

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2379/UN.48101/DT/2022 Singaraja, 27 September 2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD No. 4 Sibangkaja
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna observasi dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA**

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/026/SD4SBK/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Lengkap : Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710927 199307 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina TK. I, IV/b
Jabatan : Kepala SD No. 4 Sibangkaja
Sekolah : SD No. 4 Sibangkaja

Menyatakan dengan ini bahwa :

Nama Lengkap : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Memang benar nama di atas diterima di SD No. 4 Sibangkaja untuk melaksanakan observasi dalam penyusunan skripsi pada tanggal 01 Oktober 2022 sampai selesai.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 01 Oktober 2022

Kepala Sekolah SD No. 4 Sibangkaja

Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710927 199307 2 001

Lampiran 3. Surat Pengantar Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 21 Februari 2023

Nomor : 393/UN48.10.1/LT/2023
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD No. 4 Sibangkaja
di Mangupura

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan dalam melaksanakan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini dibuat, atas kesedian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

An: Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 4. Surat Keterangan Pengambilan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
 Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
 Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/081/SD4SBK/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Sibangkaja:

Nama : Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710927 199307 2 001

Pangkat/Golongan : Pembina TK.I/ IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD No. 4 Sibangkaja

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti

NIM : 1911031288

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

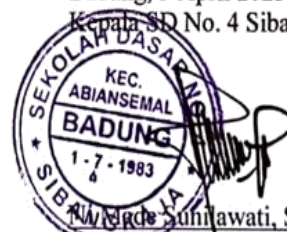
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

memang benar telah melaksanakan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Sibangkaja untuk memenuhi syarat mata kuliah skripsi pada tanggal 25 Maret 2023 sampai dengan tanggal 3 April 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 3 April 2023

Kepala SD No. 4 Sibangkaja



Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19710927 199307 2 003

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Validasi Isi Instrumen Judges I dan II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 35/UN.48.02.6/LL/2023

Lampiran : Instrumen Penilaian

Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 35/UN.48.02.6/LL/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 Januari 2023

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji Validitas Isi Instrumen Judges I dan II



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

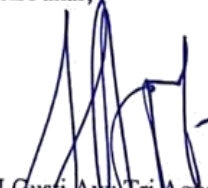
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 31 Januari 2023
Dosen/Pakar,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Validitas Produk Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 145/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Materi
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 145/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Materi
 Hal : Permohonan Menilai Produk

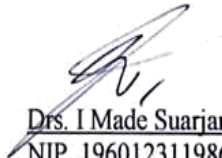
Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi materi penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Validitas Produk Ahli Materi I dan II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19761214 200912 2 002
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19761214 200912 2 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini;


Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19840828 200912 2 005
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Materi Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen/Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19840828 200912 2 005

Lampiran 9. Surat Pengantar Uji Validitas Produk Ahli Media I dan II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 145/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Media
 Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M Pd
 di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 145/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Validasi Media
 Hal : Permohonan menilai produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi media penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 13 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Validitas Produk Ahli Media I dan II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19710815 200112 1 001
 Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710815 200112 1 001

mkl



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP : 196012311986031022
 Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Kepraktisan Produk oleh Guru I dan II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 153/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Kepraktisan Media
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Luh Adi Ardani, S.Pd.
 di tempat

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi kepraktisan penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja-Bali. Telepon (0362) 31372, Kode Pos.81116

Website : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 153/UN48.10.6/LL/2023
 Lampiran : Instrumen Penilaian Kepraktisan Media
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Made Rapini, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar) dari segi kepraktisan penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 15 Maret 2023
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 196012311986031022

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Kepraktisan Produk oleh Guru I dan II



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA**

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN UJI KEPRAKTISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Luh Adi Ardani, S.Pd.
NIP : -
Jabatan : Wali/Guru Kelas V

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti
NIM : 1911031288
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Kepraktisan Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 24 Maret 2023
Guru Kelas V

Luh Adi Ardani, S.Pd.
NIP. -



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA**

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN UJI KEPRAKTISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Made Rapini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19650329 199404 2 001

Jabatan : Wali/Guru Kelas VI

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti

NIM : 1911031288

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Kepraktisan Media Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 24 Maret 2023
Guru Kelas VI

Ni Made Rapini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650329 199404 2 001

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
 Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
 Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/069/SD4SBK/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama Lengkap : Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 19710927 199307 2 001
 Pangkat/Golongan : Pembina TK. I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD No. 4 Sibangkaja
 Sekolah : SD No. 4 Sibangkaja

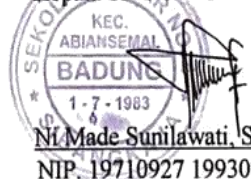
Menyatakan dengan ini bahwa :

Nama Lengkap : Ni Putu Riska Damayanti
 NIM : 1911031288
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Semester : VIII (Delapan)

Memang benar nama di atas telah melaksanakan uji coba instrumen di kelas VI SD No. 4 Sibangkaja untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 20 Februari 2023
 Kepala SD No. 4 Sibangkaja



Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710927 199307 2 001

Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Pretest*



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
 Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
 Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/082/SD4SBK/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Sibangkaja:

Nama : Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710927 199307 2 001

Pangkat/Golongan : Pembina TK.I/IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah : SD No. 4 Sibangkaja

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti

NIM : 1911031288

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *pretest* kepada kelas V pada tanggal 25 Maret 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Sibangkaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 3 April 2023

Kepala SD No. 4 Sibangkaja



Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.

NIP: 19710927 199307 2 001

Lampiran 15. Surat Keterangan Telah Melaksanakan *Posttest*

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 4 SIBANGKAJA

NPSN: 50101575, Br. Lambing, Desa Sibangkaja, Kecamatan Abiansemal.
 Kabupaten Badung –Bali, Telp. 082147422676 Fax.-
 Email: sdno.4sibangkaja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/083/SD4SBK/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD No. 4 Sibangkaja:

Nama : Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19710927 199307 2 001

Pangkat/Golongan : Pembina TK.I/IVb

Jabatan : Kepala Sekolah

Sekolah :SD No. 4 Sibangkaja

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa:

Nama : Ni Putu Riska Damayanti

NIM : 1911031288

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

memang benar telah melaksanakan *posttest* kepada kelas V pada tanggal 3 April 2023 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD No. 4 Sibangkaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 3 April 2023

Kepala SD No. 4 Sibangkaja

Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19710927 199307 2 001

Lampiran 16. Pedoman Wawancara dengan Guru Kelas V

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah siswa senang saat menyimak cerita dalam proses pembelajaran?
2. Bagaimanakah proses keberlangsungan pembelajaran IPA di sekolah?
3. Apakah terdapat materi yang sulit untuk dipahami siswa?
4. Bagaimanakah kemampuan literasi sains siswa?
5. Media seperti apakah yang dibutuhkan untuk menunjang peningkatan kemampuan literasi sains siswa dalam proses pembelajaran IPA?
6. Apakah ibu pernah mengembangkan media pembelajaran dalam bentuk digital secara mandiri?
7. Apakah ibu mahir dalam menggunakan teknologi pembelajaran seperti *smartphone*, laptop, dan LCD?
8. Apakah siswa juga sudah mahir dalam menggunakan teknologi pembelajaran seperti *smartphone*, laptop, dan LCD?



Lampiran 17. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges I dan II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* (INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges I



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges I



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		
31.	✓		
32.	✓		
33.	✓		
34.	✓		

35

✓

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges I



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002



(INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA)**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges I



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN LITERASI SAINS)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges I



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI ISI AHLI MATERI)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
 Judges II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP.19840928 200912 2 005


LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
 Judges II


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 19840828 200912 2 005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU)

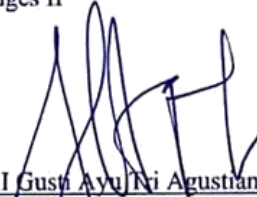
Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓/✓		
3.	✓/✓		
4.	✓/✓		
5.	✓/✓		
6.	✓/✓		
7.	✓/✓		
8.	✓/✓		
9.	✓/✓		
10.	✓/✓		
11.	✓/✓		
12.	✓/✓		
13.	✓/✓		
14.	✓/✓		
15.	✓/✓		
16.	✓/✓		
17.	✓/✓		
18.	✓/✓		
19.	✓/✓		
20.	✓/✓		
21.	✓/✓		
22.	✓/✓		
23.	✓/✓		
24.	✓/✓		
25.	✓/✓		
26.	✓/✓		
27.	✓/✓		
28.	✓/✓		
29.	✓/✓		
30.	✓/✓		
31.	✓/✓		
32.	✓/✓		
33.	✓/✓		
34.	✓/✓		

*Cukup 30 item atau tambahkan,
35 item*

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges II



Dr. I Gusti Ayu Ni Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005




LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN VALIDASI RESPON SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat masukan atau saran.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10	✓		

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

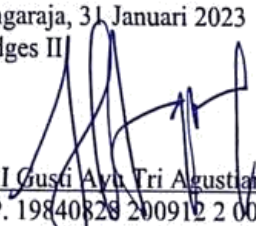
LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
(INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing – masing indikator penilaian.
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No.	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.			

Singaraja, 31 Januari 2023
Judges II


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

Lampiran 18. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Materi I dan II

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian materi yang digunakan	1. Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.				√
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V pada				√

			media video animasi.				
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan kedalaman materi pada media video animasi.			✓	
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada media video animasi.				✓
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi pada media video animasi.				✓
		Penyajian materi	6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media video animasi.	✗			✓
			7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan pada media video animasi.			✓	
			8. Kemenarikan materi dalam media video animasi dapat menumbuhkan minat baca siswa.				✓
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media video animasi dengan literasi sains.			✓	
			10. Materi yang terdapat dalam media video animasi dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				✓
			11. Materi yang termuat dalam media video animasi dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.				✓
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media video animasi cocok untuk siswa kelas V.				✓
			13. Bahasa yang digunakan pada				

			media video animasi mudah untuk dipahami siswa.				✓
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media video animasi.				✓
			15. Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				✓
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan dalam materi mudah dipahami pada media video animasi.				✓
			17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media video animasi.				✓
			18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.				✓

Komentar/Saran

- 1) warna tulisan pada bagian video yg berlatar putih bisa diganti agar tulisan tampak dengan jelas.
- 2) Jenis tulisan/huruf pada tulisan dan simpulan mengapa huruf besar semua?

Singaraja, 15 Maret 2023
Ahli Materi



Ni Wayan Rati, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19761214 200912 2 002

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian materi yang digunakan	1. Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.				✓
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V pada		✓	✓	

			media video animasi.				
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan kedalaman materi pada media video animasi.		✓		
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada media video animasi.				✓
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi pada media video animasi.				✓
		Penyajian materi	6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media video animasi.				✓
			7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan pada media video animasi.				✓
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	8. Kemenarikan materi dalam media video animasi dapat menumbuhkan minat baca siswa.		✓		
			9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media video animasi dengan literasi sains.		✓		
			10. Materi yang terdapat dalam media video animasi dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				✓
			11. Materi yang termuat dalam media video animasi dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.				✓
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media video animasi cocok untuk siswa kelas V.		✓		
			13. Bahasa yang digunakan pada				✓

			media video animasi mudah untuk dipahami siswa.				
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media video animasi.				✓
			15. Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.			✓	
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan dalam materi mudah dipahami pada media video animasi.				✓
			17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media video animasi.			✓	
			18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.			✓	

Komentar/Saran

- dan Indikator
1. Bentuk KD di Media, tidak bisa mengedit, kDya apa.
 2. Tidak mendidik baik ngahya tidak membantu dan wacana yg menyiram
 3. Warna tulisan jangan putih tidak terlihat saat latar warn putih atau coral.

Singaraja, 15 Maret 2023
Ahli Materi


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840828 200912 2 005

Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Produk Ahli Media I dan II

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Desain Media	Desain tampilan media	1. Desain tampilan media video animasi berbasis <i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.				✓
			2. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.				✓

			3. Komposisi dan kombinasi warna pada media video animasi tepat dan serasi.			✓	
			4. Tata letak pada media video animasi disusun secara proporsional dan sistematis.				✓
		Audio	5. <i>Backsound</i> yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				✓
			6. <i>Backsound</i> pada media video animasi tidak mengganggu suara narator.				✓
		Kualitas gambar yang ditampilkan	7. Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai dengan materi siklus air.				✓
			8. Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai dengan alur cerita.				✓
			9. Kesesuaian ukuran gambar pada media video animasi.				✓
		Kualitas teks yang ditampilkan	10. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.			✓	
			11. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media video animasi.				✓
			12. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media video animasi.			✓	
		Tata letak	13. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video animasi.				✓
			14. Kesesuaian tata letak gambar pada media video animasi.				✓
			15. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> pada media video animasi.				✓
2.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam media	16. Bahasa yang digunakan dalam media video animasi mudah dipahami.				✓
			17. Bahasa yang digunakan pada media video animasi				✓

			sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				
			18. Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media video animasi.				✓
3.	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	19. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.				✓
			20. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				✓

Komentar/Saran


1. Teks & latar tujuan pembelajaran telah disintaskan (juga kesimpulan)
2. Gambar yg ambil dari sumber tertentu perlu diberi sumbernya

.....

