

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED BLENDED LEARNING*
BERBASIS TRI HITA KARANA DAN *SELF EFFICACY*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN *MESSAGE***

DISERTASI



**GEDE DODDY TISNA MS
NIM. 2039011031**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023**

**PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN
TERBUKA DISERTASI**

Promotor,



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 196512291990032002.
Tgl : 1 Juni 2023

Co-Promotor 1



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001
Tgl : 1 Juni 2023

Co-Promotor 2,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd, S.T., M..Pd.
NIP. 198202142008121004
Tgl : 1 Juni 2023

Mengetahui:
Koordinator Program Studi S3 Ilmu Pendidikan
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.
NIP 196206261986032002
Singaraja, 1 Juni 2023

Nama : Gede Doddy Tisna MS

No Regritasi : 2039011031











Angkatan : 2020

LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi oleh Gede Doddy Tisna MS dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima serta sah sebagai sebagian persyaratan untuk melaksanakan ujian terbuka guna memperoleh gelar Doktor Program Studi Ilmu Pendidikan Konsentrasi Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Disahkan pada tanggal:12 Juni.....2023

Oleh Tim Penguji

	: Ketua	Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si. NIP. 196212151988031002
	: Sekretaris/ Koorprodi	Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. NIP. 196206261986032002
	: Promotor	Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. NIP. 196512291990032002
	: Co-Promotor I	Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc NIP.196710131994031001
	: Co-Promotor II	Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,M.Pd. NIP. 198202142008121004
	: Penguji Internal I	Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si NIP.197408012000032001
	: Penguji Internal II	Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. NIP. 196805172001121001
	: Penguji Internal III	Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd. NIP. 197108152001121001
	: Penguji Internal IV	Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. NIP. 198104142006041001
	: Penguji Eksternal	Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd NIP. 197412141998031001

Mengesahkan

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha




Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan penelitian yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian penelitian ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 1 Juni 2023



(Gede Doddy Tisna MS)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya, penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Blended Learning* Berbasis Tri Hita Karana dan *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar dan Keterampilan *Massage* Olahraga“ ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Selama penulisan penelitian ini, penulis mendapat bimbingan, pengarahan, sumbangan pikiran, semangat, dan bantuan lainnya yang sangat berharga dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

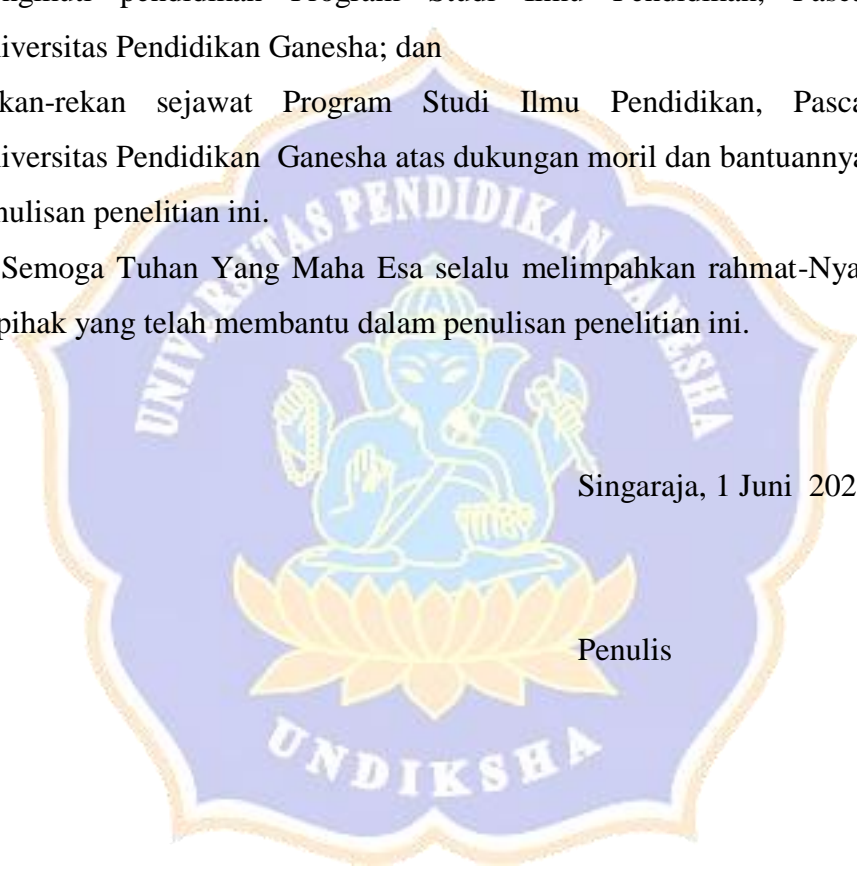
1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd. sebagai Promotor yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran mulai dari pemilihan topik sampai penyusunan usulan penelitian sehingga terlaksana dengan baik;
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. sebagai Co-promotor I yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan proposal penelitian;
3. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd, S.T., M.Pd. sebagai Co-promotor II yang sudah membimbing, mengarahkan, dan memberikan bantuan selama penyusunan proposal penelitian;
4. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan, Program Pascasarjana Undiksha atas bimbingan dan dukungan moral yang diberikan selama penyusunan proposal ini;
5. Direktur Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha, atas kesempatan yang telah diberikan pada penulis untuk menjadi mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;
6. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk mengikuti Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;

