

LAMPIRAN

No	Daftar Pertanyaan	Persentase
1	Apakah Bapak/Ibu melakukan kegiatan Daring dengan para peserta didik saat Pandemi Covid 19?	100%
2	Apakah Bapak/Ibu menemukan kendala saat melakukan kegiatan Daring?	91,4%
3	Apakah Bapak/Ibu menemukan kendala saat melakukan kegiatan Daring?	
	a. Sarana Prasarana	82,9%
	b. Media Pembelajaran	45,7%
	c. Kurikulum	17,1%
	d. Tidak ada Kendala	2,9%
4	Apakah Bapak/Ibu mulai melakukan kegiatan Pertemuan Tatap Muka Terbatas (PTMT) di sekolah?	100%
5	Apakah menurut Bapak/Ibu peserta didik sudah siap mengikuti kegiatan PTMT?	97,1%
6	Apakah peserta didik Bapak/Ibu menunjukkan minat yang tinggi saat kegiatan PTMT?	100%
7	Bagaimana perbandingan hasil yang diperoleh peserta didik saat kegiatan Daring dan Luring PTMT?	
	a. Lebih tinggi saat kegiatan Luring PTMT	57,1%
	b. Lebih tinggi saat kegiatan daring	31,4%
	c. Sama	11,4%
8	Apakah kendala yang Bapak/Ibu hadapi saat kegiatan PTMT?	
	a. Tidak ada	40 %
	b. Media pengajaran	31,4%
	c. Sarana Prasarana	28,6%
9	Apakah bahasa yang dominan digunakan untuk berkomunikasi?	
	Indonesia	60 %




	Inggris	80%
	Bahasa daerah	10%
	Apakah tantangan terbesar yang dihadapi peserta didik dalam pelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah setelah memasuki PTMT?	
	a. Membaca	85,7%
	b. Menulis	40%
	c. Menyimak	54,3%
	d. Berbicara	20%
10	Dalam kegiatan Membaca apakah tantangan yang dihadapi oleh peserta didik yang Bapak/Ibu temukan saat PTMT?	
	a. Pengenalan huruf	17,1%
	b. Pengenalan bunyi huruf	11,4%
	c. Membaca suku kata	20%
	d. Membaca kata	22,9%
	e. Membaca kalimat pendek	17,1%
	f. Membaca kalimat Panjang	77,1%
	g. Tidak ada	2,9%
11	Dalam kegiatan Menulis apakah tantangan yang dihadapi oleh peserta didik yang Bapak/Ibu temukan saat PTMT?	
	a. Pengenalan huruf (tidak mengenal huruf)	31,4%
	b. Formasi bentuk huruf	51,4%
	c. Tidak ada	22,9%
12	Pernahkah Bapak/Ibu mendengar atau menggunakan media Fonik Digital untuk mendukung kegiatan membaca untuk Pembaca Pemula?	
	a. Tidak	71,4%
	b. Ya	28,6%