.....

.....

Singaraja, 15 Maret 2023
Ahli Media


Dr. Made Tegeh, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001



KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Desain Media	Desain tampilan media	1. Desain tampilan media video animasi berbasis <i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.				✓
			2. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.			✓	

			3. Komposisi dan kombinasi warna pada media video animasi tepat dan serasi.				✓
			4. Tata letak pada media video animasi disusun secara proporsional dan sistematis.				✓
		Audio	5. <i>Background</i> yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				✓
			6. <i>Background</i> pada media video animasi tidak mengganggu suara narator.				✓
		Kualitas gambar yang ditampilkan	7. Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai dengan materi siklus air.			✓	
			8. Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai dengan alur cerita.				✓
			9. Kesesuaian ukuran gambar pada media video animasi.			✓	
		Kualitas teks yang ditampilkan	10. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.			✓	
			11. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media video animasi.				✓
			12. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media video animasi.				✓
		Tata letak	13. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video animasi.			✓	
			14. Kesesuaian tata letak gambar pada media video animasi.				✓
			15. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> pada media video animasi.			✓	
2.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam media	16. Bahasa yang digunakan dalam media video animasi mudah dipahami.				✓
			17. Bahasa yang digunakan pada media video animasi				✓

			sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				
			18. Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media video animasi.				✓
3.	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	19. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.				✓
			20. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				✓

Komentar/Saran

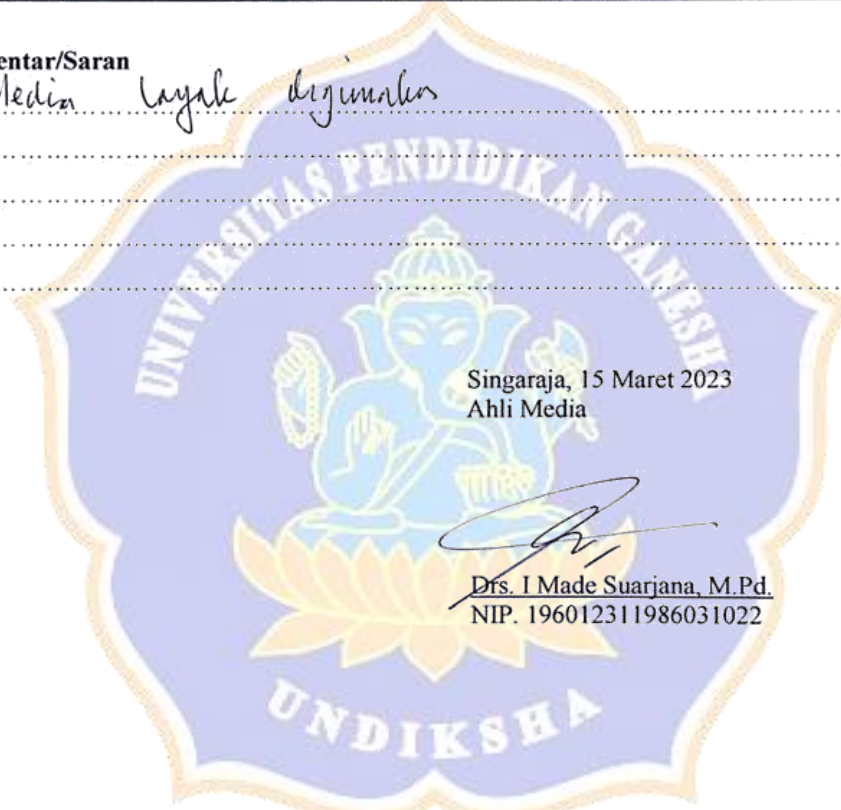
Media yang digital

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 15 Maret 2023
Ahli Media

[Signature]
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 20. Hasil Uji Kepraktisan Produk oleh Guru I dan II

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi guru.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi, penggunaan bahasa, desain media, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian materi yang digunakan	1. Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.				✓
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V.				✓
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan				✓

			kedalaman materi pada media video animasi.					
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi.				✓	
		Penyajian materi	6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media.				✓	
			7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan.				✓	
			8. Kemenarikan materi dalam menumbuhkan minat baca siswa.				✓	
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media dengan literasi sains.				✓	
			10. Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				✓	
			11. Materi yang termuat dalam media dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.				✓	
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media cocok untuk siswa kelas V.				✓	
			13. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa.				✓	
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media.				✓	
			15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				✓	
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan pada materi mudah dipahami.					✓
			17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media.					✓
			18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.					✓
3.			19. Desain tampilan media video animasi berbasis				✓	

			<i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.				
		Desain tampilan media	20. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.				✓
			21. Komposisi dan kombinasi warna pada media tepat dan serasi.				✓
			22. Tata letak pada media disusun secara proporsional dan sistematis.				✓
		Audio	23. <i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				✓
			24. <i>Backsound</i> pada media dapat terdengar dengan jelas.			✓	
		Kualitas gambar yang ditampilkan	25. Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi siklus air.				✓
			26. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan alur cerita.				✓
			27. Kesesuaian ukuran gambar pada media				✓
		Kualitas teks yang ditampilkan	28. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.				✓
			29. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf.				✓
			30. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media.			✓	
		Tata letak	31. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media.				✓
			32. Kesesuaian tata letak gambar pada media.				✓
			33. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .				✓
4.	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	34. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.				✓
			35. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				✓

Komentar/Saran

Video animasi yang dibuat secara keseluruhan sudah sangat bagus. Materi dari video sudah sesuai dengan kompetensi Dasar yang akan dicapai. Desain video sangat inovatif dan menarik, sehingga pastinya siswa akan paham dan senang dalam belajar mengenai materi ini.

Badung, 24 Maret 2023
Guru Kelas V



Luh Adi Ardani, S.Pd.
NIP. -



INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi guru.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi, penggunaan bahasa, desain media, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian materi yang digunakan	1. Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.				✓
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V.			✓	
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan				✓

			kedalaman materi pada media video animasi.					
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓	
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi.				✓	
		Penyajian materi	6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media.				✓	
			7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan.				✓	
			8. Kemenarikan materi dalam menumbuhkan minat baca siswa.				✓	
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media dengan literasi sains.			✓		
			10. Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				✓	
			11. Materi yang termuat dalam media dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.			✓		
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media cocok untuk siswa kelas V.				✓	
			13. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa.				✓	
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media.				✓	
			15. Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.			✓		
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan pada materi mudah dipahami.					✓
			17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media.					✓
			18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.					✓
3.			19. Desain tampilan media video animasi berbasis				✓	

			<i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.					
		Desain tampilan media	20. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.				✓	
			21. Komposisi dan kombinasi warna pada media tepat dan serasi.				✓	
			22. Tata letak pada media disusun secara proporsional dan sistematis.				✓	
		Audio	23. <i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				✓	
			24. <i>Backsound</i> pada media dapat terdengar dengan jelas.				✓	
	Desain Media	Kualitas gambar yang ditampilkan	25. Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi siklus air.				✓	
				26. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan alur cerita.				✓
				27. Kesesuaian ukuran gambar pada media				✓
			Kualitas teks yang ditampilkan	28. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.				✓
				29. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf.				✓
				30. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media.				✓
			Tata letak	31. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media.				✓
				32. Kesesuaian tata letak gambar pada media.				✓
				33. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .				✓
4.		Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	34. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.			✓	
				35. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				✓

Komentar/Saran

Video animasi yang dibuat layak diberikan kepada siswa dikarenakan sudah sesuai dengan materi yang akan diberikan dan menarik.

Badung, 24 Maret 2023
Guru Kelas VI



Ni Made Rapini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19650329 199404 2 001



Lampiran 21. Hasil Uji Kepraktisan Produk oleh Siswa

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : i kedek pbsa siswa pathya
 Kelas : 5 (v)
 Nomor Urut : 5
 Sekolah : SD 4 Sibang kaya

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				√

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				✓
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.			✓	✓
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				✓
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				✓
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				✓
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

Vidio sangat bagus dan mudah dimengerti

Badung, 24 Maret 2023
Siswa

Vw.

i kadek Prasmaswada rathya

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : kakdek..slepd..y...Dwi..P...ma.....
 Kelas : V.5.....
 Nomor Urut : 4.....
 Sekolah : S.D.H. Sidang K...a.....

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				√

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				✓
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.			✓	
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				✓
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.			✓	
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.			✓	
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.			✓	
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

Saya sangat ^{suka} ~~suka~~ video ini karena sangat
cepat dipahami

Badung, 21 Maret 2023
Siswa

RIAN
i.kadefk.dend.y.dwi@ipa.yan

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : *Wijayanti..lagi..togi..*
 Kelas : *5*
 Nomor Urut : *8*
 Sekolah : *S.d.4..Sibang..kasa*

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>			√	

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.			✓	
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.				✓
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.			✓	
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.			✓	
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.			✓	
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.			✓	
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				✓
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	

Komentar/Saran

video... video... sangat menarik... dan mudah dimengerti...

.....

.....

.....

Badung, 24 Maret 2023
Siswa



(Lajoman Lajis Laqika)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : I Made Yogi Nugraha
 Kelas : V
 Nomor Urut : 7
 Sekolah : SD. 4 Sibang Kaja

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				✓
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>			✓	

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.			✓	✓
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.				✓
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				✓
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				✓
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.			✓	
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.			✓	
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.			✓	
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

Video ini dapat menambah ilmu pengetahuan tentang siklus air.

.....

.....

.....

Badung, 24 Maret 2023
Siswa



(Made Yogi Nugraha)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : Ni. MD Avelka Dwi Suryadiva.....
 Kelas : 5 / V
 Nomor Urut : 18
 Sekolah : SD 4 Sibangkaya.....

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>			√	

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.			✓	
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.			✓	
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				✓
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.			✓	
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				✓
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	

Komentar/Saran

Video ini dapat menambah pengetahuan tentang siklus air

.....

Badung, 24 Maret 2023

Siswa



(N.F. M.D. Avelina Dwi Suryandari)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : *wi.....Putu.....Chantikha.....Pirba.....Dewi*
 Kelas : *v.....V.52*
 Nomor Urut : *21*
 Sekolah : *SD 9 Sibong Raja*

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				✓
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>			✓	

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.			✓	
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.			✓	
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.			✓	
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.			✓	
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				✓
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

Video ini dapat menambahkan ilmu pengetahuan tentang siklus air

.....

.....

.....

Badung, 29 Maret 2023
Siswa



Ni Putu Chandra, NIM. 2001

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : Putu Jenny Pasista Utami
 Kelas : V(5)
 Nomor Urut : 29
 Sekolah : Sd.4 Sibangkaja

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				√

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.				✓
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.			✓	
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				✓
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				✓
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

video dapat mengetahui tentang siklus air proses
 video ini dapat memberitahu kita tentang siklus air dan
 cara menghemat air juga dampaknya

Badung, 24. Maret 2023

Siswa



Putu Jenny Prasida Utami

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : Ni Putu Yuki Andayani Ragaella
 Kelas : V
 Nomor Urut : 23
 Sekolah : SD. 4. Sibang kaya

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				✓
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.				✓
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				✓
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				✓
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				✓
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.			✓	
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.			✓	

Komentar/Saran

Vidio sangat menarik dan seru

.....

.....

.....

.....

Badung, 24. Maret 2023

Siswa



(Ni. Putu. Yuki. Andayani. Rafeella)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa : IGEDE DAPA PERMANA JAYA
 Kelas : V
 Nomor Urut : 01
 Sekolah : SD. 004 Sirnogkaja

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman Materi	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				√
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				

			membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				✓
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.			✓	
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				✓
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.			✓	
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				✓
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.			✓	
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				✓
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.			✓	
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				✓

Komentar/Saran

Saya sangat menyukai video animasi karena saya bisa mengerti siklus air dengan baik

Badung, 24 Maret 2023
Siswa

DARA

(IGEDE DAPA P.J.....)

Lampiran 22. Daftar Hadir Uji Kepraktisan Produk oleh Siswa

DAFTAR HADIR UJI KEPRAKTISAN OLEH SISWA

Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	ikadek prasna swara pathya	Kw.
2.	ikadek denny Dwi priyana	IAA
3.	Inyoman Logis Logika	IAA
4.	I made yogi Nugraha	Yan
5.	Ni MD Auelka Dwi Sugadiva	Ata
6.	Ni Putu Chantika Tirta Dewi	Chantika
7.	Putu Jenny Prasista Utami	Jm
8.	Ni Putu Yuki Andayani Raraella	Yuki
9.	GEDE DAPA PERMANA JAYA	Deda

Badung, 24. Maret 2023
Mengetahui Guru Kelas V



Luh Adi Ardani, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

(1) Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Materi

Hasil uji validitas instrumen ahli materi disajikan pada tabel berikut.

