



Lampiran 1. Jadwal Kegiatan

No	Kegiatan	Bulan									
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
1	Observasi awal	■									
2	Penentuan populasi										
3	Pencarian data awal										
3	Penyusunan proposal		■	■	■						
4	Bimbingan proposal		■	■	■	■					
5	Seminar proposal						■				
6	Penyusunan instrument							■	■	■	
7	Pengumpulan data									■	
8	Analisis data									■	
9	Pembuatan draft laporan									■	
10	Ujian/seminar laporan										■
11	Penyempurnaan laporan										■
12	Penggandaan laporan penelitian										■



## Lampiran 2. Surat Ijin Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Alamat: Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali Telp. (0362) 31372, Kode Pos. 81116

Website: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2495/UN.48101/DT/2022  
Hal : Observasi dan Pengumpulan Data

Singaraja, 30 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri Gugus IV Kecamatan Klungkung  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2: Dr. Putu Nanci Riasini, S.Pd., M.Pd.  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



An, Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

## Lampiran 3. Surat Balasan Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**SD NEGERI 2 SELAT**

Alamat : Jalan Raya Besakih Desa Selat Klungkung  
 Email : sdnegeriselat207@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 77 / SDN 2 SLT / Disdikpora

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luh Putu Cakrawati, S.Pd  
 NIP : 19830817 200501 2 015  
 Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 2 Selat  
 Sekolah : SD Negeri 2 Selat  
 Alamat Sekolah : Jalan Raya Besakih Desa Selat Klungkung

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 NIM : 1911031270  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Dengan Surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 25 Oktober 2022  
 Kepala SD Negeri 2 Selat  
  
 Luh Putu Cakrawati, S.Pd  
 NIP. 19830817 200501 2 01



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KAB. KLUNGKUNG  
**SD. NEGERI 3 TEGAK**  
Alamat : Dusun Bajing, Desa Tegak  
Telepon :

**Surat Keterangan**  
Nomor : 421/105/SDN.3 Tegak/DISDIKPORA

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 3 Tegak :

Nama : Ni Kadek Puspita Aryani, S.Pd  
NIP. : 19720624200501 2 012  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 3 Tegak  
Alamat : Dusun Bajing, Desa Tegak

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegak, 25 Oktober 2022  
Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 tegak

Ni Kadek Puspita Aryani, S.Pd  
NIP. 19720624200501 2 012



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAHAGA  
 KOORDINATOR PELAKSANA WILAYAH KECAMATAN KLUNGKUNG  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGAK**  
 ALAMAT: DUSUN KAJA KANGIN DESA TEGAK  
 Email: [sdn2tegak@gmail.com](mailto:sdn2tegak@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

NOMOR: 421.2/124/2TGK/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Purnamasari, S.Pd.SD  
 NIP : 197207271997032005  
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 2 Tegak

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 NIM : 1911031270  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

Tegak, 27 Oktober 2022

Kepala SDN 2 Tegak



**Ni Wayan Purnamasari, S.Pd.SD**  
 NIP. 197207271997032005



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN OLAHRAGA  
KORWIL DISDIK KEC. KLUNGKUNG  
SDN 3 SELAT**

*Alamat : Dusun Gemblan, Desa Selat, Semarapura*

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 421.2/078/SDN.3Slr/Disdikpora

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : I Kadek Sarjana, S.Pd.H  
NIP : 19780914 200604 1 011  
Pangkat/Gol : Penata Tk.I/III.d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 3 Selat

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganeha

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih.

27 Oktober 2022  
SDN 3 Selat



I Kadek Sarjana, S.Pd.H  
NIP. 19780914 200604 1 011



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHGA KAB. KLUNGKUNG  
**SD. NEGERI MANDUANG**  
*Alamat : Dusun Tengah Desa Manduang, Klungkung*  
*Telepon : ( 0366) 25186*



**Surat Keterangan**

**Nomor : 421/305/SDN.MD/DISDIKPORA**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Manduang :

Nama : Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd.SD  
 NIP. : 19661231 199303 1 131  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri Manduang  
 Alamat : Dusun Tengah, Desa Manduang, Klungkung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 NIM : 1911031270  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suart keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manduang, 25 Oktober 2022  
 Mengetahui,  
 Kepala SDN Manduang



Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd.SD  
 NIP. 19661231 199303 1 131





**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KORWIL KECAMATAN KLUNGKUNG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT KEC. KLUNGKUNG**

Alamat : Dusun Tabu, Desa Selat Telp. 0366 23834  
 Kode Post 80716 Email : sdns4selat@gmail.com



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.204/ 23 /SDN4 SLT/Disdikpora/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Ari Parwati, S.Pd.SD  
 Nip : 19751009 200312 2 005  
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Sekolah : SDN 4 Selat  
 Alamat Sekolah : Dusun Tau, Desa Selat

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 Nim : 1911031270  
 Program Studi : Pendidikn Guru Sekolah Dasar

Yang Tersebut di atas memang benar telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha .

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 25 Oktober 2022

Kepala SDN 4 Selat



I Gusti Ayu Ari Parwati, S.Pd.SD  
 NIP. 19751009 200312 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
KORWIL DISDIKPORa KEC KLUNGKUNG  
SEKOLAH DASAR NEGERI SELISIHAN  
Alamat : Dusun Kangin, Desa Selisihan



Surat Keterangan

Nomor : 421/209/SDN.SL/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri Selisihan :

Nama : Ni Nengah Karunia Sari, S.Pd.SD  
NIP. : 10671014 198903 2 009  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Selisihan  
Alamat : Dusun Kangin, Desa Selisihan, Kec./Kab.Klungkung

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian suart keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selisihan, 25 Oktober 2022

Mengesahkan  
Kepala SDN Manduang  
Klungkung  
Keb. Klungkung  
1-8-1964  
Ni Nengah Karunia Sari, S.Pd.SD  
NIP. 19671014 198903 2 009

## Lampiran 4. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Singaraja, 03 Maret 2023

Nomor : 505/UN.48.10.1/LT/2023  
Hal : Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian

Yth. Kepala SD Gugus IV Kecamatan Klungkung  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**  
Alamat : Jalan Raya Besakih Desa Selat Klungkung  
Email : [sdnegeriselat207@gmail.com](mailto:sdnegeriselat207@gmail.com)



### SURAT IZIN

Nomor : 422 / 38.1 / SDN 2 SLT / Disdikpora

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luh Putu Cakrawati, S.Pd  
NIP 19830817 200501 2 015  
Pangkat / Gol. : Pembina Tk. I, III/ d  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Selat

Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data kepada:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM 1911031270  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 10 April 2023

Kepala SD Negeri 2 Selat



Luh Putu Cakrawati, S.Pd

NIP.19830817 200501 2 01



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI MANDUANG**

*Alamat : Dusun Tengah, Desa Manduang, Klungkung*

*Email : [sdn.manduang1@gmail.com](mailto:sdn.manduang1@gmail.com)*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1/13/SDN.MD/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd.SD  
NIP : 19661231 199303 1 131  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Manduang

Memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan pengambilan data kepada:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Mahasiswa

Demikian surat keterangan ini dibuat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manduang, 08 April 2023

Kepala SDN Manduang  
  
**Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd**

NIP. 19661231 199303 1 131

## Lampiran 5. Surat Keterangan Sudah Selesai Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT**  
 Alamat : Jalan Raya Besakih Desa Selat Klungkung  
 Email : [sdnegeriselat207@gmail.com](mailto:sdnegeriselat207@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422 / 43 / SDN 2 SLT / Disdikpora

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luh Putu Cakrawati, S.Pd  
 NIP 19830817 200501 2 015  
 Pangkat / Gol. : Pembina Tk. I, III/ d  
 Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Selat

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 NIM 1911031270  
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri 2 Selat.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 8 Mei 2023

Kepala SD Negeri 2 Selat



Luh Putu Cakrawati, S.Pd

NIP.19830817 200501 2 01



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI MANDUANG**

*Alamat : Dusun Tengah, Desa Manduang, Klungkung*

*Email : sdn.manduang1@gmail.com*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.1/13/SDN.MD/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd.SD  
NIP : 19661231 199303 1 131  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Manduang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Semester : VII  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan Mahasiswa

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SD Negeri Manduang.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manduang, 08 Mei 2023

Kepala SDN Manduang  
  
**Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd**

NIP. 19661231 199303 1 131

## Lampiran 6.Uji Kesetaraan

Nilai Ketahananmalangan Peserta Didik Kelas V SD Gugus IV Kecamatan  
Klungkung Tahun Ajaran 2022/2023

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
1	63	69	70	70	73	65	78
2	70	73	63	58	70	68	65
3	77	60	58	73	69	65	70
4	67	58	73	63	73	65	65
5	63	68	64	68	76	70	70
6	55	68	75	65	63	78	65
7	75	70	68	53	70	68	73
8	60	60	73	73	75	65	78
9	75	70	63	63	69	68	70
10	73	73	75	70	63	70	65
11	63	68	65	63	70	63	
12	58	70	74	58	65	78	
13	68	60	73	63	76	68	
14	70	63	70	67	60	60	
15	53	75	78	70	68	55	
16	73	79	73	78	70	75	
17	70		79	68	78	60	
18	78		69	63	69	60	
19	73		76	60	70	75	
20	73		71	73	68	68	
21	63		70	63	75	65	
22	78		74		69	78	
23	45					69	
24	73					75	
25	55					63	
26	73					60	
27	65					53	
28	67					75	
29	70					73	
30	68					63	
31	73					65	
32	63					55	
33	78					65	
34	65					75	
35	60						
36	70						



## Keterangan

X<sub>1</sub> : SD Negeri 2 Selat

X<sub>2</sub> : SD Negeri 3 Selat

X<sub>3</sub> : SD Negeri 4 Selat

X<sub>4</sub> : SD Negeri 2 Tegak

X<sub>5</sub> : SD Negeri 3 Tegak

X<sub>6</sub> : SD Negeri Manduang

X<sub>7</sub> : SD Negeri Selisihan

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan ketahananmalangan peserta didik kelas V SD Gugus IV Kecamatan Klungkung tahun ajaran 2022/2023

H<sub>1</sub> : Terdapat perbedaan yang signifikan ketahananmalangan peserta didik kelas V SD Gugus IV Kecamatan Klungkung tahun ajaran 2022/2023

## 1. Uji Normalitas Data

Hasil uji normalitas menggunakan SPSS

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Sekolah	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NilaiKetahanmalangan	SDN 2 Selat	.135	36	.093	.939	36	.048
	SDN 3 Selat	.204	16	.074	.939	16	.334
	SDN 4 Selat	.171	22	.094	.949	22	.303
	SDN 2 Tegak	.155	21	.200 <sup>*</sup>	.972	21	.775
	SDN 3 Tegak	.178	22	.068	.952	22	.340
	SDN Manduang	.117	34	.200 <sup>*</sup>	.956	34	.190
	SDN Selisihan	.230	10	.142	.835	10	.038

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Dasar pengambilan keputusan uji normalitas

1. Jika nilai sig.> 0,05, maka data berdistribusi normal

2. Jika nilai  $\text{sig.} < 0,05$ , maka data berdistribusi tidak normal Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov setiap SD lebih besar dari 0,05. Maka data dari setiap SD dinyatakan **normal**.

