

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2438 /UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 10 oktober 2022
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 4 Belok
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2438 /UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 10 oktober 2022
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 4 Belok
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SDN 4 Belok



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KEC. PETANG

SD NO. 4 BELOK

NSS: 10 1220401026 NPSN: 50101852

Alamat : Br. Bon, Desa Belok, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung

SURAT KETERANGAN
Nomor : 826/042.A//SD. 4/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Yudita, S.Pd.SD
NIP : 19631231 198304 1 096
Jabatan : Kepala Sekolah Dasar No. 4 Belok

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Jurusan/Fakultas : Pendidikan Dasar/Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian skripsi di sekolah kami sejak tanggal 6 Mei 2023 s/d 12 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Belok, 15 Mei 2023
Kepala SD No. 4 Belok

I Wayan Yudita, S.Pd.SD
NIP. 19631231 198304 1 096



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 107/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.. (*Judges* I)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* I) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II SDN
4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 3 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 107/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. (*Judges* II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges* II) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II SDN
4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 3 Maret 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI INSTRUMEN VIDEO PEMBEAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S

NIP : 196012311986012001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Agus Suwastina

NIM : 1911031326

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Instrumen pada, 6 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI INSTRUMEN VIDEO PEMBEAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 19821113 201305 02 130

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Instrumen pada Selasa, 6 Maret 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Maret 2023
Dosen Ahli


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 186/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Desain Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II
SDN 4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 6 April, 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 186/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Isi Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
Ahli Isi Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II
SDN 4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 6 April, 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 186/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II
SDN 4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 6 April, 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 7. Surat Keterangan Vaidasi Produk



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali 8116 Telp. (0362) 31372
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 186/UN48.10.6/LL/2023
Lampiran : Kuesioner Penilaian Validitas Ahli Media Pembelajaran
Perihal : Permohonan Memberikan Penilaian Produk

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
Ahli Media Pembelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk menyusun Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan Ganesha
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita
Karana Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Semester II
SDN 4 Belok

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapka terima kasih.

Singaraja, 6 April, 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI VIDEO PEMBEAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197204202001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Agus Suwastina

NIM : 1911031326

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada, 6 April 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April, 2023

Dosen Penilai,

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN
VALIDASI VIDEO PEMBEAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIR : 19821113 201305 02 130

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Wayan Agus Suwastina
NIM : 1911031326

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 6 April 2023.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 April 2023
Dosen Ahli


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19821113 201305 02 130

**LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

Nama Ahli : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Jabatan : *Judges I*

Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media pembelajaran dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
	ASPEK DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN			
1	Kejelasan teks yang ada dalam video	✓		
2	Teks menggunakan Bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓		
3	Kesesuaian teks dengan materi	✓		
4	Kejelasan gambar yang terdapat pada video	✓		
5	Kesesuain gambar dengan materi	✓		
6	Resolusi gambar sedang hingga tinggi	✓		

7	Kejelasan audio yang ada dalam video	V		
8	Kesesuaian audio dengan gambar dan teks yang ada dalam video	V		
9	Kesesuaian video dengan materi yang ditentukan	V		
10	Resolusi video sedang hingga tinggi	V		
	ASPEK DAYA SERAP MEDIA DAN TUJUAN PESAN YANG DISAMPAIKAN			
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	V		
12	Kejelasan penyajian materi	V		
13	Materi yang disajikan mudah dipahami	V		
14	Kesesuaian materi dengan gambar	V		
15	Kesesuaian materi dengan audio	V		
16	Kesesuaian materi dengan teks	V		
17	Materi disampaikan secara tersruktur	V		
18	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa	V		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama Ahli : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Jabatan : *Judges I*

Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
	ASPEK KESESUAIAN MATERI DENGAN VIDEO PEMBELAJARAN			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	√		
2	Petunjuk penggunaan menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	√		
3	Kesesuaian materi dengan video yang dikembangkan	√		
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	√		
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	√		
	ASPEK DAYA SERAP			

TERHADAP PESAN DAN TUJUAN MEDIA				
6	Tujuan disampaikan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	V		
7	Penyampaian tujuan terdapat di beberapa titik video	V		
8	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi yang ditentukan	V		
9	Materi pokok diuraikan secara jelas	V		
10	Penguraian materi pokok terdapat di semua titik dalam video	V		
11	Pembelajaran dimulai dengan pembuka, penyampaian isi, penutup	V		
ASPEK EVALUASI				
12	Terdapat evaluasi pembelajaran berupa soal lisan atau tugas	V		
13	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang dibahas dalam pembelajaran	V		
14	Soal evaluasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan disertai petunjuk yang jelas	V		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,

Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

**LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN**

Nama Ahli : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

Jabatan : *Judges I*

Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli isi pembelajaran dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
	ASPEK KESESUAIAN MATERI			
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	√		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran	√		
3	Kesesuaian materi dengan kurikulum	√		
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√		
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	√		
7	Kesesuaian materi dengan KD yang ditentukan	√		
8	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD	√		

	dan KI			
9	Materi disampaikan menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami	V		
10	Pembelajaran dimulai dari pembuka, kegiatan inti (penyampaian materi), dan penutup	V		
	ASPEK EVALUASI			
11	Soal evaluasi menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	V		
12	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang diberikan	V		
13	Soal evaluasi sesuai dengan KD dan indikator	V		
14	Kesesuaian waktu pengerjaan dan kesesuaian tujuan dengan soal	V		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Ahli



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

**LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN**

Nama Ahli : Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
 Jabatan : *Judges I*
 Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli perorangan dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan
 TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
	ASPEK DESAIN MEDIA			
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	V		
2	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan	V		
3	Resolusi video memiliki kualitas yang baik	V		
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	V		
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	V		
6	Penggunaan bahasa yang muda dipahami dalam video	V		
7	Video mudah dipahami	V		

	oleh siswa			
8	Siswa memperhatikan video yang diberikan	V		
9	Siswa fokus menonton video yang diberikan	V		
	ASPEK MATERI			
10	Terdapat tujuan kompetensi yang jelas	V		
11	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	V		
12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	V		
13	Terdapat pembuka dalam pembelajaran	V		
14	Terdapat penyampaian tujuan pembelajaran	V		
15	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	V		
16	Penyampaian materi diberikan secara terstruktur	V		
17	Semua aspek materi disampaikan secara seimbang dan menyeluruh	V		
18	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	V		
	ASPEK EVALUASI			
19	Petunjuk pengerjaan soal menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	V		
20	Soal yang diberikan memiliki kesesuaian dengan tingkat kelas siswa	V		
21	Soal evaluasi sesuai dengan semua materi yang terdapat dalam video	V		
22	Semua materi memiliki porsi yang sama dalam soal evaluasi	V		
23	Soal evaluasi menggunakan Bahasa yang	V		

	mudah dipahami			
24	Penggunaan bahasa dalam soal evaluasi sesuai dengan aturan kebahasaan	V		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI HASIL BELAJAR IPS KELAS V SEMESTER 2 SDN 4 BELOK