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	18
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas instrumen ahli materi memperoleh nilai sebesar 1,00 berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen ahli materi video animasi berbasis *storytelling* dinyatakan valid dengan tingkat validitas sangat tinggi.

(2) Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Media

Hasil uji validitas instrumen ahli media disajikan pada tabel berikut.

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	20
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas instrumen ahli media memperoleh nilai sebesar 1,00 berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen ahli media video animasi berbasis *storytelling* dinyatakan valid dengan tingkat validitas sangat tinggi.

(3) Hasil Uji Validitas Instrumen Kepraktisan oleh Guru

Hasil uji validitas instrumen kepraktisan oleh guru disajikan pada tabel berikut.

Tabulasi Silang	Judges I
-----------------	----------

2x2		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	35
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas instrumen kepraktisan oleh guru memperoleh nilai sebesar 1,00 berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen kepraktisan oleh guru dinyatakan valid dengan tingkat validitas sangat tinggi.

(4) Hasil Uji Validitas Instrumen Kepraktisan oleh Siswa

Hasil uji validitas instrumen kepraktisan oleh siswa disajikan pada tabel berikut.

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	10
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji validitas instrumen kepraktisan oleh siswa memperoleh nilai sebesar 1,00 berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen kepraktisan oleh siswa dinyatakan valid dengan tingkat validitas sangat tinggi.

(5) Hasil Uji Validitas Instrumen Literasi Sains

Hasil uji validitas instrumen literasi sains disajikan pada tabel berikut.

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0	0
	Sangat Relevan	0	30
Hasil		1,00	
Kualifikasi		Sangat Tinggi	

Berdasarkan Tabel 3.12 di atas, hasil uji validitas instrumen literasi sains siswa memperoleh nilai sebesar 1,00 berada pada rentangan 0,80 – 1,00. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen literasi sains dinyatakan valid dengan tingkat validitas sangat tinggi.



Lampiran 24. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli

A. Perhitungan Uji Validitas Produk oleh Ahli Materi

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir_01	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_02	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_03	3	2	2	1	3	6	0.5	Sedang
Butir_04	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_05	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_06	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_07	3	4	2	3	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_08	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_09	3	3	2	2	4	6	0.666667	Sedang
Butir_10	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_11	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_12	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_13	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_14	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_15	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_16	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_17	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Butir_18	4	3	3	2	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
Total	69	63	51	45	96	108	0.888889	Sangat Tinggi

B. Perhitungan Uji Validitas Produk oleh Ahli Media

Butir	Penilai		S1	S2	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir_01	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_02	4	3	3	2	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_03	3	4	2	3	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_04	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_05	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_06	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_07	4	3	3	2	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_08	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_09	4	3	3	2	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_10	3	3	2	2	4	6	0.66667	Sedang

Butir_11	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_12	3	4	2	3	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_13	4	3	3	2	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_14	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_15	4	3	3	2	5	6	0.83333	Sangat Tinggi
Butir_16	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_17	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_18	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_19	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Butir_20	4	4	3	3	6	6	1	Sangat Tinggi
Total	77	74	57	54	111	120	0.925	Sangat Tinggi

C. Perhitungan Uji Validitas Produk Secara Keseluruhan

Ahli	Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n(c-1)	V	Ket.
		I	II						
Materi	1-18	69	63	51	45	96	108	0.89	Sangat Tinggi
Media	1-20	77	74	57	54	111	120	0.93	Sangat Tinggi
Total		146	137	108	99	207	228	0.91	Sangat Tinggi

Lampiran 25. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru dan Siswa

A. Hasil Uji Kepraktisan oleh Guru

No	Indikator Penilaian	Skor	
		Guru I	Guru II
MATERI			
A. Kesesuaian Materi yang Digunakan			
1.	Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.	4	4
2.	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V pada media video animasi.	4	3
3.	Kesesuaian indikator dengan keluasan dan kedalaman materi pada media video animasi.	4	4
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada media video animasi.	4	4
5.	Kesesuaian ilustrasi dengan materi pada media video animasi.	4	4
B. Penyajian Materi			
6.	Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media video animasi.	4	4
7.	Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan pada media video animasi.	4	4
8.	Kemenarikan materi dalam media video animasi dapat menumbuhkan minat baca siswa.	4	4
C. Kesesuaian Materi Terhadap Perkembangan Literasi Sains			
9.	Kesesuaian materi yang terdapat pada media video animasi dengan literasi sains.	4	3
10.	Materi yang terdapat dalam media video animasi dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.	4	4
11.	Materi yang termuat dalam media video animasi dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.	4	3
PENGGUNAAN BAHASA			
A. Kualitas Penggunaan Bahasa			
12.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi cocok	4	4

	untuk siswa kelas V.		
13.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah untuk dipahami siswa.	4	4
14.	Kejelasan bahasa yang digunakan pada media video animasi.	4	4
15.	Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.	4	3
B. Kualitas Susunan Kalimat			
16.	Susunan kalimat yang digunakan dalam materi mudah dipahami pada media video animasi.	4	4
17.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media video animasi.	4	4
18.	Keefektifan kalimat yang digunakan dalam video animasi.	4	4
DESAIN MEDIA			
A. Desain Tampilan Media			
19.	Desain tampilan media video animasi berbasis <i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.	4	4
20.	Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.	4	4
21.	Komposisi dan kombinasi warna pada media video animasi tepat dan serasi.	4	4
22.	Tata letak pada media video animasi disusun secara proporsional dan sistematis.	4	4
B. Audio			
23.	<i>Backsound</i> yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.	4	4
24.	<i>Backsound</i> pada media video animasi dapat terdengar dengan jelas.	3	4
C. Kualitas Gambar yang Ditampilkan			
25.	Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai dengan materi siklus air.	4	4

MATERI										
1.	Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.	4	4	3	3	3	3	4	4	4
3.	Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.	4	3	4	4	3	3	4	4	3
4.	Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.	4	4	3	4	4	4	4	4	4
PENGUNAAN MEDIA										
5.	Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.	4	4	3	4	4	3	3	4	3
6.	Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.	4	3	3	4	3	3	4	4	4
7.	Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.	4	3	4	3	4	4	4	4	3
8.	Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.	4	4	3	3	4	4	4	4	4
9.	Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.	4	3	4	3	4	4	4	3	3
10.	Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.	4	4	3	4	3	4	4	3	4
Jumlah (Jawaban x bobot tiap pilihan)		40	36	34	36	36	36	39	38	36
Jumlah seluruh item (skor maksimal)		40	40	40	40	40	40	40	40	40
Persentase per-subjek (%)		100	90	85	90	90	90	97,5	95	90
Persentase keseluruhan subjek		91,94%								
Kategori		Sangat Praktis dan Menarik								

Lampiran 26. Hasil Data *Pretest*

No.	Nama	No. Soal																				Skor	Nilai Pretest
		1	2	3	5	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18	20	21	24	28	29	30		
1	I Gede Dapa Permana Jaya	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	12	60
2	I Gusti Ayu Komang Cantika Dewi	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	10	50
3	I Gusti Ngurah Agung Putra Utama	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	7	35
4	I Kadek Dendy Dwpayana	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	8	40
5	I Kadek Prasna Swara Pathya	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11	55
6	I Komang Erlangga Bagus Arnawa	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	9	45
7	I Made Yogi Nugraha	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	14	70
8	I Nyoman Logis Logika	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	11	55
9	I Putu Arya Putra Yudika	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11	55
10	Ida Bagus Gede Mahesswara Manuaba	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13	65
11	Komang Rizky Cahyana	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	55
12	Ni Kadek Cahyaning Tari Dewi	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	11	55
13	Ni Kadek Nevi Paramita	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	12	60
14	Ni Kadek Nindya Sintha Putri	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	9	45
15	Ni Komang Ayu Kumalasari	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	10	50
16	Ni Komang Elca Cahayani	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	12	60
17	Ni Luh Sujati Adnyani	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8	40
18	Ni Made Aveika Dwi Suryadiva	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	60
19	Ni Made Ayuningtias Swari	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	7	35
20	Ni Made Sri Ayuni	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9	45
21	Ni Putu Chantika Tirta Dewi	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	8	40
22	Ni Putu Selpi Antari	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	8	40
23	Ni Putu Yuki Andayani Rafaella	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	14	70
24	Putu Jenny Prasista Utami	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60
Jumlah		21	15	17	17	19	15	5	14	14	11	5	10	7	7	6	9	12	6	17	22	249	1245

Lampiran 27. Hasil Data Posttest

No.	Nama	No. Soal																				Skor	Nilai Posttest
		1	2	3	5	7	8	9	10	11	12	13	14	17	18	20	21	24	28	29	30		
1	I Gede Dapa Permana Jaya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90
2	I Gusti Ayu Komang Cantika Dewi	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	14	70
3	I Gusti Ngurah Agung Putra Utama	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	13	65
4	I Kadek Dendy Dwipayana	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	70
5	I Kadek Prasna Swara Pathya	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
6	I Komang Erlangga Bagus Arnawa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80
7	I Made Yogi Nugraha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17	85
8	I Nyoman Logis Logika	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	15	75
9	I Putu Arya Putra Yudika	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	14	70
10	Ida Bagus Gede Mahesswara Manuaba	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
11	Komang Rizky Cahyana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80
12	Ni Kadek Cahyaning Tari Dewi	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15	75
13	Ni Kadek Nevi Paramita	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	16	80
14	Ni Kadek Nindya Sintha Putri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	15	75
15	Ni Komang Ayu Kumalasari	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	70
16	Ni Komang Elca Cahayani	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
17	Ni Luh Sujati Adnyani	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70
18	Ni Made Aveika Dwi Suryadiva	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	16	80
19	Ni Made Ayuningtias Swari	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
20	Ni Made Sri Ayuni	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
21	Ni Putu Chantika Tirta Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	75
22	Ni Putu Selpi Antari	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80
23	Ni Putu Yuki Andayani Rafaella	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	85
24	Putu Jenny Prasista Utami	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19	95
Jumlah		22	23	23	21	23	17	15	19	18	17	16	17	15	14	16	17	18	15	22	21	369	1845

Lampiran 30. Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal

No.	Nama	No Soal																														Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	I Gede Rukun Abadi	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9
2	I Gusti Ayu Agung Gayatri Candra Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	
3	I Gusti Ayu Cahaya Dwi Santika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	14	
4	I Gusti Ayu Diah Suputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	15		
5	I Kadek Deva Wiguna Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	18		
6	I Kadek Riky Raditya Mahaputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
7	I Putu Satria Bawana	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	9	
8	I Putu Wiranayaka	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	13		
9	Irfan Maulana	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9		
10	Kadek Indri Apsari Damayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	17		
11	Ketut Agus Redipa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17		
12	Made Alicia Raynita Putri	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
13	Ni Komang Louna Oka Putri	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8		
14	Ni Komang Natalia Putri	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	
15	Ni Komang Raina Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	16		
16	Ni Made Nita Dimayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	16		
17	Ni Nyoman Suciani	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10		
18	Ni Putu Mita Dimayani	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6		
19	Ni Putu Nia Prasetya Sari	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6		
20	Ni Putu Sapna Rani Kusuma	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
21	Ni Luh Gede Kamini Swari	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
22	Ni Komang Tri Puspita Widanda	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15		
23	Ni Kadek Dwi Soka Septiani	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16		
24	Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8		
25	Nyoman Dharmantra	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13		
Jumlah		21	18	17	17	17	15	15	13	19	16	9	16	12	0	0	13	7	0	0	10	14	0	0	15	0	0	0	11	19	22	299
nb		21	18	17	17	17	15	15	13	19	16	9	16	12	0	0	13	7	0	0	10	14	0	0	15	0	0	0	11	19	22	
n		25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25		
P		0.84	0.72	0.68	0.68	0.68	0.6	0.6	0.52	0.76	0.64	0.36	0.64	0.48	0.48	0.48	0.52	0.28	0.4	0.56	0.4	0.56	0.4	0.56	0.4	0.56	0.4	0.56	0.44	0.76	0.88	
Kriteria		Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah		
ΣP		11.96																														
Pp		0.60																														
Kriteria Instrumen		Sedang																														

Lampiran 31. Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda Butir Tes

No.	Nama	No Soal																														Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	I Kadek Deva Wiguna Pratama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	I Kadek Riky Radiyah Mahaputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
3	Kadek Indri Apsari Damayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
4	Ketut Agus Redipa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
5	Ni Komang Raina Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
6	Ni Made Nita Dirayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
7	Ni Kadek Dwi Soka Septiani	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
8	I Gusti Ayu Agung Gayatri Candra Dewi	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
9	I Gusti Ayu Diah Suputri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
10	Ni Luh Gede Kamini Swari	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
11	Ni Komang Tri Puspita Widanda	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
12	I Gusti Ayu Cahaya Dwi Santika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
13	I Putu Wiranayaka	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
14	Nyoman Dharmastra	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
15	Ni Nyoman Suciani	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
16	I Gede Rukun Abadi	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
17	I Putu Satria Bawana	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
18	Irfan Maulana	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
19	Ni Komang Louna Oka Putri	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
20	Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	
21	Ni Komang Natalia Putri	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
22	Made Alicia Raynita Putri	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
23	Ni Putu Mita Dimayanti	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
24	Ni Putu Nia Praselia Sari	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
25	Ni Putu Sapna Rani Kusuma	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
nBA		13	13	11	12	10	11	9	12	10	7	10	9	10	5	8	9	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
nBB		8	5	6	5	5	4	4	7	6	2	6	3	3	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
NA		13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
NB		12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	
DB		0.33333	0.58333	0.34615	0.50641	0.35256	0.51282	0.35897	0.33974	0.26923	0.37179	0.26923	0.44231	0.51923	0.21795	0.44872	0.27564	0.51282	0.52564	0.33974	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	
Kriteria		CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	BAIK		

KELOMPOK ATAS

KELOMPOK BAWAH

Lampiran 32. Hasil Uji Efektivitas

HASIL UJI EFEKTIVITAS

1. Tujuan Penelitian

Mengetahui efektivitas video animasi berbasis *storytelling* untuk meningkatkan literasi sains siswa kelas V sekolah dasar.