## 2. Uji Homogenitas

Hasil Uji Homogenitas menggunakan SPSS

**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Ketahananmalangan	Based on Mean	1.757	6	154	.111
	Based on Median	1.529	6	154	.172
	Based on Median and with adjusted df	1.529	6	136.790	.173
	Based on trimmed mean	1.666	6	154	.133

Dasar pengambilan keputusan uji homogenitas

1. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai  $\text{sig.} > 0,05$ , maka data dinyatakan homogen
2. Jika pada kolom *Based on Mean* nilai  $\text{sig.} < 0,05$ , maka data dinyatakan tidak homogen

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,111. Hasil inimenunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

## 3. Uji Varian Satu Jalur (Anava A)

Hasil analisis Anava A dengan menggunakan SPSS

## ANOVA

NilaiKethanmalangan

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	425.426	6	70.904	1.766	.110
Within Groups	6182.822	154	40.148		
Total	6608.248	160			

Dasar pengambilan keputusan uji anava A

1. Jika nilai sig.> 0,05, maka tidak ada perbedaan yang signifikan
2. Jika nilai sig.<0,05, maka ada perbedaan yang signifikan

Berdasarkan hasil analisis di atas, dapat dilihat bahwa besar signifikansi sebesar 0,110. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p>0,05$ ), sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan yang artinya **Setara**.

Kesimpulan :

Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa besar signifikansi sebesar 0,110. Hasil ini menunjukkan besar signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $p>0,05$ ), untuk taraf signifikansi 5% sehingga hasilnya adalah tidak ada perbedaan yang signifikan, ini berarti tidak ada perbedaan yang signifikan, maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan ketahananmalangan peserta didik kelas V SD Gugus IV Kecamatan Klungkung tahun ajaran 2022/2023. Hal ini berarti setiap anggota populasi yaitu seluruh peserta didik kelas V SD Gugus IV Kecamatan Klungkung adalah **setara**.

## Lampiran 7.Surat Keterangan Validasi Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.  
NIP : 199202122019032013  
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Maret 2023  
Dosen/Pakar,

Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.  
NIP. 199202122019032013



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET  
DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
 NIP : 198705082012122001  
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
 NIM : 1911031270  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 April 2023  
 Dosen/Pakar,

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
 NIP. 198705082012122001

## Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA  
KORWIL DISDIKPORA KEC KLUNGKUNG  
SEKOLAH DASAR NEGERI SELISIHAN**

Alamat : Dusun Kangin, Desa Selisihan



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/238/SDN.SL/Disdikpora

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ni Nengah Karunia Sari, S.Pd.SD  
NIP. : 19671014 199803 2 009  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : I Dewa Ayu Sayang Pradnyani  
NIM : 1911031270  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data di SDN Selisihan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Selisihan, 1 April 2023  
Kepala SDN selisihan  
Klungkung  
Kab. Klungkung  
1 - 8 - 1984  
*Ni Nengah Karunia Sari*  
Ni Nengah Karunia Sari, S.Pd.SD  
NIP. 19671014 198903 2 009



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**KOORDINATOR WIL AYAH KECAMATAN KLUNGKUNG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TEGAK**  
*Alamat : Dusun Kaja Kangin DesaTegak*



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/44/2TGK/Disdikpora

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tegak :

Nama : Ni Wayan Purnamasari, S.Pd.SD

NIP : 19720727199703 2 005

Pangkat/Gol : Pembina TK I,IV.b

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa memang benar Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) atas nama I Dewa Ayu Sayang Pradnyani telah melaksanakan uji instrumen di SDN 2 Tegak.

Demikian surat ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagai mana mestinya, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Tegak, 11 April 2023  
Kepala SDN 2 Tegak



Ni Wayan Purnamasari, S.Pd.SD  
NIP.19720727199703 2 005

## Lampiran 9.Uji Validitas Isi

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES***  
**INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI**

No.	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		



25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
32	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		

Perbaiki 50K kalimat dari beberapa pernyataan

Singaraja, 12 April 2023  
Ahli 2,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.  
NIP. 198705082012122001

25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
32	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		

Singaraja, 13 April 2023  
Ahli 1,



Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.  
NIP. 199202122019032013

## Lampiran 10.Kisi-Kisi Instrumen

**Kisi-Kisi Angket Ketahananmalangan**

Aspek	Indikator	Total Statement		
		Positif	Negatif	$\Sigma$
<i>Control</i> (kendali)	Pengendalian diri berkaitan dengan relasi sosial terhadap kesulitan	1,2	3,4	4
	Pengendalian diri berkaitan dengan psikomotorik	5,6	7,8	4
<i>Origin dan Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)	Dapat menemukan asal-usul kesulitan dan mencari sebab dari kesulitan tersebut.	9,10	11,12	4
	Berani mengakui dan bertanggung jawab atas masalah yang dilakukan.	13,14	15,16	4
<i>Endurance</i>	Menunjukkan daya tahan terhadap masalah	17,18	19,20	4
	Optimis	21,22	23,24	4
<i>Reach</i> (Mencapai penyelesaian masalah)	Tidak takut akan kegagalan dalam penyelesaian masalah	25,26, 27	27,28, 29	6
	Tidak membiarkan masalah mempengaruhi kegiatan pembelajaran	31, 32, 33	34, 35	5
Jumlah		18	17	35



## Lampiran 11. Instrumen Penelitian Uji Coba

**ANGKET KETAHANMALANGAN****Petunjuk**

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu
4. Isilah jawaban dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh temanmu
5. Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

**Identitas**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

**Pilihan Jawaban**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mau berkelompok dengan siapa saja ketika mendapatkan tugas berbasis proyek.					
2	Saya dan teman sekelompok melaksanakan diskusi ketika menemukan permasalahan dalam penyelesaian tugas berbasis proyek, karena kami memiliki tujuan yang sama.					
3	Saya melimpahkan bagian tugas saya kepada teman ketika saya tidak mengerti bagian tugas proyek yang saya dapatkan.					

4	Saya tidak terima ketika teman dari kelompok lain memberikan masukan kepada kelompok saya terkait tugas proyek.					
5	Saya mengerjakan tugas proyek dari bagian yang paling mudah terlebih dahulu, kemudian tugas yang sulit.					
6	Saya memilih untuk membagi tugas dengan teman kelompok ketika mengerjakan tugas proyek supaya tugas selesai dengan hasil maksimal.					
7	Saya memilih tidak mengerjakan tugas proyek dikarenakan saya tidak mengerti topik yang diberikan.					
8	Saya terburu-buru mengerjakan tugas proyek tanpa memperhatikan langkah-langkah proyek ketika waktu pengerjaan tugas hampir habis.					
9	Saya selalu mencari tahu penyebab kesulitan dalam tugas proyek.					
10	Saya selalu mencari informasi tambahan untuk mendapatkan hasil yang baik dalam menyelesaikan tugas proyek.					
11	Ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas proyek, saya langsung menyerah tanpa mencari tahu asal-usul masalahnya.					
12	Saya sering kali langsung mencari bantuan dari orang lain tanpa mencari tahu terlebih dahulu asal-usul kesulitan dalam menyelesaikan tugas proyek.					
13	Saya berani mengakui kesalahan yang saya buat saat mengerjakan proyek dan memperbaikinya.					
14	Ketika ada kesalahan dalam proyek yang saya kerjakan, saya berani meminta maaf dan mencari cara untuk memperbaikinya.					
15	Saya merasa takut atau malu untuk mengakui kesalahan yang saya buat dalam tugas proyek.					
16	Saya merasa tidak peduli dengan kesalahan atau masalah dalam proyek dan tidak merasa perlu untuk memperbaikinya.					
17	Saya akan berusaha mencari berbagai cara untuk menyelesaikan masalah proyek yang dikerjakan.					
18	Saya selalu berusaha untuk bersemangat dalam menghadapi masalah dalam pembelajaran berbasis					

	proyek, dan tidak mudah menyerah.					
19	Saya mengeluh ketika bagian tugas proyek yang saya dapatkan menyulitkan diri saya mengerjakannya.					
20	Saya memilih tidak menyelesaikan tugas proyek, ketika tugas tersebut sudah terlihat gagal.					
21	Saya berusaha lebih keras untuk menyelesaikan tugas proyek agar selesai dengan maksimal.					
22	Saya merasa sangat nyaman bekerja dalam kelompok dan meraih hasil yang baik dalam menghasilkan produk akhir.					
23	Saya merasa kesulitan dalam bekerja kelompok dan menghasilkan produk yang baik.					
24.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas proyek dengan tepat waktu					
25	Ketika tugas proyek yang saya kerjakan tidak sesuai dengan yang telah direncanakan, saya siap memperbaiki tugas tersebut.					
26	Saya siap mengulang mengerjakan tugas proyek ketika tugas tersebut gagal.					
27	Saya percaya bahwa kegagalan dalam tugas proyek adalah bagian dari proses belajar dan saya selalu berusaha untuk belajar dari kegagalan.					
28	Saya merasa takut jika tugas proyek yang saya kerjakan gagal.					
29	Saya memilih tidak menyelesaikan tugas proyek yang telah ditentukan, ketika tugas tersebut sudah terlihat akan gagal.					
30	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang sulit dan merasa putus asa ketika menyelesaikan tugas proyek.					
31	Saya mengajak diskusi teman sekelompok ketika mendapatkan masalah saat mengerjakan tugas berbasis proyek.					
32	Saat keadaan kurang enak badan saya tetap mengerjakan tugas proyek dengan bersungguh-sungguh.					
33	Saya tetap memfokuskan diri dalam menyelesaikan tugas proyek meskipun sedang mengalami kesulitan dalam memahami materi.					
34	Saya tidak akan mengerjakan tugas proyek ketika					

	bahan-bahan yang digunakan untuk tugas tersebut tidak saya dapatkan.					
35	Saya merasa malas mengerjakan tugas proyek karena saya mendapatkan bagian yang tidak saya suka.					



## Lampiran 12. Kisi-kisi Setelah Uji Coba

**Kisi-Kisi Angket Ketahananmalangan**

Aspek	Indikator	Total Statement		
		Positif	Negatif	$\Sigma$
<i>Control</i> (kendali)	Pengendalian diri berkaitan dengan relasi sosial terhadap kesulitan	1,2	3,4	4
	Pengendalian diri berkaitan dengan psikomotorik	5	6,7	3
<i>Origin dan Ownership</i> (Asal-usul dan pengakuan)	Dapat menemukan asal-usul kesulitan dan mencari sebab dari kesulitan tersebut.	8,9	10	3
	Berani mengakui dan bertanggung jawab atas masalah yang dilakukan.	11,12	13,14	4
<i>Endurance</i>	Menunjukkan daya tahan terhadap masalah	15,16	17,18	4
	Optimis	19,20	21,22	4
<i>Reach</i> (Mencapai penyelesaian masalah)	Tidak takut akan kegagalan dalam penyelesaian masalah	23,24,25	26,27,	5
	Tidak membiarkan masalah mempengaruhi kegiatan pembelajaran	38,29	30	3
Jumlah		16	14	30





## Lampiran 13. Instrumen Setelah Uji Coba

**ANGKET KETAHANMALANGAN****Petunjuk**

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu
4. Isilah jawaban dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh temanmu
5. Tidak ada jawaban yang salah dan benar dalam menjawab pernyataan ini.

**Identitas**

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

Nama Sekolah : .....

Hari/Tanggal : .....

