

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi ke SD



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2419/UN.48101/DT/2022
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri Gugus Kompyang Sujana
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Dosen Pembimbing 1: Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi
Dosen Pembimbing 2: Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEGUYANGAN

Alamat : Jl. Antasura, Peguyangan Kangin, Telp. (0361) 4715605
Email : sd_2peguyangan@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.204/ 2009 / Pendas/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Istri Muter Martini, S.Pd
NIP : 19630303 198304 2 012
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Peguyangan
Alamat : Jalan Antasura, Peguyangan Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 2 Peguyangan

Anak Agung Istri Muter Martini, S.Pd

NIP. 19630303 198304 2 012



Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARHAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 4 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. PERTULAKA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 466494
 Email : sdempatpeguyangan@yahoo.co.id

NSS : 101220902025

NPSN : 50103273



SURAT KETERANGAN

Nomor: 822.5/074/SDN4PGY/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.
 NIP : 19660727 200701 2 020
 Pangkat Golongan : Pembina, IV /a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Peguyangan
 Alamat : Jl. Pertulaka, Desa Peguyangan Kangin, Kecamatan Denpasar Utara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Denpasar, SD N 4 Peguyangan
 KEC.
 Denpasar Utara
 KOTA DENPASAR

Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.
 NIP. 19660727 200701 2 020

UNDIKSHA

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
 KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 7 PEGUYANGAN

ALAMAT JL CEKOMARIA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP (0361) 465761

Email : sdnpeguyangan7@gmail.com

NSS : 101220902063

NPSN : 50103287



SURAT KETERANGAN

Nomor: 357/420.2/Sdn 7 Peg/XII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suba,S.Pd.SD
 NIP : 19840718 200804 1 003
 Pangkat Golongan : Penata /IIIC
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 7 Peguyangan
 Alamat : Jalan Cekomaria Peguyangan Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022
 Kepala SD Negeri 7 Peguyangan

I Made Suba,S.Pd.SD
 NIP. 19840718 200804 1 003



Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KOTA DENPASAR
SD NEGERI 8 PEGUYANGAN
Email : sdnegeri8peguyangan01@gmail.com
Jl. SENTANU NO 24 DENPASAR TLP; 03619008110



SURAT KETERANGAN
Nomor: 894/I9.9.2.2/SDN 8 Peg/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Gede Artayasa, S.Pd
 NIP : 19861212 201001 1 015
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk I/IIIb
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 8 Peguyangan
 Alamat : Jln. Sentanu No. 24 Peguyangan Kaja Denpasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

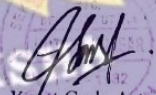
Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Kepala SDN 8 Peguyangan


 Ketut Gede Artayasa, S.Pd

NIP. 19861212 201001 1 015

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA



SD NEGERI 9 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. CEKOMARIA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 4712856

Email : sdn9peguyangan@gmail.com

NSS : 101220902095

NPSN : 50103080

SURAT KETERANGAN

Nomor: 822.5/ 1012/SDN9PEG/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Gusti Nyoman Merta
NIP : 19621231 198304 1 268
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/ IVc
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 9 Peguyangan
Alamat : Jl. Siulan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Koordinator Wilayah SD N 9 Peguyangan

Drs. I Gusti Nyoman Merta

NIP: 19621231 198304 1 268

UNDIKSHA SINGARAJA

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 KOORDINATOR WILAYAH DENPASAR UTARA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TONJA
 Alamat: Jalan Seroja Gang Nanas No. 2, Telp. (0361) 4761509, 085100785353
 Email: sdn3tonja@gmail.com



SURAT KETERANGAN
Nomor: 045.2/304/SD/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Ari Kusuma Dewi, S.Pd.SD
 NIP : 19870112 200903 2 009
 Pangkat/Golongan : Penata, III/c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 3 Tonja
 Alamat : Jl. Seroja Gang Nanas, No.2 Denpasar Utara

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 3 Tonja

Ni Wayan Ari Kusuma Dewi, S.Pd.SD
 NIP. 19870112 200903 2 009

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TONJA
 NSS : 101220901069 NPSN : 50103269
 STATUS TERAKREDITASI A
 Alamat : Jalan Antasura No. 4X, Kelurahan Tonja, Tlp.0361-9073038
 Website : <https://sdn4tonja.sch.id>
 Email : sdn.4tonja@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/274/XII/SDN4TONJA/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Nyoman Repun
 NIP : 19631231 198208 1 018
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Tonja
 Alamat : Jalan Antasura No. 4X Denpasar

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas tersebut, telah melaksanakan kegiatan observasi, pengumpulan data sebagai syarat pemenuhan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 Oktober 2022

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Tonja



Drs. I Nyoman Repun

NIP. 19631231 198208 1 018

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 77/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kompyang Sujana

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 3. Surat Pengantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 77/UN.48.02.6/2023
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kompyang Sujana

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 20 Februari 2023
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4. Surat Balasan Validasi Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2023
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 4. Surat Balasan Validasi Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 20123
Dosen/Pakar,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 470/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 01 Maret 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 4 Peguyangan
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Coba Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 470/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 01 Maret 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 7 Peguyangan
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 6. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 4 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. PERTULAKA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 466494
 Email : sdempatpeguyangan@yahoo.co.id

NSS : 101220902025

NPSN : 50103273



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/127/SDN4PGY/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.
 NIP : 19660727 200701 2 020
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV /a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Peguyangan
 Alamat : Jalan Pertulaka Peguyangan Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di kelas VI pada tanggal 06 Maret 2023 guna melengkapi tugas mata kuliah skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 06 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.
 NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 6. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 7 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. CEKOMARIA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 465761

Email : sdnpeguyangan7@gmail.com

NSS : 101220902063

NPSN : 50103287



SURAT KETERANGAN

Nomor: 385/420.2/Sdn 7 Peg/III/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suba, S.Pd.SD
 NIP : 19840718 200804 1003
 Pangkat/Golongan : Penata/IIIC
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 7 Peguyangan
 Alamat : Jalan Cekomaria Peguyangan Kangin

Menyerahkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan Uji Coba Instrumen Penelitian di kelas VI pada tanggal 10 Maret 2023 guna melengkapi tugas mata kuliah skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Maret 2023
 Kepala SD Negeri 7 Peguyangan

I Made Suba, S.Pd.SD
 NIP. 19840718 200804 1003

Lampiran 7. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 489/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 02 Maret 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 4 Peguyangan
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian : 27 Maret 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116
Website: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 489/UN.48.10.1/LT/2023 Singaraja, 02 Maret 2023
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 7 Peguyangan
di Tempat

Dengan Hormat, bersama surat ini kami sampaikan bahwa dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami diizinkan untuk melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
NIM : 1911031346
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Tanggal Penelitian : 27 Maret 2023 - selesai

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Ni Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 8. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 4 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. PERTULAKA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 466494
 Email : sdempatpeguyangan@yahoo.co.id

NSS : 101220902025

NPSN : 50103273



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/150/SDN4PGY/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.
 NIP : 19660727 200701 2 020
 Pangkat/Golongan : Pembina, IV /a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 4 Peguyangan
 Alamat : Jalan Pertulaka, Desa Peguyangan Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian skripsi berupa pemberian *pre-test*, pertemuan, dan *post-test* di kelas V SD Negeri 4 Peguyangan pada tanggal 27 Maret – 11 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 April 2023

Kepala SD Negeri 4 Peguyangan



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd.

NIP. 19660727 200701 2 020

Lampiran 8. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA KOTA DENPASAR
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN DENPASAR UTARA
SD NEGERI 7 PEGUYANGAN

ALAMAT : JL. CEKOMARIA DESA PEGUYANGAN KANGIN TELP. (0361) 465761

Email : sdnpeguyangan7@gmail.com

NSS : 101220902063

NPSN : 50103287



SURAT KETERANGAN

Nomor: 389/420.2/Sdn 7 Peg/IV/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Suba, S.Pd.SD
 NIP : 19840718 200804 1003
 Pangkat/Golongan : Penata/IIIC
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Sekolah : SD Negeri 7 Peguyangan
 Alamat : Jalan Cekomaria Peguyangan Kangin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Gayatri Dewi
 NIM : 1911031346
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian skripsi berupa pemberian *pre-test*, pertemuan, dan *post-test* di kelas V SD Negeri 7 Peguyangan pada tanggal 27 Maret – 11 April 2023. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 12 April 2023

Kepala SD Negeri 7 Peguyangan

I Made Suba, S.Pd.SD
 NIP. 19840718 200804 1003

Lampiran 9. Uji Kesetaraan Sampel

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Komunikasi Siswa	Kelas Eksperimen	,135	32	,144
	Kelas Kontrol	,147	31	,086
Hasil Belajar IPA Siswa	Kelas Eksperimen	,105	32	,200*
	Kelas Kontrol	,129	31	,200*

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Komunikasi Siswa	Based on Mean	,143	1	61	,707
	Based on Median	,038	1	61	,846
	Based on Median and with adjusted df	,038	1	59,356	,846
	Based on trimmed mean	,136	1	61	,713
Hasil Belajar IPA Siswa	Based on Mean	1,215	1	61	,275
	Based on Median	1,170	1	61	,284
	Based on Median and with adjusted df	1,170	1	60,867	,284
	Based on trimmed mean	1,220	1	61	,274

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Kemampuan Komunikasi Siswa	12,251 ^a	1	12,251	,186	,668
	Hasil Belajar IPA Siswa	4,129 ^b	1	4,129	,039	,843
Intercept	Kemampuan Komunikasi Siswa	87231,298	1	87231,298	1321,477	,000
	Hasil Belajar IPA Siswa	65025,082	1	65025,082	620,269	,000

Kelas	Kemampuan Komunikasi Siswa	12,251	1	12,251	,186	,668
	Hasil Belajar IPA Siswa	4,129	1	4,129	,039	,843
Error	Kemampuan Komunikasi Siswa	4026,638	61	66,010		
	Hasil Belajar IPA Siswa	6394,855	61	104,834		
Total	Kemampuan Komunikasi Siswa	91325,000	63			
	Hasil Belajar IPA Siswa	71424,000	63			
Corrected Total	Kemampuan Komunikasi Siswa	4038,889	62			
	Hasil Belajar IPA Siswa	6398,984	62			

a. R Squared = ,003 (Adjusted R Squared = -,013)

b. R Squared = ,001 (Adjusted R Squared = -,016)



Lampiran 10. Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan (Bulan)									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Penjajakan dan Observasi ke SD	■	■								
2	Penyusunan Proposal		■	■							
3	Bimbingan Proposal		■	■							
4	Seminar Proposal				■	■					
5	Melaksanakan Perbaikan Proposal				■	■	■				
6	Menyusun RPP dan Instrumen					■					
7	Uji Validitas										
8	Uji Coba Instrumen										
9	Perbaikan Instrumen						■				
10	Pengumpulan Data							■			
11	Analisis Data								■		
12	Penulisan Laporan Hasil Penelitian									■	
13	Penyusunan Artikel										■
14	Ujian Skripsi										■
15	Penyempurnaan Laporan										■



Lampiran 11. Jadwal Penelitian di SD

Pertemuan	Kelas Kontrol SD Negeri 7 Peguyangan	
	Hari, Tanggal	Pelaksanaan
1	Senin, 27 Maret 2023	<i>Pre-Test</i>
2	Selasa, 28 Maret 2023	RPP 1
3	Rabu, 29 Maret 2023	RPP 2
4	Rabu, 29 Maret 2023	RPP 3
5	Rabu, 29 Maret 2023	RPP 4
6	Kamis, 30 Maret 2023	RPP 5
7	Jumat, 31 Maret 2023	RPP 6
8	Rabu, 05 April 2023	<i>Post-Test</i>

Pertemuan	Kelas Eksperimen SD Negeri 4 Peguyangan	
	Hari, Tanggal	Pelaksanaan
1	Senin, 27 Maret 2023	<i>Pre-Test</i>
2	Senin, 03 April 2023	RPP 1
3	Selasa, 04 April 2023	RPP 2
4	Rabu, 05 April 2023	RPP 3
5	Kamis, 06 April 2023	RPP 4
6	Jumat, 07 April 2023	RPP 5
7	Senin, 10 April 2023	RPP 6
8	Selasa, 11 April 2023	<i>Post-Test</i>



Lampiran 12. Hasil Uji Judges 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI)

Pentunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		



Singaraja, 20 Februari 2023
 Ahli 1,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197612142009122002

Lampiran 12. Hasil Uji Judges 1

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1
(INSTRUMEN VALIDASI TES HASIL BELAJAR IPA)

Pentunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023

Ahli 1,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 13. Hasil Uji Judges 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI)

Pentunjuk:


1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		



Singaraja, 20 Februari 2023

Ahli 2,


 Dr. I Gusti Ayu Kri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198498282009122005

Lampiran 13. Hasil Uji Judges 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 2
(INSTRUMEN VALIDASI TES HASIL BELAJAR IPA)


Pentunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Penilaian <i>Judges</i>		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 20 Februari 2023

Ahli 2,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 14. Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN KOMUNIKASI

No	Dimensi	Indikator	Kriteria Indikator	Skor	Kriteria
1	Kemampuan verbal	Berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.	1. Siswa selalu berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.	4	Sangat baik
			2. Siswa sering berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.	3	Baik
			3. Siswa jarang-jarang berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.	2	Cukup
			4. Siswa tidak berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.	1	Kurang
2	Kemampuan vokal	Menggunakan intonasi dan tempo suara saat berbicara.	1. Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang bagus saat berbicara.	4	Sangat baik
			2. Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang cukup bagus saat berbicara.	3	Baik

			3. Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang kurang bagus saat berbicara.	2	Cukup
			4. Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang tidak bagus saat berbicara.	1	Kurang
		Kelancaran berbicara.	1. Siswa sangat lancar berbicara.	4	Sangat baik
			2. Siswa cukup lancar berbicara.	3	Baik
			3. Siswa kurang lancar berbicara.	2	Cukup
			4. Siswa tidak lancar berbicara.	1	Kurang
		Mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.	1. Siswa sangat mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.	4	Sangat baik
			2. Siswa cukup mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.	3	Baik
			3. Siswa kurang mampu mengucapkan jawaban atau	2	Cukup

			pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.		
			4. Siswa tidak mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.	1	Kurang
3	Kemampuan tubuh	Menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.	1. Siswa selalu menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.	4	Sangat baik
			2. Siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.	3	Baik
			3. Siswa kadang-kadang menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.	2	Cukup
			4. Siswa tidak pernah menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.	1	Kurang

(Sumber: Modifikasi dari Nelson (dalam Wahyuni, 2015))

Lampiran 15. Pedoman Penilaian Lembar Observasi

1. Berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran

Skor	Kriteria Indikator
4	Siswa selalu berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.
3	Siswa sering berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.
2	Siswa jarang-jarang berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.
1	Siswa tidak berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.

