

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN TUTOR SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA KELAS V SD GUGUS VII KECAMATAN BULELENG**

Oleh

Berliana Febriyanti

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika kelas V Sd Gugus VII Kecamatan Buleleng. Jenis penelitian dari penelitian ini adalah Eksperimen Semua dengan rancangan *Non-ewuivalent post- test only control group design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V SD di Gugus VII Kecamatan Buleleng yang terdiri dari 8 kelas di 8 sekolah. Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan *cluster random sampling*, dengan menggunakan teknik random sampling ini, akan dipilih 2 kelas dari 8 kelas yaitu 1 kelas untuk kelas eksperimen yang diberi perlakuan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan tutor sebaya dan 1 kelas lagi untuk kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan atau menggunakan model pembelajaran konvensional. data yang dikumpulkan adalah hasil belajar matematika peserta didik yang dilihat melalui sebuah tes yang dilakukan pada peserta didik. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes uraian dengan jumlah soal 10 butir. rata-rata nilai hasil belajar matematika peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *project based learning* berbantuan tutor sebaya sebesar 7,5 lebih tinggi dari pada rata-rata nilai hasil belajar peserta didik yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran *project based learning* berbantuan tutor sebaya sebesar 3,02. Pengujian hasil hipotesis diperoleh t_{hitung} adalah 5,03, sedangkan t_{tabel} pada taraf dignifikasi 5% dan $dk = (24 + 34) - 2 = 56$ adalah 1,673. Hal ini berarti, t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran pembelajaran *project based learning* berbantuan tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika kelas V di Gugus VII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2022/2023

Kata kunci; *project based learning*, matematika, hasil belajar

THE INFLUENCE OF PROJECT-BASED LEARNING WITH THE ASSISTANCE OF PEER TUTORS ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN CLASS V SD CULTURE VII, BULELENG DISTRICT

By

Berliana Febriyanti

Elementary School Teacher Education Study Program

Elementary education major

ABSTRACT

The research that has been carried out aims to determine the effect of the project based learning model assisted by peer tutors on the learning outcomes of mathematics in class V SD Cluster VII, Buleleng District. The type of research in this study was an all-experimental design with a non-equivalent post-test only control group design. The population in this study were all fifth grade elementary school students in Cluster VII, Buleleng District, which consisted of 8 classes in 8 schools. Determination of the sample in this study was carried out by cluster random sampling, using this random sampling technique, 2 classes out of 8 classes would be selected, namely 1 class for the experimental class that was treated with the Project Based Learning model assisted by peer tutors and 1 class for the control class. not given treatment or using conventional learning models. The data collected is the results of students' mathematics learning seen through a test conducted on students. The test used in this research is a description test with 10 questions. the average value of the mathematics learning outcomes of students who are taught with the peer tutor-assisted project-based learning learning model is 7.5 higher than the average value of the learning outcomes of students who are not taught with the peer tutor-assisted project-based learning learning model of 3,02. Testing the results of the hypothesis obtained tcount is 5.03, while ttable at a significance level of 5% and dk = $(24 + 34) - 2 = 56$ is 1.673. This means, tcount is greater than ttable ($t_{count} > t_{table}$), so H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus, it can be stated that there is a significant influence of the peer tutor-assisted project-based learning learning model on the learning outcomes of fifth grade mathematics in Cluster VII Buleleng District in the 2022/2023 Academic Year

Keywords; *project based learning, mathematics, learning outcomes*