



LAMPIRAN

Lampiran 0 1. Surat Ijin Observasi dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0592/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Anik Dana Yanti
NIM : 1911061005
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Agustus 2022

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 0 2. Uji Validitas Instrumen Penelitian Pakar I



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

NIP : 19590422 1986031003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Anik Dana Yanti

NIM : 1911061005

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Memang benar telah melakukan uji validitas isi/uji ahli instrumen non-tes dengan teknik observasi mengenai kemampuan empati anak. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Desember 2022
Pakar I,

Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP. 19590422 1986031003

Lampiran 0 3. Uji Validitas Instrumen Penelitian Pakar II



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0361)720964

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 19900805 2015042001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Anik Dana Yanti

NIM : 1911061005

Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Memang benar telah melakukan uji validitas isi/uji ahli instrumen non-tes dengan teknik observasi mengenai kemampuan empati anak. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Januari 2023
Pakar II,

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19900805 2015042001

Lampiran 0 4. Surat Ijin Penelitian TK Widya Kumara Tangeb



**YAYASAN KESUMA SAI RARE
PAUD WIDYA KUMARA TANGEB**

Akta Notaris Nomor: 14 Januari 2020
Alamat: Br. Tengah Tangeb, Kel. Abianbase, Mengwi, Badung

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. Surat : 045/35/TKWK/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD
Jabatan : Kepala TK Widya Kumara Tangeb

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Putu Anik Dana Yanti
NIM : 1911061005
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-1 PGPAUD Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Ber cerita Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Empati Anak Kelompok B di TK Widya Kumara Tangeb Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 29 Maret 2023

Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

Lampiran 0 5. Surat Ijin Pengumpulan Data TK Widya Kumara Tangeb



YAYASAN KESUMA SAI RARE
PAUD WIDYA KUMARA TANGEB
Akta Notaris Nomor: 14 Januari 2020
Alamat: Br. Tengah Tangeb, Kel. Abianbase, Mengwi, Badung

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. Surat : : 045/36/TKWK/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD
Jabatan : Kepala TK Widya Kumara Tangeb

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Putu Anik Dana Yanti
NIM : 1911061005
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : S-1 PGPAUD Universitas Pendidikan Ganesha

Saya izinkan untuk melakukan pengumpulan data di TK Widya Kumara Tangeb pada bulan Januari hingga Pebruari 2023 sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilaksanakannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 29 Maret 2023

Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

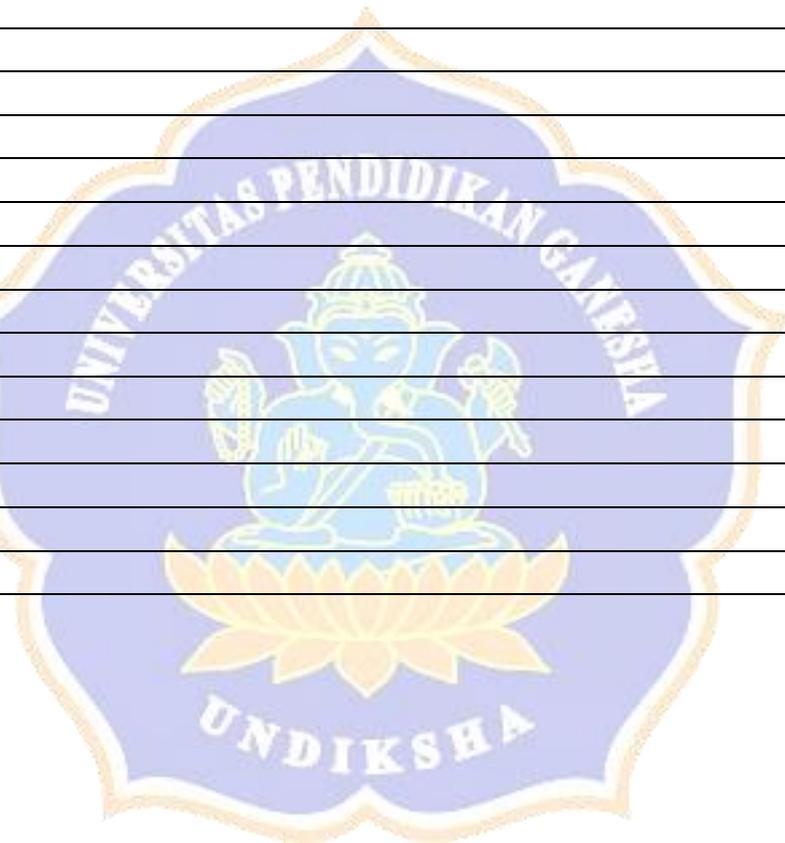
Lampiran 0 6. Daftar Nama Anak Kelompok Eksperimen

NO	NAMA
1	E1
2	E2
3	E3
4	E4
5	E5
6	E6
7	E7
8	E8
9	E9
10	E10
11	E11
12	E12
13	E13
14	E14
15	E15
16	E16
17	E17
18	E18
19	E19
20	E20
21	E21
22	E22
23	E23
24	E24



Lampiran 0 7. Daftar Nama Anak Kelompok Kontrol

NO	NAMA
1	K1
2	K2
3	K3
4	K4
5	K5
6	K6
7	K7
8	K8
9	K9
10	K10
11	K11
12	K12
13	K13
14	K14
15	K15
16	K16
17	K17
18	K18
19	K19
20	K20
21	K21
22	K22



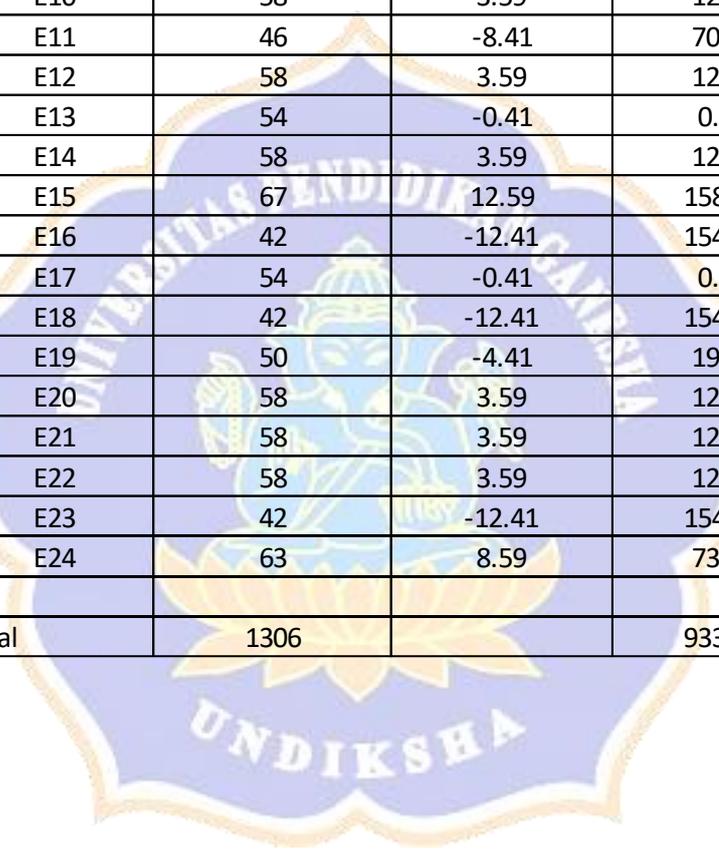
Lampiran 0 8. Uji Normalitas Pre-Test Kelompok Eksperimen

Kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb

Uji Normalitas

No	Kode Siswa	Indikator						Skor	Skor Maksimal	skor akhir $N_a = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100$	
		1	2	3	4	5	6				
1	E1	2	3	2	2	3	2	14	24	5.83	58
2	E2	3	2	2	1	2	3	13	24	5.42	54
3	E3	2	3	3	2	1	3	14	24	5.83	58
4	E4	3	2	1	2	2	3	13	24	5.42	54
5	E5	3	2	2	1	3	2	13	24	5.42	54
6	E6	2	2	3	2	2	2	13	24	5.42	54
7	E7	3	2	2	3	2	2	14	24	5.83	58
8	E8	2	3	2	2	1	2	12	24	5.00	50
9	E9	2	2	2	2	3	3	14	24	5.83	58
10	E10	3	2	1	3	2	2	14	24	5.83	58
11	E11	1	3	2	2	1	2	11	24	4.58	46
12	E12	3	1	2	2	2	3	14	24	5.83	58
13	E13	3	2	2	2	2	2	13	24	5.42	54
14	E14	3	2	2	2	2	3	14	24	5.83	58
15	E15	3	3	3	2	2	3	16	24	6.67	67
16	E16	2	2	2	1	1	2	10	24	4.17	42
17	E17	2	1	2	3	2	3	13	24	5.42	54
18	E18	2	2	1	1	3	1	10	24	4.17	42
19	E19	3	2	2	1	2	2	12	24	5.00	50
20	E20	3	2	2	2	2	3	14	24	5.83	58
21	E21	2	2	2	2	3	3	14	24	5.83	58
22	E22	3	3	2	2	2	2	14	24	5.83	58
23	E23	2	2	1	2	2	1	10	24	4.17	42
24	E24	3	2	3	2	1	3	15	24	6.25	63
Total								314		130.83	1306

No	Kode siswa	Nilai Siswa (x)	$x - \bar{X}$	$(x - \bar{X})^2$
1	E1	58	3.59	12.89
2	E2	54	-0.41	0.17
3	E3	58	3.59	12.89
4	E4	54	-0.41	0.17
5	E5	54	-0.41	0.17
6	E6	54	-0.41	0.17
7	E7	58	3.59	12.89
8	E8	50	-4.41	19.45
9	E9	58	3.59	12.89
10	E10	58	3.59	12.89
11	E11	46	-8.41	70.73
12	E12	58	3.59	12.89
13	E13	54	-0.41	0.17
14	E14	58	3.59	12.89
15	E15	67	12.59	158.51
16	E16	42	-12.41	154.01
17	E17	54	-0.41	0.17
18	E18	42	-12.41	154.01
19	E19	50	-4.41	19.45
20	E20	58	3.59	12.89
21	E21	58	3.59	12.89
22	E22	58	3.59	12.89
23	E23	42	-12.41	154.01
24	E24	63	8.59	73.79
Total		1306		933.83



Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

Nilai Rata-Rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \sum \frac{\bar{X}}{n} \\ &= \frac{1306}{24} \\ &= 54,41\end{aligned}$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) dan Varian (S²)

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 933,83}{24-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 933,83}{23}} \\ &= \sqrt{40,60} \\ &= 6,37\end{aligned}$$

Mengenai Kelas Interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

a. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}&= M - 3\text{SD} \text{ Sampai } M - 2\text{SD} \\ &= (54,41 - (3 \times 6,37)) \text{ sampai } (54,41 - (2 \times 6,37)) \\ &= 35,3 \text{ sampai } 41,67\end{aligned}$$

b. Kelas interval 2

$$\begin{aligned}&= M - 2\text{SD} \text{ sampai } M - 1\text{SD} \\ &= (54,41 - (2 \times 6,37)) \text{ sampai } (54,41 - (1 \times 6,37)) \\ &= 41,67 \text{ sampai } 48,04\end{aligned}$$

c. Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= M - 1SD \text{ sampai } M \\ &= (54,41 - (1 \times 6,37)) \text{ sampai } 54,41 \\ &= 48,04 \text{ sampai } 54,41 \end{aligned}$$

d. Kelas interval 4

$$\begin{aligned} &= M \text{ sampai } M + 1SD \\ &= 54,41 \text{ sampai } (54,41 + (1 \times 6,37)) \\ &= 54,41 \text{ sampai } 60,78 \end{aligned}$$

e. Kelas interval 5

$$\begin{aligned} &= M + 1SD \text{ sampai } M + 2SD \\ &= (54,41 + (1 \times 6,29)) \text{ sampai } (54,41 + (2 \times 6,37)) \\ &= 60,78 \text{ sampai } 67,15 \end{aligned}$$

f. Kelas interval 6

$$\begin{aligned} &= M + 2SD \text{ sampai } M + 3SD \\ &= (54,41 + (2 \times 6,37)) \text{ sampai } (54,41 + (3 \times 6,37)) \\ &= 67,15 \text{ sampai } 73,52 \end{aligned}$$

Mengenai interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal

yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

a. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$= \frac{f h_1}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$$

b. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$= \frac{f h_2}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$$

c. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$= \frac{fh3}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$$

d. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$= \frac{fh4}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$$

e. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$= \frac{fh5}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$$

f. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$= \frac{fh6}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$$

Dengan demikian kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi empiric (f_e) dari data skor kemampuan empati pada kelas B2 TK Widya Kumara Tanggeb Kecamatan Mengwi, maka dapat dibuat tabel kerja Chi-Kuadrat berikut ini.

