

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN REGULASI DIRI TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS XI IPA DI SMA NEGERI 2  
SINGARAJA**

Oleh

**Aminatun, NIM 1413021046**

**Jurusan Pendidikan Fisika**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Singaraja, (2) mendeskripsikan pengaruh regulasi diri terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Singaraja, dan (3) mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar dan regulasi diri terhadap prestasi belajar fisika siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Singaraja. Penelitian ini adalah penelitian korelasional dengan desain *ex-post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 2 Singaraja yang berjumlah 153 siswa. Sampel diambil dengan teknik *proportional random sampling* yang berjumlah 129 siswa. Data motivasi belajar dikumpulkan dengan kuesioner motivasi belajar (reliabilitas kuesioner = 0,907), data regulasi diri dikumpulkan dengan kuesioner regulasi diri (reliabilitas kuesioner = 0,884), dan prestasi belajar fisika siswa dikumpulkan dengan tes esai (reliabilitas tes = 0,942). Data dianalisis dengan teknik statistik deskriptif, teknik uji regresi linier sederhana, dan teknik uji regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukan: (1) terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar fisika siswa ( $F_{hitung} = 281,312$  ( $p < 0,05$ ); SE 51,52%) dengan skor rata-rata dan standar deviasi sebesar 89,51 dan 11,45, (2) terdapat pengaruh yang signifikan regulasi diri terhadap prestasi belajar fisika siswa ( $F_{hitung} = 272,833$  ( $p < 0,05$ ); SE 17,47%) dengan skor rata-rata dan standar deviasi sebesar 96,42 dan 11,53, (3) terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama motivasi belajar dan regulasi diri terhadap prestasi belajar fisika siswa ( $F_{hitung} = 140,030$  ( $p < 0,05$ ); SE 69,00%) dengan nilai rata-rata dan standar deviasi sebesar 65,96 dan 9,72.

**Kata kunci:** motivasi belajar, regulasi diri, prestasi belajar fisika.

**ABSTRACT**

This research aims to (1) describe the influence of motivation to learn the physics learning achievement of students of XI IPA class in SMA Negeri 2 Singaraja, (2) describe influence of self-regulation on the Physics learning achievement of XI IPA class students in SMA Negeri 2 Singaraja, and (3) describe the influence of motivation to learn and self regulation of the physics learning achievement of XI IPA students in SMA Negeri 2 Singaraja. This research is correlational research with an *ex-post facto* design. The research population is all students of the grade XI IPA at SMA Negeri 2 Singaraja which amounted to 153 students. Samples were taken with proportional random sampling techniques amounting to 129 students. The motivational learning data is gathered with the Learning Motivational Questionnaire (Reliability questionnaire = 0.907), self-regulatory data is

granted with a self-regulatory questionnaire (Reliability questionnaire = 0.884), and student physics learning achievement is gathered with the essay test (Reliability test = 0.942). Data was analyzed with descriptive statistical techniques, simple linear regression test techniques, and multiple linear regression test techniques. The results showed several findings, namely: (1) There is a significant influence of motivation to learn the physics learning achievement ( $f_{count} = 281.312$  ( $P < 0.05$ ); SE 51.52%) with mean and standard deviation 89,51 and 11,45, (2) there is a significant influence of self regulation on the Physics study achievement of students ( $f_{count} = 272.833$  ( $P < 0.05$ ); SE 17.47%) with mean and standard deviation 96,42 and 11,53, (3) there is a significant influence on the shared motivation and self regulation of the physics learning achievement ( $f_{count} = 140.030$  ( $P < 0.05$ ); SE 69.00%) with mean and standard deviation 65,96 and 9,72.

Keywords: motivational learning, self regulation, physics learning achievement.

