

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH BERORIENTASI MASALAH *HOTS* PADA
MUATAN IPA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V TEMA
6 SD SARASWATI 3 DENPASAR
2022/2023**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar**

oleh

I GEDE ERIC CANTONA

NIM 2129041012



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR DENPASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

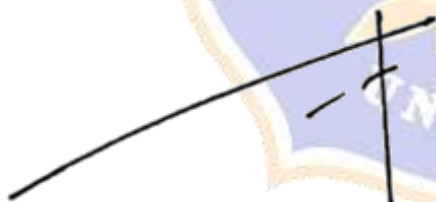
Proposal Tesis oleh I Gede Eric Cantona ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Proposal Tesis

Singaraja,
Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd.
NIP. 196205151988031005

Pembimbing II,



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001




LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh I Gede Eric Cantona ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 27 Juni 2023

Oleh
Tim Penguji

	Ketua Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP 195812311986011005
	Anggota Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP 196205151988031005
	Anggota Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. NIP. 196208271989031001
	Anggota Prof. Dr. Nyoman Dantes NIDK 8828123419
	Anggota Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom NIP 196012311986011004

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003



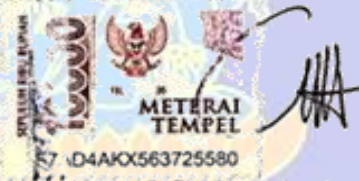
LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 27 Juni 2023

Yang memberi pernyataan,



I Gede Eric Cantona

2129041012

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: **“Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah *Hots* pada Muatan IPA Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 6 SD Saraswati 3 Denpasar 2022/2023”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Dasar. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. Nyoman Dantes dan Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Para siswa kelas V di SD Saraswati 3 Denpasar yang terlibat banyak sebagai subjek penelitian;
5. Kepala SD Saraswati 3 Denpasar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
6. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si dan staf dosen pengajar yang

telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan Tesis ini;

7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Dasar yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
10. Bapak I Wayan Suatra, S. Pd., dan Ibu Ni Wayan Sukerni selaku orang tua penulis, telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakoni di Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja;

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 27 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

(Halaman)

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Penjelasan Istilah.....	10
1.8 Asumsi Penelitian.....	11
1.9 Publikasi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	13
2.1.2 Hasil Belajar.....	18
2.1.3 Pembelajaran IPA.....	22
2.1.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	24
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	31

2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Jenis Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.3 Waktu Penelitian	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	41
3.5 Variabel Penelitian	42
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.7 Instrumen Penelitian.....	43
4.7.1 Instrumen Hasil Belajar IPA	44
4.7.2 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	50
3.8 Analisis Data.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Deskripsi Data.....	64
4.1.2 Pengujian Hipotesis.....	74
4.2 Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP.....	93
5.1 Simpulan	93
5.2 Saran.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	104

DAFTAR TABEL

(halaman)

Tabel 1.1	Hasil TIMSS Indoesia	2
Tabel 1.2	Hasil PISA Indonesia	2
Tabel 2.1	Sintaks Model Pembelajaran Pembelajaran Berbasis Masalah.....	27
Tabel 3.1	Model Desain Penelitian <i>Quasi Experimental</i>	36
Tabel 3.2	Distribusi Populasi Penelitian Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Pelajaran 2022/2023	38
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	40
Tabel 3.4	Variabel Penelitian.....	42
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	44
Tabel 3.6	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory.....	45
Tabel 3.7	Data Hasil Penilaian Pakar Terhadap Hasil Belajar IPA	46
Tabel 3.8	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Matriks Tabulasi Silang Hasil Belajar IPA.....	46
Tabel 3.9	Koefisien Validitas Isi Instrumen	47
Tabel 3.10	Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	48
Tabel 3.11	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3.12	Perhitungan Validitas Isi Menurut Gregory.....	53
Tabel 3.13	Data Hasil Penilaian Pakar Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPA	53
Tabel 3.14.	Hasil Penilaian <i>Judges</i> Matriks Tabulasi Silang Kemampuan Berpikir Kritis	53
Tabel 3.15	Koefisien Validitas Isi Instrumen	54
Tabel 3.16	Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	55
Tabel 3.17	Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....	58
Tabel 3.18	Pedoman Konversi Kualifikasi Hasil Belajar IPA dan Keterampilan Proses Sains Siswa	58

Tabel 4.1	Rangkuman Statistik Deskriptif Variabel Penelitian	65
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar.....	66
Tabel 4.3	Pedoman Katagori Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai yang Tidak Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar	68
Tabel 4.5	Pedoman Katagori Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Nilai yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar	70
Tabel 4.7	Pedoman Katagori Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai yang Tidak Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar	72
Tabel 4.9	Pedoman Katagori Data Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	73
Tabel 4.10	Uji Normalitas Sebaran Data	74
Tabel 4.11	Homogenitas Data Hasil Belajar.....	75
Tabel 4.12	Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4.13	Homogenitas Matriks Varians	76
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat	77
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Analisis Uji MANOVA	79
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis II dan III.....	80

DAFTAR GAMBAR

	<i>(halaman)</i>
Gambar 4.1 Kurva yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar.....	68
Gambar 4.2 Kurva yang Tidak Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar.....	70
Gambar 4.3 Kurva yang Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar	72
Gambar 4.4 Kurva yang Tidak Dibelajarkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berorientasi Masalah <i>Hots</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar.....	74
Gambar 4.5 Hasil Uji Normalitas Multivariat dengan Uji Jarak Mahalanobis.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

(halaman)

Lampiran 01. Surat Izin Observasi.....	104
Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi	105
Lampiran 03. Surat Izin Pengumpulan Data.....	106
Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data.....	107
Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis (Pakar 1)	108
Lampiran 06. Surat Pengantar Uji Judges Instrumen Hasil Belajar IPA dan Kemampuan Berpikir Kritis (Pakar 2)	109
Lampiran 07. Uji Kesetaraan Populasi.....	110
Lampiran 08. Identitas Sampel Penelitian di Kelompok Eksperimen	113
Lampiran 09. Identitas Sampel Penelitian di Kelompok Eksperimen	115
Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba	117
Lampiran 11. Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba	118
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	124
Lampiran 13. Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba	125
Lampiran 14. Lembar Penilaian Judges	131
Lampiran 15. Hasil Uji Instrumen Hasil Belajar IPA.....	139
Lampiran 16. Hasil Uji Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	145
Lampiran 17. RPP Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 18. RPP Kelas Kontrol.....	166
Lampiran 19. Instrumen Post-Tes Hasil Belajar IPA.....	174
Lampiran 20. Instrumen Post Tes Kemampuan Berpikir Kritis	177
Lampiran 21. Skor Akhir Post-Test	180
Lampiran 22. Hasil Statistik Deskriptif	182

Lampiran 23. Jadwal Penelitian	191
Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian	192
Lampiran 25. Riwayat Hidup	194