2. Menggunakan intonasi dan tempo suara saat berbicara

Skor	Kriteria Indikator
4	Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang bagus saat berbicara.
3	Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang cukup bagus saat berbicara.
2	Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang kurang bagus saat berbicara.
1	Siswa menggunakan intonasi dan tempo suara yang tidak bagus saat berbicara.

3. Kelancaran berbicara.

Skor	Kriteria Indikator
4	Siswa sangat lancar berbicara.
3	Siswa cukup lancar berbicara.
2	Siswa kurang lancar berbicara.
1	Siswa tidak lancar berbicara.

4. Mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.

Skor	Kriteria Indikator
4	Siswa sangat mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.
3	Siswa cukup mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.

2	Siswa kurang mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.
1	Siswa tidak mampu mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.

5. Menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara

Skor	Kriteria Indikator
4	Siswa selalu menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.
3	Siswa sering menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.
2	Siswa kadang-kadang menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.
1	Siswa tidak pernah menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.



Lampiran 16. Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

**LEMBAR OBSERVASI
KEMAMPUAN KOMUNIKASI**

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama SD :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan dan gejala yang nampak pada individu yang diobservasi.

No	Dimensi	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kemampuan verbal	Berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.				
2	Kemampuan vokal	Menggunakan intonasi dan tempo suara saat berbicara.				
		Kelancaran berbicara.				
		Mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.				
3	Kemampuan tubuh	Menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.				
Total Skor = $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

Lampiran 17. Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Menentukan tahapan proses terjadinya siklus air.	C3	PGB	16, 18
		2. Menghasilkan ide untuk menghemat air bersih.	C6	PGB	2, 4
		3. Menganalisis kegiatan manusia yang mengganggu proses siklus air.	C4	PGB	10, 13
		4. Mengurutkan proses terjadinya air tanah dan air permukaan.	C3	PGB	5, 6
		5. Menganalisis perbedaan air tanah dan air permukaan.	C4	PGB	7, 8
		6. Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan.	C4	PGB	1, 3, 23
		7. Menghasilkan ide memelihara ketersediaan air bersih.	C6	PGB	19, 21
		8. Menganalisis syarat-syarat kualitas air bersih.	C4	PGB	9, 11, 15
		9. Menilai perilaku manusia yang mempengaruhi daur air.	C5	PGB	20, 22
		10. Menyusun rancangan bagan	C5	PGB	12, 24

		siklus air yang benar.			
		11. Menentukan sumber air bersih.	C3	PGB	14, 17
		12. Menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.	C4	PGB	25, 27, 29
		13. Menghasilkan ide untuk memperoleh air bersih.	C6	PGB	26, 28, 30
Jumlah soal					30



Lampiran 18. Soal Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

UJI COBA INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Jumlah Soal	: 30 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan dengan jelas Nama, No. Absen, Kelas, dan Nama SD Anda pada lembar jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum Anda menjawab!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Pastikan semua soal terjawab!
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar.

Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Di desa Sukabundi sedang marak dilaksanakan pembangunan rumah dan toko-toko. Banyaknya pembangunan menyebabkan berkurangnya daerah dataran rendah. Dampak yang terjadi di desa Sukabundi apabila daerah dataran rendahnya marak pembangunan rumah dan toko-toko adalah....
 - a. permukaan air sungai turun ketika hujan lebat
 - b. air tanah berkurang ketika musim hujan
 - c. tanah longsor ketika musim kemarau
 - d. banjir ketika hujan sangat lebat
2. Ibu Ratna mencuci pakaian kotor keluarganya menggunakan air bersih yang sangat banyak, sehingga menyebabkan aliran air di rumahnya menjadi kecil. Untuk menghemat air di rumahnya, Ibu Ratna ingin mencuci semua pakaian kotor keluarganya menggunakan mesin cuci. Trik yang dapat dilakukan Ibu Ratna untuk mencuci pakaian kotor menggunakan mesin cuci agar hemat air adalah....
 - a. mencuci pakaian kotor jika mesin cuci sudah terisi penuh dengan pakaian kotor dan gunakan deterjen khusus untuk mesin cuci.

- b. mencuci sedikit pakaian kotor pada mesin cuci dengan siklus cuci yang panjang agar pakaian bersih dan harum.
 - c. mencuci pakaian kotor menggunakan deterjen yang banyak agar pakaian yang cuci bersih dari bakteri.
 - d. mencuci pakaian kotor sedikit demi sedikit agar air yang digunakan untuk mencuci juga sedikit.
3. Di kota Politan terdapat banyak bangunan-bangunan besar yang merupakan rumah dan kantor warga kota Politan. Saat ini kota Politan masih melakukan pembangunan pada lahan-lahan kosong dengan menebang pohon pada lahan tersebut untuk dijadikan bangunan. Dampak yang mungkin terjadi pada kota Politan apabila hujan turun adalah....
- a. hewan-hewan akan kehilangan tempat tinggal mereka.
 - b. jalanan akan menjadi bersih karena terkena air hujan yang banyak.
 - c. kota Politan akan memiliki persediaan air tanah yang sangat melimpah untuk musim kemarau.
 - d. terjadinya banjir di kota Politan akibat proses infiltrasi terganggu dan menyebabkan air hujan tidak meresap ke dalam tanah secara maksimal.
4. Setiap mandi Tio menggunakan banyak air bersih. Untuk itu, Tio ingin menghemat penggunaan air bersih saat mandi dengan menggunakan *shower*. Trik yang dapat dilakukan Tio agar hemat air bersih saat mandi menggunakan *shower* adalah....
- a. saat mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup, tutuplah *shower* setelah badan bersih.
 - b. metutup *shower* saat mengaplikasikan sabun pada badan dan nyalakan kembali *shower* untuk membersihkan badan dari busa sabun.
 - c. setelah membersihkan badan dari busa sabun *shower* tidak perlu ditutup agar air pada *shower* dapat membersihkan sisa busa sabun pada lain kamar mandi.
 - d. saat ingin mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup agar tidak perlu lagi menghidupkan *shower* untuk membersihkan busa sabun pada badan.
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Hujan turun, kemudian air meresap ke dalam tanah.
 - (2) Air yang turun ke tanah, lalu ada yang bergerak lebih dalam ke tanah melalui pori-pori tanah, hingga menjadi air tanah (cadangan atau sumber air).
 - (3) Air yang ada di tanah bergerak ke udara melalui siklus air.
 - (4) Air hujan yang masuk ke tanah kemudian bergerak ke sungai hingga terumpul di laut atau danau.
- Urutan proses terjadinya air tanah yang benar adalah....
- a. (1), (4), (2), (3)
 - b. (1), (3), (2), (4)

- c. (3), (1), (4), (2)
 d. (3), (1), (2), (4)
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 (1) Air hujan tidak terserap oleh tanah dan terus mengalir di atas permukaan tanah.
 (2) Sebagian air tersebut menguap dan sebagian lainnya menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut.
 (3) Air hujan jatuh ke permukaan tanah.
 (4) Awan (uap air yang terkondensasi) berubah menjadi air hujan.
 Urutan proses terjadinya air permukaan yang benar adalah....
 a. (4), (3), (2), (1)
 b. (4), (3), (1), (2)
 c. (3), (4), (2), (1)
 d. (3), (4), (1), (2)
7. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal no 7 dan 8!



(A)

(B)

- Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan air tanah dengan air permukaan adalah....
 a. air tanah lebih bersih sedangkan air permukaan lebih kotor
 b. air tanah lebih banyak sedangkan air permukaan lebih sedikit
 c. air tanah selalu mengalir sedangkan air permukaan tidak pernah mengalir
 d. air tanah tidak dapat digunakan sedangkan air permukaan dapat digunakan
8. Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan cara memperoleh air tanah dengan air permukaan adalah....
 a. air tanah diperoleh dari air hujan, sedangkan air permukaan diperoleh dari air laut yang disaring
 b. air tanah diperoleh dengan cara membuat saluran air, sedangkan air tanah diperoleh pada penampungan air
 c. air tanah diperoleh dengan cara menyaring air danau hingga bersih, sedangkan air permukaan diperoleh pada mata air
 d. air tanah diperoleh dengan cara menggali sumur, sedangkan air permukaan diperoleh dengan cara mengambil air di sungai

9. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Syarat-Syarat Air Bersih
1	Tidak mengandung zat berbahaya.
2	Tidak berwarna atau bening.
3	Tidak mengandung racun.
4	Tidak keruh.

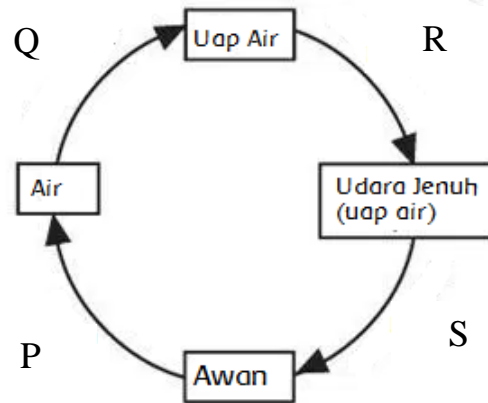
Syarat fisik dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (3)
10. Pak Roni ingin membangun sebuah rumah yang besar di tanah kosong yang dimilikinya. Untuk membangun rumah Pak Roni menebang pohon-pohon di hutan yang ada di dekat tanah kosongnya tanpa melakukan reboisasi. Tindakan Pak Roni dapat mengganggu proses siklus air pada tahapan....
- a. kondensasi karena tahap pengembunan yang terganggu.
 - b. evaporasi karena penguapan air yang terganggu akibat panas matahari.
 - c. presipitasi karena tercemarnya air sungai akibat dari asap peralatan untuk menebang pohon.
 - d. infiltrasi karena tanah tidak mampu menampung air secara maksimal, sehingga penyerapan air tanah berkurang.
11. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!
- (1) Bebas dari zat-zat beracun.
 - (2) Bebas dari virus.
 - (3) Bebas dari zat aluminium.
 - (4) Tidak berbau.

Syarat kimia dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (2)
- d. (2) dan (4)

12. Perhatikan gambar bagan siklus air di bawah ini!



BAGAN SIKLUS AIR


Berdasarkan gambar bagan siklus air tersebut, tahapan siklus air yang tepat untuk mengisi rancangan bagan pada huruf P, Q, R, dan S secara berurutan adalah....

- (P) hujan, (Q) evaporasi, (R) kondensasi, (S) presipitasi
 - (P) evaporasi, (Q) hujan, (R) presipitasi, (S) kondensasi
 - (P) hujan, (Q) evaporasi, (R) presipitasi, (S) kondensasi
 - (P) evaporasi, (Q) presipitasi, (R) kondensasi, (S) hujan
13. Di kota Bandung sedang terjadi musim hujan. Hujan yang turun sangatlah lebat, sehingga menyebabkan terjadinya banjir di kota Bandung. Peristiwa tersebut terjadi karena tahap infiltrasi pada siklus air terganggu. Berdasarkan peristiwa tersebut kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan infiltrasi pada siklus air adalah....
- penebangan pohon di hutan dan kegiatan penghijauan di hutan yang gundul.
 - pembangunan serta penutupan tanah menggunakan beton dan aspal.
 - membuang sampah dan limbah kimia ke sungai.
 - menanam pohon bakau di tepi pantai.
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sumber air

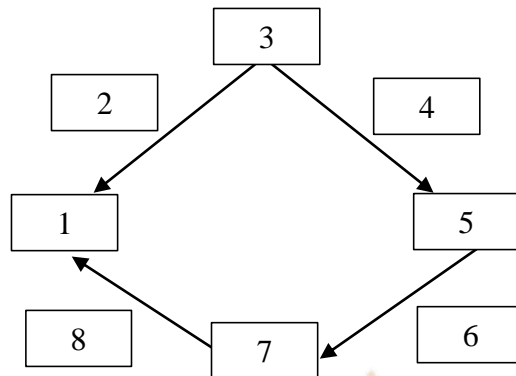
- alami
- waduk
- buatan

- d. tradisional
15. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!
- (1) Tidak mengandung kuman.
 - (2) Bebas dari zat reaktif.
 - (3) Tidak berasa atau hambar.
 - (4) Bebas dari bakteri patogen penyebab penyakit.
- Syarat mikrobiologi dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....
- a. (1) dan (2)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (2) dan (4)
 - d. (1) dan (4)
16. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas matahari merupakan proses siklus air pada tahapan....
- a. evaporasi
 - b. presipitasi
 - c. kondensasi
 - d. pengembunan
17. Perhatikan gambar di bawah ini!
- 
- Gambar di atas menunjukkan sumber air....
- a. alami
 - b. buatan
 - c. cetakan
 - d. kerja pabrik
18. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan. Proses siklus air tersebut merupakan tahapan....
- a. hujan
 - b. uap air
 - c. presipitasi
 - d. kondensasi
19. Di kota Riahpudu cadangan air tanahnya semakin menipis karena daerah resapan airnya sedikit. Oleh karena itu, para masyarakatnya ingin membuat lubang resapan biopori di sekitar lingkungan tempat tinggal mereka masing-masing. Trik yang dapat dilakukan masyarakat Riahpudu untuk membuat lubang resapan biopori adalah....

- a. tanah yang menjadi tempat lubang resapan biopori tidak perlu disiram dengan air agar menjadi lunak.
 - b. isi lubang dengan sampah anorganik dan tutup lubang menggunakan tutup pipa PVC yang sudah dilubangi terlebih dahulu.
 - c. gunakan air untuk menyiram tanah yang menjadi tempat lubang resapan biopori agar menjadi lunak dan mudah untuk dilubangi.
 - d. lapisi lubang menggunakan pipa PVC yang ukurannya tidak sama dengan diameter lubang agar air yang terserap semakin banyak.
20. Andi menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari. Tomi menggunakan air secukupnya untuk kegiatan sehari-hari. Dibandingkan perilaku Andi, perilaku Tomi lebih mencerminkan....
- a. tidak mengganggu daur air
 - b. menghambat daur air
 - c. mengganggu daur air
 - d. memacu daur air
21. Di kota Tusibundo persediaan air bersih semakin menipis karena berkurangnya cadangan air tanah. Oleh karena itu, masyarakat mulai berupaya untuk memelihara ketersediaan air bersih di kota mereka. Upaya tepat yang dapat dilakukan oleh masyarakat Tusibundo dalam memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- a. tidak membuang sampah ke sungai dan menggunakan banyak air bersih
 - b. menjaga kebersihan lingkungan dan membuang limbah pabrik ke sungai
 - c. menebang pohon secara liar dan meminimalisir penggunaan bahan kimia
 - d. menghemat penggunaan air dan melakukan penghijauan di sekitar rumah dan hutan
22. Pak Tono menebang pohon-pohon di hutan untuk membangun sebuah rumah. Namun, Pak Tono menebang pohon tanpa melakukan reboisasi. Kegiatan yang dilakukan Pak Tono mencerminkan perilaku....
- a. mengganggu daur air
 - b. membantu proses daur air
 - c. memperluas lahan pembangunan
 - d. menghijaukan hutan yang gundul
23. Cuaca di Indonesia saat ini sedang panas. Cuaca panas tersebut dikarenakan terjadinya pemanasan global dan perubahan iklim yang menyebabkan gelombang panas lebih sering terjadi. Cuaca yang cerah dan kurangnya tutupan dari awan menyebabkan cuaca di Indonesia semakin panas. Berdasarkan peristiwa tersebut dampak yang dapat terjadi apabila proses siklus air pada tahap presipitasi terganggu akibat cuaca yang panas adalah....
- a. terjadinya bencana banjir akibat terganggunya proses penyerapan air.
 - b. sumber mata air akan hilang karena berkurangnya daerah resapan air hujan.
 - c. menurunnya curah hujan akibat dari terganggunya proses pengembunan pada siklus air.