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		
21	V		
22	V		
23	V		
24	V		
25	V		
26	V		
27	V		
28	V		
29	V		
30	V		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP. 196012311986012001

Lampiran 9. Hasil Uji Instrumen (*Judges II*)

LEMBAR UJI VALIDASI INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Nama Ahli : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : *Judges II*

Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli media dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ASPEK DESAIN PRODUK PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN				
1	Kejelasan teks yang ada dalam video	✓		
2	Teks menggunakan Bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓		
3	Kesesuaian teks dengan materi	✓		
4	Kejelasan gambar yang terdapat pada video	✓		
5	Kesesuaian gambar dengan materi	✓		
6	Resolusi gambar sedang hingga tinggi	✓		
7	Kejelasan audio yang ada dalam video	✓		
8	Kesesuaian audio dengan gambar dan teks yang ada	✓		

	dalam video			
9	Kesesuaian video dengan materi yang ditentukan	✓		
10	Resolusi video sedang hingga tinggi	✓		
ASPEK DAYA SERAP MEDIA DAN TUJUAN PESAN YANG DISAMPAIKAN				
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
12	Kejelasan penyajian materi	✓		
13	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
14	Kesesuaian materi dengan gambar	✓		
15	Kesesuaian materi dengan audio	✓		
16	Kesesuaian materi dengan teks	✓		
17	Materi disampaikan secara tersuktur	✓		
18	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa	✓		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

LEMBAR UJI VALIDASI

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Nama Ahli : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

Jabatan : *Judges II*

Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli desain pembelajaran dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ASPEK KESESUAIAN MATERI DENGAN VIDEO PEMBELAJARAN				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	✓		
2	Petunjuk penggunaan menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓		
3	Kesesuaian materi dengan video yang dikembangkan	✓		
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓		
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓		
ASPEK DAYA SERAP TERHADAP PESAN DAN TUJUAN MEDIA				
6	Tujuan disampaikan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓		

7	Penyampaian tujuan terdapat di beberapa titik video	✓		
8	Kesesuaian tujuan dengan kompetensi yang ditentukan	✓		
9	Materi pokok diuraikan secara jelas	✓		
10	Penguraian materi pokok terdapat di semua titik dalam video	✓		
11	Pembelajaran dimulai dengan pembuka, penyampaian isi, penutup	✓		
ASPEK EVALUASI				
12	Terdapat evaluasi pembelajaran berupa soal lisan atau tugas	✓		
13	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang dibahas dalam pembelajaran	✓		
14	Soal evaluasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan disertai petunjuk yang jelas	✓		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN

Nama Ahli : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd,
Jabatan : *Judges II*
Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli isi pembelajaran dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ASPEK KESESUAIAN MATERI				
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	✓		
2	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓		
5	Kesesuain materi dengan tujuan pembelajaran	✓		
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓		
7	Kesesuaian materi dengan KD yang ditentukan	✓		
8	Kesesuaian materi dengan KI yang ditentukan	✓		
9	Kejelasan tujuan	✓		

	pembelajaran			
10	Tujuan pembelajaran disampaikan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓		
11	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD dan KI	✓		
12	Materi disampaikan menggunakan b	✓		
13	Pembelajaran dimulai dari pembuka (kegiatan inti), penyampaian materi	✓		
ASPEK EVALUASI				
14	Soal evaluasi menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓		
15	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang diberikan	✓		
16	Soal evaluasi sesuai dengan KD dan indikator	✓		
17	Kesesuaian waktu pengerjaan dengan soal evaluasi	✓		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

LEMBAR UJI VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

Nama Ahli : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
 Jabatan : *Judges II*
 Petunjuk :

A. Pengantar

1. Lembar penilaian ahli perorangan dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas bahan yang sedang digunakan.
2. Informasi mengenai kelayakan bahan ajar ini didasarkan pada aspek, yaitu tujuan, strategi, dan evaluasi.

B. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

R = Relevan

TR= Tidak Relevan

C. Tabel Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Relevan/Tidak Relevan		Komentar
		R	TR	
ASPEK DESAIN MEDIA				
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	✓		
2	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan	✓		
3	Resolusi video memiliki kualitas yang baik	✓		
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓		
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓		
6	Penggunaan bahasa yang muda dipahami dalam video	✓		
7	Video mudah dipahami	✓		

	oleh siswa			
8	Siswa memperhatikan video yang diberikan	✓		
9	Siswa fokus menonton video yang diberikan	✓		
ASPEK MATERI				
10	Terdapat tujuan kompetensi yang jelas	✓		
11	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	✓		
12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	✓		
13	Terdapat pembuka dalam pembelajaran	✓		
14	Terdapat penyampaian tujuan pembelajaran	✓		
15	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓		
16	Penyampaian materi diberikan secara terstruktur	✓		
17	Semua aspek materi disampaikan secara seimbang dan menyeluruh	✓		
ASPEK EVALUASI				
18	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓		
19	Petunjuk pengerjaan soal menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓		
20	Soal yang diberikan memiliki kesesuaian dengan tingkat kelas siswa	✓		
21	Soal evaluasi sesuai dengan semua materi yang terdapat dalam video	✓		
22	Semua materi memiliki porsi yang sama dalam soal evaluasi	✓		
23	Soal evaluasi menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	✓		
24	Penggunaan bahasa dalam soal evaluasi sesuai dengan aturan kebahasaan	✓		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,

A handwritten signature in black ink, consisting of the letters 'W', 'E', and 'W' in a stylized, cursive font, with a horizontal line crossing through the middle of the letters.

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN
SOAL UJI EFEKTIVITAS

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi pada bagian catatan yang telah disediakan.

