



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 220/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Sesetan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Gusti Ayu Mega Agustina

NIM : 1911031087

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VIII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

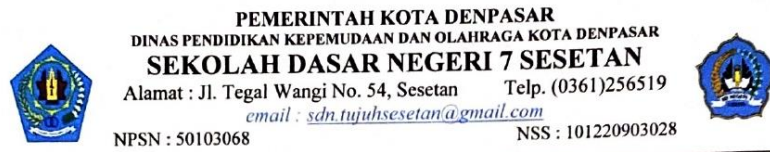
Denpasar, 3 April 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Pengantar dari Sekolah



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045/2/VI/SDN7SST/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Ketut Suartini  
 NIP : 19640603 199403 2 010  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SD Negeri 7 Sesetan  
 Alamat : Jalan Tegal Wangi No. 54, Sesetan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Studi
1	Ni Gusti Ayu Mega Agustina	1911031087	VIII	PGSD

Yang tersebut di atas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Universitas Pendidikan Ganesha di SD Negeri 7 Sesetan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 5 Juni 2023  
 Kepala SD Negeri 7 Sesetan



## Lampiran 3. Instrumen Uji Validitas

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
***BLENDED LEARNING* PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN PELAJARAN**  
**2022/2023**

---

**A. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan, penyajian tata bahasa yang benar, tanda baca yang disajikan secara tepat.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )
  - 3 = Baik (B) / Setuju (S)
  - 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi materi untuk kuisioner ini.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Kesesuaian Materi</b>					
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian materi dalam video pembelajaran dengan materi pokok				
3.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran dengan materi Matematika SD kelas V				
4.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa				
5.	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan				
6.	Kebenaran konsep materi dalam video pembelajaran				
<b>B. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
7.	Keterbacaan tulisan pada materi dalam video pembelajaran				

8.	Istilah yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan layak untuk siswa kelas V SD				
9.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian dan tujuan pembelajaran) pada video pembelajaran				
10.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar				
11.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				
<b>C. Penyajian</b>					
12.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran sudah lengkap				
13.	Memberikan peserta didik motivasi dalam belajar secara mandiri				
14.	Mendorong peserta didik menyimpulkan konsep/fakta				

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

### Kesimpulan :

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 28 Februari 2023  
Validator,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP. 19630616 198803 1 003

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
***BLENDED LEARNING* PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN PELAJARAN**  
**2022/2023**

---

**C. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan, penyajian tata bahasa yang benar, tanda baca yang disajikan secara tepat.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran untuk kuisisioner ini.

**D. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>D. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan				
4.	Ketepatan pengambilan gambar				
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator				
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				
7.	Keteraturan musik latar				
<b>F. Kesesuaian Penyajian Video</b>					
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				
9.	Keefektifan narasi				
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				
<b>G. Kreatif dalam Penuangan Ide</b>					
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan				

12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar				
-----	---	--	--	--	--

### Komentar dan Saran

.....

.....

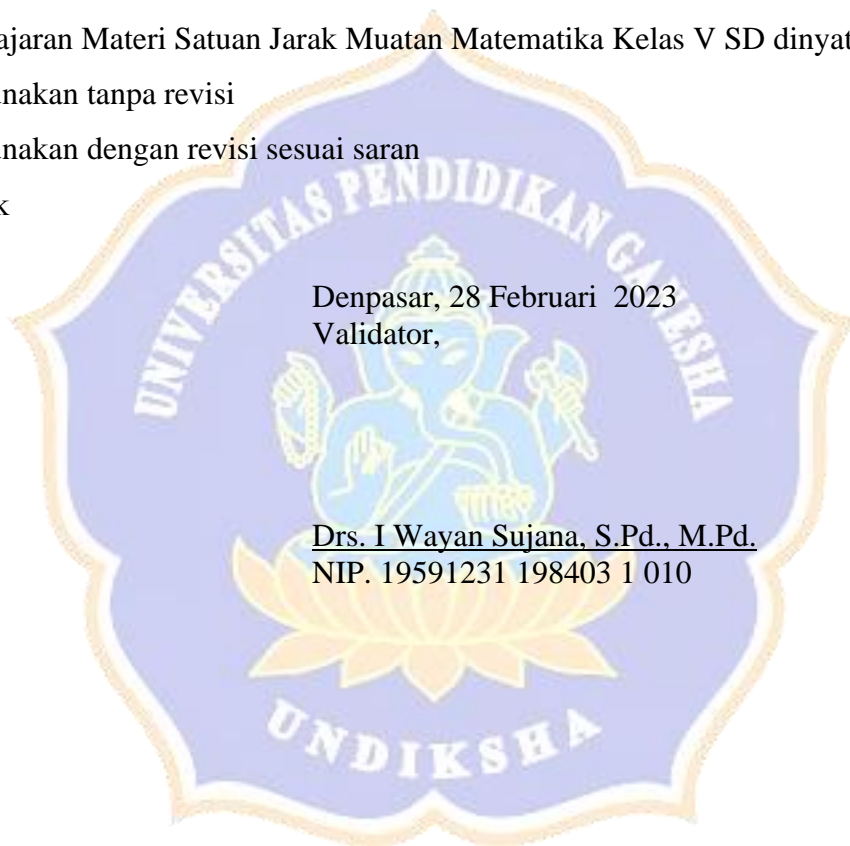
.....

