



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Ubijayam Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon : (0362) 32558 Laman : www.unpganesha.ac.id

Nomor : 351/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : **Kadek Dwi Rahayu Widiartha**

NIM : **2129041024**

Semester : **III (Tiga)**

Judul Proposal : **KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL, PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA, DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS SISWA KELAS V SD GUGUS 1 GUSTI NGURAH RAI.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Bagus Putri Arnyana, M.Si.

51 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 351/UN48.14.6/KM/2023

Lamp : 1 (satu) gabung

Hal : *Pengantar Judges*

Kepada Yth. **Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.**

di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Studi **Pendidikan Dasar (S2)** Pascasarjana Undiksha Singaraja, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha

NIM : 2129041024

Semester : III (Tiga)

**Judul Proposal : KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL,
PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM
KELUARGA, DAN KETERAMPILAN SOSIAL
TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS
SISWA KELAS V SD GUGUS I GUSTI NGURAH RAL.**

Demikian disampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 Januari 2023

Koordinator Program Studi

Pendidikan Dasar,



Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si.

NIP. 19581231 198601 1 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.unbltha.ac.id

Singaraja, 6 Pebruari 2023

Nomor : 603 /UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : **SO NEGERI 1 SANUR**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
n. Direktur,
Nadir I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196602101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.ppta.undiksha.ac.id

Singaraja, 6 Pebruari 2023

Nomor : 603 /UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth. : **SD NEGERI 3 SANJUR**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **Kadek Dwi Rahayu Widiartha**
NIM : **2129041024**
Semester : **3 (Tiga)**
Program Studi : **Pendidikan Dasar (S2)**
Judul Tesis : **Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardiana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
n. Direktur,
Nadir I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19602101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.unpg.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 603 /UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**
Yth : **SD NEGERI 8 SANUR**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardjuna, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
n. Direktur,
Madir I,
Prof. Dr. I Gusti Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.pendidikan.ac.id

Singaraja, 6 Pebruari 2023

Nomor : 603 /UN48.14/KM/2023
Hal : Mohon Ijin Observasi Data
Yth : SD NEGERI 11 SAMUR

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1 Gusti Ngurah Rai

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardiana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



Mengetahui,
n. Direktur,
Nadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196702101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.unpdikiba.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 598/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **SD NEGERI 1 SANUR**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1 Gusti Ngurah Rai**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Dr. Agus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.unpdikiba.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 598/UN48.14/KM/2023
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth : **SD NEGERI 1 SANUR**

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : **Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1 Gusti Ngurah Rai**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Lamun www.pasca.unpdikiba.ac.id

Singaraja, 6 Februari 2023

Nomor : 598/UN48.14/KM/2023
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth : SD NEGERI 1 SANUR

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1 Gusti Ngurah Rai

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 196002101986021001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pur.ac.id/pasca

Singaraja, 6 Pebruari 2023

Nomor : 598/UN48.14/KM/2023
Hal : Mohon Ijin Pengambilan Data
Yth. : SD NEGERI U SANUR

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 2129041024
Semester : 3 (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal dan Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd
NIP. 196208271989031001

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd
NIP. 196702211993031002



Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/791/SDN1SNR/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Samur, Kecamatan Denpasar Selatan, Pemerintah Kota Denpasar menerangkan dengan sebenarnya yang tersebut dibawah ini :

Nama : I Gede Kusuma Wijaya, S.Pd
 NIP : 19850505 200604 1 004
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
 NIM : 21290414
 Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
 Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal, Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga, Dan Keterampilan Sosial Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 1 Samur.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Maret 2023
 Kepala Sekolah SD Negeri 1 Samur



I Gede Kusuma Wijaya, S.Pd
 NIP. 19850505 200604 1 004



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 11 SANUR

Alamat: Jl. Mertasari No. 14 Sanur, Denpasar Selatan Telp. (0361) 270703
Email: sdnegeri11sanur@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/975/SDN11SNR/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 11 Sanur, Kecamatan Denpasar Selatan, Pemerintah Kota Denpasar :

Nama : Ni Komang Asrini, S.Pd.SD.
NIP : 19840405 200604 2 008
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Kadek Dwi Rahayu Widiartha
NIM : 21290424
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)
Judul Tesis : Kontribusi Kecerdasan Interpersonal, Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga, Dan Keterampilan Sosial Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngurah Rai.

Memang benar yang bersangkutan telah mengumpulkan data penelitian untuk Tesis di SD Negeri 11 Sanur.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 Maret 2023
Kepala SD Negeri 11 Sanur

Ni Komang Asrini, S.Pd.SD
NIP: 19840405 200604 2 008

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Kecerdasan Interpersonal

Judges I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			Revisi
3	√			Revisi
4	√			Revisi
5	√			
6	√			
7		√		
8	√			
9	√			
10	√			Revisi
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			Revisi
16	√			
17	√			
18	√			Revisi
19		√		Revisi
20	√			
21	√			Revisi
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			Revisi
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37	√			Revisi
38	√			
39	√			Revisi
40	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges I



Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.
NIP. 19601231 198601 1 004



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Pemenuhan Fasilitas Belajar dalam Keluarga

Judges I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5		√		Revisi
6	√			
7	√			
8	√			
9		√		Revisi
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14		√		Revisi
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23		√		Revisi
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37		√		Revisi
38	√			
39	√			
40		√		Revisi

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges I



Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.
NIP. 19601231 198601 1 004



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Keterampilan Sosial

Judges I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges I



Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom.
NIP. 19601231 198601 1 004



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Kompetensi Pengetahuan IPS

Judges I : Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			Revisi
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			Revisi
6	√			Revisi
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			Revisi
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			Revisi
26	√			
27	√			Revisi
28	√			
29	√			
30	√			Revisi
31	√			
32	√			Revisi
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37	√			Revisi
38	√			
39	√			Revisi
40	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges I



Prof. Dr. I Made Candiasa, MI.Kom.
NIP. 19601231 198601 1 004



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Kecerdasan Interpersonal

Judges II : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			Revisi
2	√			
3	√			Revisi
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 19680828 200212 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Pemenuhan Fasilitas Belajar dalam Keluarga

Judges II : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 19680828 200212 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Keterampilan Sosial

Judges II : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 19680828 200212 1 001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Instrumen : Kompetensi Pengetahuan IPS

Judges II : Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.

Nomor Angket	Respon Judges			Saran/Komentar
	Relevan (3)	Kurang Relevan (2)	Tidak Relevan (1)	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

34	√			
35	√			
36	√			
37	√			
38	√			
39	√			
40	√			

Denpasar, 11 Desember 2022
Judges II



Dr. I Made Gunamantha, S.T., M.M.
NIP. 19680828 200212 1 001



KISI – KISI INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Kepekaan Sosial (<i>sosial sensitivity</i>)	a. Mengembangkan sikap peduli	6,9,22, 23,25	1,34	7
		b. Mengembangkan sikap prososial	15,16, 17,18	2,3,26	7
2	Pemahaman Sosial (<i>sosial insight</i>)	a. Mengembangkan kesadaran diri	27,31,40	30,35	5
		b. Memahami situasi sosial dan etika sosial	5,14, 19	13,29	5
		c. Mampu memecahkan masalah secara baik	8, 20, 39	33,36	5
3	Komunikasi Sosial (<i>sosial communication</i>)	a. Mampu berkomunikasi dengan baik	4,7, 12,21, 32	28,37	7
		b. Mampu mendengarkan secara baik	10,24	11,38	4
Jumlah					40

INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar
3. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri
4. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamupaling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut :
 - a. STS : Sangat Tidak Setuju
 - b. TS : Tidak Setuju
 - c. RG : Ragu
 - d. S : Setuju
 - e. SS : Sangat Setuju
5. Kerjakanlah sesuai dengan yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek
6. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak adajawaban terlewatkan.

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
1.	Saya kurang bisa memahami perasaan teman-teman saya.					
2.	Saya agak sulit untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan pertemanan.					
3.	Saya merasa malu untuk berada di lingkungan baru.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
4.	Saya senang berkomunikasi dengan orang banyak.					
5.	Jika di kelas ada teman baru, saya mudah akrab.					
6.	Saya mudah memahami perasaan orang.					
7.	Saya bisa berhubungan sosial dengan orang lain secara baik.					
8.	Saya mampu menangani masalah yang terjadi dalam kehidupan sosial saya.					
9.	Saya bersedia menciptakan suasana akrab dengan teman baru.					
10.	Saya sering menjadi tempat berkeluh-kesah (curhat) bagi teman-teman saya.					
11.	Setelah teman saya selesai bercerita, saya hanya diam saja tanpa memberi komentar.					
12.	Saya berusaha bersikap tegas untuk mengungkapkan pendapat saya.					
13.	Saya malu untuk mengatakan “tidak” pada orang lain jika mereka meminta sesuatu kepada saya.					
14.	Saya berusaha memandang orang lain berdasarkan karakter/sifat orang tersebut.					
15.	Saya merasa teman-teman banyak yang membutuhkan saya.					
16.	Saya merasa mempunyai banyak teman itu menyenangkan.					
17.	Saya suka berada dalam lingkungan pertemanan yang baru.					
18.	Saya jarang terlibat masalah dengan teman - teman/ orang-orang di dalam lingkungan pertemanan.					
19.	Jika berhadapan masalah dengan orang lain, maka saya berusaha memahaminya dari sifat orang tersebut.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
20.	Saya mampu mencairkan suasana yang kaku dalam pergaulan sosial yang saya temui.					
21.	Saya berani mengemukakan pendapat jika sedang berdiskusi kelompok.					
22.	Saya ikut bersedih jika teman sedang sakit.					
23.	Saya menjenguk teman yang sedang sakit.					
24.	Saya membalas sapaan dari teman dengan ramah.					
25.	Saya menyumbangkan sebagian uang saku saya jika ada korban bencana alam.					
26.	Saya banyak mengalami masalah dengan orang lain.					
27.	Saya memperhatikan apa yang diterangkan oleh bapak/ibu guru di kelas.					
28.	Saya selalu berusaha mempengaruhi pendapat orang lain					
29.	Saya suka mengkritik pendapat orang lain untuk kepuasan hati saya.					
30.	Saya membiarkan saja jika ada teman yang sedang bertengkar.					
31.	Saya mengucapkan terima kasih kepada teman yang telah memberi bantuan					
32.	Saya memahami bagaimana cara menciptakan dan menjalin hubungan pertemanan yang baik.					
33.	Saya memotong pembicaraan teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya.					
34.	Saya suka menertawakan teman saya yang terjatuh.					
35.	Ketika diberi tugas kelompok, saya hanya melihat teman bekerja.					
36.	Saat mengikuti pelajaran, jika ditanya oleh guru saya hanya diam.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
37.	Saya malu jika harus berbicara didepan kelas					
38.	Lebih baik saya menonton TV, daripada mendengarkan keluhan teman.					
39.	Saya percaya diri ketika diminta mengerjakan soal didepan kelas.					
40.	Saya menerima kritikan dari guru karena hal itu dapat memotivasi diri saya.					



