

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
STORY TELLING BERBANTUAN BUKU CERITA  
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA  
SISWA KELAS IV SD GUGUS IX ABIANSEMAL  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Oleh

**Ni Made Widiantari, NIM 1911031074**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *story telling* berbantuan buku cerita terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Gugus IX Abiansemal Tahun ajaran 2022/2023. Jenis penelitian ini yaitu eksperimen semu dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Gugus IX Abiansemal terdiri dari 7 kelas dengan jumlah populasi sebanyak 179 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 56 siswa yaitu 28 siswa kelas IV SD No. 7 Darmasaba yang menjadi kelompok eksperimen dan 28 siswa kelas IV SD No. 6 Darmasaba yang menjadi kelompok kontrol. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian adalah metode tes, tes yang digunakan berupa tes kinerja (*performance test*). Data *posttest* keterampilan berbicara dianalisis menggunakan analisis statistik inferensial (uji-t) dengan rumus *polled varians*. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t, diperoleh  $t_{hitung} = 3,29$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $dk = 54$ , karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *story telling* berbantuan buku cerita dengan kelompok siswa yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *story telling* berbantuan buku cerita. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *story telling* berbantuan buku cerita berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV SD Gugus IX Abiansemal Tahun ajaran 2022/2023.

**Kata Kunci:** *Story Telling*, Keterampilan Berbicara

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the story telling learning model assisted by story books on the speaking skills of class IV SD Gugus IX Abiansemal in the 2022/2023 academic year. This type of research is quasi-experimental with nonequivalent control group design. The population of this study was all grade IV of SD Gugus IX Abiansemal consisting of 7 classes with a total population of 179 students. The sample of this research was 56 students, namely 28 students of class IV SD No. 7 Darmasaba who became the experimental group and 28 students of grade IV SD No. 6 Darmasaba which became the control group. Determination of the sample in this study using cluster random sampling technique. The data collection method in this research is the test method, the test used is a performance test. Posttest data on speaking skills were analyzed using inferential statistical analysis (t-test) with the pooled variance formula. Based on the results of hypothesis testing using the t-test,  $t_{count} = 3.29$  and  $t_{table} = 2.00$  at a significance level of 5% with  $dk = 54$ , because  $t_{count} > t_{table}$  then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, so there is a significant difference in speaking skills between groups of students who were taught using the story telling learning model assisted by story books and groups of students who were not taught using the story telling learning model assisted by story books. Thus it can be concluded that the story telling learning model assisted by story books has a significant effect on the speaking skills of class IV SD Gugus IX Abiansemal in the 2022/2023 academic year.*

**Keywords:** Story Telling, Speaking Skills