.....

Kesimpulan :

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
***BLENDED LEARNING* PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN PELAJARAN**  
**2022/2023**

---

**E. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Penilaian, kritik dan saran mengenai kelayakan produk yang dikembangkan ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi yang disajikan, penyajian tata bahasa yang benar, tanda baca yang disajikan secara tepat.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
4. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
5. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
6. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran untuk kuisisioner ini.

**F. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>H. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )				
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi				
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut				
5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa				
<b>I. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				
7.	Memacu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar				
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak				



<b>J. Minat/perhatian</b>				
9.	Video memotivasi minat belajar			
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			
<b>K. Dapat memberikan dampak bagi siswa</b>				
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

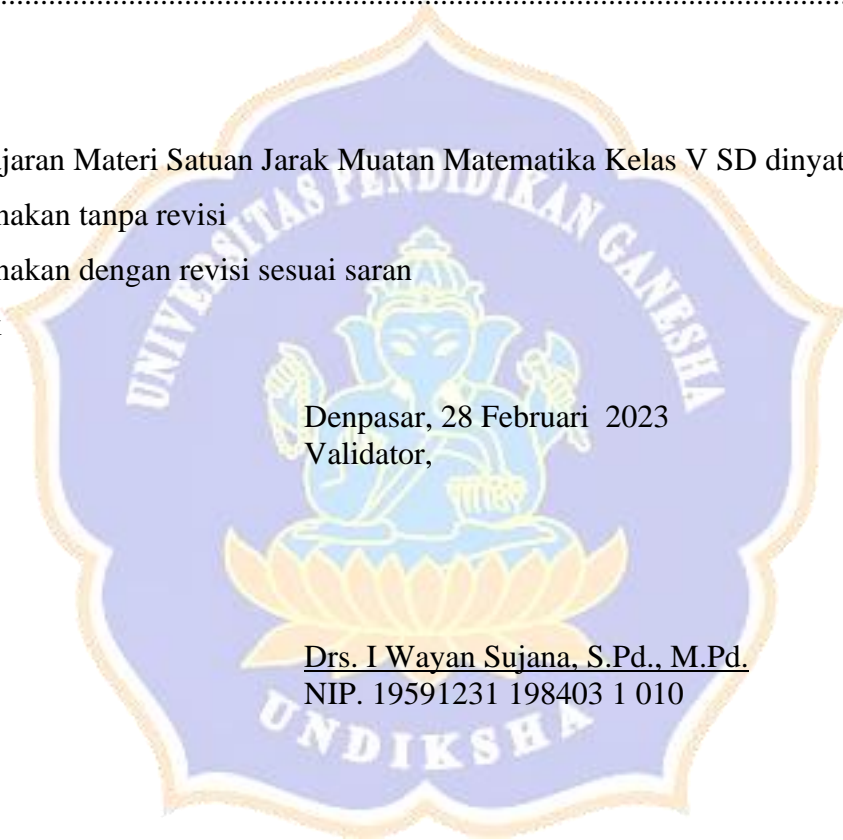
Kesimpulan :

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 28 Februari 2023  
Validator,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
**BLENDDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN PELAJARAN**  
**2022/2023**

---

### G. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )
  - 3 = Baik (B) / Setuju (S)
  - 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom cetatan pada lembar penilaian.
5. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi materi untuk kuisisioner ini.

### H. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>L. Kesesuaian Materi</b>					
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian materi dalam video pembelajaran dengan materi pokok				
3.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran dengan materi Matematika SD kelas V				
4.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa				
5.	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan				
6.	Kebenaran konsep materi dalam video pembelajaran				
<b>M. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
7.	Keterbacaan tulisan pada materi dalam video pembelajaran				
8.	Istilah yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan layak untuk siswa kelas V SD				
9.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian dan tujuan pembelajaran) pada video pembelajaran				
10.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar				

11.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda				
<b>N. Penyajian</b>					
12.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran sudah lengkap				
13.	Memberikan peserta didik motivasi dalam belajar secara mandiri				
14.	Mendorong peserta didik menyimpulkan konsep/fakta				

### Komentar dan Saran

.....