2. Hipotesis Stastistik

H_0 : tidak terdapat perbedaan yang signifikan literasi sains siswa antara sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi berbasis *storytelling*.

$$(H_0 : \mu_1 = \mu_2)$$

H_1 : terdapat perbedaan yang signifikan literasi sains siswa antara sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi berbasis *storytelling*.

$$(H_1 : \mu_1 \neq \mu_2)$$

3. Data Hasil Penelitian

No	Pretest	Posttest
(1)	(2)	(3)
1	60	90
2	50	70
3	35	65
4	40	70
5	55	75
6	45	80
7	70	85
8	55	75
9	55	70
10	65	80
11	55	80
12	55	75
13	60	80
14	45	75
15	50	70
16	60	85
17	40	70
18	60	80
19	35	60
20	45	75
21	40	75
22	40	80
23	70	85

24	60	95
----	----	----

4. Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

			Statistic	Std. Error
Pretest Literasi Sains	Mean		51.88	2.124
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	47.48	
		Upper Bound	56.27	
	5% Trimmed Mean		51.81	
	Median		55.00	
	Variance		108.288	
	Std. Deviation		10.406	
	Minimum		35	
	Maximum		70	
	Range		35	
	Interquartile Range		19	
	Skewness		-.012	.472
	Kurtosis		-.949	.918
	Posttest Literasi Sains	Mean		76.88
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	73.53	
		Upper Bound	80.22	
5% Trimmed Mean			76.81	
Median			75.00	
Variance			62.636	
Std. Deviation			7.914	
Minimum			60	
Maximum			95	
Range			35	
Interquartile Range			10	
Skewness			.178	.472
Kurtosis			.357	.918

5. Uji N-gain Score

No.	Pretest	Posttest	<i>Posttest_Kurang Pretest</i>	<i>Skor Ideal_Kurang Pretest</i>	<i>N-gain Score</i>
1.	60	90	25	45	0.56
2.	50	70	20	45	0.44
3.	35	65	20	40	0.50
4.	40	70	30	55	0.55
5.	55	75	20	50	0.40
6.	45	80	25	40	0.63
7.	70	85	30	60	0.50
8.	55	75	20	40	0.50
9.	55	70	25	65	0.38
10.	65	80	30	55	0.55
11.	55	80	35	60	0.58
12.	55	75	40	60	0.67
13.	60	80	15	30	0.50
14.	45	75	35	40	0.88
15.	50	70	25	45	0.56
16.	60	85	20	45	0.44
17.	40	70	20	40	0.50
18.	60	80	30	55	0.55
19.	35	60	20	50	0.40

20.	45	75	25	40	0.63
21.	40	75	30	60	0.50
22.	40	80	20	40	0.50
23.	70	85	25	65	0.38
24.	60	95	30	55	0.55

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	24	.33	.88	.5218	.12243
Valid N (listwise)	24				

6. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Literasi Sains	.160	24	.116	.943	24	.194
Posttest Literasi Sains	.138	24	.200*	.966	24	.570

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil analisis uji normalitas sebaran data dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21 for windows*, pada kolom *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai signifikansi data *pretest* sebesar 0,116 dan data *posttest* sebesar 0,200. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai Sig. > 0,05 untuk kedua kelompok data. Maka, dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut **berdistribusi normal**.

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Literasi Sains	Based on Mean	3.256	1	46	.078
	Based on Median	2.126	1	46	.152
	Based on Median and with adjusted df	2.126	1	44.226	.152
	Based on trimmed mean	3.286	1	46	.076

Berdasarkan hasil uji homogenitas varian data yang dilakukan dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21 for Windows*, pada kolom *Based on Mean* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,078. Hasil ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (jika menggunakan taraf signifikansi 5%). Maka, dapat disimpulkan bahwa varian data tersebut dinyatakan **homogen**.

7. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat, dilanjutkan dengan analisis *Paired Sample T-Test/ Uji-t Sampel Berkorelasi*, sehingga analisis uji-t sampel berkorelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis penelitian ini.

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest Literasi Sains	51.88	24	10.406	2.124
Posttest Literasi Sains	76.88	24	7.914	1.615

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest Literasi Sains & Posttest Literasi Sains	24	.708	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest Literasi Sains - Posttest Literasi Sains	-25.000	7.372	1.505	-28.113	-21.887	-16.613	23	.000

Berdasarkan hasil analisis *Paired Sample T-Test/Uji-t Sampel Berkorelasi* dengan bantuan program *IBM SPSS Statistics 21 for Windows*, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,00. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilihat bahwa nilai Sig.< 0,05. Hal ini dapat disimpulkan bahwa **H₀ ditolak dan H₁ diterima**.

8. Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan literasi sains siswa antara sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi berbasis *storytelling*.

$$(H_1 : \mu_1 \neq \mu_2)$$

Lampiran 33. Instrumen Penelitian

KUESIONER VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan bahasa.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian	1. Kejelasan materi yang				

		materi yang digunakan	digunakan dalam media video animasi.				
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V pada media video animasi.				
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan kedalaman materi pada media video animasi.				
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran pada media video animasi.				
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi pada media video animasi.				
			6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media video animasi.				
		Penyajian materi	7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan pada media video animasi.				
			8. Kemenarikan materi dalam media video animasi dapat menumbuhkan minat baca siswa.				

			9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media video animasi dengan literasi sains.				
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	10. Materi yang terdapat dalam media video animasi dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				
			11. Materi yang termuat dalam media video animasi dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.				
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media video animasi cocok untuk siswa kelas V.				
			13. Bahasa yang digunakan pada media video animasi mudah untuk dipahami siswa.				
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media video animasi.				
			15. Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan karakteristik bahasa siswa				

			sekolah dasar.				
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan dalam materi mudah dipahami pada media video animasi.				
	17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media video animasi.						
	18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.						

Komentar/Saran

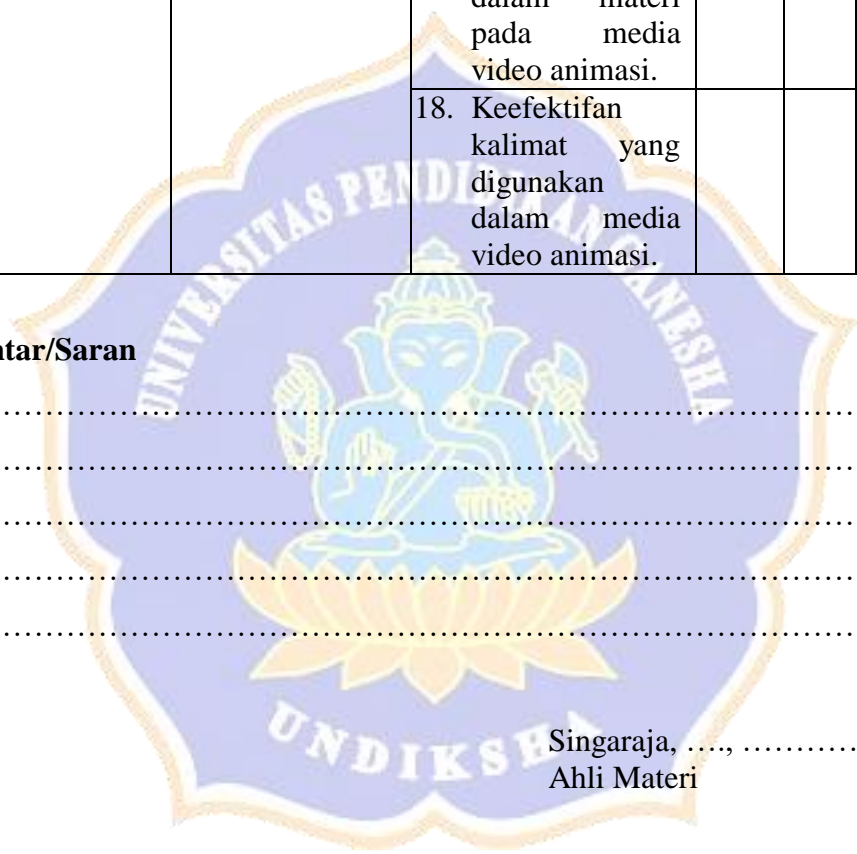
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja,, 2023
Ahli Materi

.....
NIP.

KUESIONER VALIDASI AHLI MEDIA
“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu desain media, penggunaan bahasa, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

3 Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Desain Media	Desain tampilan media	1. Desain tampilan media video animasi berbasis <i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.				
			2. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.				
			3. Komposisi dan kombinasi warna pada media video animasi tepat dan serasi.				
			4. Tata letak pada media video animasi disusun secara proporsional dan sistematis.				
		Audio	5. <i>Backsound</i> yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				
			6. <i>Backsound</i> pada media video animasi tidak mengganggu suara narator.				
		Kualitas gambar yang ditampilkan	7. Gambar yang ditampilkan pada media video animasi sesuai materi siklus air.				
			8. Gambar yang ditampilkan pada media video				

			animasi sesuai dengan alur cerita.				
			9. Kesesuaian ukuran gambar pada media video animasi.				
		Kualitas teks yang ditampilkan	10. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan baik.				
			11. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media video animasi.				
			12. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media video animasi.				
		Tata letak	13. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media video animasi.				
			14. Kesesuaian tata letak gambar pada media video animasi.				
			15. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> pada media video animasi.				
2.	Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa dalam media	16. Bahasa yang digunakan dalam media video animasi mudah dipahami.				
			17. Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				

			18. Kejelasan kata atau istilah yang digunakan dalam media video animasi.				
3.	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	19. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.				
			20. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				

Komentarisaran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,, 2023
Ahli Media

.....
NIP.

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU
“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Penyusun : Ni Putu Riska Damayanti

Dosen Pembimbing : 1. Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh guru ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi guru.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek yaitu materi, penggunaan bahasa, desain media, dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Kesesuaian materi yang digunakan	1. Kejelasan materi yang digunakan dalam media video animasi.				
			2. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar kelas V.				
			3. Kesesuaian indikator dengan keluasan dan kedalaman materi pada media video animasi.				
			4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				
			5. Kesesuaian ilustrasi dengan materi.				
		Penyajian materi	6. Kemudahan dalam memahami materi yang terdapat dalam media.				
			7. Kesesuaian materi dengan alur cerita yang disajikan.				
			8. Kemenarikan materi dalam menumbuhkan minat baca siswa.				
		Kesesuaian materi terhadap perkembangan literasi sains	9. Kesesuaian materi yang terdapat pada media dengan literasi sains.				
			10. Materi yang terdapat dalam media dapat mengembangkan kemampuan literasi sains siswa.				
			11. Materi yang termuat dalam media dapat melatih kemampuan literasi sains siswa di kehidupan sehari-hari.				
2.	Penggunaan Bahasa	Kualitas penggunaan bahasa	12. Bahasa yang digunakan pada media cocok untuk siswa kelas V.				
			13. Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami siswa.				
			14. Kejelasan bahasa yang digunakan pada media.				
			15. Bahasa yang digunakan				

			sesuai dengan karakteristik bahasa siswa sekolah dasar.				
		Kualitas susunan kalimat	16. Susunan kalimat yang digunakan pada materi mudah dipahami.				
			17. Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam materi pada media.				
			18. Keefektifan kalimat yang digunakan dalam media video animasi.				
3.	Desain Media	Desain tampilan media	19. Desain tampilan media video animasi berbasis <i>storytelling</i> menarik untuk dibelajarkan kepada siswa.				
			20. Kejelasan identitas pada tampilan awal media video animasi.				
			21. Komposisi dan kombinasi warna pada media tepat dan serasi.				
			22. Tata letak pada media disusun secara proporsional dan sistematis.				
		Audio	23. <i>Backsound</i> yang digunakan sesuai dengan suasana tampilan yang disajikan.				
			24. <i>Backsound</i> pada media dapat terdengar dengan jelas.				
		Kualitas gambar yang ditampilkan	25. Gambar yang ditampilkan pada media sesuai dengan materi siklus air.				
			26. Gambar yang ditampilkan sesuai dengan alur cerita.				
			27. Kesesuaian ukuran gambar pada media				
		Kualitas teks yang ditampilkan	28. Teks yang digunakan pada media video animasi terlihat jelas dan dapat dibaca dengan				

			baik.				
			29. Ketepatan pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf.				
			30. Kesesuaian warna teks dengan <i>background</i> serta gambar pada media.				
		Tata letak	31. Kesesuaian tata letak tulisan yang ditampilkan pada media.				
			32. Kesesuaian tata letak gambar pada media.				
			33. Kesesuaian tata letak gambar dan tulisan dengan <i>background</i> .				
4.	Penggunaan Media	Kemudahan penggunaan media	34. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> mudah untuk digunakan baik individu maupun kelompok.				
			35. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> dapat dipelajari berulang-ulang.				