**Pilihan Jawaban**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

KS = Kurang Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya mau berkelompok dengan siapa saja ketika mendapatkan tugas berbasis proyek.					
2	Saya dan teman sekelompok melaksanakan diskusi ketika menemukan permasalahan dalam penyelesaian tugas berbasis proyek, karena kami					

	memiliki tujuan yang sama.					
3	Saya melimpahkan bagian tugas saya kepada teman ketika saya tidak mengerti bagian tugas proyek yang saya dapatkan.					
4	Saya tidak terima ketika teman dari kelompok lain memberikan masukan kepada kelompok saya terkait tugas proyek.					
5	Saya memilih untuk membagi tugas dengan teman kelompok ketika mengerjakan tugas proyek supaya tugas selesai dengan hasil maksimal.					
6	Saya memilih tidak mengerjakan tugas proyek dikarenakan saya tidak mengerti topik yang diberikan.					
7	Saya terburu-buru mengerjakan tugas proyek tanpa memperhatikan langkah-langkah proyek ketika waktu pengerjaan tugas hampir habis.					
8	Saya selalu mencari tahu penyebab kesulitan dalam tugas proyek.					
9	Saya selalu mencari informasi tambahan untuk mendapatkan hasil yang baik dalam menyelesaikan tugas proyek.					
10	Ketika saya mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas proyek, saya langsung menyerah tanpa mencari tahu asal-usul masalahnya.					
11	Saya berani mengakui kesalahan yang saya buat saat mengerjakan proyek dan memperbaikinya.					
12	Ketika ada kesalahan dalam proyek yang saya kerjakan, saya berani meminta maaf dan mencari cara untuk memperbaikinya.					
13	Saya merasa takut atau malu untuk mengakui kesalahan yang saya buat dalam tugas proyek.					
14	Saya merasa tidak peduli dengan kesalahan atau masalah dalam proyek dan tidak merasa perlu untuk memperbaikinya.					
15	Saya akan berusaha mencari berbagai cara untuk menyelesaikan masalah proyek yang dikerjakan.					
16	Saya selalu berusaha untuk bersemangat dalam menghadapi masalah dalam pembelajaran berbasis proyek, dan tidak mudah menyerah.					
17	Saya mengeluh ketika bagian tugas proyek yang					

	saya dapatkan menyulitkan diri saya mengerjakannya.					
18	Saya memilih tidak menyelesaikan tugas proyek, ketika tugas tersebut sudah terlihat gagal.					
19	Saya berusaha lebih keras untuk menyelesaikan tugas proyek agar selesai dengan maksimal.					
20	Saya merasa sangat nyaman bekerja dalam kelompok dan meraih hasil yang baik dalam menghasilkan produk akhir.					
21	Saya merasa kesulitan dalam bekerja kelompok dan menghasilkan produk yang baik.					
22.	Saya tidak yakin dapat menyelesaikan tugas proyek dengan tepat waktu					
23	Ketika tugas proyek yang saya kerjakan tidak sesuai dengan yang telah direncanakan, saya siap memperbaiki tugas tersebut.					
24	Saya siap mengulang mengerjakan tugas proyek ketika tugas tersebut gagal.					
25	Saya percaya bahwa kegagalan dalam tugas proyek adalah bagian dari proses belajar dan saya selalu berusaha untuk belajar dari kegagalan.					
26	Saya merasa takut jika tugas proyek yang saya kerjakan gagal.					
27	Saya merasa tidak mampu menyelesaikan masalah yang sulit dan merasa putus asa ketika menyelesaikan tugas proyek.					
28	Saat keadaan kurang enak badan saya tetap mengerjakan tugas proyek dengan bersungguh-sungguh.					
29	Saya tetap memfokuskan diri dalam menyelesaikan tugas proyek meskipun sedang mengalami kesulitan dalam memahami materi.					
30	Saya merasa malas mengerjakan tugas proyek karena saya mendapatkan bagian yang tidak saya suka.					

## Lampiran 14.Uji Validitas Butir

## Hasil Uji Validitas Butir Angket Ketahananmalangan

No Item	$r_{\text{tabel}}$	$r_{xy}$	Keterangan
1	0.361	0.6621678	Valid
2	0.361	0.5736733	Valid
3	0.361	0.5318476	Valid
4	0.361	0.5153405	Valid
5	0.361	0.0175587	Unvalid
6	0.361	0.620834	Valid
7	0.361	0.5716312	Valid
8	0.361	0.5189475	Valid
9	0.361	0.4978792	Valid
10	0.361	0.5634764	Valid
11	0.361	0.6859751	Valid
12	0.361	0.3169012	Unvalid
13	0.361	0.4351089	Valid
14	0.361	0.508117	Valid
15	0.361	0.5473417	Valid
16	0.361	0.6621678	Valid
17	0.361	0.4253534	Valid
18	0.361	0.653036	Valid
19	0.361	0.4178714	Valid
20	0.361	0.6959739	Valid
21	0.361	0.6225173	Valid
22	0.361	0.3774787	Valid
23	0.361	0.5736733	Valid
24	0.361	0.5064998	Valid
25	0.361	0.6094737	Valid
26	0.361	0.4628881	Valid
27	0.361	0.505387	Valid
28	0.361	0.5036674	Valid
29	0.361	0.19426	Unvalid
30	0.361	0.6043499	Valid
31	0.361	0.1804005	Unvalid
32	0.361	0.4948274	Valid
33	0.361	0.3989812	Valid
34	0.361	0.2995437	Unvalid
35	0.361	0.4948274	Valid

Data Uji Validitas Butir

No Responden	Item Pernyataan																																			Y		
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35			
1	4	2	4	3	5	4	4	5	2	5	4	2	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	3	132		
2	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	132	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	5	2	4	3	137	
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	168		
5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	164		
6	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	2	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	5	5	5	145		
7	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	143	
8	4	2	4	5	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	135		
9	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	165	
10	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	166	
11	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	5	143		
12	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	148		
13	4	3	4	4	2	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	158		
14	3	2	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	124		
15	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	2	4	4	3	4	5	2	5	4	5	4	5	132		
16	5	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	137		
17	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	162		
18	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	153		
19	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	154		
20	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	4	5	3	5	5	5	1	2	5	2	3	2	137		
21	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	133		
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	172		
23	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	154		
24	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	144		
25	3	5	3	3	2	3	3	5	3	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	148		
26	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	5	5	3	3	4	3	3	3	138		
27	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	148		
28	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	4	5	3	3	124		
29	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	123		
30	2	3	4	2	4	5	4	3	5	5	4	2	5	2	4	2	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	4	4	133	
<b>ΣX</b>	<b>122</b>	<b>100</b>	<b>123</b>	<b>120</b>	<b>113</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>130</b>	<b>124</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>111</b>	<b>104</b>	<b>123</b>	<b>125</b>	<b>122</b>	<b>137</b>	<b>141</b>	<b>120</b>	<b>123</b>	<b>134</b>	<b>120</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>140</b>	<b>122</b>	<b>124</b>	<b>133</b>	<b>131</b>	<b>117</b>	<b>120</b>	<b>113</b>	<b>113</b>	<b>117</b>	<b>124</b>			
<b>ΣY</b>																																						<b>4929</b>
<b>ΣX<sup>2</sup></b>	<b>512</b>	<b>410</b>	<b>517</b>	<b>430</b>	<b>437</b>	<b>539</b>	<b>500</b>	<b>502</b>	<b>507</b>	<b>540</b>	<b>524</b>	<b>497</b>	<b>610</b>	<b>577</b>	<b>541</b>	<b>512</b>	<b>633</b>	<b>663</b>	<b>504</b>	<b>517</b>	<b>614</b>	<b>430</b>	<b>410</b>	<b>413</b>	<b>660</b>	<b>512</b>	<b>536</b>	<b>653</b>	<b>537</b>	<b>439</b>	<b>562</b>	<b>497</b>	<b>435</b>	<b>401</b>	<b>503</b>			
<b>ΣY<sup>2</sup></b>																																						<b>623031</b>
<b>ΣXY</b>	<b>1888</b>	<b>15007</b>	<b>17085</b>	<b>17479</b>	<b>17170</b>	<b>18133</b>	<b>17746</b>	<b>18520</b>	<b>17616</b>	<b>18220</b>	<b>18060</b>	<b>16134</b>	<b>19442</b>	<b>18787</b>	<b>18214</b>	<b>17734</b>	<b>19852</b>	<b>20464</b>	<b>17463</b>	<b>17927</b>	<b>19532</b>	<b>17431</b>	<b>15007</b>	<b>15303</b>	<b>20315</b>	<b>17737</b>	<b>18063</b>	<b>20165</b>	<b>18373</b>	<b>17146</b>	<b>18522</b>	<b>17351</b>	<b>17303</b>	<b>16330</b>	<b>17623</b>			
<b>r hitung</b>	<b>0.86</b>	<b>0.57367</b>	<b>0.5310</b>	<b>0.515</b>	<b>0.49756</b>	<b>0.62003</b>	<b>0.57463</b>	<b>0.5183</b>	<b>0.43700</b>	<b>0.56340</b>	<b>0.48530</b>	<b>0.3163</b>	<b>0.4351</b>	<b>0.50042</b>	<b>0.5423</b>	<b>0.66217</b>	<b>0.42535</b>	<b>0.533</b>	<b>0.41787</b>	<b>0.63537</b>	<b>0.62252</b>	<b>0.3725</b>	<b>0.57367</b>	<b>0.506</b>	<b>0.603474</b>	<b>0.46283</b>	<b>0.58533</b>	<b>0.50367</b>	<b>0.13426</b>	<b>0.50435</b>	<b>0.1884</b>	<b>0.4337</b>	<b>0.39030</b>	<b>0.23354</b>	<b>0.4340</b>			
<b>r tabel</b>	<b>0.36</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.361</b>	<b>0.2026</b>		
<b>PPt</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	<b>Valid</b>	<b>Invalid</b>	<b>Valid</b>	

## Lampiran 15. Uji Reabilitas

**Analisis Reabilitas Angket Ketahananmalangan****Langkah-langkah Analisis Reliabilitas Angket Ketahananmalangan**

Untuk menganalisis reliabilitas angket ketahananmalangan peserta didik siswa ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memberikan skor pada setiap jawaban peserta didik.
2. Menentukan validitas butir item. Dalam angket terdapat 35 item pernyataan, dari 35 item yang yang diujicobaan dinyatakan valid, dari 30 butir soal yang valid tersebut digunakan semua untuk angket ketahananmalangan
3. Soal yang valid selanjutnya diuji reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right)$$

dengan:

$$\text{varians tiap butir tes : } S_i^2 = \frac{N(\sum X_i^2) - (\sum X)^2}{N(N-1)} \text{ dan}$$

$$\text{varians total : } S_r^2 = \frac{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

Keterangan :

$\alpha$  : koefisien reliabilitas tes

$S_i^2$  : varians skor butir nomor ke-i

$S_r^2$  : varians skor total

$N$  : banyak responden (siswa)

$n$  : banyaknya butir soal (tes) yang valid

$X_i$  : skor yang diperoleh siswa pada butir nomor ke- $i$

$Y$  : skor total yang diperoleh setiap siswa.

