

DAFTAR PUSTAKA

- Adiguzel, A., & Orhan A. (2017). The relation between english learning students' levels of self-regulation and metacognitive skills and their english academic achievements. *Journal of Education and Practice*. 8(9), Tersedia pada <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138845.pdf>. Diakses 20 Juni 2018.
- Aji D. F. R.(2017). Pengaruh efikasi diri dan regulasi diri terhadap tanggung jawab belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas III sekolah dasar negeri se-kecamatan pengasih kabupaten kulon progo. *Skripsi (diterbitkan eprints.uny.ac.id)*. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anderson, L., Krathwohl, D.R., & Bloom, B.S. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Abridged Edition)*. Newyork: Longman.
- Anderson dan Krathwohl. (2002). *Revisi taksonomi bloom*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1997). *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arnawa, I N. 2011. Pengaruh model SRL terhadap *self-efficacy siswa SMP* ditinjau berdasarkan gender. *Thesis* (tidak diterbitkan). Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I M. (2010). *Pengujian instrument penelitian disertai aplikasi ITEMAN dan BIGSEP*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Candiasa, I M. (2004). *Analisis butir disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Unit Penerbit IKIP Negeri Singaraja.
- Candiasa, I M. (2011). *Statistik multivariat disertai aplikasi dengan SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Dantes, N. 2012. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Dimyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dimyati & Mudjiyono. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (1994). *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Eckes, A., Nadine, G.,& Matthias, W. 2018. Studies on the effects of structure in the context of autonomy-supportive or controlling teacher behavior on students' intrinsic motivation. *Learning and Individual Differences* 62 (2018) : 69-78. Tersedia pada: www.elsevier.com/locate/lindif. Diakses 28 Februari 2018.
- Feist, J., & Feist G.J. (2011). *Teori kepribadian*. (alih bahasa: Smitha Prathiba Sjahputri). Jakarta: Salemba Empat.

- Ghanizadeh, A. & Jahedizadeh, S. 2017. The nexus between emotional, metacognitive, and motivational facets of academic achievement among iranian university students. *journal of applied research in higher education*. Tersedia pada: <http://emeral.dinsight.com/doi/full/10.1108/JARHE-05-2017-0060>. Diakses 23 September 2018.
- Hastuti Reski., Rahman Ulfiani., & Muchlisah. (2019). Pengaruh regulasi diri (*self regulation*) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi pada peserta didik kelas XI MIA MAN 1 Bulukumba. *Jurnal AL-Ahya vol 1 no.2* 42-52. Tersedia pada <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/alahya/article/view/8074>. Diakses pada 01 Agustus 2019.
- Heriyati. 2017. pengaruh minat dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal formatif* 7 (1):22-32. Tersedia pada <https://media.neliti.com/media/publications/234884-pengaruh-minat-dan-motivasi-belajar-terh-4ba430c5.pdf>. Diakses pada 23 September 2018.
- Kemendikbud. (2017). Laporan hasil ujian nasional kementerian pendidikan dan kebudayaan. Tersedian pada <https://puspendik.kemendikbud.go.id/hasil-un/>. Diakses pada 11 Juni 2019.
- Koyan, I.W. (2007). *Statistik pendidikan teknis analisis kuantitatif*. Singaraja: Undiksha.
- Nurkancana, W., & Sunartana. (1990). *Evaluasi pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ormrod, J. E. (2009). *Psikologi pendidikan: membantu siswa tumbuh dan berkembang*. (Alih bahasa: Amitya Kumara). Jakarta: Erlangga.
- Pamuk S., Sungur S., & Oztekin C. (2016). A multilevel analysis of students' science achievements in relation to their self-regulation, epistemological beliefs, learning environment perceptions, and teachers' personal characteristics. *Int J of sci and math educ*, 15: 1423-1440. Tersedia pada: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10763-016-9761-7>. Diakses 18 Juni 2018.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. 2001. Human development eight edition. New York: Mc Graw-Hill Company.
- Pervin, L. A., Cervone, D., & John O. P. (2012). *Psikologi kepribadian teori dan penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa I W. (2014). *Asesment dan evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sardiman, A. M. 2011. *Interaksi & motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sasuk, S. A., Kudthalang, N., & Rakrai, W. 2017. Encouragement of students' learning achievements and their attitudes towards science through the stem education instructional method in science class at the 9th grade level. *European Journal of Education Studies*, 3(5), 521-539. Tersedia