Judul	<i>Metode Fonik Dan Proximal Self Motivation Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca</i>	<i>Penerapan Metode Fonik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tuna Grahita Ringan Kelas 5 SD di SLB B-C Nike Ardila YPWN</i>	<i>Strategi Pengenalan Membaca Phonics Method dalam Pengabdian kepada Masyarakat di Jakarta Selatan</i>	<i>Metode Fonik Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Bahasa Inggris Anak Usia Dini</i>	<i>Metode Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pengembangan Bahasa</i>	<i>Pengaruh Pendekatan Fonik Terhadap Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelompok B</i>	<i>Kajian Literatur Terhadap Keberhasilan Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca dan Menulis Permulaan</i>
Peneliti	Abella Saragih dan Iwan Wahyu Widayat	Ranti Novianti	Ayu Bandu Retnomurti, Nurmala Hendrawaty, Nurhayati	Sharina Manggaraning Westhisi	Winda Dwi Putri, M. Nasirun dan Anni Suprpti	Rina Ayu Widiyasari	Amelia Reshi Novitri Ernaz dan Silvina Noviyanti
Tahun	2020	2021	2019	2019	2017	2018	2022
Jenis	Jurnal	Jurnal	Jurnal	Jurnal	Jurnal	Jurnal	Jurnal
Objek Kajian	Intervensi metode fonik digabung dengan proximal self motivation untuk meningkatkan kemampuan membaca dan motivasi intrinsik anak untuk membaca	Metode fonik berpola kata V-KV, KV-KV, V-KV, KV-VK, KV-KVK, KVK-KVK, KKV-KV, KKV-KVK yang digunakan sebagai latihan membaca yaitu, berjenjang mulai dari pola kata paling sederhana hingga pola kata yang kompleks	Pengenalan membaca kosakata bahasa Inggris melalui metode phonics bagi Guru di wilayah Jagakarsa Jakarta Selatan semester Gasal 2018/2019 dan menjelaskan produk luaran yang dihasilkan melalui strategi phonics dalam kegiatan pengabdian masyarakat	Implementasi metode fonik dalam pembelajaran membaca permulaan Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini	Implementasi metode CBI (Cerdas Berbahasa Indonesia) untuk mengembangkan kesadaran fonemik anak serta mengembangkan keterampilan bahasa anak	Peningkatan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B media flash card (kartu gambar)	Kegiatan guru untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan di tingkat sekolah dasar
Hasil penelitian	Adanya perubahan kemampuan membaca anak dengan metode fonik disertai juga dengan meningkatnya	a. Metode fonik berpola dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan	Pembelajaran bahasa Inggris menggunakan instruksi phonics lebih efektif daripada belajar membaca	a. Implementasi yang dilakukan di bimbingan belajar ICR sudah sesuai melakukan tahapan	Pelaksanaan pembelajaran pengembangan bahasa dengan metode Cerdas Berbahasa Indonesia	Pendekatan fonik dapat dijadikan sebagai pembelajaran di PAUD untuk dapat mengembangkan	Strategi dengan cara memilih bacaan yang menarik, mengkreasikan huruf bacaan menjadi



	<p>motivasi intrinsik dengan proximal self motivation.</p>	<p>kemampuan membaca kedua subjek penelitian yaitu subjek TA dan AG. b. Peningkatan yang terjadi pada kedua subjek selama dilakukannya penelitian dikarenakan ketika pengajaran dengan menggunakan metode fonik anak dibantu dalam mengingat huruf dan melafalkan bunyinya dengan menggunakan bantuan kartu-kartu huruf yang sifatnya visual untuk anak Tuna Grahita</p>	<p>tanpa instruksi phonics</p>	<p>seperti mengenalkan konsep bunyi, mengenalkan symbol huruf, menggabungkan dan memisahkan bunyi huruf, pengenalan suku kata serta pengenalan diagraf. b. Metode ini mampu untuk membangkitkan dan meningkatkan daya ingat anak.</p>	<p>Fonik di TK IT Auladuna Kota Bengkulu telah mengarah pada ketentuan, pedoman pelaksanaan pembelajaran pengembangan bahasa dengan metode Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik.</p>	<p>kemampuan membaca awal anak usia dini guna mempersiapkan anak agar memiliki kesiapan dalam pendidikan yang selanjutnya</p>	<p>sebuah nyanyian, penerapan media pembelajaran membaca Buklet Edukatif Tematik, penerapan <i>Model Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC), penerapan model pembelajaran <i>Example Non Example</i>, membuat kegiatan bimbingan untuk orang tua, dan memberikan penguatan positif kepada peserta didik dapat digunakan sebagai strategi untuk mengatasi hambatan pada pembelajaran membaca dan menulis permulaan pada jenjang kelas rendah</p>
--	--	---	--------------------------------	--	--	---	--



ILUSTRASI KARAKTER DAN ALUR CERITA

Karakter	Ilustrasi
Fifi	<p>Seorang anak perempuan yang berusia 6 tahun. Ia memakai baju berwarna pink terang dengan rok biru. Memakai kaus kaki Pelangi dan Sepatu berwarna merah tua. Rambutnya dikepang dua warna hitam dengan pita merah. Ia adalah anak yang manis dan lucu.</p> 
Mama	<p>Berambut terurai dengan warna hitam sebahu. terlihat smart dengan baju daster orange modern dengan celemek putih.</p> 
Papa	<p>berambut pendek dengan warna hitam rapih. menggunakan celana panjang, kemeja dan berkacamata.</p> 
Putu Nina	<p>Anak perempuan yang agak galak. rambut coklat tua memakai bando. baju rok warna merah. Memakai sepatu pink dengan kaos kaki putih. Nina berubah ekspresi sesuai perannya di dalam cerita. Dia bisa galak saat merebut mainan Rey pada crita tentang “n”</p>