- d. tanaman tidak dapat tumbuh karena kesuburan tanah yang menurun akibat terjadinya erosi.

24. Perhatikan gambar bagan siklus air di bawah ini!



Rancangan bagan siklus air yang benar adalah....

- (1) hujan, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) awan, (7) pengembunan, (8) kondensasi
 - (1) air, (2) evaporasi, (3) udara jenuh (uap air), (4) presipitasi, (5) awan, (6) uap air, (7) kondensasi, (8) hujan
 - (1) air, (2) presipitasi, (3) uap air, (4) evaporasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan
 - (1) air, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan
25. Perhatikan gambar di bawah ini!



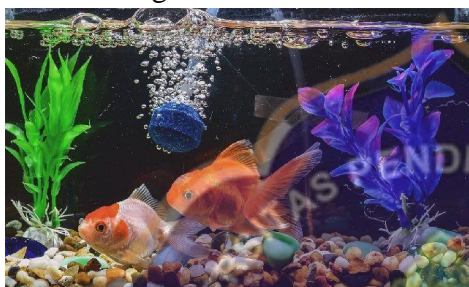
Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi manusia ditunjukkan pada nomor....

- 1 dan 2
 - 3 dan 4
 - 2 dan 4
 - 1 dan 3
26. Riko adalah seorang anak Pramuka. Suatu hari Riko dan teman-temannya pergi berkemah di hutan. Dalam kegiatan berkemah tersebut persediaan air minum Riko habis. Riko berniat mengambil air sungai terdekat untuk diminum. Namun, air sungai tersebut masih kotor. Oleh karena itu, Riko berniat

menjernihkan air sungai dengan cara sederhana. Cara kreatif yang dapat dilakukan Riko untuk menjernihkan air secara sederhana adalah....

- menjernihkan air menggunakan kaporit agar bakteri pada air kotor hilang.
- menjernihkan air menggunakan tawas agar kotoran pada air dapat mengendap di bawah dan air dapat diminum.
- menjernihkan air menggunakan penyaring air dari botol bekas kemudian dilapisi dengan kapas, ijuk, arang, sabut kelapa, dan kerikil secara berurutan.
- menjernihkan air kotor menggunakan bahan kimia seperti larutan iodin, tablet klorin, dan pemutih agar air cepat jernih, setelah jernih air dimasak agar dapat diminum.

27. Perhatikan gambar di bawah ini!



(A)

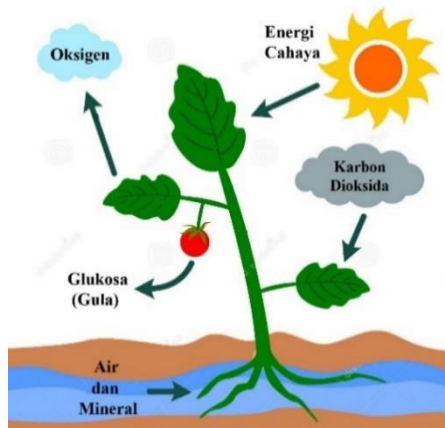


(B)

Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi hewan sesuai dengan gambar (A) dan (B) adalah....

- (A) untuk mandi dan (B) untuk mencari makanan
 - (A) sebagai tempat hidup dan (B) untuk minum
 - (A) untuk mencuci dan (B) untuk berlindung
 - (A) untuk memasak dan (B) untuk minum
28. Di tempat tinggal Rudi air untuk minum diperoleh dari sungai. Namun, air yang diperoleh dari sungai belum tentu bersih dari bakteri. Untuk mendapatkan air bersih dan sehat, keluarga Rudi melakukan metode SODIS (*Solar Water Disinfection*). Metode ini dilakukan dengan cara....
- menyaring air sungai dengan kain katun
 - membungkus ranting pohon dengan plastik
 - meletakkan wadah air di lubang yang lembab
 - menjemur air dalam PET/botol air mineral di bawah sinar matahari

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi tumbuhan adalah....

- a. membersihkan akar tumbuhan dari tanah
 - b. memperlambat tumbuhnya daun dan buah
 - c. sebagai sumber energi dalam proses fotosintesis
 - d. menjadikan daun lebih hijau namun lebih mudah layu
30. Keluarga Tina memperoleh air dari sumur untuk kebutuhan sehari-hari. Namun, saat ini air sumur keluarga Tina sedang keruh. Keluarga Tina ingin menjernihkan air sumur menggunakan tawas. Tawas merupakan bahan kimia yang berfungsi untuk menjernihkan air yang keruh. Cara kreatif yang dapat dilakukan untuk menjernihkan air sumur menggunakan tawas adalah....
- a. masukkan sebungkus bubuk tawas ke dalam sumur agar air sumur cepat jernih.
 - b. kumpulkan air sumur ke dalam drum besar yang memiliki kapasitas 1.000 liter dan masukkan 5 sendok makan bubuk tawas ke dalam drum tersebut agar air menjadi jernih.
 - c. kumpulkan air sumur yang keruh ke dalam drum besar yang memiliki kapasitas 500 liter dan tambahkan sebungkus bubuk tawas ke dalam drum hingga bubuk tawas larut dengan air.
 - d. kumpulkan air sumur yang keruh ke dalam drum besar yang memiliki kapasitas 1.000 liter, masukkan dua bungkus bubuk tawas agar kotoran, minyak, dan lumpur mengendap di dasar drum.

Lampiran 19. Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Tes

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 16. C |
| 2. A | 17. A |
| 3. D | 18. D |
| 4. B | 19. C |
| 5. C | 20. A |
| 6. B | 21. D |
| 7. A | 22. A |
| 8. D | 23. C |
| 9. B | 24. D |
| 10. D | 25. A |
| 11. A | 26. C |
| 12. C | 27. B |
| 13. B | 28. D |
| 14. C | 29. C |
| 15. D | 30. B |

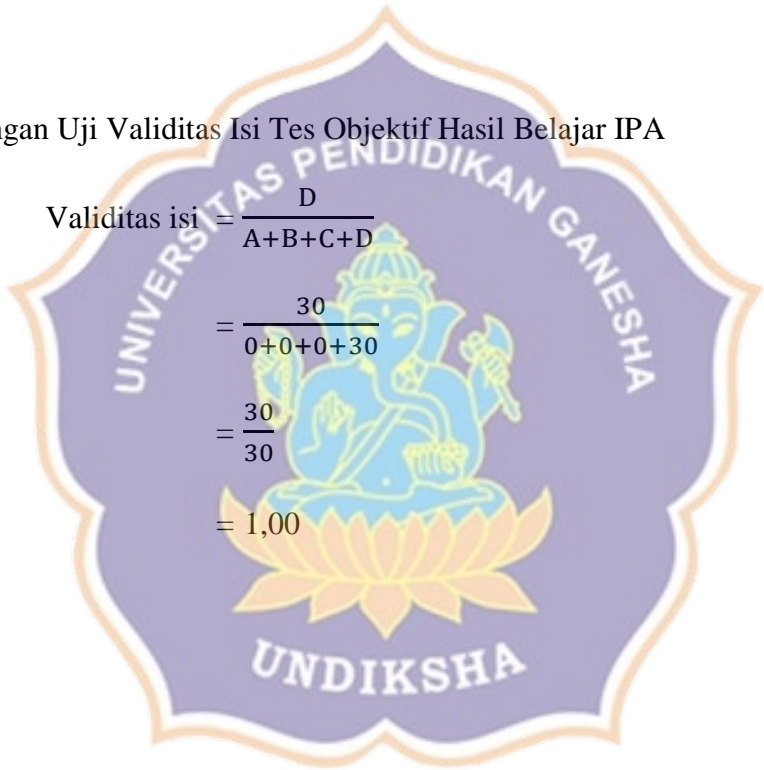


Lampiran 20. Perhitungan Uji Validitas Isi Instrumen

Perhitungan Uji Validitas Isi Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{5}{0+0+0+5} \\ &= \frac{5}{5} \\ &= 1,00\end{aligned}$$

Perhitungan Uji Validitas Isi Tes Objektif Hasil Belajar IPA


$$\begin{aligned}\text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{30}{0+0+0+30} \\ &= \frac{30}{30} \\ &= 1,00\end{aligned}$$

Lampiran 21. Uji Validitas Butir Tes Uji Coba

Responden	Butir Soal																														Skor	Skor ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
R1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
R2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	8	64		
R3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	13	169	
R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
R5	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49		
R6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225		
R7	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	10	100	
R8	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	81		
R9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
R10	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	9	81	
R11	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	14	196	
R12	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	7	49		
R13	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169		
R14	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6	36		
R15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	12	144		
R16	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
R17	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	225		
R18	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	256	
R19	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	14	196	
R20	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	16	256
R21	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169		

R22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529			
R23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	49			
R24	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	24	576			
R25	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	196			
R26	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	9	81			
R27	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	196		
R28	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	225	
R29	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
R30	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	169	
R31	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	529	
R32	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	144	
R33	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	196	
R34	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	256	
R35	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	256	
R36	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	15	225		
R37	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441		
R38	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	289
R39	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16	256
R40	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	20	400	
R41	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	16	256		
R42	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	11	121		
R43	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18	324	
R44	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	529	
R45	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	196		
R46	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19	361	

R47	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	441				
R48	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	14	196				
R49	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	100			
R50	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	256		
R51	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	64		
R52	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19	361		
R53	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	144		
R54	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	49		
R55	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	225		
R56	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	13	169		
R57	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	19	361		
R58	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16	256
R59	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	225	
R60	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225	
R61	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	18	324	
R62	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	18	324	
R63	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	169	
R64	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	11	121	
R65	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	256		
R66	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	19	361	
R67	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	19	361	
R68	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20	400	
R69	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	16	256	
R70	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	19	361	
R71	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	15	225	

R72	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
R73	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	576		
R74	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19	361		
R75	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	225		
R76	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	484	
R77	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	14	196	
R78	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	225	
Jumlah	35	36	44	60	25	33	57	36	16	41	35	17	60	21	45	46	71	16	14	53	49	53	56	31	62	27	59	15	57	20	119	1985	
p	0,45	0,5	0,6	0,8	0,3	0,4	0,7	0,5	0,2	0,5	0,4	0,2	0,8	0,3	0,6	0,9	0,2	0,2	0,7	0,6	0,7	0,7	0,4	0,8	0,3	0,8	0,2	0,7	0,3	0,0	0,0		
q	0,55	0,5	0,4	0,2	0,7	0,6	0,3	0,5	0,8	0,5	0,6	0,8	0,2	0,7	0,4	0,4	0,1	0,8	0,8	0,3	0,4	0,3	0,3	0,6	0,2	0,7	0,2	0,8	0,3	0,7	0,0	0,0	
Mp	16	17	17	16	17	16	16	17	19	17	17	17	17	19	16	17	16	18	17	16	17	17	17	17	16	18	17	18	17	16			
Mt	15,25641026																																
St	4,672439371																																
rpbi	0,15	0,3	0,4	0,4	0,3	0,1	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4	0,2	0,5	0,4	0,3	0,5	0,2	0,3	0,1	0,3	0,6	0,5	0,5	0,3	0,4	0,4	0,6	0,3	0,6	0,1			
rtabel	0,22	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		
Keterangan	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Drop		

Valid	25
Drop	5



R46	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
R57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	16	
R66	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	16	
R6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
R17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	
R28	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	15	
R35	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R38	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	
R39	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	15	
R41	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	
R50	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R59	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R67	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
R74	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	
R25	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	
R34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	
R36	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	
R55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	
PA	0,6	0,7	0,9	0,4	0,8	0,6	0,3	0,6	0,6	0,9	0,4	0,7	0,8	0,9	0,3	0,8	0,9	0,9	0,9	0,5	0,9	0,5	0,9	0,3	0,9	
R58	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	
R65	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14
R69	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14	
R71	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	14	
R75	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	14	
R78	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	

R27	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
R33	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
R45	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
R60	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13
R3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
R11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12
R19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
R30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
R48	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12
R53	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12
R77	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12
R13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
R15	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11
R21	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
R32	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11
R56	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	11
R63	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
R64	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	11
R42	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
R72	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
R7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
R8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
R26	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8
R49	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
R5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7

R10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
R23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
R2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
R12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
R14	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
R51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5
R54	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
PB	0,4	0,4	0,7	0,2	0,7	0,4	0,1	0,4	0,3	0,6	0,1	0,5	0,4	0,9	0,1	0,5	0,4	0,5	0,5	0,3	0,6	0,2	0,6	0,1	0,5	
DB	0,2	0,4	0,2	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,3	0,4	0,3	0,2	0,4	0,1	0,2	0,3	0,5	0,4	0,4	0,2	0,3	0,3	0,4	0,1	0,4	
Keterangan	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	Positif	
Kategori	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	

Kategori	
Kurang Baik	5
Cukup Baik	17
Baik	3
Sangat Baik	0



Lampiran 23. Uji Tingkat Kesukaran Tes Uji Coba

Responden	Butir Soal																								
	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
R1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
R2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
R3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
R4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
R6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
R8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
R11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
R12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
R13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
R14	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
R15	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
R16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
R18	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
R20	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
R21	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0

R22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
R23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R25	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R26	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
R27	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R28	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
R29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
R32	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
R33	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R35	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R36	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
R37	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R38	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
R39	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
R40	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
R41	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
R42	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
R43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
R44	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
R45	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
R46	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1

R47	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
R48	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	
R49	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
R50	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
R51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
R52	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	
R53	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
R54	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
R55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
R56	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
R57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R58	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
R59	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R60	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
R61	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R62	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
R63	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
R64	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
R65	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
R66	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
R67	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
R68	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
R69	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
R70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
R71	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1

R72	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
R73	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
R74	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
R75	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
R76	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
R77	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
R78	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
<i>nB</i>	36	44	60	25	57	36	16	41	35	60	21	45	46	71	16	53	49	53	56	31	62	27	59	15	57
<i>n</i>	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
<i>P</i>	0,5	0,6	0,8	0,3	0,7	0,5	0,2	0,5	0,4	0,8	0,3	0,6	0,6	0,9	0,2	0,7	0,6	0,7	0,7	0,4	0,8	0,3	0,8	0,2	0,7
Kategori	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sukar	Mudah