No	Kelas Interval	f_o	F_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	35,3 – 41,67	0	0,55	-0,55	0,30	0,55
2	41,67 – 48,04	4	3,26	0,74	0,55	0,17
3	48,04 – 54,41	8	8,19	-0,19	0,04	0,00
4	54,41 – 60,78	10	8,19	1,81	3,28	0,40
5	60,78 – 67,15	1	3,26	-2,26	5,11	1,57
6	67,15 – 73,53	1	0,55	0,45	0,20	0,37
Jumlah		24	24			3,06

X^2_{hitung}	3,06
X^2_{tabel}	11,07
Keterangan = Berdistribusi Normal	

Dari tabel kerja diperoleh bahwa $X^2_{hitung} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 3,06$ sedangkan

untuk taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $X^2_{tabel} = 11,07$ karena $X^2_{tabel} > X^2_{hitung}$ H_0 diterima. Ini berarti data hasil pre-test kemampuan empati anak kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb berdistribusi normal.



Lampiran 0 9. Uji Normalitas Pre-Test Kelompok Kontrol

Kelompok B1 TK Widya Kumara Tangeb

Uji Normalitas

No	Kode	Indikator						Skor	Skor Maksima 1	Nilai Akhir $Na = \frac{skor}{skor maks} \times 100$	
		1	2	3	4	5	6				
1	K1	3	2	2	3	2	2	14	24	5,83	58
2	K2	2	3	1	2	2	1	11	24	4,58	46
3	K3	3	2	3	2	2	3	15	24	6,25	63
4	K4	2	2	3	2	1	2	11	24	4,58	48
5	K5	3	2	3	3	2	1	14	24	5,83	58
6	K6	2	1	2	2	1	3	11	24	4,58	46
7	K7	1	2	2	3	2	2	12	24	5,00	50
8	K8	3	2	1	2	1	1	10	24	4,17	42
9	K9	3	3	2	2	1	2	13	24	5,42	54
10	K10	1	2	2	2	3	2	12	24	5,00	50
11	K11	2	2	2	3	2	1	11	24	4,58	46
12	K12	2	3	3	2	2	3	16	24	6,67	67
13	K13	2	2	2	2	3	2	13	24	5,42	54
14	K14	2	1	1	2	2	3	11	24	4,58	46
15	K15	3	2	2	2	1	3	13	24	5,42	54
16	K16	2	2	1	3	3	2	13	24	5,42	54
17	K17	2	2	2	2	3	3	14	24	5,83	58
18	K18	2	3	3	2	2	2	14	24	5,83	58
19	K19	3	2	2	2	1	1	11	24	4,58	46
20	K20	2	2	3	2	2	3	14	24	5,83	58
21	K21	3	2	2	2	1	2	12	24	5,00	50
22	K22	2	2	3	2	1	3	13	24	5,42	54
Total								278		115,83	1160

No	Kode siswa	Nilai Siswa (x)	$x-\bar{X}$	$(x-\bar{X})^2$
1	K1	58	5.27	27.77
2	K2	46	-6.73	45.29
3	K3	63	10.27	105.47
4	K4	48	-4.73	22.37
5	K5	58	5.27	27.77
6	K6	46	-6.73	45.29
7	K7	50	-2.73	7.45
8	K8	42	-10.73	115.13
9	K9	54	1.27	1.61
10	K10	50	-2.73	7.45
11	K11	46	-7	45.29
12	K12	67	14.27	203.63
13	K13	54	1.27	1.61
14	K14	46	-6.73	45.29
15	K15	54	1.27	1.61
16	K16	54	1.27	1.61
17	K17	58	5.27	27.77
18	K18	58	5.27	27.77
19	K19	46	-6.73	45.29
20	K20	58	5.27	27.77
21	K21	50	-2.73	7.45
22	K22	54	1.27	1.61
Total		1160		842.36

Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

Niali Rata-Rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \sum \frac{\bar{X}}{n} \\ &= \frac{1160}{22} \\ &= 52,73\end{aligned}$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) dan Varian (S²)

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 842,36}{22-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 842,36}{21}} \\ &= \sqrt{39,26} \\ &= 6,27\end{aligned}$$

Mengenai Kelas Interval dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

g. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}&= M - 3SD \text{ sampai } M - 2SD \\ &= (52,73 - (3 \times 6,27)) \text{ sampai } (52,73 - (2 \times 6,27)) \\ &= 34,55 \text{ sampai } 40,19\end{aligned}$$

h. Kelas interval 2

$$= M - 2SD \text{ sampai } M - 1SD$$

$$= (52,73 - (2 \times 6,27)) \text{ sampai } 52,73 - (1 \times 6,27)$$

$$= 40,19 \text{ sampai } 46,46$$

i. Kelas interval 3

$$= M - 1SD \text{ sampai } M$$

$$= (52,73 \text{ sampai } (1 \times 6,27)) \text{ sd } 52,73$$

$$= 46,46 \text{ sampai } 52,73$$

j. Kelas interval 4

$$= M \text{ sampai } M + 1SD$$

$$= 52,73 \text{ sampai } (52,73 + (1 \times 6,27))$$

$$= 52,73 \text{ sampai } 59,00$$

k. Kelas interval 5

$$= M + 1SD \text{ sampai } M + 2SD$$

$$= (52,73 + (1 \times 6,27)) \text{ sampai } (52,73 + (2 \times 6,27))$$

$$= 59,00 \text{ sampai } 65,27$$

l. Kelas interval 6

$$= M + 2SD \text{ sampai } M + 3SD$$

$$= (52,73 + (2 \times 6,27)) \text{ sampai } (52,73 + (3 \times 6,27))$$

$$= 65,27 \text{ sampai } 71,54$$

Mengenai interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal

yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

g. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_h}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 22 = 0,50$$

h. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$= \frac{fh2}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 22 = 2,99$$

i. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$= \frac{fh3}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 22 = 7,51$$

j. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$= \frac{fh4}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 22 = 7,51$$

k. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$= \frac{fh5}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 22 = 2,99$$

l. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$= \frac{fh6}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 22 = 0,50$$

Dengan demikian kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi empiric (f_e) dari data skor kemampuan empati pada kelas B1 TK Widya Kumara Tanggeb Kecamatan Mengwi, maka dapat dibuat tabel kerja Chi-Kuadrat berikut ini.

No	Kelas Interval	F_o	F_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	34,55 – 40,19	0	0,50	-0,50	0,25	0,5
2	40,19 – 46,46	1	2,99	-1,99	3,96	1,32
3	46,46 – 52,73	9	7,51	1,49	2,22	0,30
4	52,73 – 59,00	10	7,51	2,49	6,20	0,83
5	59,00 – 65,27	1	2,99	-1,99	3,96	1,32
6	65,27 – 71,54	1	0,50	0,5	0,25	0,5
Jumlah		22	22			4,77
X^2_{hitung}						4,77

X^2_{tabel}	11,07
----------------------	-------

Dari tabel kerja diperoleh bahwa $X^2_{\text{hitung}} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 4,77$ sedangkan untuk taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan (dk) = 5 diperoleh $X^2_{\text{tabel}} = 11,07$ karena $X^2_{\text{tabel}} > X^2_{\text{hitung}}$ H_0 diterima. Ini berarti data hasil pre-test kemampuan empati anak kelompok B1 TK Widya Kumara Tangeb berdistribusi normal.



Lampiran 10. Uji Homogenitas Varians Data Pretest

Uji Homogenitas Varians

Varian kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb

$$S_1^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{911,33}{23} = 40,60$$

Varian kelompok B1 TK Widya Kumara Tangeb

$$S_2^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{824,36}{21} = 39,26$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{40,60}{39,26} \\ &= 1,03 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh F_{hitung} sebesar 1,03 sedangkan F_{tabel} harga ini kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan derajat kebebasan pembilang = $24-1 = 23$ dan derajat kebebasan penyebut = $22-1 = 21$ dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh $F_{tabel} = 2,05$ karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ($1,03 \leq 2,05$). Ini berarti varians data kemampuan empati anak kelompok B1 dan B2 TK Widya Kumara Tangeb adalah sama atau homogen.

Lampiran 1 1. Uji Ketetaraan Sampel

Uji Hipotesis Kesetaraan

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data dan uji homogenitas diketahui bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, maka untuk menguji kesetaraan kedua kelompok tersebut digunakan rumus uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{54,41 - 52,73}{\sqrt{\frac{(24 - 1)40,60 + (22 - 1)39,26}{24 + 22 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{22} \right)}}$$

$$t = \frac{1,68}{\sqrt{\frac{(23)40,60 + (21)39,36}{44} \left(\frac{22}{528} + \frac{24}{528} \right)}}$$

$$t = \frac{1,68}{\sqrt{\frac{933,8 + 824,46}{44} \left(\frac{46}{528} \right)}}$$

$$t = \frac{1,68}{\sqrt{\frac{1,758,26}{44} (0,087)}}$$

$$t = \frac{1,68}{\sqrt{399,90(0,087)}}$$

$$t = \frac{1,68}{\sqrt{3,48}}$$

$$t = \frac{1,68}{1,86}$$

$$t_{hitung} = 0,90$$

Kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga kelompok tidak setara, $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara. Dimana t_{tabel} didapatkan dari tabel distribusi t pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$, $dk = 24 = 22 - 2 = 44$ maka t_{tabel} adalah 2,021. $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,90 < 2,021$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok dapat dikatakan setara.