	
Made Rey	<p>Anak laki-laki polos dengan rambut pendek hitam. memakai baju berwarna biru muda dan celana pendek hitam/abu tua.</p> 
Oma	<p>Umur kira-kira 60 tahun dengan rambut agak putih selalu dicepol diatasnya. pakai rok dan sandal jepit. tidak bertongkat. Sesuaikan saat di pantai</p> 
Opa	<p>Opa rambut tipis seperti cth diatas namun bajunya tidak pakai jas. dia suka memakai kemeja dan celana panjang dengan sandal jepit. usianya kurang lebih 70th (Sesuaikan saat dipantai)</p> 
Bibi	<p>lebih muda dari mama. berambut pendek warna coklat dan</p>

	<p>memakai baju daster bercelemek</p> 
Paman	<p>sporty, badan atletis dan berambut rapi. Bajunya diganti baju kaos dan disesuaikan dengan baju olahraga saat adegan di sesi V dan W</p> 

Halaman	Teks Pendek	Ilustrasi
JUDUL		
A	<p>Fifi sedang sarapan. Fifi teringat saat masih bayi mama selalu menyanyikan sebuah lagu saat menyuapinya.</p> <p><i>a...a...a...a...a</i> <i>adik bayi mau makan lagi</i> <i>a...a...a...a...a</i> <i>mulutnya lebar sekali</i> <i>a...!</i></p>	<p>Fifi duduk di meja makan bersama mama dan papanya. Di atas meja makan terdapat semangkuk sereal dan segelas susu. Fifi memegang sendok. Ia terlihat seperti mengingat sesuatu. Di bagian kanan atas terdapat bubble word (gelembung kata dengan sebuah gambar saat ia masih bayi dan sedang diusapi oleh mamanya. Fifi saat masih bayi membuka mulut dengan lebar saat disuapi. Di kiri atas terdapat gambar jam dinding menunjukkan pukul 07.00.</p> <p>Gambar difokuskan pada gambar yang ada pada bubble word.</p>
B	Setelah makan , Fifi	Fifi berada di taman dekat rumahnya. Taman itu rindang

	<p>pergi ke taman. Fifi melihat burung-burung terbang tinggi. Fifi bernyanyi tentang burung-burung itu!</p> <p>Burung-burung Terbang tinggi <i>b...b...b...b...b...b...b</i> Burung Bangau dan burung Merpati</p> <p>Semua terbang tinggi <i>b...b...b...b...b</i> <i>b...!</i></p>	<p>dan udaranya cerah terdapat matahari yang bersinar terang. Saat itu Fifi melihat 2 burung Merpati terbang di udara sambil tersenyum dan mencoba memanggilnya.</p>
C	<p>Fifi pergi ke Kebun Binatang. Ia membeli tiket.</p> <p>Fifi melihat cicak menempel di dinding. Ia bernyanyi dengan riang.</p> <p>Cicak-cicak di dinding Bunyinya <i>c...c...c...c</i> Suaranya sangat nyaring <i>c...c...</i> <i>c...c...c...c...c</i> <i>c...!</i></p>	<p>Fifi menunggu di dekat loket. Terlihat mamanya sedang menunggu di loket. Fifi melihat beberapa cicak menempel di tembok loket. Ia menunjukkan rasa senang dan menunjukkan ke arah cicak.</p>
D	<p>Fifi merasa senang. Fifi melihat ada monyet sedang bermain drum. Fifi menyanyi saat monyet memainkan drumnya.</p> <p><i>d...d...d...d</i> <i>d...d...d...d...d</i></p>	<p>Fifi melihat sebuah pertunjukkan monyet sedang bermain drum di kebun binatang. Ia sangat senang. Fifi terlihat meniru memainkan drum seperti yang dilakukan monyet</p>