Kategori	Jumlah
Sukar	4
Sedang	13
Mudah	8



Lampiran 24. Uji Reliabilitas Tes Uji Coba

Responden	Butir Soal																								Skor	
	2	3	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29
R1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
R2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	6
R3	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	12
R4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
R5	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
R6	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
R7	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
R8	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8
R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
R10	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7
R11	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	12
R12	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
R13	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	11
R14	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
R15	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11
R16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
R17	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
R18	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
R19	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12
R20	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16
R21	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	11

R22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
R23	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	7	
R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
R25	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
R26	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8
R27	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	13
R28	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
R29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
R30	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12
R31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
R32	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11
R33	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13
R34	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14
R35	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15
R36	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
R37	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
R38	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15
R39	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15
R40	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	16
R41	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15
R42	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	9
R43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17
R44	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
R45	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	13
R46	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16

R47	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20
R48	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	12
R49	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	8
R50	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
R51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5
R52	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
R53	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12
R54	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
R55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14
R56	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11
R57	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	16
R58	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14
R59	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15
R60	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	13
R61	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	17
R62	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	17
R63	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11
R64	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	11
R65	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14
R66	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	16
R67	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15
R68	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	19
R69	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	14
R70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	18
R71	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14

R72	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9		
R73	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
R74	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15	
R75	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14	
R76	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
R77	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	12	
R78	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	
Jumlah	36	44	60	25	57	36	16	41	35	60	21	45	46	71	16	53	49	53	56	31	62	27	59	15	57	1071	
k	25																										
k-1	24																										
p	0,5	0,6	0,8	0,3	0,7	0,5	0,2	0,5	0,4	0,8	0,3	0,6	0,6	0,9	0,2	0,7	0,6	0,7	0,7	0,4	0,8	0,3	0,8	0,2	0,7		
q	0,5	0,4	0,2	0,7	0,3	0,5	0,8	0,5	0,6	0,2	0,7	0,4	0,4	0,1	0,8	0,3	0,4	0,3	0,3	0,6	0,2	0,7	0,2	0,8	0,3		
pq	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Σpq	5,136587771																										
Varians Skor	20,3031968																										
KR 20	0,80																										

Lampiran 25. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Peguyangan
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Mempresentasikan hasil analisis terhadap peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 3.8.2 Menghasilkan ide memelihara ketersediaan air bersih.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks nonfiksi dan tanya jawab, siswa mampu menganalisis peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis terhadap peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.
4. Melalui kegiatan berdiskusi dan tanya jawab, siswa mampu menghasilkan ide memelihara ketersediaan air bersih.
5. Setelah melakukan kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :
 - Teks nonfiksi
2. IPA :
 - Fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

F. MODEL DAN PENDEKATAN

Model Pembelajaran : Model Kooperatif Tipe *Time Token*

Pendekatan : Saintifik, TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, pengamatan, presentasi

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Aplikasi Power Point
 - b. LKPD
 - c. *Flashcard* sebagai Kartu Bicara
 - d. Video Pembelajaran
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop
 - b. LCD Proyektor
 - c. *Speaker Bluetooth*
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
 - b. Buku Guru Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
 - c. Video Lagu Indonesia Raya
https://www.youtube.com/watch?v=ybM3t_IJBk
 - d. Video Lagu Apuse
<https://www.youtube.com/watch?v=VlyDN-yQMuk>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa memimpin doa. (Religius) 3. Guru memeriksa kebersihan, kelengkapan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dalam mencegah penularan virus Covid-19. 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=ybM3t_IJBk	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa dan guru bersama-sama melakukan tepuk dan salam PPK. 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran hari ini. (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Menurut kalian apakah air di bumi bisa habis? - Kenapa air di bumi tidak bisa habis? 8. Siswa bertanya jawab dengan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya. (Collaboration) 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 8 tentang “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” Pembelajaran 1. (Motivasi) 10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini. (Motivasi) 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. <div data-bbox="587 943 954 1464" data-label="Image"> </div> 2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan yang terdapat pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita dan Subtema 1 Manusia dan Lingkungan. 3. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk menstimulus ketertarikan siswa terhadap topik pembelajaran Manusia dan Lingkungan. 4. Siswa membaca teks nonfiksi yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. 	190 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa bersama Guru mendiskusikan peristiwa apa yang terdapat pada bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” dan menyajikannya pada peta pikiran. 6. Siswa mempresentasikan hasil analisisnya mengenai peristiwa pada bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”. 7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. (Tahap Persiapan) 8. Guru menampilkan media pembelajaran berupa <i>power point</i>. (Tahap Penyampaian Materi) 9. Siswa menyimak pemaparan materi dari Guru. 10. Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya untuk lebih memahami materi pelajaran. 11. Guru memberikan tugas kepada siswa berupa membuat peta pikiran mengenai fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan serta menghasilkan ide untuk memelihara ketersediaan air bersih. (Tahap Pemberian Masalah) 12. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengenai peta pikiran dari fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan serta mendiskusikan ide untuk memelihara ketersediaan air bersih. 13. Guru membagikan kartu bicara kepada siswa. Satu kartu untuk satu siswa. (Tahap Penyampaian Hasil) 14. Siswa menyerahkan kartu bicara kepada guru sebelum berbicara (mengajukan tanggapan maupun pertanyaan). 15. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dengan berbicara yang baik dan sopan. 16. Siswa pada kelompok lain dapat mengajukan pendapat maupun pertanyaan kepada kelompok yang sedang presentasi dengan menyerahkan kupon bicaranya kepada guru. 17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil jawaban ataupun pendapat mengenai penyampaian hasil diskusi. 18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami terkait tugas yang telah dikerjakannya. (Tahap Menutup Kegiatan Pembelajaran) 19. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pembelajaran hari ini dengan bimbingan dari guru. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 6. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 7. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas serta aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 8. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah “Apuse”. (Nasionalisme) https://www.youtube.com/watch?v=VlyDN-yQMuk 9. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama (Religius) 10. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Sikap	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
Spiritual	Non tes	Daftar cek list	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Daftar cek list	Penilaian oleh guru

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Tes Tulis	Uraian
IPA	Tes Tulis	Uraian

3. Penilaian Keterampilan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian
IPA	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

J. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir yang jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi nilai KKM maka nilai yang akhir yang digunakan adalah nilai yang sama dengan KKM.

2. Pengayaan

Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pengayaan yang diberikan berupa pembelajaran tambahan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

Mengetahui,
Guru Kelas V,



Ida Bagus Putra Dwi Adnyana, S.Pd.SD
NIP. 19860329 202221 1 020

Denpasar, 14 Maret 2023
Mahasiswa Peneliti,



Ni Made Gayatri Dewi
NIM. 1911031346



Ida Ayu Hygia Dewi, S.Pd
NIP. 196607272007012020

Lampiran 26. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 7 Peguyangan
Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Mengidentifikasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Memahami tahapan siklus air dan dampaknya bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi.
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Mendiskusikan pengaruh siklus air terhadap kelangsungan makhluk hidup di bumi.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis mayor.
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu dengan tangga nada diatonis mayor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu memahami tahapan siklus air dan dampaknya bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mendiskusikan pengaruh siklus air terhadap kelangsungan makhluk hidup di bumi.
5. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi lagu dengan tangga nada diatonis mayor.
6. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyanyikan lagu dengan tangga nada diatonis mayor.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia :
 - Teks nonfiksi
2. IPA :
 - Manfaat siklus air bagi kelangsungan makhluk hidup di bumi
3. SBdP :
 - Tangga nada diatonis mayor

F. MODEL DAN PENDEKATAN

Model Pembelajaran : Konvensional

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, penugasan

G. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. LKS
2. Buku Siswa Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Buku Guru Kelas V, Tema 8: *Lingkungan Sahabat Kita* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Guru mengajak semua siswa berdoa dengan meminta salah satu siswa memimpin doa. (Religius) 3. Guru memeriksa kebersihan, kelengkapan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan kepada siswa mengenai pentingnya untuk mematuhi protokol kesehatan dalam mencegah penularan virus Covid-19. 5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (Nasionalisme) 6. Siswa dan guru bersama-sama melakukan tepuk dan salam PPK. 7. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pelajaran hari ini. (Apersepsi) <ul style="list-style-type: none"> - Apakah manfaat air sungai bagi makhluk hidup di bumi? 	10 menit

	<p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya. (Collaboration)</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 8 tentang “Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Manusia dan Lingkungan” Pembelajaran 5. (Motivasi)</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat kegiatan pembelajaran hari ini. (Motivasi)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Kampungku”. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai lagu “Kampungku” sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa judul lagu tersebut? - Siapa penciptanya? - Apa nada dasar yang digunakan? - Apa tanda tempo yang digunakan? - Apa arti tanda tempo itu? - Bacalah syair lagu tersebut. Bercerita tentang apakah teks lagu tersebut? 3. Siswa membaca syair lagu “Kampungku” dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu tersebut. 4. Dengan dibimbing oleh guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Kampungku”. 5. Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor” dengan cermat. 6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 7. Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor. <ul style="list-style-type: none"> - Apa pengertian tangga nada mayor? - Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor? - Untuk apa air sungai dimanfaatkan? - Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat? - Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? 8. Siswa mengerjakan tugas dengan soal sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Dari mana air sungai berasal? - Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? - Untuk apa air sungai dimanfaatkan? - Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat? - Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? 9. Siswa membaca cerita fiksi “Bunga Paling Berharga” dalam buku siswa. 10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 11. Siswa memperagakan adegan-adegan dalam bacaan. 12. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa pada cerita “Bunga Paling Berharga”, lalu mengurutkan peristiwa-peristiwa tersebut. 13. Siswa menceritakan kembali cerita fiksi “Bunga Paling Berharga”. 	190 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merangkum pembelajaran hari ini dengan bimbingan dari guru. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Bertanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Guru memberikan penguatan atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan oleh siswa. 5. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 6. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas serta aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah Bali. (Nasionalisme) 8. Guru menutup pelajaran dengan doa bersama (Religius) 9. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran. 	10 menit
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

4. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Sikap	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
Spiritual	Non tes	Daftar cek list	Penilaian oleh guru
Sosial	Non tes	Daftar cek list	Penilaian oleh guru

5. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Tes Tulis	Uraian
IPA	Tes Tulis	Uraian
SBdP	Tes Tulis	Uraian

6. Penilaian Keterampilan

Muatan	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian
IPA	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian
SBdP	Unjuk Kerja	Rubrik Penilaian

J. PROGRAM REMIDIAL DAN PENGAYAAN

3. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan sebagai berikut:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya.
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir yang jika belum mencapai KKM, namun jika melebihi nilai KKM maka nilai yang akhir yang digunakan adalah nilai yang sama dengan KKM.

4. Pengayaan

Program pengayaan akan diberikan pada siswa yang sudah memenuhi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pengayaan yang diberikan berupa pembelajaran tambahan dengan mengembangkan materi-materi yang sudah dipelajari.

Mengetahui,
Guru Kelas V,




Ni Made Trisnayanti, S.Pd
NIP. 19920428 201903 2 017

Denpasar, 15 Maret 2023
Mahasiswa Peneliti,



Ni Made Gayatri Dewi
NIM. 1911031346

Kepala SD Negeri 7 Peguyangan



J. Made Suba, S.Pd.SD
NIP. 19840718 200804 1003

Lampiran 27. Lembar Observasi *Pre-Test* Kemampuan Komunikasi

LEMBAR OBSERVASI
PRE-TEST KEMAMPUAN KOMUNIKASI

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama SD :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan dan gejala yang nampak pada individu yang diobservasi.

No	Dimensi	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kemampuan verbal	Berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.				
2	Kemampuan vokal	Menggunakan intonasi dan tempo suara saat berbicara.				
		Kelancaran berbicara.				
		Mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.				
3	Kemampuan tubuh	Menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.				
Total Skor = $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

Lampiran 28. Lembar Observasi *Post-Test* Kemampuan Komunikasi

LEMBAR OBSERVASI
POST-TEST KEMAMPUAN KOMUNIKASI

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

No. Absen :

Nama SD :

B. Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kemampuan Komunikasi

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pengamatan dan gejala yang nampak pada individu yang diobservasi.

No	Dimensi	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kemampuan verbal	Berbicara menggunakan bahasa formal dalam kegiatan pembelajaran.				
2	Kemampuan vokal	Menggunakan intonasi dan tempo suara saat berbicara.				
		Kelancaran berbicara.				
		Mengucapkan jawaban atau pertanyaan dengan benar sesuai dengan materi yang relevan.				
3	Kemampuan tubuh	Menunjukkan ekspresi wajah yang semangat dan ceria saat berbicara.				
Total Skor = $\frac{\text{Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$						

Lampiran 29. Kisi-Kisi *Pre-Test* Hasil Belajar IPA**KISI-KISI *PRE-TEST* INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR IPA**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Menentukan tahapan proses terjadinya siklus air.	C3	PGB	13, 15
		2. Menghasilkan ide untuk menghemat air bersih.	C6	PGB	1, 3
		3. Menganalisis kegiatan manusia yang mengganggu proses siklus air.	C4	PGB	8, 10
		4. Mengurutkan proses terjadinya air tanah dan air permukaan.	C3	PGB	4
		5. Menganalisis perbedaan air tanah dan air permukaan.	C4	PGB	5, 6
		6. Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan.	C4	PGB	2, 19
		7. Menghasilkan ide memelihara ketersediaan air bersih.	C6	PGB	17
		8. Menganalisis syarat-syarat kualitas air bersih.	C4	PGB	7, 9, 12
		9. Menilai perilaku manusia yang mempengaruhi daur air.	C5	PGB	16, 18
		10. Menyusun rancangan bagan	C5	PGB	20

		siklus air yang benar.			
		11. Menentukan sumber air bersih.	C3	PGB	11, 14
		12. Menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.	C4	PGB	21, 23, 25
		13. Menghasilkan ide untuk memperoleh air bersih.	C6	PGB	22, 24
Jumlah soal					25



Lampiran 30. Instrumen *Pre-Test* Hasil Belajar IPA**INSTRUMEN *PRE-TEST* HASIL BELAJAR IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan dengan jelas Nama, No. Absen, Kelas, dan Nama SD Anda pada lembar jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum Anda menjawab!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Pastikan semua soal terjawab!
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar.

Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Ibu Ratna mencuci baju kotor keluarganya menggunakan air bersih yang sangat banyak, sehingga menyebabkan aliran air di rumahnya menjadi kecil. Untuk menghemat air di rumahnya, Ibu Ratna ingin mencuci semua pakaian kotor keluarganya menggunakan mesin cuci. Trik yang dapat dilakukan Ibu Ratna untuk mencuci pakaian kotor menggunakan mesin cuci agar hemat air adalah....
 - a. mencuci pakaian kotor jika mesin cuci sudah terisi penuh dengan pakaian kotor dan gunakan deterjen khusus untuk mesin cuci.
 - b. mencuci sedikit pakaian kotor pada mesin cuci dengan siklus cuci yang panjang agar pakaian bersih dan harum.
 - c. mencuci pakaian kotor menggunakan deterjen yang banyak agar pakaian yang cuci bersih dari bakteri.
 - d. mencuci pakaian kotor sedikit demi sedikit agar air yang digunakan untuk mencuci juga sedikit.
2. Di kota Politan terdapat banyak bangunan-bangunan besar yang merupakan rumah dan kantor warga kota Politan. Saat ini kota Politan masih melakukan pembangunan pada lahan-lahan kosong dengan menebang pohon pada lahan

tersebut untuk dijadikan bangunan. Dampak yang mungkin terjadi pada kota Politon apabila hujan turun adalah....