Lampiran 1 2. Uji Normalitas Posttest Kelompok Eksperimen

Kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb

Uji Normalitas

No.	Kode Siswa	Indikator						Skor	Skor Maksimal	skor akhir $Na = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100$	
		1	2	3	4	5	6				
1	E1	3	4	3	4	3	3	20	24	8.33	83
2	E2	4	3	3	3	4	4	21	24	8.75	88
3	E3	4	4	3	3	3	4	21	24	8.75	88
4	E4	4	3	3	4	3	3	20	24	8.33	83
5	E5	4	3	4	4	4	3	22	24	9.17	92
6	E6	4	3	3	3	3	3	19	24	7.92	79
7	E7	3	4	3	3	3	4	20	24	8.33	83
8	E8	3	3	3	3	4	3	19	24	7.92	79
9	E9	3	4	3	3	3	3	19	24	7.92	79
10	E10	4	3	2	4	3	4	20	24	8.33	83
11	E11	3	3	3	3	3	4	19	24	7.92	79
12	E12	4	3	2	3	3	3	18	24	7.50	75
13	E13	4	3	3	4	3	3	20	24	8.33	83
14	E14	3	4	2	3	3	4	19	24	7.92	79
15	E15	3	4	3	3	3	4	20	24	8.33	83
16	E16	4	3	3	3	3	3	19	24	7.92	79
17	E17	4	2	3	4	3	4	20	24	8.33	83
18	E18	3	4	3	3	3	4	20	24	8.33	83
19	E19	4	4	4	3	3	3	21	24	8.75	88
20	E20	4	2	3	3	3	3	18	24	7.50	75
21	E21	4	3	4	3	3	4	21	24	8.75	75
22	E22	3	3	4	3	3	3	19	24	7.92	79
23	E23	4	3	3	3	3	4	20	24	8.33	83
24	E24	4	4	4	3	3	4	22	24	9.17	92
Total								477		198.75	1973

No	Kode siswa	Nilai Siswa (x)	$x - \bar{X}$	$(x - \bar{X})^2$
1	E1	83	0.79	0.62
2	E2	88	5.79	33.52
3	E3	88	5.79	33.52
4	E4	83	0.79	0.62
5	E5	92	9.79	95.84
6	E6	79	-3.21	10.30
7	E7	83	0.79	0.62
8	E8	79	-3.21	10.30
9	E9	79	-3.21	10.30
10	E10	83	0.79	0.62
11	E11	79	-3.21	10.30
12	E12	75	-7.21	51.98
13	E13	83	0.79	0.62
14	E14	79	-3.21	10.30
15	E15	83	0.79	0.62
16	E16	79	-3.21	10.30
17	E17	83	0.79	0.62
18	E18	83	0.79	0.62
19	E19	88	5.79	33.52
20	E20	75	-7.21	51.98
21	E21	75	-7.21	51.98
22	E22	79	-3.21	10.30
23	E23	83	0.79	0.62
24	E24	92	9.79	95.84
Total		1973		525.96

Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

Nilai Rata-Rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum \bar{x}}{n} \\ &= \frac{1973}{24} \\ &= 82,21\end{aligned}$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) dan Varian (S^2)

$$\begin{aligned}SD &= \frac{\sum(x - \bar{X})^2}{(n-1)} \\ &= \sqrt{\frac{525,96}{24-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 525,96}{23}} \\ &= \sqrt{22,87} \\ &= 4,78\end{aligned}$$

Perhitungan kelas interval dapat dilakukan berdasarkan atas distribusi kurve normal yang dibagi menjadi 6 bagian yaitu.

a. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}&= M - 3SD \text{ sampai } M - 2SD \\ &= (82,21 - (3 \times 4,78)) \text{ sampai } (82,21 - (2 \times 4,78)) \\ &= 67,87 \text{ sampai } 72,65\end{aligned}$$

b. Kelas interval 2

$$\begin{aligned} &= M - 2SD \text{ sampai } M - 1SD \\ &= (82,21 - (2 \times 4,78)) \text{ sampai } (82,21 - (1 \times 4,78)) \\ &= 72,65 \text{ sampai } 77,43 \end{aligned}$$

c. Kelas interval 3

$$\begin{aligned} &= M - 1SD \text{ sampa } M \\ &= (82,21 - (1 \times 4,78)) \text{ sampai } 82,21 \\ &= 77,43 \text{ sampai } 82,21 \end{aligned}$$

d. Kelas interval 4

$$\begin{aligned} &= M \text{ sampai } M + 1SD \\ &= 82,21 \text{ sampai } (82,21 + (1 \times 4,78)) \\ &= 82,21 \text{ sampai } 86,99 \end{aligned}$$

e. Kelas interval 5

$$\begin{aligned} &= M + 1SD \text{ sampai } M + 2SD \\ &= (82,21 + (1 \times 4,78)) \text{ sampai } (82,21 + (2 \times 4,78)) \\ &= 86,99 \text{ sampai } 91,77 \end{aligned}$$

f. Kelas interval 6

$$\begin{aligned} &= M + 2SD \text{ sampai } M + 3SD \\ &= (82,21 + (2 \times 4,78)) \text{ sampai } (82,21 + (3 \times 4,78)) \\ &= 91,77 \text{ sampai } 96,55 \end{aligned}$$

Mengenai interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

a. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$= \frac{f_h}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$$

b. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$= \frac{fh2}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$$

c. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$= \frac{fh3}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$$

d. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$= \frac{fh4}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 24 = 8,19$$

e. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$= \frac{fh5}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 24 = 3,26$$

f. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$= \frac{fh6}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 24 = 0,55$$

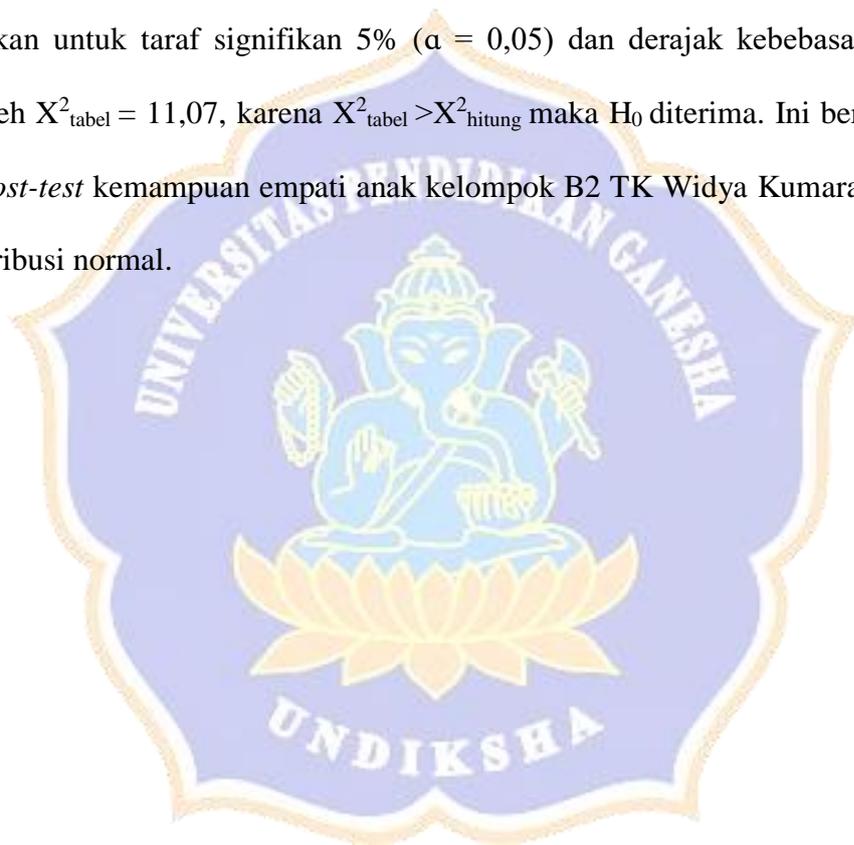
Dengan demikian kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi empiric (f_e) dari data skor kemampuan empati pada anak B2 TK Widya Kumara Tanggeb Kecamatan Mengwi, maka dapat dibuat tabel kerja Chi-Kuadrat berikut ini.

No	Kelas Interval	f_o	F_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	67,87 – 72,65	0	0,55	0,55	0,30	0,55
2	72,65 – 77,43	3	3,26	-0,24	0,07	0,02
3	77,43 – 82,21	7	8,19	-1,19	1,42	0,17
4	82,21 – 86,99	9	8,19	0,81	0,66	0,08
5	86,99 – 91,77	3	3,26	-0,26	0,07	0,02

6	91,77 – 96,55	2	0,55	1,45	2,10	3,82
Jumlah		24				4,67
X^2_{hitung}						4,67
X^2_{tabel}						11,07
Keterangan = berdistribusi normal						

Dari tabel kerja diperoleh bahwa $X^2_{hitung} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_h)^2}{fh} = 4,67$

sedangkan untuk taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan (dk) 5 diperoleh $X^2_{tabel} = 11,07$, karena $X^2_{tabel} > X^2_{hitung}$ maka H_0 diterima. Ini berarti data hasil *post-test* kemampuan empati anak kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb berdistribusi normal.



Lampiran 1 3. Uji Normalitas Posstest Kelompok Kontrol

Kelompok B1 TK Widya Kumara Tangeb

Uji Normalitas

No	Kode Siswa	Indikator						Skor	Skor Maksimal	Skor Akhir $N_a = \frac{\text{skor}}{\text{skor maks}} \times 100$	
		1	2	3	4	5	6				
1	K1	3	2	2	3	3	2	16	24	6,67	67
2	K2	3	3	2	3	2	3	16	24	6,67	67
3	K3	4	2	3	2	2	2	15	24	6,25	63
4	K4	3	3	4	2	3	3	17	24	7,08	71
5	K5	3	2	3	4	3	3	18	24	7,50	75
6	K6	3	3	3	2	3	4	18	24	7,50	75
7	K7	2	3	2	3	2	3	15	24	6,25	63
8	K8	4	3	3	3	2	2	17	24	7,08	71
9	K9	3	4	2	2	2	3	16	24	6,67	67
10	K10	2	3	2	3	3	2	16	24	6,67	67
11	K11	3	3	2	4	3	3	17	24	7,08	71
12	K12	3	4	3	2	3	3	19	24	7,92	79
13	K13	3	2	3	2	4	2	16	24	6,67	67
14	K14	3	2	3	3	2	4	17	24	7,08	71
15	K15	3	2	3	2	2	4	16	24	6,67	67
16	K16	2	3	2	3	4	3	17	24	7,08	71
17	K17	3	2	3	3	3	4	18	24	7,50	75
18	K18	3	3	4	3	3	3	19	24	7,92	79
19	K19	3	3	3	2	3	3	17	24	7,08	71
20	K20	3	2	4	3	3	3	18	24	7,50	75
21	K21	4	2	3	2	2	3	16	24	6,67	67
22	K22	3	3	3	2	2	4	17	24	7,08	71
Total								371		154,58	1550