	<p><i>d...d</i> Drumku berbunyi <i>d...!</i></p>	
E	<p>Fifi sangat bersemangat bermain Drum. Ia beristirahat di bawah pohon.</p> <p>Fifi terkejut melihat seekor monyet berekor hitam dan panjang bergelantungan di atas pohon.</p> <p>Fifi mengajak monyet itu untuk bernyanyi.</p> <p>Ekor monyet <i>e...e...e...e...e...e</i></p> <p>Bergoyang-goyang <i>e...e...e...e...e...e</i></p> <p>Ekornya panjang <i>e...e...e...e...e...e</i></p> <p>Ekornya hitam <i>e...!</i></p>	<p>Fifi duduk di bawah pohon untuk berteduh. Di ranting pohon ada seekor monyet berwarna hitam dan berekor panjang bergelantungan di depannya sehingga membuat Fifi terkejut.</p>
É	<p>Hari sudah siang. Fifi harus pulang. Saat perjalanan pulang, Fifi melihat ada 6 katak meloncat-loncat dari daun teratai di kolam.</p> <p>Enam katak meloncat-loncat <i>e...e...e...e...e...e...e</i></p> <p>Dua katak t'lah tersesat Sisanya tinggal empat <i>e...!</i></p>	<p>Fifi berjalan dipinggir kolam. Lalu dia tertuju pada kolam dengan banyak pohon Teratai dan katak. Ia melihat ada 4 katak di atas daun Teratai dan 2 katak sedang berenang.</p>

<p>F</p>	<p>Fifi merasa haus setelah berjalan-jalan. Ia mengambil dan meminum Fanta. Fifi sangat suka. Fanta itu berwarna merah dan manis rasanya.</p> <p>Fifi suka Fanta f...f...f...f...f...f</p> <p>Fanta merah warnanya f...f...f...f...f...f</p> <p>Minum Fantanya Manis rasanya f...f...f...f...f...f</p> <p>Fanta f</p>	<p>Fifi duduk dipinggir kolam sambil membuka tasnya. Ia mengambil Fanta merah dari dalam tas. Lalu ia meminumnya. Settingannya masih di tempat pada scen sebelumnya.</p>
<p>G</p>	<p>Fifi ingin melihat pertunjukkan gajah. Ia lalu pergi ke tempat pertunjukkan. Disana Fifi melihat gajah seperti di dalam hutan. Gajah itu menggoyang-goyangkan badan.</p> <p>Ada gajah di hutan g...g...g g...g...g...g</p> <p>Goyang-goyangkan badan g...g...g g...g...g...g g</p>	<p>Setting yang digunakan adalah dari bagian punggung Fifi yang sedang duduk. Gambar difokuskan kepada seekor gajah yang sedang melakukan atraksi di panggung (settingan tempat pertunjukkan di Bali Safari and Marin epArk). Gajah duduk dan nampak menggoyang-goyangkan badan.</p>
<p>H</p>	<p>Fifi sudah melihat semua binatang di kebun binatang. Kini Fifi harus pulang karena sudah sore. Fifi pergi mandi saat tiba di rumah.</p>	<p>Fifi berada di depan pintu kamar mandi. Pintu kamar mandi sedikit terbuka dan kamar mandi terlihat dari celah pintu yang terbuka itu. Fifi berdiri dibalut handuk dan adegannya adalah Fifi sedang menggosok punggung dengan handuk yang berbeda warna</p>

	<p>Setelah itu ia mengeringkan badannya dengan handuk. Fifi selalu bernyanyi saat mengeringkan badannya.</p> <p>Habis mandi kupakai handuk h...h...h...h h...h...h...h...h</p> <p>Habis mandi kupakai handuk h...h...h...h h...h...h...h...h h</p>	
I	<p>Setelah mandi Fifi menyapa Ikan Koki di kamarnya. Ikannya berenang dengan senang dan riang.</p> <p>Ikan koki berenang i...i...i...i...i</p> <p>Ikan sangat senang Berenang dengan riang i</p>	<p>Dengan kepala tertutup handuk, Fifi terlihat menyapa ikan yang ada di dalam akuarium besar yang ada di ruang tamu. Fokus ilustrasinya adalah gambar ikan koki warna kuning di dalam akuarium. Fifi melihat dari samping. Ikan koki melihat kehadapan Fifi.</p>
J	<p>Fifi kemudian menonton TV bersama ayahnya. Ia melihat berita tentang Jambi, Jogja dan Jakarta. Fifi merasa senang jika bisa pergi jalan-jalan kesana. Ia pun bernyanyi.</p> <p>Di Jambi senang Di Jogja senang Di Jakarta hatiku juga senang j...j...j...j...j</p>	<p>settingannya adalah Fifi, mama dan papa duduk di atas sofa sambil menonton TV. Di layar TV nampak seperti berita yang menunjukkan gambar Tugu Monas. Fokus Ilustrasi adalah gambar tugu monas yang ada di TV</p>

