

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI DINAS PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 MUNCAR</p> <p>Jln. Kamboja No. 2 Desa Kumendung Kec. Muncar - Banyuwangi NPSN : 20525656 Email : smpnegeri3muncar@gmail.com</p>
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 422/1393/429.101.245/2022</p>	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p>	
Nama	: Drs. HANDONO TRI WIDODO
NIP	: 19640417 199003 1 006
Jabatan	: Kepala SMP Negeri 3 Muncar
Alamat Kantor	: Jln. Kamboja No. 2 Desa Kumendung, Kec. Muncar – Banyuwangi
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: YULI KURNELIA
NIM	: 1813071032
Prodi	: S1 - Pendidikan IPA
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha
<p>Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 3 Muncar yang terhitung mulai tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 20 Desember 2022.</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Muncar, 22 Desember 2022</p>	
<p>_____ Kepala SMP Negeri 3 Muncar</p>	
<p>  HANDONO TRI WIDODO NIP. 19640417 199003 1 006</p>	



PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 MUNCAR
Jl. Jend. A. Yani No.64 Telp.(0333)592156 Kedungringin - Muncar
BANYUWANGI

NSS : 201025205109

NPSN : 20525724

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 050.1-7/429/429.245/200250/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MASHUDI, S.Pd.**
NIP : 19720325 199802 1 001
Status : Kepala SMP Negeri 1 Muncar

Menyatakan bahwa saudara:

Nama : **YULI KURNELIA**
NIM : 1813071032
Status : Mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA
Judul Penelitian : Pengembangan modul IPA terpadu berbasis scaffolding dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh untuk siswa SMP/MTs Kelas 8 di SMP Negeri 1 Muncar Tahun Pelajaran 2022 / 2023

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Muncar terhitung mulai tanggal 15 Agustus 2022 sampai dengan 16 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Muncar, 16 Desember 2022

Kepala Sekolah,

MASHUDI, S.Pd.

NIP. 19720325 199802 1 001

Lampiran 02. Instrumen Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding*
 dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Nama :

Sekolah :

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali kesulitan yang dialami guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Sesuaikan pilihan dengan keterangan tanggapan yang dapat dipilih.
4. Terdapat kolom komentar untuk memberikan tanggapan atau alasan.

Keterangan Tanggapan

- 4 = Sangat sesuai/Sangat sering
 3 = Sesuai/Sering
 2 = Kurang sesuai/Kadang-kadang
 1 = Tidak sesuai/Tidak pernah

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				Komentar
		4	3	2	1	
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013?					
2	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya BSE, modul, handout, atau LKPD)?					
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menemui adanya keterbatasan dari buku pegangan tersebut (misalnya kelengkapan materinya, teknik penjelasannya beserta contoh aplikasi konsepnya)?					
4	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain (di luar yang disediakan sekolah)?					
5	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat bahan ajar lain selain yang disediakan sekolah (misalnya modul IPA Terpadu)?					
6	Apakah Bapak/Ibu					

	menggunakan bahan ajar IPA Terpadu yang sesuai dengan kurikulum 2013?					
7	Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara Terpadu kepada siswa?					
8	Apakah Bapak/Ibu pernah menemui siswa yang kesulitan memahami materi pada bahan ajar IPA?					
9	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu adanya pengembangan bahan ajar IPA Terpadu?					
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang disusun dengan komponen, memodelkan perilaku tertentu, menyajikan penjelasan, mengundang partisipasi, memberikan petunjuk/kunci, dan verifikasi serta klarifikasi?					
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang komponen-komponennya berbasis <i>Scaffolding</i> ?					

**LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding*
dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (handphone, laptop, computer, tablet, dll) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

YA, berapa persentasenya.....

- Tidak, Mengapa.....
2. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya.....
- Tidak, contohnya.....
3. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kelompok Lainnya.....
4. Bagaimakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
5. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
7. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud
- LKS Penerbit

Modul IPA Terpadu

Lainnya:.....

8. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk abahn ajar IPA Terpadu?

Ya, contohnya.....

Tidak, contohnya.....

9. Jika bahan ajar tersebut termasuk bahan ajar IPA Terpadu apakah materinya sudah sesuai dengan tingkat keterpaduan?

Ya, berapa presentasenya.....

Tidak, mengapa.....

10. Apa kelebihan bahan ajar tersebut?

Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA

Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik

Sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik

Penyampain materi sistematis

Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya

Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Berbasis suatu model pembelajaran

Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

11. Apa kelemahan bahan ajar tersebut?

Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar

IPA

Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik

Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik

Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik

Memiliki bahasa yang rumit

Penyampain materi tidak sistematis

Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi

Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi

Tidak berbasis suatu model pembelajaran

Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

12. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi apersepsi untuk merangsang peserta didik belajar IPA?

Ya, contohnya.....

Tidak, mengapa.....

Lampiran 03. Hasil Angket Analisis Kebutuhan

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Nama : *Owi Oktaviana*

Sekolah : *SMP Negeri 1 Muncar*

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali kesulitan yang dialami guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Sesuaikan pilihan dengan keterangan tanggapan yang dapat dipilih.
4. Terdapat kolom komentar untuk memberikan tanggapan atau alasan.