No	Kode siswa	Nilai Siswa (x)	$x-\bar{X}$	$(x-\bar{X})^2$
1	K1	67	-3,45	11,90
2	K2	67	-3,45	11,90
3	K3	63	-7,45	55,50
4	K4	71	0,55	0,30
5	K5	75	4,55	20,70
6	K6	75	4,55	20,70
7	K7	63	-7,45	55,50
8	K8	71	0,55	0,30
9	K9	67	-3,45	11,90
10	K10	67	-3,45	11,90
11	K11	71	0,55	0,30
12	K12	79	8,55	73,10
13	K13	67	-3,45	11,90
14	K14	71	0,55	0,30
15	K15	67	-3,45	11,90
16	K16	71	0,55	0,30
17	K17	75	4,55	20,70
18	K18	79	8,55	73,10
19	K19	71	0,55	0,30
20	K20	75	4,55	20,70
21	K21	67	-3,45	11,90
22	K22	71	0,55	0,30
Total		1550		425,46

Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

Nilai Rata-Rata (Mean)

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum \bar{X}}{n} \\ &= \frac{1150}{22} \\ &= 70,45\end{aligned}$$

Menghitung Standar Deviasi (SD) dan Varian (S²)

$$\begin{aligned}\text{SD} &= \frac{\sum (x - \bar{X})^2}{(n-1)} \\ &= \sqrt{\frac{425,46}{22-1}} \\ &= \sqrt{\frac{\sum 425,46}{21}} \\ &= \sqrt{20,26} \\ &= 4,50\end{aligned}$$

Perhitungan kelas interval dapat dilakukan berdasarkan atas distribusi kurve normal yang dibagi menajadi 6 bagian yaitu.

a. Kelas Interval 1

$$\begin{aligned}&= M - 3SD \text{ sampai } M - 2SD \\ &= (70,45 - (3 \times 4,50)) \text{ sampai } (70,45 - (2 \times 4,50)) \\ &= 56,95 \text{ sampai } 61,45\end{aligned}$$

b. Kelas interval 2

$$= M - 2SD \text{ sampai } M - 1SD$$

$$= (70,45 - (2 \times 4,50)) \text{ sampai } (70,45 - (1 \times 4,50))$$

$$= 61,45 \text{ sampai } 65,95$$

c. Kelas interval 3

$$= M - 1SD \text{ sampai } M$$

$$= (70,45 - (1 \times 4,50)) \text{ sampai } 70,45$$

$$= 65,95 \text{ sampai } 70,45$$

d. Kelas interval 4

$$= M \text{ sampai } M + 1SD$$

$$= 70,45 \text{ sampai } (70,45 + (1 \times 4,50))$$

$$= 70,45 \text{ sampai } 74,95$$

e. Kelas interval 5

$$= M + 1SD \text{ sampai } M + 2SD$$

$$= (70,45 + (1 \times 4,50)) \text{ sampai } (70,45 + (2 \times 4,50))$$

$$= 74,95 \text{ sampai } 79,45$$

f. Kelas interval 6

$$= M + 2SD \text{ sampai } M + 3SD$$

$$= (70,45 + (2 \times 4,50)) \text{ sampai } (70,45 + (3 \times 4,50))$$

$$= 79,45 \text{ sampai } 83,95$$

Mengenai interval kelas dapat ditentukan melalui distribusi kurva normal yang dibagi menjadi 6 bagian, yaitu:

g. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 1

$$= \frac{fh1}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 22 = 0,50$$

h. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 2

$$= \frac{fh2}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 22 = 2,99$$

i. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 3

$$= \frac{fh3}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 22 = 7,51$$

j. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 4

$$= \frac{fh4}{100} \times n = \frac{34,13}{100} \times 22 = 7,51$$

k. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 5

$$= \frac{fh5}{100} \times n = \frac{13,59}{100} \times 22 = 2,99$$

l. Frekuensi harapan (f_h) pada kelas interval 6

$$= \frac{fh6}{100} \times n = \frac{2,28}{100} \times 22 = 0,50$$

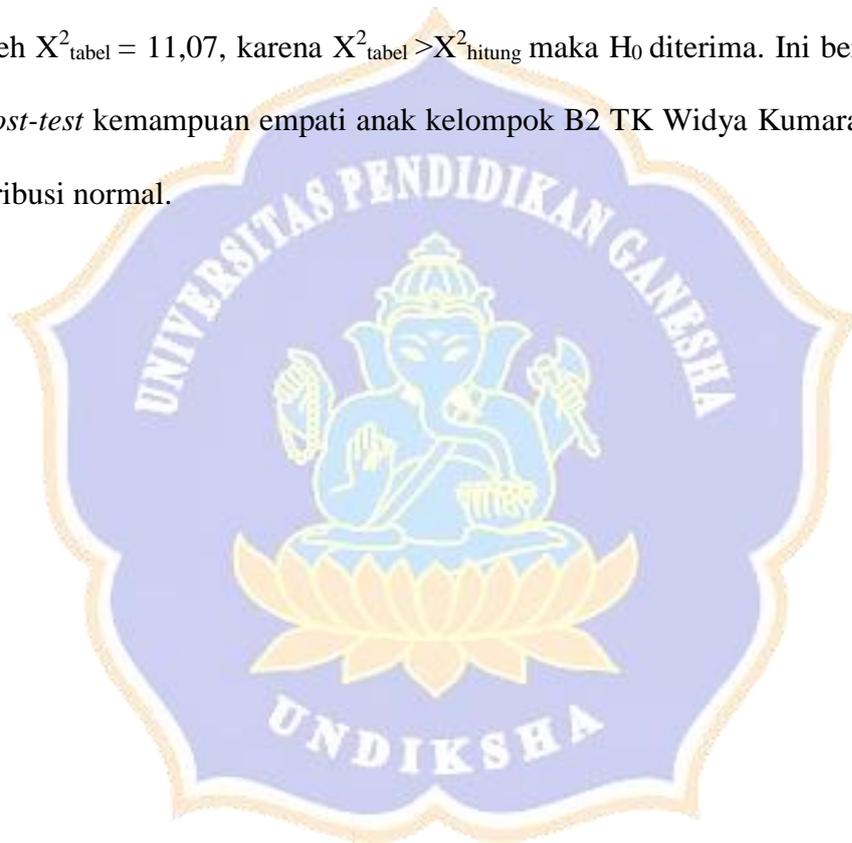
Dengan demikian kelas interval, frekuensi observasi (f_o) dan frekuensi empiric (f_e) dari data skor kemampuan empati pada kelas B1 TK Widya Kumara Tanggeb Kecamatan Mengwi, maka dapat dibuat tabel kerja Chi-Kuadrat berikut ini.

No	Kelas Interval	F_o	F_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	33,74 – 40,07	0	0,50	-0,50	0,25	0,5
2	40,07 – 46,4	2	2,99	-0,99	0,98	0,33
3	46,4 – 52,73	7	7,51	-0,51	0,26	0,03
4	52,73 – 59,06	6	7,51	-1,51	2,28	0,30
5	59,06 – 65,39	7	2,99	4,01	16,08	5,38

6	65,39 – 71,72	0	0,50	-0,50	0,25	0,5
Jumlah		22				7,04
X^2_{hitung}						7,04
X^2_{tabel}						11,07
Keterangan = Berdistribusi Normal						

Dari tabel kerja diperoleh bahwa $X^2_{hitung} = \sum_1^6 \frac{(f_o - f_h)^2}{fh} = 7,04$

sedangkan untuk taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan (dk) 5 diperoleh $X^2_{tabel} = 11,07$, karena $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka H_0 diterima. Ini berarti data hasil *post-test* kemampuan empati anak kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb berdistribusi normal.



Lampiran 1 4. Uji Homogenitas Varians Data *Posttest*

Uji Homogenitas

Varian kelompok B2 TK Widya Kumara Tangeb

$$S_1^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{525,96}{23} = 22,87$$

Varian kelompok B1 TK Widya Kumara Tangeb

$$S_2^2 = \frac{\sum(X-\bar{X})^2}{n-1} = \frac{425,46}{21} = 20,26$$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{22,87}{20,26} \\ &= 1,13 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,13$ harga ini kemudian dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan derajat kebebasan pembilang $24-1 = 23$ dan derajat penyebut $22-1 = 21$ dengan taraf signifikan 5% sehingga diperoleh $F_{tabel} = 2,05$. Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ ($1,13 \leq 2,05$). Ini berarti varians data kemampuan empati anak Kelompok B1 dan B2 TK Widya Kumara Tangeb adalah sama atau homogen

Lampiran 1 5. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Kesetaraan

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data dan uji homogenitas diketahui bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, maka untuk menguji kesetaraan kedua kelompok tersebut digunakan rumus uji-t sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,21 - 70,45}{\sqrt{\frac{(24 - 1) 22,87 + (22 - 1) 20,26}{24 + 22 - 2} \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{22} \right)}}$$

$$t = \frac{11,76}{\sqrt{\frac{(23)22,87 + (21)20,26}{44} \left(\frac{22}{528} + \frac{24}{528} \right)}}$$

$$t = \frac{11,76}{\sqrt{\frac{526,01 + 425,46}{44} \left(\frac{46}{528} \right)}}$$

$$t = \frac{11,76}{\sqrt{\frac{951,47}{44} (0,087)}}$$

$$t = \frac{11,76}{\sqrt{21,62(0,087)}}$$

$$t = \frac{11,76}{\sqrt{1,88}}$$

$$t = \frac{11,76}{1,37}$$

$$t_{hitung} = 8,58$$

Kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$ H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga kelompok tidak setara, $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga kelompok setara. Dimana t_{tabel} didapatkan dari tabel distribusi t pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan $dk = (n_1 + n_2 - 2)$, $dk = 24 + 22 - 2 = 44$ maka t_{tabel} adalah 2,021. $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,58 > 2,021$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulannya terdapat pengaruh metode bercerita interaktif berbasis kearifan lokal terhadap kemampuan empati pada anak kelompok B TK Widya Kumara Tangeb Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2023/2024



Lampiran 1 6. RPPH Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Tempat-Tempat Rekreasi/ kebun binatang

Semester/Minggu : II/I

Hari/Tanggal : Rabu, 18/01/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat melaksanakan kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya seperti berdoa, sebelum dan sesudah kegiatan
2. Menyebutkan hal-hal atau kegiatan yang disukainya
3. Menjaga kebersihan diri
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasinya
5. Anak mampu untuk mengembangkan kemampuan empati.

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat mengucapkan bait doa gayatri mantram
2. Anak terbiasa mencuci tangan setiap datang dari rumah, setelah kegiatan, sebelum dan sesudah makan.
3. Anak terbiasa membuang sampah pada tempatnya
4. Anak dapat mengungkapkan apa yang dirasakannya saat kegiatan
5. Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
6. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.
7. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: buku gambar, pensil, krayon
2. Bahan: origami

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang tempat wisata kebun binatang
3. Anak berdiskusi tentang tamasya ke kebun binatang naik bus tayo. Panduan pertanyaan pemantik:

- Siapa yang menciptakan kebun binatang?
- Binatang apa saja yang anak-anak lihat disana?
- Apa nama kebun binatang yang anak kunjungi?
- Bolehkan mengganggu binatang yang ada disana?

4. Mendengarkan cerita Made Anak Baik

5. Anak berdiskusi mengenai cerita Made anak baik. Panduan Pertanyaan Pemantik:

- Dalam cerita yang telah disampaikan tadi berapa tokoh?
- Sikap Doni mengejek Made itu merupakan sikap yang baik atau tidak? Apakah sikap tersebut patut untuk ditiru atau tidak?
- Bagaimana sikap Santhi saat mengetahui Made tidak membawa bekal?
- Bagaimana sikap Made dan teman-temannya melihat Doni sedang mendorong sepeda sendirian?
- Mampukah Made memberikan saran kepada Doni saat melihat sepeda Doni rusak?
- Maukah Made memaafkan Doni?