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

2023

Badung,,

Guru

.....
NIP.

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
“Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

Nama Siswa :

Kelas :

Nomor Urut :

Sekolah :

A. Pengantar

1. Lembar kepraktisan oleh siswa ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kepraktisan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek yaitu materi dan penggunaan media.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon anak-anak untuk memberikan jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan. Jawaban yang diberikan berdasarkan deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Apabila terdapat komentar, anak-anak dapat mengisi pada bagian komentar yang telah disediakan.

C. Penilaian Instrumen

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor			
				STS	TS	S	SS
1.	Materi	Pemahaman	1. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i>				

		Materi	membantu saya memahami materi pembelajaran dengan baik.				
			2. Media video animasi berbasis <i>storytelling</i> membantu saya untuk lebih mengetahui proses terjadinya siklus air.				
			3. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya dalam memahami materi siklus air.				
			4. Cerita yang disajikan dalam media membantu saya menganalisis tahapan siklus air.				
2.	Penggunaan media	Kemudahan penggunaan media dalam belajar	5. Penyajian materi pada media video animasi dapat dipelajari secara berulang.				
			6. Media video animasi dapat saya gunakan dimana saja dan kapan saja.				
			7. Tulisan yang terdapat dalam media video animasi dapat saya baca dengan jelas.				
			8. Audio yang digunakan sesuai dengan tampilan yang disajikan.				
			9. Desain dan cerita pada media video animasi sangat menarik minat baca saya.				
			10. Media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar saya.				

Komentar/Saran

.....

.....

.....

Badung, Maret 2023

Siswa

(.....)

SOAL LITERASI SAINS

Kelas : V (Lima)
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Muatan Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kompetensi Dasar : 3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Petunjuk Umum

1. Tulislah nama, kelas, dan mata pelajaran di bagian atas lembar jawaban!
2. Bacalah suruhan atau petunjuk dengan baik!
3. Bacalah tiap-tiap soal dengan baik!
4. Kerjakanlah dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang sudah tersedia!
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban dikumpulkan!

----- **SELAMAT BEKERJA** -----

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar!

1. Perhatikanlah beberapa kegiatan sehari-hari yang ada di bawah ini!
 - (1) Ibu mencuci baju di sungai
 - (2) Tika bermain pasir di pantai
 - (3) Ayah mengambil air dari sumber mata air di pegunungan
 - (4) Budi bermain perahu kertas di atas genangan air

Dari pernyataan di atas, yang menunjukkan manfaat siklus air bagi makhluk hidup ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
 - b. (1) dan (3)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
2. Menurut ahli sains, tumbuhan memiliki kemampuan untuk membuat makanan sendiri. Untuk memproduksi makanan, tumbuhan memerlukan air untuk

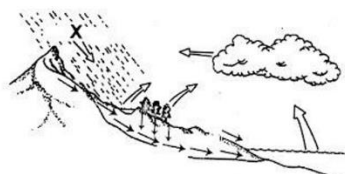
membantu dalam proses pembuatan makanan. Karena air merupakan salah satu sumber energi bagi tumbuhan. Hal tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk

- a. pembangkit listrik
 - b. olahraga
 - c. transportasi
 - d. fotosintesis
3. Libur sekolah telah tiba, Ayah Soni mengajak keluarganya bermain arung jeram di Ubud. Soni sangat senang diajak bermain arung jeram karena dari cerita teman-temannya bermain arung jeram sangatlah seru sehingga ia merasa tertantang untuk mencobanya. Setelah bermain arung jeram, Soni merasa sangat puas karena bisa merasakan keseruan permainan ini saat arus sungai kencang. Berdasarkan ilustrasi tersebut, kegiatan yang dilakukan Soni merupakan contoh manfaat air sebagai
- a. sarana pembangkit listrik
 - e. sarana olahraga
 - b. sarana irigasi
 - c. sarana transportasi
4. Air sangat berguna bagi kehidupan manusia, ini disebabkan hampir setiap aktivitas manusia membutuhkan air. Sebagai seorang siswa, cara yang tepat untuk ikut serta dalam menghemat air adalah
- a. mematikan keran air jika tidak digunakan
 - b. menampung air hujan
 - c. membuang sampah ke saluran air
 - d. menggunakan air secara berlebihan
5. Perhatikan penjelasan berikut!
- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
 - (2) Mengisi bak air sampai penuh
 - (3) Mencuci pakaian atau kendaraan setiap hari
 - (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman
 - (5) Memperbaiki kebocoran pipa air
 - (6) Menggunakan banyak deterjen saat mencuci

Berikut adalah yang bukan cara untuk menghemat air yaitu

- a. (1), (2), dan (4)
 - b. (1), (3), dan (4)
 - c. (2), (3), dan (6)
 - d. (4), (5), dan (6)
6. Kurangnya air di bumi dapat menyebabkan banyaknya hewan yang mengalami dehidrasi dan tumbuhan yang tidak tumbuh dengan baik. Kesimpulan yang didapat dari peristiwa di atas adalah
- a. membiarkan saja dengan memanfaatkan yang ada untuk kepentingan sendiri
 - b. menyadari pentingnya dan bermanfaatnya proses siklus air bagi makhluk hidup
 - c. mencari sumber air dengan melakukan penggalian
 - d. tetap menggunakan air secara berlebihan
7. Berbagai tindakan manusia terhadap hutan:
- (1) pemupukan tanah secara berkala
 - (2) penebangan hutan
 - (3) reboisasi
 - (4) diadakan pembangunan perumahan diatas lahan hijau
- Tindakan manusia terhadap hutan yang membantu menjaga siklus air adalah
- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (3) dan (4)
8. Pada musim kemarau di Tabanan mengalami kekeringan. Para petani mengalami gagal panen karena areal persawahan tidak memperoleh air. Tindakan yang harus dilakukan oleh masyarakat Tabanan agar kejadian tersebut tidak terulangi lagi adalah
- a. membangun saluran irigasi
 - b. membuat terasering
 - c. melakukan reboisasi

- d. membuat biopori
9. Akhir-akhir ini di daerah Denpasar terjadi hujan yang mengakibatkan banjir. Ini disebabkan oleh banyak jalan yang sudah di aspal. Pengaruh jalan yang diaspal terhadap banjir adalah
- aspal membunuh tanaman yang ada di sekitarnya
 - aspal menyebabkan air hujan tidak bisa langsung menyerap kedalam permukaan tanah
 - aspal menyebabkan proses penyerapan air hujan kedalam tanah menjadi lama
 - aspal menutup saluran irigasi
10. Saat ini, di desa tempat tinggal Bapak Ketut kekurangan air bersih dan mengalami musibah tanah longsor. Karena pohon-pohon yang berada di hutan telah habis ditebang. Tindakan yang dapat dilakukan Bapak Ketut untuk menanggulangi bencana yang menimpa desanya adalah
- membuat biopori
 - melakukan reboisasi
 - membangun saluran irigasi
 - membuat terasering
11. Pada suatu pagi, Roni dan Tono melaksanakan kegiatan kerja bakti di sekolah. Setiap kelas bekerja sesuai dengan pembagian tugas masing-masing. Roni mendapat tugas untuk menyiram tanaman-tanaman hias yang ada di depan kelasnya. Tanaman-tanaman tersebut ditanam dalam pot transparan yang diletakkan di samping jendela kelas. Saat menyiram tanaman, Roni melihat air meresap ke dalam tanah melalui sela-sela tanah hingga seluruh tanah dalam pot basah. Berdasarkan tahapan siklus air, fenomena tersebut dinamakan
- tahap evaporasi
 - tahap kondensasi
 - tahap infiltrasi
 - tahap transpirasi
12. Perhatikan gambar berikut ini!

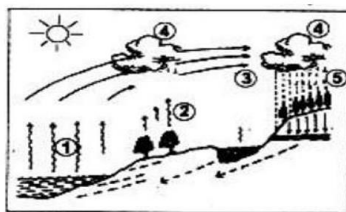


Proses yang ditandai dengan huruf X pada gambar di atas dapat terjadi karena

....

- suhunya turun yang menyebabkan uap air akan berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan
- titik-titik air di awan kemudian akan turun menjadi hujan
- uap air naik dan berkumpul di udara sampai udara tidak dapat lagi menampung uap air
- air yang ada di bumi menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari

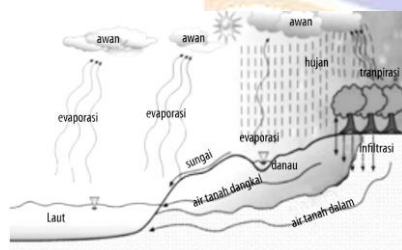
13. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar di atas, apabila tahapan 5 tidak ada maka yang terjadi adalah

- tidak terjadi presipitasi
- tidak terjadi kondensasi
- tidak terjadi evaporasi
- tidak terjadi infiltrasi

14. Perhatikan gambar siklus air berikut.



Jenis siklus air yang terjadi pada gambar tersebut adalah siklus

- sedang
- temporer
- panjang

d. pendek

15. Berikut ini yang merupakan pasangan yang tepat mengenai proses yang terjadi dalam siklus air dengan keterangannya yang tepat adalah

a.	Evaporasi	Proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat adanya pendinginan
b.	Kondensasi	Semua bentuk hujan dari atmosfer ke bumi yang meliputi air, salju, dan es
c.	Presipitasi	Proses penguapan air dari permukaan bumi yang berasal dari danau, laut dan sungai
d.	Infiltrasi	Perembesan atau pergerakan air ke dalam tanah melalui pori-pori tanah

16. Perhatikan keterangan berikut!

- (1) Awan
- (2) Penguapan
- (3) Kondensasi
- (4) Salju
- (5) Hujan
- (6) Kristal-kristal

Urutan siklus pendek adalah nomor

- a. (2) → (3) → (4) → (5)
- b. (2) → (3) → (1) → (5)
- c. (1) → (2) → (3) → (4)
- d. (4) → (5) → (6) → (1)

17. Tahapan siklus air pada permukaan:

- (1) air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai
- (2) air bergerak jatuh dari hujan
- (3) beberapa lagi air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan
- (4) air masuk ke sungai dan mengalir ke laut.