B. Lembar Penilaian Instrumen Soal Uji Efektivitas

No	Penilaian Judges		Catatan
	Butir relevan dengan Indikator	Butir Tidak Relevan dengan Indikator	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7		√	Redaksi kalimat kurang tepat
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 6 Maret 2023

Dosen /Pakar,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

Lampiran 10. Hasil Uji Ahi Media

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA
KARANA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER II SDN
4 BELOK

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan teks yang ada dalam video	√			
2	Teks menggunakan Bahasa yang baku dan mudah dipahami	√			
3	Kesesuaian teks dengan materi	√			
4	Kejelasan gambar yang terdapat pada video		√		
5	Kesesuaian gambar dengan materi	√			
6	Resolusi gambar sedang hingga tinggi	√			
7	Kejelasan audio yang ada dalam video	√			
8	Kesesuaian audio dengan gambar dan teks yang ada dalam video		√		
9	Kesesuaian video dengan materi yang ditentukan	√			
10	Resolusi video sedang hingga tinggi	√			

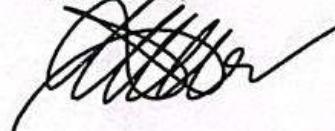
11	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√			
12	Kejelasan penyajian materi	√			
13	Materi yang disajikan mudah dipahami	√			
14	Kesesuaian materi dengan gambar	√			
15	Kesesuaian materi dengan audio		√		
16	Kesesuaian materi dengan teks	√			
17	Materi disampaikan secara tersruktur	√			
18	Materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa	√			

C. Komentar :

1. Setelah opening program (intro) sebaiknya adala halaman judul yg memuat
 - Judul/topik/materi pembelajaran
 - Sasaran program (unstuk siswa kelas brp)
2. Ketika ada suara narrator, volume music background diturunkan lg sedikit

Singaraja, 6 April,2023

Dosen Penilai,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Lampiran 11. Hasil Uji Ahi Desain

**LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA
KARANA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER
II SDN 4 BELOK**

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.

Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran		✓		
2	Petunjuk penggunaan menggunakan bahasa yang baku dan mudah dipahami	✓			
3	Kesesuaian materi dengan video yang dikembangkan	✓			
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓			
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓			
6	Tujuan disampaikan menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami		✓		
7	Penyampaian tujuan terdapat di beberapa titik video		✓		
8	Kesesuaian tujuan				

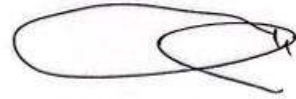
	dengan kompetensi yang ditentukan		✓		
9	Materi pokok diuraikan secara jelas	✓			
10	Penguraian materi pokok terdapat disemua titik dalam video	✓			
11	Pembelajaran dimulai dengan pembuka, penyampaian isi, penutup		✓		
12	Terdapat evaluasi pembelajaran berupa soal lisan atau tugas		✓		
13	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi yang dibahas dalam pembelajaran		✓		
14	Soal evaluasi menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan disertai petunjuk yang jelas		✓		

C. Komentar :

1. Opiniy belum ada
2. Tugask pembelajaran saat openy
3. Buku di tampilkan sumber Video
4. Munk diuraikan dgn materi
5. Cloppay belum ada (Uraian semua bank kepada siapa)
6. Buatkan lembar Evaluasi bisa dlm bentuk online maupun cetak

Singaraja, 6 April,2023

Dosen Penilai,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197204202001121001

Lampiran 12. Hasil Uji Ahi Materi

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER II SDN 4 BELOK

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan identitas mata pelajaran	✓			
2	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian materi dengan kurikulum	✓			
5	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
6	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓			
7	Kesesuaian materi dengan KD yang ditentukan	✓			
8	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KD dan KI	✓			
9	Materi disampaikan menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓			
10	Pembelajaran dimulai dari pembuka, kegiatan inti (penyampaian materi), dan penutup	✓			
11	Soal evaluasi		✓		

	menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami				
12	Soal evaluasi sesuai dengan materi yang diberikan		✓		
13	Soal evaluasi sesuai dengan KD dan indikator		✓		
14	Kesesuaian waktu pengerjaan dan kesesuaian tujuan dengan soal		✓		

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 6 April, 2023

Dosen Penilai,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19821113 201305 02 130

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI PERORANGAN
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITA KARANA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER II SDN 4 BELOK

Nama : Kadek Ulandari
 No : 1
 Kls : V

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	✓			
2	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan	✓			
3	Resolusi video memiliki kualitas yang baik	✓			
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓			
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓			
6	Penggunaan bahasa yang muda dipahami dalam video		✓		
7	Video mudah dipahami oleh siswa		✓		
8	Siswa memperhatikan video yang diberikan				
9	Siswa fokus menonton video yang diberikan	✓			
10	Terdapat tujuan kompetensi yang jelas	✓			
11	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	✓			
12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan	✓			

	tujuan kompetensi				
13	Terdapat pembuka dalam pembelajaran	✓			
14	Terdapat penyampaian tujuan pembelajaran	✓			
15	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami		✓		
16	Penyampaian materi diberikan secara terstruktur		✓		
17	Semua aspek materi disampaikan secara seimbang dan menyeluruh		✓		
18	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
19	Petunjuk pengerjaan soal menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami		✓		
20	Soal yang diberikan memiliki kesesuaian dengan tingkat kelas siswa	✓			
21	Soal evaluasi sesuai dengan semua materi yang terdapat dalam video		✓		
22	Semua materi memiliki porsi yang sama dalam soal evaluasi	✓			
23	Soal evaluasi menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	✓			
24	Penggunaan bahasa dalam soal evaluasi sesuai dengan aturan kebahasaan	✓			

C. Komentar :

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 10 Mei, 2023



Kadak Ulandari

Lampiran 14. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA
PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER II SDN 4 BELOK

Nama : Putu Nma Wati
 : I. Kadek Sandhyasa
 : I. Nayan Sukerawan

Kls : V

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran	✓			
2	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan		✓		
3	Resolusi video memiliki kualitas yang baik	✓			
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓			
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓			
6	Penggunaan bahasa yang muda dipahami dalam video	✓			
7	Video mudah dipahami oleh siswa	✓			
8	Siswa memperhatikan video yang diberikan		✓		
9	Siswa fokus menonton video yang diberikan		✓		
10	Terdapat tujuan kompensasi yang jelas		✓		
11	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi		✓		

12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	✓			
13	Terdapat pembuka dalam pembelajaran	✓			
14	Terdapat penyampaian tujuan pembelajaran	✓			
15	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
16	Penyampaian materi diberikan secara terstruktur		✓		
17	Semua aspek materi disampaikan secara seimbang dan menyeluruh	✓			
18	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
19	Petunjuk pengerjaan soal menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓			
20	Soal yang diberikan memiliki kesesuaian dengan tingkat kelas siswa	✓			
21	Soal evaluasi sesuai dengan semua materi yang terdapat dalam video	✓			
22	Semua materi memiliki porsi yang sama dalam soal evaluasi	✓			
23	Soal evaluasi menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	✓			
24	Penggunaan bahasa dalam soal evaluasi sesuai dengan aturan kebahasaan	✓			

C. Komentar :

.....