- pada:<https://oapub.org/edu/index.php/ejes/article/view/687/1934>. Diakses 27 Oktober 2018.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2007). Influencing children's self-efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading and writing quarterly*, 23 7-25. Tersedia pada www.sciepub.com. Diakses 19 Juni 2018.
- Setiawan, S. (2017). Pengaruh bentuk pola asuh orang tua dan regulasi diri terhadap disiplin siswa. *Psikoborneo*, 5(2): 310-319. Tersedia pada <https://www.google.com/search?q=Pengaruhbentuk+pol+a+asuh+orang+tua+dan+regulasi+diri+terhadap+disiplin+siswa+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab>. Diakses 23 Juni 2018.
- Setiawan, Z. Y., Rahmawati, O. D., & Suswandi, I. (2016). Pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar fisika kelas X SMA Negeri di Kecamatan Mendoyo tahun ajaran 2014/2015. *Jurnal wahana matematika dan sains*, vol 9 no.2. Tersedia pada <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPM/article/view/12648>. Diakses pada 01 Agustus 2019.
- Simatupang, B. N. S., Islami, N., & Nasir, M. (2017). *Jurnal FKIP Universitas Riau*. Tersedia pada <https://media.neliti.com/.../185069-ID-hubungan-motivasi-belajar-dan-self-regul.pdf>. Diakses pada 01 Agustus 2019.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, A. 2013. *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudjana. (1996). *Metode statistika*. Bandung:Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supranto. 2000. *Teknik sampling untuk survey dan eksperiment*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suryabrata, S. 2011. *Psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2007). *Psikologi belajar dengan pendekatan baru*. Jakarta: PT Remaja Rosda karya.
- Taylor, S. E., Letitia, A. P., & David, O. S. 2009. *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Kencana Predana Group.
- Tekeng, Y.N.St. & Alsa A. (2016). Peranan kepuasan kebutuhan psikologis dan orientasi tujuan mastery approach terhadap belajar berdasar regulasi diri. *Jurnal psikologi*. 43(2):85-106. Tersedia pada <https://www.neliti.com/id/publications/129662/peranan+kepuasan+kebutuhan+dasar+psikologis+dan+orientasi+tujuan+mastery+approac>. Diakses 22 Juni 2018.
- Uno, H. B., & Koni, S. 2014. *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Uno, H. B. 2016. *Teori motivasi dan pengukuranya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wade, C., & Carol, T. 2007. *Psikologi*. Jakarta: PT. gelora Aksara Pratama.
- Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wang, L. C., & Pey, Y. L. 2017. Students' motivational beliefs in science learning, school motivational contexts, and science achievement in Taiwan. *International journal of science education*. Tersedia pada <http://dx.doi.org/10.1080/09500693.2017.1310410>. Diakses pada 23 September 2018.
- Wilcox, B. R., & Lewandowski, H. J. (2017). Developing skill versus reinforcing concepts in physics labs:insight from a survey of students beliefs about experimental physics. *American Physical Society*. 13(1), Tersedia pada <https://www.researchgate.net/publication/313776477> Developing skills versus reinforcing concepts in physics labs Insight from a survey of students%27 beliefs about experimental physics. Diakses 22 Juni 2018.
- Woolfolk, A. (2008). *Educational psychology: Active learning*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Winkel, W. S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yunas B. T., & Mira A. R. 2018. Kemampuan Mengajar Guru Dan Motivasi Belajar Fisika Pada Siswa Di Yogyakarta. Tersedia pada: https://www.researchgate.net/profile/Mira_Rachmawati/publication/326318002_kemampuan_mengajar_guru_dan_motivasi_belajar_fisika_pada_siswa_di_yogyakarta/links/5b45ba70aca272dc385f912c/ke. Diakses pada 23 September 2018.
- Zimmermen, B. J. (2000). Attaining self-regulation: a social cognitive perspective. *Handbook of self-regulation*. 1:13-39. Tersedia pada <https://www.sciencedirect.com>. Diakses 01 Desember 2018.