**KISI-KISI ANGKET PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR
DALAM KELUARGA**

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Ruang belajar	Ruangan belajar sendiri yang nyaman	1,2,3	-	3
		Ruangan belajar dicat dan ditata menarik	4,6	5	3
		Ruang belajar dilengkapi ventilasi udara	7	-	1
2.	Penerangan	Terdapat lampu belajar	8,9	-	2
3.	Tempat belajar	Menggunakan meja khusus belajar	10,12	1	3
		Menggunakan kursi khusus belajar	11,13	-	2
4.	Peralatan belajar	Tersedia rak buku	17	-	1
		Tersedia buku pelajaran	15,16,25,27	18,26,28	7
		Tersedia peralatan untuk menulis (pulpen, pensil, penggaris penghapus, buku tulis)	20,29,30	19,32	5
		Terdapat buku selain buku pelajaran (atlas, globe, majalah, koran)	21,22,31,39	40	5
		Tersedianya radio dan televisi	23	37	2
		Terdapat komputer, internet, dan <i>handphone</i>	24,33,38	34,35,36	6

ANGKET PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar
3. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri
4. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamu paling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut:
 - a. STS : Sangat Tidak Setuju
 - b. TS : Tidak Setuju
 - c. RG : Ragu
 - d. S : Setuju
 - e. SS : Sangat Setuju
5. Kerjakanlah sesuai dengan yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek
6. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban terlewatkan

Nama :

Kelas :

No Absen :

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
1.	Saya memiliki ruangan untuk belajar sendiri.					
2.	Saya belajar di ruang belajar yang luas.					
3.	Saya belajar di ruang belajar yang nyaman.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
4.	Saya belajar di ruang belajar yang dicat dengan warna yang menarik					
5.	Saya tidak suka belajar di ruangan yang cat dindingnya tidak menarik					
6.	Dinding ruang belajar saya terdapat hiasan yang menarik					
7.	Saya belajar di ruangan yang terdapat ventilasi udara					
8.	Saya belajar di tempat yang terang					
9.	Orang tua saya tidak pernah memperhatikan kondisi penerangan atau lampu belajar di rumah					
10.	Saya belajar menggunakan meja khusus untuk belajar					
11.	Saya belajar menggunakan kursi khusus untuk belajar					
12.	Saya menggunakan meja belajar dengan nyaman					
13.	Saya menggunakan kursi belajar dengan nyaman					
14.	Saya belajar tanpa menggunakan meja dan kursi khusus					
15.	Saya memiliki rak buku					
16.	Saya meletakkan buku-buku pelajaran di rak buku					
17.	Saya belajar menggunakan buku-buku yang ada di rak buku dalam ruang belajar					
18.	Saya belajar tidak hanya menggunakan buku-buku yang ada di rak buku ruang belajar.					
19.	Orang tua saya tidak menyediakan alat tulis dengan lengkap.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
20.	Saya menggunakan penggaris untuk mengukur					
21.	Saya menggunakan atlas dan globe untuk belajar tentang peta.					
22.	Saya membaca majalah untuk menambah pengetahuan.					
23.	Saya mendengarkan radio untuk mendapatkan materi pelajaran.					
24.	Saya menggunakan internet untuk mencari materi pembelajaran.					
25.	Saya mempunyai buku pelajaran, selain yang disediakan di sekolah.					
26.	Orang tua saya tidak pernah menanyakan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.					
27.	Saya menggunakan berbagai macam jenis buku pelajaran.					
28.	Saya tidak pernah mengoleksi buku selain buku pelajaran.					
29.	Buku yang saya miliki disampul rapi					
30.	Buku yang saya miliki dirawat dengan baik.					
31.	Orang tua saya menyediakan buku cerita di rumah.					
32.	Orang tua saya tidak pernah menyediakan perlengkapan sekolah (buku tulis, pensil, pulpen, penghapus)					
33.	Orang tua saya menyediakan komputer.					
34.	Saya tidak pernah belajar menggunakan komputer.					
35.	Saya menggunakan handphone untuk berkomunikasi dengan orang					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
	lain.					
36.	Saya menggunakan handphone untuk mencari informasi mengenai materi pelajaran.					
37.	Saya tidak menggunakan televisi untuk mencari materi pelajaran.					
38.	Saya menggunakan internet untuk menambah wawasan.					
39.	Saya membaca koran untuk mendapatkan materi pelajaran.					
40.	Saya tidak membaca koran untuk menambah pengetahuan.					



KISI – KISI KETERAMPILAN SOSIAL

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	<i>Living and working together; taking turns; respecting the rights of others; being socially sensitive</i> (Bekerja sama, toleransi, menghormati hak – hak orang lain, memiliki kepekaan sosial)	a. Bekerja sama dengan baik dalam kelompok belajar	1	2	2
		b. Mampu berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku, dan ras	3,4	5,6	4
		c. Mampu melibatkan diri dalam Pengerjaan tugas secara berkelompok	7	8	2
		d. Menghargai pendapat orang lain dan hasil karya orang lain	9,10	11	3
		e. Memperhatikan dan menyimak orang yang sedang berbicara atau mengemukakan pendapat serta hapal dengan nama lawan bicara	12,13	-	2
2	<i>Learning self-control and self-direction</i> (Memiliki kontrol diri)	a. Mematuhi peraturan dan prokes yang ada disekolah (Pakaian yang dikenakan, tata rambut, menggunakan masker, menjaga jarak piket kelas, jam masuk kelas dan jam istirahat)	14,15	16	3
		b. Tenang dan tidak mudah marah dalam menyampaikan atau memperagakan sesuatu	17,18	19,20,21	5

		c. Mengikuti petunjuk dalam pelaksanaan proyek	22,23,24		3
3	<i>Sharing ideas and experience with others</i> (Berbagi pendapat dan pengalaman dengan orang lain))	a. Mencermati pemahaman orang lain lalu bertanya yang sesuai dengan topik bahasan	25,28,31	26,27,29,30	7
		b. Menawarkan untuk menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kerjanya	32,34,	33,35	4
Jumlah					35



ANGKET KETERAMPILAN SOSIAL

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas pada tempat yang tersedia
2. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan benar
3. Pilihlah jawaban yang mencerminkan diri kamu sendiri
4. Berilah tanda (√) pada pilihan dari setiap pernyataan yang menurut kamu paling sesuai dengan diri kamu sebagai berikut:
 - a. STS : Sangat Tidak Setuju
 - b. TS : Setuju
 - c. RG : Ragu
 - d. S : Setuju
 - e. SS : Sangat Setuju
5. Kerjakanlah sesuai dengan yang kamu rasakan serta tidak perlu mencontek
6. Jika kamu sudah selesai mengerjakan, periksa kembali sehingga tidak ada jawaban terlewatkan

Nama :

Kelas :

No Absen :

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
1.	Saya bekerja sama dengan baik dalam kelompok belajar.					
2.	Saya merasa malu bekerja sama dengan teman yang baru saya temui.					
3.	Saya berbaur dengan teman yang berbeda agama, suku dan ras.					
4.	Saya menciptakan kerukunan secara bersama-sama yang diwujudkan dalam suasana saling menghargai					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
	meskipun berbeda agama, suku, dan ras.					
5.	Dalam bergaul saya membedakan teman yang berlainan agama, suku, dan ras.					
6.	Saya tidak menerima apapun pendapat dari teman yang berbeda agama baik ketika berdiskusi maupun mengobrol biasa.					
7.	Saya melibatkan diri dalam pengerjaan tugas secara berkelompok.					
8.	Saya lebih senang mengerjakan tugas kelompok sendiri.					
9.	Saya menghargai pendapat orang lain.					
10.	Saya menghargai hasil karya teman.					
11.	Saya suka mengkritik hasil karya teman.					
12.	Saya memperhatikan dan menyimak teman yang sedang berbicara atau mengemukakan pendapat.					
13.	Saya mengetahui nama lawan bicara.					
14.	Siswa mematuhi peraturan dan prokes yang ada disekolah (Pakaian yang dikenakan, tata rambut, menggunakan masker, menjaga jarak, piket kelas, jam masuk kelas dan jam istirahat).					
15.	Saya tepat waktu datang ke sekolah.					
16.	Saya merasa malu jika melanggar peraturan yang ditetapkan oleh guru.					
17.	Saya tidak mudah marah.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
18.	Saya tetap tenang dalam menyampaikan atau memperagakan sesuatu.					
19.	Saya ikut marah apabila ada teman yang memarahi saya.					
20.	Saya akan melampiaskan kemarahan saya kepada orang lain					
21.	Saya panik apabila hendak berbicara di depan orang banyak					
22.	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas secara mandiri.					
23.	Saya tetap akan menyelesaikan tugas terlebih dahulu walaupun ada ajakan dari teman.					
24.	Saya mengikuti petunjuk dalam pelaksanaan proyek.					
25.	Saya memberikan pendapat saat diskusi.					
26.	Saya hanya akan memberikan pendapat saat diskusi, jika dimintai oleh teman/guru.					
27.	Saya tidak pernah memberikan saran kepada Bapak/Ibu Guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran di kelas.					
28.	Saya orang yang kreatif mengeluarkan pendapat untuk kepentingan bersama					
29.	Saya tidak terima jika pendapat saya ditolak saat diskusi.					
30.	Saya tidak ingin mendengarkan pendapat orang lain.					
31.	Saya mencermati pemahaman orang lain, lalu bertanya yang sesuai dengan topik bahasan.					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		STS	TS	RG	S	SS
32.	Saya menawarkan untuk menjelaskan atau mengklarifikasi hasil kerja kelompok.					
33.	Saya merasa bosan jika harus menjelaskan hal yang sama terus menerus					
34.	Saya mendengarkan kelompok lain yang sedang berdiskusi					
35.	Saya malas menyampaikan ide jika materi pembelajaran terlalu rumit.					