.....

.....

.....

.....

Badung, 10 Mei, 2023


Rety Nira Wati

Lampiran 15. Hasil Uji Respon Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI RESPON SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS TRI HITTA KARANA PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SEMESTER II SDN 4 BELOK

Nama : A. I. Komang Alif Darmaja
 No : 5
 Kls : V

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohonkan untuk Bapak/Ibu memberikan penilaian pada tiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Berikut deskripsi penilaian atau keterangan sebagai berikut.

- 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak Setuju (TS)
- 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Tabel Penilaian Validitas Media

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Kejelasan petunjuk penggunaan video pembelajaran		✓		
2	Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang telah ditentukan	✓			
3	Resolusi video memiliki kualitas yang baik	✓			
4	Keseimbangan porsi semua materi dalam video	✓			
5	Kesesuaian durasi video dengan materi yang dibahas	✓			
6	Penggunaan bahasa yang muda dipahami dalam video	✓			
7	Video mudah dipahami oleh siswa	✓			
8	Siswa memperhatikan video yang diberikan		✓		
9	Siswa fokus menonton video yang diberikan	✓			
10	Terdapat tujuan kompensasi yang jelas		✓		
11	Materi yang diberikan sesuai dengan tujuan kompetensi	✓			
12	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan		✓		

	tujuan kompetensi				
13	Terdapat pembuka dalam pembelajaran		✓		
14	Terdapat penyampaian tujuan pembelajaran		✓		
15	Penyampaian materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
16	Penyampaian materi diberikan secara terstruktur		✓		
17	Semua aspek materi disampaikan secara seimbang dan menyeluruh	✓			
18	Terdapat petunjuk pengerjaan soal	✓			
19	Petunjuk pengerjaan soal menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	✓			
20	Soal yang diberikan memiliki kesesuaian dengan tingkat kelas siswa	✓			
21	Soal evaluasi sesuai dengan semua materi yang terdapat dalam video	✓			
22	Semua materi memiliki porsi yang sama dalam soal evaluasi	✓			
23	Soal evaluasi menggunakan Bahasa yang mudah dipahami	✓			
24	Penggunaan bahasa dalam soal evaluasi sesuai dengan aturan kebahasaan	✓			

C. Komentar :

.....

Badung, 10 Mei, 2023



I Komang Alit Darmaja

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Respon Siswa

No Pernyataan	Responden																											
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	
1	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
6	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	
7	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
8	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	
9	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
10	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
11	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
12	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
13	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
14	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	
15	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	
16	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
17	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
18	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
19	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	
20	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	
21	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
22	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
23	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	
24	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
Jumlah Skor Responden	89	90	88	90	89	89	86	89	89	89	90	88	90	89	89	86	89	89	89	90	88	90	89	89	86	89	89	
Skor Maksimal	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	96	
Persentase Skor (%)	92.70833	93.75	91.66667	93.75	92.70833	92.70833	89.58333	92.70833	92.70833	92.70833	93.75	91.66667	93.75	92.70833	92.70833	89.58333	92.70833	92.70833	92.70833	93.75	91.66667	93.75	92.70833	92.70833	89.58333	92.70833	92.70833	
Total Persentase	2496.875																											
Rata rata Presentase	92.47685185																											

Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Butir Tes

RESPONDEN	NOMOR SOAL																				JUMLAH
	1	2	3	6	8	9	11	12	13	14	15	16	20	21	22	24	26	27	28	29	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13
2	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12
3	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
5	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
6	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9
7	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
8	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13
9	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	12
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
13	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10
14	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
17	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
18	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16
19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
20	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6
21	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7
22	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
Jawaban benar	19	24	18	19	11	7	23	24	13	18	16	13	4	10	5	21	16	13	26	5	
TK	0.703704	0.888889	0.666667	0.703704	0.407407	0.259259	0.851852	0.888889	0.481481	0.666667	0.592593	0.481481	0.148148	0.37037	0.185185	0.777778	0.592593	0.481481	0.962963	0.185185	
Kategori	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	

Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Instrumen Butir Tes

NO	NAMA	Butir Soal																				Total Skor
		1	2	3	6	8	9	11	12	13	14	15	16	20	21	22	24	26	27	28	29	
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
3		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	17	
6		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	
7		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14	
8		0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	13	
9		1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	13	
10		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13	
11		0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	12	
12		1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12	
13		1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	10	
U		11	12	13	11	8	5	12	13	9	13	11	9	4	8	5	13	11	9	13	5	
		0.85	0.92	1.00	0.85	0.62	0.38	0.92	1.00	0.69	1.00	0.85	0.69	0.31	0.62	0.38	1.00	0.85	0.69	1.00	0.38	
14		1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	10	
15		0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
16		1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10
17		1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	10	
18		1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	
19		0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	9
20		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	
21		1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	
22		1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	
23		1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
24		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	7	
25		0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	6	
26		0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
27		0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
L		8	12	5	8	3	2	11	11	4	5	5	4	0	2	0	8	5	4	13	0	
		0.57	0.86	0.36	0.57	0.21	0.14	0.79	0.79	0.29	0.36	0.36	0.29	0.00	0.14	0.00	0.57	0.36	0.29	0.93	0.00	
U-L		3	0	8	3	5	3	1	2	5	8	6	5	4	6	5	5	6	5	0	5	
Daya Beda= (U-L)/N		0.11	0.00	0.30	0.11	0.19	0.11	0.04	0.07	0.19	0.30	0.22	0.19	0.15	0.22	0.19	0.19	0.22	0.19	0.00	0.19	
KETERANGAN		Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil *Pre test* Siswa