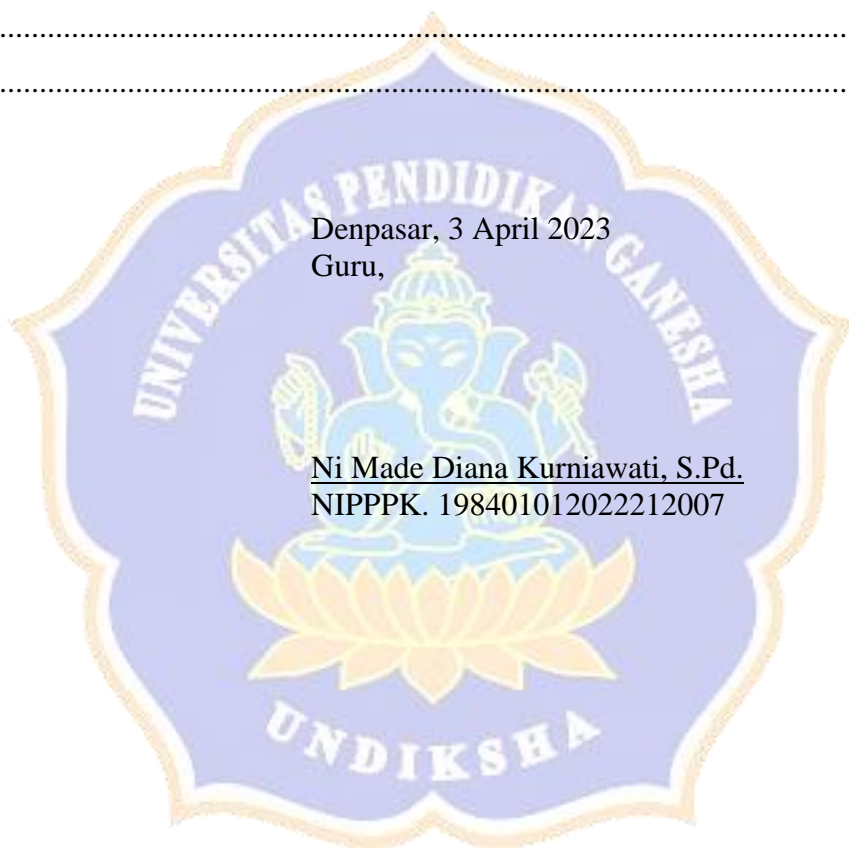
.....

.....

.....

Denpasar, 3 April 2023  
Guru,

Ni Made Diana Kurniawati, S.Pd.  
NIPPPK. 198401012022212007



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
BLENDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN PELAJARAN  
2022/2023**

---

**I. Identitas Siswa**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

**J. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:
  - 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )
  - 3 = Baik (B) / Setuju (S)
  - 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Isilah dengan sejujur-jujurnya

**K. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>O. Menarik minat siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik				
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik				
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan				
<b>P. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas				
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami				
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran				
<b>Q. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran				

<b>D</b>	<b>Memotivasi</b>				
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar				
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi				
<b>E</b>	<b>Kejelasan Suara</b>				
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar				
11.	Musik dalam video meniadikan saya semangat untuk belajar				