6. Anak mengamati gambar kebun binatang

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa manfaat kita pergi ke kebun binatang
- Mengapa kita tidak boleh mengganggu binatang dan mendekati binatang yang ada disana?

Inti (75 menit)

1. Membuat kandang binatang dengan botol bekas

Anak menyusun botol bekas untuk membuat kandang binatang

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa saja bahan yang digunakan membuat kandang binatang?
- Siapa yang menciptakan kandang binatang?
- Bagaimana merawat kandang dan binatangnya?

2. Menghitung hasil pengurangan
3. Menyusun suku kata nama-nama binatang yang dilihat di kebun binatang
4. Menghias gambar gajah dengan daun kering

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “kebun binatang”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

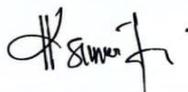
- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Apa anak senang diajak ke kebun binatang?
- Bagaimana perasaannya diajak bertamasya ke kebun binatang bersama ibu guru dan teman-teman?
- Tadi ada cerita Made Si Anak Baik sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya

Guru Kelompok B2



(Ni Ketut Ayu Sumertini,S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Kendaraan/Kereta Api
Semester/Minggu : II/2
Hari/Tanggal : Selasa, 24/01/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak menjaga kebersihan dan merawat diri serta lingkungan dan alam sekitar sebagai karunia Tuhan.
2. Mampu menyebutkan jenis-jenis emosi yang dirasakannya (senang, marah, jijik, sedih, takut, dsb)
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasinya
5. Anak mampu mengembangkan kemampuan empati

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya.
2. Anak dapat mengungkapkan apa yang dirasakan saat kegiatan
3. Anak mampu memecahkan berbagai masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. Anak senang dengan berbagai kegiatan seni.
5. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, krayon, proyektor, spiker, alat peraga bermain peran
2. Bahan: plastisin, gambar

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang kereta api
3. Anak berdiskusi tentang kereta api. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Pernahkah anak melihat kereta api?
 - Apa nama lintasan kereta api?
 - Siapa yang menciptakan kereta api?
 - Bagaimana suara kereta api?
4. Anak mengamati gambar kereta api. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Apakah kereta api itu?
 - Apa nama pengendara kereta api itu?
 - Apa nama tempat berhentinya kereta api?
5. Mendengarkan cerita Ayu dan Ratih
6. Anak berdiskusi mengenai cerita Ayu dan Ratih. Panduan Pertanyaan Pemantik:
 - Dalam cerita yang telah disampaikan terdapat berapa tokoh?
 - Sebelum acara 7 bulanan ada acara ngejot, ngejot merupakan kegiatan apa?
 - Bagaimana perasaan Ayu melihat Ratih yang hanya makan nasi dengan garam?
 - Apakah Ayu menawari Ratih untuk makan bersama dirumahnya?
 - Selesai makan bersama Ratih mengucapkan apa kepada Ayu?

Inti (75 menit)

1. Menghias gambar kereta api dengan krayon

Anak berkreasi mewarnai gambar kereta api dengan krayon dengan gradasi warna

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa saja warna krayon yang anak pakai mewarnai kereta api?
- Siapa yang ingin naik kereta api?
- Apakah di Bali ada kereta api?

2. Menghitung hasil penjumlahan dengan angka
3. Menulis suku kata diawali huruf “K”
4. Berbaris keliling kelas sambil menyanyikan lagu kereta api

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “kereta api”
2. Tanya jawab kegiatan satu hari
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Tadi ada cerita Ayu dan Ratih sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?
- Adakah hal-hal yang tidak disukai dari kegiatan hari ini?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto Berseri

Guru Kelompok B2



(Ni Ketut Ayu Sumertini, S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Perlengkapan Rekreasi/Obat-obatan
Semester/Minggu : II/3
Hari/Tanggal : Rabu, 01/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya.
2. Menyebutkan hal-hal atau kegiatan yang disukainya
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasinya
5. Anak mampu untuk mengembangkan kemampuan empati

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat memberi dan membalas salam.
2. Anak terbiasa mencuci tangan setiap datang dari rumah, setelah kegiatan, sebelum dan sesudah makan.
3. Anak dapat mengungkapkan rasa obat.
4. Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
5. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.
6. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, krayon, proyektor, spiker, alat peraga bermain peran
2. Bahan: plastisin, gambar

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang perlengkapan obat-obatan saat rekreasi
3. Anak berdiskusi tentang obat-obatan. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Apa guna obat, apa rasa obat?
 - Apa saja obat-obatan yang dibawa saat rekreasi?
 - Apa nama tempat membeli obat?
4. Anak mengamati gambar obat-obatan perlengkapan kreasi. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Apa akibatnya jika kita tidak membawa perlengkapan obat saat rekreasi?
 - Siapa yang tidak berani minum obat?
5. Mendengarkan cerita Komang Cening dan Putu Putra
6. Anak berdiskusi mengenai cerita Komang Cening dan Putu Putra. Panduan Pertanyaan Pemantik:
 - Dalam cerita yang telah disampaikan terdapat berapa tokoh?
 - Bagaimana sikap teman-teman Putu Putra saat melihat Roti Putu Putra Terjatuh?
 - Bagaimana perasaan Komang Cening saat Putu Putra di ejek oleh teman sekelasnya?
 - Maukah Komang Cening Berbagi Roti yang dibawanya?
 - Maukah Putu Putra Memberikan Pinjaman Pensil Kepada Kadek?
 - Maukah Putu Putra memaafkan Kadek dan maukah Putu Putra Berteman dengan Kadek?

Inti (75 menit)

1. Membuat bentuk pil, kapsul dari plastisin

Anak membuat bentuk obat dari plastisin

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apakah kita boleh sembarangan minum obat?
- Bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh agar terhindar dari sakit?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Mengurutkan gambar menuju rumah sakit
4. Bermain peran tidak mau minum obat

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “aku anak sehat”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

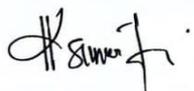
- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?
- Tadi ada cerita Putu Putra dan Komang Cening sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto Berseri

Guru Kelompok B2



(Ni Ketut Ayu Sumertini, S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN
2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Perlengkapan Rekreasi/Obat-obatan
Semester/Minggu : II/3
Hari/Tanggal : Senin, 06/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak menunjukkan sikap sayang terhadap sesama makhluk hidup ciptaannya.
2. Sudah lebih memahami konteks sosial (kemampuan anak dalam memahami, berimajinasi, bermain peran, dengan alur cerita yang lebih rumit)
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.
5. Anak mampu untuk mengembangkan kemampuan empati

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat menyayangi teman-temannya, dan hidup rukun dengan teman.
2. Anak mau bermain dan berbagi dengan temannya
3. Anak mampu menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.
5. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, lem, buku gambar, proyektor, spiker, alat peraga bermain peran
2. Bahan: daun kering, gambar

Kegiatan:**Pembukaan (60 menit)**

1. Upacara bendera, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang tata tertib rekreasi membuang sampah pada tempatnya
3. Anak berdiskusi tentang tata tertib rekreasi membuang sampah pada tempatnya. Panduan pertanyaan pemantik:

- Mengapa tidak boleh membuang sampah sembarangan?
- Apa yang terjadi jika membuang sampah sembarangan?
- Siapa yang menciptakan sampah dan tempat sampah?

4. Anak mengamati gambar gambar sampah dan tempat sampah. Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa sampah bisa didaur ulang?
- Apa yang terjadi jika sampah dibuang sembarangan?

5. Mendengarkan cerita Jalan-jalan ke Taman Ayun

6. Anak berdiskusi mengenai cerita Jalan-jalan ke Taman Ayun. Panduan Pertanyaan Pemantik:

- Apakah Lita mau membantu agus melipat bajunya?
- Bagaimana perasaan lita dan agus melihat anak kecil memagis?
- Kenapa lita dan agus kasihan melihat anak kecil tersebut?
- Bagaimana cara agus menenangkan anak kecil yang sedang menangis tersebut?
- Maukah Lita dan Agus membantu anak kecil itu bertemu keluarganya?
- Apa yang diucapkan keluarga anak kecil tersebut kepada Lita dan Agus?

Inti (75 menit)

1. Menggambar bak sampah menghiasnya dengan daun kering

- Anak memungut daun kering yang ada di halaman, setelah itu menggambar bak sampah dan dihias dengan daun kering.

Contoh pertanyaan pemantik:

- Bagaimana cara menghias bak sampah dengan daun kering?
- Apa saja bahan yang digunakan untuk menghias bak sampah?
- Apa saja bentuk-bentuk bak sampah?

2. Sambil menghias gambar bak sampah anak menyanyikan lagu “jangan membuang sampah dimana-mana”
3. Merapikan peralatan dan mencuci tangan setelah menempelkan daun kering
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama.

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “aku anak sehat”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

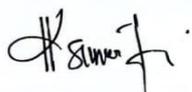
- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?
- Tadi ada cerita Jalan-jalan ke Taman Ayun sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto berseri

Guru Kelompok B2



(Ni Ketut Ayu Sumertini, S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN
2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Pekerjaan/Guru
Semester/Minggu : II/5
Hari/Tanggal : Senin, 13/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktekan nilai dan kewajiban agamanya
2. mensyukuri dan menyayangi ciptaan Tuhan
3. Memiliki sikap positif
4. Mampu berkomunikasi dengan baik
5. Mengapresiasikan karya seni
6. Anak mampu untuk mengembangkan kemampuan empati

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu meniru kegiatan berdoa sehari-hari
2. Anak mampu menyebutkan macam-macam pekerjaan
3. Anak dapat menyayangi ciptaan Tuhan
4. Anak mampu menjaga kebersihan lingkungan
5. Anak dapat membuat karya seni sesuai keinginan
6. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: gambar buku, kertas lipat, lem, pensil, proyektor, spiker, alat peraga bermain peran

2. Bahan: Duplikat gebogan

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, menyanyi dan absen anak

2. Bercerita tentang guru yang ada di sekolah

3. Anak berdiskusi tentang guru yang ada di sekolah. Panduan pertanyaan pemantik:

- Guru yang paling disukai?
- Berapa jumlah guru yang ada di sekolah?
- Siapa yang cita-citanya jadi guru?

4. Anak mengamati gambar yang disiapkan oleh ibu guru. Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa yang dibawa oleh guru saat mengajar?
- Apa guna guru?
- Apa perbedaan guru kelas dengan guru ekstra?

5. Mendengarkan cerita Merayakan Hari Raya Galungan

6. Anak berdiskusi mengenai cerita Merayakan Hari Raya Galungan . Panduan Pertanyaan Pemantik:

- Apa itu gebogan?
- Mengapa Rita dan Ani kasihan melihat kakek tersebut?
- Apa yang Rita dan Ani berikan kepada kakek tersebut?
- Melihat Rita yang sedang membawa banyak buah apakah Ani membantu Rita?
- Apakah mereka tolong menolong dalam menyusun buah untuk membuat gebogan?

