

ABSTRAK

Eric Cantona, I Gede (2023), *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah Hots pada Muatan IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Saraswati 3 Denpasar 2022/202*. Tesis, Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Kata-kata kunci: Model berbasis masalah, kemampuan berpikir kritis, hasil belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berorientasi masalah *hots* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Saraswati 3 Denpasar sebanyak 150 siswa. Sampel penelitian ini ditentukan dengan teknik *random sampling* dan terpilih kelas A sebanyak 37 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas D sebanyak 38 sebagai kelas kontrol, sehingga seluruh sampel berjumlah 78 siswa. Data yang diperlukan dalam penelitian ini berupa data kemampuan berpikir kritis dan data hasil belajar yang masing-masing dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis dan tes hasil belajar. Data yang terkumpul dianalisis dengan MANOVA. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berorientasi masalah *hots* secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar IPA kelas V ($F= 11,125$; $p < 0,05$), 2) terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berorientasi masalah *hots* terhadap kemampuan berpikir kritis kelas V ($F= 21,901$; $p < 0,05$), dan 3) terdapat pengaruh model pembelajaran berbasis masalah berorientasi masalah *hots* terhadap kemampuan hasil belajar IPA kelas V ($F= 10,827$; $p= 0,05$). Berdasarkan temuan di atas disarankan agar sekolah secara bertahap atau berkala membina guru untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah di kelas. Guru-guru juga disarankan untuk meluangkan waktu dalam menyusun media-media serta perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan model pembelajaran berbasis masalah *hots* di materi tertentu. Untuk penelitian berikutnya disarankan dapat memodifikasi suatu pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah berorientasi masalah *hots* dengan beberapa modifikasi agar sesuai materi pelajaran, kondisi, sekolah dan siswa.

ABSTRACT

Eric Cantona, I Gede (2023), *The Effect of Hots Problem-Oriented Problem-Based Learning Models on Science Content to Improve Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class V Theme 6 Elementary School Saraswati 3 Denpasar 2022/202.*

Key words: problem-based model, critical thinking skills, learning outcomes

This study aims to describe the effect of hots problem-oriented problem-based learning models on students' critical thinking skills and science learning outcomes. The population of this study were all fifth grade students at SD Saraswati 3 Denpasar with a total of 150 students. The sample of this study was determined by random sampling technique and 37 students were selected for class A as the experimental group and 38 for class D as the control class, so that the entire sample consisted of 78 students. The data needed in this research is in the form of critical thinking ability data and learning achievement data, each of which is collected through tests of critical thinking skills and learning achievement tests. The collected data were analyzed by MANOVA. The results of this study indicate: 1) there is an influence of the hots problem-oriented problem-based learning model simultaneously on critical thinking skills and science learning outcomes in class V ($F = 11.125$; $p < 0.05$), 2) there is an influence of the hots problem-oriented problem-based learning model on the critical thinking skills of class V ($F = 21.901$; $p < 0.05$), and 3) there is an influence of the hots problem-oriented problem-based learning model on the ability of science learning outcomes in class V ($F = 10.827$; $p = 0.05$). Based on the findings above, it is suggested that schools gradually or periodically train teachers to apply problem-based learning models in class. Teachers are also advised to take the time to develop media and learning tools related to hots problem-based learning models in certain materials. For future research, it is suggested to be able to modify a learning with a problem-oriented problem-based learning model with several modifications to suit the subject matter, conditions, schools and students.