Urutan siklus air pada permukaan yang benar adalah

- a. (2) → (3) → (1) → (4)
- b. (1) → (2) → (3) → (4)
- c. (2) → (1) → (3) → (4)
- d. (4) → (3) → (1) → (2)

18. Pemerintah Kabupaten Gorontalo melakukan program reboisasi berkelanjutan untuk menutupi sejumlah lahan dan hutan yang kritis akibat musim kemarau panjang. Program tersebut berpengaruh terhadap tahapan siklus air karena
- hutan menjadi sumber utama uap air ke awan
 - hutan berguna menambah sumber resapan
 - hutan dapat menjaga persediaan air bersih
 - hutan menahan air ke sungai
19. Banyak peristiwa yang terjadi di perairan, salah satunya karena sampah yang mengendap di sungai dan laut. Banyak sampah di daerah tersebut memberi pengaruh pada tahapan siklus air karena
- sampah membuat air berkurang
 - sampah menghambat proses penguapan
 - sampah akan terbawa air yang menguap
 - sampah menjadikan air kotor menguap
20. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi di suatu daerah.
- Sudut datang sinar matahari
 - Kemiringan lahan
 - Curah hujan
 - Tekstur tanah
 - Kedalaman tanah
- Dari faktor-faktor di atas, faktor yang **tidak** mempengaruhi infiltrasi di suatu daerah yaitu
- (1) dan (3)
 - (1) dan (5)
 - (2) dan (3)
 - (2) dan (4)
21. Berikut adalah faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air.
- Air
 - Sinar matahari
 - Angin
 - Bebatuan
 - Manusia

Dari faktor-faktor di atas, faktor yang tidak dapat mempercepat dan memperlambat terjadinya siklus air adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (3) dan (4)
- d. (4) dan (5)

22. Perhatikan faktor-faktor terjadinya siklus air di bawah ini!

- (1) Volume air
- (2) Curah hujan
- (3) Kondisi tanah
- (4) Kelembaban udara

Dari faktor-faktor di atas, faktor utama yang mempengaruhi terjadinya siklus air ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

23. Berikut adalah kriteria kualitas air :

- (1) tidak keruh
- (2) tidak berwarna apa pun
- (3) tidak berbau apa pun
- (4) tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan

Dari kriteria di atas, kualitas air hujan yang berkualitas baik secara fisik dalam proses siklus air adalah

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

24. Air hujan yang turun pada proses siklus air dan memiliki warna serta bau yang tidak sedap termasuk ke dalam kategori air hujan yang

- a. baik karena hanya dijelaskan memiliki warna dan berbau
- b. tidak baik secara fisik tapi tidak diketahui secara kimia

- c. tidak baik karena memiliki warna dan berbau
 - d. baik karena bukan hanya warna dan bau yang digunakan
25. Apabila dalam siklus air, air hujan mengandung cukup yodium dan tidak berbau, maka hal tersebut merupakan ciri air hujan
- a. berkualitas baik karena air hujan tidak berbau
 - b. berkualitas baik karena air hujan cukup yodium dan tidak berbau
 - c. berkualitas buruk karena air hujan mengandung yodium
 - d. berkualitas buruk karena air hujan cukup yodium dan tidak berbau
26. Berdasarkan penelitian tahun 2017, kandungan pH air hujan yang mengisi di danau buyan adalah 4 dan mengandung zat kimia yang berlebihan. Tetapi, apabila hanya dilihat sebentar air di danau Buyan tetap jernih dan tidak berbau. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa
- a. air di danau Buyan aman karena tidak terlihat ada masalah
 - b. air di danau Buyan harus tetap dijaga karena air di danau Buyan tergolong tidak bersih berdasarkan kandungannya
 - c. kita dapat meminum air di danau Buyan karena terlihat jernih meskipun secara ilmiah mengandung zat kimia yang berlebihan
 - d. kita harus menjaga air di danau Buyan agar tetap jernih
27. Di Desa Sanggalangit terdapat sumber mata air bersih yang umumnya digunakan oleh masyarakat untuk air minum. Untuk mengetahui kebersihan sumber mata air kita dapat melihat dari kondisi fisik air yaitu
- a. berbau tidak sedap
 - b. jernih
 - c. keruh
 - d. mengandung zat kimia
28. Sumber mata air terbaik berasal dari pegunungan. Jika dikaitkan dengan proses siklus air yang menjadi penyebab sumber mata air pegunungan yang menjadi salah satu sumber mata air terbaik adalah
- a. mata air pegunungan telah melalui penyaringan yang dilakukan oleh akar tumbuhan sehingga layak dikonsumsi
 - b. mata air pegunungan bersumber dari danau
 - c. mata air pegunungan berasal dari proses penyaringan bebatuan

- d. mata air pegunungan relatif bebas pencemaran dan sudah mengalami proses penyaringan alami melalui bebatuan
29. Di Danau Batur terdapat banyak ikan yang mati secara tiba-tiba. Diduga hal tersebut terjadi karena air mengandung zat-zat yang berbahaya. Adanya kandungan zat berbahaya tersebut disebabkan karena
- a. adanya kandungan belerang dalam air danau
 - b. masyarakat rajin membersihkan area danau
 - c. masyarakat rutin menanam pohon di sekitar danau
 - d. danau dimanfaatkan untuk budidaya ikan
30. Sungai yang berada di daerah perkotaan dan dekat dengan pabrik cenderung memiliki kualitas yang rendah. Hal ini disebabkan karena
- a. sungai tercemar karena limbah pabrik
 - b. terdapat banyak pepohonan di daerah perkotaan
 - c. masyarakat rajin membersihkan sungai
 - d. masyarakat mengolah sampah dengan baik



Lampiran 34. Naskah Cerita Video Animasi Berbasis *Storytelling*NASKAH MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS *STORYTELLING*

No.	Bagian	Isi	Naskah Cerita
1.	Pembuka	Salam pembuka	Monolog: Om Swastyastu
		Judul media, logo undiksha, identitas diri	Monolog: Video Animasi Berbasis <i>Storytelling</i> Oleh: Ni Putu Riska Damayanti Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha
		Judul materi	Monolog: Hallo anak-anak, apa kabar hari ini? Semoga kalian semua dalam keadaan sehat ya! Apakah kalian sudah siap belajar? Kali ini kita akan belajar mengenai topik siklus air tema 8 kelas V.
		Kompetensi Dasar	Monolog: Dengan kompetensi dasar 1.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
		Indikator Pembelajaran	Monolog: Adapun indikator pembelajaran kali ini adalah: 1. Menganalisis manfaat air bagi kehidupan manusia. 2. Menganalisis proses terjadinya siklus air. 3. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air. 4. Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan dan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air. 5. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam proses siklus air. 6. Menganalisis kandungan air di permukaan bumi dalam siklus air. 7. Memilih cara menghemat air.
		Tujuan pembelajaran	Monolog: Tujuan pembelajaran kita hari ini adalah: 1. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis manfaat air bagi kehidupan manusia dengan benar. 2. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis proses terjadinya siklus air dengan tepat. 3. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis

			<p>faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya siklus air dengan tepat.</p> <p>4. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan dan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air dengan benar.</p> <p>5. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam proses siklus air dengan tepat.</p> <p>6. Melalui menyimak video, siswa mampu menganalisis kandungan air di permukaan bumi dalam siklus air dengan tepat.</p> <p>7. Melalui menyimak video, siswa mampu memilih cara menghemat air dengan benar.</p>
		Stimulus	<p>Monolog: Kira-kira, kenapa ya air di bumi itu tidak pernah habis? Mari kita cari tahu! Nah sekarang, ibu punya satu cerita. Kalian simak baik-baik ya! Jika ada hal-hal penting yang kalian dapat dari cerita ibu, silakan dicatat di buku kalian masing-masing.</p>
		Judul cerita	<p>Monolog: Jadi, cerita ini berjudul “Dino Si Paling Ingin Tahu”</p>
		Pengenalan karakter	<p>Monolog: Sebelum masuk ke cerita, kita kenalan dulu yuk sama tokoh-tokohnya! Dino: “Halo teman-teman saya Dino.” Dina: “Hai saya Dina, kakaknya Dino.” Pak Made: “Halo saya Pak Made, ayahnya Dina dan Dino.” Bu Putu: “Saya Bu Putu, ibunya Dina dan Dino.”</p>
2.	Isi	Pembukaan alur cerita	<p>Prolog: Pada suatu pagi di hari Minggu yang cerah, Dino memanfaatkan waktu libur bersama keluarga di rumah. Dina dan Dino merupakan kakak beradik yang aktif di dalam kegiatan sekolah sehingga mereka jarang bisa berkumpul bersama keluarganya di rumah. Hari ini mereka tidak ada kegiatan sekolah sehingga mereka bisa melaksanakan aktivitas di rumah bersama keluarga.</p> <p>Prolog: Kegiatan mereka diawali dengan sarapan bersama. Setelah sarapan Dina dan Dino mengerjakan tugasnya masing-masing. Dina mendapatkan tugas untuk mencuci piring. Kemudian, Dina dihampiri oleh Dino yang ingin minum air ke dapur.</p>

		Dialog awal sebagai pengantar materi	<p>Dino: “Kak, aku mau minum!”</p> <p>Dina: “Iya Dino, ambil air minumnya sendiri disana!”</p> <p>Prolog: Setelah Dino minum air, Dino mengajak kakaknya untuk bermain.</p> <p>Dino: “Kak, cepat cuci piringnya, ayo kita main!”</p> <p>Dina: “Tunggu sebentar Dino, lagi sedikit saja.”</p> <p>Prolog: Sembari menunggu kakaknya yang sedang mencuci piring, Dino melihat ikan di akuariumnya. Dino mengamati ikan-ikan tersebut. Tiba-tiba, Dino dipanggil oleh ayahnya.</p> <p>Pak Made: “Dino, sini ikut ayah!”</p> <p>Dino: “Kemana ayah?” (sambil menghampiri ayah)</p> <p>Pak Made: “Sini, lihat ayah menyiram tanaman.”</p> <p>Dino: “Ok ayah.”</p> <p>Prolog: Dino dan ayahnya berjalan ke halaman belakang rumah. Disana Dino bertemu dengan ibunya yang sedang mencuci pakaian.</p> <p>Dino: “Ibu sedang apa?”</p> <p>Bu Putu: “Ibu sedang mencuci baju Dino dan kakak. Ada apa Dino? Dino mau bantu?”</p> <p>Dino: “Oh tidak bu, aku mau menyiram tanaman bersama ayah dulu.”</p> <p>Bu Putu: “Ya Dino.” (Sambil tersenyum)</p> <p>Prolog: Pak Made mulai menyiram tanaman yang ada di halaman belakang rumah. Dino tertarik ingin mencoba untuk menyiram tanaman menggunakan selang. Ia menawarkan diri kepada ayahnya.</p> <p>Dino: “Ayah, boleh aku coba menyiram tanamannya?”</p> <p>Pak Made: “Oh, tentu saja Dino.”</p> <p>Dino: “Wah, seru juga ya ayah! Daripada lama menunggu kakak, lebih baik aku menyiram bersama ayah.”</p> <p>Pak Made: “Memangnya kenapa Dino?”</p> <p>Dino: “Tadi aku mau main sama kakak, tapi kakak masih cuci piring.”</p> <p>Pak Made: “Itu kakak. Kak... ajak adiknya main...” (Sambil menunjuk ke arah Dina)</p> <p>Dina: “Sini Dino main sama kakak. Main apa kita</p>
--	--	--------------------------------------	--

		<p>sekarang?”</p> <p>Dino: “Main layang-layang yuk kak!”</p> <p>Dina: “Ayo sini ke depan ambil layangannya! (Sambil berjalan ke depan rumah)</p> <p>Prolog: Setelah mengambil layangan di teras, Dino dan Dina mulai menerbangkan layangannya. Beberapa menit kemudian, layangan Dino diterpa angin kencang. Akhirnya, layangan Dino putus. Dino dan kakaknya mengejar layangannya dan ditemukan menyangkut di atas pohon. Mereka masih berusaha mengambil layangannya. Namun, tiba-tiba hujan yang membuat mereka harus segera pulang.</p> <p>Dina: “Dino, ayo cepat pulang! Sebelum hujannya makin deras.”</p> <p>Dino: “Tapi, layangannya gimana kak?”</p> <p>Dina: “Nanti ambil lagi setelah hujan reda. Ayo pulang!” (Sambil berlari bersama Dino)</p>
	<p>Dialog antar tokoh yang memaparkan topik siklus air</p>	<p>Prolog: Sesampainya di rumah, Dina dan Dino duduk di teras rumah sambil melihat hujan yang semakin deras. Dino terlihat jengkel karena tidak bisa mengambil layangannya.</p> <p>Dino: “Kenapa sih harus hujan? Jadinya layanganku masih nyangkut.” (Sambil cemberut)</p> <p>Dina: “Tidak boleh seperti itu Dino. Kita harus bersyukur ada hujan. Hujan itu berkah untuk makhluk hidup. Coba kalau tidak ada hujan, pasti tumbuhan akan kering, hewan akan kehausan, ikan akan mati, sawah akan kering. Jangankan hewan dan tumbuhan, kita pun kalau tidak ada air kebingungan. Coba Dino tidak mandi dan minum seharian, apa kamu bisa? Ayah dan ibu pun juga tidak akan bisa menyiram dan mencuci baju seperti tadi.”</p> <p>Dino: “Tapi, walaupun air digunakan setiap hari, kenapa air itu tidak pernah habis?”</p> <p>Dina: “Karena air mengalami siklus Dino.”</p> <p>Dino: “Siklus? Siklus apa kak?”</p> <p>Dina: “Jadi, siklus air itu adalah perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi.”</p> <p>Dino: “Lalu, bagaimana siklus air itu bisa terjadi kak? Airnya berputar-putar seperti pusaran air gitu ya?” (Sambil memperagakan dengan tangan)</p> <p>Dina: “Hahaha... bukan berputar seperti itu Dino. Jadi, secara umum siklus air itu terjadi melalui tiga tahap yaitu penguapan, pembentukan awan dan hujan. Nah, air yang ada di laut, danau, ataupun sungai akan menguap ke udara</p>