Keterangan Tanggapan

4 = Sangat sesuai/Sangat sering
 3 = Sesuai/Sering
 2 = Kurang sesuai/Kadang-kadang
 1 = Tidak sesuai/Tidak pernah

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				Komentar
		4	3	2	1	
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013?		✓			

2	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya BSE, modul, handout, atau LKPD)?			✓	
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menemui adanya keterbatasan dari buku pegangan tersebut (misalnya kelengkapan materinya, teknik penjelasannya beserta contoh aplikasi konsepnya)?			✓	
4	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain (di luar yang disediakan sekolah)?			✓	
5	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat bahan ajar lain selain yang disediakan sekolah (misalnya modul IPA Terpadu)?			✓	
6	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar IPA Terpadu yang sesuai dengan kurikulum 2013?	✓			
7	Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara Terpadu kepada siswa?			✓	

8	Apakah Bapak/Ibu pernah pernah menemui siswa yang kesulitan memahami materi pada bahan ajar IPA?		✓			
9	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu adanya pengembangan bahan ajar IPA Terpadu?		✓			
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang disusun dengan komponen, memodelkan perilaku tertentu, menyajikan penjelasan, mengundang partisipasi, memberikan petunjuk/kunci, dan verifikasi serta klarifikasi?		✓			
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang komponen-komponennya berbasis <i>Scaffolding</i> ?		✓			

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama :

Mengajar Kelas : \ X

Sekolah :

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (handphone, laptop, computer, tablet, dll) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

YA, berapa persentasenya..... 95%

Tidak, Mengapa.....

2. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya *saat proses penelitian misalnya mengamati bagian-bagian bunga, mereka dengan giat melakukan kegiatan tsb. sampai selesai.*
- Tidak, contohnya
3. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kelompok Lainnya.....
4. Bagaimakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa *saat materi Fisika mereka agak enggan.*
- Rendah, mengapa.....
5. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa *Kendalanya di materi Fisika.*
- Rendah, mengapa.....
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
7. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud
- LKS Penerbit
- Modul IPA Terpadu
- Lainnya:.....
8. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk abahn ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya *Penerapan Listrik statis, juga mencari hewan-hewan penghanti listrik.*
- Tidak, contohnya.....

9. Jika bahan ajar tersebut termasuk bahan ajar IPA Terpadu apakah materinya sudah sesuai dengan tingkat keterpaduan?

- Ya, berapa persentasenya... 95%
- Tidak, mengapa.....

10. Apa kelebihan bahan ajar tersebut?

- Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik
- Sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik
- Penyampain materi sistematis
- Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya
- Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Berbasis suatu model pembelajaran
- Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

11. Apa kelemahan bahan ajar tersebut?

- Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik
- Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki bahasa yang rumit
- Penyampain materi tidak sistematis
- Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

- Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Tidak berbasis suatu model pembelajaran
- Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

12. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi apersepsi untuk merangsang peserta didik belajar IPA?

- Ya, contohnya..... *Gambar-gambar yang disajikan sangat menarik.*
- Tidak, mengapa.....

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Nama : RAC. HWA WATI

Sekolah : SMPN 2 MUNCAIR

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali kesulitan yang dialami guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Sesuaikan pilihan dengan keterangan tanggapan yang dapat dipilih.
4. Terdapat kolom komentar untuk memberikan tanggapan atau alasan.

Keterangan Tanggapan

- 4 = Sangat sesuai/Sangat sering
 3 = Sesuai/Sering
 2 = Kurang sesuai/Kadang-kadang
 1 = Tidak sesuai/Tidak pernah

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				Komentar
		4	3	2	1	
1	Apakah Bapak/Tbu menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013?	✓				

2	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya BSE, modul, handout, atau LKPD)?	✓			
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menemui adanya keterbatasan dari buku pegangan tersebut (misalnya kelengkapan materinya, teknik penjelasannya beserta contoh aplikasi konsepnya)?			✓	Kelengkapan materi
4	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain (di luar yang disediakan sekolah)?	✓			
5	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat bahan ajar lain selain yang disediakan sekolah (misalnya modul IPA Terpadu)?			✓	LKPD
6	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar IPA Terpadu yang sesuai dengan kurikulum 2013?	✓			
7	Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara Terpadu kepada siswa?			✓	Kelika LKPD tdk sesuai dg kondisi sekolah

8	Apakah Bapak/Ibu pernah pernah menemui siswa yang kesulitan memahami materi pada bahan ajar IPA?			✓		
9	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu adanya pengembangan bahan ajar IPA Terpadu?	✓				
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang disusun dengan komponen, memodelkan perilaku tertentu, menyajikan penjelasan, mengundang partisipasi, memberikan petunjuk/kunci, dan verifikasi serta klarifikasi?	✓				
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang komponen-komponennya berbasis <i>Scaffolding</i> ?	✓				

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : RACHMAWATI

Mengajar Kelas : VII

Sekolah : SMPN 2 MUNCAR

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (handphone, laptop, computer, tablet, dll) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

YA, berapa persentasenya..... 99 %

Tidak, Mengapa.....

2. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya... *Tidak semua siswa mampu menyerap materi*
- Tidak, contohnya.....
3. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kelompok Lainnya.....
4. Bagaimakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *tdk semua siswa tertarik belajar ipa*
- Rendah, mengapa.....
5. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa... *Sebagian berminat, sebagian tdk*
- Rendah, mengapa.....
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
7. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud
- LKS Penerbit
- Modul IPA Terpadu
- Lainnya: *LKPD yang dibuat oleh guru pengajar IPA*
8. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk abahn ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya... *LKPD*
- Tidak, contohnya.....

9. Jika bahan ajar tersebut termasuk bahan ajar IPA Terpadu apakah materinya sudah sesuai dengan tingkat keterpaduan?

- Ya, berapa persentasenya 35,7%
- Tidak, mengapa

10. Apa kelebihan bahan ajar tersebut?

- Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik
- Sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik
- Penyampain materi sistematis
- Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya
- Menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Berbasis suatu model pembelajaran
- Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

11. Apa kelemahan bahan ajar tersebut?

- Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
- Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik
- Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
- Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik
- Memiliki bahasa yang rumit
- Penyampain materi tidak sistematis
- Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

- Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
 Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memudahkan materi
 Tidak berbasis suatu model pembelajaran
 Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

12. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi apersepsi untuk merangsang peserta didik belajar IPA?