- a. hewan-hewan akan kehilangan tempat tinggal mereka.
 - b. jalanan akan menjadi bersih karena terkena air hujan yang banyak.
 - c. kota Politon akan memiliki persediaan air tanah yang sangat melimpah untuk musim kemarau.
 - d. terjadinya banjir di kota Politon akibat proses infiltrasi terganggu dan menyebabkan air hujan tidak meresap ke dalam tanah secara maksimal.
3. Setiap mandi Tio menggunakan banyak air bersih. Untuk itu, Tio ingin menghemat penggunaan air bersih saat mandi dengan menggunakan *shower*. Trik yang dapat dilakukan Tio agar hemat air bersih saat mandi menggunakan *shower* adalah....
- a. saat mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup, tutuplah *shower* setelah badan bersih.
 - b. metutup *shower* saat mengaplikasikan sabun pada badan dan nyalakan kembali *shower* untuk membersihkan badan dari busa sabun.
 - c. setelah membersihkan badan dari busa sabun *shower* tidak perlu ditutup agar air pada *shower* dapat membersihkan sisa busa sabun pada lain kamar mandi.
 - d. saat ingin mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup agar tidak perlu lagi menghidupkan *shower* untuk membersihkan busa sabun pada badan.
4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Hujan turun, kemudian air hujan meresap ke dalam tanah.
 - (2) Air yang masuk ke dalam tanah menjadi air cadangan atau sumber mata air.
 - (3) Air bergerak meninggalkan tanah ke udara melalui proses penguapan dan menjadi awan.
 - (4) Air akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah dan pori-pori tanah serta bebatuan.

Urutan proses terjadinya air tanah yang benar adalah....

- a. (1), (4), (2), (3)
 - b. (1), (3), (2), (4)
 - c. (3), (1), (4), (2)
 - d. (3), (1), (2), (4)
5. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal no 5 dan 6!



(A)



(B)

Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan air tanah dengan air permukaan adalah....

- a. air tanah lebih bersih sedangkan air permukaan lebih kotor
 - b. air tanah lebih banyak sedangkan air permukaan lebih sedikit
 - c. air tanah selalu mengalir sedangkan air permukaan tidak pernah mengalir
 - d. air tanah tidak dapat digunakan sedangkan air permukaan dapat digunakan
6. Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan cara memperoleh air tanah dengan air permukaan adalah....
- a. air tanah diperoleh dari air hujan, sedangkan air permukaan diperoleh dari air laut yang disaring
 - b. air tanah diperoleh dengan cara membuat saluran air, sedangkan air tanah diperoleh pada penampungan air
 - c. air tanah diperoleh dengan cara menyaring air danau hingga bersih, sedangkan air permukaan diperoleh pada mata air
 - d. air tanah diperoleh dengan cara menggali sumur, sedangkan air permukaan diperoleh dengan cara mengambil air di sungai
7. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Syarat-Syarat Air Bersih
1	Tidak mengandung zat berbahaya.
2	Tidak berwarna atau bening.
3	Tidak mengandung racun.
4	Tidak keruh.

Syarat fisik dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (4)
 - c. (1) dan (4)
 - d. (2) dan (3)
8. Pak Roni ingin membangun sebuah rumah yang besar di tanah kosong yang dimilikinya. Untuk membangun rumah Pak Roni menebang pohon-pohon di hutan yang ada di dekat tanah kosongnya tanpa melakukan reboisasi. Tindakan Pak Roni dapat mengganggu proses siklus air pada tahapan....
- a. kondensasi karena tahap pengembunan yang terganggu.
 - b. evaporasi karena penguapan air yang terganggu akibat panas matahari.
 - c. presipitasi karena tercemarnya air sungai akibat dari asap peralatan untuk menebang pohon.
 - d. infiltrasi karena tanah tidak mampu menampung air secara maksimal, sehingga penyerapan air tanah berkurang.
9. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!
- (1) Bebas dari zat-zat beracun.

- (2) Bebas dari kuman.
- (3) Bebas dari zat aluminium.
- (4) Tidak berbau.

Syarat kimia dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
 - b. (2) dan (3)
 - c. (1) dan (2)
 - d. (2) dan (4)
10. Di kota Bandua sedang terjadi musim hujan. Hujan yang turun sangatlah lebat, sehingga menyebabkan terjadinya banjir di kota Bandua. Peristiwa tersebut terjadi karena tahap infiltrasi pada siklus air terganggu. Berdasarkan peristiwa tersebut kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan infiltrasi pada siklus air adalah....
- a. penebangan pohon di hutan dan kegiatan penghijauan di hutan yang gundul.
 - b. pembangunan serta penutupan tanah menggunakan beton dan aspal.
 - c. membuang sampah dan limbah kimia ke sungai.
 - d. menanam pohon bakau di tepi pantai.
11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sumber air ...

- a. alami
 - b. waduk
 - c. buatan
 - d. modern
12. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!

- (1) Tidak mengandung kuman.
- (2) Bebas dari zat reaktif.
- (3) Tidak berasa atau hambar.
- (4) Bebas dari bakteri patogen penyebab penyakit.

Syarat mikrobiologi dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)

- d. (1) dan (4)
13. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas matahari merupakan proses siklus air pada tahapan....
- kondensasi
 - presipitasi
 - evaporasi
 - hujan

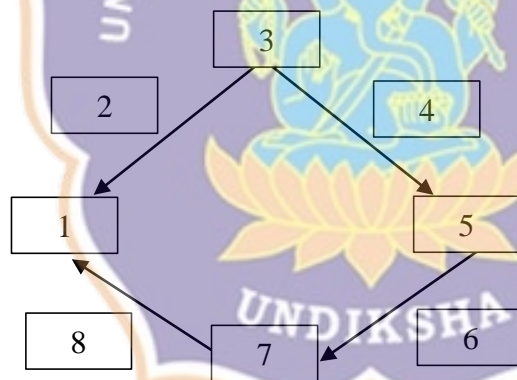
14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sumber air....

- alami
 - buatan
 - cetakan
 - kerja pabrik
15. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan. Proses siklus air tersebut merupakan tahapan....
- hujan
 - uap air
 - presipitasi
 - kondensasi
16. Andi menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari. Tomi menggunakan air secukupnya untuk kegiatan sehari-hari. Dibandingkan perilaku Andi, perilaku Tomi lebih mencerminkan....
- tidak mengganggu daur air
 - menghambat daur air
 - mengganggu daur air
 - memacu daur air
17. Di kota Tusibundo persediaan air bersih semakin menipis karena berkurangnya cadangan air tanah. Oleh karena itu, masyarakat mulai berupaya untuk memelihara ketersediaan air bersih di kota mereka. Upaya tepat yang dapat dilakukan oleh masyarakat Tusibundo dalam memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- tidak membuang sampah ke sungai dan menggunakan banyak air bersih
 - menjaga kebersihan lingkungan dan membuang limbah pabrik ke sungai
 - menebang pohon secara liar dan meminimalisir penggunaan bahan kimia
 - menghemat penggunaan air dan melakukan penghijauan di sekitar rumah dan hutan

18. Pak Tono menebang pohon-pohon di hutan untuk membangun sebuah rumah. Namun, Pak Tono menebang pohon tanpa melakukan reboisasi. Kegiatan yang dilakukan Pak Tono mencerminkan perilaku....
- mengganggu daur air
 - membantu proses daur air
 - memperluas lahan pembangunan
 - menghijaukan hutan yang gundul
19. Cuaca di Indonesia saat ini sedang panas. Cuaca panas tersebut dikarenakan terjadinya pemanasan global dan perubahan iklim yang menyebabkan gelombang panas lebih sering terjadi. Cuaca yang cerah dan kurangnya tutupan dari awan menyebabkan cuaca di Indonesia semakin panas. Berdasarkan peristiwa tersebut dampak yang dapat terjadi apabila proses siklus air pada tahap presipitasi terganggu akibat cuaca yang panas adalah....
- terjadinya bencana banjir akibat terganggunya proses penyerapan air.
 - sumber mata air akan hilang karena berkurangnya daerah resapan air hujan.
 - menurunnya curah hujan akibat dari terganggunya proses pengembunan pada siklus air.
 - tanaman tidak dapat tumbuh karena kesuburan tanah yang menurun akibat terjadinya erosi.
20. Perhatikan gambar bagan siklus air di bawah ini!



Rancangan bagan siklus air yang benar adalah....

- (1) hujan, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) awan, (7) pengembunan, (8) kondensasi
- (1) air, (2) evaporasi, (3) udara jenuh (uap air), (4) presipitasi, (5) awan, (6) uap air, (7) kondensasi, (8) hujan
- (1) air, (2) presipitasi, (3) uap air, (4) evaporasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan
- (1) air, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi manusia ditunjukkan pada nomor....

- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 2 dan 4
 - d. 1 dan 3
22. Riko adalah seorang anak Pramuka. Suatu hari Riko dan teman-temannya pergi berkemah di hutan. Dalam kegiatan berkemah tersebut persediaan air minum Riko habis. Riko berniat mengambil air sungai terdekat untuk diminum. Namun, air sungai tersebut masih kotor. Oleh karena itu, Riko berniat menjernihkan air sungai dengan cara sederhana. Cara kreatif yang dapat dilakukan Riko untuk menjernihkan air secara sederhana adalah....
- a. menjernihkan air menggunakan kaporit agar bakteri pada air kotor hilang.
 - b. menjernihkan air menggunakan tawas agar kotoran pada air dapat mengendap di bawah dan air dapat diminum.
 - c. menjernihkan air menggunakan penyaring air dari botol bekas kemudian dilapisi dengan kapas, ijuk, arang, sabut kelapa, dan kerikil secara berurutan.
 - d. menjernihkan air kotor menggunakan bahan kimia seperti larutan iodin, tablet klorin, dan pemutih agar air cepat jernih, setelah jernih air dimasak agar dapat diminum.

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



(A)



(B)

Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi hewan sesuai dengan gambar (A) dan (B) adalah....

- a. (A) untuk mandi dan (B) untuk mencari makanan
 - b. (A) sebagai tempat hidup dan (B) untuk minum
 - c. (A) untuk mencuci dan (B) untuk berlindung
 - d. (A) untuk memasak dan (B) untuk minum
24. Di tempat tinggal Rudi air untuk minum diperoleh dari sungai. Namun, air yang diperoleh dari sungai belum tentu bersih dari bakteri. Untuk mendapatkan air bersih dan sehat, keluarga Rudi melakukan metode SODIS (*Solar Water Disinfection*). Metode ini dilakukan dengan cara....
- a. menyaring air sungai dengan kain katun
 - b. membungkus ranting pohon dengan plastik
 - c. meletakkan wadah air di lubang yang lembab
 - d. menjemur air dalam PET/botol air mineral di bawah sinar matahari
25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi tumbuhan adalah....

- a. membersihkan akar tumbuhan dari tanah
- b. memperlambat tumbuhnya daun dan buah
- c. sebagai sumber energi dalam proses fotosintesis
- d. menjadikan daun lebih hijau namun lebih mudah layu

Lampiran 31. Kunci Jawaban *Pre-Test* Hasil Belajar IPA**KUNCI JAWABAN *PRE-TEST***

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 16. A |
| 2. D | 17. D |
| 3. B | 18. A |
| 4. C | 19. C |
| 5. A | 20. D |
| 6. D | 21. A |
| 7. B | 22. C |
| 8. D | 23. B |
| 9. A | 24. D |
| 10. B | 25. C |
| 11. C | |
| 12. D | |
| 13. C | |
| 14. A | |
| 15. D | |



Lampiran 32. Kisi-Kisi *Post-Test* Hasil Belajar IPA

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1. Menentukan tahapan proses terjadinya siklus air.	C3	PGB	1, 7
		2. Menghasilkan ide untuk menghemat air bersih.	C6	PGB	11, 16
		3. Menganalisis kegiatan manusia yang mengganggu proses siklus air.	C4	PGB	2, 12
		4. Mengurutkan proses terjadinya air tanah dan air permukaan.	C3	PGB	18
		5. Menganalisis perbedaan air tanah dan air permukaan.	C4	PGB	13, 14
		6. Menganalisis dampak siklus air bagi kehidupan.	C4	PGB	21, 10
		7. Menghasilkan ide memelihara ketersediaan air bersih.	C6	PGB	4
		8. Menganalisis syarat-syarat kualitas air bersih.	C4	PGB	20, 23, 25
		9. Menilai perilaku manusia yang mempengaruhi daur air.	C5	PGB	6, 9
		10. Menyusun rancangan bagan siklus air yang benar.	C5	PGB	19

		11. Menentukan sumber air bersih.	C3	PGB	3, 22
		12. Menganalisis fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.	C4	PGB	8, 15, 24,
		13. Menghasilkan ide untuk memperoleh air bersih.	C6	PGB	5, 17
Jumlah soal					25



Lampiran 33. Instrumen *Post-Test* Hasil Belajar IPA**INSTRUMEN *POST-TEST* HASIL BELAJAR IPA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum:

1. Tuliskan dengan jelas Nama, No. Absen, Kelas, dan Nama SD Anda pada lembar jawaban!
2. Periksa dan bacalah soal dengan cermat sebelum Anda menjawab!
3. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Pastikan semua soal terjawab!
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang dianggap paling benar.

Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas matahari merupakan proses siklus air pada tahapan....
 - a. kondensasi
 - b. presipitasi
 - c. evaporasi
 - d. hujan
2. Di kota Bandua sedang terjadi musim hujan. Hujan yang turun sangatlah lebat, sehingga menyebabkan terjadinya banjir di kota Bandua. Peristiwa tersebut terjadi karena tahap infiltrasi pada siklus air terganggu. Berdasarkan peristiwa tersebut kegiatan manusia yang dapat mengganggu tahapan infiltrasi pada siklus air adalah....
 - a. penebangan pohon di hutan dan kegiatan penghijauan di hutan yang gundul.
 - b. pembangunan serta penutupan tanah menggunakan beton dan aspal.
 - c. membuang sampah dan limbah kimia ke sungai.
 - d. menanam pohon bakau di tepi pantai.

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sumber air....

