

## ABSTRAK

Sistadewi, Made Arya (2023), Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Menulis Artikel Opini pada Siswa Kelas XII MIPA 1 SMA N 2 Mendoyo. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Tesis ini telah diperiksa dan disetujui oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Made Sutarna, M.Pd.

Kata kunci: keterampilan menulis; artikel opini; *jigsaw*

Penelitian ini bertujuan untuk (a) mendeskripsikan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran menulis artikel opini, (b) mendeskripsikan kemampuan menulis artikel opini pada siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, (c) mendeskripsikan hambatan-hambatan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran menulis artikel opini, dan (d) mendeskripsikan cara guru mengatasi hambatan-hambatan. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA 1 dan guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Ni Made Dwi Indah Yuliana, S.Pd., sedangkan objek dalam penelitian ini adalah (a) langkah-langkah pembelajaran, (b) skor kemampuan menulis artikel opini siswa kelas XII MIPA 1 SMA N 2 Mendoyo, (c) hambatan yang dihadapi dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw, dan (d) cara guru mengatasi hambatan tersebut. Data dikumpulkan dengan metode observasi, metode tes, dan metode wawancara. Data dianalisis dengan metode kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian meliputi (a) guru telah menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan RPP yang berlandaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw; (b) 17 siswa memperoleh kategori sangat baik dan 18 siswa memperoleh kategori baik, dengan skor rata-rata 84,68; (c) hambatan yang dihadapi adalah guru mengalami kesulitan untuk mengarahkan siswa menemukan ide dalam penulisan artikel opini, guru mengalami kesulitan mengarahkan siswa terkait penggunaan tanda baca dan huruf kapital, guru mengalami kesulitan dalam mengarahkan siswa saat proses penulisan bagian struktur argumentasi, guru mengalami kesulitan untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar, guru kesulitan mengatur siswa dalam penggunaan gawai, guru kesulitan mengondisikan siswa; (d) cara guru mengatasi hambatan itu adalah guru membimbing kembali setiap kelompok saat proses mencari ide pokok dalam menulis artikel opini, guru mengarahkan siswa dalam mencari informasi terkait Ejaan Bahasa Indonesia (EBI), guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam proses penulisan struktur argumentasi, guru mengajak siswa peregangan dengan melantunkan yel-yel, solusi berikutnya yang dilakukan oleh guru ialah mengawasi siswa lebih ketat dalam hal penggunaan gawai, guru menentukan kelompok untuk siswa, guru memberikan penghargaan kepada siswa.

## ABSTRACT

Sistadewi, Made Arya (2023), The Use of the Jigsaw Cooperative Learning Model in Learning to Write Opinion Articles in Class XII MIPA 1 Students of SMA N 2 Mendoyo. Thesis, Language Education Study Program, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., and Supervisor II: Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.

Keyword: writing skills; opinion articles; jigsaw

This aims to (a) describe the steps of the jigsaw type cooperative learning model, (b) describe the ability to write opinion articles for students with the jigsaw type cooperative learning model, (c) describe the barriers to the application of the jigsaw type cooperative learning model in students' writing skills, and (d) describe how teachers overcome these barriers. This type of research is descriptive qualitative and quantitative. The subjects in this research are students of class XII MIPA 1 and Indonesian language teacher, while the objects in this research are (a) learning steps, (b) the score of students' ability to write opinion articles in class XII MIPA 1 SMA N 2 Mendoyo, (c) obstacles encountered in the use of the Jigsaw cooperative learning model, and (d) how the teacher overcomes these obstacles. Data were collected using observation method, test method, and interview method. The data were analyzed using qualitative and quantitative methods. The results of the study include (a) the teacher has implemented learning steps in accordance with the lesson plans which are based on Jigsaw cooperative learning steps; (b) 17 students obtained the excellent category and 18 students obtained the good category, with an average score of 84,68; (c) the obstacles encountered are that the teacher has difficulty directing students to find ideas in writing opinion articles, the teacher has difficulty directing students regarding the use of punctuation and capital letters, the teacher has difficulty directing students during the writing process of the argumentation structure section, the teacher has difficulty arousing students' enthusiasm in learning, the teacher has difficulty regulating students in the use of devices, the teacher has difficulty conditioning students; (d) the way the teacher overcomes the obstacles is the teacher guides each group again during the process of finding main ideas in writing opinion articles, the teacher directs students in finding information related to Indonesian Spelling (EBI), the teacher guides and directs students in the process of writing argumentation structures, the teacher invites students to stretch by chanting yells, the next solution carried out by the teacher is to supervise students more strictly in terms of using devices, the teacher determines groups for students, the teacher gives awards to students.