#### Kriteria Indeks Reabilitas

Reliabilitas Tes	Kriteria
$0,80 < \alpha \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < \alpha \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < \alpha \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < \alpha \leq 0,40$	Rendah
$0 < \alpha \leq 0,20$	Sangat Rendah

(Koyan, 2012)



Tabel Reabilitas Angket Ketahanmalangan

Kode Responden	Item Pernyataan																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	2	4	3	4	4	5	2	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	113	
2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	112	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	2	3	118	
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	139	
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	140	
6	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	2	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	129	
7	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	122	
8	4	2	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	108	
9	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	143	
10	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	145	
11	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	4	4	5	5	5	3	4	5	130	
12	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	125	
13	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	2	5	5	3	128	
14	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	102	
15	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	2	4	5	5	111	
16	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	135	
17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	118	
18	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	133	
19	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	134	
20	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	2	4	5	3	5	5	2	2	3	3	123	
21	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	120	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149	
23	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	132	
24	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	121	
25	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	126	
26	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	113	
27	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	3	128	
28	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	101	
29	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	110
30	2	3	4	2	5	4	3	5	5	4	5	2	4	2	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	2	3	3	4	115	
$\sum X$	122	108	123	120	125	122	130	121	125	124	134	129	125	122	137	141	120	123	134	120	108	109	140	122	124	139	117	119	119	121		
$\sum Y$																															3723	
$\sum X^2$	512	418	517	498	533	508	582	507	543	524	610	577	541	512	633	669	504	517	614	498	418	419	660	512	536	653	493	497	495	509		
$\sum Y^2$																															16009	
Varian Skor Betir	0.55	1.01	0.44	0.62	0.42	0.41	0.64	0.65	0.76	0.4	0.4	0.77	0.7	0.55	0.25	0.22	0.83	0.44	0.53	0.62	1.01	0.79	0.23	0.55	0.81	0.31	1.27	0.86	0.79	0.72		
Jumlah Varian Betir	18.53218391																															
Varian Skor Total	157.7482759																															
Reliabilitas	0.912952272																															

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $\alpha = 0,912$ . Oleh karena itu, angket tersebut dinyatakan memiliki derajat reabilitas yang sangat tinggi.



Lampiran 16. Data Peserta Didik

**DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK EKSPERIMEN**

NO	NAMA	SEKOLAH
E1	I Kadek Adi Putra Juniarta	SDN Manduang
E2	I Wayan Adi Santana Putra	SDN Manduang
E3	I Kadek Agus Dwipayana	SDN Manduang
E4	I Putu Agus Febriawan	SDN Manduang
E5	I Kadek Agus Pranajaya	SDN Manduang
E6	I Kadek Andika Dharma Prasetya	SDN Manduang
E7	I Gusti Ngurah Agung Andika Pratama	SDN Manduang
E8	I Dewa Agung Angga Jana Diputra	SDN Manduang
E9	I Dewa Ayu Agung Made Apriyantini	SDN Manduang
E10	Ni Made Arimas Santi	SDN Manduang
E11	I Made Arva Cahyani Artania	SDN Manduang
E12	Ni Ketut Ayu Lousiana Utama Putri	SDN Manduang
E13	I Dewa Ayu Agung Sinta Listuayu	SDN Manduang
E14	I Dewa Rai Darma Sugiarta	SDN Manduang
E15	I Dewa Ayu Made Diah Paramitha	SDN Manduang
E16	I Putu Eka Setiawan	SDN Manduang
E17	I Putu Eka Sujana	SDN Manduang
E18	Ni Luh Gede Guna Artha Sari	SDN Manduang
E19	Ni Putu Ika Diana Putri	SDN Manduang
E20	I Made Kartika Wiratama Putra	SDN Manduang
E21	I Putu Keshava Artha Putra	SDN Manduang
E22	I Gusti Ayu Agung Mei Aryani	SDN Manduang
E23	I Wayan Randi Arta	SDN Manduang
E24	I Dewa Gede Prananta	SDN Manduang
E25	I Putu Radit Cahya Wicaksana	SDN Manduang
E26	I Dewa Ayu Raka Citra Dewi	SDN Manduang
E27	Kadek Rian Meygantara	SDN Manduang
E28	Luh Putu Sinta Aprilianti	SDN Manduang
E29	Ni Kadek Suartini	SDN Manduang
E30	I Gede Tanjung Astika	SDN Manduang
E31	Ni Komang Tri Asih	SDN Manduang
E32	I Dewa Ayu Agung Rai Widya Utama	SDN Manduang
E33	I Komang Yogi Prasetya	SDN Manduang
E34	I Dewa Agung Dian Ratna Ningsih	SDN Manduang

### DATA PESERTA DIDIK KELOMPOK KONTROL

NO	NAMA	SEKOLAH
K1	I Gede Andrew Degeng Laksana Putra	SDN 2 Selat
K2	I Gede Ary Widnyana	SDN 2 Selat
K3	I Gede Eka Subagiana	SDN 2 Selat
K4	I Gede Rio Sugiantara	SDN 2 Selat
K5	I Gede Riski Pratama	SDN 2 Selat
K6	I Gede Widia Kusuma Indra Pratama	SDN 2 Selat
K7	I Gede Yoga Swadyana	SDN 2 Selat
K8	I Gusti Agung Krisna Bimantara	SDN 2 Selat
K9	I Gusti Ayu Agung Cahaya Shanti	SDN 2 Selat
K10	I Kadek Juniawan	SDN 2 Selat
K11	I Kadek Nathan Dwindrayana	SDN 2 Selat
K12	I Kadek Rama Dwi Antara	SDN 2 Selat
K13	I Ketut Arya Legawa	SDN 2 Selat
K14	I Komang Raka Bagus Dhiputra	SDN 2 Selat
K15	I Putu Ageta Putra Yonata	SDN 2 Selat
K16	I Putu Agus Revan Aditya	SDN 2 Selat
K17	I Putu Gathan Mahendrayana	SDN 2 Selat
K18	I Putu Gede Semara Mardana	SDN 2 Selat
K19	I Putu Okan Paska Dipangga	SDN 2 Selat
K20	I Putu Pasek Swastika	SDN 2 Selat
K21	I Putu Yuda	SDN 2 Selat
K22	Ida Ayu Made Naya Maharani	SDN 2 Selat
K23	Kadek Dhela Ari Pradnyani	SDN 2 Selat
K24	Kadek Nanda Dwi Lestari	SDN 2 Selat
K25	Komang Ayu Sania Candra Dewi	SDN 2 Selat
K26	Ni Kadek Dela Puspita	SDN 2 Selat
K27	Ni Kadek Ekarini Dwi Cahyani	SDN 2 Selat
K28	Ni Kadek Jingga Revani	SDN 2 Selat
K29	Ni Kadek Mirayani	SDN 2 Selat
K30	Ni Kadek Oka Moni Arini	SDN 2 Selat
K31	Ni Komang Indra Utami	SDN 2 Selat
K32	Ni Komang Trisnawati	SDN 2 Selat
K33	Ni Putu Diah Merak Rahayu	SDN 2 Selat
K34	Ni Putu Intan Purnama Ariantari	SDN 2 Selat
K35	Putu Rania Sugiantari	SDN 2 Selat
K36	Komang Prayata Jumna	SDN 2 Selat

Lampiran 17. Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**HASIL *POSTTEST* KELOMPOK EKSPERIMEN**

No Responden	Item Pernyataan																														RATA-RATA	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30		
1	5	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	2	5	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	5	4	117	
2	4	5	3	2	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	134	
4	4	2	3	3	5	5	1	3	2	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	2	4	5	4	108	
5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	135		
6	3	5	2	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	135	
7	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	141	
8	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	105	
9	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	143	
10	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	121	
11	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	140	
12	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	3	4	116	
13	3	5	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	5	4	5	4	3	3	4	4	114		
14	4	5	3	2	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	122	
15	5	5	5	5	4	2	2	4	3	5	5	4	4	5	4	2	5	4	5	4	3	2	3	3	5	3	5	5	5	3	119	
16	5	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	130	
17	5	4	1	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	126	
18	4	4	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	130	
19	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	133	
20	4	5	3	2	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	
21	4	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	5	133	
22	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	4	131	
23	4	5	1	3	5	3	3	5	4	3	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	5	118	
24	4	4	2	1	5	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	123	
25	5	4	3	4	5	3	4	4	1	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	4	1	5	4	5	4	2	4	5	118
26	5	5	3	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	136	
27	4	4	2	3	2	1	1	2	4	2	4	1	4	4	2	4	3	4	4	2	3	2	5	3	4	4	3	4	4	5	95	
28	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	3	2	4	5	112	
29	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	134	
30	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	114		
31	4	5	2	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	2	4	5	129		
32	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	142	
33	4	3	1	5	3	3	4	5	2	2	4	5	4	2	3	3	2	5	3	4	5	3	5	3	5	2	2	5	3	4	104	
34	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	128	

HASIL *POSTTEST* KELOMPOK KONTROL

No Responden	Item Pernyataan																														RATA_RATA	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30		
1	3	4	5	3	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	90	
2	4	4	3	2	5	5	3	4	4	2	4	2	3	5	5	4	5	5	2	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	117	
3	5	4	2	5	4	5	5	3	4	2	1	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	5	2	1	4	3	113	
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	115	
5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	4	3	4	5	5	5	130	
6	3	4	2	4	2	4	5	2	2	1	3	2	4	2	3	2	3	4	5	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	2	88	
7	4	5	2	4	3	3	4	5	4	3	5	4	2	1	4	4	3	3	4	5	1	3	2	4	4	1	2	4	4	3	100	
8	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	93
9	4	5	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	98	
10	5	3	3	2	5	5	3	3	4	4	4	5	1	5	3	3	4	4	3	3	1	2	2	4	4	3	2	3	4	1	98	
11	5	5	2	2	3	3	2	5	5	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	1	2	4	4	2	2	3	4	4	3	94	
12	5	5	1	4	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	1	4	2	1	3	4	4	3	5	3	105	
13	4	2	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	1	3	4	2	5	3	5	3	5	2	4	5	4	89	
14	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	1	3	4	2	3	2	4	5	83	
15	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	86	
16	5	5	2	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	5	3	2	2	3	4	90	
17	4	4	1	5	3	2	3	4	3	3	3	3	5	2	5	3	4	5	5	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	98	
18	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	92	
19	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	5	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	3	2	4	2	87
20	4	5	5	5	5	4	2	4	5	2	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	114	
21	4	5	3	4	4	3	2	5	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	106	
22	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	5	97	
23	5	3	5	4	2	1	3	1	3	1	3	5	5	2	1	4	3	2	3	3	4	1	2	5	1	3	1	2	5	5	88	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	102	
25	4	4	2	3	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	1	3	3	3	3	99	
26	4	4	2	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	3	2	3	4	100	
27	4	4	3	3	4	5	1	5	5	3	2	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	103	
28	4	4	3	2	4	3	3	5	5	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	3	3	2	98	
29	4	4	3	2	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	106	
30	4	4	4	3	4	5	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	5	107	
31	5	4	3	4	4	3	5	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	96	
32	4	5	4	2	2	4	3	3	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	97	
33	4	4	4	2	5	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	2	3	4	1	4	3	4	2	4	5	98	
34	5	4	1	5	4	5	4	2	5	3	3	3	3	4	5	3	2	4	3	4	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	102	
35	4	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	121	
36	5	4	1	4	2	4	4	5	4	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3	4	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	96	

## Lampiran 18. Analisis Deskriptif Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**Deskripsi Data *Post-Test* Kelompok Eksperimen**  
**Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket**

No	X1	X1 <sup>2</sup>
1	117	13689
2	132	17424
3	134	17956
4	108	11664
5	135	18225
6	135	18225
7	141	19881
8	105	11025
9	143	20449
10	121	14641
11	140	19600
12	116	13456
13	114	12996
14	122	14884
15	119	14161
16	130	16900
17	126	15876
18	130	16900
19	133	17689
20	138	19044
21	133	17689
22	131	17161
23	118	13924
24	123	15129
25	118	13924
26	136	18496
27	95	9025
28	112	12544
29	134	17956
30	114	12996
31	129	16641
32	142	20164
33	104	10816
34	128	16384
$\Sigma$	4256	537534

- a. Menurut Agung (2016) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (142 - 95) + 1$$

$$r = 48$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 48.