		<p>akibat pengaruh panasnya sinar matahari. Proses penguapan ini disebut dengan evaporasi. Akibat pengaruh panas matahari, tumbuhan pun juga ikut mengeluarkan uap air, proses ini disebut dengan transpirasi. Kemudian, uap-uap air tersebut naik ke udara dan berkumpul membentuk awan. Awan tersebut akan tertiup angin sampai berkumpul di atmosfer. Awan akan semakin naik dan posisinya akan semakin tinggi sehingga suhu udara akan turun atau semakin dingin. Hal ini menyebabkan awan tersebut berubah menjadi titik-titik air yang disebut dengan proses pengembunan atau kondensasi. Saat awan tidak dapat menampung banyak titik-titik air lagi, maka titik-titik air tersebut akan jatuh ke bumi yang disebut dengan hujan. Proses ini dinamakan presipitasi. Air hujan ada yang langsung jatuh ke laut dan ada yang jatuh di danau yang akan menambah air di tempat tersebut. Tidak hanya itu, air hujan juga terserap ke dalam tanah menjadi air tanah. Proses penyerapan air ke dalam tanah disebut dengan infiltrasi. Sedangkan, air hujan juga ada yang jatuh di sungai dan mengalir kembali ke laut. Proses siklus ini akan terus terulang seperti itu. Dari proses tersebut jumlah air di bumi cenderung tetap, namun wujud dan tempatnya yang berubah sehingga saat kita menggunakan air untuk kebutuhan sehari-hari, air tidak akan habis tetapi air mengalami proses siklus air. Begitu Dino.....”</p> <p>Dino: “Tapi kak.... Kalau air mengalami siklus, kenapa bisa terjadi banjir?” (Sambil membuang bungkusan permen yang ia makan)</p> <p>Dina: “Nah ini dah contohnya..” (Sambil menunjuk bungkusan permen yang dibuang Dino)</p> <p>Dino: “Hah maksudnya?”</p> <p>Dina: “Banjir itu salah satunya disebabkan oleh ulah manusia yaitu membuang sampah sembarangan seperti Dino tadi. Ini juga akan mempengaruhi proses siklus air.”</p> <p>Dino: “Oh berpengaruh ya kak? Memangnya apa saja kegiatan kita yang mempengaruhi siklus air? Ada banyak ya kak?”</p> <p>Dina: “Ya jelaslah Dino. Contoh kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air adalah (1) membuang sampah atau limbah sembarangan terutama ke air atau saluran air yang bisa menyebabkan banjir, air tidak sehat, membunuh tumbuhan dan hewan; (2) penebangan pohon secara liar yang bisa mengurangi tempat meresapnya air sehingga bisa mengakibatkan kekeringan dan tanah longsor; (3) pembangunan jalan atau beton yang menyebabkan semakin sedikit penyerapan air karena tanah akan tertutupi; (4) menggunakan air secara berlebihan. Hal ini menyebabkan jumlah air bersih semakin berkurang.”</p>
--	--	---

		<p>Dino: “Berarti air yang kita gunakan sehari-hari itu berasal dari air apa ya kak?”</p> <p>Dina: “Air yang kita sering gunakan itu, berasal dari air sungai dan air tanah yang sudah diolah kemudian disalurkan ke rumah-rumah penduduk sehingga air itu bisa kita manfaatkan seperti mencuci, memasak, mandi, menyiram, mengairi sawah. Air yang Dino minum pun bisa saja berasal dari air tanah, namun sudah diolah dan disuling sehingga air tersebut menjadi bersih dan aman untuk diminum.”</p> <p>Dino: “Lalu, darimana kita tahu air itu bersih kak? Padahal air yang kita gunakan sehari-hari di rumah sama saja terlihat jernih?”</p> <p>Dina: “Nah pertanyaan bagus! Jadi, air yang kamu lihat jernih belum tentu air itu bersih. Air yang bersih itu sudah pasti tidak berwarna, tidak berbau, tidak memiliki rasa, tidak kotor atau mengandung pasir dan lumpur, tidak mengandung bakteri, tidak mengandung zat kimia, dan ada namanya air itu memiliki tingkat keasaman dan itu harus normal.”</p> <p>Dino: “Oh iya aku pernah membaca di buku, kalau air di pegunungan sangat jernih. Tapi, beda sekali sama air sungai di ujung desa kita itu yang sangat kotor, berwarna coklat, dan banyak sampah menumpuk. Berarti kandungan air di sungai sama di pegunungan berbeda ya kak?”</p> <p>Dina: “Ya benar Dino. Karena di pegunungan itu lingkungannya masih bersih dan alami. Disana masih banyak pepohonan yang bisa meresap air. Sehingga air hujan yang turun dapat meresap ke dalam tanah dan mengalami penyaringan oleh akar tumbuhan kemudian kembali ke permukaan tanah melalui sumber air. Sumber air ini yang bisa dimanfaatkan sebagai air minum. Sedangkan, air di sungai itu kan mudah tercemar oleh sampah karena dekat dengan pemukiman warga sehingga jarang dimanfaatkan untuk air minum. Jadi, kandungan air di pegunungan dan di sungai itu berbeda. Sampai sana sudah paham kan Dino?”</p> <p>Dino: “Oh berarti sungai yang kotor itu dapat mengganggu proses siklus air ya kak?”</p> <p>Dina: “Ya benar sekali Dino.”</p> <p>Dino: “Terus bagaimana cara kita menjaga kelangsungan proses siklus air kak?”</p> <p>Dina: “Oh banyak sekali, Dino bisa menjaga kelangsungan proses siklus air dengan cara membuang sampah pada tempatnya, menjaga kebersihan lingkungan, tidak menebang pohon sembarangan, menanam pohon pada lahan yang kosong, dan menghemat air.”</p> <p>Dino: “Ok mulai sekarang aku akan menghemat air dan</p>
--	--	---

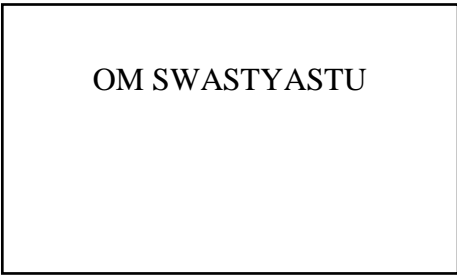

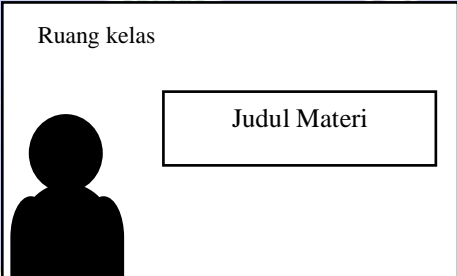
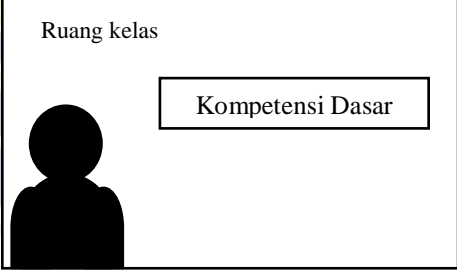
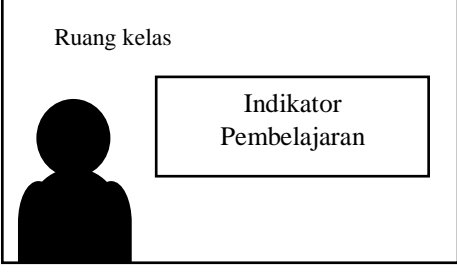
		<p>menjaga lingkungan agar tetap bersih supaya siklus air bisa berlangsung dengan baik.”</p> <p>Dina: “ Nah bagus..., ini baru Dino adik kakak. Besok-besok jangan lupa matikan keran air kalau sudah selesai mandi yaa? Jangan ditinggal begitu saja. Oke Dino?”</p> <p>Dino: “hahahahaha iya... kak.” (Sambil tersipu malu)</p>
	Dialog akhir	<p>Prolog: Setelah sekian lama mereka mengobrol, tidak disangka hujan pun sudah reda. Dino mengajak kakaknya untuk mengambil layangannya yang masih menyangkut.</p> <p>Dino: “Kak hujannya udah reda!”</p> <p>Dina: “Oh ya, yuk sekarang ambil layangannya!”</p> <p>Prolog: Dina dan Dino segera berlari mengambil layangannya yang menyangkut. Setelah layangannya berhasil diambil, mereka kembali ke rumahnya. Sesampainya di rumah, Dina dan Dino melihat keran di dapur belum ditutup.</p> <p>Dino: “Eh kerannya belum ditutup!” (Sambil menaruh layangannya di lantai dan langsung mematikan keran)</p> <p>Bu Putu: “Lo...itu pasti ayah yang lupa matikan keran. Nah, ini dia ayah.” (Sambil menunjuk ke arah Pak Made)</p> <p>Pak Made: “Oh ya ayah lupa tadi, cepat-cepat ada telfon masuk.” (sambil terkejut)</p> <p>Dino: “Ckckck, ayah besok-besok jangan diulangi lagi ya! Karena ini bisa mengganggu proses siklus air tau!”</p> <p>Pak Made: “Wah anak ayah sudah tau ya tentang siklus air?”</p> <p>Dino: “Iyalah ayah, aku kan pintar. Tadi Kak Dina sudah bercerita banyak tentang siklus air.”</p> <p>Pak Made: “Hebat sekali anak ayah! Maaf ya nak besok-besok ayah tidak mengulangi lagi.”</p> <p>Dino: “Ok ayah.”</p> <p>Prolog: Dina dan ibunya tersenyum melihat Dino menasehati ayahnya.</p>
	Penutup cerita	<p>Dino: “Teman-teman jangan lupa ya, mulai sekarang kita tidak boleh menggunakan air secara berlebihan, tutuplah keran jika sudah tidak digunakan, perbaiki keran yang rusak, jangan membuang sampah ke sungai, jangan menebang pohon sembarangan, lindungi tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar, jagalah kebersihan lingkungan agar tidak mengganggu proses siklus air. Karena jika tidak ada air, maka makhluk hidup di bumi tidak bisa hidup. Ayo menghemat air! Segitu dulu ya cerita kita hari ini.</p>

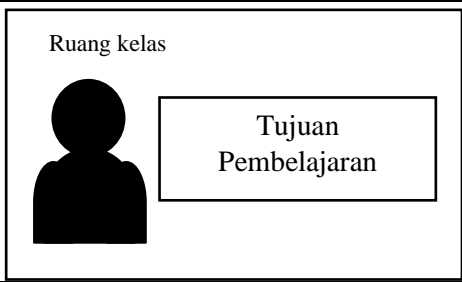
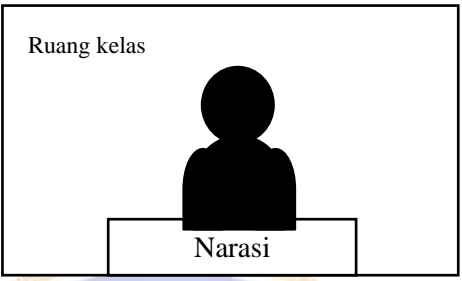
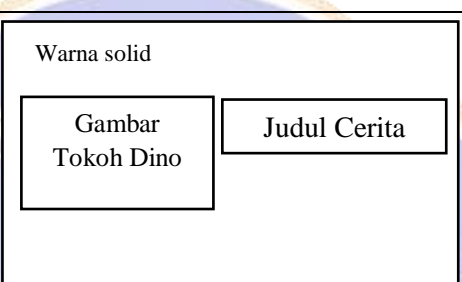

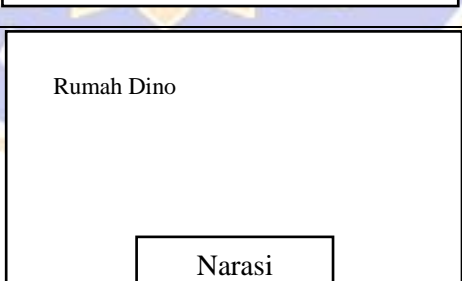

			Sampai jumpa lagi teman-teman.”
3.	Penutup	Simpulan	<p>Monolog: Wah cerita Si Dino sangat menarik bukan? Nah, anak-anak sekarang siapa yang bisa menyimpulkan isi cerita tadi? Ya, benar sekali. Jadi, hal yang dapat disimpulkan dari isi cerita tadi adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siklus air adalah perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi. 2. Manfaat air bagi kehidupan manusia adalah minum, mandi, mencuci, menyiram tanaman, memasak, dan mengairi sawah. 3. Proses terjadinya siklus air mulai dari tahap evaporasi – transpirasi – kondensasi – presipitasi – infiltrasi. 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses terjadinya siklus air adalah sinar matahari, suhu, angin, tanah, dan curah hujan. 5. Dampak siklus air bagi kehidupan adalah kekeringan, kekurangan air bersih, banjir, tanah longsor, kurangnya daerah resapan air. 6. Kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air adalah membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar, pembangunan jalan atau beton dan menggunakan air secara berlebihan. 7. Faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dalam proses siklus air adalah tidak berwarna, tidak berbau, tidak memiliki rasa, tidak kotor atau mengandung pasir dan lumpur, tidak mengandung bakteri, tidak mengandung zat kimia, dan memiliki tingkat keasaman normal. 8. Kandungan air di permukaan bumi dalam siklus air tergantung pada lingkungan yang akan mempengaruhi kualitas air tersebut. Biasanya kualitas air terbaik berasal dari air pegunungan dan air di dataran rendah umumnya memiliki kualitas yang kurang baik karena mudah tercemar oleh limbah. 9. Cara menghemat air adalah tidak menggunakan air secara berlebihan, menutup keran setelah digunakan, dan memperbaiki keran yang rusak.
		Salam penutup	<p>Monolog: Itu tadi cerita “Dino Si Paling Ingin Tahu” tentang siklus air. Mari kita jaga bumi kita agar tetap ada ketersediaan air bersih! Sampai jumpa lagi!</p> <p>Om Santih Santih Santih Om</p>
		Credit	Dosen Pembimbing

		<p>Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.</p> <p>Editor Ni Putu Riska Damayanti</p> <p>Pengisi Suara Ni Putu Riska Damayanti</p> <p>Backsound YUMMY FLAVOR Produced by Umbrtobe Provided by Umbrtone-No copyright music Playful Happy No Copyright Free Light Background Music for Videos with Kids—Innocence-by ROA.</p> <p>Referensi Gambar/Illustrasi https://assets.ayobandung.com/crop/0x0:0x0/750x500/webp/photo/2022395681160/14/06/8.png</p> <p>Aplikasi Pendukung Adobe After Effects Adobe Premiere Pro Adobe Illustrator</p>
--	--	--



Lampiran 35. *Storyboard Video Animasi Berbasis Storytelling***STORYBOARD MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS STORYTELLING**

No	Bagian	Isi	Sketsa	Keterangan
1.	Pembuka	Salam pembuka		Durasi ± 5 detik.
		Judul media, logo undiksha, identitas diri		Durasi ± 15 detik.
		Judul Materi		Durasi ± 16 detik.
				Durasi ± 6 detik.
				Durasi ± 36 detik.

