

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI BERBASIS *STORYTELLING*  
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Ni Putu Riska Damayanti, NIM 1911031288**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rancang bangun dan menghasilkan media video animasi berbasis *storytelling* yang valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini tergolong kedalam jenis penelitian pengembangan dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan diantaranya analisis (*analyze*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Subjek penelitian ini adalah para ahli, guru, dan siswa, sedangkan objek penelitian ini adalah validitas, kepraktisan, dan efektivitas video animasi berbasis *storytelling* pada materi siklus air kelas V sekolah dasar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes dan *rating scale*. Analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif dan kuantitatif. Video animasi berbasis *storytelling* memiliki validitas sangat tinggi, dilihat dari indeks validitas materi 0,89 dan indeks validitas media 0,93. Kepraktisan video animasi berbasis *storytelling* berkualifikasi sangat praktis dan menarik dilihat dari kepraktisan oleh guru 97,5% dan kepraktisan oleh siswa 91,94%. Efektivitas video animasi berbasis *storytelling* yang diperoleh rata-rata *N-gain* 0,52 dengan kategori sedang dan uji-t dengan nilai signifikansi sebesar  $0,00 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan literasi sains siswa antara sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi berbasis *storytelling* sehingga penggunaan media video animasi berbasis *storytelling* dalam proses pembelajaran dapat dinyatakan efektif dalam meningkatkan literasi sains siswa.

**Kata-kata kunci:** video animasi, *storytelling*, literasi sains

*DEVELOPMENT OF STORYTELLING-BASED ANIMATED VIDEO TO  
IMPROVE SCIENCE LITERACY OF GRADE V PRIMARY SCHOOL STUDENTS*

**By**

**Ni Putu Riska Damayanti, NIM 1911031288**

***Primary School Teacher Education***

**ABSTRACT**

*This study aims to describe the design and produce storytelling-based animated video media that is valid, practical, and effective for improving the science literacy of fifth grade elementary school students. This research belongs to the type of development research using the ADDIE model which consists of five stages including analysis (analyze), design (design), development (development), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). The subjects of this research are experts, teachers, and students, while the object of this research is the validity, practicality, and effectiveness of storytelling-based animated videos on grade V water cycle material. The data collection method in this study used tests and rating scales. Data analysis was done by qualitative and quantitative analysis. The storytelling-based animation video has very high validity, seen from the material validity index of 0.89 and the media validity index of 0.93. The practicality of the storytelling-based animated video is qualified as very practical and interesting, seen from the practicality by teachers 97.5% and practicality by students 91.94%. The effectiveness of storytelling-based animated videos obtained an average N-gain of 0.52 with a medium category and a t-test with a significance value of  $0.00 < 0.05$  so that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This shows that there is a significant difference in students' science literacy between before and after taking part in learning using storytelling-based animated videos so that the use of storytelling-based animated video media in the learning process can be declared effective in improving students' science literacy.*

*Key words: animated video, storytelling, science literacy*