Ya, contohnya
Tidak, mengapa

Dibantu kerangka \approx pemantik dan ilustrasi \approx
 yg berbantuan by ko meliputi per nyata

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Nama : SUHARTATI, S.Pd.....

Sekolah : SMPN 3 MUNCAR.....

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali kesulitan yang dialami guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Sesuaikan pilihan dengan keterangan tanggapan yang dapat dipilih.
4. Terdapat kolom komentar untuk memberikan tanggapan atau alasan.

Keterangan Tanggapan

- 4 = Sangat sesuai/Sangat sering
 3 = Sesuai/Sering
 2 = Kurang sesuai/Kadang-kadang
 1 = Tidak sesuai/Tidak pernah

No	Pertanyaan	Alternatif Pilihan				Komentar
		4	3	2	1	
1	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013?	✓				

2	Apakah Bapak/Ibu memiliki bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum 2013 (misalnya BSE, modul, handout, atau LKPD)?	✓				
3	Apakah Bapak/Ibu pernah menemui adanya keterbatasan dari buku pegangan tersebut (misalnya kelengkapan materinya, teknik penjelasannya beserta contoh aplikasi konsepnya)?			✓		
4	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar lain (di luar yang disediakan sekolah)?		✓			
5	Apakah Bapak/Ibu pernah membuat bahan ajar lain selain yang disediakan sekolah (misalnya modul IPA Terpadu)?		✓			
6	Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar IPA Terpadu yang sesuai dengan kurikulum 2013?	✓				
7	Apakah Bapak/Ibu pernah mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara Terpadu kepada siswa?				✓	

8	Apakah Bapak/Ibu pernah pernah menemui siswa yang kesulitan memahami materi pada bahan ajar IPA?	✓			
9	Apakah Bapak/Ibu merasa perlu adanya pengembangan bahan ajar IPA Terpadu?	✓			
10	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang disusun dengan komponen, memodelkan perilaku tertentu, menyajikan penjelasan, mengundang partisipasi, memberikan petunjuk/kunci, dan verifikasi serta klarifikasi?	✓			
11	Menurut Bapak/Ibu, apakah menarik jika dikembangkan modul IPA Terpadu yang komponen-komponennya berbasis <i>Scaffolding</i> ?	✓			

LEMBAR ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Mohon kepada Bapak/Ibu Guru berkenan untuk mengisi identitas sebagai kebutuhan data penelitian.

Nama : SUHARTATI, S.Pd

Mengajar Kelas : VIII dan IX

Sekolah : SMPN 3 MUNCAR

Petunjuk

1. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk menggali karakteristik peserta didik, kesulitan yang dialami peserta didik dalam proses pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan guna mendukung penyusunan produk modul IPA Terpadu berbasis *Scaffolding* dengan tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh.
2. Jawablah pertanyaan di bawah dengan mencentang (✓) pada kolom pilihan.
3. Jawaban yang dipilih dapat lebih dari satu jawaban.
4. Terdapat jawaban yang memberikan alasan lebih lanjut, centanglah (✓) kemudian berikan alasannya.

Uraian Pertanyaan

1. Apakah peserta didik yang Bapak/Ibu ajar mempunyai gawai (handphone, laptop, computer, tablet, dll) untuk menunjang pelaksanaan proses pembelajaran IPA?

YA, berapa persentasenya 100 %

Tidak, Mengapa

2. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran IPA?
- Baik, contohnya.....
- Tidak, contohnya.....
3. Bagaimana gaya belajar peserta didik?
- Diskusi Individu
- Kelompok Lainnya.....
4. Bagaimanakah minat belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
5. Bagaimanakah motivasi belajar IPA peserta didik?
- Tinggi, mengapa.....
- Sedang, mengapa.....
- Rendah, mengapa.....
6. Apa saja kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik pada proses pembelajaran IPA?
- Sulit memahami materi
- Tidak fokus dalam belajar
- Lainnya:.....
7. Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran IPA?
- Buku IPA Kemendikbud
- LKS Penerbit
- Modul IPA Terpadu
- Lainnya:.....
8. Apakah bahan ajar tersebut sudah termasuk abstrak ajar IPA Terpadu?
- Ya, contohnya.....
- Tidak, contohnya.....

9. Jika bahan ajar tersebut termasuk bahan ajar IPA Terpadu apakah materinya sudah sesuai dengan tingkat keterpaduan?

- Ya, berapa persentasenya 80 %
 Tidak, mengapa

10. Apa kelebihan bahan ajar tersebut?

- Dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
 Uraian materi mudah dipahami oleh peserta didik
 Sesuai dengan kebutuhan peserta didik
 Sesuai dengan lingkungan peserta didik
 Memiliki bahasa yang sesuai dengan perkembangan peserta didik
 Penyampaian materi sistematis
 Referensi yang digunakan akurat dan dapat dipercaya
 Menetapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
 Menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
 Berbasis suatu model pembelajaran
 Memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:

11. Apa kelemahan bahan ajar tersebut?

- Tidak dapat menarik minat dan motivasi peserta didik dalam belajar IPA
 Uraian materi sulit dipahami oleh peserta didik
 Tidak sesuai dengan kebutuhan peserta didik
 Tidak sesuai dengan lingkungan peserta didik
 Memiliki bahasa yang rumit
 Penyampaian materi tidak sistematis
 Referensi yang digunakan tidak akurat dan dapat dipercaya

- Tidak menerapkan model keterpaduan dalam memadukan materi
- Tidak menggunakan tema kontekstual untuk memadukan materi
- Tidak berbasis suatu model pembelajaran
- Tidak memuat unsur-unsur bahan ajar yang lengkap

Lainnya:.....