KISI-KISI INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya	Pb 1. Mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia				✓			5	1,2,3,4,5
	Memaknai peristiwa penting dalam penjajahan bangsa Indonesia				✓			4	6,7,8,9
	Pb 3. Menjelaskan sistem tanam paksa pemerintahan kolonial Belanda			✓				3	10,11,12
	Pb 3. Mengevaluasi berbagai perlawanan terhadap pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah						✓	5	13,14,15,16,17
	Pb 4. Menganalisis peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional				✓			2	18,19
	Mengevaluasi dampak peristiwa sumpah pemuda 1928 terhadap bangsa Indonesia						✓	3	20,21,22
	Pb 4. Menunjukkan faktor penyebab kegagalan berbagai bentuk perlawanan terhadap pemerintahan kolonial.			✓				2	23,24

Kompetensi Dasar	Indikator	Tipe Hasil Belajar						Jumlah Soal	Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
	Pb 1. Menganalisis peristiwa - peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan				✓			5	25,26,27,28,29
	Pb 3. Mengidentifikasi Proklamator Kemerdekaan Indonesia				✓			5	30,31,32,33,34
	Pb. 3 Menunjukkan peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan			✓				3	35,36,37
	Pb 4. Mengidentifikasi berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia				✓			3	38,39,40

Keterangan:

- C1 = Pengetahuan
- C2 = Memahami
- C3 = Menerapkan
- C4 = Menganalisis
- C5 = Sintesis

TES PENGUASAAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan
Kelas / Semester : V / II
Muatan Materi : IPS
Waktu : 60 menit
Jumlah Soal : 40 butir

B. PILIHAN GANDA

Petunjuk Soal :

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya, pastikan lembar soal dan lembar jawaban tidak terdapat kerusakan, kurang jelas atau tidak lengkap.
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang dianggap paling benar di lembar jawaban.
4. Apabila jawaban yang dipilih ternyata salah dan ingin menggantikannya maka berilah tanda (=) pada huruf yang telah disilang dan diberi tanda (X) pada huruf lain yang dianggap benar.
 Contoh : a ~~X~~ b c d diganti a b c ~~X~~ d
5. Periksalah sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

1. Peristiwa tidak menyenangkan yang dialami oleh bangsa Indonesia adalah penjajahan yang berlangsung cukup lama, salah satunya penjajah bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. Yang melatarbelakangi kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia adalah...
 - a. Adanya keinginan mencari kekayaan, menyebarkan agama, dan keinginan mencari kejayaan di Indonesia.

- b. Bangsa Eropa ingin mencari simpati bangsa Indonesia
 - c. Indonesia kaya akan sumber daya manusia yang mumpuni.
 - d. Memberikan lapangan kerja bagi bangsa Indonesia.
2. Rempah-rempah yang begitu melimpah di Indonesia membuat bangsa-bangsa di Eropa berusaha untuk menguasai perdagangannya dan menyebabkan rakyat Indonesia mengalami peristiwa penjajahan. Penjajahan merupakan peristiwa yang menyedihkan karena rakyat yang dijajah mengalami....
- a. Pendidikan
 - b. Penindasan
 - c. Perjuangan
 - d. Petualangan
3. Perhatikan faktor-faktor berikut!
- 1) Adanya keinginan mencari kekayaan.
 - 2) Adanya keinginan menjadikan masyarakat Indonesia sebagai budak untuk berperang.
 - 3) Adanya keinginan mencari kejayaan di Indonesia.
 - 4) Adanya keinginan bangsa Eropa untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - 5) Adanya keinginan untuk menyebarkan agama.
 - 6) Adanya keinginan untuk merebut kekuasaan presiden.
- Yang termasuk faktor-faktor pendorong penjelajahan samudera yang dilakukan oleh bangsa Eropa di Indonesia adalah....
- a. 1), 2), 3), dan 4)
 - b. 1), 2), 5), dan 6)
 - c. 1), 3), 4), dan 6)
 - d. 1), 3), 4), dan 5)
4. Untuk mewujudkan semboyan 3G, bangsa Eropa di Indonesia membentuk pemerintah kolonial di Indonesia tidak hanya urusan perdagangan, tetapi semata-mata hanya untuk....
- a. Memperluas kekuasaan mereka terhadap bangsa Indonesia sehingga menambah penderitaan rakyat Indonesia dengan penindasan-penindasan yang dilakukan oleh bangsa Eropa.
 - b. Mendapatkan simpati masyarakat Indonesia agar mau bekerjasama dalam menjajah bangsa lain.
 - c. Memberikan kesempatan kepada masyarakat Indonesia untuk memperluas kerjasama dengan bangsa Eropa.
 - d. Mencari rempah-rempah.

5. Peristiwa-peristiwa pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda membuat bangsa Indonesia semakin menderita. Hal tersebut dikarenakan oleh....
 - a. Adanya keinginan untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.
 - b. Adanya kekuatan pemerintah kolonial Inggris dan Belanda untuk mematahkan perjuangan bangsa Indonesia.
 - c. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin menguasai sektor perdagangan dan kekuasaan yang ada di Indonesia.
 - d. Pemerintah kolonial Inggris dan Belanda ingin membuat bangsa Indonesia semakin berkembang.
6. Dalam mempertahankan semangat perjuangan, para pahlawan dalam kehidupan sehari-hari, sebagai seorang pelajar semestinya
 - a. Berpura-pura sakit pada saat mengikuti upacara bendera.
 - b. Belajar dengan giat.
 - c. Ikut melaksanakan ketertiban umum di sekolah.
 - d. Tidak ikut membuat kericuhan di sekolah
7. Peristiwa-peristiwa pada masa penjajahan perlu kita maknai pada masa kini untuk....
 - a. Memberikan pemahaman pada generasi penerus bahwa penjajahan dapat menciptakan kedamaian di masyarakat.
 - b. Mewujudkan Indonesia agar tidak takut untuk melawan penjajah.
 - c. Memberikan semangat kepada generasi penerus untuk tetap belajar guna menggapai prestasinya.
 - d. Menjadikan masyarakat yang selalu berselisih paham dengan masyarakat lainnya.
8. Perjuangan pelajar sebagai generasi muda saat ini tidak lagi mengangkat senjata dan berlaga di medan perang karena masa itu telah berlalu. Pelajar sebagai generasi penerus bangsa saat ini harus tetap berjuang untuk melawan....
 - a. Kebodohan dan kemiskinan
 - b. Melawan bangsa dengan menggunakan senjata
 - c. Para penjajah bangsa
 - d. Rasa tenggang rasa
9. Salah satu sikap berikut ini yang harus dikembangkan sebagai seorang murid untuk menghargai jasa pahlawan yaitu....
 - a. Berjuang untuk kepentingan sendiri.
 - b. Berjuang demi kepentingan keluarga saja.
 - c. Berjuang tanpa pamrih
 - d. Berjuang mencapai prestasi dengan cara curang

10. Pemerintah Hindia Belanda Sejak Tahun 1830 Menyelenggarakan Sistem Tanam Paksa, karena....
 - a. Hanya cara inilah yang dapat dilakukan oleh pemerintah Hindia Belanda untuk mendapatkan penghasilan pemerintah.
 - b. Usaha inilah yang dianggap dapat mengatasi krisis keuangan negeri jajahan.
 - c. Sistem ini merupakan cara yang paling mudah untuk mengisi kas pemerintahan Belanda.
 - d. Sistem ini merupakan salah satu ketentuan dalam kongres wina.
11. Latar belakang dihapuskan sistem tanam paksa dikarenakan....
 - a. Adanya desakan dari kaum humanis Belanda yang mengetahui ada praktik tanam paksa yang merugikan rakyat koloni.
 - b. Banyak pejabat pemerintah yang korupsi.
 - c. Seperlima tanah garapan rakyat yang ditanami, wajib ditanami dengan jenis tanaman ekspor.
 - d. Para bekerja diharuskan bekerja dengan waktu lebih lama untuk mengurus tanaman ekspor dari pada mengurus padi.
12. Apabila kita lihat dari aturan *Culturstelsel*, seharusnya rakyat mendapatkan keuntungan, sehingga bisa mensejahterakan rakyat, tetapi faktanya pelaksanaan ternyata rakyat mengalami penderitaan dan kesengsaraan. Hal ini disebabkan oleh
 - a. Adanya persaingan antara pengawas-pengawas wilayah
 - b. Kerusakan yang terjadi ditanggulangi oleh pemerintah.
 - c. Pelaksanaan diawasi langsung oleh tentara Belanda
 - d. Terjadi penyimpangan dalam pelaksanaannya tanaman yang ditanam bukan yang laku di Eropa
13. Bagaimana reaksi rakyat Indonesia terhadap pemerintah kolonial setelah diperlakukan dengan buruk ?
 - a. Rakyat Indonesia hanya menerima perlakuan dari pemerintah kolonial.
 - b. Rakyat Indonesia mengadakan perlawanan karena niat jahat bangsa-bangsa Eropa itu mulai terkuak dan diketahui oleh bangsa Indonesia.
 - c. Rakyat Indonesia menerima dengan senang hati.
 - d. Rakyat Indonesia acuh tak acuh.
14. Perang Paderi di Sumatera barat pada awalnya hanya merupakan pertentangan antara kaum Paderi (ulama) melawan kaum adat, tetapi kemudian berubah menjadi perlawanan rakyat Sumatera barat melawan Belanda. Hal ini disebabkan oleh

- a. Belanda berusaha untuk menguasai daerah Sumatra barat dengan berbagai cara.
 - b. Kaum Padri berusaha untuk memenangkan persaingan dengan bantuan Belanda.
 - c. Kaum Padri sengaja menggunakan kaum adat sebagai umpan untuk melawan Belanda.
 - d. Kaum adat dan kaum Paderi sejak awal tidak mengendaki keberadaan Belanda di daerahnya.
15. Belajar dari terjadinya Perang Paderi di Sumatra barat, hal yang akan saya lakukan di sekolah apabila ada masalah yang harus diselesaikan, adalah
- a. Berusaha mencari penyelesaian dengan dibantu oleh pihak lain
 - b. Mencari penyelesaian berdasarkan argumentasi dari masing-masing pihak
 - c. Menyelesaikan masalah tersebut secara kekeluargaan tanpa melibatkan pihak lain
 - d. Seiring dengan waktu, masalah akan terselesaikan tanpa bantuan orang lain
16. Latar belakang terjadinya perang Diponegoro yang merupakan perang terbesar di pulau Jawa adalah pembuatan jalan melalui makam leluhur Pangeran Diponegoro tanpa izin dengan cara memasang patok-patok merah yang dianggap sebagai penghinaan karena
- a. Leluhur bagi orang suku Jawa mendapat penghormatan tertinggi dalam berbagai kondisi
 - b. Masyarakat Jawa umumnya sangat menghargai dan menghormati para leluhur mereka
 - c. Makam leluhur merupakan daerah yang kramat dan tidak boleh diganggu oleh siapapun
 - d. Penghinaan yang diterima oleh suku Jawa khususnya harus dibayar mahal oleh penghinaanya
17. Salah satu penyebab kegagalan perlawanan terhadap penjajahan adalah perlawanan yang dilakukan masih bersifat kedaerahan dan secara sendiri-sendiri. Seandainya setiap daerah, suku, dan golongan bersatu padu melawan penjajah, niscaya penjajah dapat kita usir sejak dahulu kala. Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa....
- a. Mudah percaya dengan dengan para penjajah.
 - b. Melakukan perlawanan pada penjajah pada masing-masing daerah tanpa bantuan daerah lain
 - c. Saling mengadu domba agar dapat melawan penjajah.
 - d. Setiap daerah saling mendukung dan bersatu melawan penjajah.

