	2,000	33,000	,000
<i>Kelas</i>	Pillai's Trace	,675	34,213 ^b	2,000	33,000	,000
	Wilks' Lambda	,325	34,213 ^b	2,000	33,000	,000
	Hotelling's Trace	2,074	34,213 ^b	2,000	33,000	,000
	Roy's Largest Root	2,074	34,213 ^b	2,000	33,000	,000



Lampiran 34. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 2 Patas
Kelas/Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A.

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.

KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Menjelaskan informasi penting tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku

4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Melaporkan informasi penting dari peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
---	--

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menganalisis sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyampaikan hasil diskusi mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia

C.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
2. Dengan melakukan penyelidikan, siswa dapat melaporkan peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyampaikan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara tepat.
5. Dengan membaca teks dan melakukan penyelidikan, siswa dapat menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.

6. Dengan melakukan penyelidikan, siswa dapat melaporkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia.
2. Peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku.
3. Teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe GI

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 5, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2019). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan salam kepada guru 2. Guru menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru memberikan arahan untuk berdoa yang dipimpin oleh salah seorang siswa. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 5. Guru menjelaskan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Mengidentifikasi topik dan membagi kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menganalisis bacaan “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”. 2. Siswa ditunjuk oleh guru untuk membacakan bacaan tersebut. 3. Siswa mengaitkan peristiwa kedatangan Bangsa Barat dengan sifat sifat benda. 	180 menit

	<p>4. Siswa membaca teks/bacaan yang berjudul Sifat-Sifat Benda.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok 4-5 orang siswa.</p> <p>Merencanakan tugas yang akan dipelajari</p> <p>6. Siswa berdiskusi merencanakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</p> <p>7. Siswa merencanakan penyelidikan untuk menganalisis sifat benda (padat, cair, dan gas) yang bisa ditemukan di kehidupan sehari-hari.</p> <p>Melaksanakan investigasi</p> <p>8. Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau artikel internet.</p> <p>9. Siswa bersama kelompok mencari informasi mengenai latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</p> <p>10. Siswa bersama kelompok melaksanakan investigasi (penyelidikan) terkait dengan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>Menyiapkan laporan akhir</p> <p>11. Siswa mengumpulkan dan mencatat informasi yang didapatkan.</p> <p>12. Siswa diarahkan untuk menyiapkan laporan akhir tentang ulasan teks Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dan penyelidikan tentang sifat-sifat benda.</p> <p>Mempresentasikan hasil akhir</p> <p>13. Siswa menyajikan hasil investigasi tentang ulasan teks Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat dan sifat-sifat benda.</p> <p>Evaluasi</p> <p>14. Guru membimbing siswa agar dapat berkolaborasi untuk mengevaluasi hasil setiap kelompok.</p> <p>15. Siswa saling memberikan umpan balik pada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>16. Guru memberikan kesimpulan terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit
---------	---	----------

H.

PENILAIAN

1.

Penilaian Sikap

Instrumen Penilaian Lembar Observasi

No.	Nama	Aspek yang Dinilai											
		Religius				Tanggung jawab				Gotong royong			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

Rubrik Penilaian Lembar Observasi

Sikap	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Religius	Ketaatan dalam melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing dan patuh melaksanakan ajaran agama yang dianutnya	Ketaatan dalam melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	Cukup taat dalam melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing	Tidak taat dalam melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing
Tanggung jawab	Bertanggung jawab dalam	Bertanggung jawab dalam	Kurang bertanggung	Belum bisa bertanggung

	setiap tugas yang diberikan dengan menyelesaikannya dengan sungguh-sungguh	setiap tugas yang diberikan tetapi kurang menyelesaikannya dengan sungguh-sungguh	jawab dalam setiap tugas yang diberikan	jawab dalam setiap tugas yang diberikan
Gotong royong	Dapat selalu bergotong royong dalam setiap kegiatan demi memperlancar pembelajaran di dalam kelas	Dapat bergotong royong dalam setiap kegiatan demi memperlancar pembelajaran	Cukup bergotong royong dalam setiap kegiatan demi memperlancar pembelajaran	Belum dapat bergotong royong dalam setiap kegiatan demi memperlancar pembelajaran di dalam kelas

2.

Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Penilaian	Soal
Bahasa Indonesia	Menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku	Tes Tulis	Peristiwa-peristiwa apa saja yang terjadi pada teks bacaan berjudul “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”?
IPA	Menganalisis tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas	Tes Tulis	Perhatikanlah bacaan di bawah ini! Air adalah salah satu elemen utama di Bumi yang menjadi bagian tidak terpisahkan bagi makhluk hidup. Makhluk hidup tidak dapat hidup jika tidak ada air, sehingga air sangat dibutuhkan untuk menjaga kelangsungan makhluk hidup. Air yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk minum, memasak, dan mandi. Dari bacaan di atas, analisis sifat-sifat air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari!
IPS	Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa	Tes Tulis	Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan

	di Indonesia		penjajahan di Indonesia?
--	--------------	--	--------------------------

Rubrik Penskoran Penilaian Pengetahuan

Sikap	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa Indonesia	Menyebutkan 3 atau lebih peristiwa sesuai teks dengan menggunakan kosakata baku	Menyebutkan 3 peristiwa sesuai teks namun kurang tepat dalam penggunaan kosakata baku	Menyebutkan kurang dari 3 peristiwa sesuai teks dengan menggunakan kosakata baku	Hanya menyebutkan 1 peristiwa sesuai teks dengan menggunakan kosakata baku
IPA	Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar, jelas dan lengkap	Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar dan jelas, namun belum lengkap	Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan benar, tetapi kata-katanya belum jelas	Menganalisis sifat-sifat benda padat, cair, dan gas dengan kurang benar dan masih belum jelas
IPS	Mampu menjelaskan faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia dengan tepat	Mampu menjelaskan faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia, namun ada beberapa kata belum tepat	Kurang mampu menjelaskan faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia	Tidak mampu menyebutkan faktor yang melatarbelakangi bangsa-bangsa Eropa melakukan penjajahan di Indonesia

3.