Inti (75 menit)

1. Merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas

- Anak melakukan kegiatan membersihkan dan merapikan buku di kelas

Contoh pertanyaan pemantik:

- Berapa banyak buku yang dirapikan?
- Bagaimana cara merapikan buku sesuai jenisnya?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Merapikan peralatan dan mencuci tangan setelah menempelkan daun kering
4. Meniru menulis (guruku tersayang)

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “guruku”
2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan dan menunjukkan hasil karya
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?
- Tadi ada cerita Merayakan Hari Raya Galungan sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto berseri

Guru Kelompok B2

(Ni Ketut Ayu Sumertini, S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa

(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb

(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Pekerjaan/Guru
Semester/Minggu : II/6
Hari/Tanggal : Senin, 20/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktekan nilai dan kewajiban agamanya
2. mensyukuri dan menyayangi ciptaan Tuhan
3. Memiliki sikap positif
4. Mampu berkomunikasi dengan baik
5. Mengapresiasikan karya seni
6. Anak mampu untuk mengembangkan kemampuan empati

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu meniru kegiatan berdoa sehari-hari
2. Anak mampu menyebutkan ciptaan Tuhan
3. Anak dapat menyayangi ciptaan Tuhan
4. Anak mampu menjaga kebersihan lingkungan
5. Anak dapat membuat karya seni sesuai keinginannya
6. Anak mampu untuk saling menghargai, tolong menolong dan berbagi.

Alat bahan:

1. Alat: buku gambar, krayon, buku tulis, pensil, alat peraga bermain peran

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, menyanyi dan absen anak
2. Guru bercerita tentang sekolah
3. Anak berdiskusi tentang sekolah. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Apa saja yang anak sukai di sekolah?
 - Apakah anak senang bersekolah?
 - Apa gunanya kita bersekolah?
4. Anak mengamati langsung suasana/keseruan pada saat di sekolah. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Kenapa di sekolah banyak tempat bermain?
 - Bagaimana perasaan anak pada saat bermain di sekolah?
5. Mendengarkan cerita Made Anak Baik
6. Anak berdiskusi mengenai cerita Made Anak Baik. Panduan Pertanyaan Pemantik:
 - Dalam cerita yang telah disampaikan tadi berapa tokoh?
 - Sikap Doni mengejek Made itu merupakan sikap yang baik atau tidak? Apakah sikap tersebut patut untuk ditiru atau tidak?
 - Bagaimana sikap Santhi saat mengetahui Made tidak membawa bekal?
 - Bagaimana sikap Made dan teman-temannya melihat Doni sedang mendorong sepeda sendirian?
 - Mampukah Made memberikan saran kepada Doni saat melihat sepeda Doni rusak?
 - Maukah Made memaafkan Doni?

Inti (75 menit)

1. Merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas
 - Anak melakukan kegiatan menghias gambar sekolah dengan krayon

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apakah anak bisa menghias gambar sekolah dengan baik?
- Siapa yang menciptakan sekolah?
- Warna apa saja yang di pakai untuk menghias gambar sekolah?
- Kenapa di sekolah terdapat tiang bendera merah putih?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Meniru menulis (Sekolah TK)

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “Sekolah” dan lagu anak-anak TK
2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan dan menunjukkan hasil karya
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?
- Tadi ada cerita Made Anak Baik sikap apa saja yang harus di tiru dari tokoh yang ada dalam cerita?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto berseri

Guru Kelompok B2

(Ni Ketut Ayu Sumertini, S.Pd AUD)
NIP.

Mahasiswa

(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)
NIP.

Lampiran 1 7. RPPH Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun

Topik/Sub Topik : Tempat-Tempat Rekreasi/ kebun binatang

Semester/Minggu : II/I

Hari/Tanggal : Rabu, 18/01/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat melaksanakan kegiatan ibadah sesuai agama dan kepercayaannya seperti berdoa, sebelum dan sesudah kegiatan
2. Menyebutkan hal-hal atau kegiatan yang disukainya
3. Menjaga kebersihan diri
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasinya

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat mengucapkan bait doa gayatri mantram
2. Anak terbiasa mencuci tangan setiap datang dari rumah, setelah kegiatan, sebelum dan sesudah makan.
3. Anak terbiasa membuang sampah pada tempatnya
4. Anak dapat mengungkapkan apa yang dirasakannya saat kegiatan
5. Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
6. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.

Alat bahan:

1. Alat: buku gambar, pensil, krayon.
2. Bahan: origami

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang tempat wisata kebun binatang
3. Anak berdiskusi tentang tamasya ke kebun binatang naik bus tayo. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Siapa yang menciptakan kebun binatang?
 - Binatang apa saja yang anak-anak lihat disana?
 - Apa nama kebun binatang yang anak kunjungi?
 - Bolehkan mengganggu binatang yang ada disana?
4. Anak mengamati gambar kebun binatang

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa manfaat kita pergi ke kebun binatang
- Mengapa kita tidak boleh mengganggu binatang dan mendekati binatang yang ada disana?

Inti (75 menit)

1. Membuat kandang binatang dengan botol bekas

Anak menyusun botol bekas untuk membuat kandang binatang

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa saja bahan yang digunakan membuat kandang binatang?
- Siapa yang menciptakan kandang binatang?
- Bagaimana merawat kandang dan binatangnya?

2. Menghitung hasil pengurangan
3. Menyusun suku kata nama-nama binatang yang dilihat di kebun binatang
4. Menghias gambar gajah dengan daun kering

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “kebun binatang”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Apa anak senang diajak ke kebun binatang?
- Bagaimana perasaannya diajak bertamasya ke kebun binatang bersama ibu guru dan teman-teman?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto Berseri

Guru Kelompok B1



(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Kendaraan/Kereta Api
Semester/Minggu : II/2
Hari/Tanggal : Selasa, 24/01/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak menjaga kebersihan dan merawat diri serta lingkungan dan alam sekitar sebagai karunia Tuhan.
2. Mampu menyebutkan jenis-jenis emosi yang dirasakannya (senang, marah, jijik, sedih, takut, dsb)
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasi

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu menjaga kebersihan diri dan lingkungannya.
2. Anak dapat mengungkapkan apa yang dirasakan saat kegiatan
3. Anak mampu memecahkan berbagai masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. Anak senang dengan berbagai kegiatan seni.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, krayon
2. Bahan: plastisin, gambar

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang kereta api
3. Anak berdiskusi tentang kereta api. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Pernahkah anak melihat kereta api?
 - Apa nama lintasan kereta api?
 - Siapa yang menciptakan kereta api?
 - Bagaimana suara kereta api?
4. Anak mengamati gambar kereta api. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Apakah kereta api itu?
 - Apa nama pengendara kereta api itu?
 - Apa nama tempat berhentinya kereta api?

Inti (75 menit)

1. Menghias gambar kereta api dengan krayon

Anak berkreasi mewarnai gambar kereta api dengan krayon dengan gradasi warna

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa saja warna krayon yang anak pakai mewarnai kereta api?
- Siapa yang ingin naik kereta api?
- Apakah di Bali ada kereta api?

2. Menghitung hasil penjumlahan dengan angka
3. Menulis suku kata diawali huruf "K"
4. Berbaris keliling kelas sambil menyanyikan lagu kereta api

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum

2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “kereta api”
2. Tanya jawab kegiatan satu hari
3. Tanya jawab kegiatan satu hari

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Adakah hal-hal yang tidak disukai dari kegiatan hari ini?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto Berseri



Guru Kelompok B1

(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa

(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb

(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Perlengkapan Rekreasi/Obat-obatan
Semester/Minggu : II/3
Hari/Tanggal : Rabu, 01/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktikkan nilai dan kewajiban ajaran agamanya.
2. Menyebutkan hal-hal atau kegiatan yang disukainya
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikan serta mengapresiasinya

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat memberi dan membalas salam.
2. Anak terbiasa mencuci tangan setiap datang dari rumah, setelah kegiatan, sebelum dan sesudah makan.
3. Anak dapat mengungkapkan rasa obat.
4. Anak mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
5. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, krayon

2. Bahan: plastisin, gambar

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang perlengkapan obat-obatan saat rekreasi
3. Anak berdiskusi tentang obat-obatan. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Apa guna obat, apa rasa obat?
 - Apa saja obat-obatan yang dibawa saat rekreasi?
 - Apa nama tempat membeli obat?
4. Anak mengamati gambar obat-obatan perlengkapan rekreasi. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Apa akibatnya jika kita tidak membawa perlengkapan obat saat rekreasi?
 - Siapa yang tidak berani minum obat?

Inti (75 menit)

1. Membuat bentuk pil, kapsul dari plastisin
Anak membuat bentuk obat dari plastisin

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apakah kita boleh sembarangan minum obat?
- Bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh agar terhindar dari sakit?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Mengurutkan gambar menuju rumah sakit
4. Bermain peran tidak mau minum obat

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “aku anak sehat”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto Berseri

Guru Kelompok B1



(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Perlengkapan Rekreasi/Obat-obatan
Semester/Minggu : II/3
Hari/Tanggal : Senin, 06/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak menunjukkan sikap sayang terhadap sesama makhluk hidup ciptaannya.
2. Sudah lebih memahami konteks sosial (kemampuan anak dalam memahami, berimajinasi, bermain peran, dengan alur cerita yang lebih rumit)
3. Anak dapat menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif
4. Anak mengeksplorasi berbagai seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.

Tujuan Kegiatan :

1. Anak dapat menyayangi teman-temannya, dan hidup rukun dengan teman.
2. Anak mau bermain dan berbagi dengan temannya
3. Anak mampu menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
4. Anak senang dengan kegiatan seni: menari, menabuh, gerak lagu, melukis, menyanyi dll.

Alat bahan:

1. Alat: buku tulis, pensil, lem, buku gambar.
2. Bahan: daun kering, gambar

Kegiatan:**Pembukaan (60 menit)**

1. Upacara bendera, berdoa, salam, absen
2. Guru bercerita tentang tata tertib rekreasi membuang sampah pada tempatnya
3. Anak berdiskusi tentang tata tertib rekreasi membuang sampah pada tempatnya.
Panduan pertanyaan pemantik:

- Mengapa tidak boleh membuang sampah sembarangan?
- Apa yang terjadi jika membuang sampah sembarangan?
- Siapa yang menciptakan sampah dan tempat sampah?

4. Anak mengamati gambar gambar sampah dan tempat sampah. Contoh pertanyaan pemantik:

- Apa sampah bisa didaur ulang?
- Apa yang terjadi jika sampah dibuang sembarangan?

Inti (75 menit)

1. Menggambar bak sampah menghiasnya dengan daun kering
- Anak memungut daun kering yang ada di halaman, setelah itu menggambar bak sampah dan dihias dengan daun kering.

Contoh pertanyaan pemantik:

- Bagaimana cara menghias bak sampah dengan daun kering?
- Apa saja bahan yang digunakan untuk menghias bak sampah?
- Apa saja bentuk-bentuk bak sampah?

2. Sambil menghias gambar bak sampah anak menyanyikan lagu “jangan membuang sampah dimana-mana”
3. Merapikan peralatan dan mencuci tangan setelah menempelkan daun kering
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
5. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama.