NO	NAMA SISWA	Nomor Butir																				Nilai Pretest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Kadek Ulandari	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	60
2	I Made Adi Septiawan	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	55
3	Ni Made Dwi Castini	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	40
4	I Wayan Deta Juliana	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	35
5	I Komang Alit Darmaja	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	50
6	Ni Made Ceranita	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	45
7	I Kadek Dwi Ananda Putra	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	50
8	I Nyoman Diki Setiawan	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	65
9	I Kadek Juniantara	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	35
10	Gusti Ngurah Krisna	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	60
11	Putu Nina Wati	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	50
12	Ni Kadek Nopi Ratnawati	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	60
13	Ni Kadek Ratna Dewi	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	50
14	Ni putu Yenitha Asih	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	60
15	Ni Kadek Olivianingsih	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	50
16	I Wayan Andika putra	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	65
17	I Wayon Sukerawan	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	45
18	Gede Esa Mahendra	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	45
19	I Gede Angga Saputra	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	30
20	Ni Wayan Ayu Sevi yanti	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	30
21	I kadek Sandiyasa	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	35
22	I Kadek Surya Dinata	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	30
23	Kadek Novi Julianti	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	65
24	I Wayan Rian Gunawan	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	60
25	I Putu Adi Sumerta	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	40
26	Dewa Ayu Derita putri	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	55
27	I Putu Bayu Kertiyoga	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	45
	Jumlah	11	19	21	12	13	6	11	13	9	5	14	7	12	15	15	6	10	19	12	10	48.51851852

Lampiran 21. Rekapitulasi Hasil *Post test* Siswa

NO	NAMA SISWA	Nomor Butir																				Nilai Posttest
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Kadek Ulandari	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	80
2	I Made Adi Septiawan	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	75
3	Ni Made Dwi Castini	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	70
4	I Wayan Deta Juliana	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	70
5	I Komang Alit Darmaja	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	60
6	Ni Made Ceranita	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	60
7	I Kadek Dwi Ananda Putra	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	65
8	I Nyoman Diki Setiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	75
9	I Kadek Juniantara	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	80
10	Gusti Ngurah Krisna	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	55
11	Putu Nina Wati	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	50
12	Ni Kadek Nopi Ratnawati	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	45
13	Ni Kadek Ratna Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	70
14	Ni putu Yenitha Asih	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	75
15	Ni Kadek Olivianingsih	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	70
16	I Wayan Andika putra	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	65
17	I Wayon Sukerawan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	60
18	Gede Esa Mahendra	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	75
19	I Gede Angga Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	95
20	Ni Wayan Ayu Sevi yanti	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	70
21	I kadek Sandiyasa	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	65
22	I Kadek Surya Dinata	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	65
23	Kadek Novi Julianti	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	60
24	I Wayan Rian Gunawan	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80
25	I Putu Adi Sumerta	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	75
26	Dewa Ayu Derita putri	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	65
27	I Putu Bayu Kertiyoga	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	65
	Jumlah	22	26	26	21	25	18	23	26	24	22	23	17	23	24	23	23	23	26	25	22	68.14814815

Lampiran 22. Analisis Normalitas Data Pretest & Posttest

1. Analisis Data Uji Normalitas Pretest dengan Chi-Square

$$\text{Banyak siswa (n)} = 27$$

$$\begin{aligned} \text{Rentangan (r)} &= \text{Data tertinggi} - \text{data terendah} \\ &= 60 - 25 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak data (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log (27) \\ &= 5,72 \rightarrow 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas (i)} &= \frac{r}{k} \\ &= \frac{35}{6} \\ &= 5,83 \rightarrow 6 \end{aligned}$$

x			fi	xi	fi.xi	xi-xbar	(xi-xbar)^2	fi.(xi-xbar)^2
25	-	30	2	27.5	55	-18.00	324.00	648.0
31	-	36	4	33.5	134	-12.00	144.00	576.0
37	-	42	5	39.5	197.5	-6.00	36.00	180.0
43	-	48	4	45.5	182	0.00	0.00	0.0
49	-	54	5	51.5	257.5	6.00	36.00	180.0
55	-	60	7	57.5	402.5	12.00	144.00	1008.0
n			27		1228.5			2592.0

Keterangan:

fo : Frekuensi observasi

xi : Nilai tengah

x-bar : Rata-rata

$$\text{Rata-rata (x-bar)} = \sum \frac{fo.xi}{fo} = \frac{1228,5}{27} = 45,5$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\sum \frac{fo.(xi.xbar)^2}{n}} = \frac{2592,0}{27} = 9,80$$

$$\text{Z hitung (bawah)} = \frac{\text{Batas keas bawah} - \text{Rata-rata}}{s}$$

$$\text{Z hitung (atas)} = \frac{\text{Batas keas atas} - \text{Rata-rata}}{s}$$

$$\text{Luas/Proporsi (Pi)} = |Z \text{ tabe bawah} - Z \text{ tabe atas}|$$

Hasil			Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Fe	$(fo - fe)^2$	
Nilai Pretest			Fo	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)	ekuensi harap	fe
25	-	30	2	24.5	30.5	-2.1433	-1.5309	0.0160	0.0629	0.0468	1.2649	0.427
31	-	36	4	30.5	36.5	-1.5309	-0.9186	0.0629	0.1792	0.1163	3.1393	0.236
37	-	42	5	36.5	42.5	-0.9186	-0.3062	0.1792	0.3797	0.2006	5.4153	0.032
43	-	48	4	42.5	48.5	-0.3062	0.3062	0.3797	0.6203	0.2405	6.4945	0.958
49	-	54	5	48.5	54.5	0.3062	0.9186	0.6203	0.8208	0.2006	5.4153	0.032
55	-	60	7	54.5	60.5	0.9186	1.5309	0.8208	0.9371	0.1163	3.1393	4.748
n			27									6.4329

Derajat kebebasan (dk)

$$Dk = k - 3 = 6 - 3 = 3$$

Taraf signifikansi 5%

Chi Kuadrat (χ^2) tabel = 7,81

Chi Kuadrat (χ^2) hitung = 6,43

2. Analisis Data Uji Normalitas Posttest dengan Chi-Square

Banyak siswa (n) = 27

Rentangan (r) = Data tertinggi – data terendah
= 80 – 45
= 35

Banyak data (k) = $1 + 3,3 \log n$
= $1 + 3,3 \log (27)$
= 5,72 --> 6

Panjang kelas (i) = $\frac{r}{k}$
= $\frac{35}{6}$
= 5,83 --> 6

x			fo	xi	fo.xi	xi-xbar	(xi-xbar)^2	fo.(xi-xbar)^2
43	-	48	1	45.5	45.5	-20.89	436.35	436.35
49	-	54	1	51.5	51.5	-14.89	221.68	221.68
55	-	60	6	57.5	345	-8.89	79.01	474.07
61	-	66	6	63.5	381	-2.89	8.35	50.07
67	-	72	5	69.5	347.5	3.11	9.68	48.40
73	-	78	5	75.5	377.5	9.11	83.01	415.06
79	-	84	3	81.5	244.5	15.11	228.35	685.04
n			27		1792.5			2330.67