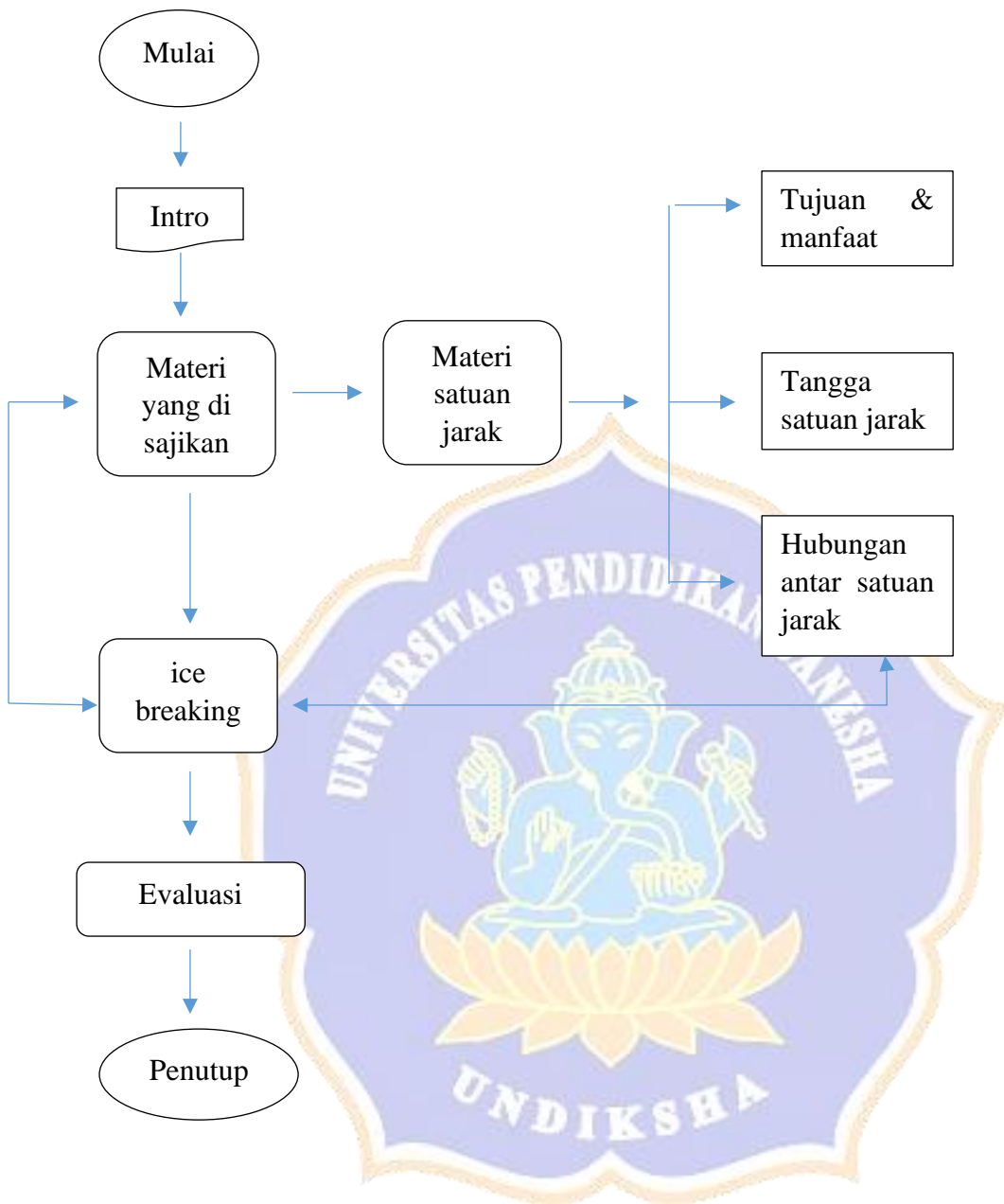
### Komentar dan Saran

.....

.....

.....



Lampiran 4. *Flowchart*

## Lampiran 5. Surat Keterangan Uji Ahli Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

NIP : 19630616 198803 1 003

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai isi video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Blended Learning* pada Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V di SD Negeri 7 Sesetan Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh :

Nama : Ni Gusti Ayu Mega Agustina

NIM : 1911031087

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 8 Maret 2023  
Validator / Ahli Isi

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
19630616 198803 1 003

## Lampiran 6. Hasil Uji Ahli Isi

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATERI**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
**BLENDENED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN**  
**PELAJARAN 2022/2023**

**A. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli mata pelajaran.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom cetatan pada lembar penilaian.
5. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi materi untuk kuisioner ini.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Kesesuaian Materi</b>					
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dalam video pembelajaran dengan materi pokok	✓			
3.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran dengan materi Matematika SD kelas V		✓		
4.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	✓			
5.	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	✓			
6.	Kebenaran konsep materi dalam video pembelajaran		✓		
<b>B. Penggunaan Tata Bahasa</b>					



7.	Keterbacaan tulisan pada materi dalam video pembelajaran	✓			
8.	Istilah yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan layak untuk siswa kelas V SD	✓			
9.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian dan tujuan pembelajaran) pada video pembelajaran		✓		
10.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar		✓		
11.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
<b>C. Penyajian</b>					
12.	Materi yang diisajikan pada video pembelajaran sudah lengkap		✓		
13.	Memberikan peserta didik motivasi dalam belajar secara mandiri		✓		
14.	Mendorong peserta didik menyimpulkan konsep/fakta		✓		

**Komentar dan Saran**

*perbaikan pada RPP*

.....

.....

.....

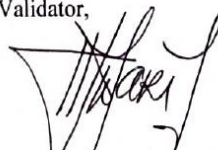
.....

**Kesimpulan :**

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 8 Maret 2023  
Validator,



Drs. I. Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.  
NIP. 19630616 198803 1 003

## Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Ahli Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Blended Learning* pada Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V di SD Negeri 7 Sesetan Tahun Pelajaran 2022/2023” yang disusun oleh :

Nama : Ni Gusti Ayu Mega Agustina

NIM : 1911031087

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Maret 2023  
Validator / Ahli Media

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
19591231 198403 1 010

## Lampiran 8. Hasil Uji Ahli Media

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
**BLENDEN LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN**  
**PELAJARAN 2022/2023**

**A. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi ahli media pembelajaran.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran untuk kuisioner ini.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓			
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan		✓		
4.	Ketepatan pengambilan gambar		✓		
<b>B. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator	✓			
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>		✓		
7.	Keteraturan musik latar	✓			
<b>C. Kesesuaian Penyajian Video</b>					
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
9.	Keefektifan narasi		✓		
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	✓			
<b>D. Kreatif dalam Penuangan Ide</b>					

11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	✓			
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar	✓			

### Komentar dan Saran

.....

.....

.....

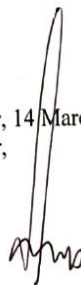
.....