- a. alami
 - b. buatan
 - c. cetakan
 - d. kerja pabrik
4. Di kota Tusibundo persediaan air bersih semakin menipis karena berkurangnya cadangan air tanah. Oleh karena itu, masyarakat mulai berupaya untuk memelihara ketersediaan air bersih di kota mereka. Upaya tepat yang dapat dilakukan oleh masyarakat Tusibundo dalam memelihara ketersediaan air bersih adalah....
- a. tidak membuang sampah ke sungai dan menggunakan banyak air bersih
 - b. menjaga kebersihan lingkungan dan membuang limbah pabrik ke sungai
 - c. menebang pohon secara liar dan meminimalisir penggunaan bahan kimia
 - d. menghemat penggunaan air dan melakukan penghijauan di sekitar rumah dan hutan
5. Riko adalah seorang anak Pramuka. Suatu hari Riko dan teman-temannya pergi berkemah di hutan. Dalam kegiatan berkemah tersebut persediaan air minum Riko habis. Riko berniat mengambil air sungai terdekat untuk diminum. Namun, air sungai tersebut masih kotor. Oleh karena itu, Riko berniat menjernihkan air sungai dengan cara sederhana. Cara kreatif yang dapat dilakukan Riko untuk menjernihkan air secara sederhana adalah....
- a. menjernihkan air menggunakan kaporit agar bakteri pada air kotor hilang.
 - b. menjernihkan air menggunakan tawas agar kotoran pada air dapat mengendap di bawah dan air dapat diminum.
 - c. menjernihkan air menggunakan penyaring air dari botol bekas kemudian dilapisi dengan kapas, ijuk, arang, sabut kelapa, dan kerikil secara berurutan.
 - d. menjernihkan air kotor menggunakan bahan kimia seperti larutan iodin, tablet klorin, dan pemutih agar air cepat jernih, setelah jernih air dimasak agar dapat diminum.
6. Pak Tono menebang pohon-pohon di hutan untuk membangun sebuah rumah. Namun, Pak Tono menebang pohon tanpa melakukan reboisasi. Kegiatan yang dilakukan Pak Tono mencerminkan perilaku....
- a. mengganggu daur air
 - b. membantu proses daur air

- c. memperluas lahan pembangunan
 - d. menghijaukan hutan yang gundul
7. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air yang membentuk awan. Proses siklus air tersebut merupakan tahapan....
- a. hujan
 - b. uap air
 - c. presipitasi
 - d. kondensasi
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



(A)



(B)

- Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi hewan sesuai dengan gambar (A) dan (B) adalah....
- a. (A) untuk mandi dan (B) untuk mencari makanan
 - b. (A) sebagai tempat hidup dan (B) untuk minum
 - c. (A) untuk mencuci dan (B) untuk berlindung
 - d. (A) untuk memasak dan (B) untuk minum
9. Andi menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari. Tomi menggunakan air secukupnya untuk kegiatan sehari-hari. Dibandingkan perilaku Andi, perilaku Tomi lebih mencerminkan....
- a. tidak mengganggu daur air
 - b. menghambat daur air
 - c. mengganggu daur air
 - d. memacu daur air
10. Cuaca di Indonesia saat ini sedang panas. Cuaca panas tersebut dikarenakan terjadinya pemanasan global dan perubahan iklim yang menyebabkan gelombang panas lebih sering terjadi. Cuaca yang cerah dan kurangnya tutupan dari awan menyebabkan cuaca di Indonesia semakin panas. Berdasarkan peristiwa tersebut dampak yang dapat terjadi apabila proses siklus air pada tahap presipitasi terganggu akibat cuaca yang panas adalah....
- a. terjadinya bencana banjir akibat terganggunya proses penyerapan air.
 - b. sumber mata air akan hilang karena berkurangnya daerah resapan air hujan.
 - c. menurunnya curah hujan akibat dari terganggunya proses pengembunan pada siklus air.
 - d. tanaman tidak dapat tumbuh karena kesuburan tanah yang menurun akibat terjadinya erosi.

11. Setiap mandi Tio menggunakan banyak air bersih. Untuk itu, Tio ingin menghemat penggunaan air bersih saat mandi dengan menggunakan *shower*. Trik yang dapat dilakukan Tio agar hemat air bersih saat mandi menggunakan *shower* adalah....
- saat mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup, tutuplah *shower* setelah badan bersih.
 - metutup *shower* saat mengaplikasikan sabun pada badan dan nyalakan kembali *shower* untuk membersihkan badan dari busa sabun.
 - setelah membersihkan badan dari busa sabun *shower* tidak perlu ditutup agar air pada *shower* dapat membersihkan sisa busa sabun pada lain kamar mandi.
 - saat ingin mengaplikasikan sabun pada badan *shower* tidak perlu ditutup agar tidak perlu lagi menghidupkan *shower* untuk membersihkan busa sabun pada badan.
12. Pak Roni ingin membangun sebuah rumah yang besar di tanah kosong yang dimilikinya. Untuk membangun rumah Pak Roni menebang pohon-pohon di hutan yang ada di dekat tanah kosongnya tanpa melakukan reboisasi. Tindakan Pak Roni dapat mengganggu proses siklus air pada tahapan....
- kondensasi karena tahap pengembunan yang terganggu.
 - evaporasi karena penguapan air yang terganggu akibat panas matahari.
 - presipitasi karena tercemarnya air sungai akibat dari asap peralatan untuk menebang pohon.
 - infiltrasi karena tanah tidak mampu menampung air secara maksimal, sehingga penyerapan air tanah berkurang.
13. Perhatikan gambar di bawah ini untuk menjawab soal no 13 dan 14!



(A)



(B)

Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan air tanah dengan air permukaan adalah....

- air tanah lebih bersih sedangkan air permukaan lebih kotor
 - air tanah lebih banyak sedangkan air permukaan lebih sedikit
 - air tanah selalu mengalir sedangkan air permukaan tidak pernah mengalir
 - air tanah tidak dapat digunakan sedangkan air permukaan dapat digunakan
14. Pada gambar di atas, gambar (A) merupakan gambar air tanah dan gambar (B) merupakan gambar air permukaan. Berdasarkan gambar di atas perbedaan cara memperoleh air tanah dengan air permukaan adalah....

- air tanah diperoleh dari air hujan, sedangkan air permukaan diperoleh dari air laut yang disaring
- air tanah diperoleh dengan cara membuat saluran air, sedangkan air tanah diperoleh pada penampungan air
- air tanah diperoleh dengan cara menyaring air danau hingga bersih, sedangkan air permukaan diperoleh pada mata air
- air tanah diperoleh dengan cara menggali sumur, sedangkan air permukaan diperoleh dengan cara mengambil air di sungai

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi tumbuhan adalah....

- membersihkan akar tumbuhan dari tanah
 - memperhambat tumbuhnya daun dan buah
 - sebagai sumber energi dalam proses fotosintesis
 - menjadikan daun lebih hijau namun lebih mudah layu
16. Ibu Ratna mencuci pakaian kotor keluarganya menggunakan air bersih yang sangat banyak, sehingga menyebabkan aliran air di rumahnya menjadi kecil. Untuk menghemat air di rumahnya, Ibu Ratna ingin mencuci semua pakaian kotor keluarganya menggunakan mesin cuci. Trik yang dapat dilakukan Ibu Ratna untuk mencuci pakaian kotor menggunakan mesin cuci agar hemat air adalah....
- mencuci pakaian kotor jika mesin cuci sudah terisi penuh dengan pakaian kotor dan gunakan deterjen khusus untuk mesin cuci.
 - mencuci sedikit pakaian kotor pada mesin cuci dengan siklus cuci yang panjang agar pakaian bersih dan harum.
 - mencuci pakaian kotor menggunakan deterjen yang banyak agar pakaian yang cuci bersih dari bakteri.
 - mencuci pakaian kotor sedikit demi sedikit agar air yang digunakan untuk mencuci juga sedikit.
17. Di tempat tinggal Rudi air untuk minum diperoleh dari sungai. Namun, air yang diperoleh dari sungai belum tentu bersih dari bakteri. Untuk mendapatkan air

bersih dan sehat, keluarga Rudi melakukan metode SODIS (*Solar Water Disinfection*). Metode ini dilakukan dengan cara....

- menyaring air sungai dengan kain katun
- membungkus ranting pohon dengan plastik
- meletakkan wadah air di lubang yang lembab
- menjemur air dalam PET/botol air mineral di bawah sinar matahari

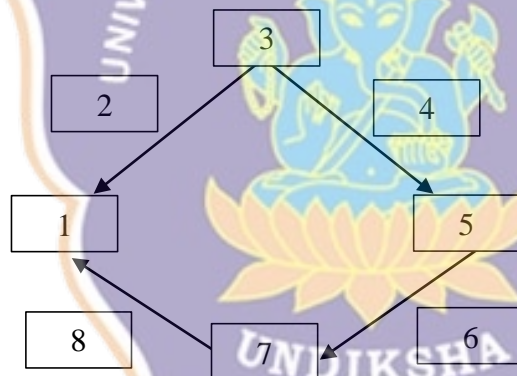
18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Hujan turun, kemudian air hujan meresap ke dalam tanah.
- Air yang masuk ke dalam tanah menjadi air cadangan atau sumber mata air.
- Air bergerak meninggalkan tanah ke udara melalui proses penguapan dan menjadi awan.
- Air akan masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah dan pori-pori tanah serta bebatuan.

Urutan proses terjadinya air tanah yang benar adalah....

- (1), (4), (2), (3)
- (1), (3), (2), (4)
- (3), (1), (4), (2)
- (3), (1), (2), (4)

19. Perhatikan gambar bagan siklus air di bawah ini!



Rancangan bagan siklus air yang benar adalah....

- (1) hujan, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) awan, (7) pengembunan, (8) kondensasi
- (1) air, (2) evaporasi, (3) udara jenuh (uap air), (4) presipitasi, (5) awan, (6) uap air, (7) kondensasi, (8) hujan
- (1) air, (2) presipitasi, (3) uap air, (4) evaporasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan
- (1) air, (2) evaporasi, (3) uap air, (4) presipitasi, (5) udara jenuh (uap air), (6) kondensasi, (7) awan, (8) hujan

20. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!

- Bebas dari zat-zat beracun.
- Bebas dari kuman.
- Bebas dari zat aluminium.

(4) Tidak berbau.

Syarat kimia dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (2)
- d. (2) dan (4)

21. Di kota Politon terdapat banyak bangunan-bangunan besar yang merupakan rumah dan kantor warga kota Politon. Saat ini kota Politon masih melakukan pembangunan pada lahan-lahan kosong dengan menebang pohon pada lahan tersebut untuk dijadikan bangunan. Dampak yang mungkin terjadi pada kota Politon apabila hujan turun adalah....

- a. hewan-hewan akan kehilangan tempat tinggal mereka.
- b. jalanan akan menjadi bersih karena terkena air hujan yang banyak.
- c. kota Politon akan memiliki persediaan air tanah yang sangat melimpah untuk musim kemarau.
- d. terjadinya banjir di kota Politon akibat proses infiltrasi terganggu dan menyebabkan air hujan tidak meresap ke dalam tanah secara maksimal.

22. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan sumber air

- a. alami
- b. waduk
- c. buatan
- d. modern

23. Perhatikan tabel di bawah ini!

No.	Syarat-Syarat Air Bersih
1	Tidak mengandung zat berbahaya.
2	Tidak berwarna atau bening.
3	Tidak mengandung racun.
4	Tidak keruh.

Syarat fisik dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (3)
- b. (2) dan (4)
- c. (1) dan (4)

d. (2) dan (3)

24. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, fungsi air bagi manusia ditunjukkan pada nomor....

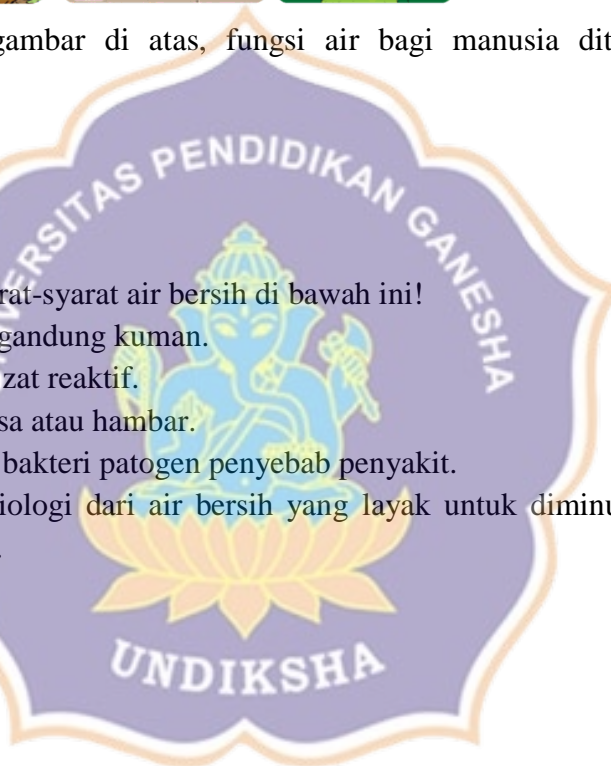
- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 1 dan 3

25. Perhatikan syarat-syarat air bersih di bawah ini!

- (1) Tidak mengandung kuman.
- (2) Bebas dari zat reaktif.
- (3) Tidak berasa atau hambar.
- (4) Bebas dari bakteri patogen penyebab penyakit.