Keterangan:

fo : Frekuensi observasi

xi : Nilai tengah

x-bar : Rata-rata

$$\text{Rata-rata (x-bar)} = \sum \frac{(fo \cdot xi)}{fo} = \frac{1792,5}{27} = 66,4$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\sum \frac{fo \cdot (xi \cdot xbar)^2}{n}} = \frac{2330,67}{27} = 9,29$$

$$\text{Z hitung (bawah)} = \frac{\text{Batas keas bawah} - \text{Rata-rata}}{s}$$

$$\text{Z hitung (atas)} = \frac{\text{Batas keas atas} - \text{Rata-rata}}{s}$$

$$\text{Luas/Proporsi (Pi)} = |Z \text{ tabe bawah} - Z \text{ tabe atas}|$$

Hasil			Batas Kelas		Z		Tabel Z		Pi	Fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$	
Nilai Postest	Fo		Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	(Proporsi)	Frek. harapan		
43	-	48	1	42.5	48.5	-2.57	-1.93	0.01	0.03	0.02	0.59	0.28
49	-	54	1	48.5	54.5	-1.93	-1.28	0.03	0.10	0.07	1.98	0.48
55	-	60	6	54.5	60.5	-1.28	-0.63	0.10	0.26	0.16	4.39	0.59
61	-	66	6	60.5	66.5	-0.63	0.01	0.26	0.50	0.24	6.53	0.04
67	-	72	5	66.5	72.5	0.01	0.66	0.50	0.74	0.24	6.48	0.34
73	-	78	5	72.5	78.5	0.66	1.30	0.74	0.90	0.16	4.30	0.11
79	-	84	3	78.5	84.5	1.30	1.95	0.90	0.97	0.07	1.91	0.63
n			27									2.47

Derajat kebebasan (dk)

$$Dk = k - 3 = 6 - 3 = 3$$

Taraf signifikansi 5%

Chi Kuadrat (χ^2) tabel = 7,81

Chi Kuadrat (χ^2) hitung = 2,47

Lampiran 23. Hasil Uji-T

$$\begin{aligned} \text{Rata - Rata Data 1 } (X_1) &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1240}{27} \\ &= 45,92 \end{aligned}$$

$$\text{Standar Deviasi Data 1 } (S_1) = 9,80$$

$$\begin{aligned} \text{Varians Data 1 } (s_1^2) &= SD^2 \\ &= 9,80^2 \\ &= 96,04 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Rata - Rata Data 1 } (X_2) &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{1805}{27} \\ &= 66,85 \end{aligned}$$

$$\text{Standar Deviasi Data 1 } (S_2) = 9,29$$

$$\begin{aligned} \text{Varians Data 1 } (s_2^2) &= SD^2 \\ &= 9,29^2 \\ &= 86,30 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi (r) = 0,21

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\ t_{hitung} &= \frac{45,92 - 66,85}{\sqrt{\frac{96,04}{27} + \frac{86,30}{27} - 2(0,21) \left(\frac{9,80}{\sqrt{27}}\right) \left(\frac{9,29}{\sqrt{27}}\right)}} \\ t_{hitung} &= \frac{-20,93}{\sqrt{3,55 + 3,20 - 2(0,21)(1,88)(1,78)}} \\ t_{hitung} &= \frac{-20,93}{\sqrt{6,75 - 1,40}} \\ t_{hitung} &= \frac{-20,93}{2,31} \\ t_{hitung} &= -9,06 \\ t_{hitung} &= |-9,06| \\ t_{hitung} &= 9,06 \end{aligned}$$

Derajat kebebasan

$$Df = n - 1$$

$$Df = 27 - 1 = 26$$

Lampiran 24. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 4 Belok

NO	NAMA SISWA
1	Kadek Ulandari
2	I Made Adi Septiawan
3	Ni Made Dwi Castini
4	I Wayan Deta Juliana
5	I Komang Alit Darmaja
6	Ni Made Ceranita
7	I Kadek Dwi Ananda Putra
8	I Nyoman Diki Setiawan
9	I Kadek Juniantara
10	Gusti Ngurah Krisna
11	Putu Nina Wati
12	Ni Kadek Nopi Ratnawati
13	Ni Kadek Ratna Dewi
14	Ni putu Yenitha Asih
15	Ni Kadek Olivianingsih
16	I Wayan Andika putra
17	I Wayon Sukerawan
18	Gede Esa Mahendra
19	I Gede Angga Saputra
20	Ni Wayan Ayu Sevi yanti
21	I kadek Sandiyasa
22	I Kadek Surya Dinata
23	Kadek Novi Julianti
24	I Wayan Rian Gunawan
25	I Putu Adi Sumerta
26	Dewa Ayu Derita putri
27	I Putu Bayu Kertiyoga



Lampiran 25. Perangkat Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

TRI HITA KARANA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi Tri Hita Karana, dari arti, bagian bagian, dan contoh	3.4.1 Mengidentifikasi Tri Hita Karana, dari arti, bagian bagian, dan contoh

penerapannya dalam kehidupan sehari-hari	penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai arti, bagian, dan penerapan dari Tri Hita Karana dalam kehidupan sehari-hari	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai arti, bagian, dan penerapan dari Tri Hita Karana dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.
3. Dengan mengamati video tentang pengertian dan bagian bagian Tri Hita Karana
4. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian dan bagian bagian Tri Hita Karana

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Video tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. Video tentang pengertian dan bagian Tri Hita Karana
4. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan tentang pengertian dan bagian Tri Hita Karana

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Video Pembelajaran.
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya 	10 menit

	<p>mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video pembelajaran yang telah disediakan 2. Siswa menjawab LKPD yang diberikan setelah video Pembelajaran diputar 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen
--------	-----------	--------	------------------

		Penilaian	
IPS	a. Menuliskan kebalikan informasi penting seputaran peristiwa penjajahan	Tes tertulis	Soal uraian
THK	b. Menuliskan kebalikan informasi penting terkait pengertian dan bagian Tri Hita Karana	Tes tertulis	Soal uraian

Mengetahui

Kepala Sekolah,



I. Wyan Yudita, S.Pd. SD

NIP. 196212311863091096

.....
Guru Kelas 5,



I. Made Deni Gunarsa, S.Pd

NIP.....