12. Apakah bahan ajar tersebut berisi apersepsi apersepsi untuk merangsang peserta didik belajar IPA?

- Ya, contohnya.....
- Tidak, mengapa.....

Lampiran 04. Instrumen Uji Validitas Oleh Ahli Pendidikan IPA

LEMBAR PENILAIAN AHLI
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding*
dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Kepada,

Bapak/Ibu..... sebagai ahli pendidikan IPA di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara seksama dan apa adanya. atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja,2022

Mahasiswa Penelitian

Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

A. Petunjuk

1. Isilah tanda checklist (✓) pada butir-butir di setiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

2 Aspek Penilaian Ahli Media

No	Indikator	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD serta indikator					
2	Kejelasan petunjuk penggunaan modul					
BAB 1: Sistem Gerak pada Manusia						
	Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”					
	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema					
	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai					
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa					
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel					

Materi mudah dipahami					
Kebenaran dan ketepatan konsep materi					
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi					
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah					
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil					
BAB 2: Usaha dan Pesawat Sederhana					
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”					
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema					
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai					
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa					
Ketepatan penyajian gambar dan tabel					
Materi mudah dipahami					
Kebenaran dan ketepatan konsep materi					
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi					
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja					

Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah					
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil					
BAB 3: Zat Aditi dan Adiktif					
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”					
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema					
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai					
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa					
Ketepatan penyajian gambar dan tabel					
Materi mudah dipahami					
Kebenaran dan ketepatan konsep materi					
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi					
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah					
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil					

BAB 4: Pola Hidup Sehat					
	Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”				
	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema				
	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai				
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa				
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel				
	Materi mudah dipahami				
	Kebenaran dan ketepatan konsep materi				
	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi				
	<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah				
	Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil				
Aspek Keterpaduan					
3	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa				
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema/topik				
	Menyajikan konsep dari berbagai				

	mata pelajaran					
	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan tema					
	Kesesuaian tema dengan KI dan KD					
	Keterkaitan materi dengan tema/topik					
	Berpusat pada siswa					
	Kemenerikan pemilihan tema					
Aspek Kebahasaan						
4	Bahasa dalam modul mudah dipahami					
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
	Keterangan gambar dan tabel memberikan informasi dengan jelas					
	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, nama ilmiah/bahasa asing					
	Kebenaran penggunaan istilah					
	Bahasa yang digunakan baik dan benar					
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif					
Aspek Penyajian						
5	Penyajian modul dilakukan secara sistematis/runtut					
	Modul yang disajikan lengkap bagian pendahuluan (Terdapat judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, kutipan KD,					

	Tujuan pembelajaran, peta konsep/skema keterpaduan)					
	Bagian isi modul terdiri atas uraian materi, LKPD, sekilas info, ayo lanjutkan, lembar soal (tugas), tes formatif, tes akhir modul, dan rangkuman					
	Bagian akhir terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka, dan halaman sampul belakang					
	Penyajian <i>scaffolding</i> pada LKPD: orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil sesuai					
Aspek Kegrafisan						
6	Desain bagian isi dan tampilan modul sesuai					
	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan					
	Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)					
	Konsistensi penulisan					
	Kemenarikan sampul/ <i>cover</i> modul					
	Kesesuaian sampul/ <i>cover</i> dengan tema dan isi modul					
	Kemenarikan gambar dan kombinasi warna					

Komentar Secara Umum:

Kesimpulan:

Modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, dinyatakan*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) lingkari salah satu pilihan bapak/ibu

Singaraja,2022

Ahli Pendidikan IPA

.....
NIP.



Lampiran 05. Hasil Uji Validitas oleh Ahli Pendidikan IPA

LEMBAR PENILAIAN AHLI
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding*
dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Kepada,

Ibu **Dr. Ni Made Pujani, M.Si.** sebagai ahli pendidikan IPA di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara seksama dan apa adanya. atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Oktober 2022

Mahasiswa Penelitian

Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

A. Petunjuk

1. Isilah tanda checklist (✓) pada butir-butir di setiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

B. Aspek Penilaian Ahli Materi/Isi

No	Indikator	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD serta indikator		V			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan modul	V				
BAB 1: Sistem Gerak pada Manusia						
	Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”	V				
	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	V				
	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	V				
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	V				
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel	V				
	Materi mudah dipahami	V				
	Kebenaran dan ketepatan konsep	V				

materi					
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	V				
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah		V			
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil		V			
BAB 2: Usaha dan Pesawat Sederhana					
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”	V				
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	V				
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	V				
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	V				
Ketepatan penyajian gambar dan tabel	V				
Materi mudah dipahami	V				
Kebenaran dan ketepatan konsep materi	V				
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	V				
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah		V			
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil		V			

BAB 3: Zat Aditi dan Adiktif				
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”	V			
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	V			
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	V			
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	V			
Ketepatan penyajian gambar dan tabel	V			
Materi mudah dipahami	V			
Kebenaran dan ketepatan konsep materi	V			
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	V			
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah	V			
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil	V			
BAB 4: Pola Hidup Sehat				
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”	V			
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	V			
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	V			
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	V			