18. Setelah mendengar berita Jepang menyerah kepada Sekutu, bangsa Indonesia mempersiapkan dirinya untuk merdeka. Perundingan-perundingan diadakan di antara para pemuda dengan tokoh-tokoh tua, mau pun di antara para pemuda sendiri. Walaupun demikian, antara tokoh pemuda dan golongan tua sering terjadi perbedaan pendapat. Akibatnya, terjadilah “Peristiwa Rengasdengklok”. Dari peristiwa sejarah tersebut, peristiwa rengasdengklok memiliki makna...
- Adanya semangat patriotisme dalam kalangan pemuda
 - Ketekatan bangsa Indonesia untuk merdeka
 - Semangat yang luar biasa dari golongan tua dan golongan muda
 - Segala perbedaan pendapat dapat disatukan dengan mengutamakan kepentingan bangsa dan negara.
19. Perhatikan organisasi-organisasi berikut!
- Perhimpunan Indonesia (PI)
 - Nahdlatul Ulama (NU)
 - Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo)
 - Gabungan Politik Indonesia (Gapi)
 - Partai Komunis Indonesia (PKI)
- Organisasi yang termasuk dalam masa awal radikal?
- 1), 2) dan 3)
 - 1), 2) dan 4)
 - 1), 2) dan 5)
 - 2), 3) dan 5)
20. Pengaruh sumpah pemuda 28 oktober 1928 bagi perjuangan bangsa Indonesia adalah....
- Belanda bersikap lunak kepada pejuang Indonesia
 - Memperkuat semangat dan tekad para pemuda untuk bersatu
 - Membangkitkan kesadaran nasional
 - Mempercepat proses kemerdekaan Indonesia
21. Persamaan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan dalam bidang tertentu merupakan salah satu bentuk penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dan Kongres Perempuan Indonesia. Apabila masih ada pihak yang masih membedakan hak dan kewajiban antara golongan laki-laki dan perempuan, dampak yang akan terjadi adalah....
- Perpecahan tidak akan terjadi dan rakyat akan hidup dengan tentram.
 - Rakyat tidak akan berseteru apabila persamaan hak dan kewajiban golongan laki-laki dan perempuan tetap seimbang.

- c. Tidak adanya sikap saling menghormati dan menghargai perbedaan antara golongan laki-laki dan perempuan.
 - d. Tetap terjaganya persatuan dan kesatuan antar sesama.
22. Dengan semangat sumpah pemuda, kita harus mencintai tanah air dengan....
- a. Hidup bersama dengan berbagai suku bangsa
 - b. Mengembangkan kebudayaan daerah.
 - c. Memegang teguh Bhineka Tunggal Ika.
 - d. Memelihara lingkungan bebas narkoba
23. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Perjuangan bersifat kedaerahan.
 - 2) Perlawanan dilakukan secara serentak.
 - 3) Masih bergantung pada pimpinan (jika pemimpin tertangkap, perlawanan terhenti).
 - 4) Unggul dalam persenjataan.
 - 5) Belanda menerapkan politik adu domba (devide et impera).
- Pernyataan yang benar tentang faktor penyebab gagalnya perjuangan bangsa Indonesia dalam mengusir penjajah ditunjukkan pada nomor....
- a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 2), dan 4)
 - c. 1), 3), dan 4)
 - d. 1), 3), dan 5)
24. Lahirnya organisasi-organisasi menandai lahirnya masa pergerakan nasional. Salah satu faktor yang menunjukkan dapat menyatukan dan mengikat organisasi-organisasi pergerakan nasional adalah...
- a. Adanya kesadaran tentang arti pentingnya berpolitik
 - b. Adanya tujuan yang sama, yaitu ingin mencapai kemerdekaan
 - c. Adanya diskriminasi yang dilakukan oleh Belanda
 - d. Waktu berdirinya yang hampir bersamaan
25. Adanya proklamasi kemerdekaan Indonesia, masyarakat berharap agar kehidupan menjadi lebih baik dibandingkan pada zaman penjajahan. Hal yang patut diteladani dari peristiwa tersebut adalah...
- a. Memanfaatkan momen proklamasi kemerdekaan dengan bekerja keras untuk memperoleh suatu keuntungan besar.
 - b. Menumbuhkan sikap toleransi antar umat beragama.
 - c. Para pahlawan berusaha keras untuk memecah belah persatuan bangsa Indonesia.

- d. Perjuangan para pahlawan untuk memperoleh kemerdekaan Republik Indonesia merupakan perjuangan panjang dan sikap penuh pengorbanan demi kemerdekaan Indonesia
26. Kemerdekaan terjadi melalui proses yang panjang. Peran dan jasa para tokoh-tokoh pejuang kemerdekaan sangatlah besar. Makna kemerdekaan yang dapat kita terapkan dalam lingkungan masyarakat adalah...
- Belajar dengan giat di rumah.
 - Mengisi kemerdekaan dengan melaksanakan gotong royong di desa.
 - Menghormati jasa-jasa para pahlawan dalam mengikuti upacara bendera di sekolah dengan khidmat.
 - Mengikuti perlombaan yang ada di sekolah.
27. Perhatikan fakta sejarah sekitar proklamasi!
- Jepang menyerah kepada sekutu
 - Kota Hiroshima dan Nagasaki di bom oleh sekutu
 - Pembacaan naskah proklamasi di halaman rumah Ir. Soekarno
 - Pangkalan angkatan laut Jepang di pulau Saipan di bom oleh AS
 - Penyusunan naskah proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda
 - Ir. Soekarno dan Drs. Mohamad Hatta di bawa ke Rengasdengklok
- Penyajian fakta yang tepat untuk peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan Indonesia, berdasarkan konsep berpikir kronologis ada pada nomor
- 4), 2), 1), 6), 5), dan 3)
 - 3), 2), 1), 4), 5), dan 6)
 - 2), 1), 6), 5), 4), dan 3)
 - 4), 5), 6), 3), 2), dan 1)
28. Perhatikan pernyataan berikut !
- Menyusun teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia
 - Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.
 - Pengibaran bendera Merah Putih.
 - Sambutan Walikota Suwiryo dan dr. Muwardi.
- Pernyataan yang benar dalam acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno ditunjukkan oleh nomor....
- 1), 2) dan 3)
 - 1), 3) dan 4)
 - 1), 3) dan 4)
 - 2), 3) dan 4)
29. Salah satu kunci keberhasilan perjuangan kemerdekaan Indonesia yaitu....
- Cinta kepada harta benda

- b. Persatuan dan kesatuan para pahlawan
- c. Semangat mewujudkan harapan sendiri
- d. Rela berkorban demi jabatan

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Berdasarkan gambar tersebut, bapak Proklamator Kemerdekaan Indonesia adalah....

- a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
31. Ir. Soekarno merupakan Presiden Republik Indonesia pertama yang penuh semangat persatuan dan perjuangan dalam menghantarkan Indonesia untuk terlepas dari belenggu penjajah. Sikap yang patut dicontoh dari Ir. Soekarno dalam penerapan di sekolah adalah....
- a. Melerai dan memberi nasehat kepada teman yang berkelahi.
 - b. Membantu teman melaksanakan tugas piket.
 - c. Memiliki semangat yang tinggi dan menjunjung sportifitas saat mengikuti perlombaan di sekolah.
 - d. Menolong teman untuk mendapatkan simpati dari orang lain.
32. Perhatikan tokoh pahlawan di bawah ini!



Beliau merupakan tokoh yang berperan penting dalam menjelang proklamasi kemerdekaan RI. Peran beliau adalah sebagai....

- a. Beliau yang mengetik naskah Proklamasi RI.
- b. Berperan sebagai penengah dalam peristiwa Rengasdengklok.
- c. Tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.
- d. Sebagai penyebar berita proklamasi kemerdekaan RI.

33. Perhatikan gambar berikut !



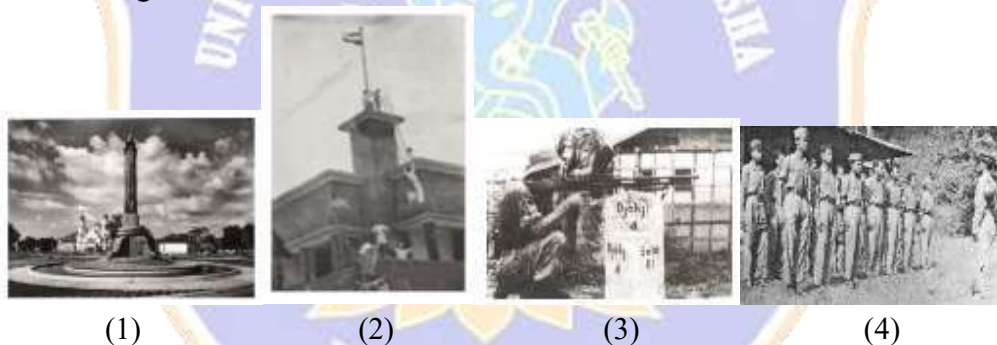
Tokoh pada gambar berperan dalam menyusun naskah proklamasi, yaitu....

- a. Ahmad Soebardjo
- b. Drs. Moh. Hatta
- c. Ir. Soekarno
- d. Sayuti Melik

34. Salah satu makna penting dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia masa kini adalah....

- a. Pernyataan resmi bahwa bangsa Indonesia telah merdeka
- b. Penentu kedaulatan Indonesia setelah adanya penjajahan
- c. Sebagai titik akhir perjuangan bangsa Indonesia
- d. Tonggak sejarah bangsa untuk menuju pembangunan Indonesia

35. Perhatikan gambar berikut !



(1)

(2)

(3)

(4)

Pada gambar tersebut yang mencerminkan peristiwa heroik di Semarang ditunjukkan pada nomor....

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

36. Dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, banyak peristiwa heroik yang terjadi di berbagai daerah, salah satunya terjadi di kota Surabaya. Peristiwa yang terjadi di kota tersebut yaitu....