Syarat mikrobiologi dari air bersih yang layak untuk diminum ditunjukkan pada nomor....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (1) dan (4)



Lampiran 34. Kunci Jawaban *Post-Test* Hasil Belajar IPA**KUNCI JAWABAN *POST-TEST***

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 16. A |
| 2. B | 17. D |
| 3. A | 18. C |
| 4. D | 19. D |
| 5. C | 20. A |
| 6. A | 21. D |
| 7. D | 22. C |
| 8. B | 23. B |
| 9. A | 24. A |
| 10. C | 25. D |
| 11. B | |
| 12. D | |
| 13. A | |
| 14. D | |
| 15. C | |



Lampiran 35. Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen

Kode Siswa	Kemampuan Komunikasi		Hasil Belajar IPA	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
E1	30	70	24	84
E2	50	100	44	96
E3	40	80	16	88
E4	30	85	36	96
E5	45	90	44	92
E6	30	85	32	100
E7	45	95	36	88
E8	45	100	20	80
E9	25	70	20	84
E10	35	75	48	88
E11	40	85	24	92
E12	35	70	28	76
E13	35	75	24	76
E14	45	80	36	88
E15	25	70	28	80
E16	40	95	20	96
E17	35	80	36	92
E18	30	95	28	80
E19	50	90	48	100
E20	45	95	36	84
E21	25	85	32	92
E22	40	85	48	92
E23	50	100	16	96
E24	45	75	40	80
E25	35	80	32	88
E26	30	90	40	100
E27	35	70	32	92
E28	50	95	40	76
E29	40	80	16	84
E30	35	90	32	76
E31	25	90	28	80
E32	40	90	36	84

Lampiran 36. Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Kontrol

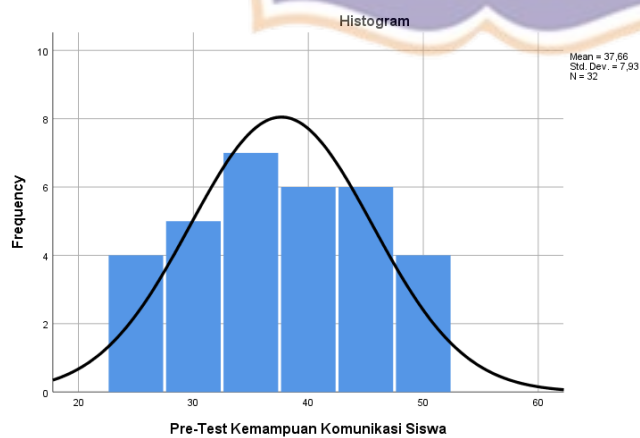
Kode Siswa	Kemampuan Komunikasi		Hasil Belajar IPA	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
K1	25	30	20	52
K2	30	30	44	56
K3	35	35	36	68
K4	40	45	44	52
K5	45	50	24	56
K6	30	40	32	52
K7	40	45	44	56
K8	50	55	32	56
K9	25	30	40	48
K10	30	35	24	56
K11	50	50	36	60
K12	45	55	16	56
K13	35	50	32	68
K14	45	50	16	44
K15	50	55	48	60
K16	45	60	20	60
K17	35	45	40	64
K18	30	40	16	52
K19	45	60	48	68
K20	25	30	40	60
K21	35	55	36	44
K22	40	45	48	44
K23	30	40	32	48
K24	30	50	16	64
K25	35	45	20	60
K26	50	55	32	68
K27	40	45	28	64
K28	40	60	48	52
K29	25	40	20	44
K30	35	40	44	64
K31	25	30	28	44

Lampiran 37. Uji Statistik Deskriptif

Uji Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen

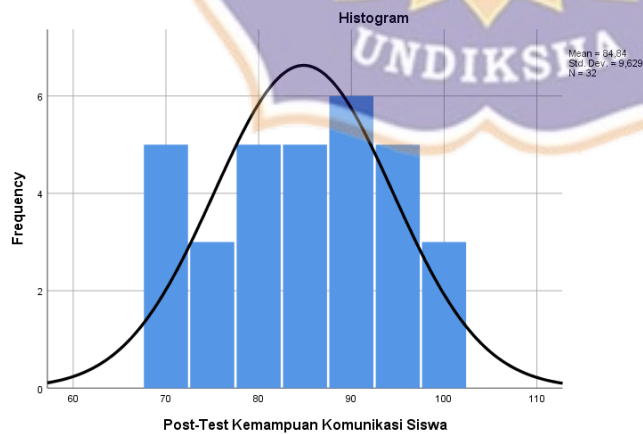
Statistics		
Pre-Test Kemampuan Komunikasi Siswa		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		37,66
Median		37,50
Mode		35
Std. Deviation		7,930
Variance		62,878
Minimum		25
Maximum		50

Pre-Test Kemampuan Komunikasi Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	4	12,5	12,5	12,5
	30	5	15,6	15,6	28,1
	35	7	21,9	21,9	50,0
	40	6	18,8	18,8	68,8
	45	6	18,8	18,8	87,5
	50	4	12,5	12,5	100,0
	Total		32	100,0	100,0



Statistics		
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		84,84
Median		85,00
Mode		90
Std. Deviation		9,629
Variance		92,717
Minimum		70
Maximum		100

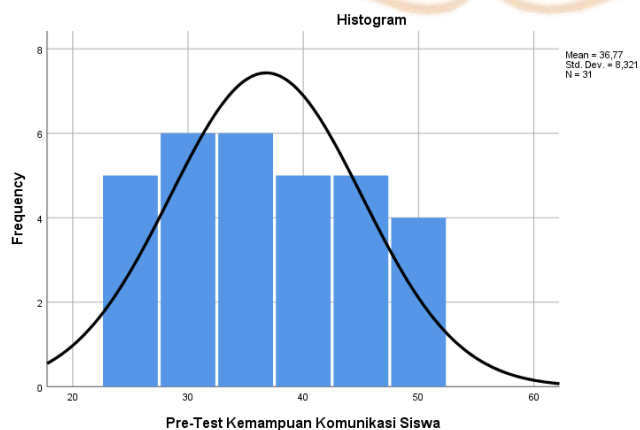
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	5	15,6	15,6	15,6
	75	3	9,4	9,4	25,0
	80	5	15,6	15,6	40,6
	85	5	15,6	15,6	56,3
	90	6	18,8	18,8	75,0
	95	5	15,6	15,6	90,6
	100	3	9,4	9,4	100,0
	Total		32	100,0	100,0



Uji Statistik Deskriptif Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol

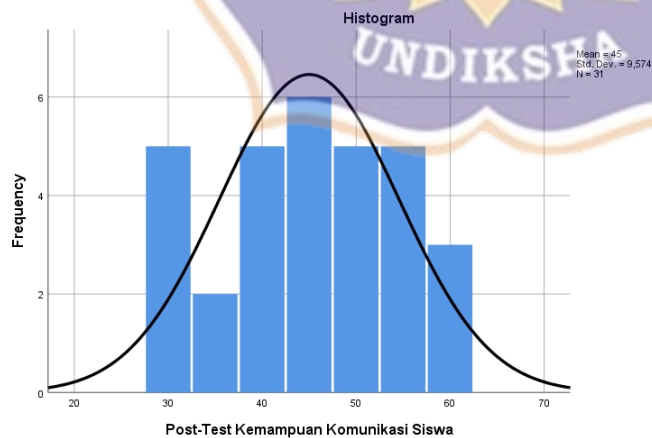
Statistics		
Pre-Test Kemampuan Komunikasi Siswa		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		36,77
Median		35,00
Mode		30 ^a
Std. Deviation		8,321
Variance		69,247
Minimum		25
Maximum		50
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown		

Pre-Test Kemampuan Komunikasi Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	5	16,1	16,1	16,1
	30	6	19,4	19,4	35,5
	35	6	19,4	19,4	54,8
	40	5	16,1	16,1	71,0
	45	5	16,1	16,1	87,1
	50	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Statistics		
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		45,00
Median		45,00
Mode		45
Std. Deviation		9,574
Variance		91,667
Minimum		30
Maximum		60

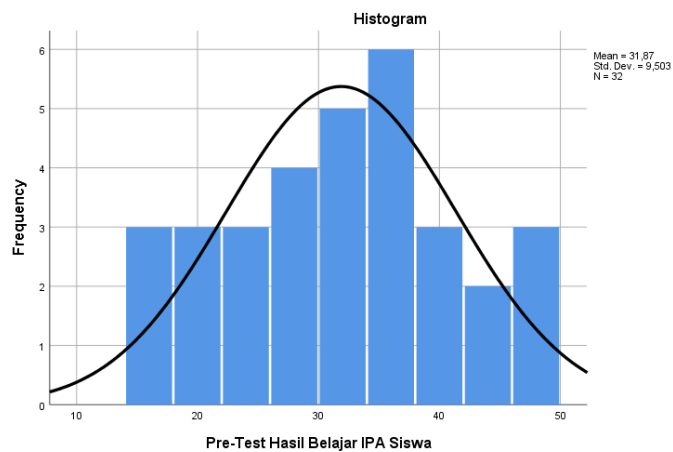
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	30	5	16,1	16,1	16,1
	35	2	6,5	6,5	22,6
	40	5	16,1	16,1	38,7
	45	6	19,4	19,4	58,1
	50	5	16,1	16,1	74,2
	55	5	16,1	16,1	90,3
	60	3	9,7	9,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

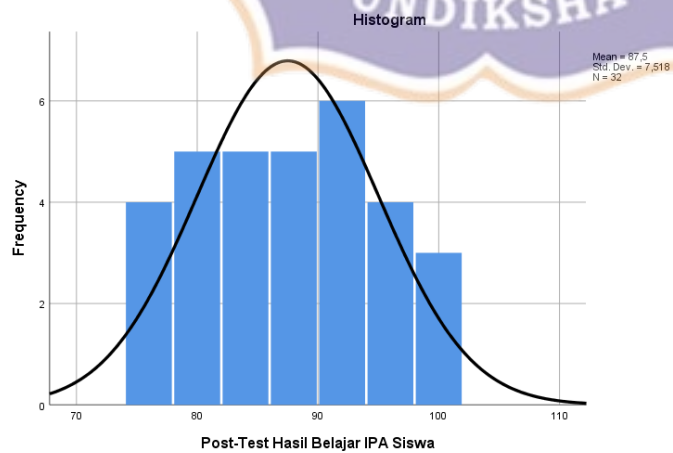
Statistics		
Pre-Test Hasil Belajar IPA Siswa		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		31,88
Median		32,00
Mode		36
Std. Deviation		9,503
Variance		90,306
Minimum		16
Maximum		48

Pre-Test Hasil Belajar IPA Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	3	9,4	9,4	9,4
	20	3	9,4	9,4	18,8
	24	3	9,4	9,4	28,1
	28	4	12,5	12,5	40,6
	32	5	15,6	15,6	56,3
	36	6	18,8	18,8	75,0
	40	3	9,4	9,4	84,4
	44	2	6,3	6,3	90,6
	48	3	9,4	9,4	100,0
	Total		32	100,0	100,0



Statistics		
Post-Test Hasil Belajar IPA Siswa		
N	Valid	32
	Missing	0
Mean		87,50
Median		88,00
Mode		92
Std. Deviation		7,518
Variance		56,516
Minimum		76
Maximum		100

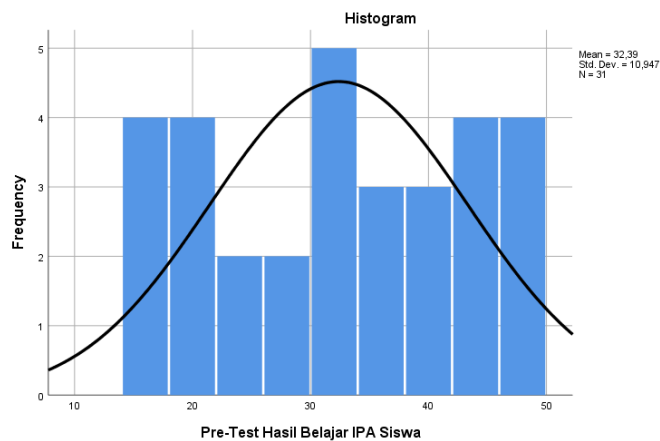
Post-Test Hasil Belajar IPA Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	76	4	12,5	12,5	12,5
	80	5	15,6	15,6	28,1
	84	5	15,6	15,6	43,8
	88	5	15,6	15,6	59,4
	92	6	18,8	18,8	78,1
	96	4	12,5	12,5	90,6
	100	3	9,4	9,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	



Uji Statistik Deskriptif Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol

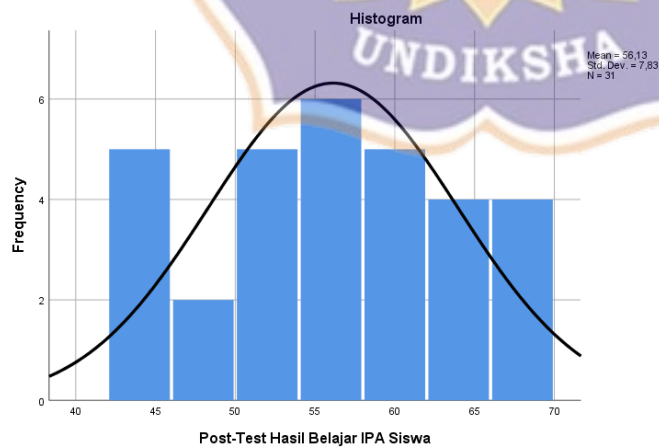
Statistics		
Pre-Test Hasil Belajar IPA Siswa		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		32,39
Median		32,00
Mode		32
Std. Deviation		10,947
Variance		119,845
Minimum		16
Maximum		48

Pre-Test Hasil Belajar IPA Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	4	12,9	12,9	12,9
	20	4	12,9	12,9	25,8
	24	2	6,5	6,5	32,3
	28	2	6,5	6,5	38,7
	32	5	16,1	16,1	54,8
	36	3	9,7	9,7	64,5
	40	3	9,7	9,7	74,2
	44	4	12,9	12,9	87,1
	48	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Statistics		
Post-Test Hasil Belajar IPA Siswa		
N	Valid	31
	Missing	0
Mean		56,13
Median		56,00
Mode		56
Std. Deviation		7,830
Variance		61,316
Minimum		44
Maximum		68

Post-Test Hasil Belajar IPA Siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	44	5	16,1	16,1	16,1
	48	2	6,5	6,5	22,6
	52	5	16,1	16,1	38,7
	56	6	19,4	19,4	58,1
	60	5	16,1	16,1	74,2
	64	4	12,9	12,9	87,1
	68	4	12,9	12,9	100,0
	Total	31	100,0	100,0	



Lampiran 38. Uji *N-Gain Score* Kemampuan KomunikasiData *N-Gain Score* Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>	<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain %</i>
1	E1	30	70	0,57	57
2	E2	50	100	1,00	100
3	E3	40	80	0,67	67
4	E4	30	85	0,79	79
5	E5	45	90	0,82	82
6	E6	30	85	0,79	79
7	E7	45	95	0,91	91
8	E8	45	100	1,00	100
9	E9	25	70	0,60	60
10	E10	35	75	0,62	62
11	E11	40	85	0,75	75
12	E12	35	70	0,54	54
13	E13	35	75	0,62	62
14	E14	45	80	0,64	64
15	E15	25	70	0,60	60
16	E16	40	95	0,92	92
17	E17	35	80	0,69	69
18	E18	30	95	0,93	93
19	E19	50	90	0,80	80
20	E20	45	95	0,91	91
21	E21	25	85	0,80	80
22	E22	40	85	0,75	75
23	E23	50	100	1,00	100
24	E24	45	75	0,55	55
25	E25	35	80	0,69	69
26	E26	30	90	0,86	86
27	E27	35	70	0,54	54
28	E28	50	95	0,90	90
29	E29	40	80	0,67	67
30	E30	35	90	0,85	85
31	E31	25	90	0,87	87
32	E32	40	90	0,83	83
Rata-Rata				0,7650	76,50
Nilai Minimal				0,54	54
Nilai Maksimal				1,00	100

Data *N-Gain* Score Kemampuan Komunikasi Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	<i>N-Gain</i> Score	<i>N-Gain</i> %
1	K1	25	30	0,07	7
2	K2	30	30	0,00	0
3	K3	35	35	0,00	0
4	K4	40	45	0,08	8
5	K5	45	50	0,09	9
6	K6	30	40	0,14	14
7	K7	40	45	0,08	8
8	K8	50	55	0,10	10
9	K9	25	30	0,07	7
10	K10	30	35	0,07	7
11	K11	50	50	0,00	0
12	K12	45	55	0,18	18
13	K13	35	50	0,23	23
14	K14	45	50	0,09	9
15	K15	50	55	0,10	10
16	K16	45	60	0,27	27
17	K17	35	45	0,15	15
18	K18	30	40	0,14	14
19	K19	45	60	0,27	27
20	K20	25	30	0,07	7
21	K21	35	55	0,31	31
22	K22	40	45	0,08	8
23	K23	30	40	0,14	14
24	K24	30	50	0,29	29
25	K25	35	45	0,15	15
26	K26	50	55	0,10	10
27	K27	40	45	0,08	8
28	K28	40	60	0,33	33
29	K29	25	40	0,20	20
30	K30	35	40	0,08	8
31	K31	25	30	0,07	7
Rata-Rata				0,1300	13,00
Nilai Minimal				0,00	0
Nilai Maksimal				0,33	33