	Ketepatan penyajian gambar dan tabel		V			
	Materi mudah dipahami	V				
	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	V				
	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi		V			
	<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah		V			
	Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil		V			
Aspek Keterpaduan						
3	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa	V				
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema/topik	V				
	Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran		V			
	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan tema	V				
	Kesesuaian tema dengan KI dan KD	V				
	Keterkaitan materi dengan tema/topik	V				
	Berpusat pada siswa	V				
	Kemenaarikan pemilihan tema	V				
Aspek Kebahasaan						
4	Bahasa dalam modul mudah dipahami	V				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	V				
	Keterangan gambar dan tabel memberikan informasi dengan jelas	V				

	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, nama ilmiah/bahasa asing	V				
	Kebenaran penggunaan istilah	V				
	Bahasa yang digunakan baik dan benar	V				
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif	V				
Aspek Penyajian						
5	Penyajian modul dilakukan secara sistematis/runtut	V				
	Modul yang disajikan lengkap bagian pendahuluan (Terdapat judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, kutipan KD, Tujuan pembelajaran, peta konsep/skema keterpaduan)	V				
	Bagian isi modul terdiri atas uraian materi, LKPD, sekilas info, ayo lanjutkan, lembar soal (tugas), tes formatif, tes akhir modul, dan rangkuman	V				
	Bagian akhir terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka, dan halaman sampul belakang	V				
	Penyajian <i>scaffolding</i> pada LKPD: orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil sesuai	V				
Aspek Kegrafisan						
6	Desain bagian isi dan tampilan modul sesuai	V				
	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan	V				
	Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)	V				
	Konsistensi penulisan	V				

	Kemenarikan sampul/ <i>cover</i> modul	V				
	Kesesuaian sampul/ <i>cover</i> dengan tema dan isi modul	V				
	Kemenarikan gambar dan kombinasi warna		V			

Komentar Secara Umum:

Kajian tema dengan Olahraga di semester genap kelas VIII sementara materi lainnya disemester ganjil mungkin dipertimbangkan kembali, lebih baik dihilangkan.

Konsep *Scaffolding*nya agar dieksplisitkan di LKPD.

Kesimpulan:

Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, dinyatakan*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

*) lingkari salah satu pilihan bapak/ibu

Singaraja, 02 Desember 2022

Ahli Pendidikan IPA

Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

LEMBAR PENILAIAN AHLI
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding*
dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Kepada,

Bapak **Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.** sebagai ahli pendidikan IPA di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, saran, dan koreksi terhadap isi modul ini.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Koreksi dan masukan yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian secara seksama dan apa adanya. atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Oktober 2022
Mahasiswa Penelitian

Yuli Kurnelia
NIM. 1813071032

A. Petunjuk

1. Isilah tanda checklist (✓) pada butir-butir di setiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Baik
 - 3 = Baik
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

B. Aspek Penilaian Ahli Media

No	Indikator	Penilaian				Komentar
		4	3	2	1	
Aspek Kelayakan Isi						
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan KI dan KD serta indikator		✓			
2	Kejelasan petunjuk penggunaan modul	✓				
BAB 1: Sistem Gerak pada Manusia						
	Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”		✓			
	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	✓				
	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	✓				
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa		✓			
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel	✓				
	Materi mudah dipahami	✓				
	Kebenaran dan ketepatan konsep materi		✓			
	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	✓				

<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah	√				
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil	√				
BAB 2: Usaha dan Pesawat Sederhana					
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”		√			
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema		√			
Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	√				
Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	√				
Ketepatan penyajian gambar dan tabel	√				
Materi mudah dipahami	√				
Kebenaran dan ketepatan konsep materi	√				
Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	√				
<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah	√				
Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil	√				
BAB 3: Zat Aditi dan Adiktif					
Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”		√			
Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	√				

	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	√				
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	√				
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel		√			
	Materi mudah dipahami	√				
	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	√				
	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	√				
	<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah	√				
	Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil	√				
BAB 4: Pola Hidup Sehat						
	Materi modul sesuai dengan tema “Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh”		√			
	Kesesuaian contoh-contoh yang disajikan dengan tema	√				
	Keluasan materi sesuai dengan Kompetensi Dasar yang ingin dicapai	√				
	Kedalaman materi sesuai dengan konsep-konsep yang harus dipelajari oleh siswa	√				
	Ketepatan penyajian gambar dan tabel	√				
	Materi mudah dipahami	√				
	Kebenaran dan ketepatan konsep materi	√				
	Ketepatan informasi tambahan yang berhubungan dengan materi	√				

	<i>Scaffolding</i> dalam Lembar Kerja Peserta Didik: membantu siswa mengidentifikasi masalah	√				
	Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan tahap <i>scaffolding</i> : orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil		√			Dibagian mana letak scaffolding yang dimaksud, mohon lebih dijelaskan
Aspek Keterpaduan						
3	Pemilihan tema sesuai dengan perkembangan siswa	√				
	Kesesuaian materi yang disajikan dengan tema/topik		√			
	Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran		√			
	Kesesuaian indikator dan tujuan pembelajaran dengan tema	√				
	Kesesuaian tema dengan KI dan KD	√				
	Keterkaitan materi dengan tema/topik	√				
	Berpusat pada siswa	√				
	Kemenaarikan pemilihan tema	√				
Aspek Kebahasaan						
4	Bahasa dalam modul mudah dipahami	√				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		√			
	Keterangan gambar dan tabel memberikan informasi dengan jelas	√				
	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, nama ilmiah/bahasa asing	√				
	Kebenaran penggunaan istilah		√			
	Bahasa yang digunakan baik dan benar	√				
	Kalimat yang digunakan benar dan efektif	√				
Aspek Penyajian						
5	Penyajian modul dilakukan secara sistematis/runtut	√				