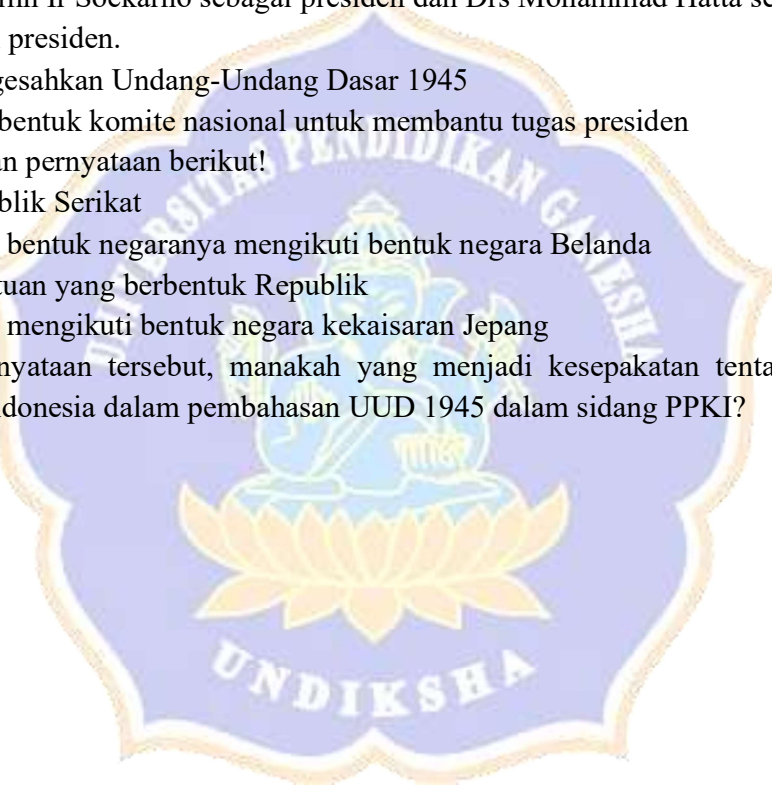
- a. Anggota API merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Serta para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

- b. Gubernur Sam Ratulangi menyusun pemerintahan pada tanggal 19 Agustus 1945. Para pemuda bergerak untuk merebut gedung-gedung penting seperti stasiun radio dan tangsi polisi.
 - c. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok.
 - d. Perobekan bendera Belanda di Hotel Yamato oleh rakyat Indonesia. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.
37. Peristiwa perobekan bendera Belanda di hotel Yamato merupakan peristiwa heroik yang terjadi di Surabaya. Gambar yang mencerminkan peristiwa tersebut adalah....



- a.
 - b.
 - c.
 - d.
38. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- 1) Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.
 - 2) Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Moh. Hatta sebagai Wakil Presiden.
 - 3) Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan Provinsi.

- 4) Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.
Pernyataan yang merupakan hasil sidang kedua PPKI adalah....
- 1) dan 2)
 - 1) dan 3)
 - 2) dan 4)
 - 3) dan 4)
39. Sidang pertama PPKI tanggal 18 Agustus 1945 antara lain membuat keputusan penting yaitu kecuali....
- Menjadikan tanggal 17 Agustus 1945 sebagai hari kemerdekaan
 - Memilih Ir Soekarno sebagai presiden dan Drs Mohammad Hatta sebagai wakil presiden.
 - Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945
 - Membentuk komite nasional untuk membantu tugas presiden
40. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Republik Serikat
 - 2) Yang bentuk negaranya mengikuti bentuk negara Belanda
 - 3) Kesatuan yang berbentuk Republik
 - 4) Yang mengikuti bentuk negara kekaisaran Jepang
- Dari pernyataan tersebut, manakah yang menjadi kesepakatan tentang bentuk negara Indonesia dalam pembahasan UUD 1945 dalam sidang PPKI?
- 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)



DESKRIPSI DATA

1. Deskripsi data Kecerdasan Interpersonal

Untuk menentukan kelas interval pada data Kecerdasan Interpersonal digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi dan terendah

$$X_t = 151$$

$$X_r = 119$$

- b. Menentukan Rentang (R) $R = (X_t - X_r)$

$$= (151 - 119)$$

$$= 32$$

- c. Menentukan banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 110$$

$$= 7,78 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

- d. Menentukan panjang kelas

e. $i = \frac{R}{K} \quad i = \frac{32}{7}$

$$= 4.11 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

2. Deskripsi data Pemenuhan Fasilitas Belajar Dalam Keluarga

Untuk menentukan kelas interval pada data Pemenuhan Fasilitas Belajar

Dalam Keluarga digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi dan terendah

$$X_t = 145$$

$$X_r = 119$$

- b. Menentukan Rentang (R) $R = (X_t - X_r)$
 $= (145 - 119)$
 $= 26$
- c. Menentukan banyak kelas (K)
 $K = 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 110$
 $= 7,78$ (dibulatkan menjadi 7)
- d. Menentukan panjang kelas
- e. $i = \frac{R}{K} \quad i = \frac{26}{7}$
 $= 3,71$ (dibulatkan menjadi 4)

3. Deskripsi data Keterampilan Sosial

Untuk menentukan kelas interval pada data Keterampilan Sosial digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

- a. Menentukan nilai tertinggi dan terendah
 $X_t = 126$
 $X_r = 91$
- b. Menentukan Rentang (R) $R = (X_t - X_r)$
 $= (126 - 91)$
 $= 35$
- c. Menentukan banyak kelas (K)
 $K = 1 + 3,3 \log n$
 $= 1 + 3,3 \log 110$
 $= 7,78$ (dibulatkan menjadi 8)

d. Menentukan panjang kelas

$$e. i = \frac{R}{K} \quad i = \frac{35}{8}$$

$$= 4,49 \text{ (dibulatkan menjadi 5)}$$

4. Deskripsi data Kompetensi IPS

Untuk menentukan kelas interval pada data Kompetensi IPS digunakan melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

a. Menentukan nilai tertinggi dan terendah

$$X_t = 85$$

$$X_r = 76$$

b. Menentukan Rentang (R) $R = (X_t - X_r)$

$$= (85 - 76)$$

$$= 9$$

c. Menentukan banyak kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 110$$

$$= 7,78 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

d. Menentukan panjang kelas

$$e. i = \frac{R}{K} \quad i = \frac{9}{7}$$

$$= 1,15 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

UJI ASUMSI KLASIK

1. Uji Normalitas Residual

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		110
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.34347889
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.105
	Negative	-.097
Kolmogorov-Smirnov Z		1.098
Asymp. Sig. (2-tailed)		.179

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil yang diperoleh pada uji normalitas dengan berbantuan *SPSS 16* yaitu nilai sig. > 0,05 yaitu 0,179. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa variabel terikat, variabel bebas atau keduanya memiliki residual yang berdistribusi normal.

2. Uji Multikolinearitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Std. Error	Standardized Coefficients		t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error		Beta				Tolerance	VIF
1									
	(Constant)	48.645	3.087			15.759	.000		
	Kecerdasan Interpersonal	.044	.014	.217		3.090	.003	.902	1.109
	Pemenuhan Fasilitas Belajar	.165	.022	.553		7.653	.000	.854	1.171
	Keterampilan Sosial	.047	.019	.177		2.523	.013	.903	1.107

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Nilai *Tolerance* pada ketiga variabel independen lebih dari 0,1 yaitu 0,902; 0,854; 0,903 dan nilai *VIF* pada ketiga variabel kurang dari 10 yaitu 1,109; 1,171; 1,107. Dapat disimpulkan bahwa model tersebut telah bebas dari masalah multikolinearitas.

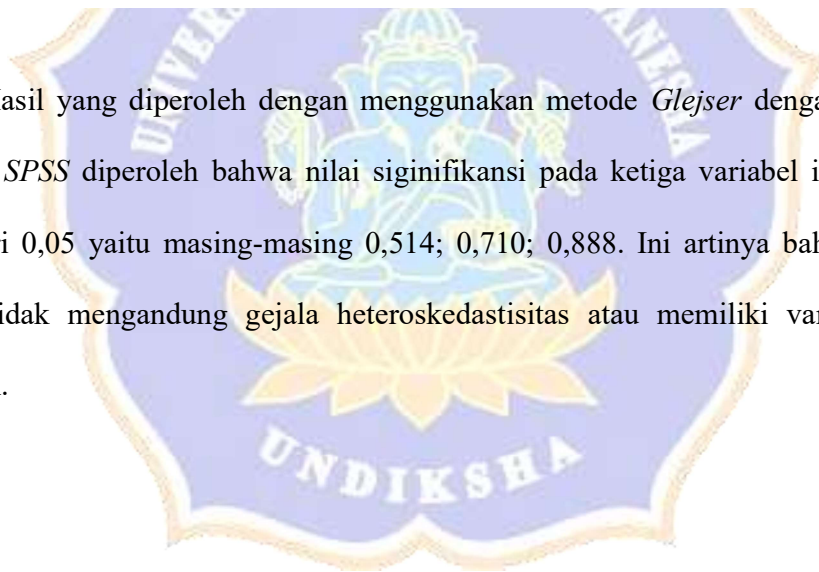
3. Uji Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.007	2.211		.455	.650
1 Kecerdasan Interpersonal	.007	.010	.067	.655	.514
Pemenuhan Fasilitas Belajar	-.006	.015	-.039	-.373	.710
Keterampilan Sosial	-.002	.013	-.014	-.141	.888

a. Dependent Variable: abs_res

Hasil yang diperoleh dengan menggunakan metode *Glejser* dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa nilai signifikansi pada ketiga variabel independen lebih dari 0,05 yaitu masing-masing 0,514; 0,710; 0,888. Ini artinya bahwa model regresi tidak mengandung gejala heteroskedastisitas atau memiliki varians yang homogen.



4. Uji Linieritas

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	188.423	28	6.729	2.393	.001
Between Groups	71.172	1	71.172	25.310	.000
Linearity	117.252	27	4.343	1.544	.070
Deviation from Linearity	227.767	81	2.812		
Within Groups	416.191	109			
Total					

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linearity $> 0,05$ yaitu sebesar 0,070. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara kecerdasan interpersonal dan kompetensi IPS.



ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)					
Between Groups	229.211	24	9.550	4.342	.000
Linearity	186.372	1	186.372	84.724	.000
Deviation from Linearity	42.840	23	1.863	.847	.665
Within Groups	186.980	85	2.200		
Total	416.191	109			

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linearity > 0,05 yaitu sebesar 0,665. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara pemenuhan fasilitas belajar dan kompetensi IPS.



ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)					
Between Groups	180.863	27	6.699	2.334	.002
Linearity	60.097	1	60.097	20.941	.000
Deviation from Linearity	120.766	26	4.645	1.619	.180
Within Groups	235.328	82	2.870		
Total	416.191	109			

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linearity > 0,05 yaitu sebesar 0,180. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara keterampilan social dan kompetensi IPS.



5. Uji Keberartian Arah Regresi

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi IPS * Kecerdasan Interpersonal		(Combined)	188.423	28	6.729	2.393	.001
	Between	Linearity	71.172	1	71.172	25.310	.000
	Groups	Deviation from	117.252	27	4.343	1.544	.070
		Linearity					
	Within Groups		227.767	81	2.812		
Total			416.191	109			

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linearity $> 0,05$ yaitu sebesar 0,070. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara kecerdasan interpersonal dan kompetensi IPS.