- b. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log n$$

$$k = 1 + (3,3) \log 34$$

$$k = 1 + (3,3) 1,53$$

$$k = 1 + 5,049$$

$$k = 6,049 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

- c. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{48}{6} = 8$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 8.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 8. Distribusi frekuensi data angket Ketahananmalangan *post-test* kelompok eksperimen disajikan pada Tabel sebagai berikut.

Distribusi Frekuensi Angket Ketahananmalangan Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
135-142	138,5	8	1.108	34	1	8	1	64
127-134	130,5	10	1.305	26	0	0	0	0
119-126	122,5	5	612,5	16	-1	-5	1	25
111-118	114,5	7	801,5	11	-2	-14	4	196
103-110	106,5	3	319,5	4	-3	-9	9	81
95-102	98,5	1	98,5	1	-4	1	16	1

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
		n=34	$\sum fX = 2.413$			$\sum fx' = -19$		$\sum fx'^2 = 367$

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians pada angket ketahananmalangan dengan berbantuan *software* IBM SPSS statisties 26 yaitu sebagai berikut.

### Statistics

Eksperimen

N	Valid	34
	Missing	0
Mean		125.15
Median		128.50
Mode		114 <sup>a</sup>
Std. Deviation		11.995
Variance		143.887
Range		48
Minimum		95
Maximum		142

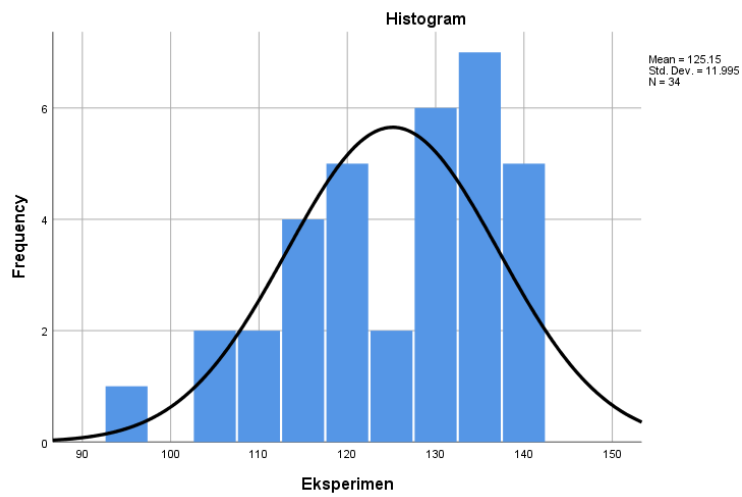


### Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	95	1	2.9	2.9	2.9
	104	1	2.9	2.9	5.9
	105	1	2.9	2.9	8.8
	108	1	2.9	2.9	11.8
	112	1	2.9	2.9	14.7
	114	2	5.9	5.9	20.6
	116	1	2.9	2.9	23.5
	117	1	2.9	2.9	26.5
	118	2	5.9	5.9	32.4

119	1	2.9	2.9	35.3
121	1	2.9	2.9	38.2
122	1	2.9	2.9	41.2
123	1	2.9	2.9	44.1
126	1	2.9	2.9	47.1
128	1	2.9	2.9	50.0
129	1	2.9	2.9	52.9
130	2	5.9	5.9	58.8
131	1	2.9	2.9	61.8
132	1	2.9	2.9	64.7
133	2	5.9	5.9	70.6
134	2	5.9	5.9	76.5
135	2	5.9	5.9	82.4
136	1	2.9	2.9	85.3
138	1	2.9	2.9	88.2
140	1	2.9	2.9	91.2
141	1	2.9	2.9	94.1
142	2	5.9	5.9	100.0
Total	34	100.0	100.0	

Grafik Histogram





### Deskripsi Data *Post-Test* Ketahananmalangan Kelompok Kontrol

#### Daftar Subjek Penelitian Pada Instrumen Angket

No	X1	X1 <sup>2</sup>
1	90	8100
2	117	13689
3	113	12769
4	115	13225
5	130	16900
6	88	7744
7	100	10000
8	93	8649
9	98	9604
10	98	9604
11	94	8836
12	105	11025
13	89	7921
14	83	6889
15	86	7396
16	90	8100
17	98	9604
18	92	8464
19	87	7569
20	114	12996
21	106	11236
22	97	9409
23	88	7744
24	102	10404
25	99	9801
26	100	10000
27	103	10609
28	98	9604
29	106	11236
30	107	11449
31	96	9216
32	97	9409
33	98	9604
34	102	10404
35	121	14641
36	96	9216
$\Sigma$	3596	363066

d. Menurut Agung (2016:19) rumus menentukan rentangan skor (*range*)

$$r = (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1$$

$$r = (130 - 85) + 1$$

$$r = 46$$

Jadi, rentangan skor (*range*) yang digunakan adalah 46.

e. Menurut Agung (2016) rumus menentukan banyaknya kelas (*k*)

$$k = 1 + (3,3) \log 36$$

$$k = 1 + (3,3) \log 36$$

$$k = 1 + (3,3) 1,556$$

$$k = 1 + 5,13$$

$$k = 6,13 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}$$

Jadi, banyaknya kelas yang digunakan adalah 6.

f. Menurut Agung (2016) rumus menentukan panjang kelas (*p*)

$$p = \frac{r}{k} = \frac{46}{6} = 7,66 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Jadi, panjang kelas yang digunakan adalah 8.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka ditetapkan banyak kelas adalah 6 dan panjang kelas adalah 8. Distribusi frekuensi data hasil belajar *post-test* kelompok kontrol disajikan pada Tabel berikut

Distribusi Frekuensi Angket Ketahananmalangan Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	x' <sup>2</sup>	fx' <sup>2</sup>
125-132	128,5	1	385,5	36	4	4	16	12
117-124	120,5	2	241	35	3	6	9	10
109-116	112,5	3	337,5	33	2	6	4	0
101-108	104,5	7	731,5	30	1	7	1	36
93-100	96,5	14	1351	23	0	0	0	8
85-92	88,5	9	796,5	9	-1	9	1	63
		n=36	∑fX=3843			∑fx'=32		∑fx' <sup>2</sup> = 218

Menentukan Mean, Median, Modus, Standar Deviasi dan Varians dengan berbantuan sftware IBM SPSS statistics 26 yaitu sebagai berikut.

### Statistics

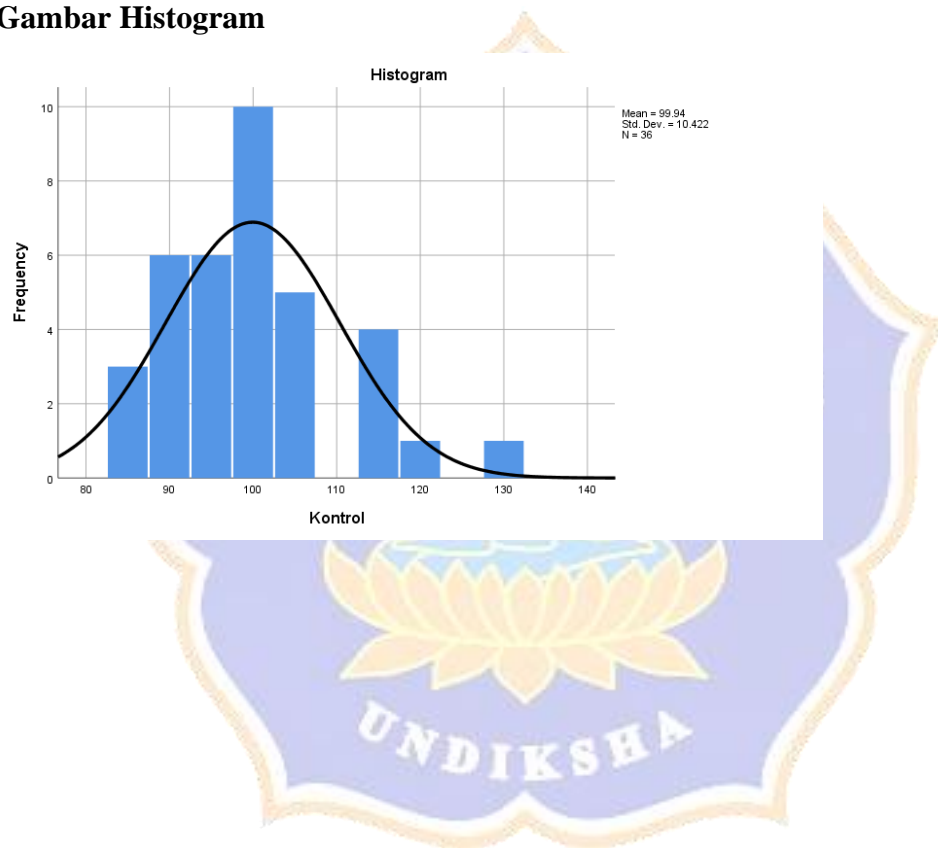
Kontrol

N	Valid	36
	Missing	0
Mean		99.94
Median		98.00
Mode		98
Std. Deviation		10.422
Variance		108.625
Range		45
Minimum		85
Maximum		130

		Kontrol			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85	1	2.8	2.8	2.8
	86	1	2.8	2.8	5.6
	87	1	2.8	2.8	8.3
	88	2	5.6	5.6	13.9
	89	1	2.8	2.8	16.7
	90	2	5.6	5.6	22.2
	92	1	2.8	2.8	25.0
	93	1	2.8	2.8	27.8
	94	1	2.8	2.8	30.6
	96	2	5.6	5.6	36.1
	97	2	5.6	5.6	41.7
	98	5	13.9	13.9	55.6
	99	1	2.8	2.8	58.3
	100	2	5.6	5.6	63.9
	102	2	5.6	5.6	69.4
	103	1	2.8	2.8	72.2
105	1	2.8	2.8	75.0	

106	2	5.6	5.6	80.6
107	1	2.8	2.8	83.3
113	1	2.8	2.8	86.1
114	1	2.8	2.8	88.9
115	1	2.8	2.8	91.7
117	1	2.8	2.8	94.4
121	1	2.8	2.8	97.2
130	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

**Gambar Histogram**



## Lampiran 19. Uji Normalitas Sebaran Data

**Analisis Uji Normalitas Sebaran Data****Langkah-Langkah Uji Homogenitas Varians**

Untuk menganalisis normalitas sebaran data dari ketahananmalangan peserta didik, dengan berbantuan *Software SPSS 26* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor *posttes* angket kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan control
3. Analisis uji normalitas sebaran data dilakukan dengan rumus *Kolmogorof Smirnov*
4. Penarikan kesimpulan
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
  - a. Jika nilai sig. > 0,05, maka data berdistribusi normal
  - b. Jika nilai sig. < 0,05, maka data berdistribusi tidak normal

**Hasil Uji Normalitas Data Ketahananmalangan**

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Ketahananmalangan	Eksperimen	.128	34	.175	.951	34	.133
	Kontrol	.119	36	.200 <sup>*</sup>	.944	36	.069

Berdasarkan hasil uji normalitas sebaran data di atas, nilai signifikansi pada kolom Kolmogorov Smirnov lebih besar dari 0,05. secara rinci yaitu sebagai berikut.