Kesimpulan :

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 14 Maret 2023  
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Ahli Desain



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*review* dan menilai desain video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Blended Learning* pada Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V di SD Negeri 7 Sesetan Tahun Pelajaran 2022/2023“ yang disusun oleh :

Nama : Ni Gusti Ayu Mega Agustina

NIM : 1911031087

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Maret 2023  
Validator / Ahli Desain

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
19591231 198403 1 010

## Lampiran 10. Hasil Uji Desain

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**  
**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS**  
**BLENDDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN**  
**MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN**  
**PELAJARAN 2022/2023**

---

**A. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi isi ahli desain pembelajaran.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju ( SS )  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.
5. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran untuk kuisioner ini.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )	✓			
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi		✓		
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	✓			
5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa		✓		
<b>B. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)		✓		
7.	Memicu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar	✓			
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak	✓			

C. Minat/perhatian				
9.	Video memotivasi minat belajar	✓		
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓		
D. Dapat memberikan dampak bagi siswa				
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi		✓	

**Komentar dan Saran**

*Perlu penambahan lagu naik tangga dan turun tangga pada satuan jarak*

**Kesimpulan :**

Video Pembelajaran Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V SD dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Denpasar, 14 Maret 2023  
Validator,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Hasil Uji Guru Mata Pelajaran

**INSTRUMEN VALIDASI GURU MATA PELAJARAN  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
BLENDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**A. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari segi guru mata pelajaran.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom cetatan pada lembar penilaian.
5. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai ahli isi materi untuk kuisioner ini.

**B. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Kesesuaian Materi</b>					
1.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi dalam video pembelajaran dengan materi pokok	✓			
3.	Kejelasan tujuan pembelajaran dalam video pembelajaran dengan materi Matematika SD kelas V	✓			
4.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa	✓			
5.	Kesesuaian gambar dengan materi yang disajikan	✓			
6.	Kebenaran konsep materi dalam video pembelajaran	✓			
<b>B. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
7.	Keterbacaan tulisan pada materi dalam video pembelajaran	✓			



8.	Istilah yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia dan layak untuk siswa kelas V SD	✓			
9.	Kejelasan penyampaian informasi (panduan pemakaian dan tujuan pembelajaran) pada video pembelajaran	✓			
10.	Kesesuaian kalimat dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar	✓			
11.	Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
<b>C. Penyajian</b>					
12.	Materi yang disajikan pada video pembelajaran sudah lengkap	✓			
13.	Memberikan peserta didik motivasi dalam belajar secara mandiri	✓			
14.	Mendorong peserta didik menyimpulkan konsep/fakta	✓			

**Komentar dan Saran**

/  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Denpasar, 3 April 2023  
Guru,



Ni Made Diana Kurniawati, S.Pd.  
NIPPPK. 198401012022212007

## Lampiran 12. Hasil Uji Siswa

**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
BLENDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Ketut Berlian Artamelia  
Kelas : VA  
No Absen : 13

**B. Petunjuk**

- 1 Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil
- 2 Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
- 3 Mohon untuk memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
- 4 Jika ada masukan atau saran, dimohonkan dapat langsung mengisi kolom cetatan pada lembar penilaian.
- 5 Isilah dengan sejujur-jujurnya

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik minat siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan		✓		
<b>B. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam	✓			

	memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran		✓		
<b>D Memotivasi</b>					
8	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E Kejelasan Suara</b>					
10	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11	Musik dalam video meniadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

Pelajarannya sangat jelas dalam video dan bagus.

**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS  
BLENDED LEARNING PADA MATERI SATUAN JARAK MUATAN  
MATEMATIKA KELAS V DI SD NEGERI 7 SESETAN TAHUN  
PELAJARAN 2022/2023**

**A. Identitas Siswa**  
 Nama Nikomang Miracle Widngana putri  
 Kelas V.A  
 No. Absen 22

**B. Petunjuk**

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk memberikan penilaian, kritik dan saran mengenai kualitas media yang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Rentang penilaian mulai dari sangat baik sampai tidak baik, dengan bobot penilaian sebagai berikut:  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
3. Mohon untuk memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, dimohonkan dapat langsung mengisi kolom cetatan pada lembar penilaian.
5. Isilah dengan sejujur-jujurnya

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik minat siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	√			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	√			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	√			
<b>B. Penggunaan Tata Bahasa</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	√			
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam	√			

	memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video meniadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

Video nya sangat bagus 😊, saya sangat suka • 😊

Lampiran 13. Kisi-kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek Pengetahuan						Bentuk Soal	Jumlah Soal	No. Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
3.6 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.6.1 Menganalisis yang berkaitan dengan satuan jarak.				√			PG	3	1,2,3
	3.6.2 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan jarak berupa soal cerita.				√			PG	4	4,5,6,7
	3.6.3 Memperbandingkan antar satuan jarak pada soal cerita.					√		PG	2	8,9
	3.6.4 Memutuskan yang benar dari beberapa pilihan terkait masalah hubungan antar satuan jarak.					√		PG	4	10, 11, 12,13
	3.6.5 Menafsirkan soal cerita terkait hubungan antar satuan jarak dan mampu menyelesaikannya					√		PG	4	14, 15, 16, 17
	3.6.6 Mengoreksi pernyataan terkait hubungan antarsatuan jarak.						√	PG	3	18,19,20

## Lampiran 14. Soal Pre-test dan Post-test

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Sekolah	:

**Petunjuk :**

- Berdoalah terlebih dahulu.
- Tulis identitas pada kolom identitas.
- Berilah tanda silang ( X ) pada huruf a, b, c, d di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan satuan jarak di bawah ini!