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada linearity $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000. Ini artinya bahwa arah regresi antara kecerdasan interpersonal dan kompetensi IPS berarti.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi IPS * Pemenuhan Fasilitas Belajar		(Combined)	229.211	24	9.550	4.342	.000
	Between	Linearity	186.372	1	186.372	84.724	.000
	Groups	Deviation from	42.840	23	1.863	.847	.665
		Linearity					
	Within Groups		186.980	85	2.200		
Total			416.191	109			

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linearity $> 0,05$ yaitu sebesar 0,665. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara pemenuhan fasilitas belajar dan

kompetensi IPS. Hasil yang diperoleh dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa nilai signifikansi pada linierity $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000. Ini artinya bahwa arah regresi antara pemenuhan fasilitas belajar dan kompetensi IPS berarti.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi IPS * Keterampilan Sosial		(Combined)	180.863	27	6.699	2.334	.002
	Between	Linearity	60.097	1	60.097	20.941	.000
	Groups	Deviation from Linearity	120.766	26	4.645	1.619	.053
	Within	Groups	235.328	82	2.870		
	Total		416.191	109			

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa nilai signifikansi pada Deviation from linierity $> 0,05$ yaitu sebesar 0,053. Ini artinya bahwa terdapat hubungan yang linier antara keterampilan social dan kompetensi IPS.

Hasil yang diperoleh dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa nilai signifikansi pada linierity $< 0,05$ yaitu sebesar 0,000. Ini artinya bahwa arah regresi antara keterampilan sosial dan kompetensi IPS berarti.

1. KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL TERHADAP KOMPETENSI IPS

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel :

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.414 ^a	.171	.163	1.78735

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Interpersonal

Berdasarkan hasil yang diperoleh nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,414 serta nilai koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,171. Hal ini bermakna bahwa kontribusi kecerdasan interpersonal terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa adalah sebesar 17,1%.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.500	2.398		29.397	.000
	Kecerdasan Interpersonal	.085	.018	.414	4.720	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Berdasarkan hasil analisis tersebut, didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Y = 70,50 + 0,08X.$$

Hasil ini bermakna bahwa jika variabel kecerdasan interpersonal meningkat satu satuan, maka kemampuan pengetahuan IPS siswa akan meningkat sebesar 0,08 atau 8% pada konstanta 70,50.

2. KONTRIBUSI PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP KOMPETENSI IPS

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel :

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	.448	.443	1.45875

a. Predictors: (Constant), Pemenuhan Fasilitas Belajar

Berdasarkan hasil yang diperoleh nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,669 serta nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,448. Hal ini bermakna bahwa kontribusi pemenuhan fasilitas belajar terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa adalah sebesar 44,8%.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	55.173	2.848		19.375	.000
	Pemenuhan Fasilitas Belajar	.200	.021	.669	9.359	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Berdasarkan hasil analisis tersebut, didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Y = 55,17 + 0,20X.$$

Hasil ini bermakna bahwa jika variabel pemenuhan fasilitas belajar meningkat satu satuan, maka kemampuan pengetahuan IPS siswa akan meningkat sebesar 0,20 atau 20%% pada konstanta 55,17.

3. KONTRIBUSI KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KOMPETENSI IPS

Hasil analisis persamaan regresi linier dapat dilihat pada tabel :

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.380 ^a	.144	.136	1.81581

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Sosial

Berdasarkan hasil yang diperoleh nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,380 serta nilai koefisien determinasi (*R square*) sebesar 0,144. Hal ini bermakna bahwa kontribusi keterampilan sosial terhadap kompetensi pengetahuan IPS siswa adalah sebesar 14,4%.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.612	2.624		26.907	.000
	Keterampilan Sosial	.101	.024	.380	4.269	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Berdasarkan hasil analisis tersebut, didapatkan persamaan sebagai berikut.

$$Y = 70,61 + 0,101X.$$

Hasil ini bermakna bahwa jika variabel keterampilan sosial meningkat satu satuan, maka kemampuan pengetahuan IPS siswa akan meningkat sebesar 0,101 atau 10,1% pada konstanta 70,61.

4. KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL DAN PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA TERHADAP KOMPETENSI IPS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.706 ^a	.499	.490	1.39609

a. Predictors: (Constant), Pemenuhan Fasilitas Belajar, Kecerdasan Interpersonal

Nilai korelasi adalah 0,706. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan antara variabel kecerdasan interpersonal dan pemenuhan fasilitas belajar dalam keluarga terhadap variabel kompetensi IPS ada di kategori kuat. Dari Tabel juga diperoleh nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,499 artinya bahwa pengaruh variabel kecerdasan interpersonal dan pemenuhan fasilitas belajar dalam keluarga terhadap variabel kompetensi IPS adalah sebesar 49,9%, sedangkan sisanya sebesar 50,1% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	207.641	2	103.820	53.267	.000 ^b
	Residual	208.550	107	1.949		
	Total	416.191	109			

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

b. Predictors: (Constant), Pemenuhan Fasilitas Belajar, Kecerdasan Interpersonal

Dari tabel *ANOVA*, terlihat bahwa nilai Sig. = 0,000. Jika $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan interpersonal dan pemenuhan fasilitas belajar terhadap Kompetensi IPS.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	51.491	2.944		17.487	.000
1 Kecerdasan Interpersonal	.048	.015	.237	3.303	.001
Pemenuhan Fasilitas Belajar	.179	.021	.599	8.368	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa

1. Nilai signifikansi variabel (X_1) Kecerdasan Interpersonal $< 0,05$ yaitu 0,001 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,048. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel kecerdasan interpersonal terhadap kompetensi IPS.
2. Nilai signifikansi variabel (X_2) Pemenuhan Fasilitas Belajar $< 0,05$ yaitu 0,000 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,179. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel pemenuhan fasilitas belajar terhadap kompetensi IPS.

5. KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KOMPETENSI IPS

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.516 ^a	.266	.252	1.68956

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Sosial, Kecerdasan Interpersonal

Nilai korelasi adalah 0,516. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan antara variabel Kecerdasan Interpersonal dan keterampilan sosial terhadap variabel kompetensi IPS ada di kategori sedang. Dari Tabel juga diperoleh nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,266 artinya bahwa pengaruh variabel Kecerdasan

Interpersonal dan keterampilan sosial terhadap variabel kompetensi IPS adalah sebesar 26,6%, sedangkan sisanya sebesar 73,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	110.746	2	55.373	19.398	.000 ^b
Residual	305.445	107	2.855		
Total	416.191	109			

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

b. Predictors: (Constant), Keterampilan Sosial, Kecerdasan Interpersonal

Dari tabel *ANOVA*, terlihat bahwa nilai Sig. = 0,000. Jika $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara keterampilan sosial dan kecerdasan interpersonal terhadap Kompetensi IPS.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	62.863	3.057		20.562	.000
Kecerdasan Interpersonal	.073	.017	.355	4.212	.000
Keterampilan Sosial	.084	.022	.314	3.723	.000

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa

1. Nilai signifikansi variabel (X_1) Kecerdasan Interpersonal $< 0,05$ yaitu 0,000 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,073. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel kecerdasan interpersonal terhadap kompetensi IPS.

2. Nilai signifikansi variabel (X_3) Keterampilan Sosial $< 0,05$ yaitu 0,000 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,084. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel keterampilan sosial terhadap kompetensi IPS.

6. KONTRIBUSI PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KOMPETENSI IPS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.696 ^a	.485	.475	1.41572

a. Predictors: (Constant), Keterampilan Sosial, Pemenuhan Fasilitas Belajar

Nilai korelasi adalah 0,696. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan antara variabel pemenuhan fasilitas belajar dalam keluarga dan keterampilan sosial terhadap kompetensi ips ada di kategori kuat. Dari Tabel juga diperoleh nilai koefisien determinasi (R square) sebesar 0,485 artinya bahwa pengaruh variabel pemenuhan fasilitas belajar dalam keluarga dan keterampilan sosial terhadap kompetensi ips adalah sebesar 48,5%, sedangkan sisanya sebesar 51,5% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	201.735	2	100.868	50.327	.000 ^b
	Residual	214.456	107	2.004		
	Total	416.191	109			

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

b. Predictors: (Constant), Keterampilan Sosial, Pemenuhan Fasilitas Belajar

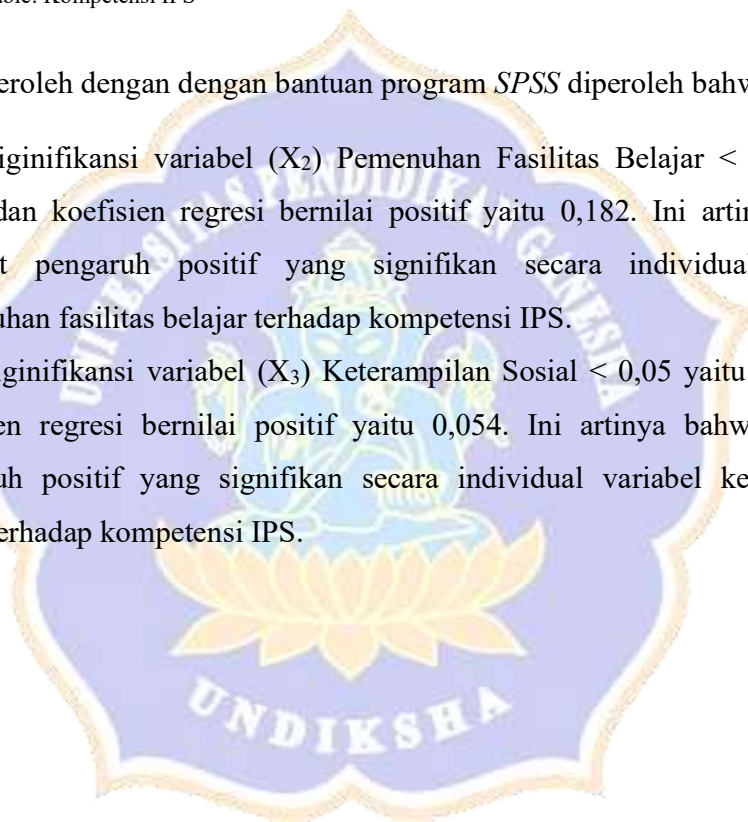
Dari tabel *ANOVA*, terlihat bahwa nilai Sig. = 0,000. Jika $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara keterampilan sosial dan pemenuhan fasilitas belajar terhadap Kompetensi IPS.

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	51.605	3.049		16.924	.000
1 Pemenuhan Fasilitas Belajar	.182	.022	.610	8.406	.000
Keterampilan Sosial	.054	.019	.201	2.769	.007

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa

1. Nilai signifikansi variabel (X_2) Pemenuhan Fasilitas Belajar $< 0,05$ yaitu 0,000 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,182. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel pemenuhan fasilitas belajar terhadap kompetensi IPS.
2. Nilai signifikansi variabel (X_3) Keterampilan Sosial $< 0,05$ yaitu 0,007 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,054. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel keterampilan sosial terhadap kompetensi IPS.