	<p>j...j...j...j...j Aku suka jalan-jalan j</p>	
K	<p>Mama datang untuk menonton bersama dengan Fifi dan ayah. Mama melihat kuku Fifi sudah panjang. Mama lalu memotong kuku Fifi sambil bernyanyi</p> <p>Pelan-pelan Kupotong kukuku k...k...k...k k...k...k...k...k Kuku-kukuku sangatlah kaku Oleh karena itu kupotong kukuku k</p>	<p>ilustrasi dapat dibuat di ruang yang sama. namu fokusnya sekarang kepada saat mama menggunting kuku Fifi dengan pemotong kuku. TV nampak agak jauh dan masih menunjukkan gambar Tugu monas.</p>
	<p>Hari sudah malam. Fifi sudah mengantuk. Ia lelah setelah berjalan-jalan di kebun binatang hari ini. Ia pun tertidur di pangkuan papa.</p>	<p>Papa menggendong Fifi masuk kamar. Settingnya tampak belakang saat Papa menggendong Fifi ke kamarnya.</p>
	<p>Hari sudah pagi. Udara sangat sejuk dan angin bertiup agak keras. Setelah sarapan, Fifi pergi ke halaman rumah. apakah yang dilakukannya?</p>	<p>Fifi nampak berdiri memandangi matahari dengan rok yang tertiuip angin. Ditunjukkan gambar sepoi angin dengan beberapa daun berterbangan</p>
L	<p>Fifi bermain layang-layang di halaman rumah. Angin bertiup sangat kencang.Layang-layang Fifi dapat terbang tinggi. Ia sangat senang dan bernyanyi</p> <p>Bermain bermain Bermain layang-layang l...l...l...l</p>	<p>Fifi nampak menerbangkan layang-layang dengan ekor panjang yang ada pita-pita. Ia menunjukkan rasa senang saat menarik layangan di halaman rumah yang berumput hijau. Layangannya terbang tidak terlalu tinggi agar dapat terlihat fokus pada layangan.</p>

	bermain layang-layang l	
M	<p>Fifi asik bermain layang-layang. Mama senang melihatnya. Fifi lupa sarapan dan mama membawakan buah mangga untuknya. Fifi mengajak mama makan dan bernyanyi bersama</p> <p>Mama makan mangga m...m...m...m Mama makan mangga m...m...m m</p>	<p>Ilustrasinya adalah mama dan Fifi duduk bersama di bawah pohon di taman. mereka duduk di atas tikar. di depan mereka terdapat dua piring mangga yang dipotong dan beberapa buah mangga di dalam keranjang. Tonjolan buat mangga yang di keranjang. Di sebelah Fifi terdapat tali layangan yang terikat dan terpatok di tanah.</p>
N	<p>Diluar rumah Fifi mendengar suara Rey dan Nina. Ia ingin mengajak mereka bermain layangan bersama di halaman rumah. Namun, Rey tiba-tiba menangis karena mainannya direbut oleh Nina.</p> <p>Fifi datang memberitahu Nina</p> <p>Nina jangan nakal n...n...n...n...n...n Berbagilah dengan teman Nanti Nina punya banyak teman n</p>	<p>Rey menangis dengan wajah yang sangat sedih. Nina menunjukkan ekspresi marah dengan merebut mainan dari Rey. Diantara rey dan Nina fifi berdiri dengan melihat Nina sambil mencoba untuk memberikan solusi. posisi tangan Fifi seperti meminta mainan yang direbut oleh Nina. Latar di kebun dengan adanya tumbuhan bunga, pohon dan rumput.</p>
O	<p>Nina mengembalikan mainan Rey. Rey pun</p>	<p>Latarnya adalah pemandangan pantai yang bersih dengan laut biru dan gelombang ombaknya ditonjolkan.</p>