Data Rerata *N-Gain Score* Kemampuan Komunikasi

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_ Score	Kelas Eksperimen	Mean		,7650	,02546
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,7131	
			Upper Bound	,8169	
		5% Trimmed Mean		,7644	
		Median		,7900	
		Variance		,021	
		Std. Deviation		,14400	
		Minimum		,54	
		Maximum		1,00	
		Range		,46	
		Interquartile Range		,27	
		Skewness		-,010	,414
		Kurtosis		-1,172	,809
		Kelas Kontrol	Mean		,1300	,01616
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	,0970	
			Upper Bound	,1630	
	5% Trimmed Mean		,1265		
	Median		,1000		
	Variance		,008		
	Std. Deviation		,08996		
	Minimum		,00		
	Maximum		,33		
	Range		,33		
	Interquartile Range		,11		
Skewness		,802	,421		
Kurtosis		-,114	,821		

Data Rerata *N-Gain* *Persen* Kemampuan Komunikasi

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_ Persen	Kelas Eksperimen	Mean		76,50	2,546
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71,31	
			Upper Bound	81,69	
		5% Trimmed Mean		76,44	
		Median		79,00	
		Variance		207,355	
		Std. Deviation		14,400	
		Minimum		54	
		Maximum		100	
		Range		46	
		Interquartile Range		27	
		Skewness		-,010	,414
		Kurtosis		-1,172	,809
		Kelas Kontrol	Mean		13,00	1,616
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	9,70	
			Upper Bound	16,30	
	5% Trimmed Mean		12,65		
	Median		10,00		
	Variance		80,933		
	Std. Deviation		8,996		
	Minimum		0		
	Maximum		33		
	Range		33		
Interquartile Range		11			
Skewness		,802	,421		
Kurtosis		-,114	,821		

Lampiran 39. Uji *N-Gain Score* Hasil Belajar IPAData *N-Gain Score* Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>	<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain %</i>
1	E1	24	84	0,79	79
2	E2	44	96	0,93	93
3	E3	16	88	0,86	86
4	E4	36	96	0,94	94
5	E5	44	92	0,86	86
6	E6	32	100	1,00	100
7	E7	36	88	0,81	81
8	E8	20	80	0,75	75
9	E9	20	84	0,80	80
10	E10	48	88	0,77	77
11	E11	24	92	0,89	89
12	E12	28	76	0,67	67
13	E13	24	76	0,68	68
14	E14	36	88	0,81	81
15	E15	28	80	0,72	72
16	E16	20	96	0,95	95
17	E17	36	92	0,88	88
18	E18	28	80	0,72	72
19	E19	48	100	1,00	100
20	E20	36	84	0,75	75
21	E21	32	92	0,88	88
22	E22	48	92	0,85	85
23	E23	16	96	0,95	95
24	E24	40	80	0,67	67
25	E25	32	88	0,82	82
26	E26	40	100	1,00	100
27	E27	32	92	0,88	88
28	E28	40	76	0,60	60
29	E29	16	84	0,81	81
30	E30	32	76	0,65	65
31	E31	28	80	0,72	72
32	E32	36	84	0,75	75
Rata-Rata				0,8175	81,75
Nilai Minimal				0,60	60
Nilai Maksimal				1,00	100

Data *N-Gain* Score Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test	<i>N-Gain</i> Score	<i>N-Gain</i> %
1	K1	20	52	0,40	40
2	K2	44	56	0,21	21
3	K3	36	68	0,50	50
4	K4	44	52	0,14	14
5	K5	24	56	0,42	42
6	K6	32	52	0,29	29
7	K7	44	56	0,21	21
8	K8	32	56	0,35	35
9	K9	40	48	0,13	13
10	K10	24	56	0,42	42
11	K11	36	60	0,38	38
12	K12	16	56	0,48	48
13	K13	32	68	0,53	53
14	K14	16	44	0,33	33
15	K15	48	60	0,23	23
16	K16	20	60	0,50	50
17	K17	40	64	0,40	40
18	K18	16	52	0,43	43
19	K19	48	68	0,38	38
20	K20	40	60	0,33	33
21	K21	36	44	0,13	13
22	K22	48	44	-0,08	-8
23	K23	32	48	0,24	24
24	K24	16	64	0,57	57
25	K25	20	60	0,50	50
26	K26	32	68	0,53	53
27	K27	28	64	0,50	50
28	K28	48	52	0,08	8
29	K29	20	44	0,30	30
30	K30	44	64	0,36	36
31	K31	28	44	0,22	22
Rata-Rata				0,3358	33,58
Nilai Minimal				-0,08	-8
Nilai Maksimal				0,57	57

Data Rerata *N-Gain Score* Hasil Belajar IPA

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
NGain_ Score	Kelas Eksperimen	Mean		,8175	,01926
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	,7782	
			Upper Bound	,8568	
		5% Trimmed Mean		,8184	
		Median		,8100	
		Variance		,012	
		Std. Deviation		,10892	
		Minimum		,60	
		Maximum		1,00	
		Range		,40	
		Interquartile Range		,16	
		Skewness		-,010	,414
		Kurtosis		-,788	,809
		Kelas Kontrol	Mean		,3358	,02792
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	,2788	
			Upper Bound	,3928	
	5% Trimmed Mean		,3435		
	Median		,3600		
	Variance		,024		
	Std. Deviation		,15547		
	Minimum		-,08		
	Maximum		,57		
	Range		,65		
	Interquartile Range		,26		
	Skewness		-,667	,421	
	Kurtosis		,128	,821	

Data Rerata *N-Gain* *Persen* Hasil Belajar IPA

Descriptives					
	Kelas		Statistic	Std. Error	
NGain_ Persen	Kelas Eksperimen	Mean		81,75	1,926
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77,82	
			Upper Bound	85,68	
		5% Trimmed Mean		81,84	
		Median		81,00	
		Variance		118,645	
		Std. Deviation		10,892	
		Minimum		60	
		Maximum		100	
		Range		40	
		Interquartile Range		16	
		Skewness		-,010	,414
		Kurtosis		-,788	,809
		Kelas Kontrol	Mean		33,58	2,792
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	27,88	
			Upper Bound	39,28	
	5% Trimmed Mean		34,35		
	Median		36,00		
	Variance		241,718		
	Std. Deviation		15,547		
	Minimum		-8		
	Maximum		57		
	Range		65		
	Interquartile Range		26		
	Skewness		-,667	,421	
Kurtosis		,128	,821		

Lampiran 40. Uji Normalitas Sebaran Data

Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Kemampuan Komunikasi

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Komunikasi Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	,141	32	,104
	Post-Test Kelas Kontrol	,119	31	,200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas Sebaran Data *Post-Test* Hasil Belajar IPA

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar IPA Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	,132	32	,172
	Post-Test Kelas Kontrol	,109	31	,200*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 41. Uji Homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test* Kemampuan Komunikasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Komunikasi Siswa	Based on Mean	,037	1	61	,849
	Based on Median	,028	1	61	,867
	Based on Median and with adjusted df	,028	1	60,879	,867
	Based on trimmed mean	,038	1	61	,847

Uji Homogenitas Varians Data *Post-Test* Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA Siswa	Based on Mean	,001	1	61	,977
	Based on Median	,005	1	61	,946
	Based on Median and with adjusted df	,005	1	60,418	,946
	Based on trimmed mean	,001	1	61	,980

Box's Test of Equality of Covariance Matrices ^a	
Box's M	,053
F	,017
df1	3
df2	693137,195
Sig.	,997

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Lampiran 42. Uji Korelasi

Uji Korelasi Kelas Eksperimen

Correlations			
		Kemampuan Komunikasi Siswa	Hasil Belajar IPA Siswa
Kemampuan Komunikasi Siswa	Pearson Correlation	1	,240
	Sig. (2-tailed)		,187
	N	32	32
Hasil Belajar IPA Siswa	Pearson Correlation	,240	1
	Sig. (2-tailed)	,187	
	N	32	32

Uji Korelasi Kelas Kontrol

Correlations			
		Kemampuan Komunikasi Siswa	Hasil Belajar IPA Siswa
Kemampuan Komunikasi Siswa	Pearson Correlation	1	,249
	Sig. (2-tailed)		,177
	N	31	31
Hasil Belajar IPA Siswa	Pearson Correlation	,249	1
	Sig. (2-tailed)	,177	
	N	31	31

Lampiran 43. Uji-T Hipotesis Pertama

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Komunikasi Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	32	84,84	9,629	1,702
	Post-Test Kelas Kontrol	31	45,00	9,574	1,720

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Komunikasi Siswa	Equal variances assumed	,037	,849	16,466	61	,000	39,844	2,420	35,005	44,682
	Equal variances not assumed			16,467	60,957	,000	39,844	2,420	35,005	44,682

Lampiran 44. Uji-T Hipotesis Kedua

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPA Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen	32	87,50	7,518	1,329
	Post-Test Kelas Kontrol	31	56,13	7,830	1,406

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPA Siswa	Equal variances assumed	,001	,977	16,223	61	,000	31,371	1,934	27,504	35,238
	Equal variances not assumed			16,213	60,677	,000	31,371	1,935	27,501	35,241

Lampiran 45. Uji MANOVA Hipotesis Ketiga

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
Kelas	1	Kelas Eksperimen	32
	2	Kelas Kontrol	31

Descriptive Statistics				
	Kelas	Mean	Std. Deviation	N
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	Kelas Eksperimen	84,84	9,629	32
	Kelas Kontrol	45,00	9,574	31
	Total	65,24	22,224	63
Post-Test Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	87,50	7,518	32
	Kelas Kontrol	56,13	7,830	31
	Total	72,06	17,546	63

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a	
Box's M	,053
F	,017
df1	3
df2	693137,195
Sig.	,997

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas



Multivariate Tests ^a							
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	,991	3373,196 _b	2,000	60,000	,000	,991
	Wilks' Lambda	,009	3373,196 _b	2,000	60,000	,000	,991
	Hotelling's Trace	112,440	3373,196 _b	2,000	60,000	,000	,991
	Roy's Largest Root	112,440	3373,196 _b	2,000	60,000	,000	,991
Kelas	Pillai's Trace	,876	211,211 ^b	2,000	60,000	,000	,876
	Wilks' Lambda	,124	211,211 ^b	2,000	60,000	,000	,876
	Hotelling's Trace	7,040	211,211 ^b	2,000	60,000	,000	,876
	Roy's Largest Root	7,040	211,211 ^b	2,000	60,000	,000	,876

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

Levene's Test of Equality of Error Variances ^a					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	Based on Mean	,037	1	61	,849
	Based on Median	,028	1	61	,867
	Based on Median and with adjusted df	,028	1	60,879	,867
	Based on trimmed mean	,038	1	61	,847
Post-Test Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,001	1	61	,977
	Based on Median	,005	1	61	,946
	Based on Median and with adjusted df	,005	1	60,418	,946
	Based on trimmed mean	,001	1	61	,980

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

Tests of Between-Subjects Effects							
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	24997,210 ^a	1	24997,210	271,119	,000	,816
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	15496,262 ^b	1	15496,262	263,198	,000	,812
Intercept	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	265468,638	1	265468,638	2879,260	,000	,979
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	324829,595	1	324829,595	5517,108	,000	,989
Kelas	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	24997,210	1	24997,210	271,119	,000	,816
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	15496,262	1	15496,262	263,198	,000	,812
Error	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	5624,219	61	92,200			
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	3591,484	61	58,877			
Total	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	298750,000	63				
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	346256,000	63				
Corrected Total	Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	30621,429	62				
	Post-Test Hasil Belajar Siswa	19087,746	62				

a. R Squared = ,816 (Adjusted R Squared = ,813)

b. R Squared = ,812 (Adjusted R Squared = ,809)

Parameter Estimates								
Dependent Variable	Parameter	B	Std. Error	t	Sig.	95% Confidence Interval		Partial Eta Squared
						Lower Bound	Upper Bound	
Post-Test Kemampuan Komunikasi Siswa	Intercept	45,000	1,725	26,093	,000	41,551	48,449	,918
	[Kelas=1]	39,844	2,420	16,466	,000	35,005	44,682	,816
	[Kelas=2]	0 ^a	.	.	.	.	.	.
Post-Test Hasil Belajar Siswa	Intercept	56,129	1,378	40,728	,000	53,373	58,885	,965
	[Kelas=1]	31,371	1,934	16,223	,000	27,504	35,238	,812
	[Kelas=2]	0 ^a	.	.	.	.	.	.

a. This parameter is set to zero because it is redundant.



Lampiran 46. Dokumentasi Kegiatan Observasi Data di SD



Dokumentasi 1. SDN 2 Peguyangan



Dokumentasi 2. SDN 4 Peguyangan



Dokumentasi 3. SDN 7 Peguyangan



Dokumentasi 4. SDN 8 Peguyangan



Dokumentasi 5. SDN 9 Peguyangan



Dokumentasi 6. SDN 3 Tonja



Dokumentasi 7. SDN 4 Tonja

Lampiran 47. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian



Uji Coba Instrumen di Kelas VI SD N 4 Peguyangan



Uji Coba Instrumen di Kelas VI SD N 7 Peguyangan

Lampiran 48. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen



Siswa mengerjakan *Pre-Test* Hasil Belajar IPA



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok



Guru menampilkan media pembelajaran



Kegiatan tanya jawab mengenai materi pelajaran



Siswa mengerjakan tugas kelompok



Guru membagikan kartu bicara



Siswa menyerahkan kartu bicara kepada guru sebelum berpendapat



Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka



Kegiatan tanya jawab mengenai hasil diskusi kelompok



Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka



Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan materi pelajaran



Siswa mengerjakan *Post-Test* Hasil Belajar IPA



Foto bersama siswa dan guru wali kelas eksperimen

Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol



Siswa mengerjakan *Pre-Test* Hasil Belajar IPA



Guru menjelaskan materi kepada siswa



Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru



Guru mengajar menggunakan model pembelajaran konvensional



Siswa mengerjakan tugas pada buku LKS secara individu



Siswa mengerjakan soal ulangan harian



Siswa menyimak materi pelajaran dari guru



Siswa mengerjakan *Post-Test* Hasil Belajar IPA



Foto bersama siswa dan guru wali kelas kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Gayatri Dewi di Abiansemal pada tanggal 01 Maret 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Astraguna (Alm) dan Ibu Ni Made Ardani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Purwakerta Gerih, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Abiansemal dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Abiansemal dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMK Negeri 1 Denpasar dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kompyang Sujana”. Selanjutnya, pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Time Token* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Kompyang Sujana**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