7. KONTRIBUSI KECERDASAN INTERPERSONAL, PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA DAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP KOMPETENSI IPS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	48.645	3.087		15.759	.000
1 Kecerdasan Interpersonal	.044	.014	.217	3.090	.003
Pemenuhan Fasilitas Belajar	.165	.022	.553	7.653	.000
Keterampilan Sosial	.047	.019	.177	2.523	.013

a. Dependent Variable: Kompetensi IPS

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa

1. Nilai signifikansi variabel (X_1) Kecerdasan Interpersonal $< 0,05$ yaitu 0,003 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,044. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel kecerdasan interpersonal terhadap kompetensi IPS.
2. Nilai signifikansi variabel (X_2) Pemenuhan Fasilitas Belajar $< 0,05$ yaitu 0,000 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,165. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel pemenuhan fasilitas belajar terhadap kompetensi IPS.
3. Nilai signifikansi variabel (X_3) Keterampilan Sosial $< 0,05$ yaitu 0,013 dan koefisien regresi bernilai positif yaitu 0,047. Ini artinya bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan secara individual variabel keterampilan sosial terhadap kompetensi IPS.

8. Hasil Uji Korelasi Semi Parsial

Correlations

Control Variables		Kecerdasan Interpersonal	Kompetensi IPS
	Correlation	1.000	.287
	Significance (2-tailed)	.	.003
	df	0	106
Pemenuhan Fasilitas Belajar & Keterampilan Sosial	Correlation	.287	1.000
	Significance (2-tailed)	.003	.
	df	106	0

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program SPSS diperoleh bahwa hubungan antara kecerdasan interpersonal dan kompetensi IPS apabila variabel lain dianggap konstan (dikontrol) sebesar 0,287 (Hubungan Lemah).

Correlations

Control Variables		Pemenuhan Fasilitas Belajar	Kompetensi IPS
	Correlation	1.000	.597
	Significance (2-tailed)	.	.000
	df	0	106
Kecerdasan Interpersonal & Keterampilan Sosial	Correlation	.597	1.000
	Significance (2-tailed)	.000	.
	df	106	0

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa hubungan antara pemenuhan fasilitas belajar dan kompetensi IPS apabila variabel lain dianggap konstan (dikontrol) sebesar 0,597 (Hubungan Kuat).

Control Variables			Keterampilan Sosial	Kompetensi IPS
Kecerdasan Interpersonal & Pemenuhan Fasilitas Belajar	Keterampilan Sosial	Correlation	1.000	.238
		Significance (2-tailed)	.	.013
		df	0	106
Kecerdasan Interpersonal & Pemenuhan Fasilitas Belajar	Kompetensi IPS	Correlation	.238	1.000
		Significance (2-tailed)	.013	.
		df	106	0

Interpretasi:

Hasil yang diperoleh dengan dengan bantuan program *SPSS* diperoleh bahwa hubungan antara keterampilan sosial dan kompetensi IPS apabila variabel lain dianggap konstan (dikontrol) sebesar 0,238 (Hubungan Lemah).

9. Sumbangan Efektif

		Kecerdasan Interpersonal	Pemenuhan Fasilitas Belajar	Keterampilan Sosial	Kompetensi IPS
Kecerdasan Interpersonal	Pearson Correlation	1	.295**	.186	.414**
	Sig. (2-tailed)		.002	.051	.000
	N	110	110	110	110
Pemenuhan Fasilitas Belajar	Pearson Correlation	.295**	1	.293**	.669**

Keterampilan Sosial	Sig. (2-tailed)	.002		.002	.000
	N	110	110	110	110
	Pearson Correlation	.186	.293**	1	.380**
	Sig. (2-tailed)	.051	.002		.000
	N	110	110	110	110
Kompetensi IPS	Pearson Correlation	.414**	.669**	.380**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	110	110	110	110

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Adapun ringkasan hasil analisis korelasi dan regresi adalah sebagai berikut.

Variabel	Koefisien Regresi (Beta)	Koefisien Korelasi (r)	R square
X ₁	0,217	0,414	0,527 = 52,7%
X ₂	0,553	0,669	
X ₃	0,177	0,380	

Sumbangan Efektif

Sumbangan Efektif Variabel Kecerdasan Interpersonal (X₁) terhadap Kompetensi IPS (Y)

$$SE(X_1)\% = \text{Beta}X_1 \times r_{xy} \times 100\%$$

$$SE(X_1)\% = 0,217 \times 0,414 \times 100\% = 8,98\%$$

Sumbangan Efektif Variabel Pemenuhan Fasilitas Belajar (X₂) terhadap Kompetensi IPS (Y)

$$SE(X_2)\% = \text{Beta}X_2 \times r_{xy} \times 100\%$$

$$SE(X_2)\% = 0,553 \times 0,669 \times 100\% = 37,00\%$$

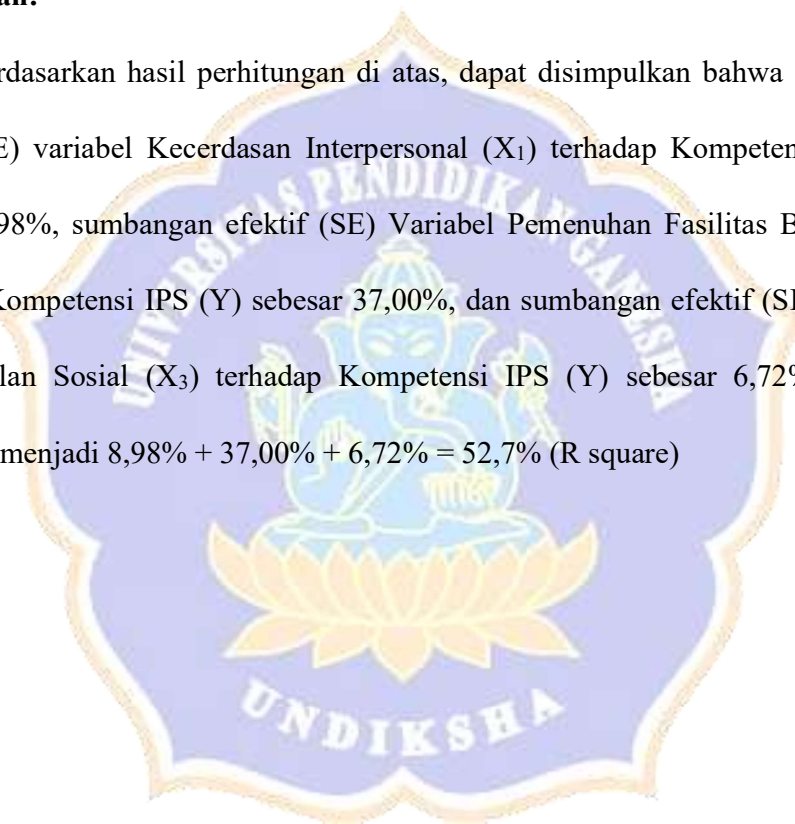
Sumbangan Efektif Variabel Keterampilan Sosial (X_3) terhadap Kompetensi IPS (Y)

$$SE(X_3)\% = \text{Beta}X_3 \times r_{xy} \times 100\%$$

$$SE(X_3)\% = 0,177 \times 0,380 \times 100\% = 6,72\%$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa sumbangan efektif (SE) variabel Kecerdasan Interpersonal (X_1) terhadap Kompetensi IPS (Y) sebesar 8,98%, sumbangan efektif (SE) Variabel Pemenuhan Fasilitas Belajar (X_2) terhadap Kompetensi IPS (Y) sebesar 37,00%, dan sumbangan efektif (SE) Variabel Keterampilan Sosial (X_3) terhadap Kompetensi IPS (Y) sebesar 6,72%. Apabila ditotalkan menjadi $8,98\% + 37,00\% + 6,72\% = 52,7\%$ (R square)



DATA SAMPEL PENELITIAN

RESPONDEN	Nama Lengkap	SEKOLAH	KELAS	NO ABSEN
R1	Syifa Mayumi Putri Sasmita	SD Negeri 1 Sanur	V A	26
R2	Ni Putu Sulianawati			21
R3	Kadek fajar Artha Praditya			8
R4	Komang Sri Utami Rahajeng			17
R5	Putu Meysa Serlina Putri			25
R6	Keisya Artalia			15
R7	Cinta Nurfitriana Dewi			2
R8	Gusi Agus Wahyu Oka Pinatih			7
R9	I Kadek Rama Wira Guna			10
R10	Dewa Ayu Athalia Putri			4
R11	Ni Ketut Yonita Arya Darma Putri			19
R12	Wayan Indira Afrili			23
R13	Dava Farrel Elfaro			3
R14	Farrel Dwi Permana Putra			6
R15	Ni Kadek Sri Murni Ari			18
R16	I Putu Gede Ananta Dharma Putra			12
R17	Kadek Sasuke Ogura			13
R18	Aska Rifqi Pratama	SD Negeri 1 Sanur	V B	2
R19	Putu Indah Agustini			23
R20	Ni Wayan Vina Anggreni			20
R21	I Kadek Dika Ariawan			8
R22	Ni Putu Priyanita Suparmiati			18

R23	Ida Bagus Laksmna Putra Manuaba			10
R24	Ida Bagus Rama Pradana			11
R25	Putu Yuliantari			24
R26	I Kadek Darma Yuda Adiputra			7
R27	I Gusti Ayu Mutiara Artha Maha Dewi			5
R28	Muhammad Sugeng Prayoga			15
R29	Ni Kadek Ayu Widianteri			16
R30	Maulana Fitrah Ramadhan			14
R31	I Ketut Marcok Laksana Maruti			9
R32	Kadek Vamela Trisna Putriani			13
R33	Putu Abadi			22
R34	Ni Wayan Kayana Arsana Putri	SD Negeri 3 Sanur	V A	28
R35	Ni Komang Ari Swantari			23
R36	Ni Kadek Maharani Cintya Gayatri			20
R37	Ni Kadek Fitri Asih			19
R38	Kadek Noval Arya Widiantera			17
R39	I Putu Agus Budi Indrawan			12
R40	I Putu Dylan Suangga Putra			13
R41	I Made Mahira Aditya Subrata			11
R42	Ni Kadek Manda Juniari			21
R43	I Made Abyakta Mahendra Dura			9
R44	Ayu Nitria Anindya Putri			2
R45	I Komang Andika Pramana Putra			6

R46	A.A. Gede Agung Semara			1
R47	I Wayan Daniswara			14
R48	Kadek Candra Agastya Wiradarma			16
R49	Ni Wayan Maylla Amanda			27
R50	Ni Ketut Triana Dewi			22
R51	Komang Bening Cahaya Warsa Putri			18
R52	I Komang Delo Otto Juna			7
R53	Gianina Farika Ameranita	SD Negeri 3 Sanur	V B	2
R54	Kadek Denny Dharma Putra			13
R55	Komang Gede Arka Dananjaya			16
R56	Muhammad Haykal Firdaus			20
R57	Ni Komang Cahya Maharani			22
R58	Ni Wayan Raina Damayanti			29
R59	I Putu Merta Nadi			6
R60	Ni Putu Ayu Amanda Pradnya Suari			26
R61	I Putu Putra Pratama			8
R62	Ida Ayu Komang Kartika Perisila			9
R63	I Putu Diego Alcantara			5
R64	Komang Wanda Septiana Putri			17
R65	Ni Wayan Mutiara Gita Nandini			28
R66	Muhammad Farel Putra Budiyo			19
R67	Ni Luh Putu Nova Wulandari			24
R68	Putu Ratih Mayuni Prabandari			31