	<p>berhenti menangis. Mereka bermain layangan bersama di halaman. Mama memanggil Fifi karena oma dan opa menelponnya.</p> <p>Rey dan Nina pun pulang karena Fifi harus mengangkat telepon dari oma dan opa.</p> <p>Fifi sangat senang. Oma dan Opa akan mengajaknya pergi ke laut. Fifi sangat senang melihat ombak. Lautnya bersih tidak banyak sampah.</p> <p>Oma dan opa pergi ke laut o...o...o...o...o...o...o Ombak laut nampak berkerut o...o...o...o...o...o...o o</p>	<p>Disalah satu sudut gambar (pesisir) ada gambar tong sampah. Ilustrasinya adalah Fifi, oma dan opa sedang bermain ombak. Baju yang digunakan Fifi adalah bikini lucu dengan ban bebek di pinggangnya. Fifi tidak berenang tapi berdiri bermain ombak di tepi pantai. Opa memakai celana pendek, oma memakai celana ketat panjang dengan topi lebar</p>
P	<p>Saat tiba di pantai, ternyata oma dan opa memberi kejutan. Saat Fifi bermain ombak, tiba-tiba papa datang juga. Papa datang dan memeluk Fifi. Fifi senang dan bernyanyi</p> <p>Papa peluk saya Papa peluk saya Papa juga cium pipi</p>	<p>Settingan masih di pantai dengan baju yang sama dipakai oleh Fifi dan ban bebeknya. Ilustrasi halaman ini adalah Papa dengan celana pendek dan baju kemeja pantai datang dan memeluk Fifi. Ekspresi wajah semuanya senang termasuk oma dan opa dan mamanya.</p>

	<p>saya p...p...p...p...p... Papa peluk saya p</p>	
	<p>Hari yang menyenangkan di pantai. Mereka dapat berenang, bermain pasir dan juga bermain ombak. Hari sudah sore dan mereka harus pulang ke rumah oma dan opa.</p>	
Q	<p>saat tiba di rumah oma dan opa, mereka langsung mandi dan makan malam. setelah makan malam, oma dan opa mengajak keluarga untuk berdoa. Fifi duduk di sebelah papa. Ia melihat papa membaca Qur'an</p> <p>Umat Muslim Membaca Quran q...q...q...q... q...q...q...q... Quran Umat Muslim Membaca Quran q...q...q...q... q...q...q...q...q... Quran q</p>	<p>ilustrasi adalah papa dan Fifi duduk bersebelahan membaca Qur'an. papa menggunakan sarung lengkap peci. Sedangkan Fifi menggunakan mukena. Di depan mereka masing-masing ada Quran. tonjolan Qur'an nya.</p>
R	<p>Setelah berdoa bersama, papa mengambil sebuah kotak besar dari dalam kamar. Hari ini adalah hari ulang tahun Fifi. Ia mendapat hadiah robot dari papa dan mama. Fifi merasa senang. Robot itu bisa bernyanyi</p>	<p>Ilustrasi pada halaman ini adalah ayah masih lengkap dengan pakaian sembahyangnya. Hanya saja Fifi membuka kerudungnya tapi masih menggunakan mukena bawah.</p> <p>terlihat ayah sedang menyalakan mainan robotnya dengan kotak pembungkus robot ada di sebelahnya. Fifi nampak mendekat dan gestur tubuhnya mengikuti gestur robot settingannya ada di ruang tamu. jangan banyak furnitur</p>

	<p>Ada robot berjalan r...r...r... Robot berjalan Ikutilah gerakan seperti robot berjalan Ayo semuanya berjalan Seperti robot berjalan r</p>	<p>agar gambar Robot bisa tampak jelas</p>
<p>Fifi masih ingin bermain bersama tapi hari sudah malam. Papa dan Mama mengajak Fifi untuk tidur dan melanjutkan bermain kembali besok.</p>		
<p>S</p> <p>Fifi bangun pagi-pagi. Ia merasa lapar. Ia mencari mama ke dapur dan meminta segelas susu sapi. Ia sangat suka susu sapi. Saat mama mengambil segelas susu sapi, Fifi bernyanyi</p> <p>Saya suka susu sapi S...S...S...S...S...S...S Susu sapi sedap sekali S...S...S...S...S...S...S s</p>		<p>Fifi duduk di meja makan. di atas meja makan ada susu sapi (berikan logo susu sapi). Fifi memegang gelas yang berisi susu dan meminumnya</p> <p>tonjolkkan adegan minum susu dan botol susu sapinya</p>
<p>T</p> <p>Setelah minum susu, Fifi pergi ke rumah bibi. Rumah bibi berada di sebelah rumah oma.</p> <p>Fifi menekan bel di depan pintu sebelum masuk ke rumah bibi. Bel di rumah bibi berbunyi sama dengan bel di rumah Fifi.</p> <p>Ting tong ting tong</p>		<p>Fifi berada di depan pintu dan nampak berjinjit untuk menekan bel. nampak punggung Fifi saja dengan gaya mencoba meraih bel. Bajunya sama seperti baju yang biasa dipakai Fifi</p> <p>latarnya ada di depan pintu depan rumah bibi dengan adanya bel di seblah kanan</p>