1. Kelas eksperimen pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,175. Hal ini menunjukkan harga signifikansi  $0,175 > 0,05$  (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket ketahananmalangan pada kelas eksperimen dinyatakan **Normal**.

2. Kelas kontrol pada kolom *Kolmogorov Smirnov* mendapat harga sebesar 0,200. Hal ini menunjukkan harga signifikansi  $0,200 > 0,05$  (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data skor angket ketahananmalangan pada kelas kontrol dinyatakan **Normal**.



## Lampiran 20. Uji Homogenitas Varians

**Analisis Uji Homogenitas Varians****Langkah-Langkah Uji Homogenitas Varians**

Untuk menganalisis homogenitas varians dari ketahananmalangan peserta didik, dengan berbantuan *Software* SPSS 26 ditempuh dengan langkah-langkah sebagai

berikut:

1. Memasukan skor posttes angket maupun tes kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
3. Analisis uji homogenitas varian dilakukan dengan rumus *levene statistik*
4. Penarikan kesimpulan
5. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas
  - a. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig.> 0,05, maka data dinyatakan homogen
  - b. Jika pada kolom Based on Mean nilai sig.<0,05, maka data dinyatakan tidak homogen

**Hasil Uji Homogenitas Varians**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Ketahananmalangan	Based on Mean	.061	1	68	.806
	Based on Median	.079	1	68	.780
	Based on Median and with adjusted df	.079	1	67.923	.780
	Based on trimmed mean	.072	1	68	.789

Berdasarkan hasil uji homogenitas varians di atas, nilai signifikansi pada kolom *Based on Mean* menunjukkan harga sebesar 0,806. Hasil ini menunjukkan harga signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 (menggunakan taraf signifikansi 5%) sehingga data hasil penelitian dinyatakan **homogen**.

## Lampiran 21. Uji Hipotesis

### Analisis Hipotesis

#### Langkah-Langkah Analisis Uji Hipotesis

Untuk menganalisis hipotesis penelitian dari ketahananmalangan, dengan berbantuan *Software SPSS 26* ditempuh dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukan skor *posttes* angket kelas eksperimen dan kelas kontrol
2. Memberikan kode pada nilai kelas eksperimen dan kontrol
3. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan uji *Independent Sampele T-test* (uji-T)
4. Menentukan  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%
5. Penarikan kesimpulan
6. Dasar pengambilan keputusan uji hipotesis
  - a. Jika nilai signifikansi atau  $sig.> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak
  - b. Jika nilai signifikansi atau  $sig.<0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima

#### Hipotesis Penelitian

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model *PjBL* terhadap ketahananmalangan peserta didik kelas V di SD Gugus IV Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2022/2023.

$H_1$  : Terdapat pengaruh yang signifikan model *PjBL* terhadap ketahananmalangan peserta didik kelas V di SD Gugus IV Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2022/2023.



### Menentukan $T_{\text{tabel}}$

taraf signifikansi yang digunakan yaitu 5%, karena menggunakan taraf sig. (2sisi)

maka :

Derajat kebebasan (df) yaitu :

$$\text{Sig} = \frac{0,05}{2} = 0,025$$

$$\begin{aligned} \text{Df} &= n - k \\ &= (36+34)-2 \\ &= 70-2 \\ &= 68 \end{aligned}$$

Jadi  $T_{\text{tabel}}$  dengan taraf sig. (2 sisi) 0,025 dan df = 68 yaitu 1,668.

### Hasil Analisis Uji-t Angket Ketahananmalangan

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai Ketahananmalangan	Equal variances assumed	.061	.806	5.523	68	.000	16.508	2.989	10.544	22.473
	Equal variances not assumed			5.535	67.976	.000	16.508	2.982	10.557	22.459

Berdasarkan hasil uji-t, diketahui bahwa nilai pada kolom sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Mengacu pada hasil yang didapatkan, jika dibandingkan dengan nilai signifikansi 0,05. Maka dapat diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  dan mendapatkan  $t_{\text{hitung}} = 5.523$  sedangkan  $t_{\text{tabel}} = 1,668$  ( $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ). Hal tersebut berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan, terdapat pengaruh yang signifikan model *PjBL* terhadap ketahananmalangan peserta didik kelas V di SD Gugus IV Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2022/2023.

## Lampiran 22.RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah	: SD Negeri Manduang
Kelas/Semester	: V/2
Tema	: 8 Lingkungan Sahabat Kita
Subtema	: 3 Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x Pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI  
Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menyajikan peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta keberlangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Membuat karya tentang cara menjaga kualitas air

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan proyek, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.
2. Menyajikan peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dengan percaya diri.
3. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
4. Membuat karya tentang cara menjaga kualitas air dengan tepat.

### D. MODEL PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Project Based Learning (PjBL)*

### E. MEDIA/ALAT

1. LKPD

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 8 Kelas 5, Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Buku Siswa Tema 8 Kelas 5, Lingkungan Sahabat Kita, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
3. Internet

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN I		
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal.</li> <li>3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.</li> <li>4. Peserta didik diajak melaksanakan <i>ice breaking</i> 369</li> <li>5. Guru menanyakan pertanyaan pematik kepada peserta didik.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?</li> <li>• Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?</li> </ul> <p>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase-1. Pertanyaan Mendasar serta Penentuan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks non fiksi mengenai krisis air bersih air bersih yang bisa dijadikan masalah untuk diidentifikasi.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi peristiwa, tindakan dan permasalahan yang terdapat pada teks non fiksi.</li> <li>3. Guru bertanya, permasalahan apa yang terjadi pada teks non fiksi.</li> <li>4. Bagaimana cara mengatasi agar masyarakat menjaga kualitas air?</li> <li>5. Produk apa yang bisa digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut?</li> </ol> <p><b>Fase-2. Perencanaan Langkah-langkah Penyelesaian Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengorganisir peserta didik kedalam kelompok-kelompok yang heterogen (5-6) orang.</li> <li>2. Guru dan peserta didik membicarakan aturan main untuk disepakati dalam proses penyelesaian proyek. Hal yang disepakati yaitu: Pemilihan aktivitas, waktu maksimal yang direncanakan, sanksi yang dijatuhkan yang melanggar aturan main, tempat pelaksanaan proyek, serta alat dan bahan yang bisa digunakan untuk menyelesaikan produk yang akan dibuat.</li> <li>3. Guru memfasilitasi peserta didik melakukan penyelidikan konsep mengenai produk yang akan dibuat.</li> <li>4. Guru membagikan LKPD tugas kelompok yang berisikan tugas proyek dan tagihannya.</li> </ol>	<b>40 Menit</b>

	<p>5. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik menyajikan hasil analisis peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dalam bentuk peta pikiran.</p> <p><b>Fase-3. Penyusunan Jadwal Proyek</b></p> <p>1. Setiap kelompok membuat rancangan jadwal penyelesaian proyek mengacu pada batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyusun langkah alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan.</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik ketika mengalami masalah dalam penyusunan alternatif.</p> <p>4. Guru meminta peserta didik untuk memberi alasan dalam pemilihan cara yang dipilih.</p> <p><b>Fase- 4. Penyelesaian Proyek dengan di Fasilitasi dan Monitoring Guru.</b></p> <p>5. Guru memonitoring kegiatan masing-masing kelompok dalam penyelesaian proyek.</p> <p>6. Peserta didik berdiskusi dan berkolaborasi untuk mulai proses pembuatan produk sesuai waktu yang telah ditentukan. (diluar kegiatan pembelajaran)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan waktu 1 minggu untuk menyelesaikan proyek sesuai LKPD.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk menyenikan lagu “Macam-macam Air ”</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	
<b>PERTEMUAN II</b>		
<b>Pendahuluan</b>	<p>1. Kelas mulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran.</p> <p>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin</p>	

	<p>oleh peserta didik yang datang paling awal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengajak peserta didik tepuk PPK.</li> <li>4. Guru menanyakan materi dan tugas yang diberikan pada pertemuan yang lalu.</li> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan produk yang sudah dibuatnya dan bersiap untuk melaksanakan presentasi produk.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Fase-5. Presentasi/Publikasi Produk</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok menyusun hasil karya yang akan dipamerkan.</li> <li>2. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat di depan kelas.</li> <li>3. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>4. Guru melakukan penelitian yang mengacu pada rubrik penilaian.</li> </ol> <p><b>Fase-6. Evaluasi Hasil dan Proses</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik secara berkelompok melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang sudah dijalankan. Hal yang direfleksikan ialah kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasi kesulitan tersebut.</li> <li>6. Guru memberikan konfirmasi terkait proyek, produk dan materi.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan belajar.</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan kompetensi yang sudah diperoleh.</li> <li>3. Guru mengevaluasi jalannya proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Peserta didik menyelesaikan soal evaluasi</li> <li>5. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu daerah “Macam-macam Air”</li> <li>6. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

No	Sikap	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Spiritual	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)
2	Sosial	Observasi	Lembar Observasi (Terlampir)

### 2. Penilaian Pengetahuan

No	Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	Bahasa Indonesia	3.8.1 Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada teks non fiksi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
2	IPA	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

### 3. Penilaian Keterampilan

No	Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
1	Bahasa Indonesia	4.8.1 Membuat peta pikiran peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi	Unjuk kerja	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian
2	IPA	4.8.1 Membuat karya tentang cara menjaga kualitas air	Unjuk kerja	Lembar observasi, skala, dan rubrik penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah,



**Ida Bagus Nyoman Tanaya, S.Pd.SD**

NIP. 196612311993031 131

Klungkung, 03 April 2023

Guru Kelas 5 ,

**Ni Made Mediani, S.Sd.SD**

NIP.

## LAMPIRAN

### 1. Teks Non Fiksi

#### Krisis Air Bersih

Air merupakan sumber daya alam yang sangat vital dan diperlukan untuk menentukan keberlanjutan kehidupan seluruh makhluk hidup di muka bumi ini. Dalam segala macam kegiatan manusia, air merupakan kebutuhan pokok untuk melangsungkan berbagai kegiatan, seperti keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, mencuci, keperluan industri, keperluan perdagangan, keperluan pertanian dan peternakan, keperluan pelayaran dan lain sebagainya. Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini.



Air memiliki standar kebersihan. Adapun standar air bersih untuk minum, yaitu terlindung dari sumber pencemaran, binatang yang membawa penyakit, dan tempat perkembangbiakan hewan atau bakteri. Secara fisik air bersih untuk layak minum yaitu tidak berbau, warnanya jernih, rasanya tawar, dan tidak terpapar secara langsung dengan sinar matahari atau memiliki suhu sejuk sekitar 10-25 derajat Celcius, dan tidak memiliki endapan di bagian bawah air.