Penilaian Keterampilan

Instrumen Penilaian Laporan dan Presentasi Laporan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Skor
		Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Keterampilan Penulisan	Presentasi	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						


Rubrik Penilaian Laporan dan Presentasi Laporan

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan pengetahuan	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar, tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu ditingkatkan
Presentasi	Pemaparan isi atau materi yang jelas dan lengkap dengan rasa percaya diri serta menggunakan bahasa Indonesia dengan baik	Pemaparan isi atau materi yang jelas dengan rasa percaya diri, namun belum bisa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik	Pemaparan isi atau materi cukup jelas dan kurang percaya diri serta menggunakan bahasa Indonesia cukup baik	Pemaparan isi atau materi yang kurang jelas dan lengkap serta menggunakan bahasa Indonesia yang kurang baik

Mengetahui
Guru Kelas V


Ismi Fitri Febriani
NIP.

Singaraja, 10 April 2023
Mahasiswa Peneliti


Kadek Sonia Prayoga
NIM. 1911031206

Patas, 10 April 2023
Kepala SD Negeri 2 Patas


NOMAN PASTIADA, S.Pd
NIP. 19661206 198804 1 001



Lampiran 35. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 5 Patas
Kelas/Semester : V/Genap
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
4. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat menjelaskan isi dan informasi sebuah teks secara tepat.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. (<i>orientasi</i>) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (<i>Apersepsi</i>) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>) 	10 menit
Inti	<p>Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. ➤ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. ➤ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati gambar pada buku. ➤ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (HOTS) ➤ Guru mengapresiasi dan mengkonfirmasi semua jawaban siswa. ➤ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. ➤ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan bacaan. ➤ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan tugas pada buku siswa tentang ulasan teks yang berjudul “peristiwa kedatangan bangsa barat”. <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi mengenai kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca buku, majalah, surat kabar, atau internet. (Creativity and Innovation) ➤ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (Collaboration) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory). <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara mandiri membuat cerita pengadaian berkaitan dengan kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan melengkapi kalimat rumpang. ➤ Siswa mengerjakan sesuai dengan pemahaman, pemikiran, dan sikapnya sendiri. ➤ Pada akhir kegiatan ini, guru mempersilakan beberapa siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca bacaan berjudul sifat benda. (Literasi) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan percobaan untuk menunjukkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengisi kolom mengenai penerapan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan pemahaman siswa. <p>Kerja sama dengan orang tua</p>	
--	--	--

	Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor.	
Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas di rumah untuk bekerja sama dengan orang tua, siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>Peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek atau produk dengan benar diberi hadiah/pujian. 	

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Teknik penilaian

a. Penilaian sikap

Mencari hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian unjuk kerja: rubrik menulis berdasarkan pengamatan gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPS	Rubrik membuat peta pikiran (mind map)		
IPA	Rubrik melakukan percobaan : sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.		Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk kerja

Muatan	indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian unjuk kerja: rubrik menulis berdasarkan pengamatan gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG. Halaman 13-14
IPS	Rubrik membuat peta pikiran (mind map)		
IPA	Rubrik melakukan percobaan : sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG. Halaman 16-17

Mengetahui
Guru Kelas V

(Novia Mentari Dewi, S.Pd.)
NIP. 19970323 202221 2 002

Singaraja, 12 April 2023
Mahasiswa Peneliti

Kadek Sonia Prayoga
NIM. 1911031206

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negeri 5 Patas

(Yoman Wija, S.Pd.)
NIP. 19641226 198804 1 002

Lampiran 36. Memberikan dan Meminta Izin untuk Melaksanakan Penelitian Kepada Kepala Sekolah



Lampiran 37. Dokumentasi *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol



Pretest Kelompok Eksperimen



Pretest Kelompok Kontrol



Post-test kelompok Eksperimen



Post-test kelompok Kontrol



Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen



1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi yang dipelajari



2. Siswa mengidentifikasi dan membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang



3. Siswa merencanakan tugas yang akan dipelajari di dalam kelompoknya



4. Siswa mulai berdiskusi dalam merencanakan tugas yang akan dibahas dalam kelompok



5. Siswa melaksanakan sebuah investigasi (penyelidikan terkait materi)



6. Siswa menyiapkan laporan akhir dari hasil investigasi



7. Perwakilan kelompok melakukan presentasi di depan kelas



8. Guru dan siswa melakukan evaluasi bersama



Lampiran 39. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Kadek Sonia Prayoga lahir di Buleleng pada tanggal 12 Januari 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak Putu Sulandra dan Ibu Komang Supraptini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Tegal Asri, Desa Patas, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Patas dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Gerokgak dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gerokgak, jurusan Matematika dan IPA (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Kolaborasi Dan Literasi Sains Siswa Kelas V Di SD Gugus III Kecamatan Gerokgak, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.