Recalling:

1. Merapikan peralatan yang dipakai saat kegiatan
2. Menceritakan kegiatan dengan menunjukkan hasil karya
3. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
4. Bila ada perilaku yang kurang tepat didiskusikan bersama

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “aku anak sehat”
2. Bertepuk tangan sesuai hitungan
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto berseri



Guru Kelompok B1

(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa

(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb

(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN
2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Pekerjaan/Guru
Semester/Minggu : II/5
Hari/Tanggal : Senin, 13/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktekan nilai dan kewajiban agamanya
2. mensyukuri dan menyayangi ciptaan Tuhan
3. Memiliki sikap positif
4. Mampu berkomunikasi dengan baik
5. Mengapresiasikan karya seni

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu meniru kegiatan berdoa sehari-hari
2. Anak mampu menyebutkan macam-macam pekerjaan
3. Anak dapat menyayangi ciptaan Tuhan
4. Anak mampu menjaga kebersihan lingkungan
5. Anak dapat membuat karya seni sesuai keinginan

Alat bahan:

1. Alat: gambar buku, kertas lipat, lem, pensil
2. Bahan: Duplikat gebogan

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, menyanyi dan absen anak
2. Bercerita tentang guru yang ada di sekolah
3. Anak berdiskusi tentang guru yang ada di sekolah. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Guru yang paling disukai?
 - Berapa jumlah guru yang ada di sekolah?
 - Siapa yang cita-citanya jadi guru?
4. Anak mengamati gambar yang disiapkan oleh ibu guru. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Apa yang dibawa oleh guru saat mengajar?
 - Apa guna guru?
 - Apa perbedaan guru kelas dengan guru ekstra?

Inti (75 menit)

1. Merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas
 - Anak melakukan kegiatan membersihkan dan merapikan buku di kelas

Contoh pertanyaan pemantik:

- Berapa banyak buku yang dirapikan?
- Bagaimana cara merapikan buku sesuai jenisnya?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Merapikan peralatan dan mencuci tangan setelah menempelkan daun kering
4. Meniru menulis (guruku tersayang)

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “guruku”
2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan dan menunjukkan hasil karya
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto berseri



Guru Kelompok B1

(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa

(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Taman Kanak-Kanak “Widya Kumara Tangeb” TAHUN AJARAN 2022/2023

Kelompok Usia : B/ 5-6 Tahun
Topik/Sub Topik : Pekerjaan/Guru
Semester/Minggu : II/6
Hari/Tanggal : Senin, 20/02/2023

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat mempraktekan nilai dan kewajiban agamanya
2. mensyukuri dan menyayangi ciptaan Tuhan
3. Memiliki sikap positif
4. Mampu berkomunikasi dengan baik
5. Mengapresiasikan karya seni

Tujuan Kegiatan :

1. Anak mampu meniru kegiatan berdoa sehari-hari
2. Anak mampu menyebutkan ciptaan Tuhan
3. Anak dapat menyayangi ciptaan Tuhan
4. Anak mampu menjaga kebersihan lingkungan
5. Anak dapat membuat karya seni sesuai keinginannya

Alat bahan:

1. Alat: buku gambar, krayon, buku tulis, pensil

Kegiatan:

Pembukaan (60 menit)

1. Berbaris, menyanyi dan absen anak
2. Guru bercerita tentang sekolah
3. Anak berdiskusi tentang sekolah. Panduan pertanyaan pemantik:
 - Apa saja yang anak sukai di sekolah?
 - Apakah anak senang bersekolah?
 - Apa gunanya kita bersekolah?
4. Anak mengamati langsung suasana/keseruan pada saat di sekolah. Contoh pertanyaan pemantik:
 - Kenapa di sekolah banyak tempat bermain?
 - Bagaimana perasaan anak pada saat bermain di sekolah?

Inti (75 menit)

1. Merapikan buku-buku yang ada di dalam kelas
 - Anak melakukan kegiatan menghias gambar sekolah dengan krayon

Contoh pertanyaan pemantik:

- Apakah anak bisa menghias gambar sekolah dengan baik?
- Siapa yang menciptakan sekolah?
- Warna apa saja yang di pakai untuk menghias gambar sekolah?
- Kenapa di sekolah terdapat tiang bendera merah putih?

2. Merapikan peralatan selesai kegiatan dan mencuci tangan
3. Meniru menulis (Sekolah TK)

Istirahat (30 Menit)

1. Cuci tangan, berdoa, makan dan minum
2. Penerapan SOP istirahat

Penutup (45 Menit)

1. Menyanyikan “Sekolah” dan lagu anak-anak TK
2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan dan menunjukkan hasil karya
3. Tanya jawab kegiatan satu hari
4. Refleksi anak, dengan panduan pertanyaan:

Contoh pertanyaan refleksi anak:

- Apa yang kamu sukai dari kegiatan ini?
- Bagaimana perasaannya saat kegiatan hari ini?

5. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari

Asesmen

1. Catatan anekdot
2. Hasil Karya
3. Ceklist
4. Foto bers

Guru Kelompok B1



(Ni Ketut Rai Puspawati, S.Pd)

Mahasiswa



(Ni Putu Anik Dana Yanti)
NIM. 1911061005

Mengetahui,
Kepala TK Widya Kumara Tangeb



(Ni Nyoman Ayu Wira Mastini S.Pd AUD)



Lampiran 1 8. Tabel Chi Square

TABEL NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0.445	1.074	1.642	2.706	3.481	6.635
2	0.139	2.408	3.219	3.605	5.591	9.210
3	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	11.341
4	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	13.277
5	4.357	6.064	7.289	9.236	11.070	15.086
6	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	16.812
7	6.346	8.383	9.803	12.017	14.017	18.475
8	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	20.090
9	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	21.666
10	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	23.209
11	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	24.725
12	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	26.217
13	12.340	15.19	16.985	19.812	22.368	27.688
14	13.332	16.222	18.151	21.064	23.685	29.141
15	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	30.578
16	15.338	18.418	20.465	23.543	26.296	32.000
17	16.337	19.511	21.615	24.785	27.587	33.409
18	17.338	20.601	22.760	26.028	28.869	34.805
19	18.338	21.689	23.900	27.271	30.144	36.191
20	19.337	22.775	25.038	28.514	31.410	37.566
21	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	38.932
22	21.337	24.939	27.301	30.813	33.924	40.289
23	22.337	26.018	28.429	32.007	35.172	41.638
24	23.337	27.096	29.553	33.194	35.415	42.980
25	24.337	28.172	30.675	34.382	37.652	44.314

26	25.336	29.246	31.795	35.563	38.885	45.642
27	26.336	30.319	32.912	36.741	40.113	46.963
28	27.336	31.391	34.027	37.916	41.337	48.278
29	28.336	32.461	35.139	39.087	42.557	49.588
30	29.336	33.530	36.250	40.256	43.775	50.892

(Sumber: Agung, 2016:153)

Lampiran 1 9. Tabel Distribusi F

TABEL DISTRIBUSI F

V1 = dk pembilang											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	20	24
161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	248	249
18.5	19.0	19.1	19.2	19.3	19.3	19.3	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4
1	0	6	5	0	3	5	7	8	0	4	5
10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.66	8.64
3	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.80	5.77
7.71	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.56	4.53
6.61	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	3.87	3.84
5.99	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.44	3.41
5.59	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.15	3.12
5.32	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	2.93	2.90
5.12	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.77	2.74
4.96	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.65	2.61
4.84	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.54	2.50
4.75	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.46	2.42
4.67	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.39	2.35
4.60	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.33	2.29
4.54	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.28	2.24
4.49	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.23	2.19
4.45	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.19	2.15
4.41	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.15	2.11
4.38	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.12	2.08
4.35	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.09	2.05
4.32	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.07	2.03
4.30											

(Sugiyono, 2016:381)

Lampiran 20. Tabel Distribusi T

TEBEL NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI T

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,5	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
Dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,985	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,869	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756

Lampiran 2 2. Dokumentasi Penelitian

DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELOMPOK EKSPERIMEN



Gambar 01. Kegiatan saat penerapan cerita “Ayu dan Ratih”



Gambar 02. Kegiatan saat penerapan cerita “KomangCening dan Putu Putra”



Gambar 03. Kegiatan saat penerapan cerita “Jalan-jalan ke taman ayun”

Gambar 04. Kegiatan saat penerapan cerita “Merayakan hari raya galungan”

DOKUMENTASI PENELITIAN DI KELOMPOK KONTROL



Gambar 01. Guru sedang menilai tugas anak

Gambar 02. Guru sedang mengajarkan kesenian pada anak



Gambar 03. Guru sedang mengajarkan materi

Gambar 04. Guru sedang mengerjakan tugas

Lampiran 2 3. Cerita Berbasis Kearifan Lokal

Ayu dan Ratih

Di sebuah desa yang sangat asri dan nyaman, terdapat sebuah keluarga yang harmonis. Keluarga tersebut memiliki empat anggota, yakni Pak Nyoman, Buk Putu, Ayu dan Rai. Anak bungsu Pak Nyoman, Rai tiga hari lagi akan berusia 7 bulan. Orang Bali memiliki acara atau tradisi yang bernama magedong-gedongan untuk anak yang berusia tujuh bulan. Sebelum melakukan acara tujuh bulanan Pak Nyoman melakukan acara ngejot sebagai salah satu tradisi sebelum acara tujuh bulanan. Bu Nyoman dan Ayu serta di bantu beberapa keluarga ngejot ke rumah-rumah saudara. Ngejot merupakan kegiatan membagikan makanan ke saudara-saudara untuk mengucapkan rasa syukur serta mengundang saudara-saudara untuk membantu dalam acara tujuh bulanan.

Setelah selesai ngejot, Ayu pergi ke rumah temanya untuk mengerjakan tugas sekolah bersama. “Ratih, Ratih” panggil Ayu di depan rumah Ratih. “iya, sini ayu masuk”. Kata Ratih mengajak Ayu masuk ke rumahnya. Mereka berdua mengerjakan tugas bersama sampai siang. Karena sudah siang, Ratih pun lapar dan ke dapur untuk mengambil nasi. Ayu mengikuti Ratih ke dapur, Ayu prihatin melihat Ratih yang makan nasi dengan garam dan kacang saja. “Ratih, kamu tidak makan daging dan sayur?” Tanya Ayu. “Di rumah hanya ada ini, ibuku tadi pagi

tidak masak. Ibuku buru-buru berangkat kerja karena ibuku bangun kesiangan. Aku tidak bisa masak, yah terpaksa aku makan ini saja. Yuk makan di sini Ayu, tapi adanya ini saja” kata Ratih. “hmmm...kamu mau kerumahku tidak? Tadi aku dan keluargaku ngejot dan masih ada sate serta lawar di rumah. Makan di rumahku saja yuk Ratih?” ajak Ayu kepada Ratih. “tidak apa-apa aku makan di rumah mu Ayu?” Tanya Ratih. “Tentu saja tidak apa-apa, aku senang berbagi. Kedua orang tuaku juga mengajarkan ku untuk saling berbagi. Ayo ke rumahku Ratih, nanti kita main dengan adikku” Jawab Ayu. “Ayo” jawab Ratih.