		Tujuan Pembelajaran	<p>Ruang kelas</p> 	Durasi ± 51 detik.
		Stimulus	<p>Ruang kelas</p> 	Durasi ± 23 detik.
		Judul Cerita	<p>Warna solid</p> 	Durasi ± 8 detik.
		Pengenalan karakter	<p>Warna solid</p> 	Durasi ± 23 detik.
2.	Isi	Pembukaan alur cerita	<p>Rumah Dino</p> 	Durasi ± 27 detik.
			<p>Meja Makan</p> 	Durasi ± 16 detik.

		Dialog awal pengantar materi	<p>Dapur</p> <p>Dina</p> <p>Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 6 detik.
			<p>Dapur</p> <p>Dina</p> <p>Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 18 detik.
			<p>Dapur</p> <p>Akuarium</p> <p>Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 25 detik.
			<p>Halaman belakang</p> <p>Pak Made</p> <p>Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 4 detik.
			<p>Halaman belakang rumah</p> <p>Pak Made</p> <p>Bu Putu</p> <p>Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 19 detik.
			<p>Halaman belakang rumah</p> <p>Dino</p> <p>Pak Made</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 36 detik.

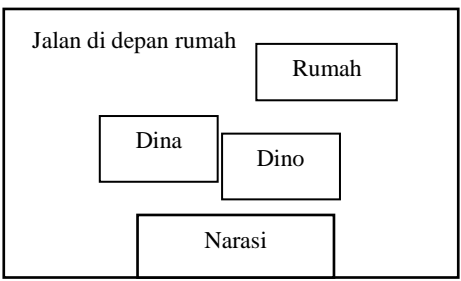
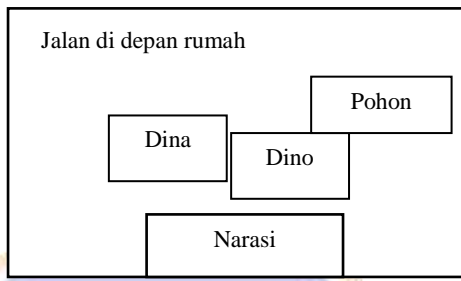
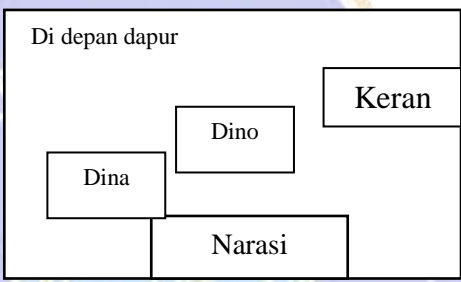
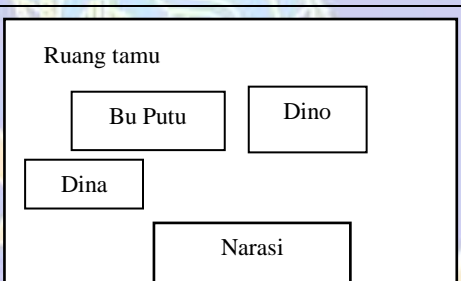
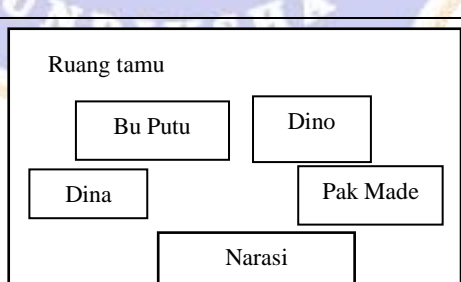
			<p>Halaman belakang rumah</p>	Durasi ± 15 detik.
			<p>Halaman depan rumah</p>	Durasi ± 17 detik.
			<p>Pinggir jalan</p>	Durasi ± 25 detik.
		Dialog antar tokoh yang memaparkan topik siklus air	<p>Teras rumah</p>	Durasi ± 12 menit 12 detik.
				Durasi ± 9 detik.
			<p>Teras rumah</p>	Durasi ± 16 detik.
				Durasi ± 14

			<p>A diagram showing the water cycle. At the top, a box labeled 'Awan' (Cloud) has three arrows pointing down to a box labeled 'Hujan' (Rain). From 'Hujan', three arrows point down to a box labeled 'Tanah' (Land). From 'Tanah', an arrow points right to a box labeled 'Laut' (Sea). From 'Laut', three arrows point up to a box labeled 'Penguapan' (Evaporation). Below 'Tanah' and 'Laut' is a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	detik.
			<p>A diagram showing evaporation. At the top, a box labeled 'Matahari' (Sun) has three arrows pointing down to three boxes labeled 'Danau' (Lake), 'Sungai' (River), and 'Laut' (Sea). From each of these boxes, three arrows point up to a box labeled 'Evaporasi' (Evaporation). Below the boxes is a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	Durasi ± 13 detik.
			<p>A diagram showing transpiration. At the top, a box labeled 'Matahari' (Sun) has three arrows pointing down to three boxes labeled 'Pohon' (Tree). From each 'Pohon' box, three arrows point up to a box labeled 'Transpirasi' (Transpiration). From the 'Transpirasi' boxes, three arrows point up to two boxes labeled 'Awan' (Cloud). Below the boxes is a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	Durasi ± 13 detik.
			<p>A diagram showing condensation. At the top, a box labeled 'Kondensasi' (Condensation) has three arrows pointing down to a box labeled 'Awan' (Cloud). From this 'Awan' box, three arrows point down to a box labeled 'Narasi' (Caption). To the right, another box labeled 'Awan' has an arrow pointing to the 'Awan' box under 'Kondensasi'.</p>	Durasi ± 24 detik.
			<p>A diagram showing precipitation. At the top, a box labeled 'Presipitasi' (Precipitation) has three arrows pointing down to a box labeled 'Awan' (Cloud). From the 'Awan' box, three arrows point down to a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	Durasi ± 9 detik.
			<p>A diagram showing precipitation into water bodies. At the top, two boxes labeled 'Awan' (Cloud) have three arrows pointing down to two boxes labeled 'Danau' (Lake) and 'Laut' (Sea). Below the boxes is a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	Durasi ± 10 detik.
			<p>A diagram showing precipitation on land and sea. At the top, two groups of three arrows point down to two groups of three arrows pointing down to a box labeled 'Narasi' (Caption).</p>	Durasi ± 13 detik.

			<p>Pohon Infiltrasi Pohon Tanah Narasi</p>	
			<p>Awan Sungai Laut Narasi</p>	Durasi ± 17 detik.
			<p>Mendung Awan Matahari Pohon Pohon Tanah Laut Narasi</p>	Durasi ± 21 detik.
			<p>Teras rumah Dina Meja Dino Narasi</p>	Durasi ± 22 detik.
			<p>Pinggir sungai Dina Sungai Dino Tanda silang Narasi</p>	Durasi ± 11 detik.
			<p>Teras rumah Dina Meja Dino Narasi</p>	Durasi ± 10 detik.
			<p>Pinggir jalan Narasi</p>	Durasi ± 16 detik.

			<p>Dina Selokan Dino</p> <p>Narasi</p>	
			<p>Hutan</p> <p>Dina Pohon tumbang Dino</p> <p>Narasi</p> <p>Hutan</p> <p>Dina Pohon dan tanah Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 10 detik.
			<p>Pinggir jalan</p> <p>Sawah Rumah</p> <p>Dina Jalan Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 8 detik.
			<p>Dapur</p> <p>Dina Air keran tumpah Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 9 detik.
			<p>Teras rumah</p> <p>Dina Meja Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 1 menit 37 detik.
			<p>Pegunungan</p> <p>Pohon-pohon Gunung</p> <p>Dina Air Dino</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 25 detik.

			<p>Pemukiman warga</p> <p style="text-align: center;">Gedung</p> <p>Dina Sungai Dino</p> <p style="text-align: center;">Narasi</p>	Durasi ± 8 detik.				
			<p>Teras rumah</p> <p>Dina Meja Dino</p> <p style="text-align: center;">Narasi</p>	Durasi ± 24 detik.				
			<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Dino gosok gigi</td> <td>Dino buang sampah</td> </tr> <tr> <td>Dino menanam pohon</td> <td>Dino menyapu</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Narasi</p>	Dino gosok gigi	Dino buang sampah	Dino menanam pohon	Dino menyapu	Durasi ± 15 detik.
Dino gosok gigi	Dino buang sampah							
Dino menanam pohon	Dino menyapu							
			<p>Teras rumah</p> <p>Dina Meja Dino</p> <p style="text-align: center;">Narasi</p>	Durasi ± 37 detik.				
		Dialog akhir	<p>Teras rumah</p> <p>Dina Meja Dino</p> <p style="text-align: center;">Narasi</p>	Durasi ± 9 detik.				

			<p>Jalan di depan rumah</p> 	Durasi ± 8 detik.
			<p>Jalan di depan rumah</p> 	Durasi ± 8 detik.
			<p>Di depan dapur</p> 	Durasi ± 11 detik.
			<p>Ruang tamu</p> 	Durasi ± 3 detik.
			<p>Ruang tamu</p> 	Durasi ± 41 detik.

		Penutup cerita	<p>The diagram consists of several boxes connected by lines. At the top are 'Buang sampah' and 'Menebang pohon'. Below them are 'Keran bocor' and 'Dino'. To the right of 'Dino' is 'Menanam tumbuhan'. Below 'Keran bocor' is 'Air bak penuh'. Below 'Dino' is 'Narasi'. To the right of 'Narasi' is 'Menyapu'.</p>	Durasi ± 45 detik.
3.	Penutup	Simpulan	<p>Ruang kelas</p> <p>Simpulan</p>	Durasi ± 30 detik.
		Salam Penutup	<p>Ruang kelas</p> <p>Narasi</p>	Durasi ± 17 detik.
		Salam	Om Santih, Santih, Santih, Om	Durasi ± 7 detik.
		Credit	Credit	Durasi ± 20 detik.

Lampiran 36. Produk Akhir Video Animasi Berbasis *Storytelling*

Media video animasi berbasis *storytelling* dapat diakses pada link berikut.

<https://drive.google.com/file/d/1k7eJ4ynNshLGzjkl05TWg3X5Y6nvmf70/view?usp=drivesdk>



Lampiran 37. Dokumentasi



Penyerahan Surat Observasi Kepada Kepala Sekolah



Wawancara dengan Guru Kelas V



Kegiatan Pembelajaran Siswa Kelas V



Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



Uji Kepraktisan Produk oleh Guru I



Uji Kepraktisan Produk oleh Guru II



Uji Kepraktisan Produk oleh Siswa



Uji Kepraktisan Produk oleh Siswa



Siswa Mengerjakan *Pretest*



Siswa Mengerjakan *Posttest*



Penerapan Produk Ke-1



Penerapan Produk Ke-2



Penerapan Produk Ke-3



Penerapan Produk Ke-4



Penerapan Produk Ke-5



Penerapan Produk Ke-6

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Riska Damayanti lahir di Sempidi, pada tanggal 5 Oktober 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sunarya Atmaja dan Ibu Ni Wayan Karmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Pada saat ini penulis beralamat di Jl. Ngurah Beng No. 23 Lingkungan Bebengan, Desa Tangeb, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis telah menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Abianbase pada tahun 2013. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan di SMP N 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan di SMA N 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2023, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Video Animasi Berbasis *Storytelling* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