- (i) kilometer
- (ii) desimeter
- (iii) dekagram
- (iv) milimeter
- (v) hektameter

Satuan di atas yang bukan merupakan satuan jarak yang benar adalah ....

- a. (i) dan (iii)
- b. (iii) dan (iv)
- c. (ii) dan (iii)
- d. (iii) dan (v)

2. Perhatikan satuan jarak di bawah ini!

- (i) hetometer
- (ii) hektometer
- (iii) desameter
- (iv) mililiter
- (v) dekameter

Satuan di atas yang merupakan satuan jarak yang benar adalah ....

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (v)
- c. (ii) dan (iv)
- d. (i) dan (iv)

3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut !

- (i) Setiap naik satu tangga satuan, bilangan ditambah 10
- (ii) Setiap naik satu tangga satuan, bilangan dibagi 10
- (iii) Setiap turun satu tangga satuan, bilangan dibagi 10
- (iv) Setiap turun satu tangga satuan, bilangan dikali 10

Berikut pernyataan yang benar terkait hubungan antarsatuan jarak adalah ...

- a. (i) dan (ii)
- b. (iii) dan (iv)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

4. Andi tinggal di Denpasar dan kampung halamannya di Tabanan. Andi ingin pergi pulang kampung. Jarak Kota Denpasar dengan Tabanan adalah 18 kilometer. Berapa meter jarak yang harus ditempuh Andi untuk pergi ke kampungnya?
- a. 1,8 m  
b. 180 m  
c. 1.800 m  
d. 18.000 m
5. Ibu ingin memasak di dapur. Jarak dapur dengan kamar Ibu adalah 8 meter. Berapa centimeter jarak dapur dengan kamar Ibu ?
- a. 0,8 cm  
b. 80 cm  
c. 800 cm  
d. 8.000 cm
6. Setiap pagi sebelum berangkat sekolah, Putu sarapan. Setelah sarapan di ruang makan, Putu segera ke sanggah untuk sembahyang. Jarak sanggah dengan ruang makan adalah 2 dekameter. Berapa milimeterkah jarak sanggah dengan ruang makan di rumah Putu ?
- a. 20 mm  
b. 0,2 mm  
c. 20000 mm  
d. 200000 mm
7. Rani tinggal di Jalan Raya Sesetan. Rani bersekolah di SD Harapan. Jarak rumah Rani dengan SD Harapan adalah 15 hektometer. Berapa kilometer jarak yang ditempuh Rani jika ingin pergi ke sekolah?
- a. 150 km  
b. 1,5 km  
c. 0,15 km  
d. 1500 km
8. Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Jarak kamar Rusli dengan kamar kakaknya lebih jauh 100 centimeter dibandingkan dengan dapur.  
(ii) Jarak kamar Rusli dengan kamar kakaknya lebih jauh 10 hektometer dibandingkan dengan dapur.  
(iii) Jarak kamar Rusli dengan kamar kakaknya lebih jauh 10 desimeter dibandingkan dengan dapur.  
(iv) Jarak kamar Rusli dengan kamar kakaknya lebih jauh 1000 centimeter dibandingkan dengan dapur.

Jarak kamar Rusli dengan kamar kakaknya adalah 3 meter, sedangkan jarak kamar Rusli dengan dapur adalah 200 cm. Perbandingan yang benar pada pernyataan di atas adalah...

- a. (i) dan (ii)  
b. (i) dan (iii)  
c. (ii) dan (iii)  
d. (ii) dan (iv)
9. Jarak kolam ikan dan kursi taman adalah 3 m, sedangkan jarak kolam ikan dengan lampu taman adalah 700 cm.  
Perhatikan pernyataan berikut!
- (i) Jarak kolam ikan dengan kursi taman lebih jauh 2,3 m dibandingkan dengan lampu taman.  
(ii) Jarak kolam ikan dengan kursi taman lebih dekat 400 cm dibandingkan dengan lampu taman.



- (iii) Jarak kolam ikan dengan kursi taman lebih jauh dari pada dengan lampu taman
- (iv) Jarak kolam ikan dengan lampu taman lebih jauh daripada dengan kursi taman.

Pernyataan di atas yang benar adalah ...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

10. Mei akan pergi menjenguk temannya di rumah sakit. Jarak rumah Mei dengan rumah sakit adalah 2 km. Mei telah menempuh jarak sejauh 400 m. Berikut kemungkinan sisa jarak yang perlu ditempuh Mei untuk sampai ke rumah.