7. Dekan Fakultas Olahraga dan Kesehatan yang sudah memberikan izin untuk mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;
8. Istri dan anak yang selalu memberikan semangat selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha;
9. Orang tua saya yang selalu mendukung dan memberikan motivasi selama mengikuti pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha; dan
10. Rekan-rekan sejawat Program Studi Ilmu Pendidikan, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha atas dukungan moril dan bantuannya selama penulisan penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan penelitian ini.

Singaraja, 1 Juni 2023

Penulis



DAFTAR ISI

(Halaman)

ABSTRAK	ii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vii
LEMBAR PENGESAHAN	viii
LEMBAR PERNYATAAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	20
1.3 Pembatasan Masalah	22
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	23
1.5 Tujuan Penelitian.....	24
1.6 Signifikansi Penelitian.....	25
1.6.1 Secara Teoritis.....	25
1.6.2 Secara Praktis	26
1.7 Novelty	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	29
2.1 Deskripsi dan Perspektif Teori.....	29
2.1.1 Model Pembelajaran.....	29
2.1.2 Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	32
2.1.3 <i>Blended Learning</i>	44
2.1.4 Tri Hita Karana (THK)	56
2.1.5 Model <i>Project Based Blended Learning</i> Berbasis THK	64
2.1.6 Model <i>Direct Instruction</i>	68
2.1.7 <i>Self Efficacy</i>	71
2.1.8 Prestasi Belajar.....	78
2.1.9 Keterampilan	86

2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	90
2.3	Kerangka Berpikir	95
2.4	Hipotesis Penelitian.....	106
BAB III	METODE PENELITIAN.....	107
3.1	Rancangan Peneltian	108
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	110
3.2.1	Populasi Penelitian	110
3.2.2	Sampel Penelitian.....	111
3.3	Variabel Penelitian	113
3.4	Difinisi Konseptual	116
3.5	Definisi Operasional Variabel Penelitian	117
3.6	Prosedur Penelitian.....	119
3.7	Perlakuan Penelitian	121
3.8	Perangkat Pembelajaran	121
3.9	Instrumen Penelitian.....	122
3.9.1	Instrumen <i>Self Efficacy</i>	124
3.9.2	Intrumen Tes Prestasi Belajar Kognitif.....	126
3.9.3	Tes Keterampilan P <i>Massage</i> Olahraga.....	129
3.10	Metode Pengumpulan Data	130
3.11	Validitas Perangkat Eksperimen dan Instrumen Penelitian.....	131
3.12	Uji Coba Instrumen Penelitian	133
3.12.1	Validitas Isi Instrumen Penelitian	133
3.12.2	Indeks Daya Beda Butir Tes (IDB)	135
3.12.3	Indeks Kesukaran Butir Tes (IKB)	139
3.12.4	Konsistensi Internal Butir Tes (r_{xy})	144
3.12.5	Efectivitas Pengecoh	149
3.12.6	Reliabilitas tes (r_{II})	150
3.13	Teknik Analisa data.....	153
3.13.1	Teknik Analisis Deskriptif	154
3.13.2	Uji Prasyarat Analisis.....	154
3.13.3	Analisis Multivariate Analysis of Covariance	158