Lampiran 26. Perangkat Pembelajaran (LKPD)

LKPD

NAMA :

KELAS :

NO. ABSEN :

Lembar Kerja Peserta Didik
Kelas 5
Tema 7
Sub Tema 1
Pembelajaran 1



Disusun Oleh : I Wayan Agus Suwastina

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) IPS & THK

Satuan Pendidikan : SDN 4 Belok
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : Tema 7
 Sub Tema : 1 (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1 (Sub Tema 1)



A. Standar Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi Muatan Bahasa Indonesia



ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

TRI HITA KARANA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi Tri Hita Karana, dari arti, bagian bagian, dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari hari	3.4.1 Mengidentifikasi Tri Hita Karana, dari arti, bagian bagian, dan contoh penerapannya dalam kehidupan sehari hari
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai arti, bagian, dan penerapan dari Tri Hita Karana dalam kehidupan sehari hari	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai arti, bagian, dan penerapan dari Tri Hita Karana dalam kehidupan sehari hari

B. Tujuan Pembelajaran



1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memaparkan kembali factor penyebab terjadinya penjajahan.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu memaparkan kembali pengertian dan contoh penerapan bagian bagian Tri Hita Karana

2.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai	Paraf Orangtua	Paraf Guru
	<p>(.....)*</p> <p><i>*Tulis nama dan tanda tangan</i></p>	<p>.....</p>

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan:

Menyebutkan faktor faktor penyebab penjajahan dan menjeaskan pengertian Tri Hita Karana

KUNCI JAWABAN

Lampiran 27. Soal Pretest dan Posttest Pilihan Ganda

1. Penjajahan merupakan peristiwa yang dilakukan untuk menguasai suatu daerah, penjajahan menimbulkan beberapa dampak bagi masyarakat di daerah yang dijajah, baik itu dampak baik atau buruk. Salah satu dampak buruk dari penjajahan adalah
 - a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Petualangan
 - d. Perjuangan
2. Indonesia merupakan salah satu bangsa yang ada di asia dan Indonesia adalah suatu bangsa yang sangat ingin di kuasai oleh bangsa barat karna memiliki banyak potensi, potensi yang di incar bangsa barat pada masa tersebut adalah....
 - a. Mempunyai laut yang luas
 - b. Memiliki banyak harta karun di laut
 - c. Memiliki teknologi yang maju
 - d. Kaya akan rempah-rempah
3. Ada banyak sekali bangsa yang mengalami penjajahan di dunia, namun di kawasan asia Indonesia adalah salah satu bangsa yang pernah dijajah, bangsa yang tidak pernah menjajah Indonesia adalah....
 - a. Portugis
 - b. Belanda
 - c. Perancis
 - d. Jepang
4. Daerah Maluku adalah salah satu daerah yang ada di Indonesia, Malulu memiliki berbagai potensi. Potensi tersebut menjadi daya tarik bangsa Portugis menguasai Maluku, hal tersebut dikarenakan Maluku merupakan penghasil
 - a. Tebu dan kopi
 - b. Emas dan perak
 - c. Cendana dan Jati
 - d. Cengkih dan Pala
5. Pada masa penjajahan banyak sekali peristiwa-peristiwa yang terjadi, seperti kekerasan, tanam paksa, perampokan, penindasan, kerja paksa, dan lain sebagainya. dari peristiwa tersebut dapat disimpulkan penjajahan dapat
 - a. Menyengsarakan rakyat
 - b. Membuat banyak negara baru
 - c. Menimbulkan budaya modern
 - d. Membuat negara yang dijajah cepat kaya
6. Tri Hita Karana adalah suatu pedoman hidup yang ada di bali, dimana Tri Hita Karana dapat diartikan sebagai tiga penyebab kebahagiaan. Bagian-bagian dari Tri Hita Karana adalah
 - a. Parhyangan, akasa dan pratiti

- b. Parhyangan, pawongan dan palemahan
- c. Parhyangan, akasa dan palemahan
- d. Parhyangan, pawongan dan pratiti

7. Saling menyapa dan membantu dengan tetangga sekitar dapat dikatakan sebagai hubungan yang harmonis antara manusia dengan manusia. Pada ajaran Tri Hita Karana hal tersebut sesuai dengan

- a. Parhyangan
- b. Pawongan
- c. Palemahan
- d. Pratiti

8. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan tidak membuang sampah dapat dikatakan sebagai hubungan yang harmonis antara manusia dengan lingkungan. Pada ajaran Tri Hita Karana hal tersebut sesuai dengan

- a. Parhyangan
- b. Pawongan
- c. Palemahan
- d. Pratiti

9. Masa penjajahan di Indonesia menimbulkan banyak peristiwa dan juga hal-hal yang tak terduga. salah satu peristiwa atau kebijakan yang diberlakukan Belanda pada rakyat Indonesia adalah tanam paksa, sebutan lain dari tanam paksa dinamakan

- a. Rodi
- b. Romusa
- c. Land-Rente
- d. Cultuurstelsel

10. Pemerintahan kolonial Inggris mengangkat Thomas Stamford Rafles sebagai Letnan Gubernur di Indonesia, kemudian ia membuat kebijakan bahwa setiap tanah adalah milik negara. Dari kebijakan yang diberlakukan oleh pemerintahan colonial Inggris, menyebabkan rakyat

- a. Menjual sawahnya
- b. Membayar pajak
- c. Bercocok tanam
- d. Membeli tanah

11. Andi merupakan anak yang rajin dan taat dengan ajaran agamanya, setiap hari Andi selalu melakukan persembahyangan sesuai agamanya, hal yang dilakukan Andi merupakan salah satu cerminan dari salah satu bagian Tri Hita Karana, yaitu

- a. Parhyangan
- b. Pawongan
- c. Palemahan
- d. Pratiti

12. Budi dan Bayu berteman dari kecil sampai dewasa, mereka selalu saling membantu satu sama lain, perilaku yang dilakukan tersebut mencerminkan salah satu bagian Tri Hita Karana yaitu....