Ketersediaan air di sebagian besar wilayah Pulau Jawa dan Bali saat ini sudah tergolong langka hingga kritis. Sementara itu, ketersediaan air di Sumatera Selatan, Nusa Tenggara Barat, dan Sulawesi Selatan diproyeksikan akan menjadi langka atau kritis pada tahun 2045.

Kelangkaan air bersih juga berlaku untuk air minum. Menurut Bappenas, kerusakan hutan akan menjadi pemicu terjadinya kelangkaan air, terutama untuk pulau-pulau yang tutupan hutannya sangat rendah seperti Pulau Jawa, Bali, dan Nusa Tenggara.

Bertambahnya populasi di Indonesia juga menjadi beban baru dalam penyediaan air bagi masyarakat Tanah Air. Penyebab krisis air lainnya yaitu pengambilan air tanah secara berlebihan, tingginya tingkat pencemaran terhadap sumber-sumber air, adanya konflik kepentingan ekonomi yang didukung oleh kebijakan yang kurang tepat, serta perusakan lingkungan dan sumber-sumber mata air.





## 2. Lembar Kerja Peserta Didik



**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Kelas 5**  
**Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita**  
**Subtema 3 Usaha Pelestarian Lingkungan**  
**Pembelajaran 1**

*Hebersihan Milik Kita Bersama*



**SAVE THE EARTH**

### NAMA KELOMPOK :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

### PETUNJUK Pengerjaan

1. Bacalah dengan teliti teks non fiksi yang telah diberikan oleh guru.
2. Buatlah peta pikiran berisikan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks no fiksi.
3. Temukan permasalahan yang terdapat pada teks tersebut.
4. Diskusikan bersama temannmu produk apa yang tepat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.
5. Selesaikan LKPD ini sesuai dengan waktu yang telah disepakati.

Sebelumnya pasti kamu sudah membaca teks nonfiksi. Selanjutnya, buatlah peta pikiran berisikan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks non fiksi tersebut pada kolom dibawa ini.

## LAPORAN PROYEK

### Judul Produk

### Tujuan Pengerjaan

### Alat dan Bahan

**Langkah Kegiatan**

**Hasil Percobaan**

**Kesimpulan**

**Selamat Bekerja**

### 3. Soal Evaluasi

#### SOAL EVALUASI

Nama :  
 No Absen :  
 Kelas :

- A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan jalam membubuhkan tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D!

#### SOAL EVALUASI

Nama :  
 No Absen :  
 Kelas :

- B. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan jalam membubuhkan tanda silang (X) pada huruf A,B,C, atau D!

1. Perhatikan teks dibawah ini! (untuk soal no 1-2)

Pemerintah daerah Jawa Barat berharap masyarakat Jawa Barat lebih peduli terhadap daerah yang disinggahnya, terutama kepada sungai Citarum yang kondisinya kini kian tercemar. Aher mengatakan, sungai Citarum merupakan salah satu fokus permasalahan Jawa Barat yang harus segera diselesaikan. Pasalnya, Citarum merupakan sumber kehidupan masyarakat Jawa Barat, seperti kebutuhan pertanian, air baku, kebutuhan rumah tangga, peternakan dan kebutuhan lainnya.

Setiap harinya, sungai Citarum menampung sekitar 400 ton limbah ternak, 25.000 limbah sampah dan 280 ton limbah pabrik. PemDa Jawa Barat mengaku terus berupaya untuk menyehatkan kembali sungai Citarum. Berdasarkan artikel tersebut, diketahui bahwa sungai Citarum merupakan salah satu sungai yang paling tercemar di Jawa Barat. Dari data yang telah disebutkan artikel tersebut, faktor manakah yang menyebabkan sungai Citarum tercemar?

- a. Faktor alam
  - b. Faktor geografis
  - c. Faktor manusia
  - d. Faktor lingkungan
2. Berdasarkan artikel tersebut manakah kesimpulan yang tepat mengenai penyebab tercemarnya sungai Citarum?
- a. Masyarakat Jawa Barat sudah memiliki kesadaran yang tinggi untuk melestarikan sungai
  - b. Masyarakat Jawa Barat masih memiliki kebiasaan membuang sampah di pinggir aliran sungai
  - c. Masyarakat Jawa Barat berupaya untuk menghemat lahan tempat pembuangan sampah
  - d. Masyarakat Jawa Barat memiliki belum memiliki tempat pembuangan sampah yang memadai
3. Paragraf berikut untuk soal nomor 1 sampai 2!
- Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi manusia. Air berfungsi untuk mentransportasi vitamin, mineral dan zat gizi lainnya ke seluruh tubuh. Kestabilan suhu tubuh akan dipengaruhi oleh air, karena air merupakan pelumas jaringan tubuh sekaligus bantalan sendi-sendi, tulang, dan otot. Mengonsumsi air secara cukup dapat memperbaiki kemampuan hati untuk memecah dan melepas lemak, meningkatkan fungsi hormon, serta mengurangi rasa lapar. Oleh sebab itu, kita harus minum air yang cukup setiap hari.
- Informasi penting teks tersebut yaitu. . .
- a. Pentingnya penghematan air
  - b. Pencegahan krisis air bersih
  - c. Peran air bagi tubuh manusia
  - d. Air menjadikan manusia sehat
4. Pesan dalam paragraf tersebut adalah. . .
- a. Ajakan menjaga ketersediaan air
  - b. Himbauan menghemat air
  - c. Himbauan menggunakan air bersih
  - d. Ajakan minum air yang cukup
5. Perhatikan teks dibawah ini!
- Suatu ketika Lani dan Keluarganya berlibur ke pantai yang terdapat di kabupaten di Bali. Pemandangan pantai tersebut sangat indah karena pantai tersebut memiliki pasir putih dan dikelilingi oleh bukit.

Di pantai tersebut juga terdapat banyak perahu dan di tengah-tengah pantai terdapat mesin-mesin besar. Ketika Lani hendak berenang, ia mencium bau seperti yang tidak sedap dari air tersebut. Lani mencium bau minyak tanah dan bau zat kimia, karena hal tersebut Lani dan keluarganya tidak jadi berenang dipantai tersebut.

Berdasarkan teks tersebut faktor apa yang mempengaruhi air berbau minyak tanah dan zat kimia adalah....

- a. Air di pantai tersebut mengandung bakteri sehingga membuat bau dari air tidak sedap
- b. Air di pantai tersebut mengandung Gas H<sub>2</sub>S atau Hidrogen sulfida
- c. Karena alga yang tumbuh di dalam pantai membuat air pantai memiliki bau yang khas
- d. Karena limbah industri yang dibuang ke pantai tersebut.

### Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	C	2
2	D	2
3	C	2
4	D	2
5	D	2
<b>Total</b>		
<b>Panduan Skoring</b>		
Skor maksimal ideal : 10		
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$		

## 1. INSTRUMEN & RUBRIK PENILAIAN

### A. Instrumen Penilaian Sikap

#### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (Spiritual)	1. Berdoa sebelum pembelajaran khusyuk 2. Berdoa sesudah pembelajaran dengan khusyuk 3. Memberikan salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal yang dilakukan
		1	Tidak dilakukan
Tanggung	1. Mengerjakan tugas		

jawab (Sosial)	yang diberikan dengan baik  2. Mengakui dan memint maaf atas kesalahan yang dilakukan selama pembelajaran  3. Melaksanakan peraturan sekolah dengan baik	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal yang dilakukan
		1	Tidak dilakukan

### Lembar Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Prilaku Yang Diamati							
		Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### B. Instrumen Penilaian Pengetahuan

#### Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran	Indikator Soal	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Nomor soal
<b>Bahasa Indonesia</b>	3.8.1 Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada teks non fiksi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3,4
<b>IPA</b>	3.8.1 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1,2,5

### C. Instrumen Penilaian Keterampilan

Muatan	:	Bahasa Indonesia
Indikator	:	4.8.1 Membuat peta pikiran urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi.
Jenis	:	Unjuk kerja

### LEMBAR ISIAN BERSKALA

No	Nama Peserta Didik	Aspek												Skor
		Kelengkapan Peta pikiran				Peta pikiran				Isi peta pikiran				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst														

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan peta pikiran 1. Menuliskan semua peristiwa atau tindakan yang terdapat dalam teks non fiksi. 2. Terdapat topik sentral (pokok pikiran atau isu) 3. Terdapat gambar, simbol, kode, dan dimensi di	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan

seluruh peta pikiran yang dibuat.				
<p>Isi Peta Pikiran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berisikan semua peristiwa yang terdapat pada teks non fiksi dengan benar.</li> <li>2. Peristiwa dituliskan menggunakan kalimat efektif.</li> <li>3. Dapat menunjukkan hubungan antar topik</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
<p>Peta pikiran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peta pikiran dibuat dengan menarik.</li> <li>2. Menggunakan warna dalam membuat peta pikiran.</li> <li>3. Mampu menunjukkan urutan peristiwa yang terjadi pada teks non fiksi secara jelas.</li> </ol>	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan

Muatan	:	IPA
Indikator	:	4.8.1 Membuat karya tentang cara menjaga kualitas air
Jenis	:	Unjuk kerja

### LEMBAR PENILAIAN PRODUK

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Skor
		Isi Produk				Kerapian				Kreativitas dan Estetika				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst														

### RUBRIK PENILAIAN PRODUK

Kriteria Penilaian	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
<b>Isi Produk</b> 1. Rancangan produk disajikan secara sistematis sesuai dengan format laporan 2. Dapat menyelesaikan masalah yang diberikan 3. Produk dapat diimplementasikan 4. Memiliki konsep yang baru dalam produk	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan
<b>Kerapian</b> 1. Produk yang dihasilkan memiliki kebersihan 2. Produk yang dihasilkan memiliki nilai estetika 3. Unsur-unsur pada produk disusun sesuai dengan urutan yang ditentukan	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
<b>Kreativitas dan</b>	Memenuhi	Memenuhi	Memenuhi	Tidak



estetika 1. Menfaatkan penggunaan bahan yang ada 2. Peserta didik membuat modifikasi terhadap produk 3. Tampilan laporan yang menarik, rapi dan tersusun dengan baik	semua kriteria yang diharapkan	2 kriteria yang diharapkan	1 kriteria yang diharapkan	memenuhi kriteria yang diharapkan
---	--------------------------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

Skor minimal : 3  
 Skor maksimal ideal : 12  
 Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

### LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Kriteria												Skor
		Isi bahan presentasi				Kemampuan memberikan argumen				Sikap presentasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
dst														

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria Penilaian	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Isi bahan presentasi	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan
1. Memperkenalkan diri				
2. Menyampaikan judul				
3. Menjelaskan alat				

dan bahan yang digunakan serta Langkah pembuatan produk				
4. Menjelaskan tujuan dan manfaat produk dalam penyelesaian masalah yang diberikan.				
Kemampuan memberikan argumen	1. Saat menjelaskan tidak melihat bahan presentasi 2. Penjelasan mampu dipahami	1. Melihat bahan presentasi sesekali 2. Penjelasan bisa dipahami	1. Sering melihat bahan presentasi 2. Penjelasan kurang bisa dipahami	1. Membaca terus selama presentasi 2. Penjelasan tidak dapat dipahami
Sikap presentasi 1. Suara terdengar jelas 2. Melihat kearah audiens 3. Mengucapkan salam pembuka 4. Mengucapkan salam penutup	Memenuhi semua kriteria yang diharapkan	Memenuhi 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria yang diharapkan