	<p>t...t...t...t...t Bunyi bel di rumahku Ting tong ting tong t...t...t...t...t Bunyi bel di rumahku t</p>	
U	<p>Bibi sedang memasak ubi rebus. Bibi memberi Fifi ubi untuk dimakan. Fifi sangat suka ubi buatan bibi.</p> <p>Aku makan ubi u...u...u...u...u...u Ubi enak sekali u...u...u...u...u...u u</p>	<p>Fifi duduk bersama bibi di meja makan yang ada di dapur. di atas meja terdapat ubi rebus yang masih hangat (ada efek-efek asap).</p> <p>Fifi dan Bibi memegang satu ubi sambil bertatap muka</p>
V	<p>Setelah sarapan ubi, paman akan pergi berolahraga. Paman akan pergi ke taman kota. Paman mengajak Fifi berolahraga bersama. Paman dan Fifi pergi ke taman kota dengan Vespa baru.</p> <p>Aku suka naik vespa v...v...v...v...vespa Aku suka naik vespa v...v...v...v...vespa v</p>	<p>paman membonceng Fifi. paman memakai baju olah raga lengkap. Ia membonceng vivi dengan motor Vespa. Ffif memaki Helm begitu juga pamanya. Latarnya adalah di jalan raya.</p>
W	<p>Fifi berolahraga dengan paman. mereka berkeringat. Wajah mereka juga sangat berkeringat. Fifi dan paman mencuci muka bersama setelah berolahraga.</p> <p>W...W...W...W...W Wajahku harus dicuci W...W...W...W...W Wah, bersih sekali</p>	<p>Fifi nampak berkeringat dengan paman setelah olahraga. Ia merasa sangat lelah dan panas.</p> <p>Fifi dan paman mencuci muka di wastafel umum bersama-sama.</p> <p>hal yang ditonjolkan adalah wastafel dan cara Fifi dan paman mencuci mukanya. terdapat cipratan air dari wastafel dan saat mereka mencuci muka</p>

	w	
X	<p>Fifi dan paman kembali ke rumah oma dan opa setelah berolahraga. Ia langsung mandi dan harus pergi berlatih musik. Fifi sangat suka bermain Xilofon. Ia memainkan Xilofon sambil bernyanyi</p> <p style="text-align: center;">Aku mau belajar Bermain xilofon</p> <p style="text-align: center;">x...x...x</p> <p style="text-align: center;">Xilofon</p> <p style="text-align: center;">x</p>	<p>Fifi mengganti baju dan rok nya (bisa ganti warna saja). Nina dan Rey juga bergabung di dalam latihan musik.</p> <p>Nina memegang alat musik decoder, Rey memainkan gitar dan Fifi memukul Xilofon. mereka nampak senang dan bahagia.</p> <p>ditampilkan gambar2 nada pada tembok</p>
Y	<p>Fifi sangat suka menikmati hari liburnya. Setelah berlatih musik, Fifi pergi ke kebun binatang bersama Nina dan Rey.</p> <p>Di dalam mobil Nina dan Rey memberi Fifi hadiah yoyo untuk ulang tahunnya. Fifi sangat senang dan mereka bermain yoyo saat tiba di kebun binatang</p> <p style="text-align: center;">y...y...y...y</p> <p style="text-align: center;">Aku main yoyo</p> <p style="text-align: center;">y...y...y...y</p> <p style="text-align: center;">Yoyo turun naik</p> <p style="text-align: center;">Turun naik</p> <p style="text-align: center;">Turun naik</p> <p style="text-align: center;">y...y...y...y</p> <p style="text-align: center;">Yoyo</p> <p style="text-align: center;">y</p>	<p>Fifi, Nina dan Rey tiba di kebun binatang.</p> <p>Mereka bermain yoyo di depan tempat membeli tiket. Ada ayah dan mama Fifi berdiri di depan namun yang terlihat adalah hanya bagian pinggang hingga kaki mama dan papa</p> <p>Fifi, Nina dan Rey memainkan Yoyonya dengan senang. Mereka nampak berdiri melingkar sambil bermain yoyo.</p> <p>ilustrasinya adalah yoyo yang nampak berputar yang difokuskan</p>
Z	<p>Fifi dan teman-temannya menyimpan yoyo mereka di dalam tas. Fifi</p>	<p>Fifi, Nina dan Rey berdiri di depan kandang zebra.</p> <p>kandang zebra nampak luas dengan adanya rumput-</p>