	Modul yang disajikan lengkap bagian pendahuluan (Terdapat judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, kutipan KD, Tujuan pembelajaran, peta konsep/skema keterpaduan)	√				
	Bagian isi modul terdiri atas uraian materi, LKPD, sekilas info, ayo lanjutkan, lembar soal (tugas), tes formatif, tes akhir modul, dan rangkuman	√				
	Bagian akhir terdiri atas uji kompetensi, kunci jawaban, daftar pustaka, dan halaman sampul belakang	√				
	Penyajian <i>scaffolding</i> pada LKPD: orientasi, pemecahan masalah, mengembangkan serta menyajikan hasil sesuai	√				
Aspek Keagrafisan						
6	Desain bagian isi dan tampilan modul sesuai	√				
	Kesesuaian ukuran gambar dengan paparan		√			
	Kesesuaian pemilihan font (jenis dan ukuran huruf)		√			
	Konsistensi penulisan		√			
	Kemenarikan sampul/ <i>cover</i> modul	√				
	Kesesuaian sampul/ <i>cover</i> dengan tema dan isi modul	√				
	Kemenarikan gambar dan kombinasi warna	√				

Komentar Secara Umum:

Secara umum modul bisa digunakan dengan baik

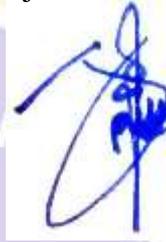
Kesimpulan:

Modul IPA Terpadu Berbasis Scaffolding dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh Untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, dinyatakan*):

1. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi tanpa adanya revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dari segi materi dengan revisi
3. Tidak valid digunakan di lapangan dari segi materi

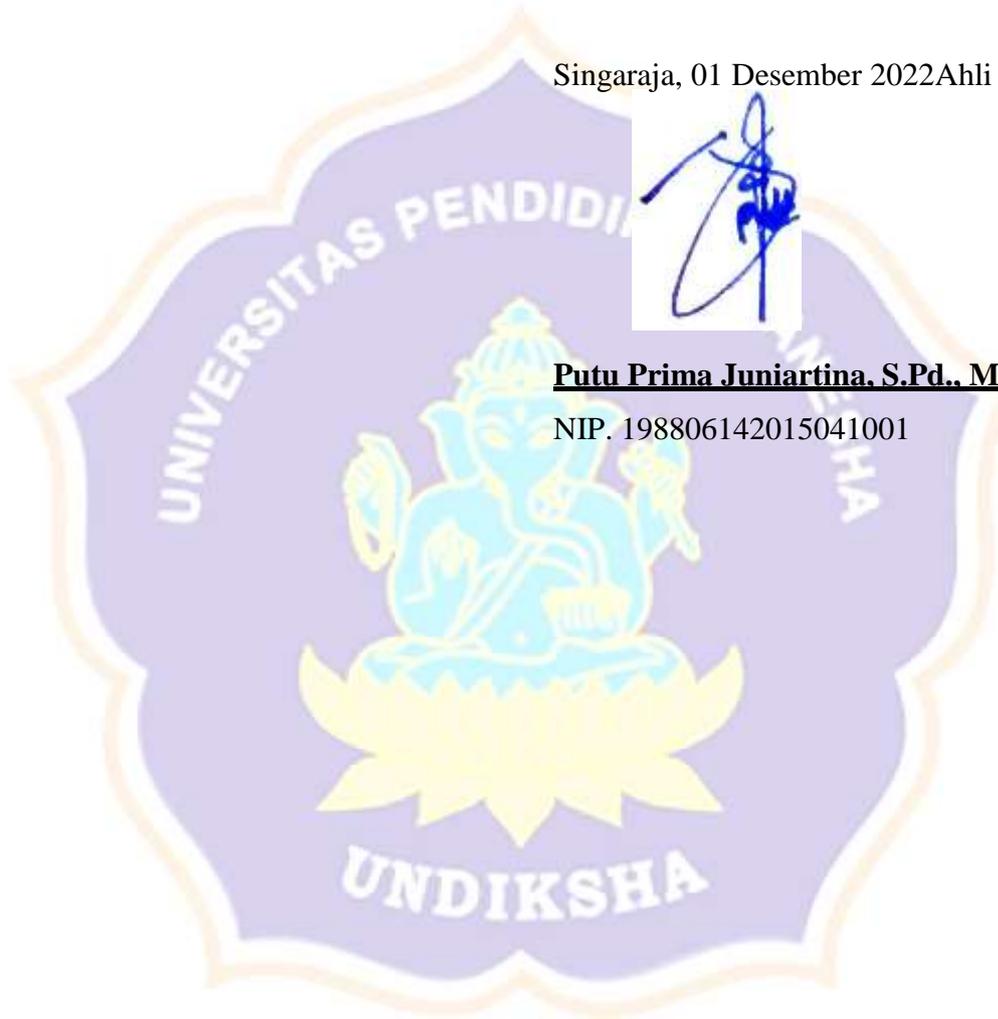
*) lingkari salah satu pilihan bapak/ibu

Singaraja, 01 Desember 2022Ahli



Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806142015041001



HASIL UJI VALIDITAS

Judges 1 : Dr. Ni Made Pujani, M.Si.