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

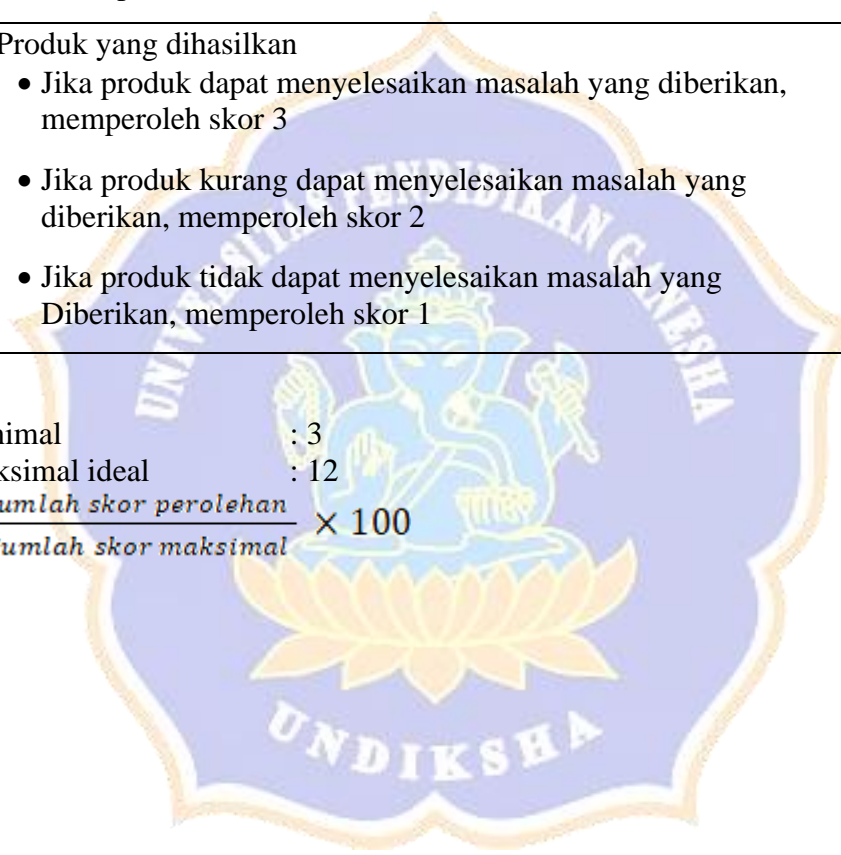
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN KERJA PROYEK

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Kerja Sama Kelompok dalam Pengerjaan Proyek <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika kerjasama kelompok sangat baik, memperoleh skor 3</li> </ul>	

No	Aspek yang Dinilai	Skor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika kerja sama kelompok kurang baik, memperoleh skor 2</li> <li>• Jika kerja sama kelompok tidak baik, memperoleh skor 1</li> </ul>	
2	Waktu Pembuatan Proyek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika peserta didik mampu menyelesaikan proyek tepat waktu</li> <li>• Jika peserta didik menyelesaikan proyek kurang tepat waktu, memperoleh skor 2</li> <li>• Jika peserta didik menyelesaikan proyek tidak tepat waktu, memperoleh skor 1</li> </ul>	
3	Produk yang dihasilkan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika produk dapat menyelesaikan masalah yang diberikan, memperoleh skor 3</li> <li>• Jika produk kurang dapat menyelesaikan masalah yang diberikan, memperoleh skor 2</li> <li>• Jika produk tidak dapat menyelesaikan masalah yang Diberikan, memperoleh skor 1</li> </ul>	

Skor minimal : 3  
 Skor maksimal ideal : 12  
 Nilai =  $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$



## Lampiran 23. RPP Kelompok Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD N 2 Selat  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 8** : Lingkungan Sahabat Kita  
**Subtema 3** : Usaha Pelestarian Lingkungan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi..

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

### E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan, alat musik tradisional daerah masing-masing, dan beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3.</li> </ul>	180 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> <li>• Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan.</li> </ul> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar tersebut? Jawaban: Gambar menunjukkan kegiatan penanaman pohon atau biasa disebut reboisasi.</li> <li>2. Di mana kegiatan itu biasa dilakukan? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon dapat dilakukan di daerah perbukitan yang tandus serta di lingkungan sekitar, seperti halaman rumah atau sekolah.</li> <li>3. Apa tujuan dari kegiatan itu? Jawaban: Kegiatan penanaman pohon bertujuan menghijaukan lingkungan dengan tanaman-tanaman berdaun hijau.</li> <li>4. Apa manfaat dari kegiatan itu? Jawaban: Manfaat dari kegiatan penanaman pohon: membuat lingkungan menjadi lebih asri, memanfaatkan lahan tidur, jika pohon telah tumbuh besar dapat menahan erosi dan banjir, akar-akar pohon dapat menahan air hujan sehingga menambah persediaan air tanah. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.</li> <li>• Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. ketersediaan air bersih.</li> </ul> </li> </ol> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang.</li> <li>• Tiap kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak? Jawaban: Air yang layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak harus jernih, tidak berasa, dan tidak berbau.</li> <li>2. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?</li> <li>3. Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.</li> </ol> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain</li> </ul>	
--	--	--

	<p>mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 siswa.</li> <li>• Setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dalam bentuk peta pikiran.</li> <li>• Secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> </li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>3. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>4. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

## c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	Berdiskusi aktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air KD IPA 3.8 dan 4.8 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Mengetahui

Kepala Sekolah,



**Luh Putu Cakrawati, S.Pd.**

NIP. 19830817 200501 2 015

Klungkung, 03 April 2023

Guru Kelas 5 ,

**Ni Putu Eka Purwa Dewi, S.Pd**

NIP.





Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Observasi



### Dokumentasi Uji Coba Instrumen



### Dokumentasi Pembelajaran Kelompok Eksperimen



Kegiatan pendahuluan



Kegiatan memberikan pertanyaan medasar dan penentuan proyek



Pembentukan kelompok



Pengerjaan LKPD



Proses pembuatan produk



Proses pembuatan produk



Presentasi produk



Prsentasi produk



Presentasi produk



Sesi tanya jawab



Evaluasi dan pendalaman materi



Dokumentasi kelompok kontrol



Pertemuan pertama



Pertemuan kedua



Pertemuan ketiga



Pertemuan keempat



Pertemuan kelima



Pertemuan keenam

## Lampiran 25. Bukti Kuisioner Guru

Observasi Permasalahan SD Gugus IV  
Kecamatan Klungkung

Om Swastyastu,  
Perkenalkan, saya atas nama **I Dewa Ayu Sayang Pradiyani**, Mahasiswa Semester 7 PGSD FIP Undiksha.  
Tujuan pembuatan kuisioner ini adalah untuk memperoleh informasi terkait permasalahan yang dialami  
siswa berkaitan dengan ketidakhadiran.  
Sesuai dari kuisioner ini adalah guru kelas V di SD Gugus IV Kecamatan Klungkung.  
Dimohonkan Bapak/Ibu guru memberikan informasi sesuai dengan keadaan yang sebenarnya terjadi di  
lapangan.  
Atas perhatian dan partisipasinya, saya ucapkan terimakasih  
Om Santhi Santhi Santhi Om

Nama  
7 jawaban

- I Ketut Mertajaya, S.Pd
- I DEWA GEDE MARTAWAN s.Pd
- Ni Wayan Tia Deviyanti, S.Pd
- Ni Made Meidiani, S. Pd. SD
- Ni Luh Ketut Juli Hendra Mahayani, S.Pd.SD
- Ida Ayu Nyoman Cantini, S.Pd
- Ni Made Asrini, S.Pd.SD

Tempat mengajar  
7 jawaban

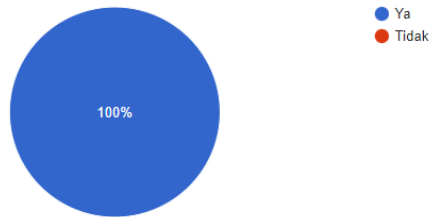
- SDN 3 Tegak
- SDN 4 SELAT
- SD N 3 Selat
- SDN Manduang
- SDN 2 Selat
- SDN SELISIHAN
- SDN 2 Tegak



Apakah siswa mengeluh saat mendapatkan tugas yang tergolong susah?

[Salin](#)

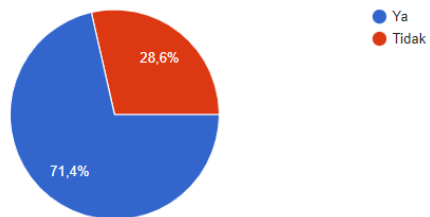
7 jawaban



Apakah siswa mengeluh saat mendapatkan tugas berbasis proyek?

[Salin](#)

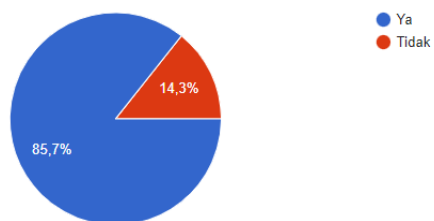
7 jawaban



Apakah siswa pernah menolak saat diberikan tugas berbasis proyek?

[Salin](#)

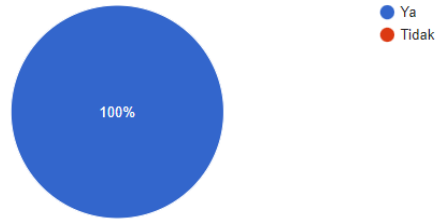
7 jawaban



Apakah siswa pernah membebankan tugas yang diberikan oleh guru kepada temannya?

 Salin

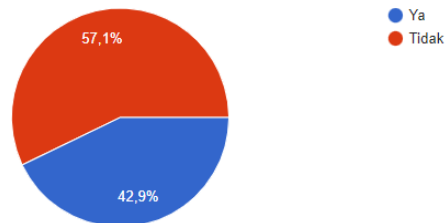
7 jawaban



Apakah Bapak/Ibu guru pernah menerapkan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam pemecahan masalah?

 Salin

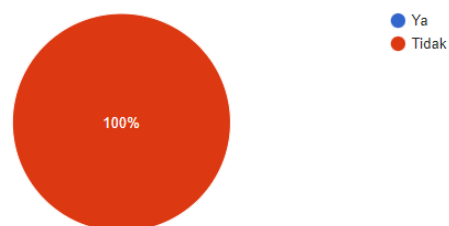
7 jawaban



Apakah Bapak/Ibu guru sering menerapkan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam pemecahan masalah dalam proses pembelajaran?

 Salin

7 jawaban





## RIWAYAT HIDUP



I Dewa Ayu Sayang Pradnyani lahir di Gianyar, Bali pada 04 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Dewa Gede Darmasantosa dan Ibu Ni Kadek Rasmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu.

Adapun riwayat pendidikan penulis yaitu menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Manduang lulus pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Semarapura, lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Kejuruan di SMK Negeri 1 Klungkung dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester 8 di tahun 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* Terhadap Ketahananmalangan Peserta Didik Kelas V SD Gugus IV Kecamatan Klungkung Tahun Ajaran 2022/2023”