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	161
4.1 Hasil Penelitian.....	161
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian.....	161
4.1.2 Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	179
4.1.3 Profil Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> dalam Pencapaian Prestasi Belajar dan Keterampilan <i>Massage</i>	202
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	206
4.2.1 Prestasi Belajar <i>Massage</i> antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model PjBL-BL-THK dan DI.	207
4.2.2 Prestasi Belajar Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah.	222
4.2.3 Interaksi antara Model <i>Project Based Blended Learning</i> Berbasis THK Versus <i>Direct Instruction</i> dan <i>Self efficacy</i> Terhadap Prestasi Belajar.	228
4.2.4 Keterampilan <i>Massage</i> antara Mahasiswa yang Belajar dengan Model <i>Project Based Blended Learning</i> Berbasis THK dan <i>Direct</i> <i>Instruction</i>	234
4.2.5 Keterampilan <i>Massage</i> Mahasiswa yang Memiliki <i>Self Efficacy</i> Tinggi dengan <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	252
4.2.6 Interaksi antara Model <i>Project Based Blended Learning</i> berbasis THK Versus <i>Direct Instruction</i> dan <i>Self Efficacy</i> terhadap Keterampilan <i>Massage</i>	259
4.3 Implikasi	266
 BAB V PENUTUP.....	 269
5.1 Simpulan.....	269
5.2 Saran-saran	271
 DAFTAR PUSTAKA	 274

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Nilai Pendidikan dan Pengajaran Religius dan Siritual.....	61
Tabel 2. 2 Indikator Nilai Pendidikan dan Pengajaran Humanis, Demokratis dan Nasionalis.....	62
Tabel 2. 3 Indikator Nilai Pengajaran Estetika Lingkungan dan Ekologis	63
Tabel 2. 4 Penerapan Sintak Project Based Blended Learning.....	66
Tabel 2. 5 Fase-Fase Direct Instruction.....	69
Tabel 2. 6 Indikator Self Efficacy.....	76
Tabel 2. 7 Enam Katagori pada Dimensi Proses Kognitif (Krathwohl, 2001)	81
Tabel 2. 8 Tingkatan Ranah Keterampilan atau Keterampilan	88
Tabel 3. 1 Rancangan Analisis Multivariat Faktorial 2×2.....	110
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	111
Tabel 3. 3 Komposisi Anggota Sampel Penelitian.....	112
Tabel 3. 4 Prosedur Penelitian	119
Tabel 3. 5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	123
Tabel 3. 6 Tabel Kisi-Kisi Kuesioner Self Efficacy Siswa.....	124
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Kognitif.....	126
Tabel 3. 8 Rubrik Penilaian Keterampilan Massage pada Betis.....	129
Tabel 3. 9 Rancangan Metode Pengumpulan Data	130
Tabel 3. 10 Rancangan Validasi Instrumen Penelitian	132
Tabel 3. 11 Matriks Tabulasi Validitas Isi (Candiasa, 2010).....	134
Tabel 3. 12 Kriteria Validitas Isi (Candiasa, 2010)	134
Tabel 3. 13 Kriteria Indeks Daya Beda Tes	136
Tabel 3. 14 Rangkuman Hasil Indeks Daya Beda kuesener self efficacy	137
Tabel 3. 15 Rangkuman Hasil Indeks Daya Beda Tes Prestasi Belajar Kognitif	138
Tabel 3. 16 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	140
Tabel 3. 17 IKB kuesener Self Efficcy	141
Tabel 3. 18 Rangkuman Hasil Indeks Kesukaran Butir Tes Prestasi Belajar Kognitif	142
Tabel 3. 19 Kriteria Koefesien Korelasi (Arikunto, 2006b)	145
Tabel 3. 20 Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Kuesioner self efficacy	146
Tabel 3. 21 Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Prestasi Belajar Kognitif	148
Tabel 3. 22 Derajat Reliabilitas.....	151
Tabel 3. 23 Derajat Reliabilitas dikotomis.....	152
Tabel 3. 24 Pedoman Konversi Skor Absolut Skala Lima.....	154
Tabel 4. 1 Ringkasan Hasil Analisis Persentase Pengetahuan Awal Prestasi Belajar dan Keterampilan untuk Kelompok MP	163
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Pengetahuan Awal Prestasi Belajar Mahasiswa dan Keterampilan untuk Kelompok Self Efficacy	164
Tabel 4. 3 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Data Pengetahuan Awal	166
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Nilai Prestasi Belajar Mahasiswa...	169

Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi Nilai Prestasi Belajar Mahasiswa untuk Kelompok MP	170
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Berdasarkan Tingkat Penguasaan Materi Nilai Prestasi Belajar Mahasiswa untuk Kelompok SE.....	171
Tabel 4. 7	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi data Prestasi Belajar	171
Tabel 4. 8	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Nilai Keterampilan <i>Massage</i> Mahasiswa.....	174
Tabel 4. 9	Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan Mahasiswa.....	175
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Keterampilan Mahasiswa.....	176
Tabel 4. 11	Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Data Keterampilan	177
Tabel 4. 12	Ringkasan Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran	179
Tabel 4.13	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Model Pembelajaran.....	181
Tabel 4. 14	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok <i>Self Efficacy</i>	182
Tabel 4. 15	Hasil Uji Homogenitas Varians antar Kelompok Interaksi Model Pembelajaran dengan <i>Self Efficacy</i>	182
Tabel 4. 16	<i>Box's M Test</i> untuk Pengujian Kesamaan Matriks Varians-Kovarians	183
Tabel 4. 17	Hasil Uji Kolinieritas	183
Tabel 4. 18	Rekapitulasi Hasil Pengujian Linieritas Regresi.....	185
Tabel 4. 19	Rekapitulasi Hasil Pengujian Keberartian Arah Regresi	186
Tabel 4. 20	Ringkasan Hasil Uji Multivariat	188
Tabel 4. 21	Ringkasan Hasil Analisis Varians Multivariate Faktorial 2×2.....	191
Tabel 4. 22	Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Variabel Prestasi Belajar untuk Kelompok MP.....	193
Tabel 4. 23	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Pasangan Kelompok MP	194
Tabel 4. 24	Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Variabel PB untuk Kelompok SE	195
Tabel 4. 25	Signifikansi Perbedaan nilai rata-rata PB Pasangan Kelompok SE.....	196
Tabel 4. 26	Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar deviasi Keterampilan untuk Kelompok MP	198
Tabel 4. 27	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Keterampilan Pasangan Kelompok MP	198
Tabel 4. 28	Nilai Rata-rata Terestimasi dan Standar Deviasi Keterampilan	200
Tabel 4. 29	Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-rata Keterampilan Pasangan Kelompok SE	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Model PjBL (Tohir, 2014)	42
Gambar 2. 2 Kuadran <i>Sinkron</i> dan <i>Asinkron</i> (Chaeruman, 2018)	51
Gambar 2. 3 Pembelajaran <i>Blended</i> ini Dinamakan PEDATI (Chaeruman, 2018).	53
Gambar 2. 4 Tiga Sila THK Menunjukkan Suatu Kesatuan Yang Integral.....	57
Gambar 3. 1 Desain Penelitian (Sugiyono, 2018 : 130).....	108
Gambar 3. 2 Skema Hubungan Variabel-variabel Penelitian	115
Gambar 4. 1 Profil Pengetahuan Awal Mahasiswa Aspek Prestasi Belajar	167
Gambar 4. 2 Profil Pengetahuan Awal Mahasiswa Aspek Keterampilan.....	168
Gambar 4. 3 Profil Prestasi Belajar <i>Massage</i>	173
Gambar 4. 4 Profil Keterampilan <i>Massage</i>	178
Gambar 4. 5 Profil Interaksi Variabel MP vs SE dalam Pencapaian PB	203
Gambar 4. 6 Profil interaksi variabel MP vs SE dalam pencapaian keterampilan.....	205



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin dan Keterangan Penelitian	288
Lampiran 2 Skenario Pembelajaran Project Based Blended Learning Berbasis THK	290
Lampiran 3 Skenario Model Direct Instruction	296
Lampiran 4 Kuisisioner Self Efficacy	298
Lampiran 5 Tes Pengetahuan	302
Lampiran 6 Tes Keterampilan.....	318
Lampiran 7 Data Hasil Uji Cba Tes Prestasi Belajar Massage	319
Lampiran 8 Uji Reliabilitas, Validitas, Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar	322
Lampiran 9 Data Mahasiswa Uji Self Efficacy.....	327
Lampiran 10 Data Realibitas Tes Keterampilan	334
Lampiran 11 Daftar Nama Mahasiswa	335
Lampiran 12 Data <i>Self Efficacy</i>	339
Lampiran 13 Penentuan Kelompok <i>Self Efficacy</i> Tinggi dan <i>Self Efficacy</i> Rendah.....	352
Lampiran 14 Kelompok Berdasarkan Model Pembelajaran dan <i>Self Efficacy</i> ...	357
Lampiran 15 Data <i>Pretest</i>	360
Lampiran 16 Data <i>Posttest</i>	366
Lampiran 17 Rangkuman Data Hasil Penelitian <i>Input SPSS</i>	372
Lampiran 18 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Analisis Deskriptif	375
Lampiran 19 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Normalitas	388
Lampiran 20 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Varians	390
Lampiran 21 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	393
Lampiran 22 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Koliniearitas	394
Lampiran 23 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil Uji Linieritas Regresi dan Uji Keberartian Arah Regresi	395
Lampiran 24 <i>Output IBM SPSS 24.0 for Windows</i> Hasil MANCOVA	396
Lampiran 25 Hasil Uji <i>Least Significant Difference(LSD)</i>	401
Lampiran 26 Hasil Uji Ahli.....	405
Lampiran 27 Silabus, SAP dan RPS PjBL-BL-THK dan DI.....	408