Judges 2 : Putu Prima Juniartina , S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	3	3	D
2	4	4	D
3	4	3	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	3	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	3	D
10	4	4	D
11	3	4	D
12	3	4	D
13	4	3	D
14	4	3	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D
21	3	4	D
22	3	4	D
23	4	3	D
24	4	4	D
25	4	4	D
26	4	4	D
27	4	3	D
28	4	4	D
29	4	4	D
30	4	4	D
31	3	4	D
32	3	4	D
33	4	3	D
34	4	4	D

35	4	4	D
36	4	4	D
37	3	4	D
38	4	4	D
39	4	4	D
40	3	4	D
41	3	4	D
42	3	3	D
43	4	4	D
44	4	3	D
45	3	3	D
46	4	4	D
47	4	4	D
48	4	4	D
49	4	4	D
50	4	4	D
51	4	4	D
52	4	3	D
53	4	4	D
54	4	4	D
55	4	3	D
56	4	4	D
57	4	4	D
58	4	4	D
59	4	4	D
60	4	4	D
61	4	4	D
62	3	4	D
63	3	4	D
64	4	3	D
65	4	3	D
66	4	3	D
67	4	4	D
68	4	4	D
69	3	4	D

Tabulasi silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)
Judges II	Kurang Valid (Skor 1 atau 2)	A (0)	B (0)
	Sangat Valid (Skor 3 atau 4)	C (0)	D (69)

Keterangan:

A : banyaknya item menurut kedua ahli kurang relevan

B : banyaknya item yang dianggap sangat relevan oleh ahli I dan dianggap kurang oleh ahli II

C : banyaknya item yang dianggap kurang relevan oleh ahli I dan dianggap sangat relevan oleh ahli II

D : banyaknya item yang dianggap sangat relevan oleh kedua ahli

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan pendekatan Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{69}{0+0+0+69}$$

$$CV = \frac{69}{69}$$

$$CV = 1$$

Content Validity (CV) = 1 (validitas sangat tinggi)

Jadi dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan yaitu modul IPA Terpadu berbasis *discovery learning* tema olahraga jantung sehat memperoleh tingkat validitas kategori sangat tinggi dengan skor 1. Modul IPA Terpadu dilakukan revisi terlebih dahulu sesuai masukan dari judges.

Lampiran 06. Instrumen Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Sekolah :

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,2022

Mahasiswa Penelitian

Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032



No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat						
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras						
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi						
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca						
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca						
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami						
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah						
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai						

10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul						
11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya						
Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami						
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa						
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami						

Komentar dan Saran Secara Umum:

.....

.....

.....

.....

.....

Banyuwangi,.....2022

Guru IPA SMP

.....

NIP.

Lampiran 07. Hasil Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : ERLINA SUHAEMI

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMPN 1 MUNCAR

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih

Singaraja, 07 Desember 2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Oleh Guru

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat	✓					
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras	✓					
3	Gambar/illustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca	✓					
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	✓					
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah		✓				
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai	✓					
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul			✓			

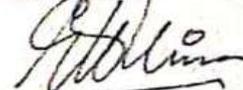
11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓					
Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓					
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓					

Komentar dan Saran Secara Umum:

- Modul sudah sangat bagus, mudah dipelajari bisa digunakan oleh siswa.
- Penyajian soal sudah sesuai kurikulum merdeka.

Banyuwangi, 15 Desember 2022

Guru IPA SMP



Erlina Suhaemi, S.Pd

NIP. 19730206 200212 2 001

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : IKA YUDI - P

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP N 1 MUNCAR

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih

Singaraja, 07 Desember2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kurnelia
NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Oleh Guru

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat	✓					
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras	✓					
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca	✓					
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	✓					
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah			✓			
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai	✓					
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul		✓				

11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓					
Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓					
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓					

Komentar dan Saran Secara Umum:

1. Modul sudah bagus sehingga mudah dipahami

Banyuwangi, 16-12-2022

Guru IPA SMP

[Signature]

NIP 197106102009012017

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS SCAFFOLDING TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : Jaenal Slamet

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMP Negeri 1 Munawar

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 07 Desember 2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Oleh Guru

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat	✓					Membuat pbbg festarile untuk melihat isi
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras	✓					
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca	✓					
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	✓					untuk siswa sudah keliatan
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari	✓					
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah		✓				
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai	✓					
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul		✓				literasi & Numeracy di tingkatkan

11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓					
Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓					
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓					

Komentar dan Saran Secara Umum:

- Modul sudah bagus, shg mudah untuk dipelajari
- Penyajian soal mengedepankan literasi dan Numerasi

Banyuwangi, 15-12-2022

Guru IPA SMP

Jenah Sunet
NIP. 196612131991031008

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : Dna. Siti Asiyah

Bidang Keahlian : Guru IPA

Sekolah : SMP Negeri 3 Muncan

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 07 Desember2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Oleh Guru

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat		✓				
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras		✓				
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca	✓					
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca		✓				
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari		✓				
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami		✓				
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah	✓					
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai		✓				
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul		✓				

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Guru

Nama : SUKIRNO

Bidang Keahlian : IPA

Sekolah : SMPN 3 MUNCAIR

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut
 - 5 = Sangat Baik
 - 4 = Baik
 - 3 = Cukup
 - 2 = Kurang
 - 1 = Sangat Kurang
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 07 Desember2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Oleh Guru

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat		✓				
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras		✓				
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi	✓					
4	Pitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca		✓				
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca		✓				
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari		✓				
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah		✓				
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai		✓				
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul		✓				

11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓				
Aspek Kebahasaan						
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓				
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓				
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓				

Komentar dan Saran Secara Umum:

Modul sudah baik, cuma perlu direvisi atau dikembangkan setelah diterapkan di kelas beberapa kali.

Banyuwangi, 16 Desember 2022

Guru IPA SMP

Sukirno

SUKIRNO

NIP. 196307081988031012

HASIL UJI KEPRAKTISAN OLEH GURU

Guru 1 : Jaenal Slamet, S.Pd.

Guru 2 : Erlina Suhaemi, S.Pd.