Mereka berduapun pergi ke rumah Ayu. “Om Swastyastu” sapa mereka setelah tiba di rumah Ayu. “Om Swastyastu, ada Ratih. Ayo sini nak, makan dulu Ayu ajak Ratna juga makan. Ini sudah jam makan siang” Kata Pak Nyoman. “Iya Pak, Ayu sama Ratih ke dapur dulu ya Pak” kata Ayu kepada Ayahnya. “Iya anak, Ratih jangan sungkan-sungkan ya” kata Pak Nyoman. “Iya Pak, terimakasih Pak” Kata ratih. Mereka berdua pun menuju dapur untuk makan siang.

“Terima kasih ya Ayu, satenya sangat enak” kata ratna dengan senyum dan merasa senang karena di ajak Ayu makan dirumahnya. “iya sama-sama Ratih, aku juga senang, ayo main di rumahku” ucap ayu. “Ayo..” jawab Ratih. Mereka pun akhirnya main bersama

Komang Cening dan Putu Putra

Di sebuah desa yang damai terdapat sekolah yang asri dan indah sekolah tersebut banyak anak-anak yang dari berbagai latar belakang. Salah satunya ada yang bernama Komang Cening, Putu Putra, Kadek dll yang berada di TK B kadang mereka sering meributkan sesuatu hal Ibu guru sudah sering menasehati tetapi mereka masih saja sering bertengkar. Pada suatu hari mereka mengikuti pembelajaran seperti biasa dan bel istirahat pun berbunyi “kringggg....Kringgg...Kringgg” pertanda bahwa anak-anak dipersilahkan untuk berbelanja ataupun memakan bekal yang sudah mereka bawa dari rumah.

“hay Putu Putra hari ini kamu mau ke kantin atau membawa bekal dari rumah?” tanya Komang Cening yang merupakan teman baik dari Putu Putra. “hari ini aku membawa bekal dari rumah komang, aku membawa roti” “ohhh begitu aku juga membawa roti dari rumah, ayo kita istirahat bersama” merekapun duduk berdua dan membuka bekal mereka tak sengaja teman mereka yang baru datang dari kantin berlari dan menyenggol Putu Putra akibatnya roti yang dibawa oleh Putu Putra Jatuh dan tidak dapat dimakan. Teman-teman lain yang ada di kelas seperti kadek, Andi dan lala tertawa melihat kejadian tersebut. “hahahah.... rotinya jatuh” ucap Lala “pasti dia tidak membawa uang untuk membeli makanan” ucap Kadek. Putu Putra hanya tertunduk lemas dan merasa sedih “hay kalian tidak boleh seperti

itu kenapa teman!” ucap Komang Cening yang merasa sedih karena Putu Putra di ejek oleh teman-teman sekelasnya “seharusnya kita menolong bukan menertawakan” Ucap Komang Putri. “Putra ini ambil roti ku setengah” Komang Putri memotong setengah rotinya dan memberikan kepada Putu Putra.

Teman-teman lain yang melihat hal tersebut hanya diam dan berlalu pergi ke tempat duduknya masing-masing. “Putra nanti kalau kamu diejek lagi dilaporkan ke ibu guru ya, supaya mereka tidak mengulangnya lagi!” “Siap putri” jawab Putu Putra. Bel pertanda pembelajaran akan dimulai pun berbunyi “kringgg...kringgg...kringgg...” Ibu guru pun memasuki kelas dan memulai pembelajaran seperti biasa di tengah-tengah pembelajaran Kadek yang telah mengejek Putu Putra kebingungan karena pensil yang dibawanya entah kemana “Kadek kamu kenapa kelihatan bingung” tanya Putu Putra yang duduk tak jauh dari Kadek. “Bukan urusan mu” ucap Kadek ketus kepada Putu Putra “Lala aku boleh meminjam pensil mu?” “aku gak bawa pensil lain coba pinjam ke Andi” ucap Lala “Andi kamu bawa pensil lagi?” “Aku tidak membawa pensil lagi” Ucap Andi. “Kadek ini aku membawa pensil 2 pakai saja punyaku” Kadek tanpa mengucapkan apa-apa langsung mengambil pensil yang diberikan Putu Putra.

Waktu telah menunjukkan pukul 12 siang anak-anak mulai pulang, Putu Putra yang senang merapikan bukunya pun dihampiri oleh Kadek “Putra aku mau mengembalikan pensil, terima kasih ya...” “iya Kadek” “Putra aku juga mau minta maaf karena sering mengejek kamu” “tidak apa-apa Kadek” ucap Putu Putra sambil tersenyum “untuk selanjutnya kita berteman ya, ayo pulang bersama-sama” “ayoo” ucap Putu Putra. Kadek dan Putu Putra pun pulang bersama dan menjadi teman yang baik, mereka saling berbagi dan membantu.

Merayakan hari raya galungan

Libur sekolah telah dimulai Ani dan adiknya yang bernama Rita sangat senang karena sebentar lagi akan datang hari raya galungan, hari raya galungan merupakan hari raya yang datang setiap 6 bulan sekali. Setiap akan memasuki hari raya galungan Ani dan Rita akan lebih sering membantu ibunya membeli serta menyiapkan banten (sesajen) untuk di haturkan pada galungan.

Pada hari minggu Ani dan Adiknya di ajak ke pasar oleh ibunya untuk membeli buah yang akan digunakan untuk membuat gebogan. Gebogan merupakan sesaji yang digunakan oleh umat hindu yang berisikan buah dan bunga. Ani dan Rita sangat senang karena akan pergi ke pasar, di perjalanan Ani bertanya kepada Rita "kira-kira mau diisi buah apa?" Tanya Ani "aku mau diisi buah jeruk" Jawab Rita. Tak terasa mereka telah sampai di banyak sekali buah-buahan yang mereka temui mulai dari apel, jeruk, pisang, dll. Selain buah-buahan mereka menemukan banyak sekali jenis bunga dan jenis jajan pasar.

Mereka pun melihat-lihat buah-buahan, mereka bingung di mana tempat penjual buah anggur tanpa sengaja Rita melihat kakek tua yang sedang menyapu dari raut wajahnya kakek itu terlihat lelah Rita dan Ani pun menghampiri kakek yang sedang menyapu tersebut "permisi kakek" Sapa Rita dan Ani "iya dik?" "Kakek mohon maaf mau tanya yang jual anggur di mana ya kek?" Tanya Ani "adik jalan lurus saja toko ke 3 sebelah kiri" Jawab kakek tersebut dengan senyum. Rita

dan Ani melihat kakek itu merasa kasihan karena wajah kakek terlihat lelah dan dibanjiri peluh, Ani dan Rita menawarkan kakek tersebut air yang mereka bawa "kakek ini ada air minum, siapa tau kakek haus" Ucap Ani. "Terimakasih nak" Ucap kakek tersebut dengan senyum "Sama-sama kakek". Ani dan Rita serta ibunya pun mencari yang menjual buah anggur.

Sesampainya disana mereka mulai memilih buah yang akan digunakan "Ani kakak bingung mau membeli buah apa lagi selain anggur?" "hmm bagaimana kalau kita membeli buah jeruk dan apel saja kak" jawab Ani dengan semangat Rita pun dengan senang hati mengangguk dan memilih-milih buah mulai dari pisang, anggur, apel dan jeruk. Selain membeli buah-buahan mereka juga membeli bolu serta membeli bunga yang akan digunakan untuk membuat gebogan. Rita yang melihat kakaknya yang kesusahan membawa buah-buahan dan ibunya yang juga banyak membawa bolu serta bunga. Rita pun membantu kakaknya yang sedang membawa banyak buahan "kakak biar aku bawa sedikit buah-buahan agar tidak terlalu berat kakak bawa sendiri" Tawar Rita. "Bisa kamu membawanya dik? " Tanya Ani "bisa kak" Jawab Rita mereka pun membagi buah-buahan Ani membawa jeruk, apel dan Rita membawa pisang dan anggur. Mereka pun berjalan pulang ke rumah.

Setelah sampai di rumah ibu pun mencuci buah-buahan yang telah dibeli dan menaruhnya di atas meja karena mereka akan membuat gebogan. Rita dan Ani sangat bersemangat untuk merangkai gebogan. Di paling bawah mereka menyusun pisang, di atas pisang mereka menaruh apel, di atas apel mereka menaruh jeruk dan di atas jeruk mereka menaruh anggur. Paling atas di isi kan bolu serta bunga.

Gebogan yang akan digunakan untuk merayakannya hari raya galungan pun telah selesai, mereka bersiap-siap untuk mandi dan melakukan persembahyangan.

Jalan-Jalan ke Taman Ayun

Di hari minggu yang cerah Lita dan keluarganya berencana untuk berlibur menghabiskan hari minggu bersama ayah, ibu dan adik laki-lakinya yang bernama Agus. Mereka sangat senang karena akan melakukan liburan keluarga, ibu dan ayah Lita sedang sibuk menyiapkan apa saja yang diperlukan untuk berlibur ke taman ayun. Objek wisata taman ayun merupakan objek wisata yang ada di kecamatan Mengwi di sana terdapat taman yang cantik, lukisan, dan pura-pura yang indah.

Agus meminta kepada Lita untuk melipatkan baju-baju yang akan mereka bawa berlibur “kakak minta tolong untuk melipat baju yang akan aku bawa” “sini dik, biar kakak lipatkan” Lita pun melipatkan bajunya dan baju adiknya lalu di bawa oleh ibu untuk di masukan ke dalam tas. Mereka sudah selesai bersiap-siap lalu mereka berangkat ke objek wisata. Tak butuh waktu lama mereka telah sampai di objek wisata taman ayun.

Setelah sampai di sana Agus dan Lita serta orang tua mereka memasuki kawasan objek wisata taman ayun. Mereka melihat-lihat pura-pura yang ada di kawasan objek wisata. Pura merupakan tempat ibadah umat Hindu, di pura taman ayun tersebut mereka melihat pura-pura yang indah dan bersih. Di saat menyusuri jalan Lita dan Agus mendengar anak kecil menangis, Lita dan Agus pun menghampiri anak kecil tersebut, dia tetap menangis tersedu-sedu. Lita dan Agus melihat adik itu pun merasa kasihan karena adik tersebut menangis tersedu-sedu.

“adik kenapa menangis?” tanya Lita sambil memegang pundak adik tersebut
“huhuhu aku ketinggalan rombongan kak” jawab adik tersebut sambil tetap
menangis. “Adik ikut kakak ya, kakak punya jajan buat adik, nanti kita tanya ke
petugas ya” ucap Agus sambil memberikan adik tersebut jajan. Agus dan
keluarganya pun mengantar adik tersebut ke tempat operator akhirnya diumumkan
dan keluarga tersebut mengucapkan terima kasih kepada keluarga Agus karena
sudah mau membantu anaknya.



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Anik Dana Yanti lahir di Denpasar pada tanggal 15 Agustus 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Budayasa dan Ibu Ni Nyoman Nurati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Badung, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Gulingan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMA Negeri 1 Mengwi dan lulus tahun 2019. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Metode Bercerita Interaktif Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Kemampuan Empati Anak Kelompok B Di TK Widya Kumara Tangeb Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2022/2023" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau dalam klaim terhadap keaslian karya ini.

Denpasar, 5 Mei 2023
Yang Membuat Pernyataan



Ni Putu Anik Dana Yanti
NIM. 1911061005