- (i) 1600 m
- (ii) 1,6 hm
- (iii) 1,6 km
- (iv) 16000 dam

Berdasarkan nomor di atas, sisa jarak yang perlu ditempuh Mei hingga sampai di rumah adalah pada nomor ...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

11. Arif pergi ke sekolah dengan mengendarai sepeda. Jarak rumahnya ke sekolah adalah 515 m. Hari ini sepulang sekolah, Arif mampir ke rumah Bayu untuk mengerjakan tugas kelompok. Jarak dari sekolah ke rumah Bayu 375 m, sedangkan jarak rumah Bayu ke rumah Arif adalah 610 m. Setelah mengerjakan tugas kelompok, Arif langsung pulang ke rumah. Manakah di bawah ini yang merupakan jarak yang ditempuh Arif pulang dan pergi ke rumahnya hari ini?

- (i) 15 km
- (ii) 1,5 km
- (iii) 150 dam
- (iv) 15 dam

- a. (i) dan (ii)
- b. (i) dan (iv)
- c. (ii) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

12. Mega akan berkunjung ke rumah nenek. Ia naik angkutan sejauh 6 km, kemudian berjalan kaki sejauh 150 m. Berapakah jarak rumah mega ke rumah nenek ?

- (i) 6150 m
- (ii) 450 m
- (iii) 6,15 km
- (iv) 61,5 km

- a. (i) dan (ii)
- b. (i) dan (iii)
- c. (ii) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

13. Rumah Fadli terletak di antara rumah Deni dan Rani. Jarak rumah Deni ke rumah Rani adalah 1 km. Jarak rumah Fadli adalah 600 m bedanya dari rumah Deni ke rumah Rani. Jika Rani berkunjung ke rumah Deni melewati rumah Fadli dan pulanginya Rani mampir ke rumah Fadli, berapa jarak yang telah ditempuh Rani seluruhnya?

- (i) 1400 m
- (ii) 1600 m
- (iii) 1,4 km
- (iv) 1,6 km

- a. (i) dan (ii)
- b. (i) dan (iii)
- c. (ii) dan (iii)
- d. (ii) dan (iv)

14. Fachri bersepeda ke sekolah. Jarak rumah Fachri ke sekolah 2 km. Fachri sudah bersepeda sejauh 120 dam. Berapa meter lagi fachri sampai ke sekolah ?

- a. 2700 m
- b. 3200 m
- c. 2200 m
- d. 3300 m

15. Ratna pergi ke pasar sejauh 0,5 km dari rumahnya. Pulang dari pasar, Ratna mampir ke toko buku yang berada 250 m dari pasar. Jika Ratna pulang dari toko buku ke rumahnya melewati pasar, berapa hm jarak yang ditempuh oleh Ratna pulang pergi?

- a. 25 hm
- b. 2,5 hm
- c. 0,25 hm
- d. 250 hm

16. Pada suatu lomba lari, setiap peserta harus berlari menyelesaikan 10 kali putaran mengelilingi lapangan yang berbentuk persegi panjang berukuran panjang 120 m dan lebar 55 m. Berapa km jarak yang harus ditempuh oleh setiap peserta dalam lomba lari tersebut?

- a. 1,85 km
- b. 1,45 km
- c. 3,5 km
- d. 12,55 km

17. Untuk pergi ke sekolahnya, Dania harus berjalan kaki sejauh 200 m, kemudian dilanjutkan dengan naik angkutan kota sejauh 3 km. Berapa dam jarak rumah Dania ke sekolah?

- a. 32 dam
- b. 320 dam
- c. 3200 dam
- d. 3,2 dam

18. Kamar mandi sekolah terletak di antara kelas V dan ruang guru. Jarak kamar mandi dengan kelas V adalah 10 meter. Sedangkan jarak kelas dengan ruang guru adalah 15 meter. Saat ini, Edo berada di kelas. Edo dipanggil ke ruang guru. Setelah ke ruang guru, Edo kembali ke kelasnya. Sampai di kelas Edo ingin ke kamar mandi. Setelah dari kamar mandi, Edo kembali ke kelasnya dan lanjut belajar. Total jarak yang ditempuh oleh Edo adalah 60 meter.

Berdasarkan cerita tersebut, terdapat koreksi terhadap permasalahan tersebut.

- (i) Total jarak yang ditempuh oleh Edo seharusnya 5 dekameter
- (ii) Total jarak yang ditempuh oleh Edo seharusnya 5 hektometer
- (iii) Total jarak yang ditempuh oleh Edo seharusnya 500 centimeter
- (iv) Total jarak yang ditempuh oleh Edo seharusnya 500 desimeter

Pernyataan yang sesuai adalah...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iv)
- d. (ii) dan (iv)

19. Kantin sekolah terletak 2 dekameter dari kelas V. Arya ingin berbelanja ke kantin saat istirahat. Saat sampai di kantin, uang Arya ternyata ketinggalan di tas sehingga Arya kembali ke kelasnya. Setelah itu Arya pun kembali ke kantin untuk membeli makanan dan membawa makanannya ke kelas. Total jarak yang ditempuh Arya adalah 80 desimeter.