	<p>berjalan-jalan mengelilingi kebun binatang. Fifi, Nina dan Rey senang melihat zebra yang sedang makan rumput.</p> <p>Zebra sedang berjalan <i>Z...Z...Z</i></p> <p>Zebra mencari makan <i>Z...Z...Z</i> Z</p>	<p>rumput yang tumbuh. Fifi dan teman-temannya terfokus kepada zebra yang sedang makan rumput.</p> <p>gambar zebra yang dibuat lebih zoom in (lebih didekatkan) lalu gambar Fifi dan teman-teman ada di belakang pagar kandang zebra dan diilustrasikan lebih kecil (jauh)</p>
<p>Fifi sangat senang. Fifi akan menceritakan liburannya kepada teman-teman saat kembali ke sekolah.</p>		<p>Ilustrasi gambar Fifi setengah badan di dalam lingkaran dengan pose melambaikan tangannya dengan senyum lebar.</p>



Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan

No	Pretest	Posttest
1	2	7
2	3	8

3	3	8
4	5	9
5	5	8
6	5	8
7	3	6
8	5	9
9	2	6
10	6	9
11	4	8
12	6	8
13	3	7
14	3	9
15	3	6
16	6	9
17	5	7
18	7	10
19	2	6
20	4	7
21	5	7
22	4	7
23	2	4
24	5	8
25	3	6
26	5	9
27	3	6
28	5	7
29	6	9
30	4	6
31	4	6
32	3	6
33	2	6
34	1	4
35	4	7
36	5	7
37	5	7
38	5	8
39	4	6
40	5	7
41	5	7
42	3	6
43	5	8

44	4	7
45	6	8
46	4	7
47	4	7
48	4	7



Analisis Data Hasil Penelitian

1) Uji Normalitas Sebaran Data

Test Statistics

	pretest	posttest
Chi-Square	67.625 ^a	71.250 ^b
df	47	47
Asymp. Sig.	.070	.101

2) Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
data hasil penelitian	Based on Mean	.336	1	94	.563
	Based on Median	.554	1	94	.459
	Based on Median and with adjusted df	.554	1	93.171	.459
	Based on trimmed mean	.290	1	94	.592

3) Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Posttest	7.1875	48	1.26586	.18271
	Pretest	4.1042	48	1.32472	.19121

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Pretest	48	.737	.000

Paired Samples Test

Paired Differences

t	df	Sig. (2-tailed)
---	----	-----------------

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Pretest	3.08333	.94155	.13590	2.80993	3.35673	22.688	47	.000

4) Effect Size

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

$$d = \frac{7,19 - 4,10}{2,02}$$

$$d = \frac{3,09}{2,02}$$

$$d = 1,53$$



Data Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan

No	Pretest	Posttest
1	13	34
2	15	35
3	15	35
4	20	48
5	15	38
6	16	39
7	13	31
8	16	36
9	13	31
10	17	43
11	16	36
12	15	42
13	14	39
14	17	48
15	13	34
16	19	48
17	19	48
18	21	48
19	15	34
20	15	38
21	15	36
22	16	36
23	13	22
24	16	38
25	13	30
26	19	48
27	16	34
28	15	36
29	18	48
30	16	37
31	15	35
32	16	38
33	13	32
34	13	27
35	14	32
36	15	37
37	15	36

38	16	37
39	13	31
40	15	39
41	16	37
42	14	33
43	16	39
44	16	38
45	16	39
46	14	37
47	13	36
48	14	35



Analisis Data Hasil Penelitian

1) Uji Normalitas Sebaran Data

Test Statistics

	pretest	posttest
Chi-Square	67.125 ^a	72.000 ^b
df	47	47
Asymp. Sig.	.060	.079

2) Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
data hasil penelitan	Based on Mean	.339	1	94	.520
	Based on Median	.918	1	94	.448
	Based on Median and with adjusted df	.918	1	57.434	.448
	Based on trimmed mean	.816	1	94	.546

3) Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	posttest	37.2500	48	5.71858	.82541
	pretest	15.3750	48	1.94198	.28030

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	posttest & pretest	48	.865	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	posttest - pretest	21.87500	4.15459	.59966	20.66863	23.08137	36.479	47	.000

4) Effect Size

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s}$$

$$d = \frac{37,25 - 15,38}{11,79}$$

$$d = \frac{21,87}{11,79}$$

$$d = 1,86$$