- a. Parhyangan
- b. Pawongan
- c. Palemahan
- d. Pratiti

13. Sultan Ali Mughayat Syah adalah salah satu tokoh yang berhasil membebaskan rakyat dari usaha penguasaan bangsa Portugis di daerah

- a. Banten
- b. Cirebon
- c. Tidore
- d. Aceh

14. Gubernur Jenderal Belanda yang kejam, yang menggerakkan pembuatan jalan Anyer-Panarukan adalah

- a. J.P Coen
- b. Pieter Both
- c. Jansens
- d. Daendels

15. Perlawanan Sultan Agung terhadap VOC mengalami kegagalan. Akan tetapi, perlawanan ini mempunyai arti penting, yaitu,

- a. Mematahkan semangat perlawanan pada masa-masa selanjutnya
- b. Menjadi perintis perlawanan terhadap kekuasaan orang asing
- c. Menunjukkan sikap bangsa Indonesia tidak suka damai
- d. Menunjukkan sikap perlawanan bangsa Indonesia

16. Indonesia saat ini merupakan salah satu negara yang kesulitan menangani masalah sampah dan polusi udara. Adi adalah salah satu warga yang mencoba membantu menanggulangi masalah tersebut dengan cara selalu membung sampah pada tempatnya dan merawat tanaman yang ada di sekitar rumahnya. Hal yang dilakukan adi merupakan cerminan dari Tri Hita Karana yaitu

- a. Parhyangan
- b. Pawongan
- c. Palemahan
- d. Pratiti

17. Tri Hita Karana adalah tiga penyebab hubungan yang harmonis untuk mencapai kebahagiaan. Salah satu bagian dari Tri Hita Karana adalah Palemahan. Apakah yang dimaksud dengan Palemahan

- a. Hubungan manusia dengan kebiasaannya
- b. Hubungan manusia dengan Sang Hyang Widhi

- c. Hubungan manusia dengan manusia
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan

18. Tri Hita Karana adalah tiga penyebab hubungan yang harmonis untuk mencapai kebahagiaan. Salah satu bagian dari Tri Hita Karana adalah Pawongan. Apakah yang dimaksud dengan Pawongan

- a. Hubungan manusia dengan kebiasaannya
- b. Hubungan manusia dengan Sang Hyang Widhi
- c. Hubungan manusia dengan manusia
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan

19. Tri Hita Karana adalah tiga penyebab hubungan yang harmonis untuk mencapai kebahagiaan. Salah satu bagian dari Tri Hita Karana adalah Parhyangan. Apakah yang dimaksud dengan Parhyangan


- a. Hubungan manusia dengan kebiasaannya
- b. Hubungan manusia dengan Sang Hyang Widhi
- c. Hubungan manusia dengan manusia
- d. Hubungan manusia dengan lingkungan




20. Bali adalah salah satu wilayah yang memiliki berbagai keragaman, banyak sekali ajaran atau pedoman hidup yang ada di Bali. Namun dari banyaknya pedoman yang ada, Tri Hita Karana sangat ditekankan untuk diterapkan sehari-hari, mengapa demikian

- a. Karena dapat menjalin hubungan baik dengan Tuhan
- b. Karena dapat menjalin hubungan baik dengan manusia dan lingkungan
- c. Karena penerapannya sangat penting
- d. Karena dapat menjalin hubungan baik dengan Tuhan, manusia, dan lingkungan



Lampiran 28. Storybord Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana

No	Tampilan Desain	Keterangan								
1		<p>Tampilan scene ini adalah opening media yang memuat salam pembuka dan logo undiksha.</p> <p>Musik latar :</p> <p>Instrumental</p>								
2		<p>Tampilan scene ini adalah opening media yang memuat tujuan pembelajaran.</p> <p>Musik latar :</p> <p>Instrumental</p>								
3	 <table border="1" data-bbox="395 1384 1040 1720"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="395 1384 1040 1429">ILMU PENGETAHUAN SOSIAL</th> </tr> <tr> <th data-bbox="395 1429 721 1496">Kompetensi Dasar</th> <th data-bbox="721 1429 1040 1496">Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="395 1496 721 1608">3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</td> <td data-bbox="721 1496 1040 1608">3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="395 1608 721 1720">4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</td> <td data-bbox="721 1608 1040 1720">4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</td> </tr> </tbody> </table>	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL		Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	<p>Tampilan scene ini adalah opening media yang memuat kompetensi dasar dan indicator pencapaian.</p> <p>Musik latar :</p> <p>Instrumental</p>
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL										
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi									
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.									
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.									

4		<p>Tampilan scene ini memuat langkah langkah pembelajaran dan juga cara penggunaan media.</p> <p>Musik latar : Instrumental</p>
5	 <p>Peristiwa penjajahan merupakan suatu peristiwa yang dilakukan oleh suatu bangsa terhadap negara lain dimana negara tersebut melakukan invasi ke suatu wilayah</p>	<p>Tampilan scene ini memuat materi pembelajaran IPS yaitu seputaran masa penjajahan.</p> <p>Musik latar : Instrumental</p>
6	 <p>Bagian-bagian parhyangan</p> <ul style="list-style-type: none"> -berdoa sebelum melakukan kegiatan -Membersihkan tempat suci Melakukan Meditasi -Terlibat dalam upacara keagamaan 	<p>Tampilan scene ini memuat materi terkait Tri Hita Karana yaitu bagian bagian dan penerapannya daam kehidupan.</p> <p>Musik latar : Instrumental</p>

Lampiran 29. Dokumentasi



Pemberian surat pengantar ijin penelitian kepada Kepala Sekolah SDN 4 Belok



Wawancara dan Observasi dengan Wali kelas V SDN 4 Belok



Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Pelaga



Uji Coba Perorangan di SDN 4 Belok



Uji Coba Keompok kecil di SDN 4 Belok



Uji Coba Respon Siswa SDN 4 Belok



Pemberian *Pretest*



Pemberian *posttest*



Lampiran 30. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Wayan Agus Suwastina lahir di Badung, pada tahun 2000. Penulis merupakan anak pertama yang lahir dari pasangan Bapak I Wayan Slamet dan Ibu Ni Wayan Sumiati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Br.Bon, Desa Belok, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Belok dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian penulis melanjutkan sekolah di SMP Negeri 2 Petang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis menyelesaikan pendidikan dari SMA Negeri 1 Petang. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan dengan mengambil Jurusan Pendidikan Dasar, S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Tri Hita Karana Pada muatan Pelajaran IPS Semester II Kelas V SDN 4 Belok“. Mulai tahun 2019-2023, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa tetap program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.