Berdasarkan cerita tersebut, terdapat koreksi terhadap permasalahan tersebut.

- (i) Total jarak yang ditempuh oleh Arya seharusnya 8 meter
- (ii) Total jarak yang ditempuh oleh Arya seharusnya 80 meter
- (iii) Total jarak yang ditempuh oleh Arya seharusnya 8 dekameter
- (iv) Total jarak yang ditempuh oleh Arya seharusnya 800 dekameter

Pernyataan yang sesuai adalah...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iv)
- d. (ii) dan (iv)

20. Letak dapur di rumah Ayu berada di antara ruang tamu dan kamar mandi. Jarak dapur ke kamar mandi adalah 4 meter. Sedangkan Jarak dapur ke ruang tamu adalah 9 meter. Saat ini Ayu berada di kamar mandi. Kemudian ia ke ruang tamu untuk mematikan TV. Setelah itu Ayu ke dapur untuk makan siang. Total jarak yang ditempuh oleh Ayu adalah 22 milimeter.

Berdasarkan cerita tersebut, terdapat koreksi terhadap permasalahan tersebut.

- (i) Total jarak yang ditempuh oleh Ayu seharusnya 2,2 centimeter
- (ii) Total jarak yang ditempuh oleh Ayu seharusnya 22 meter
- (iii) Total jarak yang ditempuh oleh Ayu seharusnya 220 milimeter
- (iv) Total jarak yang ditempuh oleh Ayu seharusnya 220 desimeter

Pernyataan yang sesuai adalah...

- a. (i) dan (ii)
- b. (ii) dan (iii)
- c. (i) dan (iv)
- d. (ii) dan (iv)

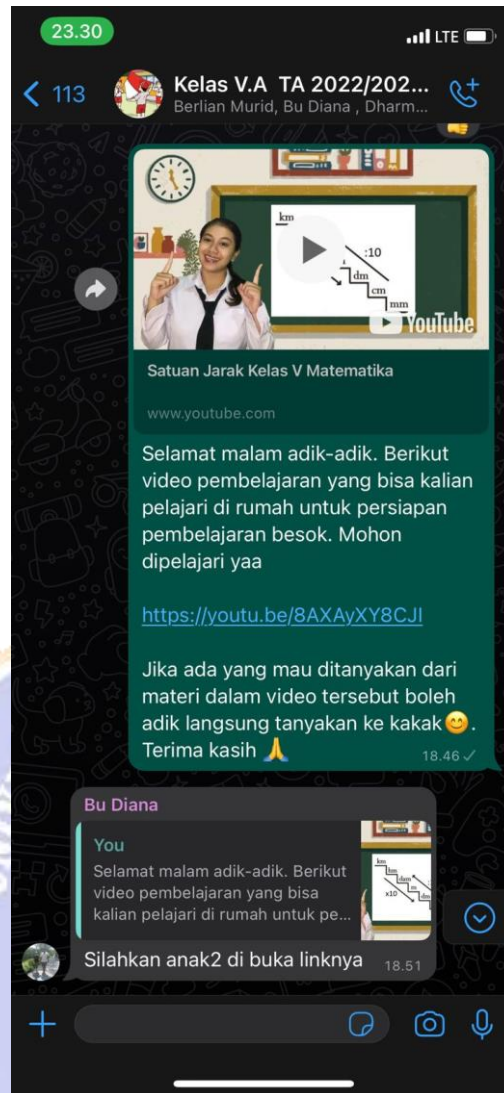
## Lampiran 15. Dokumentasi



Gambar 1. Pengisian Angket oleh Siswa



Gambar 2. Pelaksanaan Pre-test



Gambar 3. Penerapan Blended Learning Melalui Whatsapp



Gambar 4. Kegiatan Pembelajaran Saat Penelitian



Gambar 5. Perwakilan Kelompok Menjawab Kuis Kelompok



Gambar 6. Pelaksanaan *Posttest*

## RIWAYAT HIDUP



**Ni Gusti Ayu Mega Agustina** lahir di Denpasar pada 11 Agustus 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ngurah Agung Darmayana dan Ibu Ni Nyoman Sudani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Kristen Protestan. Penulis beralamat di Jl. Pulau Flores VII Nomor 1, Dauh Puri Klod, Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Santo Yoseph I Denpasar lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan ke SMPK Santo Yoseph Denpasar lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan ke pendidikan menengah atas di SMAK Santo Yoseph Denpasar mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2019. Tahun 2019 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Blended Learning* Pada Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V Di SD Negeri 7 Sesetan Tahun Pelajaran 2022/2023”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *Blended Learning* Pada Materi Satuan Jarak Muatan Matematika Kelas V di SD Negeri 7 Sesetan Tahun Pelajaran 2022/2023", beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan ada pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 6 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan



Ni Gusti Ayu Mega Agustina