R69	Ni Putu Callista Adita Putri			27
R70	Ida Bagus Putu Wiguna			12
R71	Luh Ayu Wida Oktapiani			18
R72	Dion Azka Saputra			1
R73	I Wayan Ajun Ardha Pradipta	SD Negeri 8 Sanur	V	11
R74	Zakwan Alinka			37
R75	Ni Made Sri Mas Anjali			28
R76	Ni Made Nada Mardiani			27
R77	Ketut Tasya Astari			21
R78	Ni Putu Ayu Ratih Ardaningsih			30
R79	Wayan Shaka Purusadarma			15
R80	Putu Raina Raiswari Puspawan			35
R81	Ni Made Anindya Ananta			26
R82	I Wayan Agus Mertha Yasa			9
R83	I Kadek Agus Oka Ari Saputra			3
R84	Ni Kadek Arisma Putri Dharmayanti			23
R85	I Putu Deva Mahayana			7
R86	Putu Sanjiwani Arya Wangsa			36
R87	I Wayan Ricky Artha Wijaya			14
R88	I Made Gentha Dharmaning Langun			5
R89	Ni Wayan Rani Agustin Prameswari			32
R90	Pande Wayan Agastya Sena Prananta			33

R91	I Gusti Ayu Mirah Djelantik			2
R92	Ni Kadek Thalia Cendanalova Mahadewi			24
R93	Lulu Novita Sari	SD Negeri 11 Sanur	V	18
R94	Ni Wayan Cipta Ayu Kartini			21
R95	I Kadek Wahyu Hidayat			7
R96	I Wayan Derry Dharma Sangging			10
R97	Kadek Devi Apriliani			15
R98	Ni Komang Tri Yuna Sintya Dewi			20
R99	I Putu Sam Kusuma Negara			9
R100	Fitryan Kusuma Wijaya			25
R101	I Wayan Sandyarama Darta			12
R102	Komang Adijaya Saputra			17
R103	I Kadek Cintiya Dewi			4
R104	Putri Aprilia Pertiwi			23
R105	Once Aringga Dewa			27
R106	Ida Bagus Raditya Ambara			13
R107	I Wayan Pio Dananjaya			11
R108	I Kadek Rangga Sedana Putra			5
R109	Noni			22
R110	I Kadek Tirta Eka Aditia Putra			6

UJI VALIDITAS PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA

KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	JMLAH				
U01	4	5	2	2	2	2	5	1	4	1	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	5	2	5	2	2	5	4	3	116				
U02	4	4	2	2	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	1	5	3	141					
U03	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	3	4	5	3	2	2	2	3	5	4	2	2	3	3	5	148				
U04	3	5	5	2	4	4	3	5	5	4	3	5	4	5	5	2	2	2	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	5	5	4	1	5	4	151				
U05	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	1	5	2	163				
U06	2	2	4	4	4	2	3	5	4	5	2	2	4	5	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	2	136				
U07	2	4	5	5	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	1	5	3	3	3	3	5	2	2	4	4	1	137						
U08	3	4	5	5	2	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	5	2	4	4	148				
U09	1	4	2	2	4	4	2	1	4	1	2	2	2	1	5	5	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	125			
U10	1	5	4	4	4	2	2	1	4	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125			
U11	4	4	2	2	3	5	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144			
U12	2	5	2	2	3	5	5	2	5	3	2	4	1	3	4	4	2	3	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	128		
U13	1	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	2	3	3	2	3	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153		
U14	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	139	
U15	2	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	160	
U16	2	2	2	2	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
U17	3	5	2	2	3	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
U18	2	2	2	2	2	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
U19	4	5	5	5	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
U20	5	4	4	4	4	2	2	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
U21	1	4	5	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	167	
U22	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
U23	4	2	5	5	3	2	3	5	4	5	2	2	4	5	5	3	2	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	146	
U24	4	4	2	2	5	2	3	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
U25	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	2	4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
U26	2	2	2	2	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
U27	4	5	2	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
U28	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	2	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138	
U29	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	5	3	4	3	3	5	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	138
U30	2	3	5	5	4	2	5	5	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	5	2	5	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
U31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	5	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	154
U32	2	5	5	5	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	188
U33	4	2	2	2	5	2	2	5	4	3	4	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150
U34	4	4	4	4	4	2	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	161
U35	1	4	2	2	3	4	4	3	5	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
U36	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
U37	4	4	2	2	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
U38	4	1	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
U39	5	1	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	172	
U40	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
U41	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	159		
U42	1	4	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	2	4	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	184
U43	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	184
U44	5	2	2	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5																														

UJI VALIDITAS KETERAMPILAN SOSIAL

KODE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	JUMLAH		
U01	3	5	4	3	4	3	5	2	4	4	4	1	5	3	5	3	4	3	1	1	5	3	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	130	
U02	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	131	
U03	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	117		
U04	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	145		
U05	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81		
U06	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	1	5	5	4	4	5	146		
U07	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	149		
U08	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	1	2	5	3	5	3	4	4	2	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	135		
U09	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	132		
U10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151		
U11	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	5	2	4	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	142		
U12	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	103	
U13	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	160	
U14	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	97	
U15	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140	
U16	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	163	
U17	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	161	
U18	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
U19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
U20	1	2	1	4	1	4	4	5	3	5	2	1	2	1	2	1	1	4	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	81	
U21	4	4	2	4	2	4	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	122	
U22	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	113	
U23	5	4	3	4	3	4	5	5	3	1	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	136	
U24	3	5	2	4	2	4	3	4	5	4	5	3	5	3	2	4	5	3	4	5	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	
U25	2	5	3	5	3	5	2	4	5	4	4	4	5	2	5	2	3	5	4	5	2	5	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	132	
U26	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146	
U27	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147	
U28	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
U29	1	2	4	5	4	5	5	2	3	4	4	3	2	1	2	1	4	5	3	2	1	2	1	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	103
U30	4	4	5	5	5	5	4	1	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	144
U31	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	147	
U32	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	152
U33	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
U34	5	4	2	2	2	2	4	4	5	4	3	4	5	4	5	2	2	2	2	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121
U35	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145	
U36	3	4	5	1	5	1	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	5	1	2	4	4	3	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	126	
U37	4	4	4	3	4	3	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142	
U38	2	2	5	5	5	5	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	114
U39	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	150	
U40	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155	
U41	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165
U42	5	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	145
U43	4	4	2	2	2	2	4	5	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	110
U44	4	4	2	3	2	3	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102
U45	4	4	2	3	2	3	4	4	3	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	112
U46	3	4	3	2	3	2	4	5	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112
U47	5	4	5	3	5	3	5	5	3	1	4	5	4	5	4	5	3	1	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	145
U48	3	5	2	2	2	2	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	2	2	4	5	3	5	3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	114	
U49	2	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
U50	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	165
JUMLAH	180	193	190	196	190	196	211																															

UJI RELIABILITAS PEMENUHAN FASILITAS BELAJAR DALAM KELUARGA

KODE	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	29	30	33	34	35	36	37	38	40	Jumlah			
U01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
U02	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
U03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
U04	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
U05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
U06	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
U07	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
U08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
U09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
U10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
U11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
U12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
U13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
U14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
U34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
U36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
U47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
U48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
U49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
U50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Jumlah	159	177	177	177	184	178	209	204	194	173	189	162	190	202	204	173	173	184	183	189	214	202	182	191	203	210	183	189	177	197	175	99	213	180				

SD NEGERI 1 SANUR



SD NEGERI 3 SANUR



SD NEGERI 8 SANUR



SD NEGERI 11 SANUR



**TABEL PENENTUAN JUMLAH SAMPEL ISAAC DAN MICHAEL DARI
POPULASI TERTENTU DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	663	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
									664	349	272

Tabel r *Product Moment*

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

TABEL F

F Distribution Table (Critical Values of F at 5% Significance Level)

F Distribution: Critical Values of F (5% significance level)

v_2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	16	18	20
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	243.91	245.36	246.46	247.32	248.01
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.41	19.42	19.43	19.44	19.45
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.71	8.69	8.67	8.66
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.87	5.84	5.82	5.80
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.64	4.60	4.58	4.56
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.96	3.92	3.90	3.87
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.53	3.49	3.47	3.44
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.24	3.20	3.17	3.15
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.03	2.99	2.96	2.94
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.86	2.83	2.80	2.77
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.74	2.70	2.67	2.65
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.64	2.60	2.57	2.54
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.55	2.51	2.48	2.46
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.53	2.48	2.44	2.41	2.39
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.42	2.38	2.35	2.33
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.37	2.33	2.30	2.28
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.33	2.29	2.26	2.23
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.29	2.25	2.22	2.19
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.26	2.21	2.18	2.16
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.22	2.18	2.15	2.12
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.20	2.16	2.12	2.10
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.17	2.13	2.10	2.07
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.13	2.09	2.05	2.03
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.15	2.09	2.05	2.02	1.99
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.97
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.12	2.06	2.02	1.99	1.96
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.04	1.99	1.96	1.93
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.04	1.99	1.94	1.91	1.88
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.95	1.90	1.87	1.84
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.95	1.89	1.85	1.81	1.78
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.86	1.82	1.78	1.75
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.89	1.84	1.79	1.75	1.72
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.88	1.82	1.77	1.73	1.70
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.86	1.80	1.76	1.72	1.69
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.85	1.79	1.75	1.71	1.68
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.78	1.73	1.69	1.66
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.82	1.76	1.71	1.67	1.64
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.80	1.74	1.69	1.66	1.62
250	3.88	3.03	2.64	2.41	2.25	2.13	2.05	1.98	1.92	1.87	1.79	1.73	1.68	1.65	1.61
300	3.87	3.03	2.63	2.40	2.24	2.13	2.04	1.97	1.91	1.86	1.78	1.72	1.68	1.64	1.61
400	3.86	3.02	2.63	2.39	2.24	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.78	1.72	1.67	1.63	1.60
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59
600	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.11	2.02	1.95	1.90	1.85	1.77	1.71	1.66	1.62	1.59
750	3.85	3.01	2.62	2.38	2.23	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.77	1.70	1.66	1.62	1.58
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.76	1.70	1.65	1.61	1.58

RIWAYAT HIDUP



Kadek Dwi Rahayu Widiartha lahir di Denpasar pada tanggal 28 Oktober 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Darta, S.E dan Ibu Nyoman Sulistiawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Kesiman Kertalangu Kecamatan Denpasar Timur, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan Dasar di SD Negeri 7 Kesiman dan lulus pada tahun 2008. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Dwijendra Denpasar dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014 penulis lulus dari SMK TI Bali Global Denpasar jurusan TKJ. Selanjutnya mulai tahun 2014 sampai dengan 2018 terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2021 sampai saat ini terdaftar sebagai mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