Guru 3 : Ika Yuni P, S.Pd.

Guru 4 : Sukirno, S.Pd.

Guru 5 : Dra. Siti Asiyah

Responden	Pernyataan															Jumlah Skor	Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
G1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	72	4.8
G2	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	71	4.73
G3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	72	4.8
G4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62	4.13
G5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	62	4.13
Rata-rata																	4.52

Lampiran 08. Instrumen Uji Keterbacaan

LEMBAR PENILAIAN MEDIA/DESAIN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Peserta Didik

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudar/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja,2022

Mahasiswa Penelitian

Yuli Kurnelia

NIM. 1813071032



Lembar Penilaian Peserta Didik

No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat						
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras						
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi						
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca						
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca						
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari						
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami						
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah						
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai						
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul						
11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya						

Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami						
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami						
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa						
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami						

Komentar dan Saran Secara Umum:

Banyuwangi,.....2022

Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar

.....

Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan

**LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH**

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Deka Amar Sucitra

Nomor Absen : 10

Kelas : VIII A (3A)

Sekolah : SMP Negeri 3 Muncar

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 Desember2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kumelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Peserta Didik							
No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat	✓					Tampilan modul IPA sangat menarik untuk dibaca.
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras	✓					Warna yang digunakan menarik minat pembaca.
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca		✓				
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	✓					ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca dan menarik.
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari		✓				
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					Materinya sangat mudah untuk dipahami
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah	✓					
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai	✓					
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul	✓					

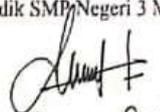
11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓					
Aspek Kebahasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓					Menggunakan bahasa Indonesia dengan baik
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓					

Komentar dan Saran Secara Umum:

Modul IPA ini sudah sangat bagus, namun pada bagian gambar ilustrasi kurang banyak.

Banyuwangi, 20 Desember2022

Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar


Deka Amar Sucitra

LEMBAR PENILAIAN KETERBACAAN
MODUL IPA TERPADU BERBASIS *SCAFFOLDING* TEMA MENJAGA
KESEHATAN SISTEM GERAK TUBUH

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil

Identitas Responden Peserta Didik

Nama : Dinda Aprilia

Nomor Absen : 13

Kelas : VIII A (8A)

Sekolah : SMP Negeri 3 Muncar

A. Tujuan

Penggunaan instrument ini bertujuan untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh dari aspek tampilan, materi, dan kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Isilah tanda *checklist* (✓) pada butir-butir disetiap aspek yang saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

2. Kriteria penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

4. Atas ketersediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 20 Desember.....2022

Mahasiswa Penelitian



Yuli Kumelia

NIM. 1813071032

Lembar Penilaian Peserta Didik							
No	Indikator	Alternatif Pilihan					Komentar
		5	4	3	2	1	
Aspek Penyajian Fisik							
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> menarik saat dilihat	✓					
2	Perpaduan warna modul menarik dan selaras	✓					
3	Gambar/ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi		✓				
4	Fitur-fitur dalam modul sesuai dan nyaman dibaca	✓					
5	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca	✓					
Aspek Penyajian Materi							
6	Materi dalam modul mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari		✓				
7	Materi yang disajikan runtut sehingga mudah di pahami	✓					
8	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat digunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah	✓					
9	Informasi yang disajikan lengkap dan sesuai	✓					
10	Soal-soal yang disajikan sesuai dengan materi pada modul	✓					

11	Modul IPA terpadu berbasis <i>Scaffolding</i> dapat menarik minat untuk mempelajarinya	✓					
Acapok Kebiasaan							
12	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓					
13	Kalimat yang digunakan untuk menjelaskan materi mudah dipahami	✓					
14	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓					
15	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami	✓					

Komentar dan Saran Secara Umum:

Menurut saya modul IPA tersebut sudah sangat baik.

Banyuwangi, 20 Desember.....2022

Peserta Didik SMP Negeri 3 Muncar


Dinda Aprilia

4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	47		
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49		
5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	44		
4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	44	282	4.7
5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49		
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	47		
5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	47		
5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47		
5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	48		
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48		
5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	44		
5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	43	180	4.5
5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	45		
Rata-rata												

Nilai rata-rata hasil uji keterbacaan oleh peserta didik adalah 4,65. Berdasarkan nilai tersebut, modul IPA Terpadu berbasis *scaffolding* tema menjaga kesehatan sistem gerak tubuh memiliki tingkat kualifikasi sangat terbaca.

Lampiran 10. Produk yang Dikembangkan

Modul IPA Terpadu Berbasis *Scaffolding* Tema Menjaga Keseatan Sistem Gerak

Tubuh dapat diakses pada tautan ataupun barcode berikut.

Link: <https://bit.ly/modulIPATERPADUSCAFFOLDING>

Barcode:



Lampiran 11. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Yuli Kurnelia lahir di Banyuwangi pada tanggal 29 Juli 2000. Penulis merupakan anak ketiga dari pasangan suami istri Bapak Karsono dan Ibu Sunarmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Saat ini penulis bertempat di Dusun Pendarungan RT03/RW01, Desa Karangrejo, Kecamatan Blimbingsari, Kabupaten

Banyuwangi, Provinsi Jawa Timur. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Karangrejo dan lulus pada tahun 2012. Lulus dari SMP Negeri 3 Muncar pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Srono dan lulus pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha dengan Program Studi S1 Pendidikan IPA. Pada semester akhir tahun 2022/2023 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPA Teradu Berbasis *Scaffolding* dengan Tema Menjaga Kesehatan Sistem Gerak Tubuh untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”. Selanjutnya dari 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.